

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
Қостанай қаласы білім бөлімінің «№ 18 бөбекжайы»
коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

Өзін-өзі бағалау материалдары

МЕКЕНЖАЙЫ: 110000, Қазақстан Республикасы, Қостанай
облыс, қала Қостанай, көше Қайырбекова, 399/2., Қайырбекова 405/1

ТЕЛЕФОНЫ: (8 7142) 55-45-95

ЭЛЕКТРОНДЫҚ ПОШТА: sad18@kst-goo.kz

Сайт: <http://kst-sad18.edu.kz/>

2026 ЖЫЛ

Мазмұны

1. Жалпы сипаттамасы -----	3
2. Кадрлық әлеуетті талдау -----	9
3. Тәрбиеленушілер контингенті -----	14
4. Оқу-әдістемелік жұмыс -----	22
5. Тәрбие жұмысы -----	46
6. Материалдық-техникалық қамтамасыз ету -----	47
7. Оқу-әдістемелік және ақпараттық ресурстар -----	52
8. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары ---	54
9. Қорытындылар мен ұсыныстар -----	55

Кіріспе

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Қостанай қаласы білім бөлімінің «№ 18 бөбекжайы» КМҚК комиссиясы өзін-өзі бағалауды жазу кезінде (өзін-өзі бағалауды жүргізу жөніндегі комиссияны құру туралы 2026 жылғы 6 .05. № 43/1 бұйрық) "білім беру ұйымдарын Өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру және өткізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды басшылыққа алып, мектепке дейінгі, Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы № 486 бұйрығымен бекітілген орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру.

Комиссияның құрамы:

Ишбулдина Н.– Меңгерушінің м.а.; төраға

Феденцова Б.- әдіскер; комиссия мүшесі;

Қасымова Э.Е. - бас бухгалтер; комиссия мүшесі;

Күнешова Ж.С.. - директордың әкімшілік-шаруашылық жөніндегі орынбасары; комиссия мүшесі;

Есекеева А.Т. - медициналық әпке; комиссия мүшесі;

Файзуллина М.Р.- тәрбиеші, кәсіподақ комитетінің төрағасы; комиссия мүшесі.

1 БӨЛІМ

Білім беру ұйымдарының жалпы сипаттамасы

Білім беру ұйымының толық атауы	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының Қостанай қаласы білім бөлімінің «№ 18 бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны
Білім беру ұйымының орналасқан жері (заңды мекенжайы және нақты орналасқан мекенжайы)	110000, Қазақстан Республикасы Қостанай облыс, қала Қостанай, көше Қайырбекова, 399/2. Қайырбекова 405/1

Білім беру бағдарламасының қысқаша сипаттамасы	КМҚК «№ 18 бөбекжайы» мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламаларын іске асырады, қазақ және орыс тілдерінде тәрбие – білім беру процесін жүзеге асырады, тәрбиеленушінің толыққанды дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымен өзара іс-әрекет жасайды
Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электрондық пошта, сайт)	Телефон 8-(7142) 55-45-95 электрондық пошта – sad18@kst-goo.kz бөбекжай сайты және- бақша http://kst-sad18.edu.kz/
Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері	М.а.меңгеруші туралы Ишбулдина Галина Николаевна, 87056188569 электрондық пошта: sad18@kst-goo.kz
Есепке байланысты ақпаратты алу үшін байланысатын тұлғаның аты-жөні, байланыс координаттары	Ишбулдина Галина Николаевна М.а. меңгеруші, 87056188569 Ишбулдина Галина Николаевна - әдіскер, 87056188569 Феденцова Анна Сергеевна-әдіскер, 87752778637

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының Қостанай қаласы білім бөлімінің «№ 18 бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

Заңды мекенжайы: БСН 111040001657

Индекс: 110000, Қостанай облыс, қ. Қостанай, көше Қайырбекова, 399/2. Қайырбекова 405/1

Байланыс телефондары деректер заңды тұлғаның тұлғалар:

Телефон 8-(7142) 55-45-95

Электрондық пошта – sad18@kst-goo.kz сайт бөбекжай-бақшасы <http://kst-sad18.edu.kz/>

Заңды тұлғаның өкілі: 03.04.2026 жылғы № 174-л/с бұйрықтың негізінде Ишбулдинге Галина Николаевнаға "КМҚК меңгерушісінің міндетін атқару жүктелді. Бөбекжай-бақшасы № 18 қалалық білім бөлімінің Қостанай». Білімі – жоғары, мектепке дейінгі. Жалпы еңбек өтілі – 13 жыл, меңгеруші міндетін атқару өтілі – 03.04.2026 жылдан.

Құрылған жылы: 2011 жыл - негізгі ғимарат

Жобалық қуаты: сәйкес санитариялық-эпидемиологиялық қорытынды -90 орындар

Меншік нысаны: мемлекеттік

- Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы 1-ден анықтама 7 2021 жылдың қыркүйегі. БСН 111040001657

- КМҚК жарғысы "Бөбекжай-бақшасы № 18" қалалық білім бөлімінің Қостанай" Білім басқармасының әкімдіктің Қостанай 2021 жылғы 25 тамыздағы № 401 бұйрығымен бекітілген.

Қаулыға енгізілуіне байланысты әкімдіктің Қостанай облыстың коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорындарын қайта атау туралы" Қостанай»

- Медициналық қызметпен айналысуға 29.09.2021 жылғы № 21027719 мемлекеттік лицензиясы, Республикалық мемлекеттік мекеме берген. мекемемен "Министрліктің Медициналық және фармацевтикалық бақылау комитетінің департаментімен денсаулық сақтау Бойынша Қазақстан Республикасының Қостанай облыстың" медициналық қызметпен айналысу үшін қоса берілген қосымшаға сәйкес келесі қызмет түрлеріне: бастапқы медициналық – санитарлық көмек, дәрігерге дейінгі көмек.

Рұқсат беру құжаттары:

Қызметті жүзеге асыру деректерінің өзгергені туралы хабарлама № KZ26RVK00069859 08.07.2026 ж.

Санитариялық-эпидемиологиялық қорытынды № P.17.X.KZ05VWF00200470 от 07.08.2024.жылдың

Іске асыру кезінде тәрбиелік-2025-2026 оқу жылындағы білім беру үдерісі мектепке дейінгі ұйым және мектепалды даярлық сыныптар келесі нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады:

1. Қазақстан Республикасының 1995 жылғы 30 тамыздағы Конституциясы
2. Бас Ассамблеяның 1989 жылғы 20 қарашадағы 44/25 қарарымен қабылданған және Қазақстан Республикасының 1994 жылғы 8 маусымдағы Заңымен ратификацияланған БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы Конвенциясы.
3. Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 23 қарашадағы № 414 Еңбек Кодексі-VҚРЗ 01.07.2021 жылдан бастап енгізілген өзгерістермен
4. "Білім туралы" Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңы
5. Тілдер туралы 20.04.2007 жылғы заң
6. "Педагог мәртебесі туралы" Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ Заңы

7. "Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы" Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 11 шілдедегі Заңы.
8. "Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы" Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы Заңы.
9. "Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы" Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 21 шілдедегі Заңы.
10. "Мемлекеттік мекемелер қызметкерлерінің үлгілік штаттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы № 77 қаулысы.
- білім беру ұйымдарының"
11. "Азаматтық қызметшілерге, мемлекеттік бюджет қаражаты есебінен ұсталатын ұйымдардың қызметкерлеріне, қазыналық кәсіпорындардың қызметкерлеріне еңбекақы төлеу жүйесі туралы" Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2015 жылғы 31 желтоқсандағы № 1193 қаулысы.
12. "Объектілерді объектілерге жатқызу қағидалары мен өлшемшарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 сәуірдегі № 234 қаулысы. осал адамдарға террористік тұрғыдан".
13. "Террористік тұрғыдан осал объектілердің терроризмге қарсы қорғалуын ұйымдастыруға қойылатын талаптарды бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 6 мамырдағы № 305 қаулысы.
14. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 15.03.2021 жылғы № 137 қаулысы. "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі".
15. "Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы., орта білімнен кейінгі білім беру жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған мамандандырылған, арнайы білім беру ұйымдарында, балалар мен ересектерге арналған қосымша білім беру ұйымдарында".
16. "Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығы.
17. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін

педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары, орта білімнен кейінгі білім беру, қосымша білім беру және арнайы оқу бағдарламалары, сондай-ақ білім және ғылым саласындағы басқа да мемлекеттік қызметшілер.

18. "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы., орта білімнен кейінгі білім беру білім беру".

19. "Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығы.

20. "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға, орта білім беруге, балаларға қосымша білім беруге және техникалық және кәсіптік білімі бар кадрларды даярлауға мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы № 381 бұйрығы. ., орта білімнен кейінгі білім алушыларға еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру"

21. Бұйрық б.. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы".

22. "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 қарашадағы № 596 бұйрығы "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 қарашадағы № 596 бұйрығы.жан басына шаққандағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, орта білім беруді, сондай-ақ техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беруді нормативтік қаржыландыру, орта білімнен кейінгі білім беру, кредиттік оқыту технологиясын ескере отырып, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру".

23. "Мемлекеттік орта білім беру ұйымдарында, мектептен тыс қосымша білім беру ұйымдарында білім алушыларды тамақтандыруды ұйымдастыру, сондай-ақ мемлекеттік мектепке дейінгі ұйымдарда, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында тәрбиеленетін және білім алатын балаларды тамақтандыруды қамтамасыз етуге байланысты тауарларды сатып алу қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 598 бұйрығы. ата-анасының қамқорлығынсыз қалған,

техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі және жоғары білім беру ұйымдары., орта білімнен кейінгі білім беру білім беру".

24. "Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 бұйрығы.

25. Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2024 жылғы 30 желтоқсандағы № 372 бұйрығы. "Орналастыру бойынша пилоттық жобаның кейбір мәселелері туралы ескере отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға мемлекеттік білім беру тапсырысын ваучерлік білім беру қызметтерін алушылар бойынша қаржыландыру".

26. "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 30 наурыздағы № 117 "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің террористік тұрғыдан осал объектілеріне және террористік тұрғыдан осал объектілеріне терроризмге қарсы қорғанысты ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулықты бекіту туралы" бұйрығы. білім және ғылым саласындағы қызметті жүзеге асыру".

27. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 6.04.2020 жылғы № 130 бұйрығы (27.08.2022 жылғы жағдай бойынша өзгерістер мен толықтырулармен № 382). "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының оқытушылары жүргізуі міндетті құжаттардың тізбесі"., орта білімнен кейінгі білім беру білім беру және олардың формалары".

28. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 22.01.2016 жылғы № 70 "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһаздармен жабдықтау нормалары" бұйрығы.

29. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 12.01.2022 жылғы № 6 "Білім беру ұйымдарындағы психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету ережелері" бұйрығы.

30. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 22.05.2020 жылғы № 216 бұйрығы "Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесі".

31. "Өрт қауіпсіздігі қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Төтенше жағдайлар министрінің 2022 жылғы 21 ақпандағы № 55 бұйрығы.

32. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 9 шілдедегі № бұйрығы. КР ДСМ-59 "Мектепке дейінгі ұйымдар мен сәбилер

үйлеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптардың санитарлық ережелерін бекіту туралы" және балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауға қатысты басқа бұйрықтар.

33. 2024 жылғы 13 ақпандағы № 186 2024-2026 жылдарға арналған ұжымдық шарт.

КМҚК "Бөбекжай-бақшасы №18 қаланың білім бөлімінің Қостанай" Білім басқармасының әкімдіктің Қостанай облыс өз қызметін келесі форматта жүзеге асырады:

1. Жұмыс істеу режимі бөбекжай-бақшасы бес күндік жұмыс аптасында сағат 7.00-ден 19.00-ге дейін.

2. Жылы бөбекжай-бақшада жұмыс істейді 4 топтар, оның ішінде 2 топтары мемлекеттік тілде оқытумен, 2 топтары оқыту орыс тілінде жүргізіледі.

3. Іс қағаздарын жүргізу және көрнекі ақпаратты ресімдеу мемлекеттік тілде және орыс тілінде жүзеге асырылады.

4. Мектепке дейінгі ұйымды басқару Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес, жергілікті заңнамаға сәйкес жүзеге асырылады. Актілермен педагогикалық кеңесте бекітілген 2-ден №18 2025 жылғы тамыз. Умектепке дейінгі ұйымның басқармасы жалпы жиналыспен ұсынылған еңбек ұжымының, педагогикалық кеңестің, Ата-аналардың қамқоршылық кеңесінің. Лауазымдық міндеттер бөлінеді, қызметкерлердің барлық санаттары үшін лауазымдық нұсқаулықтар әзірленеді.

Қорытынды: Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№18 бөбекжайы» КМҚК білім беру қызметтерін жүзеге асырады және өзін-өзі бағалауды ұйым қызметін жетілдірудің бір кезеңі ретінде қарастырады.

2 БӨЛІМ

Кадрлық әлеуетті талдау

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 31 тамызда № 29329 болып тіркелді), педагогикалық қызметті жүзеге асыруға тиісті бейіні бойынша педагогикалық немесе кәсіптік білімі бар және педагогтың кәсіптік қызметін

жүзеге асыратын тұлғалар жіберіледі. тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту, әдістемелік қамтамасыз ету немесе білім беру қызметін ұйымдастыру.

Есепті кезеңдегі педагогикалық құрам

Штаттық бірліктің атауы	01 қыркүйекке штаттық бірліктердің саны		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Меңгеруші	1	1	1(б.меңгерушінің)
Әдіскер	0,5	0,5	0,5
Қазақ тілі мұғалімі	0,25	0,25	0,5
Музыкалық жетекші	1	1	1
Спорт жөніндегі нұсқаушы	-	-	-
Жүзу бойынша нұсқаушы	-	-	-
Мұғалім - логопед			0,5
Педагог-психолог	0,5	0,5	0,5
Тәрбиеші	10	10	10

Бағаланатын кезең ішінде педагогтердің кадрлық құрамы бекітілген штаттық кесте негізінде жасақталды, қосымша жұмыс істейтін педагогтар – 3. Педагогтар өз қызметінде тиісті кәсіби құзыреттерге ие, кәсіби шеберліктерін үздіксіз жетілдіріп отырады, зерттеушілік, интеллектуалдық және шығармашылық деңгейлерін арттырады, оның ішінде кестеге сәйкес біліктілік санатының деңгейін көтереді. Педагогикалық процесті үйлестіру мен реттеуді мектепке дейінгі ұйымның әдіскерлері жүзеге асырады. Ережелер, нұсқаулықтар, ішкі тәртіп ережелері, мектепке дейінгі ұйымды дамыту бағдарламасы, жылдық жоспарлар, оқу жұмыс жоспарлары, ұйымдастырылған іс-шаралар кестесі, перспективалық жоспарлар, циклограммалар және басқа да қажетті құжаттар бар. Бақылауды жүзеге асыру мектепке дейінгі ұйымның ұйымдастырылған іс-әрекеті педагогикалық кеңестер, басшының жанындағы жиналыстар арқылы жүзеге асырылады. Жедел бақылау ата-аналармен жұмысты талдауды, балалардың денсаулығын қорғауды қамтамасыз етеді, бақылауды жүзеге асыру балалардың тамақтану нормалары, әр жас тобындағы құжаттаманы талдау, мұғалімдердің өзін-өзі тәрбиелеуі. Мектепке дейінгі ұйымда іс-әрекеттің мазмұнын, тәрбиеленушілердің жеке көрсеткіштерінің мониторингін, педагогикалық ұжымның кәсіби деңгейі туралы мәліметтерді көрсететін материалдар құжатталады. Педагогикалық кадрлармен жұмыс әр мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін диагностикалауға, кәсіби сұраныстарды, қажеттіліктерді анықтауға және педагогикалық кадрлармен жұмыс істеу мақсатын анықтауға

және оған жетудің оңтайлы формасын таңдауға сараланған тәсілге негізделген. Педагогикалық құзыреттілікті арттыру және жас тәрбиешілерге әдістемелік көмек көрсету үшін тәжірибелі педагог–тәлімгерлер жұмыс істейді, жас педагог мектебі жұмыс істейді.

Бөбекжай–бақшасының педагогикалық кадрларының сапалық құрамы

Оқу жылы	Педагогтар саны	Білімі (педагогикалық)		
		Жоғары	Арнаулы орта	Оның ішінде мектепке дейінгі бейінді
2023-2024	11	6-54,5%	5-45,5%	6-54,5%
2024-2025	12	7-58,3%	5-41,7%	7-58,3%
2025-2026	12	7-58,3%	5-41,7%	7-58,3%

Қорытынды: Педагогикалық кадрлардың білім деңгейін талдау көрсеткендей, жыл сайын мектепке дейінгі ұйым ұжымының педагогикалық құрамына мамандандырылған мектепке дейінгі білімі бар мұғалімдердің жоғары пайызы кіреді. Жоғары білімі бар педагогтардың саны білім берумен тәрбиешілер арасында да, мамандар арасында да айтарлықтай жоғары көрсеткіштерді көрсетіп отыр. Тиісінше, педагогикалық ұжым - бұл мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеу үшін тиісті білімі мен қажетті практикалық дағдылары бар жеткілікті құзыретті кадрларды іріктеу.

Педагогтердің біліктілік деңгейі

Балабақшадағы тәрбиешілердің біліктілік санаттарының деңгейін арттыру жұмыстары жоспар бойынша, аттестаттау ережелеріне сәйкес жүргізіледі (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 30 желтоқсандағы № 533 бұйрығы).

