

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«№18» бөбекжай бақшасы »

Топ - «Балапан» аралас тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 31 тамыз-01-қыркүйек 2023 жыл

Тәрбиеші: Алимханова А.А

Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                               | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма 01.09.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                  |          |          |          |          | <p><b>«Орнын тап</b><br/>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқаумен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. <b>(сенсорика)</b></p>                                                                                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                                                                                             |          |          |          |          | <p>Ата – аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңес беру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың<br>дербес әрекеті (аз<br>қимылды<br>ойындар, үстел<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу іс-<br>әрекеті, кітап<br>қарау және т. б.) |          |          |          |          | <p>Сюжеттік ойын. <b>«Менің балабақшам»</b> Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.<br/><b>(көркем әдебиет, мүсіндеу)</b><br/><b>Пирамиданы жинау ойыны.</b><br/>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқаумен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту ( <b>сенсорика</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                            | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br>1.Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру<br>2. Екі жағына жазу, қолды шапалақтау;<br>3. Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып),<br>4. Алға, жанына, артқа қадам жасау,<br>( <b>дене шынықтыру</b> ) |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. ( <b>тамақтану әдебін сақтау</b> )                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | <p>«<b>Тамшылар</b>» Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету.Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру.</p> <p>Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу (<b>сөйлеуді дамыту, сурет салу</b>)</p>      |
| <b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры</b> | Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет<br>Отыр, тұр, бер, ал                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | <b>Өз бетімізше жүреміз"</b> педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен |

|                          |                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                |  |  |  | немесе таяқтан аттап өту; "Түлкі мен балапандар" қимыл ойыны. <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     |                                                                                                                                                |  |  |  | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.<br><b>(тамақтану әдебін сақтау)</b>                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> |                                                                                                                                                |  |  |  | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                |  |  |  | <b>Желді бақылау.</b> Балаларды жапырақтардың желге жайқалғанын көріп, құбылыстың болғанын байқауға үйрету; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br><b>"Шашылған (доптарды) жинайық"</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.<br><b>(дербес қимыл)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <b>Сауықтыру - шынықтыру шаралары.</b> балаларды серуен кезінде ультракүлгін сәуленің әсерінен ауа, су шараларының үйлесімділігімен шынықтыру; |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>          |                                                                                                                                                |  |  |  | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе такпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     |                                                                                                                                                |  |  |  | Гигиеналық процедуралар. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау.<br>Классикалық музыкамен ұйықтату.<br>Тыныш, тыныш, тыныштық!                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                        |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |  |  |  |  | Сөйлесуге болмайды!<br>Біз шаршадық-ұйықтау керек –<br>Төсекке тыныш жат<br>Біз тыныш ұйықтаймыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Біртіндеп<br>ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру<br>рәсімдері                                                                                   |  |  |  |  | Жалпақ табандықтың алдын алу мақсатында денсаулық<br>жолдарымен жүру. <b>(Дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Түстен кейінгі ас                                                                                                                      |  |  |  |  | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын<br>қалыптастыру:<br>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ<br>ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың<br>дербес әрекеті (аз<br>қимылды<br>ойындар, үстел<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу іс-<br>әрекеті, кітап<br>қарау және т. б.) |  |  |  |  | <b>"Ұшақ".</b> Балаларды ойын барысында үстел үсті және<br>еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер,<br>кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу<br>нұсқаларымен таныстыру.<br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік<br>қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым<br>әдістерін (ұсақтау, жырту), жапсыру жұмыстарын<br>жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<br><b>(құрастыру, жапсыру)</b><br><br>Балалардың өзіндік іс-әрекеті: муз.-дидактикалық ойын<br>«Серуендеу»: музыканың ашық берілген сипатына сай<br>қимылдар жасау. |
| Балалармен<br>жеке жұмыс                                                                                                               |  |  |  |  | Тура жолдың бойымен жүрмейді: Алимбаев А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Инклюзивті<br>білім беру                                                                                                               |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Педагог-<br>психолог                                                                                                                   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                                                                                                |  |  |  |  | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен                                                                                                           |  |  |  |  | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. <b>(дене шынықтыру)</b> |
| Серуеннен оралу                                                                                                  |  |  |  |  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                       |
| Кешкі ас                                                                                                         |  |  |  |  | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.) |  |  |  |  | <b>"Күшік"</b> Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. <b>(Қоршаған орта)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                           |  |  |  |  | Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«№18» бөбекжай бақшасы»

