



**2025-2026 оқу жылына  
Ерекше оқытуды қажет ететін  
балаларға арналған түзету-дамыту жұмыстарының жеке  
бағдарламасы**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ  
на 2025-2026 учебный год**

«№18 бөбекжайы» КМҚК тәрбиелушісі  
Воспитанник КГКП «Ясли-сад № 18» на 2025-2026 учебный год

Баланың тегі, аты, әкесінің аты : Бисенғалиев Ануар Нурдаулетович  
Фамилия, имя, отчество ребенка: Бисенғалиев Ануар Нурдаулетович

Қолдау көрсететін мамандар:  
Специалисты по сопровождению :  
Тәрбиеші /Воспитатель: Файзуллина М.Р  
Педагог- психолог: Мазурок Н.В  
Музыка жетекшісі / Музыкальный руководитель: Гудожникова Т.В  
Қазақ тілі мұғалімі /Учитель казахского языка: Оспанова Н.В  
Логопед/Логопед: Шамшина Е.В

**Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ООП**

Ф.И.О ребенка: Бисенгалиев Ануар Нурдаулетович

Дата рождения: 26.07.2022

Дата поступления в ДО: 17.06.2024

Посещает группу с: 17.06.2024

Диагноз ПМПК: задержка психического развития, нарушение общения, социального взаимодействия и поведения, задержка речевого развития

Дата обследования ребёнка: 12.03.2025

Дата составления индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: Сентябрь 2025

Срок реализации целей и задач индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: период с сентября по май

Сентябрь 2025 года

| Специалисты      | Выявленные нарушения в результате                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Задачи коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Мероприятия                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитатели      | Отсутствие общения с другими детьми<br><br>Отсутствие внимания и интересов                                                                                                                                                                                                                                               | создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности;<br><br>обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально;                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Найди отличия», «Где же мышка?»:<br><br>«Съедобное-несъедобное», «Вынимаем из ведра»:                                                                                                                                  |
| Педагог-психолог | Отсутствие речевого и эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками.<br><br>Нарушения в сфере общения и социального взаимодействия.<br><br>Невозможность проведения целенаправленной психодиагностики.<br><br>Сниженный уровень развития познавательных психических процессов.<br>Полевое, стереотипное поведение. | Определить уровень психических процессов ребенка.<br>Подбор игрового материала для коррекционно – развивающей работы<br><br>развивать наглядно – действенное мышление и творческое воображение<br><br>побуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе<br><br>развивать наглядно – действенное мышление и творческое воображение<br><br>побуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе | Диагностика изучения психического развития ребенка<br><br>Составление программы для коррекционно – развивающей работы<br><br>«Построй башню»<br><br>«Волшебный сундучок»<br><br>«Собери и разбери»<br><br>«Что за звук» |

|                                            |                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                         |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                            | Эмоциональная<br>отстранённость                                                                          |                                                                                                                 |                                                         |
| Музыкальный<br>руководитель                | Нарушения в<br>восприятии<br>музыкальных<br>произведений.                                                | эмоционально воспринимает<br>музыкальные произведения;                                                          | «Отгадай меня по голосу»:                               |
|                                            | Отсутствие навыков<br>прослушивания<br>музыки.                                                           | владеет навыками прослушивания<br>музыки;                                                                       | «Где звонили?», «Кто<br>услышит?»                       |
| Инструктор по<br>физическому<br>воспитанию | Отсутствие<br>культурно-<br>гигиенических<br>навыков.                                                    | развивать культурно-<br>гигиенические навыки;                                                                   | «Мой лучший друг», «<br>Грустное и веселое<br>солнышко» |
|                                            | Отсутствие интереса<br>к физическим<br>упражнениям.                                                      | развивать активное и<br>координированное выполнение<br>движений, прививать интерес к<br>физическим упражнениям; | «Волны». Игра «Что хочет<br>делать Маша?»               |
| Учитель<br>казахского<br>языка             | Учить правильно<br>произносить и<br>запоминать слова на<br>казахском языке                               | Определить и назвать, какой<br>игрушки нет.                                                                     | «Какой игрушки нет?» д/и                                |
|                                            | Формирование<br>восприятия и<br>внимания ребенка                                                         | на фотографиях переданных членов<br>семьи, ребенок забирает<br>принадлежащие им вещи и кладут<br>их рядом       | «Какой предмет чей» п/и                                 |
|                                            | Формирование<br>навыков правильного<br>произношения звуков<br>э, к, характерных для<br>казахского языка. | собирают по цвету листьев.                                                                                      | «Собери листья»                                         |
|                                            | Учить правильно<br>произносить и<br>запоминать слова на<br>казахском языке.                              | размещение изображений машины,<br>самолета, корабля на своих<br>местах(земля, вода, небо, железная<br>дорога).  | «Какая машина куда едет?»                               |

**Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ООП**

Ф.И.О ребенка: Бисенгалиев Ануар Нурдаулетович

Дата рождения: 26.07.2022

Дата поступления в ДО: 17.06.2024

Посещает группу с: 17.06.2024

Диагноз ПМПК: задержка психического развития, нарушение общения, социального взаимодействия и поведения, задержка речевого развития

Дата обследования ребёнка: 12.03.2025

Дата составления индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: Сентябрь 2025

Срок реализации целей и задач индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: период с сентября по май

Октябрь 2025 года

| Специалисты      | Выявленные нарушения в результате                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Задачи коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Мероприятия                                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитатели      | Отсутствие словарного запаса<br><br>Нарушения в сфере развития артикуляционного аппарата                                                                                                                                                                                                                          | обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений;<br><br>способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха;                                                                                                                                                                      | «Чудесный мешочек»<br>«Клубочек»<br><br>Игра «Что из чего и сколько»<br>«Рыбка», «слоник»           |
| Педагог-психолог | Отсутствие речевого и эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками.<br><br>Нарушения в сфере общения и социального взаимодействия.<br><br>Невозможность проведения целенаправленной психодиагностики.<br><br>Сниженный уровень развития познавательных психических процессов.<br><br>Полевое, стереотипное | развивать наглядно – действенное мышление и творческое воображение<br><br>побуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе<br><br>развивать наглядно – действенное мышление и творческое воображение<br><br>побуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе | «Катится – не катится»<br><br>«Найди форму»<br><br>«Большой – маленький»<br><br>«Сенсорные мешочки» |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | поведение.<br>Эмоциональная<br>отстранённость                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
| <b>Музыкальный<br/>руководитель</b>                 | Нарушение в<br>различии шумных<br>звуков.<br><br>Отсутствует<br>правильное и четкое<br>произношение слов.                                                                                                                                                                                                                           | ;различает звучание шумных<br>игрушек и детских музыкальных<br>инструментов, называет их, бьет в<br>простой ритм;<br><br>правильно и четко произносит<br>слова песни, передает ее характер<br>(веселая, грустная, игривая,<br>мелодичная); | «Где звонили?», «Кто<br>услышит?»<br><br>«Чего не<br>хватает», «Солнышко»                                                                |
| <b>Инструктор по<br/>физическому<br/>воспитанию</b> | Отсутствие в сфере<br>физических качеств<br>и ловкости.<br><br>Отсутствие в сфере<br>подвижных игр со<br>сверстниками.                                                                                                                                                                                                              | развивать физические качества,<br>способствующие укреплению<br>здоровья: ловкость, быстроту;<br><br>приобщать к совместной<br>деятельности в подвижных играх<br>со сверстниками, позитивному<br>взаимодействию между собой;                | П/и « По ровненькой<br>дорожке»<br><br>П/и «Дорожки»                                                                                     |
| <b>Учитель<br/>казахского<br/>языка</b>             | учить правильно<br>произносить слова<br>на казахском языке,<br>использовать эти<br>слова<br><br>Учить понимать и<br>составлять простые<br>предложения из 2-3<br>слов<br><br>Учить участвовать в<br>диалоге;<br><br>произносить<br>названия некоторых<br>предметов, которые<br>часто используются<br>ежедневно в<br>окружающей среде | правильное название игрушек<br>внутри сундука.<br><br>С разных карточек на столе нужно<br>убрать знаки осени.<br><br>Сказать, что лишний, глядя на<br>картинку<br><br>Повторение произнесенного слова,<br>найти птиц по голосу             | «Найди место для игрушек»<br><br>Словарная работа по карте<br>«осень»<br><br>«Что лишний?»<br><br>«Повторить», «определить по<br>голосу» |

**Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ООП**

Ф.И.О ребенка: Бисенгалиев Ануар Нурдаулетович

Дата рождения: 26.07.2022

Дата поступления в ДО: 17.06.2024

Посещает группу с: 17.06.2024

Диагноз ПМПК: задержка психического развития, нарушение общения, социального взаимодействия и поведения, задержка речевого развития

Дата обследования ребёнка: 12.03.2025

Дата составления индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: Сентябрь 2025

