

«БЕКІТІЛДІ»

«№18 бөбекжайы» КМҚК

м.а. меңгерушісі

А.С. Феденцова



«Утверждаю»

Ио Заведующей КГКП «Ясли-сад

№18»

Феденцова А.С



**2024-2025 оқу жылына  
Ерекше оқытуды қажет ететін  
балаларға арналған түзету-дамыту жұмыстарының жеке  
бағдарламасы**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ  
на 2024-2025 учебный год**

«№18 бөбекжайы» КМҚК тәрбиелушісі  
Воспитанник КГКП «Ясли-сад № 18» на 2024-2025 учебный год

Баланың тегі, аты, әкесінің аты  
Фамилия, имя, отчество ребенка: Гриша Тимур Маратович

Қолдау көрсететін мамандар:

Специалисты по сопровождению :

Тәрбиеші /Воспитатель: Феденцова А.С., Ишбулдина Г.Н.

Педагог- психолог: Мазурок Н.В

Музыка жетекшісі / Музыкальный руководитель:

Қазақ тілі мұғалімі /Учитель казахского языка: Оспанова Н.В

## Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ООП

Ф.И.О. ребенка: Гриша Тимур Маратович

Дата рождения: 24.09.2020

Дата поступления в ДО: 17.01.2025

Посещает группу с: 20.01.2025

Диагноз ПМПК: Общее недоразвитие речи 2 уровня, трудности поведения

Дата обследования ребёнка: 16.10.2024

Дата составления индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: январь 2025

Срок реализации целей и задач индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: Январь 2025-май 2025

| Специалисты                          | Выявленные нарушения в результате                                                                             | Задачи коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Мероприятия                                                                                                                              |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Воспитатели группы</b>            | Выявлены нарушения в формировании связной речи.                                                               | - Обогащение активного словаря за счет общеупотребительных существительных, глаголов, прилагательных, наречий по лексическим темам;<br>- Развитие умения использовать в речи падежное и предложно-падежное словоизменение;<br>- Обучение умению согласования числительных с существительными в пределах, образованию возвратных глаголов;<br>- Обучение инсценировке по предложенному сюжету или отрывку из сказки. | Игра "Правильно подними карточку"<br>- Игра «Давай поговорим»<br>- «Чудесный мешочек»<br>- «Клубочек»<br>- Игра с мячом «Назови ласково» |
| <b>Педагог-психолог</b>              | Нарушение эмоционально – волевой сферы. Слабо развито наглядно – образное мышление.                           | определить уровень психических процессов ребенка<br>подбор игрового материала для коррекционно – развивающей работы<br><br>развивать диалогическую фразовую речь                                                                                                                                                                                                                                                    | Диагностика изучения психического развития ребенка<br>Составление программы для коррекционно – развивающей работы<br><br>«Чья посылка?»  |
| <b>Инструктор по физ. воспитанию</b> | Не выполняет игровые действия в соответствии с физическими упражнениями                                       | - обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами "под", "около";<br>- обучение пониманию значений наречий "внизу – вверху", "вперед – сзади – сбоку", "далеко-близко".                                                                                                                                                                                                                        | Игра «Найди свой домик»,<br>Игра «Ловушка»                                                                                               |
| <b>Музыкальный руководитель</b>      | . Не проявляет ярко-выраженный интерес к музыке и различным видам музыкальной деятельности.<br>2. Отсутствуют | - формирование умения различать действия, обозначающие похожие ситуации<br>- развитие предпосылок фонематических представлений и произносительной стороны речи.                                                                                                                                                                                                                                                     | Мд/и «Музыкальные кубики».<br>д/и «Повтори звуки».<br>Мд/и «Учись танцевать».<br>Мд/и «Слушаем                                           |

|                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                 | певческие навыки.<br>3. Отсутствуют навыки движения в соответствии с характером музыки.<br>4. Не выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки |                                                                                                                                                                                           | внимательно». Мд/и «Музыкальный паровоз» <sup>7</sup>              |
| <b>Учитель казахского языка</b> | Нечетко произносимые обиходные слова<br>- Малый запас активного и пассивного словаря.                                                                          | - уточнение, обогащение пассивного словаря по лексическим темам в процессе игр и дидактических упражнений;<br>- обучение различению действий, выраженных личными и возвратными глаголами; | <b>«Жартысын тап»</b><br><br><b>«Азық үшін сендерге не керек?»</b> |

### Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ООП

Ф.И.О. ребенка: Гриша Тимур Маратович

Дата рождения: 24.09.2020

Дата поступления в ДО: 17.01.2025

Посещает группу с: 20.01.2025

Диагноз ПМПК: Общее недоразвитие речи 2 уровня, трудности поведения

Дата обследования ребёнка: 16.10.2024

Дата составления индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: Февраль 2025

