

«БЕКІТІЛДІ»
«№18 бөбекжайы» КМҚК
Менгеруіне
Т.Е. Цыганова



«Утверждаю»
Заведующая КГКП «Ясли-сад №18»



**2024-2025 оқу жылына
Ерекше оқытуды қажет ететін
балаларға арналған түзету-дамыту жұмыстарының жеке
бағдарламасы**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ
на 2024-2025 учебный год**

«№18 бөбекжайы» КМҚК тәрбиелушісі
Воспитанник КГКП «Ясли-сад № 18» на 2024-2025 учебный год

Баланың тегі, аты, әкесінің аты :

Фамилия, имя, отчество ребенка: Савостьяник Полина Владиславовна

Қолдау көрсететін мамандар:

Специалисты по сопровождению :

Тәрбиеші /Воспитатель: Феденцова АС., Ишбулдина Г.Н.

Педагог- психолог: Мазурок Н.В

Музыка жетекшісі / Музыкальный руководитель:

Қазақ тілі мұғалімі /Учитель казахского языка: Оспанова Н.В

Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ООП

Ф.И.О. ребенка: Савостьяник Полина Владиславовна

Дата рождения: 19.12.2019

Дата поступления в ДО: 24.05.2023

Посещает группу с: 25.05.2023

Диагноз ПМПК: Задержка психического развития, задержка речевого развития

Дата обследования ребёнка: 20.04.2022

Дата составления индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: сентябрь 2024

Срок реализации целей и задач индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: сентябрь 2024 по май 2025

Специалисты	Выявленные нарушения в результате	Задачи коррекционной работы	Мероприятия
Воспитатели группы	. Ограниченный активный словарный запас -Нечетко произносимые обиходные слова	.развитие умения использовать названия предметов, действий, признаков, необходимых для описания различных объектов окружающего мира; обучение пониманию и употреблению слов – обобщений по группам предметов, синонимов, антонимов; расширение,обогащениеиобобщениеактивногословаряполексическимтемам; стимулирование детей к употреблению всех частей речи; обучение пониманию и использованию специальных слов – терминов, типа: " пересказ", "предложение"; обучение умению подбирать признаки и действия к определенному предмету	«Повторяшки», «Говорушки» . «Картина для дома». «В гости к фигурам». «К бабушке в деревню»
Педагог-психолог	. Нарушение в развитии психических процессов восприятия, внимания. Нарушение речевой функции	определить уровень психических процессов ребенка подбор игрового материала для коррекционно – развивающей работы развивать устную связную речь (диалогическую и монологическую) в различных видах деятельности формировать правильное звукопроизношение формировать правильное звукопроизношение	Диагностика изучения психического развития ребенка Составление программы для коррекционно – развивающей работы Игра «Мячик» Игра «Домашние животные» Игра «Дикие животные в гостях»
Инструктор	Недостаточно владеет навыками	-Развитие праксисапозы (поподражанию);	Попрыгунчик».

по физической культуре	метания, прыжками. Слабо развит навык держать равновесия. Недостаточно владеет информацией об органах чувств и их роли в организме. Формирование кинестетической основы артикуляционных движений: - Преодоление речевого негативизма	Развитие кистей рук в специальных упражнениях: сжатие, разжатие, встряхивание, помахивание кистями постепенно увеличением амплитуды движений - формирование правильного физиологического дыхания: учить правильному диафрагмально-реберному дыханию по подражанию с использованием ладони ребенка для контроля; - развитие ротового выдоха, развитие длительности целенаправленного ротового дыхания, выработка дифференцированного ротового и носового дыхания; - формирование направленной воздушной струи.	Задача: Прыгать из круга в круг. «Зачем и для чего?». Задача: Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом «Ловкие, умелые». Задача: Ходить по бревну боковым приставным шагом. «Попади в цель». Задача: Бросать в горизонтальную цель от груди.
Музыкальный руководитель	- Отсутствуют певческие навыки. - Нарушены навыки выполнения музыкально-ритмических движений. - Отсутствуют знания о выразительных средствах музыки: динамика (громко-тихо), темп (быстро-медленно). - Слабо развиты навыки пения. - Отсутствуют элементарные навыки игры на детских музыкальных инструментах. Диагностика музыкально-ритмических	- обучение умению сравнивать контрастные и близкие по звучанию неречевые звуки, развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний; музыкальных инструментов, звукоподражаний; - формирование понятий "длинное" и "короткое", "громкое" и "тихое звучание" с использованием музыкальных инструментов, воспитание слухового внимания к речи, развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти, обучение распознаванию звуков речи;	Музыкально – дидактические игры: 1. Игра «Правильно подними карточку» 2. Игра «Давай поговорим» 3. «Чудесный мешочек» 4. «Клубочек»

