

«БЕКІТІЛДІ»

«№18 бөбекжайы» КМҚК

М.а Меңгерушісі

А.С. Феденцова



«Утверждаю»

И.о. заместителя КГКП «Ясли-сад

№18»

Феденцова А.С.



**2025-2026 оқу жылына
Ерекше оқытуды қажет ететін
балаларға арналған түзету-дамыту жұмыстарының жеке
бағдарламасы**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ
на 2025-2026 учебный год**

«№18 бөбекжайы» КМҚК тәрбиелушісі
Воспитанник КГКП «Ясли-сад № 18» на 2025-2026 учебный год

Баланың тегі, аты, әкесінің аты :

Фамилия, имя, отчество ребенка: Гриша Тимур Маратович

Қолдау көрсететін мамандар:

Специалисты по сопровождению :

Тәрбиеші /Воспитатель: Феденцова АС., Ишбулдина Г.Н.

Педагог- психолог: Мазурок Н.В

Музыка жетекшісі / Музыкальный руководитель:

Қазақ тілі мұғалімі /Учитель казахского языка: Оспанова Н.В

Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ООП

Ф.И.О. ребенка: Гриша Тимур Маратович

Дата рождения: 24.09.2020

Дата поступления в ДО: 17.01.2025

Посещает группу с: 20.01.2025

Диагноз ПМПК: Общее недоразвитие речи 2 уровня, трудности поведения

Дата обследования ребёнка: 16.10.2024

Дата составления индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: сентябрь 2025

Срок реализации целей и задач индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: сентябрь 2025 – октябрь 2025

Специалисты	Выявленные нарушения в результате	Задачи коррекционной работы	Мероприятия
Воспитатели группы	. Ограниченный активный словарный запас -Нечетко произносимые обиходные слова	.развитие умения использовать названия предметов, действий, признаков, необходимых для описания различных объектов окружающего мира; обучение пониманию и употреблению слов – обобщений по группам предметов, синонимов, антонимов; расширение,обогащениеиобобщениеактивногословаряполексическимтемам; стимулирование детей к употреблению всех частей речи; обучение пониманию и использованию специальных слов – терминов, типа: " пересказ", "предложение"; обучение умению подбирать признаки и действия к определенному предмету	«Повторяшки», «Говорушки» . «Картина для дома». «В гости к фигурам». «К бабушке в деревню»
Педагог-психолог	. Нарушение в развитии психических процессов восприятия, внимания. Нарушение речевой функции	определить уровень психических процессов ребенка подбор игрового материала для коррекционно – развивающей работы развивать устную связную речь (диалогическую и монологическую) в различных видах деятельности формировать правильное звукопроизношение формировать правильное звукопроизношение	Диагностика изучения психического развития ребенка Составление программы для коррекционно – развивающей работы Игра «Мячик» Игра «Домашние животные» Игра «Дикие животные в гостях»
Инструктор по	Недостаточно владеет навыками метания, прыжками.	-Развитие праксисапозы (поподражанию); Развитие кистей рук в специальных упражнениях:	Попрыгунчик». Задача: Прыгать

физической культуре	Слабо развит навык держать равновесия. Недостаточно владеет информацией об органах чувств и их роли в организме. Формирование кинестетической основы артикуляционных движений: - Преодоление речевого негативизма	сжатие, разжатие, встряхивание, помахивание кистями постепенно увеличением амплитуды движений - формирование правильного физиологического дыхания: учить правильному диафрагмально-реберному дыханию по подражанию и использованию младониребенка для контроля; - развитие ротового выдоха, развитие длительности целенаправленного ротового дыхания, выработка дифференцированного ротового и носового дыхания; - формирование направленной воздушной струи.	из круга в круг. «Зачем и для чего?». Задача: Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом «Ловкие, умелые». Задача: Ходить по бревну боковым приставным шагом. «Попади в цель». Задача: Бросать в горизонтальную цель от груди.
Музыкальный руководитель	- Отсутствуют певческие навыки. - Нарушены навыки выполнения музыкально-ритмических движений. - Отсутствуют знания о выразительных средствах музыки: динамика (громко-тихо), темп (быстро-медленно). - Слабо развиты навыки пения. - Отсутствуют элементарные навыки игры на детских музыкальных инструментах. Диагностика музыкально-ритмических навыков — и	- обучение умению сравнивать контрастные и близкие по звучанию неречевые звуки, развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний; музыкальных инструментов, звукоподражаний; - формирование понятий "длинное" и "короткое", "громкое" и "тихое звучание" с использованием музыкальных инструментов, воспитание слухового внимания к речи, развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти, обучение распознаванию звуков речи;	Музыкально – дидактические игры: 1. Игра “Правильно подними карточку” 2. Игра «Давай поговорим» 3. «Чудесный мешочек» 4. «Клубочек»