Срок реализации целей и задач индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: период с сентября по май

Ноябрь 2025 года

| Специалисты      | Выявленные нарушения в результате                                                                 | Задачи коррекционной работы                                                                                                                   | Мероприятия                      |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Воспитатели      | Отсутствие интереса к литературе                                                                  | формировать интерес к детской литературе, миру театра.                                                                                        | «Краски», «Девочки» или «Хрюши». |
|                  | Отсутствие умения слушать сказки, сопереживания.                                                  | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. | «Ладшки». «Летает, не летает»    |
| Педагог-психолог | Отсутствие речевого и эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками.                        | развивать наглядно – действенное мышление и творческое воображение                                                                            | «Спрячь игрушку»                 |
|                  | Нарушения в сфере общения и социального взаимодействия.                                           | побуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе                                                       | «Цветной поиск»                  |
|                  | Невозможность проведения целенаправленной психодиагностики.                                       | развивать наглядно – действенное мышление и творческое воображение                                                                            | «Переложи»                       |
|                  | Сниженный уровень развития познавательных психических процессов. Полевое, стереотипное поведение. | побуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе                                                       | «Магазин игрушек»                |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | Эмоциональная<br>отстранённость                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |
| <b>Музыкальный<br/>руководитель</b>                 | Нарушения в<br>восприятии<br>музыкальных<br>произведений.<br><br>Отсутствует<br>правильное и четкое<br>произношение слов.                                                                                                                                                                                                                | эмоционально воспринимает<br>музыкальные произведения;<br><br>правильно и четко произносит<br>слова песни, передает ее характер<br>(веселая, грустная, игривая,<br>мелодичная);                                                                                                                              | «Отгадай меня по голосу»:<br><br>«Чего не<br>хватает», «Солнышко»                                   |
| <b>Инструктор по<br/>физическому<br/>воспитанию</b> | Отсутствие<br>культурно-<br>гигиенических<br>навыков.<br><br>Отсутствие<br>безопасного<br>поведения со<br>спортивным<br>инвентарем.                                                                                                                                                                                                      | развивать культурно-<br>гигиенические навыки;<br><br>обеспечивать безопасное поведение<br>при использовании спортивного<br>инвентаря.                                                                                                                                                                        | «Мой лучший друг», «<br>Грустное и веселое<br>солнышко»<br><br>«Нам не тесно», «Кому это<br>нужно?» |
| <b>Учитель<br/>казахского<br/>языка</b>             | формирование<br>навыков<br>произношения и<br>понимания названий<br>птиц;<br><br>формирование<br>навыков<br>произношения и<br>понимания частей<br>тела;<br><br>учить отвечать на<br>простой вопрос<br><br>формирование<br>навыков<br>произношения и<br>понимания, часто<br>используемых в<br>повседневной жизни<br>в окружающей<br>среде; | Узнав птицу по голосу, правильно<br>говорить по-казахски.<br><br>Запутать часть тела и показать<br>другие части тела<br><br>Сказать на казахском языке, что<br>находится внутри комнаты на<br>картинке<br><br>С помощью рисунка обозначают<br>посуду и называют, какая из них<br>большая, а какая маленькая. | «Чей голос»<br><br>«Угадай правильно»<br><br>«Что в комнате?»<br><br>«Большой или маленький?»       |

**Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ООП**

Ф.И.О ребенка: Бисенгалиев Ануар Нурдаулетович

Дата рождения: 26.07.2022

Дата поступления в ДО: 17.06.2024

Посещает группу с: 17.06.2024

Диагноз ПМПК: задержка психического развития, нарушение общения, социального взаимодействия и поведения, задержка речевого развития

Дата обследования ребёнка: 12.03.2025

Дата составления индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: Сентябрь 2025

Срок реализации целей и задач индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: период с сентября по май

Декабрь 2025 года

| Специалисты      | Выявленные нарушения в результате                                                                                                                                                                                                                                                    | Задачи коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Мероприятия                                                                                                                       |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитатели      | Нарушения в сфере различия геометрических фигур<br><br>Отсутствие интереса к изучению нового.                                                                                                                                                                                        | учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения;<br><br>пробуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе;                                                                                                                                                                                   | «Запомни зоопарк»,<br><br>«Опиши игрушку».                                                                                        |
| Педагог-психолог | Отсутствие речевого и эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками.<br><br>Нарушения в сфере общения и социального взаимодействия.<br><br>Невозможность проведения целенаправленной психодиагностики.<br><br>Сниженный уровень развития познавательных психических процессов. | развивать наглядно – действенное мышление и творческое воображение<br><br>побуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе<br><br>развивать наглядно – действенное мышление и творческое воображение<br><br>побуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе<br><br>развивать наглядно – действенное мышление и творческое воображение | «Нажми — загорелось».<br><br>«Волшебная лаборатория»<br><br>«Открой — закрой»<br><br>«Кто живёт в доме?»<br><br>«Потяни — поедет» |