Топ - «Балапан» аралас тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 04-08 қыркүйек 2023жыл

Тәрбиеші: Алимханова А.А

Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің<br>үлгісі      | Дүйсенбі 04.09.23                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі 05..09.23                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі 06.09.23                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі 07.09.23                                                                                                                                                                   | Жұма 08.09.23                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b> | <b>«Негізгі түстер»</b><br>Заттар мен құралдард<br>ы қолдану дағдылары<br>н қалыптастыру,<br>ауызша нұсқау<br>мен үлгіге<br>сүйене<br>отырып, тапсырмалар<br>ды<br>орындау. Қимылдард<br>ың үйлесімділігін, | <b>«Күз сыйы»</b><br>Заттарды және<br>олармен әрекеттерді<br>атау, оларды<br>суреттерден тану.<br>Балалардың<br>сазбалшық, ермексаз<br>және оның қасиеттері<br>туралы білімдерін<br>қалыптастыру. | <b>«Пішінмен танысу»</b><br>Заттар мен құралдард<br>ы қолдану дағдылары<br>н қалыптастыру,<br>ауызша нұсқау<br>мен үлгіге сүйене<br>отырып, тапсырмалар<br>ды орындау.<br>Қимылдардың<br>үйлесімділігін,<br>қолдың ұсақ бұлшық | <b>«Қарапайым<br/>құрылыс»</b><br>Балаларды ойын<br>барысында үстел<br>үсті және еден<br>үсті құрылыс<br>материалдарымен<br>(текшелер,<br>кірпіштер),<br>жазықтықтағы<br>құрылыстың | <b>«Пішіндер дегеніміз<br/>не?»</b><br>Заттар мен құралдард<br>ы қолдану дағдыларын<br>қалыптастыру, ауызша<br>нұсқау мен үлгіге<br>сүйене отырып,<br>тапсырмаларды<br>орындау. Қимылдарды<br>ң үйлесімділігін,<br>қолдың ұсақ бұлшық |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту <b>(сенсорика)</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>(қоршаған орта, мүсіндеу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту <b>(сенсорика)</b>                                                                                                                                                                                                                   | орналасу нұсқаларымен таныстыру. <b>(құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. <b>(сенсорика)</b>                                                                                                       |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                             | «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                            | «Күн тәртібін сақтаймыз» Ата-аналарға арналған бұрышта кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ата-аналармен балалардың әлауқаты туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                            | Ата аналардың сұранысы бойынша кеңес беру(жеке)                                                                                                                                                                                                                                                     | Ата аналарға балаларды ауа райына байланысты киіндіру туралы әңгімелесу                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>«Алтын балық ертегісі».</b> Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру <b>(көркем әдебиет, құрастыру)</b> | <b>«Алмұрт»</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру. Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу <b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b> | <b>«Картоп»</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b> | <b>«Қызанақ»</b> Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. <b>(қоршаған орта, жапсыру)</b> | <b>«Қияр»</b> Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. <b>(қоршаған орта, мүсіндеу)</b> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік<br/>жаттығу</b>               | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br>1. Қолды шапалақтау; оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму<br>2. Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып),<br>3.Таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, а<br>4. Алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою; табандарды бүгу (жазу).<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.                                                                                                                                                | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.                                   | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.                                                                                             | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.                                                                                                                  | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <b>«Менің сүйікті отбасым»</b> Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.<br><b>(қоршаған орта, мүсіндеу)</b>                                                                                             | <b>«Құрылыс заттары»</b> Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. <b>(құрастыру)</b> | <b>«Шұбар тауық ертегісі».</b> Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу. <b>(көркем әдебиет,сурет )</b> | <b>«Орнын тап»</b> Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. <b>(сенсорика)</b> | <b>«Бұл кім?»</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу. <b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b> |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры</b> | Машина, Пирамида, Доп, Кесе, Қуыршақ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                     | <p><b>«Жылдам жүгіреміз»</b> бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Музыка.</b> Ұйымдастырылған іс-әрекет «Қуыршақпен билейміз»: музыка тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. Ән айтуға қызығушылықты қалыптастыру. Музыканың ашық берілген сипатына сай қимылдар жасау.</p> | <p><b>«Жүру» педагогтің</b> артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту; <b>(денешынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                | <p><b>«Бір қалыпта жүгіру»</b> бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; <b>(дене шынықтыру)</b></p> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>                                 | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,</p>                                                                | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,</p> | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,</p>                                                                                                                                                                                                                           |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ауызды толтырып сөйлемеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ауызды толтырып сөйлемеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ауызды толтырып сөйлемеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ауызды толтырып сөйлемеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                            | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                    | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                        | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                   | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | <b>Желді бақылау.</b> Балаларды жапырақтардың желге жайқалғанын көріп, құбылыстың болғанын байқауға үйрету; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br><b>"Қоян мен қасқыр"</b> Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқару; <b>(дербес</b> | <b>Аспанды бақылау.</b> Балалардың аспанның жоғарыда шатырдай болғанын, түсін атап айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту;<br><br><b>"Күн мен жаңбыр"</b> Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқару; <b>(дербес қимыл)</b> | <b>" Күндің көзін бақылау.</b> Балаларға күннің аспанда жарқырап, барлық жерге жарық сыйлайтынын түсіндіру; балалардың жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.<br><br><b>Допты қағып ал"</b> Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, | <b>Күнді бақылау.</b> Балаларға күннің аспанда жарқырап, барлық жерге жарық сыйлайтынын түсіндіру; балалардың жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.<br><br><b>"Шашылған (доптарды) жинайық"</b> Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын | <b>Бұлтты аспанды бақылау.