Біліктілік санаттары бойынша педагогикалық кадрлардың үлес салмағы

Оқу жылы	Педагогтардың	Жоғары санат	Бірінші санат	Екінші санат	Педагог-зерттеуші	Педагог-сарапшы	Педагог-модератор	Педагог
2023-2024	11	0 0%	0 0%	6 54,5%	0 0%	0 0%	5 45,5%	0 0%
2024-2025	12	0 0%	0 0%	4 33,3%	0 0%	1 8,3%	6 50,0%	1 8,3%
2025-2026	12	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	2 16,7%	9 75,0%	1 8,3%

Санат	2023 жыл	2024 жыл	2025 жыл
педагог-шебер	0	0	0

педагог-зерттеуші	0	0	0
педагог-сарапшы	0	1	2
педагог-модератор	5	6	9
жоғары санат	0	0	0
бірінші санат	0	0	0
екінші санат	6	4	0
педагог	0	1	1
Барлығы	11	12	12

Үшін 2025-2026 жыл барлық педагогтар жаңа форматтағы аттестаттау рәсімінен өтті. Мектепке дейінгі ұйымда 2 педагог-сарапшы жұмыс істейді, 9 модераторлар, 1 мұғалім; Ишбулдина Г.Н.- М.а. меңгеруші, педагог санаты барж- тәрбиеші ретінде сарапшы.

Тәрбиеші Асылбекова Н.С. болды 14.11.2024 жылы №87 л бұйрықтарымен жұмысқа қабылданды/с бар "педагог" біліктілік санаты. 2026 жылы бұл мұғалім өтініштерін платформа арқылы берді "Ұстаз" "педагог-модератор" біліктілік санатын беруге.

03.04.2026 жылғы № 174-л/с бұйрықтың негізінде Ишбулдинге Галина Николаевнаға "КМҚК меңгерушісінің міндетін атқару жүктелді. Бөбекжай-бақшасы № 18 қалалық білім бөлімінің Қостанай».

Білімі – жоғары, мектепке дейінгі. Педагог-сарапшы санаты бар. Жалпы еңбек өтілі – 13 жыл, меңгеруші міндетін атқару өтілі – 03.04.2026 жылдан.

Біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагогтердің саны:

Жыл	Барлығы педагогтердің	Курстардан өткен педагогтардың саны	Курстардан өткен педагогтердің жалпы санынан %
2023-2024г	11	5	45,5
2024-2025 ж.	12	10	83,3
2025-2026 ж.	12	12	100

Қорытынды: педагогтер кемінде үш жылда бір рет жүйелі түрде біліктілікті арттыру курстарынан уақытылы өтеді. Курстық даярлықтан өтудің ең жоғары көрсеткіші атап өтілді ағымдағы оқу жылында - 100%. Есепті кезеңде мектепке дейінгі ұйымның педагогтары әртүрлі білім беру платформаларында педагогикалық шеберлік деңгейлерін арттырды: Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің Ерте даму институты, "ПҚБҰО" АҚӨрлеу», «BILIMGE ORLEU"Үздіксіз үздіксіз білім беру орталығы, "Инновациялық білім берудің зияткерлік орталығы" ҚБ, Қазақстандық қайта даярлау және біліктілікті арттыру орталығы. және басқа

Педагогикалық кадрлардың еңбек өтілі

Педагогтардың педагогикалық еңбек өтілі балабақша қызметкерлерінің білім деңгейінің көрсеткіштерінің тұрақтылығын көрсетеді.

Педагогикалық кадрлардың еңбек өтілі

Педагогтардың педагогикалық еңбек өтілі балабақша қызметкерлерінің білім деңгейінің көрсеткіштерінің тұрақтылығын көрсетеді.

Оқу кезеңі	Педагогтар саны	1 жылға дейін	8 жылға дейін	-8 жылдан 20 жылға дейін	Жоғарыдан 20 жас
2023-2024	11	0	4	7	0
2024-2025	12	0	3	9	0
2025-2026	12	0	3	9	0

Педагогикалық кадрлардың жас құрамы

Оқу кезеңі	Педагогтар саны	20-30 жас	30-45 жас	45-60 жас	60 және одан жоғары
2023-2024	11	4	6	1	0
2024-2025	12	4	7	1	0
2025-2026	12	2	7	3	0

3 жыл бойы педагогикалық ұжым негізінен өзгерген жоқ, барлық еңбек өтілі бар мұғалімдер тұрақты деңгейде қалып отыр. "№ 18 бөбекжай–балабақшасы" КМҚК қызметкерлерінің әлеуметтік және еңбек кепілдіктерін сақтауға, олардың экономикалық құқықтары мен заңды мүдделерін қорғауға, Қазақстан Республикасы еңбек заңнамасының талаптарын орындауға, сондай-ақ шығармашылық еңбектің ұйымдастырушылық-экономикалық жағдайларын жақсарту Еңбек инспекциясы басқармасында тіркелген 2024 жылғы 13 ақпандағы № 87 ұжымдық шарт.әкімдіктің Қостанай облыстың. Ұжымдық шартта МДҰ әкімшілігінің, еңбек ұжымы өкілдерінің міндеттері, еңбек қатынастары мен еңбек шарты, жұмыс уақыты мен тынығу уақыты, еңбекке ақы төлеу, кепілдік және өтемақы төлемдері, еңбек дауларын шешу тәртібі айқындалады.

Балабақша қызметкерлерінің жеке іс қағаздары іс қағаздарын жүргізу талаптарына сәйкес кіріс құжаттарының тізімдемесі бар жеке папкаларға рәсімделеді: жеке іс қағаздары, өтініштер, жеке еңбек шарттары, білімі туралы құжаттардың куәландырылған көшірмелері, жұмысқа орналасу туралы бұйрықтардан үзінділер, өмірбаяндар, аттестаттау парақтары, біліктілік санатын беру, біліктілікті арттыру курстарынан өту туралы куәліктің көшірмелері, еңбек кітапшалары, лауазымдық нұсқаулықтар, куәліктің көшірмелері және қажетті құжаттар. құжаттар. Сондай-ақ жеке

құрам бойынша бұйрықтар кітабы, негізгі қызмет бойынша бұйрықтар кітабы және жеке құрам бойынша бұйрықтар кітабы бар. Оларды жүргізу мемлекеттік және орыс тілдерінде жүзеге асырылады. Еңбек кітапшалары және қызметкерлердің жеке істері басшыда сақталады бөбекжай-бақшасы, олардың қозғалысы арнайы журналдарда тіркеледі.

Қауіпсіздік техникасы және еңбекті қорғау бойынша нұсқаулық барлық қызметкерлерге, мектепке дейінгі ұйымның барлық құрылымдарына тіркеумен уақытында жүргізіледі. Қызметкерлер қол қойғыза отырып, өздерінің лауазымдық міндеттерімен, ішкі тәртіп ережелерімен, қауіпсіздік техникасымен және еңбекті қорғаумен танысады.

Қорытынды: Кадрлық әлеуетті талдау педагогикалық ұжымның тұрақты екенін, кадрлармен қамтамасыз етілгенін, мұғалімдердің аттестаттаудан өтіп жатқанын көрсетеді сәйкес перспективалық жоспар, мұғалімдердің біліктілігін арттыру курстарынан өтуі үнемі бақылауда. Кадрлық әлеуетті бағалаудың көрсеткіштері білім деңгейі, еңбек өтілі және мектепке дейінгі ұйым мұғалімдерінің біліктілік санатының болуы болып табылады.

3 БӨЛІМ

Тәрбиеленушілер контингенті

Бөбекжай-бақшасы" КМҚК Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының "Қостанай қаласы білім бөлімінің №18" өз қызметін Т-ға сәйкес жүзеге асырады иіповтарми қағидаларынлер мектепке дейінгі, білім беру ұйымдарының қызметі, бекітілген приказом Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығына қосымша, мұнда негізгі міндеттер болып табылады:

- 1.Осақтай отырып мектепке дейінгі жастағы тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын;
- 2.Бастаптәрбиеленушілердің физикалық, интеллектуалдық және тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілер үшін оңтайлы жағдайларды сауықтыру;
3. Сапаны қамтамасыз ету мектепалды даярлық дайындық
- 4.Тәрбиеленушінің толыққанды дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымен ЕО ынтымақтастығы;
- 5.Отәрбиеленушілерді тәрбиелеу, оқыту, дамыту және денсаулығын сақтау мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық және әдістемелік көмек көрсету;
- 6.Бастапинклюзивті дамытушы ортаны сауықтыру, баланың жеке

мүмкіндіктері мен ерекшеліктерін қолдауға және дамытуға бағытталған трансформацияланатын ойын және тақырыптық аймақтар.

Балабақшаның қызметі келесі күнтізбелік кезеңдермен реттеледі:

- 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін – оқу жылы - бағдарлама мазмұнын меңгеру кезеңі;
- 1 маусымнан 31 тамызға дейін – жазғы сауықтыру кезеңі;
- мектепке дейінгі ұйымнан мектепалды даярлық бағдарламасынан өткен тәрбиеленушілерді шығару жыл сайын 1 тамызға дейін жүзеге асырылады.;
- тәрбиеленушілерді бір жас тобынан екіншісіне ауыстыру ағымдағы күнтізбелік жылда тәрбиеленушінің толық жасқа жетуін ескере отырып, ағымдағы жылдың 1-31 тамызы аралығында жүзеге асырылады.

Топтардың толықтырылуы бір жастағы қағидат бойынша жүзеге асырылады:

- Кіші топ (2 жастағы балалар) – 20 баладан артық емес;
- Орта топ (3 жастағы балалар) – 25 баладан артық емес;
- Ересек топ (4 жастағы балалар) – 25 баладан артық емес;
- Мектепалды даярлық тобы (5 жастағы балалар) - 25 баладан артық емес.

Өртүрлі жастағы қағидат бойынша жас топтарының толықтырылуы:

- 1) топта балалар болған жағдайда екі жастағылар (4 жас, 5 жас)-20 баладан артық емес.
- 2) топта үш жастағы (2 жас, 3 жас, 4 жас) балалар болған жағдайда,) -20 баладан артық емес.

Топта ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар тәрбиеленушілер болған жағдайда топты жасақтау мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларының 10-тармағына сәйкес келетін әрбір осындай тәрбиеленушіге тәрбиеленушілердің жалпы санын үшке азайту есебінен жүзеге асырылады. .

2023-2024 оқу жылында қалалық білім бөлімінің "18 сәбилер бақшасы" КМҚК Қостанай" ҚБББҰ-да 4 жас топтары жұмыс істеді (топтарды жасақтау туралы 31.08.2023 жылғы № 89 бұйрық) – әр түрлі жастағы топ "Айгөлек" (1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар); әр түрлі жастағы топ "Балапан" (1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар), әр түрлі жастағы топ "Жұлдыз" (3 жастағы балалар, 4 жастағы балалар, 5 жастағы балалар); әртүрлі жастағы "Бота" тобы (3, 4 жастағы балалар, 5 жастағы балалар);

2024-2025 оқу жылында қалалық білім бөлімінің "18 сәбилер бақшасы" КМҚК Қостанай" ОАҚБ 4 жұмыс істеді жас шамасына қарай топтары (топтарды жасақтау туралы 28.08.2024 жылғы № 92 бұйрық.) –мжарасқан топ "Айгөлек" (2 жастағы балалар), кіші топ "Балапан" (2 жастағы балалар); әртүрлі жастағы топ "Жұлдыз" (3 жастағы балалар, 4 жастағы балалар, 5 жастағы балалар); әртүрлі жастағы "Бота" тобы (3, 4, 5 жастағы балалар);

2025-2026 оқу жылында қалалық білім бөлімінің "18 сәбилер бақшасы" КМҚК Қостанай" ОАКО-да 4 жас тобы жұмыс істейді (топтарды кадрлармен қамтамасыз ету туралы 29.08.2025 жылғы №90 бұйрық). –бастапсирек кездесетін топ "Айгөлек" (3 жастағы балалар), орта топ "Балапан" (3 жастағы балалар); әртүрлі жастағы "Ж" тобыұлдыз" (балалар 4-х жас, 5-ти жылдар); әртүрлі жастағы топ "Бота" (балалар 4-х жас, 5-ти жылдар); Ұлттық білім беру деректер базасынан мәліметтер, топтарды толықтыру туралы бұйрықтар ұсынылды.

Мектепке дейінгі ұйымда топтарды қалыптастыру кезінде жас ерекшеліктеріне қойылатын талаптар сақталады. Топтардың бір жастағы және әртүрлі жастағы қағидалар бойынша толықтырылуы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес келеді.

Тәрбиеленушілерді 1-сыныпқа қабылдағанға дейін ҚББ типтік оқу бағдарламасын меңгеру мерзімдерін сақтау. Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру мерзімі – 5 жыл, бір жас тобында - 1 жыл. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпы білім беру стандартының 26 тармағына сәйкес.

Осылайша, 1-сыныпқа қабылданғанға дейін ҚББ типтік оқу бағдарламасын меңгеру мерзімдері бұзылмағандығы анықталды.

Контингент туралы мәліметтер жасы бойынша

№	Топ санаты	Топтың атауы	Оқыту тілі	Жас санаты	Балалардың туған жылдары	Балалар саны
1	Орташа	«Балапан»	қазақша	3 жастағы балалар	2022	22
2	Орташа	«Айгөлек»	орысша	3 жастағы балалар	2022	25
3	Әртүрлі деңгейдегі	"Бота"	қазақша	4 жастағы балалар 5 жастағы балалар	2021 2020	19
4	Әртүрлі деңгейдегі	«Жұлдыз»	орысша	4 жастағы балалар 5 жастағы балалар	2021 2020	19

Қорытынды: тәрбиеленушілер контингентін талдау көрсеткендей, в мектепке дейінгі ұйымның балаларды жұмысқа қабылдау үй-жайдың жобалық қуатын және мектепке дейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік ережелерін сақтай отырып, бір оқушыға шаққандағы оқу орнының бекітілген санитарлық нормаларына сәйкес жүзеге асырылады. тәрбиеленуші.

Білім беру ұйымдарында мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру туралы мәліметтер:

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 31 желтоқсандағы №1 бұйрығымен бекітілген "Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік ережелерінің" 1-қосымшасына сәйкес 2022 жылғы тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі ұйымдар мемлекеттік білім беру тапсырысының, мемлекет қаржыландыратын білім беру қызметтерінің көлемінің орындалуын қамтамасыз етеді. даму және әлеуметтік бейімделу бұзылыстарын түзету, дамыту және медициналық қадағалау, сондай-ақ тәрбиеленушілерді қарау, күту және сауықтыру, оның ішінде тәрбиеленушілерге инклюзивті білім беруді жүзеге асыру жасында бір жыл және 1 сыныпқа қабылданғанға дейін. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға мемлекеттік білім беру тапсырысы орналастырылады ресми тұлғалардың интернет-алаңдарда: INDIGO24.kz , мектепке дейінгі ұйымның сайты <https://sad18-kst.edu.kz/ru/>, мемлекеттік сатып алу порталы және басқа да кеңінен танымал мессенджерлер. Балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау электрондық портал арқылы жүзеге асырылады INDIGO24.kz , электрондық жолдама негізінде. Әрбір ата-анамен білім беру қызметтерін көрсету шарты автоматты түрде жасалады. Шарттарды тіркеу жүргізіледі мемлекеттік қызметтерді көрсету кітабында.

2023-2024 оқу жылы	
Балалар саны	68
Инклюзивтегі ЕБҚ бар балалардың саны	1

№ п/б	Жас тобы	Топтың атауы	Оқыту тілі	Балалар саны	Оның ішінде ЕҚБ-мен
1	Әртүрлі жастағы (балалар 1-ші жыл, 2 жастағы балалар)	«Балапан»	қазақша	14	
2	Әртүрлі жастағы (балалар 1-ші жыл, 2 жастағы балалар)	«Айгөлек»	орысша	15	
3	Әртүрлі жастағы (3 жастағы, 4 жастағы, 5 жастағы балалар)	"Бота"	қазақша	19	

4	Әртүрлі жастағы (3 жастағы, 4 жастағы, 5 жастағы балалар)	«Жұлдыз»	орысша	20	1
Барлығы: 4 топтары оқыту орыс тілінде жүргізілетін-2 оқыту қазақ тілінде жүргізілетін -2				68	1

2024-2025 оқу жылының контингенті

2024-2025 оқу жылы	
Балалар саны	80
Инклюзивтегі ЕБҚ бар балалардың саны	2

№ п/б	Жас тобы	Топтың атауы	Оқыту тілі	Балалар саны	Оның ішінде ЕҚБ-мен
1	кіші (2 жастағы балалар)	"Балапан"	қазақша	20	
2	кіші (2 жастағы балалар)	«Айгөлек»	орысша	20	1
3	Әртүрлі жастағы (3 жастағы, 4 жастағы, 5 жастағы балалар)	"Бота"	қазақша	20	
4	Әртүрлі жастағы (3 жастағы, 4 жастағы, 5 жастағы балалар)	«Жұлдыз»	орысша	20	1
Барлығы: 4 топтары оқыту орыс тілінде жүргізілетін-2 оқыту қазақ тілінде жүргізілетін -2				80	2

2025-2026 оқу жылының контингенті

2025-2026 оқу жылы	
Балалар саны	85
Инклюзивтегі ЕБҚ бар балалардың саны	2

№ п/б	Жас тобы	Топтың атауы	Оқыту тілі	Балалар саны	Оның ішінде ЕҚБ-мен
1	Орташа (балалар 3 -х жас)	«Балапан»	қазақша	22	
2	Орташа (балалар 3 -х жас)	«Айгөлек»	орысша	25	1
3	Әртүрлі жастағы (4 жастағы, 5 жастағы балалар)	"Бота"	қазақша	19	
4	Әртүрлі жастағы (4 жастағы, 5 жастағы балалар)	«Жұлдыз»	орысша	19	1
Барлығы: 4 топтары оқыту орыс тілінде жүргізілетін- 2 оқыту қазақ тілінде жүргізілетін -2				85	2

2025-2026 оқу жылының контингенті 31.07.2026 жылғы

2026 жылғы 29 қаңтардағы № 9 өтінішхат және КМҚК бұйрығы негізінде "Бөбекжай-бақшасы №18" 2026 жылғы 27 ақпандағы № 36 2026 жылғы 1 наурыздан бастап топ "Балапан" ол әртүрлі жастағы топ болып өзгертіліп, 2, 3 және 4 жастағы тәрбиеленушілермен толықтырылды. Бұл шешім тәрбиеленушілер контингентін ұтымды жасақтау, мектепке дейінгі ұйымның жобалық қуатын тиімді пайдалану және Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасының талаптарын сақтау мақсатында қабылданды.