	навыков и умений. Диагностика Музыкально – слуховых		
Учитель казахского языка	Развитие устной связной речи. Формировать правильное звукопроизношение	-развитие умения использовать названия предметов, действий, признаков, необходимых для описания различных объектов окружающего мира; -обучение пониманию и употреблению слов – обобщений по группам предметов, синонимов, антонимов; расширение,обогащениеиобобщениеактивногословаряполексическимтемам; стимулирование детей к употреблению всех частей речи; обучение пониманию и использованию специальных слов – терминов, типа: " пересказ", "предложение"; -обучение умению подбирать признаки и действия к определенному предмету	Д.игра «Чего не стало?» Д.игра «В деревню к дедушке» Д.игра «Какая кукла» Стихотворение «Аюотырпартада»

Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ООП

Ф.И.О. ребенка: Савостьяник Полина Владиславовна

Дата рождения: 19.12.2019

Дата поступления в ДО: 24.05.2023

Посещает группу с: 25.05.2023

Диагноз ПМПК: Задержка психического развития, задержка речевого развития

Дата обследования ребёнка: 20.04.2022

Дата составления индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: октябрь 2024

Срок реализации целей и задач индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: сентябрь 2024 по май 2025

Специалисты	Выявленные нарушения в результате	Задачи коррекционной работы	Мероприятия
Воспитатели группы	Не умение правильно выбирать предметы из общего количества. Умение правильно выражать эмоции. Недоразвитие речевого аппарата	1. обучение составлению и пересказу рассказов-описаний и рассказов-сравнений предметов, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказу прочитанного текста; 2. обучение составлению рассказа по образцу, данному педагогом, по плану, по представлениям, по выполненному рисунку; обучение построению связных, последовательных монологических высказываний с опорой на схему; 3. развитие умения обыгрывать сюжет прочитанного произведения по ролям, передавая эмоциональное состояние персонажа; 4. обучение умению придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, упражнение в составлении простых распространенных предложений; 5. развитие умения употреблять притяжательные прилагательные; 6. обучение умению образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам;	Дидактическая игра «Кому что нужно» Дидактическая игра «Назови, одним словом» «Помоги фруктам найти свою половинку» Игра «Зеркало»

Педагог-психолог	Нарушение в развитии психических процессов восприятия, внимания. Нарушение речевой функции	формировать правильное звукопроизношение формировать правильное звукопроизношение формировать правильное звукопроизношение формировать правильное звукопроизношение формировать правильное звукопроизношение	Игра Магазин фруктов Игра «Птицы» Игра «Магазин овощей» Игра «Попроси игрушку» Игра «Покупка одежды»
------------------	--	---	---

Инструктор по физ. культуре	Формирование кинестетической основы артикуляционных движений: - Преодоление речевого негативизма	Развитие умения пользоваться тихими громким голосом; обучение умению изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса от тихого до громкого. Формирование произношения: Уточнение правильного произношения гласных звуков; произнесение ряда гласных звуков на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией изолированно, в слогах, словах, в предложениях; автоматизация и дифференциация гласных звуков в различных фонетических условиях;	«Поймай мяч». «Подбрось - поймай»- «Сбей кеглю» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
-----------------------------	---	--	---

Музыкальный руководитель	Диагностика музыкально – ритмических навыков и умений. Диагностика Музыкально – слуховых	-обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки , прохлопывание простого ритма по подражанию, развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из двух-трех ритмических сигналов (до пяти ритмических сигналов); -обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и словесной инструкции, обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических -отстукивание ритма детских песен, развитие чувства ритма в ритмических Обучать игре на детском музыкальном инструменте - колокольчике, способствовать овладению элементарными навыками игры на нём.	Музыкально – дидактические игры: Развивающий музыкальный мультфильм «Пальчики» 2.«Музыкальные кубики». «Сказка». «Музыка разная бывает». «Вот как весело у нас».
--------------------------	--	---	---