</b> Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, аспандағы бұлттар сұр болса, жаңбыр жауатыны мүмкін екенін байқату.<br><b>"Күн мен жаңбыр"</b> Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <b>қимыл)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.<br>велосипед тебу.<br><b>(дербес қимыл)</b>                                                                                                                                                                                                                               | игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.<br><b>(дербес қимыл)</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.<br><b>(дербес қимыл)</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Түскі ас</b>        | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді                                                                                                                                                                                                        | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді                                                                                                                                                                                                        | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді                                                                                                                                                                                                        | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді                                                                                                                                                                                                        | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді                                                                                                                                                                                                        |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                | немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                | немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                | немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                | немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>           | Гигиеналық процедуралар. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. Классикалық музыкамен ұйықтату. Тыныш, тыныш, тыныштық! Сөйлесуге болмайды! Біз шаршадық-ұйықтау керек – Төсекке тыныш жат Біз тыныш ұйықтаймыз. | Гигиеналық процедуралар. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. Классикалық музыкамен ұйықтату. Тыныш, тыныш, тыныштық! Сөйлесуге болмайды! Біз шаршадық-ұйықтау керек – Төсекке тыныш жат Біз тыныш ұйықтаймыз. | Гигиеналық процедуралар. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. Классикалық музыкамен ұйықтату. Тыныш, тыныш, тыныштық! Сөйлесуге болмайды! Біз шаршадық-ұйықтау керек – Төсекке тыныш жат Біз тыныш ұйықтаймыз. | Гигиеналық процедуралар. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. Классикалық музыкамен ұйықтату. Тыныш, тыныш, тыныштық! Сөйлесуге болмайды! Біз шаршадық-ұйықтау керек – Төсекке тыныш жат Біз тыныш ұйықтаймыз. | Гигиеналық процедуралар. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. Классикалық музыкамен ұйықтату. Тыныш, тыныш, тыныштық! Сөйлесуге болмайды! Біз шаршадық-ұйықтау керек – Төсекке тыныш жат Біз тыныш ұйықтаймыз. |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,</b> | Кеуделерінді алақанмен сипандар, жұдырықты                                                                                                                                                                                                                                             | Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.                                                                                                                                                                                                                                         | Жалпақ табандылықты алдын алу                                                                                                                                                                                                                                                          | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай                                                                                                                                                                                                                                     | Ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>сауықтыру<br/>рәсімдері</b>                                                                                                                       | қысындар, енді біраз<br>ашындар, керіліндер,<br>созылындар енді<br>оянындар, төсектен<br>тұрындар                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      | мақсатында<br>ортопедиялық жол<br>бойымен жүру<br>мәдени-гигиеналық<br>дағдыларды<br>орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                       | көтеріп-түсіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | дағдыларды орындау                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың<br/>дербес әрекеті<br/>(аз қимылды<br/>ойындар, үстел<br/>үсті ойындары,<br/>бейнелеу іс-<br/>әрекеті, кітап<br/>қарау және т. б.)</b> | <b>"Балық".</b><br>Жеке дауысты және<br>дауыссыз<br>дыбыстарды,<br>еліктеу сөздерін<br>дұрыс қайталап<br>айтуға үйрету.<br>Балаларды зат<br>есімнің көпше түрін<br>қолдануға, сын<br>есімді зат есіммен<br>байланыстыру.<br>Бейнелерді парақ<br>бетінде<br>орналастыра<br>отырып, түрлі-түсті<br>дақтарды қарама-<br>қарсы үйлестіру<br>арқылы бере<br>білу.(сөйлеуді<br>дамыту, сурет салу) | <b>"Балапан"</b><br>Материалдардың<br>(қағаз) қасиеттері<br>туралы түсінік<br>қалыптастыру және<br>оларды қолданудың<br>қарапайым әдістерін<br>(ұсақтау, жырту),<br>жапсыру жұмыстарын<br>жасау тәсілдерін<br>(желімсіз) үйрету.<br><b>(жапсыру)</b> | <b>"Тоқаш".</b><br>Балалардың<br>сазбалшық,<br>ермексаз және оның<br>қасиеттері туралы<br>білімдерін<br>қалыптастыру.<br>Материалдардың<br>(қағаз) қасиеттері<br>туралы түсінік<br>қалыптастыру және<br>оларды<br>қолданудың<br>қарапайым<br>әдістерін (ұсақтау,<br>жырту), жапсыру<br>жұмыстарын жасау<br>тәсілдерін<br>(желімсіз) үйрету.<br><b>(мүсіндеу,<br/>жапсыру)</b><br>. | <b>"Қасқыр".</b><br>Жеке дауысты<br>және дауыссыз<br>дыбыстарды,<br>еліктеу сөздерін<br>дұрыс қайталап<br>айтуға үйрету.<br>Балаларды зат<br>есімнің көпше түрін<br>қолдануға, сын<br>есімді зат есіммен<br>байланыстыру<br>Балалардың<br>сазбалшық, ермексаз<br>және оның<br>қасиеттері туралы<br>білімдерін<br>қалыптастыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>мүсіндеу)</b> | <b>"Ағаш кубиктер"</b><br>Балаларды ойын<br>барысында үстел<br>үсті және еден үсті<br>құрылыс<br>материалдарымен<br>(текшелер, кірпіштер),<br>жазықтықтағы<br>құрылыстың орналасу<br>нұсқаларымен<br>таныстыру.<br><b>(кұрастыру)</b> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түстен кейінгі ас</b>                                                                                                | <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                 | <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                | <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <p><b>"Жалау"</b></p> <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. <b>(жапсыру)</b></p>                   | <p><b>"Марғауға арналған үйшік"</b></p> <p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру <b>(құрастыру)</b></p>                       | <p><b>"Добым, добым домалық"</b></p> <p>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті. муз.-дидактикалық ойын "Билеуге үйреніңіз": музыканың ашық берілген сипатына сай қимылдар жасау</p> | <p><b>«Түлкі мен тырна» ертегі</b></p> <p>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Шар"</b> Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу. <b>(сурет салу)</b></p> | <p><b>"Күз мезгілі керемет".</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p> <p>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру. <b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p> <p>Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз.-дидактикалық ойын «Қуыршақ билеп жатыр, қуыршақ</p> |