2025-2026 оқу жылы					
Балалар саны				76	
Инклюзивтегі ЕБҚ бар балалардың саны				2	
№ п/б	Жас тобы	Топтың атауы	Оқыту тілі	Балалар саны	Оның ішінде ЕҚБ-мен
1	Әртүрлі жастағы (балалар 2-х жылдар, 3-х жылдар, 4-х жас)	«Балапан»	қазақша	21	
2	Орташа (балалар 3 -х жас)	«Айгөлек»	орысша	23	1
3	Әртүрлі жастағы (4 жастағы, 5 жастағы балалар)	"Бота"	қазақша	19	
4	Әртүрлі жастағы (4 жастағы, 5 жастағы балалар)	«Жұлдыз»	орысша	13	1
Барлығы: 4 топтары оқыту орыс тілінде жүргізілетін-2 оқыту қазақ тілінде жүргізілетін -2				76	2

"№18 бөбекжай–балабақшасы" КМҚК ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытуды көздейді.

Жылы "№18 бөбекжай–балабақшасы" КМҚК қабылдау және мемлекеттік қызмет көрсету бойынша мемлекеттік қызмет көрсетіледі. орындамектепке дейінгі ұйымдарға қабылдау.

2025 жылдың мамыр айына дейін мемлекеттік қызмет көрсетілді Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларына сәйкес 19.06.2020 жылғы №254, 2024 жылғы 31 мамырдағы өзгерістермен.

2025 жылдың мамыр айынан бастап мемлекеттік қызмет сәйкес көрсетіледі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2024

жылғы 30 желтоқсандағы № 372 бұйрығымен "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру бойынша пилоттық жобаның кейбір мәселелері туралы ваучерлік білім беру қызметтерін алушылар бойынша қаржыландыру".

Талданып отырған кезеңде: 2023 жылы - 55 қызмет, 2024 жылы - 22 қызмет, 2025-56 қызмет көрсетілді. Статистикалық талдау көрсеткендей, 2025 жылы үлкен қозғалысты енгізу арқылы түсіндіруге болады ваучерлік ата-аналарға берілетін жүйелер 2 күнтізбелік мектепке дейінгі ұйымды таңдауға арналған күндер. Сондықтан ата-аналар кез келген балабақшаға жолдама алады, содан кейін "Кезек күту тізіміне", балабақшаға жолдама алады. мирорайонға тұрғылықты жері бойынша.

Қорытынды: мектепке дейінгі ұйым мемлекеттік тапсырысқа сәйкес жасақталған.

Тәрбиеленушілер контингентін талдау көрсеткендей, мектепке дейінгі ұйымда балаларды қабылдау бір оқушыға шаққандағы оқу алаңының бекітілген санитарлық ережелеріне және жобалық қуатына сәйкес жүзеге асырылады. Балалар контингентінің өзгеруі жас өлшемі бойынша қаралады. Тәрбиеленушілердің контингенті жаңа оқу жылының басына топтардың жасақталуына сәйкес өзгертіледі.

Білім беру жүйесіндегі сабақтастық

Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы мәселесі барлық уақытта өзекті болып табылады. Бұл бағыттағы жұмыстарда бірлескен ата-аналар жиналыстары, консультациялар, әңгімелер, шығармашылық шеберханалар, сауалнамалар, ашық есік күндері және ата-аналардың қатысуымен тақырыптық бос уақыт өткізіледі. № 9 жалпы білім беретін мектептің, №22 жалпы білім беретін мектептің мұғалімдері ақпараттық-түсіндіру жұмыстарын жүргізеді, бастауыш сынып мұғалімдері ата-аналар жиналысына қатысады, ата-аналардың сұрақтарына жауап береді.

Медициналық қызмет көрсету

Мектепке дейінгі ұйым балаларды тұрақты медициналық қызмет көрсетумен қамтамасыз етеді, оны медицина қызметкері жүзеге асырады. Есекееваның Айгүл Төлегенқызы Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен мектепке дейінгі ұйымның құрамына кіретіндер.

Медицина қызметкері Есекеева А.Т . дипломы бар Юргамышский "Мейіргер ісі" мамандығы бойынша медициналық училищенің №KZ81 сертификатымен расталған VBM02506515 жылғы 13 қыркүйектегі 2024, денсаулық сақтау саласындағы біліктілігін үнемі арттырып отырады. Ағым

ішіндежәне 2024-2025 жылдары 5 семинарға қатысып, медициналық бағыт бойынша курстық дайындықтан өтті.

Тәрбиеленушілердің тамақтануы Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тамақ өнімдерін тұтыну нормаларын ескере отырып теңдестірілген. Мектепке дейінгі ұйымдағы балаларды тамақтандыру жұмыс режимін ескере отырып жүзеге асырылады, оның жиілігі Жарғыда айқындалады. Бекітілген 4 апталық мәзір бар.

Қызметкерлер жоспарлы жылына 2 рет медициналық тексеруден өтеді.

Сырқаттанушылықты талдау

Балалардың аурушандығын бағалау ай сайын, оқу жылы мен күнтізбелік жылдың қорытындысы бойынша жүргізіледі. Аурулар түрлері бойынша сараланады: соматикалық, суық тию, жұқпалы және т.б. Әрбір нақты баланың, әрбір жас тобының және жалпы ұйымның аурушандығы туралы деректер жиналады. Бұл жыл бойына сырқаттанушылықтың динамикасын бақылауға, сондай-ақ оның деңгейін дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарының сапасымен байланыстыруға мүмкіндік береді.

Денсаулық топтары

Жыл	Барлық балалар	I топ	II топ	III топ
2023-2024	68	64 адам. – 95.%	4 адам. – 5 %	0 адам.
2024-2025	80	77 адам. -96 %	3 адам. – 4 %	0 адам.
2025-2026	85	82адам.-96 %	3 адам. – 4 %	1 адам. -1%

Қалыптасқан денсаулық топтары денсаулықтың бірінші тобындағы тәрбиеленушілердің саны айтарлықтай жоғары деңгейде – 96% деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Бұл қалыпты физикалық және психикалық дамуы бар, анатомиялық ақаулары, функционалдық және морфологиялық және функционалдық ауытқулары жоқ балалар. 4%-ды денсаулықтың екінші тобындағы тәрбиеленушілер құрайды. Бұған созылмалы аурулары бар балалар, сөйлеу қабілеті бұзылған, артық салмағы бар балалар, жедел респираторлық инфекциялармен жиі және ұзақ уақыт ауыратын балалар жатады. **Баласы бар Подольский Данил 3 денсаулық тобымен, өйткені оның 7 жасқа дейінгі мүгедектігі бар.**

"КМҚК-да төртінші және бесінші топтағы денсаулығы бар балаларБөбекжай-бақшасы №18" анықталған жоқ.

3 жылдағы сырқаттанушылық бойынша серпіні

Сырқаттанушылық	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Тыныс алу ағзаларының аурулары	617	448	475
Асқорыту мүшелерінің аурулары	0	3	0
Ішек инфекциясы	0	3	1
Инфекциялық аурулар	0	0	0
Басқа да аурулар	0	0	0

Аурулардың алдын алу бойынша профилактикалық іс-шаралар күзгі-қысқы және көктемгі кезеңдерде жүргізіледі: бұл кварцтау топтар, ЖРВИ өршуі кезінде дезинфекциялау, ұйықтар алдында жатын бөлмелерді желдету, балалар болмаған кезде топтарды желдету.

Иммундау туралы мәліметтер

"Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы" Қазақстан Республикасы Кодексінің 85-бабының 11-тармағына, Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2020 жылғы №Қ бұйрығына сәйкес Р ДСМ-289/2020 "Жоспарлы профилактикалық екпелерді алмаған балаларды мектепке дейінгі ұйымдарға қабылдау ережелері" ұжымдық иммунитеттің шекті деңгейі" барлық топтарда 10%-дан аспайды, яғни топтарда көрсетілімдері бойынша медициналық қарсылықтары бар 2 баладан аспайды.

Санитарлық нормалардың сақталуын бақылау қызметі жүзеге асырылады: балабақшадағы гигиеналық жағдайлар, балалардың денсаулық жағдайы бақыланады, қызметкерлер мен ата-аналар арасында санитарлық-ағарту жұмыстары жүргізіледі. Сауықтыру және профилактикалық іс-шараларды неғұрлым тиімді ұйымдастыру үшін әр айдың соңында балалардың денсаулық жағдайын бақылау қолданылады.

Балалармен дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстары бөбекжай-бақшаға диагностикалық негізде құрылады. Оқу жылының басында және соңында мектеп жасына дейінгі балалардың дене шынықтыру дайындығы диагностикасы медициналық-педагогикалық қызметкерлердің қатысуымен жүргізіледі, содан кейін нәтижелерді бағалайды және әр балаға денсаулық паспорттарын толтырады. Денсаулығы нашар және қозғалыс белсенділігі төмен балалармен қосымша кіші топтық және жеке сабақтар өткізіледі.

Сауықтыру іс-шараларының кешені бөбекжай-бақшаға, тәрбиеленушілердің денсаулығын қорғауға, нығайтуға және түзетуге бағытталған, суықтың және басқа аурулардың алдын алуға, балалар ағзасының өсуі мен дамуына жақсы әсер етеді.

4 БӨЛІМ

Оқу-әдістемелік жұмыс

2025 - 2026 оқу жылында "КМҚКБөбекжай-бақшасы №18 " қала бөлімінің Қостанай" Білім басқармасының әкімдіктің Қостанай жүзеге асыру кезінде облыстың тәрбиелік-білім беру үдерісі келесі нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады:

1) *Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;*, орта білімнен кейінгі білім беру білім беру, қазақстан Республикасы Білім министрінің 03.08.2022 жылғы № 348 бұйрығымен бекітілген (жаңа редакцияда - Қазақстан Республикасы Білім министрінің 23.01.2025 бұйрығымен № 12);

2) *Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2025 жылғы 16 қаңтардағы № 7 бұйрығы);*

3) *"Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығы (бұдан әрі - үлгілік бағдарлама).;*

4) *Үлгілік ережелерді бекіту туралы тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің қағидаларын және түрлері, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарын қоспағанда, Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығы.*

Тәрбиеленушілердің жеке басын жан-жақты дамыту келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- физикалық даму;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;

- шығармашылық дағдыларды, зерттеушілік қызметті дамыту;
- әлеуметтік-эмоциялық дағдыларды қалыптастыру

Дене дамуы, балалардың коммуникативтік, танымдық, интеллектуалдық, шығармашылық қабілеттерін, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді біріктіру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) дене тәрбиесі
- 2) сөйлеуді дамыту;
- 3) көркем әдебиет;
- 4) сауат ашу негіздері;
- 5) қазақ тілі;
- 6) сенсорлық;
- 7) математика негіздері;
- 8) құрастыру;
- 9) қоршаған ортамен танысу;
- 10) сурет салу;
- 11) мүсіндеу;
- 12) қосымша;
- 13) музыка.

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды тәрбиелеу мен оқыту кезінде үлгілік, оқу, арнаулы, сондай-ақ жеке (олардың білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген білім беру бағдарламалары) қолданылады.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар әрбір бала үшін оның ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жеке білім беру бағдарламасына негізделген жеке оқу жоспары мен жеке білім беру бағыты әзірленеді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес аптасына ұйымдастырылатын іс-шаралар саны мектепалды даярлық топтарда - 20 сағатты құрайды, балалардың құзыреттілігін қалыптастыру бойынша бір ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы мектепалды даярлық жасы 20 - 25 минутты құрайды.

Балалардың мүдделерін ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымдарда ұйымдастырылған іс-шараларды өткізу мектепалды даярлық топтарда жоспарлануда интеграцияланған немесе күн ішінде жеке-жеке.

Мектепке дейінгі ұйымда 4 топ жұмыс істейді, оның ішінде мемлекеттік тілде оқытатын 2 топ, орыс тілінде оқытатын 2 топ жұмыс істейді.мен.

Жас тобы			Оқыту тілі
2023-2024 оқу жылы			
	Әртүрлі жастағы топ "Айгөлек"	ерте жастағы балалар (1 жастағы балалар)	орысша
		кіші (2 жастағы балалар)	
	Әртүрлі жастағы топ «Балапан»	ерте жастағы балалар (1 жастағы балалар)	қазақша
		кіші (2 жастағы балалар)	
	Әртүрлі жастағы "Бота" тобы	орташа (3 жастағы балалар)	қазақша
		аға (4 жастағы балалар)	
		Мектепалды Даярлық топ (5 жастағы балалар)	
	Әртүрлі жастағы "Ж" тобыұлдыз»	орташа (3 жастағы балалар)	орысша
		аға (4 жастағы балалар)	
		Мектепалды Даярлық топ (5 жастағы балалар)	
2024-2025 оқу жылы			
	Кіші топ "Айгөлек" (2 жастағы балалар)		орысша
	Кіші топ "Балапан" (2 жастағы балалар)		қазақша
	Әртүрлі жастағы "Ж" тобыұлдыз»	орташа (3 жастағы балалар)	орысша
		аға (4 жастағы балалар)	
		мектепалды даярлық топ (5 жастағы балалар)	
	Әртүрлі жастағы топтара"Бота»	орташа (3 жастағы балалар)	қазақша
		аға (4 жастағы балалар)	
		мектепалды даярлық (5 жастағы балалар)	
2025-2026 оқу жылы			
	Ортатоптама «Айгөлек" (3 жастағы балалар)		орысша
	Орта топ "Балапан" (3 жастағы балалар)		қазақша

	Әртүрлі жастағы топ "Балапан" (2, 3, 4 жастағы балалар) <i>27.02.2026 жылғы № 36 бұйрық Оорындарды қайтарып алу және Орта топтағы жас санатын өзгерту үшін "Балапан" (3 жастағы балалар) әртүрлі жастағы топтағы жас санатына "Балапан" (2, 3, 4 жастағы балалар)</i>		
	Әртүрлі жастағы "Ж" тобыұлдыз»	аға (4 жастағы балалар)	орысша
		мектепалды даярлық (5 жастағы балалар)	
	Әртүрлі жастағы "Бота" тобы	аға (4 жастағы балалар)	қазақша
		мектепалды даярлық (5 жастағы балалар)	

Мектепке дейінгі ұйымның жұмыс оқу жоспары балаларды тәрбиелеу мен оқытуға кешенді көзқарасты көрсетеді. Барлық жастағы адамдар бойынша түсіндірме жазбамен қоса беріледі топтарда. Оқу жұмыскерлер бағдарламалар тиісті үлгілік оқу жоспарлары мен үлгілік оқу бағдарламалары негізінде әзірленеді. Оқу жұмыс жоспары балабақшаның мазмұнын, құрылымын, орыс және мемлекеттік тілде оқытылатын топтардағы балалардың жас ерекшеліктері мен іс-әрекеттері бойынша максималды оқу жүктемесін белгілейді. Жұмыс оқу жоспары Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартқа, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес әзірленген.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің торы СанЕжН талаптарына сәйкес және сәйкес әзірленген. Жүктеме шекті рұқсат етілген нормадан аспайды және Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында айқындалады.

Ұйымдастыру кезінде тәрбиелік-білім беру үдерісінің педагогтары келесі принциптерді басшылыққа алады: ойын арқылы оқыту; балалардың іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін (ойын, қимыл-қозғалыс, танымдық, шығармашылық, ізденушілік, еңбек, өз бетінше) ұйымдастыру арқылы балаларды дамыту. Ұйым үшін тәрбиелік- білім беру үдерісі, педагогтар

құжаттарды әзірлейді, сәйкес *Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының педагогтары жүргізуге міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы"* бұйрығына *"Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының педагогтары жүргізуге міндетті құжаттардың тізбесі"* 1-қосымшаға, Білім министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен. 2024 жылғы қазан.