Срок реализации целей и задач индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: Январь 2025-май 2025

Дата выбытия с ДО:

| Специалисты               | Выявленные нарушения в результате               | Задачи коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                      | Мероприятия                                                                                                                                     |
|---------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Воспитатели группы</b> | Выявлены нарушения в формировании связной речи. | Развивать наглядно-образное мышление, память<br><br>Развивать познавательный интерес<br><br>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей<br>Развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук<br>Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства | «Сорока-белобока»<br>«Запомнил - нарисовал»<br>«Маленький жук»<br>«В плену резинок»<br>«Бусы»<br>«Угощение»<br>«Шишки»<br>«Театр»<br>«Карандаш» |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Раскопки»<br>«Крышки»<br>«Линии»<br>«Волшебный мешочек»<br>«Салфетки»<br>«Дорисуй»                                          |
| <b>Педагог-психолог</b>              | Нарушение эмоционально – волевой сферы. Слабо развито наглядно – образное мышление.                                                                                                                                                                                          | развивать диалогическую фразовую речь<br><br>формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми<br><br>формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми<br><br>развивать диалогическую фразовую речь                                                 | «Что это?»<br><br>«Что спрятано?»<br><br>Игра «Собери шишки»<br><br>«Назови предметы»                                        |
| <b>Инструктор по физ. воспитанию</b> | Не выполняет игровые действия в соответствии с физическими упражнениями                                                                                                                                                                                                      | упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вперед, руки вниз, руки на пояс.<br><br>перестраиваться в звенья по два, по три:<br><br>катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их<br><br>метать предметы на дальность. | «На помощь зайке»<br><br>«Лиса в курятнике»<br><br>«Подбрось мяч»<br><br>Укрепи свое здоровье катаясь на лыжах».             |
| <b>Музыкальный руководитель</b>      | . Не проявляет ярко-выраженный интерес к музыке и различным видам музыкальной деятельности.<br>2. Отсутствуют певческие навыки.<br>3. Отсутствуют навыки движения в соответствии с характером музыки.<br>4. Не выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки | Совершенствовать умения называть распознавать<br><br>Передавать характер музыки с высоким и низким голосом<br><br>Обучать менять движение. Применять в инсценировке знакомые песни по содержанию                                                                       | Песенка веселая»<br>А. Петрова»<br>«Маленький оркестр»<br>Мы хотим, чтоб птицы пели» А. Левдокимова<br>«Зимний хоровод»<br>« |
| <b>Учитель казахского языка</b>      | Нечетко произносимые обиходные слова - Малый запас активного и                                                                                                                                                                                                               | Формирование восприятия и внимания ребенка обучение диалогическому общению по вербально выраженным вопросам, используя игровые ситуации;                                                                                                                               | «Қателеспе»<br>«Төлін тап»<br>«Үйде кім бар (жөк)?»                                                                          |

|  |                     |                                                                                                                                                                                               |                     |
|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|  | пассивного словаря. | Составление словосочетания, предложения из 2-3 слов с помощью опорных картинок<br>- дальнейшее развитие пассивного словаря по лексическим темам ;<br>-обучению произнесению односложных слов; | «Аспаптарды ажырат» |
|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

### Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ООП

Ф.И.О. ребенка: Гриша Тимур Маратович

Дата рождения: 24.09.2020

Дата поступления в ДО:17.01.2025

Посещает группу с: 20.01.2025

Диагноз ПМПК: Общее недоразвитие речи 2 уровня, трудности поведения

Дата обследования ребёнка: 16.10.2024

Дата составления индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: Март 2025

Срок реализации целей и задач индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: Январь 2025-май 2025

Дата выбытия с ДО:

| Специалисты        | Выявленные нарушения в результате               | Задачи коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                      | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитатели группы | Выявлены нарушения в формировании связной речи. | Развивать наглядно-образное мышление, память<br><br>Развивать познавательный интерес<br><br>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей<br>Развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук<br>Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства | «Сорока-белобока»<br>«Запомнил - нарисовал»<br>«Маленький жук»<br>«В плену резинок»<br>«Бусы»<br>«Угощение»<br>«Шишки»<br>«Театр»<br>«Карандаш»<br>«Раскопки»<br>«Крышки»<br>«Линии»<br>«Волшебный мешочек»<br>«Салфетки»<br>«Дорисуй» |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Педагог-психолог</b>              | Нарушение эмоционально – волевой сферы. Слабо развито наглядно – образное мышление.                                                                                                                                                                                          | развивать диалогическую фразовую речь<br><br>формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми<br><br>формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми<br><br>развивать диалогическую фразовую речь                                                                                                                    | «Что это?»<br><br>«Что спрятано?»<br><br>Игра «Собери шишки»<br><br>«Назови предметы»                                        |
| <b>Инструктор по физ. воспитанию</b> | Не выполняет игровые действия в соответствии с физическими упражнениями                                                                                                                                                                                                      | упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вперед, руки вниз, руки на пояс.<br><br>перестраиваться в звенья по два, по три:<br><br>катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их<br><br>метать предметы на дальность.                                                                    | «На помощь зайке»<br><br>«Лиса в курятнике»<br><br>«Подбрось мяч»<br><br>Укрепи свое здоровье катаясь на лыжах».             |
| <b>Музыкальный руководитель</b>      | . Не проявляет ярко-выраженный интерес к музыке и различным видам музыкальной деятельности.<br>2. Отсутствуют певческие навыки.<br>3. Отсутствуют навыки движения в соответствии с характером музыки.<br>4. Не выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки | Совершенствовать умения называть распознавать<br><br>Передавать характер музыки с высоким и низким голосом<br><br>Обучать менять движение. Применять в инсценировке знакомые песни по содержанию                                                                                                                                          | Песенка веселая»<br>А. Петрова»<br>«Маленький оркестр»<br>Мы хотим, чтоб птицы пели» А. Левдокимова<br>«Зимний хоровод»<br>« |
| <b>Учитель казахского языка</b>      | Нечетко произносимые обиходные слова<br>- Малый запас активного и пассивного словаря.                                                                                                                                                                                        | Формирование восприятия и внимания ребенка обучение диалогическому общению по вербально выраженным вопросам, используя игровые ситуации;<br>Составление словосочетания, предложения из 2-3 слов с помощью опорных картинок<br>- дальнейшее развитие пассивного словаря по лексическим темам ;<br>-обучению произнесению односложных слов; | «Қателеспе»<br>«Төлін тап»<br>«Үйде кім бар (жоқ)?»<br>«Аспаптарды ажырат»                                                   |

## Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ООП

Ф.И.О. ребенка: Гриша Тимур Маратович

Дата рождения: 24.09.2020

Дата поступления в ДО: 17.01.2025

Посещает группу с: 20.01.2025

Диагноз ПМПК: Общее недоразвитие речи 2 уровня, трудности поведения

Дата обследования ребёнка: 16.10.2024

Дата составления индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: Апрель 2025

Срок реализации целей и задач индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: Январь 2025-май 2025

Дата выбытия с ДО:

| Специалисты                          | Выявленные нарушения в результате                                                   | Задачи коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Мероприятия                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Воспитатели группы</b>            | Выявлены нарушения в формировании связной речи.                                     | обучение составлению и пересказу рассказов-описаний и рассказов-сравнений предметов, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказу прочитанного текста;<br>2. обучение составлению рассказа по образцу, данному педагогом, по плану, по представлениям, по выполненному рисунку;<br>обучение построению связных, последовательных монологических высказываний с опорой на схему;<br>3. развитие умения обыгрывать сюжет прочитанного произведения по ролям, передавая эмоциональное состояние персонажа;<br>4. обучение умению придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, упражнение в составлении простых распространенных предложений; | Дидактическая игра «Кому что нужно»<br>Дидактическая игра «Назови, одним словом»<br>«Помоги фруктам найти свою половинку»<br>Игра «Зеркало» |
| <b>Педагог-психолог</b>              | Нарушение эмоционально – волевой сферы. Слабо развито наглядно – образное мышление. | развивать диалогическую фразовую речь<br><br>развивать диалогическую фразовую речь<br><br>развивать диалогическую фразовую речь<br><br>развивать диалогическую фразовую речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Игра «Покажи картинку!»<br><br>Игра «Угощения для друзей»<br><br>Игра «Узнай и покажи»<br><br>Игра «Разберем вещи»                          |
| <b>Инструктор по физ. воспитанию</b> | Не выполняет игровые действия в соответствии с физическими                          | Развитие умения пользоваться тихим громким голосом;<br>обучение умению изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса от тихого до громкого.<br>Формирование произношения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Поймай мяч». «Подбрось - поймай»-                                                                                                           |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | упражнениями                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уточнение правильного произношения гласных звуков;<br>произнесение ряда гласных звуков на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией изолированно, в слогах, словах, в предложениях; автоматизация и дифференциация гласных звуков в различных фонетических условиях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Сбей кеглю»<br><br>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»                                                                                                                            |
| <b>Музыкальный руководитель</b> | . Не проявляет ярко-выраженный интерес к музыке и различным видам музыкальной деятельности.<br>2. Отсутствуют певческие навыки.<br>3. Отсутствуют навыки движения в соответствии с характером музыки.<br>4. Не выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки | обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки<br>, прохлопывание простого ритма по подражанию, развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из двух-трех ритмических сигналов (до пяти ритмических сигналов);<br>-обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и пословесной инструкции, обучение восприятию и оценке<br>-отстукивание ритма детских песен, развитие чувства ритма в ритмических<br><br>Обучать игре на детском музыкальном инструменте - колокольчике, способствовать овладению элементарными навыками игры на нём. | <b>Музыкально – дидактические игры:</b><br>Развивающий музыкальный мультфильм «Пальчики»<br>2.«Музыкальные кубики».<br>«Сказка».<br>«Музыка разная бывает».<br>«Вот как весело у нас». |
| <b>Учитель казахского языка</b> | Нечетко произносимые обиходные слова - Малый запас активного и пассивного словаря.                                                                                                                                                                                           | - обучение различению действий, выраженных личными и возвратными глаголами;<br>-обучение умению описывать собственные действия и действия членов семьи;<br><br>Учить составлять словосочетание, называть, что лишнее по рисунку.<br>конструирует орнаменты, состоящие из нескольких частей, называет имена, группирует похожие орнаменты.                                                                                                                                                                                                                                                             | «Жыл мезгілдері»<br><br>«Менің кім болып жұмыс істейтінімді тап»<br><br>«Суреттер сөйлейді»<br><br>«Ою құрастыру»                                                                      |