Учитель казахского языка	Замедленное восприятие умения произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Затрудняется произношение коротких стихотворений и потешек наизусть.	обучение составлению и пересказу рассказов-описаний и рассказов-сравнений предметов, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказу прочитанного текста; -обучение составлению рассказа по образцу, данному педагогом, по плану, по представлениям, по выполненному рисунку; - обучение построению связных, последовательных монологических высказываний с опорой на схему; -развитие умения обыгрывать сюжет прочитанного произведения по ролям, передавая эмоциональное состояние персонажа;	Д/О «Айтжәнекөрсет» Д/О«Ғажайып сандық» Д/О«Қолданбалы тіл жаттықтырғыш» Д/О«Суретке қарап айт» Д/О«Бұл не?, Түсіқандай?»»
--	--	--	---

Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ООП

Ф.И.О. ребенка: Савостьяник Полина Владиславовна

Дата рождения: 19.12.2019

Дата поступления в ДО: 24.05.2023

Посещает группу с: 25.05.2023

Диагноз ПМПК: Задержка психического развития, задержка речевого развития

Дата обследования ребёнка: 20.04.2022

Дата составления индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: ноябрь 2024

Срок реализации целей и задач индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: сентябрь 2024 по май 2025

Специалисты	Выявленные нарушения в результате	Задачи коррекционной работы	Мероприятия
Воспитатели группы	Не умеет правильно согласовывать слова в числе. Недоразвитие речевого аппарата. Плохо знает транспортные средства. Слабо развит навык конструирования, не умеет пользоваться схемами и образцами.	7.закрепление умений употреблять предлоги: на, под, в, из, к, от, с в сочетаниях с существительными; 8.формирование умения распространять предложения однокоренными словами, 9. закрепление умения согласования слов в предложении в роде, числе, падеже; 10.обучение умению образования глаголов с приставками; 11.обучение умению различения предложений по интонации: вопросительные, восклицательные, повествовательные; 12.закрепление правильного употребления существительных множественного формирование представлений о том, что одно и то же слово можно произнести громко и тихо и что слова могут звучать похоже и различно; 2.обучение детей умению подбирать похожие и различные по звучанию слова - " друзья", знакомство детей со смысловой различительной функцией звука: объяснение того, что некоторые слова отличаются друг от друга лишь одним звуком.	Дидактическая игра «Угости зверят» Дидактическая игра «Автостоянка» «Построй Теремок» «Угадай звук» Игра «Фантазер»
Педагог-психолог	Нарушение в развитии психических процессов восприятия, внимания. Нарушение речевой функции.	формировать правильное звукопроизношение формировать правильное звукопроизношение формировать правильное звукопроизношение формировать правильное звукопроизношение	«Поиграем вместе» «Курочка и цыплята» «У зайки день рождения» «Играем в мячик»

Инструктор по физ. культуре	Формирование кинестетической основы артикуляционных движений: - Преодоление речевого негативизма	-формирование правильного физиологического дыхания: учить правильному диафрагмально-реберному дыханию по подражанию с использованием ладоу ребенка для контроля; -развитие ротового выдоха, развитие длительности целенаправленного ротового дыхания, выработка дифференцированного ротового и носового дыхания; -формирование направленной воздушной струи. Развитие умения пользоваться тихим и громким голосом; обучение умению изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса.	«Попрыгунчик» «Волшебная дорожка» «Пройди туннель» «Снайпер»
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкально – ритмических навыков и умений. Диагностика Музыкально – слуховых.	- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	Музыкально – дидактические игры: 1.«Учитесь танцевать». 2.«Слушаем внимательно». 3.«Повтори звуки». 4. слушание « Осень» П.И. Чайковский
Учитель казахского языка	Развитие устной связной речи. Формировать правильное звукопроизношение	-закрепление умений употреблять предлоги: на, под, в, из, к, от, с в сочетаниях с существительными; -формирование умения распространять предложения однородными членами, закрепление умения согласования слов в предложении в роде, числе, падеже; -обучение умению образования глаголов с приставками;	Д/О «Дауысарқылы тап» Д/О«Көбелектер ұшын дар» Д/О «Не артық?» Д/О«Дастарханда не бар?» Д/О«Тауып ал»

Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ООП

Ф.И.О. ребенка: Савостьяник Полина Владиславовна

Дата рождения: 19.12.2019

Дата поступления в ДО: 24.05.2023

Посещает группу с: 25.05.2023

Диагноз ПМПК: Задержка психического развития, задержка речевого развития

Дата обследования ребёнка: 20.04.2022

Дата составления индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: декабрь 2024

Срок реализации целей и задач индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: сентябрь 2024 по май 2025

Специалист ы	Выявленные нарушения в результате	Задачи коррекционной работы	
Воспитатели группы	Ограниченный активный словарный запас -Нечетко произносимые обиходные слова	развитие диалогического общения по вопросам, состоящим из 3-4 слов; развитие умения делить высказывания на речевые отрезки и, имеющие свой смысл и логическое ударение; обучение умению различать в речевом потоке вопросительную интонацию, использовать в речи вопросительные слова. формирование умения различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность; обучение умению использовать в качестве вспомогательного средства заместителей	Д/и «На дворе дрова»
			Д/и «Узнай меня»
			Д/и «Зайка»
			Д/и «Пирамидка»
Педагог-психолог	Нарушение в развитии психических процессов восприятия, внимания. Нарушение речевой функции.	развивать устную связную речь (диалогическую и монологическую) в различных видах деятельности развивать устную связную речь (диалогическую и монологическую) в различных видах деятельности развивать устную связную речь (диалогическую и монологическую) в различных видах деятельности развивать устную связную речь (диалогическую и монологическую) в различных видах деятельности готовить руку к письму	«Говорящий мячик»
			«Чудесный мешочек»
			«Шарик»
			«Цап-цап» «Покорми курочку»

Инструктор по физ. культуре	Формирование кинестетической основы артикуляционных движений: - Преодоление речевого негативизма:	Развитие умения пользоваться тихими громким голосом; обучение умению изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса от тихого до громкого. Формирование произношения: Уточнение правильного произношения гласных звуков; произнесения ряда гласных звуков на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией изолированно, в слогах, словах, в предложении; автоматизация дифференциация гласных звуков в различных фонетических условиях.	И/у «Пройди болото» И/у «Попрыгунчик» И/у «Змейка» «Охота с беркутам»
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкально-ритмических навыков и умений. Диагностика Музыкально – слуховых.	- Обучать умению чувствовать характер музыки	Музыкально – дидактические игры: 1. «Музыкальный паровоз» 2. «Кто разбудил солнышко» 3. «Путешествие на паравозе» 4. «Музыкальный магазин».
Учитель казахского языка	Развитие устной связной речи. Формировать правильное звукопроизношение	-Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. - Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.	Д.игра «Чего не стало?» Д.игра «В деревню к дедушке» Д.игра «Какая кукла» Стихотворение «Аюотырпартада»

Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ООП

Ф.И.О. ребенка: Савостьяник Полина Владиславовна

Дата рождения: 19.12.2019

Дата поступления в ДО: 24.05.2023

Посещает группу с: 25.05.2023

Диагноз ПМПК: Задержка психического развития, задержка речевого развития

Дата обследования ребёнка: 20.04.2022

Дата составления индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: январь 2025

Срок реализации целей и задач индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: сентябрь 2024 по май 2025

Специалисты	Выявленные нарушения в результате	Задачи коррекционной работы	Мероприятия
Воспитатели группы	Ограниченный активный словарный запас -Нечетко произносимые обиходные слова	обучение детей пониманию деления слов на слоги на основе выделения гласных звуков; 2.обучение детей слоговому членению слов, выделению слога слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога; 3.знакомство детей термином "слог" и графическое изображение слога; 4.обучение детей умению различать односложные и многосложные слова, обучение детей умению определять слоговую структуру слов хлопками, шагами; - развитие умения сравнивать слова по звучанию;	Дидактическая игра «Магазин одежды» «Построй Теремок» Игра дорисуй «Мишка с миской»
Педагог-психолог	Нарушение в развитии психических процессов восприятия, внимания. Нарушение речевой функции	развивать устную связную речь (диалогическую и монологическую) в различных видах деятельности готовить руку к письму развивать устную связную речь (диалогическую и монологическую) в различных видах деятельности активизировать лексико-грамматические средства устной коммуникации	Игра по сюжету русской народной сказки «Курочка ряба» «Перышко из спичек» Игра по сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски» Игра по сюжету русской народной сказки «Репка»
Инструктор по физ. культуре	Формирование кинестетической основы артикуляционных движений: - Преодоление речевого	Развитие прaxiesапозы (по подражанию); -развитие кистей рук в специальных упражнениях :сжатие, разжимание, встряхивание, помахивание кистями, постепенное увеличение амплитуды движений	И/у «Перейти речку» И/у «Перейти дорожку» «Не задень предмет» «Пойдем в гости»