Перспективалық жоспар үлгілік оқу жоспары мен Үлгілік оқу жоспарына сәйкес тәрбиеші, жас ерекшелік тобында жұмыс істейтін педагогтар (қазақ тілі мұғалімі, музыкалық жетекші) құрастырады. Перспективалық жоспарда типтік бағдарламада ұсынылған әр айға арналған тапсырмалар балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес бөлінеді. Мұғалім тапсырмаларды және олардың тұжырымдарын қайталай алады, сонымен қатар балалардың бағдарламаны меңгеруіне байланысты толықтырылуы, түзетілуі және өзгертілуі мүмкін

Циклограмма әр апта сайын тәрбиеші, жас ерекшелік тобында жұмыс жасайтын тәрбиешілер (қазақ тілі мұғалімі, музыкалық жетекші) құрастырады, ол барлық режимдік сәттердің орындалуын қамтамасыз етеді: балаларды қабылдаудан, балалар іс-әрекетінің әр түрінен, серуендеуден, күндізгі ұйқыдан бастап, балалардың үйге кетуіне дейін. . Құрылымы циклограммалар мектепке дейінгі ұйымның күн тәртібіне сәйкес құрастырылады.

Мониторинг тәрбиеленушілердің бағдарламалық материалды меңгеру нәтижелері индикаторлар жүйесі негізінде жүргізіледі құзыреттілік мектепке дейінгі жастағы балаларды дамыту. Педагогикалық диагностиканы тәрбиеші басқа педагогикалық қызметкерлермен, музыка жетекшісімен, қазақ тілі мұғалімімен тығыз байланыста жүзеге асырады).

Ұйымдастырылған қызмет – үлгілік бағдарламаның мазмұнын, оның ішінде балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарына баулу міндеттерін жүзеге асыру үшін педагог күні бойы ойын түрінде ұйымдастыратын кіріктірілген сабақтар. патриоттық сезімдер, Отанға деген сүйіспеншілік, оларды әлеуметтік-мәдени нормалармен таныстыру, жұмыс бағытын ескере отырып, қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету мектепке дейінгі ұйымның.

Бүгінгі күні Қазақстан Республикасының аумағында инклюзивті білім беру регламенттеледі *Қазақстан Республикасының Конституциясымен, "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңымен, "Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы", "Әлеуметтік және*

медициналық кемтар балаларды педагогикалық түзеу арқылы қолдау", "Қазақстан Республикасындағы мүгедектерді әлеуметтік қорғау туралы" Заң.

Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамыту тұжырымдамасына сәйкес ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар барлық балалар өздерінің дамуында белгіленген ерекшеліктеріне сәйкес арнайы түзету-педагогикалық, әлеуметтік, медициналық және психологиялық қолдауды алуы тиіс. психологиялық медициналық-педагогикалық консультация (бұдан әрі - ПМПК). Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалармен (бұдан әрі - ЕБҚ) жүргізілетін түзету жұмыстарының құрылымы жылдар бойы қалыптасып, оңтайландырылып, жұмыс істеп келеді.

Осы оқу жылында жұмыс істейді: Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі. ӨҚҚҚ қызметі аясында оқу жылының басындағы ЕҚБ тәрбиеленушілерінің контингенті бақыланады. Бірнеше мамандардың ерекше назарында болатын тәрбиеленушілердің саны анықталады. Әрбір осындай бала үшін жеке, бейімделген бағдарламалар әзірленуде. Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің қызметі шеңберінде жүзеге асырылады жалпы білім беретін топтарға баратын ЕҚБ бар барлық балаларды есепке алу. Қызмет мамандары ерекше білім беруді қажет ететін балалары бар топтардың тәрбиешілерімен консультациялық жұмыс жүргізеді, әр баламен оның даму ерекшеліктеріне қарай жұмыс істеу әдістерін таңдауға көмектеседі.

Білім берудің мазмұны келесі нысандарда жүзеге асырылады: мамандармен жеке сабақтар, арнайы іс-шараларда белсенді әрекеттер ұйымдастырылған орта (топтық ортада еркін ойын), бірлескен іс-шаралар және басқа балалармен күнделікті жұмыс уақытында (тамақтану, күндізгі ұйқы, серуендеу) микро топтарда ойнау.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу тәрбиелік – білім беру процесі - бұл балалардың психикалық процестерін дамыту және олардың психологиялық денсаулығын дамыту. Балабақшада педагог-психологтың тікелей жұмысының табыстылығы мен нәтижелілігін анықтайтын кәсіби психологиялық іс-әрекетке (дамытушылық ойындардың, дидактикалық материалдардың болуы) қолайлы жағдайлар жасалған.

Барлық диагностикалық, ағартушылық жұмыстар тәрбиешілермен, педагог-мамандармен, меңгерушімен, әдіскермен тығыз байланыста жүргізіледі бөбекжай-бақшасы.

Нәтижелер педагогикалық және әдістемелік кеңестерде, жеке және ұжымдық кеңестерде талқыланады.

Қорытынды: "КМҚК-да түзету-дамыту жұмыстары" Бөбекжай-бақшасы № 18" бұл ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардағы проблемаларды еңсеруге немесе әлсіретуге ғана емес, сонымен бірге жалпы әрбір баланың жеке басын қалыптастыруға бағытталған арнайы педагогикалық іс-шаралар жүйесі.

Бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделінде айқындалған басты міндеттердің бірі *Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен*, оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық үдерісті ғылыми негізде жетілдіру арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын өзгерту болып табылады.

Балабақшада мониторинг жүргізу бойынша нормативтік құқықтық актілер мен әдістемелік нұсқаулықтарды ескере отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың типтік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеруге жыл сайынғы мониторинг жүргізіледі.

Мониторинг мұғалімнің балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес Типтік бағдарламада анықталған күтілетін нәтижелерге қол жеткізу деңгейлерін және мұғалімнің баламен жеке жұмыс жүргізудегі алдағы іс-әрекеттерін анықтауға мүмкіндік береді.

Мониторингтің мақсаты:

мектепке дейінгі білім беру стандарты мен талаптарына сәйкес балалардың дағдылары мен дағдыларын дамытуды бағалау.

Мониторингтің міндеттері:

- балалардың ТЖБ мазмұнын меңгеруін қадағалау;
- балалардың жасына сәйкес дағдылар мен дағдыларды меңгеруі;
- баламен жеке жұмыстың мазмұнын анықтау;
- балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, жеке және топтық білім беру үдерісін жоспарлау;
- мектепке дейінгі ұйыммен көрсетілетін қызметтердің сапасын арттыру;
- педагогтардың кәсіби шеберлігін арттыру.

Мониторинг критерийлері балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес олардың физикалық дамуын, коммуникативтік, танымдық, интеллектуалдық, шығармашылық қабілеттерін, зерттеушілік қабілеттерін, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді және ұйымдастырылған іс-шаралар мазмұнынан күтілетін нәтижелер болып табылады.:

- 1) дене тәрбиесі
- 2) сөйлеуді дамыту;
- 3) көркем әдебиет;
- 4) сауат ашу негіздері;
- 5) қазақ тілі;
- 6) сенсорлық;
- 7) математика негіздері;
- 8) құрастыру;
- 9) қоршаған ортамен танысу;
- 10) сурет салу;
- 11) мүсіндеу;
- 12) қосымша;
- 13) музыка.

Мониторинг нәтижелерін алу әдістері:

- ұйымдастырылған іс-шаралар мен ойындар кезінде балаларды бақылау;
- әңгімелесу;
- балалардың суреттерін, қолөнерін және т.б. талдау басқалар.

Жетекші әдіс – оқу жылы бойы жүргізілетін бақылау мұғалім баланың табиғи ортада, күнделікті өмірде дамуын қадағалайтын жылдар.

Мониторинг жүргізу кезеңдері:

- *бастапқы – қыркүйек;*
- *аралық – қаңтар;*
- *қорытынды – мамыр.*

Педагогикалық диагностиканы тәрбиеші мамандармен (музыкалық жетекші, қазақ тілі мұғалімі) тығыз байланыста жүзеге асырады.

Старттық бақылау алдыңғы жастағы "Бақылау парағын" қолдану арқылы жүзеге асырылады (мысалы, ересек топ үшін орта топтың бақылау парақтары қолданылады). Ал аралық және қорытынды бақылауды жүзеге асыру үшін осы жасқа сәйкес "Бақылау парақтары" қолданылады. Мемлекеттік екілікке сәйкес балалардың даму деңгейін қадағалау баланың жетістіктерін бақылау негізінде жүзеге асырылады және 3 деңгейдің болуын болжайды: жоғары, орташа, төмен деңгей.

Даму бағдарламасының міндеттерін, дұрыс құрылған білім беру үдерісін, жасалған жағдайлар мен қолданылатын технологияларды жүзеге асыру бойынша жүйелі жұмыстардың нәтижесінде балабақшада барлық бағыттар бойынша дамудың оң динамикасы жүйелі түрде бақыланады.

2023-2024 оқу жылының бастапқы мониторингінің жиынтық есебі

№	Топтың атауы	Балалар саны	Олардың ішінде біліктілік деңгейі жоғары		Олардың ішінде біліктілік деңгейі орташа		Олардың ішінде біліктілік деңгейі төмен	
			%	саны	%	саны	%	саны
1	Әртүрлі жастағы топтара"Айгөлек"балалар 1-ші жылдың	7	-	-	-	-	-	-
	Әртүрлі жастағы топтара"Айгөлек"балалар 2 жас	10	71	7	25	2	4	1
2	Әртүрлі жастағы топтара"Балапан"балалар 1 жылға	11	-	-	-	-	-	-
	Әртүрлі жастағы топтара"Балапан"балалар 2 жас	6	71	5	28	1	0	0
3	Әртүрлі жастағы топтара"Жұлдыз"дет және 3 жас	7	71	5	28	2	0	0
4	Әртүрлі жастағы топтара"Жұлдыз"балалар 4 жас	6	67	4	33	2	0	0
5	Әртүрлі жастағы топтара"Жұлдыз"балалар 5 жыл	7	72	5	28	2	0	0
6	Әртүрлі жастағы топ "Бота"дети 3 жас	12	59	7	25	3	16	2
7	Әртүрлі жастағы топ "Бота"дети 4 жас	7	58	4	29	2	13	1
8	Әртүрлі жастағы "Бота" тобы 5 жастағы балалар	1	0	0	100	1	0	0
		74 бала Қатысқандар 56 бала- (бір жастағы 18 бала жоқ қатысқандар бастапқы мониторингте)	59 %	37 балаларды	20%	15балалар	21 %	4 бала

Үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру сапасы (жоғары және орта деңгейлердің қосындысы) мыналарды құрайды 79%, бұл бастапқы кезеңге тән және оқу

жылының басындағы балалардың дайындық деңгейіндегі табиғи айырмашылықтарды көрсетеді.

Алынған мәліметтер келесі қорытынды жасауға мүмкіндік береді:

1. Тәрбиеленушілердің көпшілігі дамудың орташа деңгейінде, бұл табысты түзетуге және білім беру нәтижелерінің одан әрі өсуіне қолайлы алғышарттар береді.

2. Даму деңгейі төмен балалардың үлесі (21%) айтарлықтай маңызды, бұл оқу жылының бастапқы кезеңінде мұғалімдердің мақсатты жұмысын талап етеді: сабақтарды дараландыру, сөйлеуді, зейінді, моториканы және әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларды дамытуды күшейту.

3. Жоғары деңгей (59%) жақсы дайындығы бар балалардың тұрақты тобының болуын көрсетеді, олардың әлеуетін сараланған тапсырмалар мен жұмыстың күрделі түрлері арқылы дамыту қажет.

4. Бастапқы нәтижелер мұғалімдерге білім беру үдерісінде күшейтуді қажет ететін бағыттар туралы нақты түсінік береді.

Бастапқы мониторинг тәрбиеленушілердің Үлгілік оқу бағдарламасының бастапқы талаптарын меңгеру деңгейі жеткілікті екенін көрсетті (79%), дегенмен даму деңгейі төмен балалардың анықталған үлесі оқу жылының бірінші жартыжылдығында білім беру нәтижелерін теңестіруге қол жеткізу үшін жүйелі жұмыс жүргізу қажеттігін атап көрсетеді. Алынған мәліметтер білім беру үдерісін кейіннен жоспарлаудың бастапқы нүктесі болып табылады және топтарда әдістемелік және педагогикалық қолдаудың басым бағыттарын анықтауға мүмкіндік береді.

2023-2024 оқу жылына арналған аралық мониторингтің жиынтық есебі

№	Топтың атауы	Балалар саны	Олардың ішінде біліктілік деңгейі жоғары		Олардың ішінде біліктілік деңгейі орташа		Олардың ішінде біліктілік деңгейі төмен	
			%	саны	%	саны	%	саны
1	Әртүрлі жастағы топтара "Айгөлек" балалар 1-ші жылдың	1	0	0	0	0	100	1
	Әртүрлі жастағы топтара "Айгөлек" балалар 2 жас	14	28	4	44	6	28	4
2	Әртүрлі жастағы топтара "Балапан" балалар 1 жылға	6	33	2	33	2	33	2
	Әртүрлі жастағы	8	37	3	37	3	25	2

	топтар"Балапан"бал алар 2 жас							
3	Әртүрлі жастағы топтар"Жұлдыз"бал алар 3 жас	7	30	2	40	3	30	2
4	Әртүрлі жастағы топтар"Жұлдыз"бал алар 4 жас	6	33	2	33	2	33	2
5	Әртүрлі жастағы топтар"Жұлдыз"бал алар 5 жыл	6	15	1	55	3	30	2
6	Әртүрлі жастағы топ "Бота"дети 3 жас	15	72	10	28	5	0	0
7	Әртүрлі жастағы топ "Бота"дети 4 жас	3	73	2	27	1	0	0
8	Әртүрлі жастағы "Бота" тобы 5 жастағы балалар	1	0	0	0	0	100	1
		67 бала	32 %	26ба лала р	30%	25ба лала р	38%	16бала лар

Аралық мониторингтің жиынтық есебі

2023-2024 оқу жылына

Үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру сапасы (жоғары және орта деңгейлердің қосындысы) 62% құрайды, бұл аралық бақылау кезеңіне тән көрсеткіш болып табылады және оқушылардың жас санатының дескрипторларына сәйкес дайындық деңгейіндегі табиғи айырмашылықтарды көрсетеді. , өйткені жаңа бағдарламалық материалды әзірлеу осы кезеңде жалғасуда.

Алынған мәліметтер келесі қорытынды жасауға мүмкіндік береді:

Тәрбиеленушілердің көпшілігі дамудың орташа деңгейінде, бұл бағдарламаны одан әрі табысты меңгеруге, түзету жұмыстарына және білім беру нәтижелерін арттыруға қолайлы алғышарттар жасайды.

Даму деңгейі төмен балалардың үлесі 38% құрайды, бұл мұғалімдердің, әсіресе арнайы топтағы тәрбиеленушілермен және ерекше білім беруді қажет ететін балалармен мақсатты және жүйелі жұмысты талап етеді. (ОП). Білім беру үдерісін дараландыруды жалғастыру, сөйлеуді, зейінді, ұсақ моториканы, танымдық және әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларды дамыту жұмыстарын күшейту қажет.

Тәрбиеленушілердің 32%-ында дамудың жоғары деңгейі анықталды, бұл жақсы дайындығы мен әлеуеті жоғары балалардың тұрақты тобының болуын көрсетеді. Тәрбиеленушілердің осы санаты үшін сараланған тапсырмаларды, шығармашылық және күрделі жұмыс түрлерін қолдану ұсынылады.

Аралық бақылау нәтижелері мұғалімдерге білім беру үдерісін күшейту мен түзетуді қажет ететін бағыттар туралы нақты түсінік береді, сонымен қатар педагогикалық іс-әрекеттің алдағы міндеттерін анықтауға мүмкіндік береді.

Аралық мониторинг тәрбиеленушілердің Үлгілік оқу бағдарламасының талаптарын меңгеру деңгейі болып табылатынын көрсеттіжеткілікті (62%). Сонымен бірге, даму деңгейі төмен балалардың анықталған үлесі оқу жылы ішінде білім беру нәтижелерін теңестіру бойынша жүйелі және дәйекті жұмыстардың қажеттілігін көрсетеді. Алынған мәліметтер білім беру үдерісін одан әрі жоспарлауға және тәрбиеленушілерді, әсіресе ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды әдістемелік және педагогикалық қолдаудың басым бағыттарын анықтауға негіз болып табылады.

2023-2024 оқу жылының қорытынды мониторингінің жиынтық есебі

№	Топтың атауы	Балалар саны	Олардың ішінде біліктілік деңгейі жоғары		Олардың ішінде біліктілік деңгейі орташа		Олардың ішінде біліктілік деңгейі төмен	
			%	сан ы	%	сан ы	%	сан ы
1	Әртүрлі жастағы топтара"Айгөлек"балалар 1-ші жылдың	2	100	2	0	0	0	0
	Әртүрлі жастағы топтара"Айгөлек"балалар 2 жас	13	84	11	8	1	8	1
2	Әртүрлі жастағы топтара"Балапан"балалар 1 жылға	2	100	2	0	0	0	0
	Әртүрлі жастағы топтара"Балапан"балалар 2 жас	13	77	10	15	2	8	1
3	Әртүрлі жастағы топтара"Жұлдыз"балалар 3 жас	7	57	4	29	2	14	1
	Әртүрлі жастағы топтара"Жұлдыз"балалар 4 жас	5	60	3	20	1	20	1
	Әртүрлі жастағы топтара"Жұлдыз"бал	7	72	5	14	1	14	1

	алар 5 жыл							
4	Әртүрлі жастағы топ "Бота"дети 3 жас	7	72	5	14	1	14	1
	Әртүрлі жастағы топ "Бота"дети 4 жас	15	73	11	20	3	7	1
	Әртүрлі жастағы "Бота" тобы 5 жастағы балалар	3	67	2	33	1	0	0
		74 бала	76%	55 бала	15%	12 балаларды	9%	7 бала

Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша:

жоғары деңгей - 76% (55 бала)

орта деңгей - 15% (12балалардың)

төмен деңгей -9% (7балалардың)

Үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру сапасы (жоғары + орта деңгейлер) құрады 91%, бұл оқу жылының соңына қарай тәрбиеленушілердің даму көрсеткіштерінің айтарлықтай жақсарғанын көрсетеді.