Ф.И.О. ребенка: Гриша Тимур Маратович

Дата рождения: 24.09.2020

Дата поступления в ДО: 17.01.2025

Посещает группу с: 20.01.2025

Диагноз ПМПК: Общее недоразвитие речи 2 уровня, трудности поведения

Дата обследования ребёнка: 16.10.2024

Дата составления индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: Май 2025

Срок реализации целей и задач индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: Январь 2025-май 2025

| Специалисты                   | Выявленные нарушения в результате                                                   | Задачи коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Мероприятия                                                                                                                            |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитатели группы            | Выявлены нарушения в формировании связной речи.                                     | развитие диалогического общения по вопросам, состоящим из 3-4 слов;<br>развитие умения делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение;<br>обучение умению различать в речевом потоке вопросительную интонацию, использовать в речи вопросительные слова.<br>формирование умения различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность;<br>обучение умению использовать в качестве вспомогательного средства заместителей | Д/и «На дворе дрова»<br><br>Д/и «Узнай меня»<br><br>Д/и «Зайка»<br><br>Д/и «Пирамидка»                                                 |
| Педагог-психолог              | Нарушение эмоционально – волевой сферы. Слабо развито наглядно – образное мышление. | формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми<br><br>развивать диалогическую фразовую речь<br><br>развивать диалогическую фразовую речь<br><br>развивать диалогическую фразовую речь<br><br>Повторная диагностика изучения психического развития                                                                                                                                                                                                                             | Игра «Поиграй с котенком»<br><br>Игра «Огород»<br><br>Игра «Волшебный мешочек»<br><br>Игра «Кто что ест?»<br><br>Аналитическая справка |
| Инструктор по физ. воспитанию | Не выполняет игровые действия в соответствии с физическими упражнениями             | Развитие умения пользоваться тихим и громким голосом;<br>обучение умению изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса от тихого до громкого.<br>Формирование произношения:<br>Уточнение правильного произношения гласных звуков;<br>произнесение ряда гласных звуков на твердой и мягкой атаке, с различной силой                                                                                                                                                             | И/у «Пройди болото»<br><br>И/у «Попрыгунчик»<br><br>И/у «Змейка»<br><br>«Охота с                                                       |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              | голоса и интонацией изолированно, в слогах, словах, в предложениях; автоматизация и дифференциация гласных звуков в различных фонетических условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | беркутам»                                                                                                                                                      |
| <b>Музыкальный руководитель</b> | . Не проявляет ярко-выраженный интерес к музыке и различным видам музыкальной деятельности.<br>2. Отсутствуют певческие навыки.<br>3. Отсутствуют навыки движения в соответствии с характером музыки.<br>4. Не выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки | - Обучать умению чувствовать характер музыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Музыкально – дидактические игры:</b><br>1. «Музыкальный паровоз»<br>2. «Кто разбудил солнышко»<br>3. «Путешествие на паравозе»<br>4. «Музыкальный магазин». |
| <b>Учитель казахского языка</b> | Нечетко произносимые обиходные слова<br>- Малый запас активного и пассивного словаря.                                                                                                                                                                                        | Учить понимать и составлять простые предложения из 2-3 слов<br>- развитие умения отвечать на вопросы по сюжету картины и содержанию сказки простыми предложениями;<br><br>- уточнение, обогащение пассивного словаря по лексическим темам в процессе игр и дидактических упражнений;<br>- обучение различению действий, выраженных личными и возвратными глаголами;<br>- обучение диалогическому общению по вербально выраженным вопросам, используя игровые ситуации; | «Сәйкесін тап!»<br>«Суретті құрастыр»<br>«Не артық»<br>«Ғажайып алаң»                                                                                          |