|                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          | ойнап жатыр»: музыканың ашық берілген сипатына сай қимылдар жасау.                                                                                       |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | "Еңбектейміз ерінбей!" қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларына ие; Оразбай Әлихан                                                                      | Суретті жинап ал. өзінің, жақын адамдарының есімдерін біледі, Доскеев Дидар                                                                              | Мынау қандай түс М: ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды құрастыра алады; Нұрлан Нұрасыл                                                        | Кәмпіттер М: сазбалшықты алақан арасында домалата алады; Сабитбек Дамир                                                                                  | Кілемшені жөнде М: атауы, түсі, айтылуы бойынша таныс заттарды топтастырады; Нұрлан Нұрасыл                                                              |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
| <b>Педогог-психолог</b>      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>          | <p>Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.</p> <p><b>"Сақинам, сақинам тұршы"</b></p> <p>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл)</b></p> | <p>Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.</p> <p><b>"Торғайлармен автомобиль"</b></p> <p>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл)</b></p> | <p>Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.</p> <p><b>"Аю мен бала"</b></p> <p>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл)</b></p> | <p>Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. <b>Мысық пен тышқан"</b></p> <p>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл)</b></p> | <p>Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.</p> <p><b>"Қуып жет"</b></p> <p>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру.</p> <p>Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты</p>                                                           | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру.</p> <p>Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.</p>                           | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру.</p> <p>Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты</p>                                                | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру.</p> <p>Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты</p>                                             | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру.</p> <p>Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге</p>                                      |