Тәрбиеленушілердің даму деңгейін салыстырмалы талдау кестесі 202 жылға3-2024 оқу жылы

	Мониторингтің атауы	Балалар саны	Олардың ішінде біліктілік деңгейі жоғары	Олардың ішінде біліктілік деңгейі орташа	Олардың ішінде біліктілік деңгейі төмен	Үлгілік бағдарламан ы меңгеру сапасы
1.	Бастапқы	56	59%	20%	21%	79%
2.	Аралық	67	32%	30%	38%	62%
3.	Қорытынды	74	76%	15%	9%	91%

Мониторингтің үш кезеңін салыстыру көрсеткіштердің тұрақты өсуін көрсетеді:

Бастапқы мониторинг - 79%

Аралық мониторинг-62%

Қорытынды мониторинг - 91%

Қорытынды: 2023-2024 оқу жылында, әсіресе екінші жартыжылдықта, деңгейі төмен балалардың үлесі төмендеген кезде, айтарлықтай оң динамика байқалады. 38% дейін 9%, ал деңгейі жоғары балалардың үлесі екі есеге жуық өсті.

Бағдарламаны меңгеру сапасының бастапқы мониторингтен қорытынды мониторингке дейін артуы білім беру қызметінің жыл бойы табысты ұйымдастырылғанын көрсетеді. Даму деңгейі төмен тәрбиеленушілер санының едәуір азаюы және жоғары деңгейдегі балалар санының көбеюі мұғалімдердің жүйелі жұмысын, дұрыс таңдауын көрсетеді оқытудың әдістері мен құралдары, сондай-ақ балалардың оқу материалын меңгеруінің оң динамикасы туралы.

Қорытынды мониторингтен алынған нәтижелер жазғы кезеңдегі және келесі оқу жылының басындағы тәрбие жұмысын жоспарлау кезінде ескерілуі керек, қол жеткізілген нәтижелерді бекітуге және даму деңгейі төмен балаларды қолдауға ерекше назар аудару керек.

2024-2025 оқу жылының бастапқы мониторингінің жиынтық есебі

№	Топтың атауы	Балалар саны	Олардың ішінде біліктілік деңгейі жоғары		Олардың ішінде біліктілік деңгейі орташа		Олардың ішінде біліктілік деңгейі төмен	
			%	сан ы	%	сан ы	%	сан ы
1	Кіші топтара "Айгөлек" 2 жастағы балалар	20	50	10	40	8	10	2
2	Кіші топ "Балапан" 2 жастағы балалар	20	25	5	70	14	5	1
3	Әртүрлі жастағы топтара "Жұлдыз" балалар 3 жас	6	51	3	33	2	16	1
	Әртүрлі жастағы топтара "Жұлдыз" балалар 4 жас	8	63	5	25	2	12	1
	Әртүрлі жастағы топтара "Жұлдыз" балалар 5 жыл	6	66	4	17	1	17	1
4	Әртүрлі жастағы топ "Бота" дети 3 жас	5	60	3	20	1	20	1
	Әртүрлі жастағы топ "Бота" дети 4 жас	12	50	6	42	5	8	1
	Әртүрлі жастағы "Бота" тобы 5 жастағы балалар	3	33	1	67	2	0	0

		80 бала	49%	37 бала	39%	35 бала	12 %	8 бала
--	--	---------	-----	------------	-----	------------	---------	-----------

Бастапқы талдау келесі қорытындыларды жасауға мүмкіндік береді:

1. Орта деңгей (39%) тәрбиеленушінің екенін көрсетеді және базалық дағдыларға ие және педагогтардың жүйелі жұмысы жағдайында бағдарламалық материалды табысты меңгеруге дайын.

2. Даму деңгейі төмен балалардың үлесі (12%) салыстырмалы түрде аз, дегенмен сөйлеуді, сенсомоторлық дағдыларды, зейінді және әлеуметтік өзара әрекеттесуді дамытуға бағытталған дер кезінде жеке қолдауды қажет етеді.

3. Дамудың жоғары деңгейі (49%) мотивациясы жоғары және дайындығы жақсы балалардың маңызды тобының болуын көрсетеді, бұл сараланған тәсілді қолдану және күрделілігі жоғары тапсырмаларды қосу қажеттілігін болжайды.

4. Алынған мәліметтер ерекше назар аударуды қажет ететін бағыттарды анықтауға мүмкіндік береді: коммуникативті дағдыларды қалыптастыру, танымдық процестерді дамыту және оқу іс-әрекетінің алғышарттарын нығайту.

Бастапқы мониторинг көрсеткендей, балалардың типтік оқу бағдарламасының бастапқы талаптарын меңгеруі айтарлықтай жоғары деңгейде, алайда оқушылардың дайындығында байқалатын біртектілік жүйелі түрде түзету және дамыту жұмыстарының қажеттілігін көрсетеді. Бастапқы бақылаудың нәтижелері оқу үдерісін одан әрі жоспарлауға және оқу жылының бірінші жартыжылдығында балалардың жеке даму бағыттарын әзірлеуге негіз болады.

2024-2025 оқу жылына арналған аралық мониторингтің жиынтық есебі

№	Топтың атауы	Балалар саны	Олардың ішінде біліктілік деңгейі жоғары		Олардың ішінде біліктілік деңгейі орташа		Олардың ішінде біліктілік деңгейі төмен	
			%	сан ы	%	сан ы	%	сан ы
1	Кіші топтара "Айгөлек» 2 жастағы балалар	22	35	7	40	10	25	6
2	Кіші топ "Балапан» 2 жастағы балалар	20	20	4	55	11	25	5

3	Әртүрлі жастағы топтара "Жұлдыз" балалар 3 жас	9	34	3	33	3	33	3
	Әртүрлі жастағы топтара "Жұлдыз" балалар 4 жас	10	50	5	20	2	30	3
	Әртүрлі жастағы топтара "Жұлдыз" балалар 5 жыл	4	50	2	25	1	25	1
4	Әртүрлі жастағы топ "Бота" дети 3 жас	5	70	3	15	1	15	1
	Әртүрлі жастағы топ "Бота" дети 4 жас	12	65	8	26	3	9	1
	Әртүрлі жастағы "Бота" тобы 5 жастағы балалар	3	33	1	67	1	0	0
		85 бала	45%	33 бала	35%	32 бала	20%	20

Үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру сапасы (жоғары және орта деңгейлердің қосындысы) 80% құрайды, бұл аралық кезеңге тән және балалардың жас санатының дескрипторлары бойынша дайындық деңгейіндегі табиғи айырмашылықтарды көрсетеді. Осылайша, осы кезеңде жаңа бағдарлама әзірленуде

Алынған мәліметтер келесі қорытынды жасауға мүмкіндік береді:

1. Тәрбиеленушілер дамудың орташа деңгейінде, бұл табысты түзетуге және білім беру нәтижелерінің одан әрі өсуіне қолайлы алғышарттар береді.

2. Даму деңгейі төмен балалардың үлесі (20%) айтарлықтай маңызды, бұл мұғалімдердің, әсіресе арнайы топтағы балалармен және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен мақсатты түрде жұмыс істеуін талап етеді: іс-әрекеттерді дараландыру, сөйлеу, зейін, моториканы және әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларды дамыту.

3. Жоғары деңгей (45%) жақсы дайындалған балалардың тұрақты тобының болуын көрсетеді, олардың әлеуетін сараланған тапсырмалар мен жұмыстың күрделі түрлері арқылы дамыту қажет.

4. Аралық нәтижелер мұғалімдерге білім беру үдерісінде күшейтуді қажет ететін бағыттар туралы нақты түсінік береді.

Аралық мониторинг көрсеткендей, оқушылардың типтік оқу бағдарламасының бастапқы талаптарын меңгеру деңгейі жеткілікті (80%), алайда даму деңгейі төмен балалардың анықталған үлесі оқу жылының бірінші жартыжылдығында білім беру нәтижелерін теңестіруге қол жеткізу үшін жүйелі жұмыс жүргізу қажеттілігін көрсетеді. . Алынған мәліметтер

бастапқы нүкте болып табылады білім беру үдерісін кейіннен жоспарлау және топтарда, әсіресе ЕББ балаларымен әдістемелік және педагогикалық қолдаудың басым бағыттарын анықтауға мүмкіндік береді.

2024-2025 оқу жылының қорытынды мониторингінің жиынтық есебі

№	Топтың атауы	Балалар саны	Олардың ішінде біліктілік деңгейі жоғары		Олардың ішінде біліктілік деңгейі орташа		Олардың ішінде біліктілік деңгейі төмен	
			%	сан ы	%	сан ы	%	сан ы
1	Кіші топтара "Айгөлек» 2 жастағы балалар	22	72	16	22	5	6	1
2	Кіші топ "Балапан» 2 жастағы балалар	20	70	14	25	5	5	1
3	Әртүрлі жастағы топтара "Жұлдыз" балалар 3 жас	7	71	5	15	1	15	1
	Әртүрлі жастағы топтара "Жұлдыз" балалар 4 жас	13	86	11	7	1	7	1
	Әртүрлі жастағы топтара "Жұлдыз" балалар 5 жыл	4	75	3	0	0	25	1
4	Әртүрлі жастағы топ "Бота" дети 3 жас	3	67	2	33	1	0	0
	Әртүрлі жастағы топ "Бота" дети 4 жас	17	53	9	41	7	6	1
	Әртүрлі жастағы "Бота" тобы 5 жастағы балалар	2	100	2	0	0	0	0
		88 бала	74%	62 бала	18%	20 бала	8%	6 бала

Қорытынды деректерді талдау даму деңгейлерінің келесідей бөлінуін көрсетеді:

Жоғары деңгей 74% балалар (62 тәрбиеленуші);

Орташа деңгей 18% (20 бала);

Төмен деңгей 8% (6 тәрбиеленуші).

Бағдарламаны меңгеру сапасы (жоғары + орта деңгейлер) 92%-ды құрайды, бұл өте жоғары көрсеткіш болып табылады және жыл бойы білім беру процесінің нәтижелілігін көрсетеді.

Тәрбиеленушілердің даму деңгейін салыстырмалы талдау кестесі 2024-2025 оқу жылына

	Мониторингтің атауы	Балалар саны	Олардың ішінде біліктілік деңгейі жоғары	Олардың ішінде біліктілік деңгейі орташа	Олардың ішінде біліктілік деңгейі төмен	Үлгілік бағдарламаны меңгеру сапасы
1.	Бастапқы	80	49%	39%	12%	88%
2	Аралық	85	45%	35%	20%	80%
3	Қорытынды	88	74%	18%	8%	92%

Мониторингтің үш кезеңінің салыстырмалы талдауы оң динамиканы көрсетеді:

бастапқы мониторинг - сапаның 88%,

аралық -80%

қорытынды - 92%.

Қорытынды: 2024-2025 оқу жылының соңына қарай бағдарламаны меңгеру деңгейінің айтарлықтай жақсарғаны байқалады, ал даму деңгейі төмен балалар үлесінің төмендеуі (жыл қорытындысы бойынша 8%-ға дейін) педагогикалық қызметтің тиімділігін растайды. .

Алынған нәтижелер білім беру бағдарламасын іске асырудың табыстылығын растайды және оқытуды дараландыру және даму көрсеткіштері төмен балаларды қолдау бойынша жұмысты одан әрі жетілдіруге негіз болады.

2025-2026 оқу жылының бастапқы мониторингінің жиынтық есебі

№	Топтың атауы	Балалар саны	Олардың ішінде біліктілік деңгейі жоғары		Олардың ішінде біліктілік деңгейі орташа		Олардың ішінде біліктілік деңгейі төмен	
			%	сан ы	%	сан ы	%	сан ы
1	Орташа топтара "Айгөлек» 3 жастағы балалар	25	92%	23	0%	0	8%	2
2	Орта топ "Балапан»	22	27%	6	68%	15	5%	1

	3 жастағы балалар							
3	Әртүрлі жастағы топтара"Жұлдыз"балалар 4 жас	6	68%	4	16%	1	16%	1
	Әртүрлі жастағы топтара"Жұлдыз"балалар 5 жыл	12	67%	8	17%	3	16%	1
4	Әртүрлі жастағы топ "Бота"дети 4 жас	6	67%	4	33%	2	0%	0
	Әртүрлі жастағы "Бота" тобы 5 жастағы балалар	11	73%	8	18%	2	9%	1
		2025-2026 оқу жылында 82 бала бастапқы бақылауға алынды	65%	53 бала	28%	23 бала	7%	6 бала

Қорытынды: 2025-2026 оқу жылының бастапқы мониторингінің нәтижелерін талдау мынаны көрсетті:

тәрбиеленушілердің 28%-ы дамудың орташа деңгейінде;

балалардың 65%-ында жоғары деңгей байқалады, бұл тәрбиеленушілердің жаңа оқу жылының бағдарламасын меңгеруге жеткілікті дайындығын көрсетеді;

тәрбиеленушілердің 7%-ында төмен деңгей байқалады, негізінен сөйлеу, танымдық даму бағыттары бойынша.

Үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру сапасы (жоғары және орта деңгейлердің қосындысы) 93%-ды құрайды.

Алынған нәтижелер мұғалімдерге қосымша көңіл бөлуді қажет ететін балалармен жеке жұмыс бағыттарын анықтауға және оқу үдерісін реттеуге мүмкіндік береді.

Бастапқы мониторинг негізінде тәрбиешілер негізгі білім беру бағыттары бойынша дағдылардың қалыптасу деңгейін көрсететін оқушылардың жеке даму карталарын толтырды.

Келесі кезең - аралық бақылау - 2026 жылдың қаңтарына жоспарланған, оның нәтижелері бойынша оқушылардың даму динамикасына салыстырмалы бағалау жүргізіледі.

2025-2026 оқу жылына арналған аралық мониторингтің жиынтық есебі

№	Топтың атауы	Балалар саны	Олардың ішінде	Олардың ішінде	Олардың ішінде
---	--------------	--------------	----------------	----------------	----------------

			біліктілік деңгейі жоғары		біліктілік деңгейі орташа		біліктілік деңгейі төмен	
			%	сан ы	%	сан ы	%	сан ы
1	Орташа топтара"Айгөлек» 3 жастағы балалар	25	44%	11	24%	6	32 %	8
2	Орта топ "Балапан» 3 жастағы балалар	18	28%	5	44%	8	28 %	5
3	Әртүрлі жастағы топтара"Жұлдыз"бал алар 4 жас	5	40%	2	40%	2	20 %	1
	Әртүрлі жастағы топтара"Жұлдыз"бал алар 5 жыл	13	23%	3	54%	7	23 %	3
4	Әртүрлі жастағы топ "Бота"дети 4 жас	6	70%	4	30%	2	0%	0
	Әртүрлі жастағы "Бота" тобы 5 жастағы балалар	11	72%	8	20%	2	8%	1
		2025-2026 оқу жылында 78 бала аралық бақылауға алынды	46%	33 бала	35%	27 бала	19 %	18 бала

**Іске асыру бойынша 2025-2026 оқу жылының аралық мониторингінің жиынтық есебі
бағдарламалар "Тілге бойлау"**

№	Топтың атауы	Балалар саны	Олардың ішінде біліктілік деңгейі жоғары		Олардың ішінде біліктілік деңгейі орташа		Олардың ішінде біліктілік деңгейі төмен	
			%	сан ы	%	саны	%	сан ы
1	Әртүрлі жастағы топтара"Жұлдыз"бал алар оқыту орыс тілінде жүргізілетін 4 жыл	5	40%	2	20%	1	40 %	2
	Әртүрлі жастағы топтара"Жұлдыз"дет және оқыту орыс тілінде жүргізілгеніне 5 жыл	13	22%	3	39%	5	39 %	5

Үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру сапасы (жоғары және орта деңгейлердің қосындысы) 81% құрайды, бұл аралық кезеңге тән және балалардың жас санатының дескрипторлары бойынша дайындық деңгейіндегі табиғи айырмашылықтарды көрсетеді. Осылайша, осы кезеңде жаңа бағдарлама әзірленуде

Алынған мәліметтер келесі қорытынды жасауға мүмкіндік береді:

1. Тәрбиеленушілер дамудың орташа деңгейінде, бұл табысты түзетуге және білім беру нәтижелерінің одан әрі өсуіне қолайлы алғышарттар береді.

2. Даму деңгейі төмен балалардың үлесі (19%) айтарлықтай маңызды, бұл мұғалімдердің, әсіресе арнайы топтағы балалармен және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен мақсатты түрде жұмыс істеуін талап етеді: іс-әрекеттерді дараландыру, сөйлеу, зейін, моториканы және әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларды дамыту.

3. Жоғары деңгей (46%) жақсы дайындалған балалардың тұрақты тобының болуын көрсетеді, олардың әлеуетін сараланған тапсырмалар мен жұмыстың күрделі түрлері арқылы дамыту қажет.