	негативизма:		
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкально – ритмических навыков и умений. Диагностика Музыкально – слуховых.	Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен	Слушание: 1. «Балет невылупившихся птенцов» Мусоргский. 2. «Болельщик куклы» П.И. Чайковский. 3. «Карлыгаш» песня про ласточку 4. «Сарыарка» Курмангазы
Учитель казахского языка	Выявлены нарушения развития речи	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.	Д.игра «Кішкентайаю» Д.игра «Когда это бывает?» Рассматривание картинок «Кілем» Д.и. «Колечко»

Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ООП

Ф.И.О. ребенка: Савостьяник Полина Владиславовна

Дата рождения: 19.12.2019

Дата поступления в ДО: 24.05.2023

Посещает группу с: 25.05.2023

Диагноз ПМПК: Задержка психического развития, задержка речевого развития

Дата обследования ребёнка: 20.04.2022

Дата составления индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: февраль 2025

Срок реализации целей и задач индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: сентябрь 2024 по май 2025

Специалисты	Выявленные нарушения в результате	Задачи коррекционной работы	Мероприятия
Воспитатели группы	Ограниченный активный словарный запас -Нечётко произносимые обиходные слова	Знакомство детей с термином "слог" и графической записью слогового деления; .обучение детей умению различать односложные и многосложные слова, обучение детей умению определять слоговую структуру слов хлопками, шагами; .на основе использования словообразования и словоизменения формирование представлений детей о том, как изменение звуковой оболочки слова меняет количество	Дидактическая игра «Угости зверят» Дидактическая игра «Загон» «Построй Теремок» Игра «Фантазер» «Раскрась по образцу».
Педагог-психолог	Нарушение в развитии психических процессов восприятия, внимания. Нарушение речевой функции.	активизировать лексико-грамматические средства устной коммуникации активизировать лексико-грамматические средства устной коммуникации активизировать лексико-грамматические средства устной коммуникации активизировать лексико-грамматические средства устной коммуникации	Игра «Да-Нет» Игра «На кухне» «Кто, где живет» «Назови домашних животных»

Инструктор по физ. воспитанию	Формирование кинестетической основы артикуляционных движений: - Преодоление речевого негативизма:	воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; - побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера; -сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.	П\и «Ушки» П\и «Подбрось-поймай» П\и «Найди где спрятанно» П\и «Погреми погремушкой» П\и «Котята и ребята» П\и «Подбрось-поймай» П\и «Лошадки» П\и «Покажи повадки животных» П\и «Стой»
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкально – ритмических навыков и умений. Диагностика Музыкально – слуховых.	- умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.	Музыкально – дидактические игры: 1.«Лошадки». 2. «Учитесь танцевать». 3. «Слушай и хлопай» 4. «Курица и цыплята»
Учитель казахского языка	Развитие устной связной речи. Формировать правильное звукопроизношение	- Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Обучение умению образования глаголов с приставками; -обучение умению различения предложений по интонации: вопросительные, восклицательные, повествовательные; -закрепление правильного употребления существительных множественного	Д/О«Қандайтүс?» Д/О«Ауылдыңалаңын да» Д/О«Көліктіңтүстерін ата» Д/О«Балықтар» Д/О«Қандайкөлікжөк?» Д/О:«Ұшады, жүзеді, жүреді»

Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ООП

Ф.И.О. ребенка: Савостьяник Полина Владиславовна

Дата рождения: 19.12.2019

Дата поступления в ДО: 24.05.2023

Посещает группу с: 25.05.2023

Диагноз ПМПК: Задержка психического развития, задержка речевого развития

Дата обследования ребёнка: 20.04.2022

Дата составления индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: март 2025