|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                        | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                       | көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                        | көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                        | және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                               |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                         | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>"Күз сыйы".</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру.                                                | <b>«Қызыл телпек»</b> Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу <b>(көркем әдебиет)</b><br><br><b>«Тышқан мен мысық»</b> Балаларды ересектермен бірге                                        | <b>«Бақша ауласындағы көкіністермен танысу»</b> Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану <b>(қоршаған орта)</b><br><br><b>"Жемістер" өз қалауымен</b> Балаларды ойын                                               | <b>«Ұшты ұшты»</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(денешынықтыру)</b><br><br><b>«Кел билейік балақай»</b> Музыканы тыңдауға қызығушылықты                                                   | <b>«Үш аю»</b> Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту),         |

|                               |                                            |                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                   | қимылдары жеңіл ойындар ойнауға ынталандыру.<br><b>(денешынықтыру)</b>                   | барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру<br><b>(құрастыру)</b> | қалыптастыру, музыканы тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу<br><b>(музыка)</b> | жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<br><b>(көркем әдебиет, жапсыру)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз                                                     | Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу                                     | Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу                                                |

БЕКІТЕМІН  
«18 бөбекжай» КМҚК  
Әдіскері  Г.Б. Түшегін

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**«№18» бөбекжай балабақшасы »**

**Топ «Балапан» аралас тобы**

**Балалардың жасы- 2 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 11-15 қыркүйек 2023 жыл Тәрбиеші: Алимханова**