4. Аралық нәтижелер мұғалімдерге білім беру үдерісінде күшейтуді қажет ететін бағыттар туралы нақты түсінік береді.

Аралық мониторинг көрсеткендей, оқушылардың типтік оқу бағдарламасының бастапқы талаптарын меңгеру деңгейі жеткілікті (81%), алайда даму деңгейі төмен балалардың анықталған үлесі оқу жылының бірінші жартыжылдығында білім беру нәтижелерін теңестіруге қол жеткізу үшін жүйелі жұмыс жүргізу қажеттілігін көрсетеді. . Алынған мәліметтер білім беру үдерісін кейіннен жоспарлаудың бастапқы нүктесі болып табылады және топтарда, әсіресе ОП балаларымен әдістемелік және педагогикалық қолдаудың басым бағыттарын анықтауға мүмкіндік береді.

2025-2026 оқу жылының қорытынды мониторингінің жиынтық есебі

№	Топтың атауы	Балалар саны	Олардың ішінде біліктілік деңгейі жоғары		Олардың ішінде біліктілік деңгейі орташа		Олардың ішінде біліктілік деңгейі төмен	
			%	сан ы	%	сан ы	%	сан ы
1	Орташа топтара "Айгөлек" 3 жастағы балалар	23	56%	13	35%	8	9%	2
2	Әртүрлі жастағы топ	8	25%	2	63%	5	12	1

	"Балапан» 2 жастағы балалар						%	
	Әртүрлі жастағы топ "Балапан» 3 жастағы балалар	16	19%	3	75%	12	6%	1
3	Әртүрлі жастағы топтара"Жұлдыз"бал алар 4 жас	7	85%	6	15%	1	0%	0
	Әртүрлі жастағы топтара"Жұлдыз"бал алар 5 жыл	13	76%	10	15%	2	9%	1
4	Әртүрлі жастағы топ "Бота"дети 4 жас	6	50%	3	50%	3	0%	0
	Әртүрлі жастағы "Бота" тобы 5 жастағы балалар	8	80%	6	20%	2	0%	0
		2025-2026 оқу жылында 81 бала қорытынды бақылауға алынды	56%	43 бал а	39%	33 бал а	5%	5 бал а

**Іске асыру бойынша 2025-2026 оқу жылының қорытынды мониторингінің
жиынтық есебі
бағдарламалар "Тілге бойлау"**

№	Топтың атауы	Балалар саны	Олардың ішінде біліктілік деңгейі жоғары		Олардың ішінде біліктілік деңгейі орташа		Олардың ішінде біліктілік деңгейі төмен	
			%	сан ы	%	саны	%	сан ы
1	Әртүрлі жастағы топтара"Жұлдыз"бал алар оқыту орыс тілінде жүргізілетін 4 жыл	7	72%	5	14%	1	14 %	1
	Әртүрлі жастағы топтара"Жұлдыз"бал алар оқыту орыс тілінде жүргізілгеніне 5 жыл	13	70%	9	15%	2	15 %	2

2025-2026 оқу жылындағы "№ 18 бөбекжай-балабақшасы"

тәрбиеленушілерінің даму деңгейін бақылау бойынша қорытынды мониторингтің нәтижелері туралы жиынтық есеп құрастырылды, ол келесі нәтижелерді анықтады. Қорытынды мониторингке барлығы қатысты 81 тәрбиеленуші.

Қорытынды деректерді талдау даму деңгейлерінің келесідей бөлінуін көрсетеді:

Балалардың 56%-ы (43 тәрбиеленуші) дамудың жоғары деңгейіне жетті;

39% (33 тәрбиеленуші) орта деңгейге ие;

тек 5%-ның (5 тәрбиеленуші) деңгейі төмен.

Бағдарламаны меңгеру сапасы (жоғары + орта деңгейлер) 95%-ды құрайды, бұл өте жоғары көрсеткіш болып табылады және жыл бойы білім беру процесінің нәтижелілігін көрсетеді.

Жалпы алғанда, 2025-2026 жылдардағы тәрбиеленушілердің даму деңгейін салыстырмалы талдау кестесі бөбекжай-бақшаға құрады:

	Мониторингтің атауы	Балалар саны	Олардың ішінде біліктілік деңгейі жоғары	Олардың ішінде біліктілік деңгейі орташа	Олардың ішінде біліктілік деңгейі төмен	Үлгілік бағдарламаны меңгеру сапасы
1.	Бастапқы	82	65%	28%	7%	93%
2	Аралық	78	46%	35%	19%	81%
3	Қорытынды	81	56%	39%	5%	95%

Мониторингтің үш кезеңінің салыстырмалы талдауы оң динамиканы көрсетеді:

бастапқы мониторинг - сапаның 93%,

аралық-81%

қорытынды - 95%.

Осылайша, оқу жылының соңына қарай бағдарламаны меңгеру деңгейінің айтарлықтай жақсарғаны байқалады, ал даму деңгейі төмен балалар үлесінің төмендеуі (жыл қорытындысы бойынша 5%-ға дейін) педагогикалық қызметтің тиімділігін растайды.

Алынған нәтижелер білім беру бағдарламасын іске асырудың табыстылығын растайды және оқытуды дараландыру және даму көрсеткіштері төмен балаларды қолдау бойынша жұмысты одан әрі жетілдіруге негіз болады.

Осылайша, КМҚК-да "Бөбекжай-бақшасы № 18" қалалық білім бөлімінің Қостанай" ДББҰ Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының 20, 21 тармақтарына сәйкес келетін баланың даму динамикасын бақылаудың тұтас тәсілін қамтамасыз етеді. .

5 БӨЛІМ

Тәрбие жұмысы

Тәрбие жұмысы Қалалық білім бөлімінің "№18 бөбекжай-балабақшасы" КМҚКҚостанай" Білім басқармасының әкімдіктің Қостанай облыстың 2023-2026 жылдарға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының міндеттеріне сәйкес жүзеге асырылды. Қазақстан Республикасы және баланың жеке басын жан-жақты дамытуға, адамгершілік қасиеттерін, патриотизмін, мінез-құлық мәдениетін, салауатты өмір салтын және отбасылық құндылықтарды қалыптастыруға бағытталған.

Тәрбие процесі ұйымдастырылған іс-шаралар, тақырыптық іс-шаралар, мерекелер, байқаулар, жобалар және тәрбиеленушілердің отбасыларымен тығыз қарым-қатынас жасау арқылы жүзеге асырылды.

Патриоттық, рухани-адамгершілік, экологиялық және отбасылық тәрбиеге ерекше көңіл бөлінді. Балабақшада Қазақстан Республикасының мемлекеттік мерекелері мен атаулы күндеріне арналған іс-шаралар өткізілді: Республика күніне, Наурыз мейрамдар, Халықаралық әйелдер күні, Отан қорғаушылар күні және т.б.

Балалардың бойында отбасылық құндылықтарға, ұлттық салт-дәстүрлерге және мәдениетке құрметпен қарауды қалыптастыру мақсатында ата-аналармен ынтымақтастыққа көп көңіл бөлінді. Жыл сайын өткізіледі жалпы топтық, жалпысадіктік ата-аналар жиналысы, консультациялар, бірлескен мерекелер отбасы мен балабақша арасындағы серіктестікті нығайтуға ықпал етеді.

2023-2024 оқу жылында біз "Жобаға қатыстық"Үндестік", отбасы мен балабақшаның тиімді өзара іс-қимылын дамытуға бағытталған. Жоба аясында тақырыптық кездесулер, бірлескен іс-шаралар және ата-аналарға арналған кеңестер өткізілді.

2023-2026 жылдары жұмыс істеді: "Аналар мектебі-Аналар мектебі"; "Жасыл балабақша- экологиялық клуб"; бағдарламаны іске асыру«Біртұтас тәрбие" 2024-2025 оқу жылы; «Адал азамат" 2025-2026 оқу жылы. 2025-2026 оқу жылында біздің балабақшамыздың базасында инновациялық алаң өз жұмысын бастады "Қауіпсіздік елі" 2025-2028 оқу жылына арналған.

Мектептердің жұмысы ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыруға, отбасылық құндылықтарды нығайтуға, жауапты ата-аналарды дамытуға және отбасылардың мектепке дейінгі ұйым өміріне белсенді қатысуына ықпал етті.

Балабақшада ата-аналарға балаларды тәрбиелеу, дамыту, бейімдеу және мектепке даярлау мәселелері бойынша психологиялық-педагогикалық және консультациялық көмек көрсететін консультациялық пункт жұмыс істейді.

Тәрбиеленушілерде салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға көп көңіл бөлінді. Қауіпсіздік, денсаулық және жеке гигиена мәселелері бойынша әңгімелер, ойын сабақтары, акциялар мен тақырыптық апталар өткізілді.

Жүргізіліп жатқан тәрбие жұмыстары мен ата-аналармен қарым-қатынас қолайлы білім беру ортасын құруға, балалардың қарым-қатынас дағдыларын дамытуға, адамгершілік қасиеттерін, тәрбиеленушілердің әлеуметтік белсенділігін қалыптастыруға, отбасы мен балабақша арасындағы ынтымақтастықты нығайтуға ықпал етеді.

Осылайша, мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысы жүйелі және нәтижелі сипатқа ие және білім беру үдерісіне қатысушылардың барлығының тиімді өзара әрекеттесуін қамтамасыз етеді.

6 БӨЛІМ

Материалдық-техникалық қамтамасыз ету

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№18 бөбекжайы» КМҚК материалдық-техникалық қамтамасыз етілу жағдайы мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдары мен арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтау және жиһазбен қамтамасыз ету нормаларына сәйкес келеді. Бұл нормалар Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығы арқылы бекітілген.

Бөбекжай-бақша ғимараты - мектепке дейінгі ұйымды орналастыруға бейімделген тұрғын үйдегі кіріктірілген тұрғын емес үй-жай , 2013 жылы пайдалануға берілді.

Ғимарат бөбекжай-бақшасы 2 ғимаратқа бөлінген және екі мекен-жайы бар: Қайырбекова 399/2 жалпы ауданы - 205 ш..м; Қайырбекова 405/1-115, 5 ш.м..

Ғимараттың жобалық қуаты -90 орын (СЭС қорытындысы), мемл..заказ -90 бала, 2025 оқу жылының қыркүйегіндегі тәрбиеленушілердің нақты саны -87 бала. Жыл сайын ғимаратқа ағымдағы жоспарлы жөндеу жұмыстары жүргізіледі. Балабақша ғимараты абаттандырылған жерде орналасқан. Аумақ темір қоршаумен қоршалған, бүкіл периметрі бойынша екпелермен көгалдандырылған. Ғимарат қалалық инженерлік желілерге қосылған.м-

суық және ыстық сумен жабдықтау, канализация, жылу. Жабдықталған авариялық шығу жолдары, өрт сөндіру құралдарының қажетті саны бар. Ғимаратқа кіреберіс жолдар өрт қауіпсіздігінің барлық талаптарына жауап береді. Балабақша аумағында жабық подъездері мен шағын архитектуралық нысандары бар ойын алаңдары, 4 құмсалғыш бар.

Бақшада құрылды кедергісіз сәрсенбі (сырғуға қарсы жабын, дыбыстық сигнал, жарық маяктары, тактильді Брайль тақтайшалары). Қолданыстағы өрт дабылы және өрт және ТЖ кезінде автоматты хабарлау жүйесі, дауыстық хабарландыру бар. ТЖ кезіндегі дабыл түймесі медициналық кабинетте орналасқан.

Ғимараттың периметрі бойынша орнатылған 10 камерада тұратын сыртқы бейнебақылау жүйесі бар. Тәулік бойы күзет қызметін "ЖШС көрсетедіАрыстан" Ішкі бейнебақылау-4 бейнекамералар. Көше камералары (10 дана) полицияның жедел басқару орталығына қосылған ж.Қарайтоқтай отырып. " АҚ-дан жоғары жылдамдықты интернет қосылдыҚазақтелеком", интернет жылдамдығы 30 мбит / с/с. ИҚБШ. Әкімшілік үй-жайлар (директордың кабинеті), медициналық кабинет, тамақтану орны, кір жуатын орын, топтардың санына сәйкес жатын бөлмелері, қызмет көрсететін персоналға арналған тұрмыстық үй-жайлардың жеткілікті саны бар.

Есепті кезеңде сатып алынған оқу және материалдық-техникалық жабдықтардың тізбесі

Сатып алулар	2023	2024	2025
Жиһаз (балалар жиһазы)	0	0	0
Тұрмыстық техника (көкөніс кескіш, кір жуғыш машина, шаңсорғыштар)	0	0	0
Компьютерлік техника	97 000	0	24 400
Шаруашылық тауарлары, құрал-саймандар	234 430	257 434	719 079,65
Ыдыс-аяқ (тәрелкелер, балалар бокалдары және т.б.)	0	0	535 690
Тұрмыстық химия	0	0	0
Құрылыс материалдары (боюу, су эмульсиясы, сылақ және т.б.)	235 634,92	0	88 373,60

Кеңсе тауарлары (қағаз, папкалар, қаламдар және т.б.)	11 250	0	126 061,2
Жұмсақ мүкәммал (перделер, төсектік, сүлгілер)	0	81 300	0
Ағымдағы жөндеулер (кіру топтары, шатыр жабыны, ішкі жөндеу үй-жайлар)	0	0	0
Ойыншықтар	0	29 870	0
Оқу-әдістемелік әдебиеттер	0	0	0
Барлығы	578 314,92	368 604,00	1 493 604,45

Барлық жас топтары жиһазбен және ойын жабдықтарымен қамтамасыз етілген, оларды таңдау балалардың жас ерекшеліктерін, физиологиялық ерекшеліктерін және қажеттіліктерін ескере отырып жүзеге асырылады СанПиН. Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша оқу-көрнекі құралдар, көрнекі-дидактикалық материалдар (картиналар, ойыншықтар, кітаптар, тұрмыстық заттар), өсімдіктерді, аквариум балықтарын күтуге арналған жабдықтар бар. Материалдық-техникалық жағдайлар балалар мен ересектер қауымдастығының қажеттіліктерін қанағаттандырады. Балабақшада 2, 3, 4, 5 жастағы балалардың дамуына жағдай жасалған.

Топтардағы пәндік-кеңістіктік дамытушылық орта ұтымды ойластырылған, ыңғайлы, балалардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктерін қанағаттандырады. Жиһаздың, оқу, ойын және басқа құрал-жабдықтардың орналасуы оның дамуына, оның дамуына қойылатын талаптарға толық сәйкес келеді және жауап береді, ол баланың өз бетінше білім алу қабілетін дамытуға, функционалдық жайлылық принциптеріне оң әсер ете алады. Балабақшаның барлық топтары "сөйлейтін қабырғалар" стилінде безендірілген.

3 жастағы балаларды дамытуға арналған ойын материалы бар (әр түрлі көлемдегі пирамидалар, көңілді ойыншықтар, маусымдық киімдегі қуыршақтар, көліктер жиынтығы (жеңіл, жүк, әуе, су, арнайы), қуыршақ театрының жиынтығы, көлеңкелі театрға арналған экран, саусақ театрына арналған қуыршақтар).

Ойыншық жиһаздары, құммен ойнауға арналған жиынтықтар, көкөністер мен жемістердің муляждары бар, ұсақ моториканы дамытуға арналған дидактикалық ойыншықтар.

Рөлдік ойындарды дамыту үшін қол жетімді (әр түрлі мамандықтағы балалар костюмдері, тақырыптық альбомдар, рөлдік ойындар жиынтығы).

Сондай-ақ ұйымдастырылған іс-шараларға арналған материалдар бар: (Туған өлкенің иллюстрациялық альбомдары, тақырыптық суреттер жинағы, тақырыптық суреттер, глобус, фланелеграф, интерактивті үстел, балаларға арналған мольберт).

Балабақшада әртүрлі жастағы үш топ бар. Екеуі мемлекеттік тілде және біреуі орыс тілінде.

Мемлекеттік тілде оқытатын әртүрлі жастағы топта 2, 3 және одан жоғары жастағы балалар бар

4 жас. Бұл топта әр жасқа арналған ойын материалы бар сәйкес *Бұйрықтың* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің *Қазақстан* 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70. 2 жастағы балалардың танымдық дамуына арналған ойын материалы бар (мозайкалар, ұя салатын қуыршақтар, пирамидалар, кірістірулер, түрлі-түсті текшелер, көліктер, шарлар, түрлі-түсті балалар кітаптары). Балалардың рөлдік ойындарына арналған ойын материалы (қуыршақтар мен әртүрлі көлемдегі жануарлар, ойыншық жиһаздары, құрылыс материалдары, қуыршақ театрының декорациялары) бар. Жалпы және ұсақ моториканы дамытуға арналған дидактикалық ойындар, Үлкен бөлшектері бар конструктор (пластмасса, ағаш), сонымен қатар музыкалық-ырғақтық қабілеттерін және есту қабілетін дамытуға арналған топта дидактикалық ойындар бар (балалардың музыкалық шу аспаптары, музыкалық ойыншықтар, қоңыраулар).

3 жастағы балалардың танымдық дамуына арналған ойын материалы бар (әр түрлі көлемдегі пирамидалар, көңілді ойыншықтар, маусымдық киімдегі қуыршақтар, көлік жиынтығы (жеңіл, жүк, әуе, су, арнайы), қуыршақ театрының жиынтығы, көлеңкелі театрға арналған экран, саусақ театрына арналған қуыршақтар).