|                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Полевое, стереотипное поведение.<br><br>Эмоциональная отстранённость                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |
| <b>Музыкальный руководитель</b>             | Отсутствует правильное и четкое произношение слов.                                                                                                                                                          | правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная);                                                                                                                                                           | «Чего не хватает», «Солнышко»                                                                          |
| <b>Инструктор по физическому воспитанию</b> | Отсутствует совершенствование умения основных движений.                                                                                                                                                     | –Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений:<br><br>-Ходить на носках;<br>-Равновесие- боковым приставным шагом;<br><br>-Бег на носках;<br><br>-Прыгать с продвижением вперед.                                                                     | П/и «Веселый заяц»<br><br>П/и «Пройди между стульев»<br><br>П/и «Цыплята»<br><br>П/и «Мой веселый мяч» |
| <b>Учитель казахского языка</b>             | научить задавать простые вопросы и отвечать на них простым предложением<br><br>учить правильно выполнять задание.<br><br>учить участвовать в диалоге;<br><br>обучение правильному использованию изображений | показать елку с картинки<br><br>Внутри сундука лежат разноцветные асыки. Взять и показывать цвета<br><br>Киімдердің суреттері үстел үстінде жатады, сол сурет бойынша киімдердің сыңарын тауып қазақша дұрыс айтуға үйрету.<br><br>Украшает елку, и называет цвета | «Картинки говорят»<br><br>«Сундук»<br><br>«Найди половинку»<br><br>«Укрась елку»                       |

**Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ООП**

Ф.И.О ребенка: Бисенгалиев Ануар Нурдаулетович

Дата рождения: 26.07.2022

Дата поступления в ДО: 17.06.2024

Посещает группу с: 17.06.2024

Диагноз ПМПК: задержка психического развития, нарушение общения, социального взаимодействия и поведения, задержка речевого развития

Дата обследования ребёнка: 12.03.2025

Дата составления индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: Сентябрь 2025

Срок реализации целей и задач индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: период с сентября по май

Январь 2026 года

| Специалисты      | Выявленные нарушения в результате                                          | Задачи коррекционной работы                                                                                                      | Мероприятия                             |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Воспитатели      | Отсутствие умений работать в команде.                                      | обучать умению работать в команде;                                                                                               | "Угадай по части", «Добрые волшебники»  |
|                  | Нарушение в эмоциональном отношении к творчеству.                          | устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результату;                              | «Волшебные очки», «Испорченный телефон» |
| Педагог-психолог | Отсутствие речевого и эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками. | учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения | «Магазин фруктов»                       |
|                  | Нарушения в сфере общения и социального взаимодействия.                    | развивать наглядно – действенное мышление и творческое воображение                                                               | «Брось — упадёт».                       |
|                  | Невозможность проведения целенаправленной психодиагностики.                | учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения | «Сортировка по форме»                   |
|                  | Сниженный уровень развития познавательных психических процессов.           | развивать наглядно – действенное мышление и творческое воображение                                                               | «Собери по цвету»                       |
|                  | Полевое, стереотипное                                                      |                                                                                                                                  |                                         |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | поведение.<br><br>Эмоциональная<br>отстранённость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
| <b>Музыкальный<br/>руководитель</b>                 | Отсутствует<br>формирование<br>умения слушать                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - формировать умение слушать<br>музыку в исполнении взрослых и<br>прослушивать их на аудио,<br>видеозаписях                                                                                                                                       | <b>Музыкально –<br/>дидактические игры:</b><br>1.«Музыкальный паровоз»<br>2. «Которазбудил солнышко»<br>3. «Путешествие на паравозе»<br>4. «Музыкальный магазин». |
| <b>Инструктор по<br/>физическому<br/>воспитанию</b> | Отсутствие развития<br>интереса к<br>физической<br>активности                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Развивать активное и<br>координированное выполнение<br>движений, прививать интерес к<br>физическим упр-ям.<br>-Ходить с высоким подниманием<br>колен;<br>-Равновесие-ходить по веревке;<br>-Бег по кругу<br>-Прыгать из круга в круг;             | П/и «Цапля»<br>П/и «Петрушка»<br>П/и «Самолеты»<br>П/и «Веселые лягушата»                                                                                         |
| <b>Учитель<br/>казахского<br/>языка</b>             | Пополнение<br>словарного запаса,<br>обучение<br>правильному<br>выполнению<br>задания.<br><br>Формирование<br>восприятия и<br>внимания ребенка<br><br>формирование<br>навыков<br>наименования и<br>понимания часто<br>используемой<br>мебели в<br>повседневной жизни<br><br>Учить правильно<br>произносить и<br>запоминать слова на<br>казахском языке. | Определить и назвать, какой<br>игрушки нет.<br><br>-обучение диалогическому<br>общению по вербально<br>выраженным вопросам, используя<br>игровые ситуации;<br><br>-обучению произнесению<br>односложных слов;<br><br>Показать продукты через игру | «Қайсысы артық»<br><br>«Құсты ата»<br><br>«Жартысын тап»<br><br>«Азық үшін не керек?»                                                                             |

**Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ООП**

Ф.И.О ребенка: Бисенгалиев Ануар Нурдаулетович

Дата рождения: 26.07.2022

Дата поступления в ДО: 17.06.2024

Посещает группу с: 17.06.2024

Диагноз ПМПК: задержка психического развития, нарушение общения, социального взаимодействия и поведения, задержка речевого развития

Дата обследования ребёнка: 12.03.2025

Дата составления индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: Сентябрь 2025

Срок реализации целей и задач индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: период с сентября по май

Февраль 2026 года

| Специалисты      | Выявленные нарушения в результате                                                                                                                                                                                                                                                                | Задачи коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Мероприятия                                                                                                             |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитатели      | Нарушения в организованной деятельности изобразительного искусства .<br><br>Отсутствие умения формировать изображения простых предметов                                                                                                                                                          | организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы.<br><br>формировать умения изображать простые предметы, явления, придавая форму, цвет, расположение частей, развивать координацию "глаз – рука";                                                                                                                              | «Волшебные очки,<br>«Испорченный телефон»<br><br><br><br>«Зеркало»                                                      |
| Педагог-психолог | Отсутствие речевого и эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками.<br><br>Нарушения в сфере общения и социального взаимодействия.<br><br>Невозможность проведения целенаправленной психодиагностики.<br><br>Сниженный уровень развития познавательных психических процессов.<br>Полевое, | учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения<br><br>развивать наглядно – действенное мышление и творческое воображение<br><br>учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения<br><br>развивать наглядно – действенное мышление и творческое воображение | «Башня по размеру»<br><br><br><br><br><br>«Сложи башню»<br><br><br>«Спрятанные игрушки»<br><br><br><br>«Кто где живёт?» |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>стереотипное поведение.</p> <p>Эмоциональная отстранённость.</p>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Музыкальный руководитель</b>             | Отсутствие формирования умения восприятия и понимания                                                                                                                                                                                                        | - формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Слушание:</b> 1. «Балет невылупившихся птенцов» Мусорский.</p> <p>2. «Болезнь куклы» П.И. Чайковский.</p> <p>3. «Карлыгаш» песня про ласточку</p> <p>4. «Сарыарка» Курмангазы</p>                                                                  |
| <b>Инструктор по физическому воспитанию</b> | Отсутствие совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                           | приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Веселый заяц»</p> <p>«Цыплята»</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Учитель казахского языка</b>             | <p>Формирование восприятия и внимания ребенка</p> <p>учить произносить слова, обозначающие действия с ними;</p> <p>Учить участвовать в диалоге;</p> <p>произносить названия некоторых предметов, которые часто используются ежедневно в окружающей среде</p> | <p>- развитие умения показать на вопросы по сюжету картины</p> <p>найти детенышей по голосу</p> <p>Сказать, что лишний, глядя на картинку</p> <p>прослушивание звучания инструментов, работа с картинками</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>«Қателеспе»</p> <p>«Төлін тап»</p> <p>«Үйде кім бар (жоқ)?»</p> <p>«Аспаптарды ажырат»</p>                                                                                                                                                            |
| <b>Логопед</b>                              | <p>Соответствует низкому уровню развития.</p> <p>Низкий уровень развития речевых навыков</p>                                                                                                                                                                 | <p>- уточнение, обогащение пассивного словаря по лексическим темам в процессе игр и дидактических упражнений;</p> <p>- обучение различению действий, выраженных личными и возвратными глаголами;</p> <p>- обогащение активного словаря в процессе усвоения лексических тем через игры и дидактические упражнения;</p> <p>- развитие умения отвечать на вопросы по сюжету картины и содержанию сказки простыми предложениями</p> | <p>Дидактическая игра по развитию речи «Кто может совершать эти действия?»</p> <p>Дидактическая игра по развитию речи «Лови да бросай – цвета называй»</p> <p>Дидактическая игра по развитию речи «Чья голова?»</p> <p>Логопедическая игра «Повтори»</p> |

**Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ООП**

Ф.И.О ребенка: Бисенгалиев Ануар Нурдаулетович

Дата рождения: 26.07.2022

Дата поступления в ДО: 17.06.2024

Посещает группу с: 17.06.2024

Диагноз ПМПК: задержка психического развития, нарушение общения, социального взаимодействия и поведения, задержка речевого развития

Дата обследования ребёнка: 12.03.2025

Дата составления индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: Сентябрь 2025

Срок реализации целей и задач индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: период с сентября по май

Март 2026 года

| Специалисты      | Выявленные нарушения в результате                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Задачи коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Мероприятия                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Воспитатели      | Отсутствие словарного запаса<br><br>Отсутствие умения слушать                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -расширять и обогащать словарный запас детей<br><br>-слушать и понимать речь взрослых.                                                                                                                                                                                                                                                             | «Вам посылка»<br>«Скажи что-нибудь о картинке»<br><br>«Кто узнает?» |
| Педагог-психолог | Отсутствие речевого и эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками.<br><br>Нарушения в сфере общения и социального взаимодействия.<br><br>Невозможность проведения целенаправленной психодиагностики.<br><br>Сниженный уровень развития познавательных психических процессов.<br><br>Полевое, стереотипное поведение.<br>Эмоциональная | учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения<br><br>развивать наглядно – действенное мышление и творческое воображение<br><br>учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения | «Где чей дом?»<br><br>«Собери пазл»<br><br>«Собери одинаковое»      |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | отстранённость.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
| <b>Музыкальный руководитель</b>             | Отсутствие формирования умения понимать содержание песен                                                                                                                                                                                                          | - формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Слушание:</b> 1. «Балет невылупившихся птенцов» Мусоргский.<br>2. «Болезнь куклы» П.И. Чайковский.<br>3. «Карлыгаш» песня про ласточку<br>4. «Сарыарка» Курмангазы |
| <b>Инструктор по физическому воспитанию</b> | Отсутствие культурно-гигиенических навыков.<br><br>Отсутствие безопасного поведения со спортивным инвентарем.                                                                                                                                                     | развивать культурно-гигиенические навыки;<br><br>обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря.                                                                                                                                                                                                 | «Мой лучший друг», «Грустное и веселое солнышко»<br><br>«Нам не тесно», «Кому это нужно?»                                                                             |
| <b>Учитель казахского языка</b>             | Формирование умений понимать и рассказывать о природных явлениях весеннего сезона.<br><br>Учить детей правильно находить и рассказывать профессию через игру.<br><br>учить отвечать на простой вопрос<br><br>Учить распознавать элементы орнамента и называть их. | Узнав птицу по голосу, правильно говорить по-казахски.<br><br>Учить составлять словосочетание, называть, что лишнее по рисунку.<br><br>Сказать на казахском языке, что находится внутри комнаты на картинке<br><br>конструирует орнаменты, состоящие из нескольких частей                                                   | «Жыл мезгілдері»<br><br>«Менің кім болып жұмыс істейтінімді тап»<br><br>«Суреттер сөйлейді»<br><br>«Ою кұрастыру»                                                     |
| <b>Логопед</b>                              | Соответствует низкому уровню развития.<br><br>Низкий уровень развития речевых навыков                                                                                                                                                                             | -различение звукоподражания животных и произношения отдельных звуков;<br>-активизация коммуникативных умений в ситуации общения с членами семьи, используя игровые ситуации;<br>- побуждение детей к общению со сверстниками через создание игровых ситуаций;<br>- закрепление навыков понимания и использования контактно- | Игра на координацию речи с движением<br>«Ножки»<br><br>Дидактическая игра по развитию речи<br>«Кого я вижу? Что я вижу?»<br><br>Игра на координацию речи с движением  |

|  |  |                                                                                                                                            |                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  |  | устанавливающих вопросов,<br>выражения вежливой просьбы,<br>благодарности, выражения<br>дружеских чувств с помощью<br>мимики и пантомимики | «Мячик»<br><br>Логопедическая игра<br>«Разложи картинки» |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

**Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ООП**

Ф.И.О ребенка: Бисенгалиев Ануар Нурдаулетович

Дата рождения: 26.07.2022

Дата поступления в ДО: 17.06.2024

Посещает группу с: 17.06.2024

Диагноз ПМПК: задержка психического развития, нарушение общения, социального взаимодействия и поведения, задержка речевого развития

Дата обследования ребёнка: 12.03.2025

Дата составления индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: Сентябрь 2025

Срок реализации целей и задач индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: период с сентября по май

Апрель 2026 года

| Специалисты      | Выявленные нарушения в результате                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Задачи коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Мероприятия                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитатели      | Отсутствие умения делиться впечатлениями<br><br>Отсутствие умения слушать                                                                                                                                                                                                                                         | Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов,<br><br>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Эмоции-кубики».<br><br>«Слушаем внимательно».                                            |
| Педагог-психолог | Отсутствие речевого и эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками.<br><br>Нарушения в сфере общения и социального взаимодействия.<br><br>Невозможность проведения целенаправленной психодиагностики.<br><br>Сниженный уровень развития познавательных психических процессов.<br><br>Полевое, стереотипное | развивать наглядно – действенное мышление и творческое воображение<br><br>учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения<br><br>развивать наглядно – действенное мышление и творческое воображение<br><br>учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения | «Кто спрятался?»<br><br>«Цвет и форма»<br><br>«Переложил ложкой»<br><br>«Считаем игрушки» |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | поведение.<br><br>Эмоциональная<br>отстранённость.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Музыкальный<br/>руководитель</b>                 | Нарушение в<br>различии шумных<br>звуков.                                                                                                                                                                                                      | различает звучание шумных<br>игрушек и детских музыкальных<br>инструментов, называет их, бьет в<br>простой ритм;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Где звонили?», «Кто<br>услышит?»                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Инструктор по<br/>физическому<br/>воспитанию</b> | Отсутствие<br>культурно-<br>гигиенических<br>навыков.<br><br>Отсутствие интереса<br>к физическим<br>упражнениям.                                                                                                                               | развивать культурно-<br>гигиенические навыки;<br><br>развивать активное и<br>координированное выполнение<br>движений, прививать интерес к<br>физическим упражнениям;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Мой лучший друг», «<br>Грустное и веселое<br>солнышко»<br><br>«Волны». Игра «Что хочет<br>делать Маша?»                                                                                                                                                                       |
| <b>Учитель<br/>казахского<br/>языка</b>             | научить задавать<br>простые вопросы и<br>отвечать на них<br>простым<br>предложением;<br>учить правильно<br>выполнять задание.<br><br>учить участвовать в<br>диалоге;<br><br>Совершенствовать<br>память, учить<br>называть названия<br>деревьев | Учить правильно находить часть<br>тела птиц<br><br>найти половину изображений<br><br>найти и показать цветы на<br>картинках<br><br>Определить и показать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Ненің басы?» «Ненің аяғы»<br><br>«Көршісін тап»<br><br>«Сиқырлы гүлдер»<br><br>«Ағашты тап»                                                                                                                                                                                   |
| <b>Логопед</b>                                      | Соответствует<br>низкому уровню<br>развития.<br><br>Низкий уровень<br>развития речевых<br>навыков                                                                                                                                              | - побуждение детей к общению со<br>сверстниками через создание<br>игровых ситуаций;<br>- закрепление навыков понимания и<br>использования контактно-<br>устанавливающих вопросов,<br>выражения вежливой просьбы,<br>благодарности, выражения<br>дружеских чувств с помощью<br>мимики и пантомимики;<br>-различение звукоподражания<br>животных и произношения<br>отдельных звуков;<br>-активизация коммуникативных<br>умений в ситуации общения с<br>членами семьи, используя игровые<br>ситуации | Игра на координацию речи с<br>движением<br>«Снежинки»<br><br>Игра на координацию речи с<br>движением<br>«Снежок»<br><br>Дидактическая игра по развитию<br>речи<br>«Кого я вижу? Что я вижу?»<br><br>Дидактическая игра по развитию<br>Речи «Лови да бросай – цвета<br>называй» |

**Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ООП**

Ф.И.О ребенка: Бисенгалиев Ануар Нурдаулетович

Дата рождения: 26.07.2022

Дата поступления в ДО: 17.06.2024

Посещает группу с: 17.06.2024

Диагноз ПМПК: задержка психического развития, нарушение общения, социального взаимодействия и поведения, задержка речевого развития