Срок реализации целей и задач индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: сентябрь 2024 по май 2025

Специалисты	Выявленные нарушения в результате	Задачи коррекционной работы	Мероприятия
Воспитатели группы	Ограниченный активный словарный запас -Нечетко произносимые обиходные слова	-на основе использования словообразования и словоизменения формирование представлений детей о том, как изменение звуковой оболочки слова меняет количество слогов и значение; -.формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытого, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки [А], [У], [И], [О], [Ы];	Дидактическая игра «Где что стоит?» Игра «Моя любимая семья» «Пчелки на цветочке» «День рождения Степашки»
Педагог-психолог	Нарушение в развитии психических процессов восприятия, внимания. Нарушение речевой функции.	формировать правильное звукопроизношение активизировать лексико-грамматические средства устной коммуникации активизировать лексико-грамматические средства устной коммуникации активизировать лексико-грамматические средства устной коммуникации	«Фигуры под зонтиком» Игра «Найди время года» Игра «Осень»

			Игра «Время суток»
Инструктор по физ. воспитанию	Формирование кинестетической основы артикуляционных движений: - Преодоление речевого негативизма:	-формирование правильного физиологического дыхания: учить правильному диафрагмально-реберному дыханию по подражанию; использование ладони ребенка для контроля; -развитие ротового выдоха, развитие длительности целенаправленного ротового дыхания, выработка дифференцированного ротового и носового дыхания; Формирование направленной воздушной струи	«Ловки ручки» «Чудесная тропинка» «Веселый зайчик» «Поймай бабочку».
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкально – ритмических навыков и умений. Диагностика Музыкально – слуховых.	- Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	Музыкально – дидактические игры: 1.«Громко – тихо» 2.«Шум или музыка» 3. «Мамы и детеныши». 4. «Песенка про животных» 5. «Игрушки пляшут» 6. «Музыкальный кубик» 7. «Большие и маленькие» 8. «Музыкальные птенчики»
Учитель казахского языка	Развитие устной связной речи. Формировать правильное звукопроизношение	- Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.	Д/о«Кайжылмезгілі» (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Д/О«Көбелектерұшындар»

			Д/О«Жайлауда» Д/О«Себеткежина» Д/О «Бесіншіартық?»
--	--	--	---

Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ООП

Ф.И.О. ребенка: Савостьяник Полина Владиславовна
Дата рождения: 19.12.2019
Дата поступления в ДО: 24.05.2023
Посещает группу с: 25.05.2023
Диагноз ПМПК: Задержка психического развития, задержка речевого развития
Дата обследования ребёнка: 20.04.2022
Дата составления индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: апрель 2025
Срок реализации целей и задач индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: сентябрь 2024 по май 2025

Специалисты	Выявленные нарушения в результате	Задачи коррекционной работы	Мероприятия
Воспитатели группы	Ограниченный активный словарный запас -Нечетко произносимые обиходные слова	-обучение детей умению различать "гласные" и "негласные" звуки, знакомство детей с "волшебными" гласными звуками, которые можно петь, долго тянуть голосом, при произнесении которых воздух свободно выходит из рта. Введение термина "гласный звук" и его обозначения – красная фишка. Формирование у детей представлений о "негласных" звуках, которые нельзя пропеть, при их произнесении воздух встречает преграды: язык, зубы, губы; -обучение умению сравнивать слова по звучанию, различать пары звуков по твердости и мягкости и называть	«Повторяшки», «Говорушки» . «Картина для дома». «В гости к фигурам». «К бабушке в деревню» Беседа по картине «В зимнем парке». Упражнение «Снежки», «Собери снеговика», Упражнение «Птички», «Слушайте внимательно», «Исправим ошибки», «Повтори за мной», «Лиса и мышка»,