Ойыншық жиһаздары, құммен ойнауға арналған жиынтықтар, көкөністер мен жемістердің муляждары бар, ұсақ моториканы дамытуға арналған дидактикалық ойыншықтар.

Рөлдік ойындарды дамыту үшін қол жетімді (әр түрлі мамандықтағы балалар костюмдері, тақырыптық альбомдар, рөлдік ойындар жиынтығы).

Сондай-ақ ұйымдастырылған іс-шараларға арналған материалдар бар: (Туған өлкенің иллюстрациялық альбомдары, тақырыптық суреттер

жинағы, тақырыптық суреттер, глобус, фланелеграф, интерактивті үстел, балаларға арналған мольберт).

4 жастағы балалардың дамуына арналған ойын материалы бар (куыршақтар, "Киіз үй және оның әшекейлері" ойын жиынтығы, ойыншық ыдыстар жиынтығы, туған өлкенің иллюстрациялық альбомдары, Шағын кітаптар, ертегілер, соның ішінде сөйлейтін кітаптар). (жиынтықта кемінде 15 кітап), сенсорлық дамуға арналған ойын дидактикалық материалдары: (көрнекі, есту, тактильді).

Сондай-ақ ұйымдастырылған іс-шараларға арналған материалдар бар: (Демонстрациялық геометриялық фигуралар жиынтығы, геометриялық фигуралар жиынтығы үлестірме, жазықтықтағы геометриялық фигуралар жинағы, әртүрлі пішіндегі заттар бейнеленген заттық суреттер, шәйнектері бар оқу таразылары, шахмат, дойбы).

Мемлекеттік және орыс тілінде оқытатын әртүрлі жастағы топтарда 4 және 5 жастағы балалар бар.

4 жастағы балалардың дамуына арналған ойын материалы бар (куыршақтар, "Киіз үй және оның әшекейлері" ойын жиынтығы, ойыншық ыдыстар жиынтығы, туған өлкенің иллюстрациялық альбомдары, Шағын кітаптар, ертегілер, соның ішінде сөйлейтін кітаптар). (жиынтықта кемінде 15 кітап), сенсорлық дамуға арналған ойын дидактикалық материалдары: (көрнекі, есту, тактильді).

Сондай-ақ, ұйымдастырылған іс-шараларға арналған материалдар бар: (Демонстрациялық геометриялық фигуралар жиынтығы, үлестірімелі геометриялық фигуралар жиынтығы, жазықтық геометриялық фигуралар жиынтығы, әр түрлі пішіндегі заттарды бейнелейтін заттық суреттер, гір, шахмат, дойбы бар оқу таразылары).

5 жастағы балалардың дамуына арналған ойын материалы бар: (куыршақтар, ұлттық киімдегі куыршақтар, көліктер жиынтығы (жеңіл, жүк, әуе, су, арнайы), ұсақ моториканы дамытуға арналған дидактикалық ойыншықтар, ойыншықтар (жануарлар, құстар), көкөністер мен жемістердің муляждары, дидактикалық ойындар (санау, түсі, өлшемі, геометриялық фигуралар, тірі және жансыз табиғат, жыл мезгілдері, кеңістік пен уақытқа бағдарлау), сенсорлық дамуға арналған ойын дидактикалық материалдары: (көрнекі, есту, тактильді), ағаш немесе пластмасса бөлшектері бар конструктор, сөзжұмбақ Танграм, үстел үстіндегі білім беру ойындары).

Сондай-ақ ұйымдастырылған іс-шараларға арналған материалдар бар: (туған өлкенің иллюстрациялық альбомдары, тақырып бойынша тақырыптық суреттер жинағы, глобус, демонстрациялық геометриялық фигуралар жинағы, көлемді өлшеуге арналған материалдары бар өлшеуіш шыныаяқтар мен қасықтар, сандар кассасы, санау материалы, 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкалар жиынтығы, сөзжұмбақ Танграм, ауылшаруашылық және тұрмыстық еңбектің иллюстрациялары мен фотосуреттері бар альбомдар).

Мектепке дейінгі ұйымның барлық жас топтары балалардың жан-жақты дамуына арналған дидактикалық құралдармен және құрал-жабдықтармен жабдықталған. Теледидарлар бар. Педагогтар дидактикалық үстел үсті-баспа ойындарының үлкен топтамаларын құрастырды (**"Қазақстан бойынша саяхат", "Ойнаймыз, үйренеміз" ойындар топтамасы**), интеллектуалды дамытуға арналған ойындар (**шахмат және дойбы**). Топтарда үлкен көлемде көрнекі және демонстрациялық материалдар (сюжеттік және тақырыптық суреттер, иллюстрациялар) бар. Балалардың бірлескен және жеке белсенділігі үшін жағдайлар жасалған. Рөлдік ойындарды топтарда ұйымдастыру үшін атрибуттар, костюм элементтері, сондай-ақ оларды жасауға арналған материалдар бар. Өз жұмысында педагогтар бөбекжай-бақшасы №18 технологияларды қолданады Диенеша, Воскобович, Никитина, Х.Кюйзенердің, Доман қаласы. Топтарда әртүрлі ойын-сауық материалдары орналастырылған. Бұл әр балаға өзіне ойын таңдауға мүмкіндік береді. Әр топта жол қозғалысы ережелерінің бұрышы бар, онда дидактикалық ойындар, иллюстрациялық материалдар орналастырылған. Балалардың дене белсенділігі үшін құрал-жабдықтар мен құрал-жабдықтардан тұратын сауықтыру орындары құрылды. Педагогтар түзету гимнастикасына арналған материалдар мен құрал-жабдықтарды (әртүрлі жол түрлері) дайындады – массаж жасаушылар).

Қорытындылар: Балабақшаның дизайны заманауи талаптарға сай, екі тілде жүргізіледі, бір стильде жасалған, балабақшада оқу-әдістемелік, ақпараттық және басқа да стендтер мен бұрыштар бар. Барлық ойын дамытушы кеңістігі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың типтік бағдарламасының мақсаттарын, міндеттерін және мазмұнын жүзеге асыруға ықпал етеді, гигиеналық, эстетикалық, психологиялық-педагогикалық талаптарға сай келеді. Гендерлік және гендерлік әдістер қолданылады. тұлғалық-бағдарлы тәсілдер, ойын жабдықтары көп функциялы, икемді, ыңғайлы және қауіпсіз, баланың танымдық және шығармашылық белсенділігін қамтамасыз етеді.

Балаларға заттар мен материалдар қол жетімді, бұл мектеп жасына дейінгі балаларға өздері үшін қызықты іс-әрекеттерді таңдауға, оларды күндізгі уақытта кезектестіруге мүмкіндік береді, ал мұғалімге оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу үдерісін тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді. . Қолда бар ресурстар тиімді пайдаланылуда.

7 БӨЛІМ

Оқу жоспарыю- әдістемелік және ақпараттық ресурстар

Мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік кабинеті оқу-әдістемелік әдебиеттермен, мерзімді басылымдармен, балалар көркем әдебиетімен жабдықталған. Үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру үшін көрнекі және дидактикалық материалдар жиынтығы бар. Озық практикалық тәжірибе, әдістемелік ұсынымдар, перспективалық жоспарлау, сабақтарды, жобаларды, бос уақытты әзірлеу жинақталған. Әдістемелік әдебиеттер мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының бағыттары бойынша жүйеленген (Бұйрық б.. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы". Кітапхана жыл сайын мерзімді басылымдарды сатып алу есебінен толықтырылып отырады. Оқыту бейнематериалдарының, цифрлық білім беру ресурстарының, электронды фонотеканың бай базасы бар. Мектепке дейінгі ұйым бағдарламалармен қамтамасыз етілген, оқу-әдістемелік әдістемелік құралдармен. Оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиеттер бағдарламаның тиісті бағыттары бойынша таратылады, түзету жұмыстарына арналған әдебиеттердің, ақпараттық анықтамалықтардың, сөздіктердің үлкен тізімі бар. Әрбір жас тобында әдістемелік және балалар көркем әдебиетінің шағын кітапханасы бар. Мектепке дейінгі ұйымның қорында оқу-әдістемелік, ғылыми әдебиеттер, бейнета, фонотека бар, медиатека.

2026 жылы оқу-әдістемелік әдебиеттердің базасы толығымен жаңартылды.

Қор	Даналар саны
Жалпы қор	815
Оқу-әдістемелік әдебиеттер	106
Көркем және балалар әдебиеті	140
Әдістемелік құралдар	541
Ассортименттегі оқу-әдістемелік бағыттағы журналдар	23

Газеттер	5
Мұғалімдер бөлмесі +	Ай сайынғы жазылым
Ана тілі	Ай сайынғы жазылым
Басқа баспа басылымдары мен газеттер (Костанайские новости, Қостанай таны)	Ай сайынғы жазылым

Оқу-әдістемелік әзірлемелердің тізбесі, өткен өткен лицензиялау рәсімі

Педагогтармен бөбекжай-бақшасы талданып отырған кезеңде келесі авторлық лицензиялық оқу-әдістемелік кешендер әзірленіп, енгізілді.

№	Авторлық жұмыстың тақырыбы	Авторлар	Хаттаманың нөмірі мен күні
2023-2024			
1.	Тәрбиелік терренкурлар балалардың іс-әрекеті мен зерттеушілік іс-әрекетін ұйымдастырудың тәсілдерінің бірі ретінде/тәрбиеліко-әдістемелік жинақ	Ишбулдина Галина Николаевна	11.09.2024 № 6 хаттамадан үзінді көшірме

Қорытынды: Осылайша, "№18 бөбекжай-балабақшасы" КМҚК-да кітапхана қоры жыл сайын мемлекеттік және орыс тілдеріндегі білім беру саласындағы жаңа педагогикалық технологиялар туралы ақпараттармен, әдістемелік әдебиеттермен, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға арналған журналдармен толықтырылып отырады. Педагогтардың Қазақстанның газеттерінен, мерзімді басылымдарынан, журналдарынан ақпарат алуға мүмкіндіктері бар. Кітапхана қоры электронды тасымалдағыштардағы әдебиеттермен, сондай-ақ бейнематериалдармен және фонотекалармен толықтырылуын жалғастыруда. Қазақ тіліндегі әдебиеттер мен дидактикалық құралдарды алуға үлкен мән беріледі. Мұғалімдер оқу-әдістемелік кешендерді, әдістемелік құралдарды, дидактикалық және әдістемелік құралдарды әзірлейді, сынақтан өткізеді. Үш жыл бойы педагогтар әзірлеген

және табысты енгізілуде тәрбиелік-білім беру үдерісінде оқу-әдістемелік - әдістемелік кешендер, әдістемелік ұсынымдар, дидактикалық құралдар.

8 БӨЛІМ

Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары

№	Кемшіліктері	Шешу жолдары
1	Ата-аналардың хабардар болмауы және электронды ваучерді алудағы қиындықтары, таңдау мектепке дейінгі ұйымға және бала оқуға түскен кезде электрондық шартты өз бетінше жасасуға бөбекжай-бақшасы INDIGO24KZ порталында.	Әлеуметтік желілер арқылы ата-аналар арасында бағытталған түсіндіру жұмыстарын жүргізу балаларды мектепке дейінгі ұйымға кезекке қою және қабылдау, білім алу мәселелері бойынша ата-аналардың құзыреттілігін арттыруға ваучерлік бағыттар. Баланы мектепке дейінгі ұйымға қабылдау бойынша ата-аналарды ақпараттық қамтамасыз ету.
2	Компьютерлік техниканы және бағдарламалық жасақтаманы жаңарту қажеттілігі. Интернетке қолжетімділігі бар дербес компьютерлердің, интерактивті панельдердің, ноутбуктердің болмауы интерактивті технологияларды әртүрлі салаларда қолдануды шектейді бөбекжай-бақшасы	Материалдық-техникалық базаны жаңғырту және жақсарту бөбекжай-бақшасы, пәндік ортаның. Білім бөліміне бюджеттік өтінімдер, материалдық-техникалық базаны жақсарту туралы өтініштер жазу.

9 БӨЛІМ

Қорытындылар мен ұсыныстар

"№18 бөбекжай-балабақшасы" КМҚК-ның зерттелген өзін-өзі бағалау материалдарының негізінде ұжымның еңбекті көп қажет ететін және сапалы жұмыс жүргізгені анықталды. "№18 бөбекжай-балабақшасы" КМҚК

педагогикалық кадрлармен жасақталған. Кадрлық құрам штаттық кестеге сәйкес келеді. Педагог-мамандардың тиісті бейіні бойынша педагогикалық білімі болады. Тәрбиешілердің "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту" мамандығы бойынша білімі бар. Курстық даярлық шеңберінде кәсіби біліктілік деңгейін жүйелі түрде арттырады. Мектепке дейінгі ұйымға балалар "Мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік қызметтерді көрсету ережелеріне" сәйкес "INDIGO" электронды порталы арқылы қабылданады. 24.kz , электрондық жолдама негізінде. Мектепке дейінгі ұйымға құжаттарды қабылдау және балаларды қабылдау жыл бойы бос орындар болған жағдайда жүзеге асырылады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін жағдайлар жасалған қажеттіліктермен қамтамасыз етіледі. Педагог-психолог, тәрбиешілер, логопед-мұғалім психологиялық-педагогикалық қолдауды бейімделген жеке даму бағдарламалары негізінде жүзеге асырады. Білім беру үдерісіне қатысушылардың өзара қарым-қатынасы аулақ жүреді қауіпсіз және жайлы ортаны қамтамасыз ете отырып, командалық тәсіл қағидаттары бойынша.

Оқу-әдістемелік жұмыс сәйкес жүзеге асырылады:

1) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына; орта білімнен кейінгі білім беру қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 03.08.2022 жылғы № 348 бұйрығымен бекітілген білім туралы (жаңа редакцияда - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 23.01.2025 бұйрығымен № 12);

2) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы № 557 (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2025 жылғы 16 қаңтардағы №7 бұйрығы);

3) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығы .

4) Үлгілік ережелерді бекіту туралы тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің қағидаларын және түрлері, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарын қоспағанда, Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығы.

Жыл сайын, бөбекжай-бақшасы нұсқамалық-әдістемелік хатты басшылыққа алады *"Ұйым туралы тәрбиелік-мектепке дейінгі ұйымдар мен сыныптардағы білім беру үдерісі мектепалды даярлық Қазақстан Республикасының дайындықтары"*.

Педагогикалық ұжым балаларды оқыту мен тәрбиелеу сапасын арттыру және жетілдіру бойынша мақсатты жұмыс жүргізеді. Бөбекжай-бақшада баланың жеке басының толыққанды қалыптасуына жағдай жасалған. Пәндік-кеңістіктік дамытушылық ортаның мазмұны оқушылардың қызығушылықтарына сәйкес келеді, жас ерекшеліктеріне және балалардың жеке мүмкіндіктері мен даму ерекшеліктеріне бағдарлануымен әр түрлі болады. Оқушылардың бағдарламалық материалды меңгеруін талдау оң нәтижелерді көрсетеді. Құзыреттіліктердің даму деңгейі бала әрбір жас кезеңінде жүргізіледі және индикаторлар жүйесі арқылы бақыланады.

Қалалық білім бөлімінің "№ 18 бөбекжай-балабақшасы" КМҚК комиссиясы Қостанай" Білім басқармасының әкімдіктің Қостанай өзін-өзі бағалауды жазу кезінде бағыттар **(өзін-өзі бағалауды жүргізу үшін комиссия құру туралы 2026 жылғы 06 мамырдағы № 43/1 бұйрығы)** басшылыққа алынды *Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті төрағасының 2022 жылғы 27 желтоқсандағы №12 бұйрығына қосымшаның 29 тармағы "Ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар және білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалауын жүргізу" және "Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін бекіту туралы" бағалау критерийлеріне 1-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау өлшемдеріне өлшемдерді бағалауды жүзеге асырды. келесі өлшемдер бойынша бағалау өлшемдері.*

КМҚК қызметінің жоғарыда баяндалған өзін-өзі бағалауы "Бөбекжай-бақшасы №18" қалалық білім бөлімінің Қостанай" Білім басқармасының әкімдіктің Қостанай облыс мектепке дейінгі ұйым мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын толық көлемде жүзеге асыратынын көрсетті. Бағалау критерийлеріне қосымшаларда келтірілген сандық және сапалық көрсеткіштерге сүйене отырып, қалалық білім бөлімінің "№18 бөбекжай-балабақшасы" КМҚК комиссиясы Қостанай" Білім басқармасының әкімдіктің Қостанай облыстың 2023-2026 оқу жылдарындағы мектепке дейінгі ұйымның жұмысын бағалауға сәйкес деп таниды **"үлгілі"**.

Балабақшаны одан әрі дамыту перспективасы болып табылады:

1. Инновациялық белсенді және интерактивті әдістер мен технологияларды сынақтан өткізуде және енгізуде тәрбиелік - тәрбиеленушілердің біліктері мен дағдыларының сапасын арттыру мақсатында білім беру үдерісі;
2. Біліктілік деңгейі бар педагогтер санын арттыруда – модератор, педагог – сарапшы, педагог – зерттеуші; педагог-шебер.
3. Қалалық, республикалық деңгейлерде озық педагогикалық тәжірибені таратуда;
4. Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар тәрбиеленушілерді қоғамға тиімді бейімдеу үшін әлеуметтік серіктестермен ынтымақтастықты кеңейтуде;
5. Жалғасында және балабақшаға жас мамандарды тарту үшін кадрлар даярлау бойынша педагогикалық колледждермен және жоғары оқу орындарымен ынтымақтастық бойынша жұмыс.