Дата обследования ребёнка: 12.03.2025

Дата составления индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: Сентябрь 2025

Срок реализации целей и задач индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей: период с сентября по май

Май 2026 года

| Специалисты      | Выявленные нарушения в результате                                          | Задачи коррекционной работы                                                                                                                                                               | Мероприятия                                                                 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Воспитатели      | Отсутствие умения сравнивать                                               | сравнивать результаты сравнения, сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим,                                                         | «Найди по описанию постройку»                                               |
|                  | Отсутствие умения самостоятельно сооружать                                 | дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. | «Внимательные глазки». «Чудесный мешочек»                                   |
| Педагог-психолог | Отсутствие речевого и эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками. | развивать наглядно – действенное мышление и творческое воображение                                                                                                                        | «Найди пару»                                                                |
|                  | Нарушения в сфере общения и социального взаимодействия.                    | учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения                                                          | «Верх-низ»                                                                  |
|                  | Невозможность проведения целенаправленной психодиагностики.                | развивать наглядно – действенное мышление и творческое воображение                                                                                                                        | «Собери на нитку»                                                           |
|                  | Сниженный уровень развития познавательных психических                      |                                                                                                                                                                                           | Повторная диагностика изучения психического развития. Аналитическая справка |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>процессов.<br/>Полевое,<br/>стереотипное<br/>поведение.</p> <p>Эмоциональная<br/>отстранённость.</p>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Музыкальный<br/>руководитель</b>                 | Отсутствует<br>правильное и четкое<br>произношение слов.                                                                                                                                                                                                | правильно и четко произносит<br>слова песни, передает ее характер<br>(веселая, грустная, игривая,<br>мелодичная);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Чего не хватает»,                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Инструктор по<br/>физическому<br/>воспитанию</b> | Отсутствие умения<br>выполнять<br>основные движения                                                                                                                                                                                                     | Совершенствовать навыки<br>выполнения основных видов<br>движений:<br>-Ходить с поворотом;<br>-Равновесие- ходить по ребристой<br>доске;<br>-Бегать по сигналу в указанное<br>место;<br>-Прыжки вверх с места стоя.<br>.                                                                                                                                                                                                                                         | П/и «Снежинки»<br>П/и « По неведомым<br>дорожкам<br>П/и «Все ко мне»<br>П/и « Достать до звезд»                                                                                                                                                 |
| <b>Учитель<br/>казахского<br/>языка</b>             | <p>научить задавать<br/>простые вопросы и<br/>отвечать на них<br/>простым<br/>предложением;</p> <p>учить правильно<br/>выполнять задание.</p> <p>учить участвовать в<br/>диалоге;</p> <p>обучение<br/>правильному<br/>использованию<br/>изображений</p> | <p>Называть, что лишнее по рисунку.</p> <p>Внутри сундука лежат<br/>разноцветные асыки. Взять и<br/>показывать цвета</p> <p>-уточнение, обогащение пассивного<br/>словаря по лексическим темам в<br/>процессе игр и дидактических<br/>упражнений;</p> <p>- развитие умения отвечать на<br/>вопросы по сюжету картины</p>                                                                                                                                        | <p>«Сәйкесін тап!»</p> <p>«Суретті құрастыр»</p> <p>«Не артық»</p> <p>«Ғажайып алаң»</p>                                                                                                                                                        |
| <b>Логопед</b>                                      | <p>Соответствует<br/>низкому уровню<br/>развития.</p> <p>Низкий уровень<br/>развития речевых<br/>навыков</p>                                                                                                                                            | <p>-уточнение, обогащение пассивного<br/>словаря по лексическим темам в<br/>процессе игр и дидактических<br/>упражнений;</p> <p>-обучение различению действий,<br/>выраженных личными и возвратными<br/>глаголами</p> <p>- обогащение активного словаря в<br/>процессе усвоения лексических тем через<br/>игры и дидактические упражнения</p> <p>- развитие умения отвечать на вопросы<br/>по сюжету картины и содержанию<br/>сказки простыми предложениями</p> | <p>Дидактическая игра по<br/>развитию речи<br/>«Чья голова?»</p> <p>Логопедическая игра<br/>«Повтори»</p> <p>Игра на координацию речи с<br/>движением «Мячик»</p> <p>Дидактическая игра по развитию<br/>речи<br/>«Кого я вижу? Что я вижу?»</p> |