	умений. Диагностика Музыкально – слуховых		
Учитель казахского языка	Развитие устной связной речи. Формировать правильное звукопроизноше ние	-развитие умения использовать названия предметов, действий, признаков, необходимых для описания различных объектов окружающего мира; -обучение пониманию и употреблению слов – обобщений по группам предметов, синонимов, антонимов; расширение,обогащениеиобобщениеактивногословар яполексическимтемам; стимулирование детей к употреблению всех частей речи; обучение пониманию и использованию специальных слов – терминов, типа: " пересказ", "предложение"; -обучение умению подбирать признаки и действия к определенному предмету	Д.игра «Чего не стало?» Д.игра «В деревню к дедушке» Д.игра «Какая кукла» Стихотворение «Аюотырпартада »

Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ООП

Ф.И.О. ребенка: Гриша Тимур Маратович

Дата рождения: 24.09.2020

Дата поступления в ДО: 17.01.2025

Посещает группу с: 20.01.2025

Диагноз ПМПК: Общее недоразвитие речи 2 уровня, трудности поведения

Дата обследования ребёнка: 16.10.2024

Дата составления индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: Октябрь 2025

Срок реализации целей и задач индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: сентябрь 2025 –октябрь 2025

Дата выбытия; 24.10.2025

Специалисты	Выявленные нарушения в результате	Задачи коррекционной работы	Мероприятия
Воспитатели группы	Не умение правильно выбирать предметы из общего количества. Умение правильно выражать эмоции. Недоразвитие речевого аппарата	1. обучение составлению и пересказу рассказов-описаний и рассказов-сравнений предметов, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказу прочитанного текста; 2.обучение составлению рассказа по образцу, данному педагогом, по плану, по представлениям, по выполненному рисунку; обучение построению связных, последовательных монологических высказываний с опорой на схему; 3.развитие умения обыгрывать сюжет прочитанного произведения по ролям, передавая эмоциональное состояние персонажа; 4.обучение умению придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, упражнение в составлении простых распространенных предложений; 5.развитие умения употреблять притяжательные прилагательные; 6.обучение умению образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам;	Дидактическая игра «Кому что нужно» Дидактическая игра «Назови, одним словом» «Помоги фруктам найти свою половинку» Игра «Зеркало»

Педагог-психолог	Нарушение в развитии психических процессов восприятия, внимания. Нарушение речевой функции	формировать правильное звукопроизношение формировать правильное звукопроизношение формировать правильное звукопроизношение формировать правильное звукопроизношение формировать правильное звукопроизношение	Игра Магазин фруктов Игра «Птицы» Игра «Магазин овощей» Игра «Попроси игрушку» Игра «Покупка одежды»
------------------	--	---	---

Инструктор по физ. воспитания	Формирование кинестетической основы артикуляционных движений: - Преодоление речевого негативизма	Развитие умения пользоваться тихими громким голосом; обучение умению изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса от тихого до громкого. Формирование произношения: Уточнение правильного произношения гласных звуков; произнесение ряда гласных звуков на твердой и мягко й-атаке, с различной силой голоса и интонацией изолированно, в слогах, словах, в предложениях; автоматизация и дифференциация гласных звуков в различных фонетических условиях;	«Поймай мяч». «Подбрось - поймай»- «Сбей кеглю» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
-------------------------------	---	--	---

Музыкальный руководитель	Диагностика музыкально – ритмических навыков и умений. Диагностика Музыкально – слуховых	-обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки , прохлопывание простого ритма по подражанию, развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из двух-трех ритмических сигналов (до пяти ритмических сигналов); -обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и словесной инструкции, обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических -отстукивание ритма детских песен, развитие чувства ритма в ритмических Обучать игре на детском музыкальном инструменте - колокольчике, способствовать овладению элементарными навыками игры на нём.	Музыкально – дидактические игры: Развивающий музыкальный мультфильм «Пальчики» 2.«Музыкальные кубики». «Сказка». «Музыка разная бывает». «Вот как весело у нас».
--------------------------	--	---	---

Учитель казахского языка	Замедленное восприятие умения произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Затрудняется произношение коротких стихотворений и потешек наизусть.	обучение составлению и пересказу рассказов-описаний и рассказов-сравнений предметов, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказу прочитанного текста; -обучение составлению рассказа по образцу, данному педагогом, по плану, по представлениям, по выполненному рисунку; - обучение построению связных, последовательных монологических высказываний с опорой на схему; -развитие умения обыгрывать сюжет прочитанного произведения по ролям, передавая эмоциональное состояние персонажа;	Д/О «Айтжәнекөрсет» Д/О«Ғажайып сандық» Д/О«Қолданбалы тіл жаттықтырғыш» Д/О«Суретке қарап айт» Д/О«Бұл не?, Түсіқандай?»»
--	--	--	---