1 Қосымша

Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының қызметін бағалау критерийлері

№ б	Бағалау критерийлері	Өлшеуіштер	Бал- лар
/б			
Жалпы сипаттағы критерийлер			
1	Құқық беретін құрылтай және рұқсат құжаттарының болуы арб-жүзеге асыру білім беру қызметінің және олардың заңдардың талаптарына сәйкестігі Республика-"Рұқсаттар және хабарламалар туралы"	құжаттар заңнама талаптарына сәйкес келеді	5
		құжаттар сәйкес келеді, елеусіз техникалық құжаттар бар.шығындар	
		құжаттарда сәйкессіздіктер бар (мәліметтер, қосымшалар, деректемелер)	

	және "Білім туралы" Қазақстан Республикасының заңдары	лицензияның болмауы не құжаттардың белгіленген талаптарға сәйкес келмеуі	
2	Білім беру ұйымы басшысының Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығымен бекітілген педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларына сәйкестігі (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 338 болып тіркелген). № 5750 қаулысымен бекітілген)	біліктілік талаптарына сәйкес келеді талаптарға; тағайындау ресімделген жылы белгіленген-лық тәртіппен	5
		сәйкес келеді біліктілік талаптарына сәйкес талаптарға; елеусіз про бар-цедуралық сәйкессіздіктер	
		жекелеген біліктілік талаптары сақталмаған	
		біліктілік талаптарына сәйкес келмейді талап-тарға немесе тағайындалды бұзғаны үшін-заңнамалар	
3	Мектепке дейінгі ұйым түрінің "Білім беру ұйымдары түрлерінің номенклатурасын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 22 ақпандағы № 50 бұйрығына сәйкес білім беру ұйымдары түрлерінің номенклатурасына сәйкестігі" (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу	толығымен сәйкес келеді	5
		сәйкес келеді, құжаттарда дәлсіздіктер бар	
		ішінара сәйкес келеді	
		сәйкес емес	

	тізілімінде № 8390 болып тіркелген).		
4	Білім беру ұйымымен бекітілген жұмыс жоспарларының және алқалы органдардың (педагогикалық, қамқоршылық, әдістемелік кеңестер мен педагогикалық әдеп жөніндегі кеңестің) отырыстары хаттамаларының болуын растайтын құжаттардың болуы олардың қызметіне сәйкес қойылатын талаптар-педагогикалық кеңестің қызметін ұйымдастыру қағидалары және оны сайлау тәртібі ұйымдар-да бұйрықпен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру б.. Білім және ғылым министрінің Республика-Қазақстан тұлғалары 16-дан 2008 жылғы мамырдағы № 272 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде қайта-гистрациялар нормативтік құқықтық актілерді № 5229), Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі бұйрығымен бекітілген Қамқоршылық кеңестің жұмысын ұйымдастырудың және	барлық алқалы органдар отырыстарының бекітілген жұмыс жоспарлары мен хаттамалары бар; жүйелі және толық көлемде жүргізіледі.	5
		жұмыс жоспарлары мен хаттамалар баротырғызулар; жеке құжаттар өкілдік-тер толық көлемде емес	
		Жұмыс жоспарлары бар; хаттамалар отырғызулар ішінара ұсынылған немесе жүргізілуде жүйесіз	
		Жұмыс жоспарлары және (немесе) хаттамалар тұқым себу-даний жоқ	

оны білім беру ұйымдарында сайлау тәртібінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 355 (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 15584 болып тіркелген), Оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүзеге асыру қағидаларын, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 27 сәуірдегі №155 бұйрығымен бекітілген-мәдениет саласындағы білім беру ұйымдарын қоспағанда, білім беру ұйымдарындағы жұмыстар, Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2023 жылғы 10 тамыздағы № 253 бұйрығымен бекітілген (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2023 жылғы 10 тамыздағы №253 бұйрығымен бекітілген).- циялар нормативтік құқықтық актілердің тізілімінде № 33285), Қағидаларын және педагогикалық этика бекітілді-дық білім және ғылым министрінің бұйрығымен Қазақстан		
--	--	--

	Республикасының 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген) бұйрығымен бекітілген, сондай-ақ білім беру бағдарламаларын іске асыру үшін жағдайларды қамтамасыз ету		
Кадрлық құрамға қойылатын өлшемшарттар			
5	Жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтердің үлесісәйкес-ке бейіні бойынша немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат	100%	5
		90-99%	
		80-89%	
		80-нен аз%	
6	Кемінде бес жылда бір рет болатын педагогтардың үлесіжоғарылатылды/білік тілік санатының деңгейін растады (оның ішінде басшылар кемінде үш жылда бір рет)	100%	5
		90-99%	
		80-89%	
		80-нен аз%	
7	Педагогтардың үлесі, кемінде үш жылда бір рет педагогтердің (оның ішінде басшылардың, басшының орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен	100%	5
		90-99%	
		80-89%	
		80-нен аз%	
Тәрбиеленушілер контингентіне қойылатын өлшемшарттар			
8	Балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтаубірге-жауапкершілікте мектепке	талаптар орындалды	5
		жіберілді бірлі-жарым техникалық от-клондауталаптардың сақталуына әсер етпейтін	

	дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларымен, бекітілген-қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 31 тамызда № 29329 болып тіркелді) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар).	жекелеген жүйелік еместер анықталды шығып кетті-нениялар, міндетті талаптарды қозғамайтын	
		сәйкессіздік анықталды қойылатын талаптар-ям (топтардың қалыптасуының жас шектері бұзылған)	
9	Үлгілік қағидаларға сәйкес бір жастағы және әртүрлі жастағы қағидаттар бойынша жас топтарының толықтырылуына қойылатын талаптарды сақтау	сақталғаны барлық топтарда	5
		шекті толымдылықтың сақталуына әсер етпейтін бірлі-жарым ауытқулар	
		көтермейтін жекелеген ауытқулар си-қараңғы сипаты және алдын алуға әкелмейтін-тігуге нормативтердің	
		асып кетубелгіленген-лық толтырылатын-тын немесе талаптарды жүйелі түрде сақтамау	
10	Ерекше қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер болған жағдайда топтарды жасақтауға қойылатын талаптарды сақтауүлгілік қағидаларға сәйкес білім беру қажеттіліктеріне (бұдан әрі - БББ) сәйкес жүзеге асырылады.	талаптар толығымен орындалды	5
		жекелеген рәсімдік сәйкессіздіктер (ресімдеу, мерзімдері)	
		толық еместіктің жекелеген жағдайлары орындау-ларбалалардың құқықтарына әсер етпейтін	
		сәйкессіздікталаптар к жиынтықтауға О бар топтар	
Оқу-әдістемелік жұмысқа қойылатын критерийлер			
11	Жоспарлау мен іске асырудың сәйкестігітәрбиелік-білім беру процесініңталаптарға Мектепке дейінгі тәрбие	жоспарлау құжаттарының толық жиынтығының болуы (жұмыс оқу жоспары, перспективалық жоспар, циклограммалар, жеке-жеке даму карталары); жоспарлау мен нақты іс-	5

мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының оқыту-ларҚазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) (бұдан әрі – МЖМБС), үлгілік оқу жоспарлары (бұдан әрі – ҮОЖ) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген.желтоқсан-да 2012 жылғы № 557 (Тізілімде тіркелген нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеудің тізілімінде № 8275 болып тіркелген) және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының (бұдан әрі - үлгілік оқу бағдарламасы) талаптарына сәйкес жүзеге асырылады. – ҮОЖ), Министрдің міндетін атқарушының бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып	шаралар арасында сәйкессіздіктердің болмауы	
	толық комның болуы-плекта құжаттар; жоспарлау мен нақты іс-шаралар арасындағы сәйкессіздіктер 1-2-ден аспайтын мөлшерде анықталды ережелер бойынша	
	1 жоспарлау құжатының болмауы немесе олардың арасындағы сәйкессіздік жоспарлау-жейміз жәненақты нақты де-ятельностью 3-5 позиция бойынша	
	2 және одан да көп құжаттардың болмауыжоспарлау немесе шығындар арасында жоспарлаумен және нақты 5-тен астам қызмет бойынша қалыптарға	

	тіркелген) бұйрығымен бекітілген		
12	МЖМБС-да көзделген күн тәртібін сақтау және балалар іс-әрекетінің барлық түрлерін қамтамасыз ету	күн тәртібі сақталады; балалар іс-әрекетінің барлық түрлері қамтамасыз етіледі	5
		жіберіледі елеусіз-телдік қызметтің міндетті түрлерін қозғамайтын ауытқулар	
		жекелеген бұзушылықтар, МЖМБС-ның міндетті талаптарын қозғамайтын	
		қамтамасыз етілмеген міндетті-телдік түрлері іс-әрекет-дық немесе жарыс тәртібі емес сәйкес-келмейді МЖМБС	
13	Эмоциялық саулықты қамтамасыз ететін дамытушы ортаны құру, айырымдық жақтар-оған тәрбиеленушілердің жан-жақты дамуы, сондай-ақ балалардың түрлерді таңдау мүмкіндігі іс-әрекеттер және МЖМБС талаптарына сәйкес бірлескен қызметке қатысушылар	толық сәйкестік	5
		болмашы сәйкессіздіктер, жоқықпал ету-шылар МЖМБС іске асыруға	
		ішінара кемшіліктер, емеске дергі келтіремін-шылар МО-НЫҢ іске асырылуын	
		қоршаған орта дамуды қамтамасыз етпейді, негізгі аймақтар жоқ, қауіпсіздік талаптары сақталмаған	
14	ЕҚБ бар балалардың, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алуына арнайы жағдайлар жасау сәйкес Үлгілік қағидалар	толығымен қамтамасыз етілген	5
		жекелеген рәсімдік сәйкессіздіктер	
		міндетті талаптарды қозғамайтын қамтамасыз етудің толық болмауының жекелеген жағдайлары	
		ЕБҚ бар балалар үшін бағдарламалар/сүйемелдеу жоқ немесе жағдайлар қамтамасыз етілмеген	

15	Мазмұнды меңгеру деңгейін анықтау бойынша мониторинг нәтижелерінің болуыҮОЖ	толық цикл, МЖМБС сәйкес келеді	5
		елеусіз ауытқулар	
		мониторингтің міндеттілігін қозғамайтын ішінара іске асыру	
		мониторинг жүргізілмейді не жүргізілмейдісәйкес келеді қойылатын талаптар-МЖМБС ям	
16	Бақылау нәтижелері бойынша іс-шараларды өткізу (бастапқы, аралық, қорытынды-ның) баланың жеке даму картасында	тәрбиеленушілердің кемінде 90%-ы мектепалды даярлық дамудың барлық бағыттары бойынша күтілетін нәтижелерге қол жеткізген жастағылар; нәтижелер жеке дамуды жоспарлау үшін пайдаланылады	5
		Тәрбиеленушілердің 80-89%-ы дамудың барлық бағыттары бойынша күтілетін нәтижелерге қол жеткізді	
		Тәрбиеленушілердің 70-79%-ы дамудың барлық бағыттары бойынша күтілетін нәтижелерге қол жеткізді	
		70%-дан аз немесе деректердің болмауы/дұрыс еместігі	
17	Жас тобын ауыстыру және қалыптастыру бойынша талаптарды басында сақтауоқу-әдістемелік-модельділік қағидаларға сәйкес жылдың	игеру мерзімі сақталды	5
		игеру мерзімін бұзбай жекелеген ауытқулар	
		жекелеген ауытқулар ұйымдастырушылық-методикалық	
		игеру мерзімі сақталмаған (МЖМБС бұзылған)	
18	Балалардың ата-аналарын (өзге де заңды өкілдерін) жұмысқа тарту тәрбиелік-білім беру-түркілік үдеріс	ата-аналарды тарту жүйелі түрде ұйымдастырылған және жүзеге асырылады; өткізіледі әртүрлі жұмыс нысандары; ата-аналардың қатысуы және нәтижелері өзара-іс-әрекеттер құжаттамада көрсетілген.	5

		ата-аналарды тарту жүзеге асырылуда; жұмыс нысандары жүзеге асырылуда; анықталдыбұзушылықтар ресімдеуге немесе бекітуге қойылатын талаптар.	
		ата-аналарды тартудың жекелеген нысандары жүргізіледі; жүйелілік болмаған жағдайда не ата-аналардың қатысуы расталмайды	
		ата-аналарды тарту бойынша жұмыс жүргізілмейдіор-ұйымдастырылған	
Материалдық-техникалық қамтамасыз етудің критерийлері			
19	Мектепке дейінгі ұйымдардың жабдықтары мен жиһаздарының жарақтандыру нормаларына сәйкестігі, бекітіл-ген күтілетін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 "Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһаздармен жабдықтау нормаларын бекіту туралы" бұйрығымен (бұдан әрі - бұйрық).- гистрленген нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 болып тіркелген) (бұдан әрі – Нормалар жарақтандыру)	кемінде 90%сәйкес-тер 80-89% сәйкестік 70-79% сәйкестік сәйкессіздікжоқ-аналар жабдықтарды (ме- оның 70% немесе жоқ-тар міндетті элементтердің)	5

20	Бейнебақылау жүйесінің болуы және қауіпсіздік шарттарының сақталуы "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 30 наурыздағы № 117 бұйрығына сәйкес "Осал объектілердің терроризмге қарсы қорғанысын ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулықты бекіту туралы".-ның террористік тұрғыдан Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы қызметін жүзеге асыратын" (Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 5 сәуірде № 27414 болып тіркелді)	жұмыс істейді си-сабақ бейнебақылау (ішкі және сыртқы), хабарландыру жүйесі, дабыл түймесі бар, домофондық бөлме жүйе, қауіпсіздік шаралары жүзеге асырылады жынысы бойынша көлемдегі	5
		бейнебақылау жүйесі мен негізгі қауіпсіздік шаралары қамтамасыз етілген, шамалы сәйкессіздіктер бар (ішінара қамту, жекелеген элементтер толық көлемде жұмыс істемейді).	
		бейнебақылау жүйесі немесе жекелеген қауіпсіздік шаралары ішінара жүзеге асырылды (қамтудың шектеулілігі, жекелеген міндетті элементтердің болмауы).	
		жүйе бейнетүсірілімдер жоқ па-бо шарттар қауіпсіздік шаралары қамтамасыз етілмеген	
Оқу-әдістемелік және ақпараттық ресурстарға қойылатын критерийлер			
21	Іске асыратын білім беру ұйымдары үшін оқу-әдістемелік кешендердің болуы ҰОЖ бойынша мектепалды даярлық дайындау қр білім және арналған-уки Қазақстан Республикасының 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 "Орта білім беру ұйымдарына арналған жекелеген пәндер бойынша оқулықтар мен негізгі оқулықтардың тізбесін бекіту туралы". білім беру, оқу-но-әдістемелік мектепке дейінгі ұйымдарға, орта	болуы және сәйкестігі	5
		болмашы сәйкессіздіктер	
		ішінара жауапсыздық	

	білім беру ұйымдарына арналған кешендер білім беру-дық, оның ішінде электрондық нысанда" (Әділет министрлігінде тіркелген Рес-жұртшылықтың Қазақстан Республикасы 2020 жылғы 25 мамырдағы № 20708)		
22	Коммуникативтік дағдыларды дамытуды қамтамасыз ететін оқу және ойын материалдарының болуы, білімді, тәрбиеленушілердің интеллектуалдық, шығармашылық, қимыл-қозғалыс және әлеуметтік дағдыларын жарақтандыру нормаларына сәйкес дамыту	болуы және сәйкестігі	5
		елеусіз кемшіліктер	
		ішінара қамтамасыз ету	
		болмауы немесе болмауы жауапсыздық талаптарға МЖМБС	
23	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың қамтамасыз етілуі және пайдаланылуы тәрбиелеу-нақты-білім беру үдерісінде	ақпараттық-коммуникациялық қамтамасыз етілу-ұлттық технологиялармен қамтамасыз ету, Интернет желісіне қолжетімділік және ақпараттық білім беру ресурстарын пайдалану заңнама талаптарына сәйкес келеді	5
		ақпараттық-коммуникациялық қамтамасыз етілу-ұлттық технологиялармен, се-ге қол жетімділік-ти Интернет және аж-пайдалану ақпараттық білім беру-дық ресурстарға сәйкес жауап береді талаптарға заң шығарушы-үкімет, жекелеген жағдайларды қоспағанда жауапсыздық-тар, білім беру процесіне әсер етпейтін (толық жабдықталмаған бөлек-тер кабинеттер, тұрақсыз интернет, эпизодтық аж-пайдалану ақпараттық білім беру-тельдік ресурстар)	

Өзін-өзі бағалау жүргізу жөніндегі комиссия мүшелері:

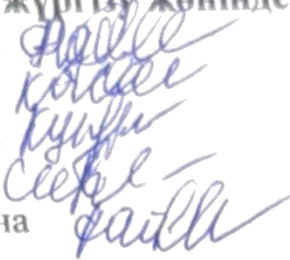
А.С. Феденцова

Э.Е. Касымова

Ж.С. Кунешева

А.Т. Есекеева

М.Р.Файзуллина

Handwritten signatures in blue ink corresponding to the names listed on the left. The signatures are: Феденцова, Касымова, Кунешева, Есекеева, and Файзуллина.