		их соответственно "старшими" и "младшими братцами"; - формирование представлений у детей, что "большой мотор" звучит твердо, а " маленький" – мягко. Использование для решения данной задачи игровых заданий, в которых дети оперируют предметными картинками, группируя их в соответствии с заданными звуками, заключенными в словах-названиях; - обучение умению использовать картинки-схемы звукового состава слов, фишки, указки при проведении звукового анализа слова;	«Угадайка», «Внимательные ушки», «Мчится поезд», «Приятный запах». Игра «У кормушки», «Телефон», «Капитаны», «Нарыбалку», «Найди маму»,
Педагог-психолог	Нарушение в развитии психических процессов восприятия, внимания. Нарушение речевой функции.	формировать правильное звукопроизношение формировать правильное звукопроизношение активизировать лексико-грамматические средства устной коммуникации активизировать лексико-грамматические средства устной коммуникации активизировать лексико-грамматические средства устной коммуникации	Игра «Время года» Игра «Живое-неживое» «Птицы» «Фигуры»
Инструктор по физ. воспитанию	- Формирование кинестетической основы артикуляционных движений: - Преодоление речевого негативизма:	Развитие умения пользоваться тихими громким голосом; обучение умению изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса от тихого до громкого. Формирование произношения: Уточнение правильного произношения гласных звуков; произнесение ряда гласных звуков на твердой и мягкой атаке, с различной силой	Попрыгунчик». «Зачем и для чего?». «Ловкие, умелые». «Попади в цель».
Музыкальный руководитель		- Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро	Музыкально – дидактические игры: 1. «Громко – тихо» 2. «Шум или музыка» 3. «Мамы и детеныши». 4. «Песенка про

			животных» 5. «Игрушки пляшут» 6. «Музыкальный кубик» 7. «Большие и маленькие» 8. «Музыкальные птенчики»
Учитель казахского языка	Развитие устной связной речи. Формировать правильное звукопроизношение	- Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. - Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.	Д/О «Сикырлықоржын» Д/О «Қаттыжәнетыныш» Д/О «Көлеңкесін тап» Д/О «Бұлқайкездеболады» Д/О «Не артық?»

Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ООП

Ф.И.О. ребенка: Савостьяник Полина Владиславовна

Дата рождения: 19.12.2019

Дата поступления в ДО: 24.05.2023

Посещает группу с: 25.05.2023

Диагноз ПМПК: Задержка психического развития, задержка речевого развития

Дата обследования ребёнка: 20.04.2022

Дата составления индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: май 2025

Срок реализации целей и задач индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: сентябрь 2024 по май 2025

Дата выбытия ; 21.07.2025

Специалисты	Выявленные нарушения в результате	Задачи коррекционной работы	Мероприятия
Воспитатели группы	-Ограниченный активный словарный запас -Нечетко произносимые обиходные слова	-развитие органов артикуляции. -уточнение правильного произношения гласных звуков; -обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным проговариванием и отхлопыванием слов;	Дидактическая игра «Кому что нужно» Дидактическая игра «Назови, одним словом» «Помоги фруктам найти свою половинку» Игра «Зеркало»

Педагог-психолог	Нарушение в развитии психических процессов восприятия, внимания. Нарушение речевой функции.	активизировать лексико-грамматические средства устной коммуникации активизировать лексико-грамматические средства устной коммуникации активизировать лексико-грамматические средства устной коммуникации Повторная диагностика изучения психического развития	«Кошка» Игра «Знакомство со сказкой» Игра «Колобок» Аналитическая справка
Инструктор по физ. воспитанию	- Формирование кинестетической основы артикуляционных движений: - Преодоление речевого негативизма	-формирование навыков катания мяча друг другу развивать ловкость. -развивать глазомер, умение подбрасывать предмет и ловить его. -развивать меткость, умение катить мяч - бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, находить свой домик, действовать по сигналу	«Поймай мяч». «Подбрось - поймай»- «Сбей кеглю» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкально – ритмических навыков и умений. Диагностика Музыкально – слуховых.	- Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.	Музыкально – дидактические игры: 1.«Слушай и хлопай» 2.«Послушный бубен» 3.«Игра с молоточком» 4. «Наш оркестр»

Учитель казахского языка	Замедленное восприятие умения произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Затрудняется произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.	Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Обучать умению обозначающие признаки (цвет, величина) предметов.	Д/О «Айтжәне көрсет» Д/О «Ғажайып сандық» Д/О «Қолданбалы тіл жаттықтырғыш» Д/О «Суретке қарап айт» Д/О «Бұл не?, Түсік қандай?»
--	--	--	---