**А.А Түшіген Г.Б**

| Күн тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі 11.09.23                                                                             | Сейсенбі 12.09.23                                                                                       | Сәрсенбі 13.09.23                                                                                               | Бейсенбі 14.09.23                                                                                          | Жұма 15.09.23                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау    | «Жемістер»<br>Заттар мен құралдард<br>ы қолдану дағдылары<br>н қалыптастыру,<br>ауызша нұсқау | «Күз мезгілінің<br>жемісі»<br>Заттарды және<br>олармен әрекеттерді<br>атау, оларды<br>суреттерден тану. | «Жемістер мен<br>көкеністер»<br>Заттар мен құралдард<br>ы қолдану дағдылары<br>н қалыптастыру,<br>ауызша нұсқау | «Гараж құрастыр»<br>Балаларды ойын<br>барысында үстел<br>үсті және еден үсті<br>құрылыс<br>материалдарымен | «Төрт бұрышты тап»<br>Заттар мен құралдард<br>ы қолдану дағдылары<br>н қалыптастыру,<br>ауызша нұсқау |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау.Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.<br><b>(сенсорика)</b>                      | Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.<br><b>(қоршаған орта, мүсіндеу)</b>                                                               | мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау.Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. <b>(сенсорика)</b>      | (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру<br><b>(кұрастыру)</b>                                                                   | мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау.Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.<br><b>(сенсорика)</b>                                      |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                             | Психологтың кеңестері «Жыламай балабақшаға бару немесе баланы стресстен қалай сақтауға болады!»                                                                                                                      | Жаңа оқу жылында ата аналарды балабақша жұмыстарына белсенді болуына қарым қатынасқа шақыру.                                                                                          | Ата- анаға кеңес:Кун құбылмалы жылы киімдерін алып келіп қойыңыздар.                                                                                                                              | Баланыз телидидардан не кореді?<br>«Баланыздың уйдегі мінезі» туралы әңгімелесу                                                                                        | Балаларды балабақшаға бейімделуі мәселелері бойынша әңгімелесу                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>«Бауырсақ ертегісі».</b> Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. <b>(көрк</b> | <b>«Алма»</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру. | <b>«Алмұрт»</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру Балалардың | <b>«Жемістер»</b> Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. | <b>«Көкеністер»</b> Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу<br><b>(қоршаған орта, сурет салу)</b> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <b>ем әдебиет,мүсіндеу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу <b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b>                          | сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b>                                                                                | <b>(қоршаған орта, мүсіндеу)</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br>1. Қолды кеуде тұсында айкастыру, саусақтарын ашып жұму<br>2.Еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру<br>3. Алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою; табандарды бұғу (жазу).<br>4. Қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, бұрылу (оңға-солға), <b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру:<br>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.                                                                                                                                                                              | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру:<br>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.                      | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <b>«Мен» Жеке</b><br>дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен                                                                                                                                                                            | <b>«Текшелер»</b><br>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу                 | <b>«Бауырсақ ертегісі».</b><br>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және | <b>«Жыл басына таласқан хайуанаттар»</b><br>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Бейнелерді парак бетінде         | <b>«Бұл не?» Жеке</b><br>дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын           |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | байланыстыру (сөй<br>леуді дамыту)<br><br>«Адамның дене<br>бітімі» пазлы<br>Балаларды ойын<br>барысында үстел<br>үсті және еден үсті<br>құрылыс<br>материалдарымен<br>(текшелер,<br>кірпіштер),<br>жазықтықтағы<br>құрылыстың<br>орналасу<br>нұсқаларымен<br>таныстыру.(құрасты<br>ру) | нұсқаларымен<br>таныстыру.(құрасты<br>ру)                                                                                                                                                                                           | оларды қолданудың<br>қарапайым әдістерін<br>(ұсақтау, жырту),<br>жапсыру жұмыстарын<br>жасау тәсілдерін<br>(желімсіз)<br>үйрету(көркем<br>әдебиет, жапсыру)<br><br>"Қоян" Заттарды<br>және олармен<br>әрекеттерді атау,<br>оларды суреттерден<br>тану (қоршаған орта) | орналастыра<br>отырып, түрлі-<br>түсті дақтарды<br>қарама-қарсы<br>үйлестіру арқылы<br>бере білу.(көркем<br>әдебиет, сурет<br>салу) | есімді зат есіммен<br>байланыстыру<br>Материалдардың<br>(қағаз) қасиеттері<br>туралы түсінік<br>қалыптастыру және<br>оларды қолданудың<br>қарапайым әдістерін<br>(ұсақтау, жырту),<br>жапсыру<br>жұмыстарын жасау<br>тәсілдерін (желімсіз)<br>үйрету (сөйлеуді<br>дамыту, жапсыру) |
| Қазақ тілін<br>менгерту үшін<br>қажетті сөздік<br>қоры | Нан, су, сүт, шәй, май, тоқаш, ботқа, сорпа, алма, банан, шие                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған<br>іс-әрекет                           | "Шеңберде<br>секіреміз". Бір<br>орында тұрып екі<br>аяқтап секіру, алға<br>қарай ұмтыла екі<br>аяқтап секіртпемен,<br>лентамен еденде 10-<br>20 см қашықта (2<br>арқаннан тұратын<br>жолақ арқылы)<br>жатқан арқаннан<br>секіру; 10-15 см                                              | Музыка.<br>«Анамның бесік<br>жыры»: түрлі<br>жанрлы музыкалық<br>шығармаларды: ән<br>тыңдау ережесін<br>сақтауды<br>қалыптастыру.<br>Тәрбиешінің дауыс<br>ырғағына еліктеуді<br>қалыптастыру.<br>Пьесаның екі бөлімді<br>формасының | "Аюмен бірге<br>шеңберде секіреміз".<br>Бір орында тұрып екі<br>аяқтап секіру, алға<br>қарай ұмтыла екі<br>аяқтап секіртпемен,<br>лентамен еденде 10-20<br>см қашықта (2<br>арқаннан тұратын<br>жолақ арқылы)<br>жатқан арқаннан<br>секіру; 10-15 см                  |                                                                                                                                     | "Бір, екі, үш ...,<br>жүгіреміз".<br>бірқалыпты жүгіру,<br>шашырап, берілген<br>бағытта, әртүрлі<br>қарқынмен, заттардың<br>арасымен шеңбер<br>бойынша, аяқтың<br>ұшымен, белгі<br>бойынша тоқтап,<br>бірінің соңынан бірі<br>(20м дейін), шағын<br>топқа бөлініп және             |

|                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | биіктен секіру; ( <b>дене шынықтыру</b> )                                                                                                                            | қимылдарын ауыстыру.                                                                                                                                                 | биіктен секіру; ( <b>дене шынықтыру</b> )                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      | бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; ( <b>дене шынықтыру</b> )                                  |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )           | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )           | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )           | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )           | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )           |
| <b>Серуен</b>            | <b>Күнді бақылау.</b><br>Балаларға күннің аспанда жарқырап, барлық жерге жарық сыйлайтынын түсіндіру; балалардың жағымды                                             | <b>Аспанды бақылау.</b><br>Балалардың аспанның жоғарыда шатырдай болғанын, түсін атап айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын                                | <b>Аспанды бақылау.</b><br>Балаларды аспанның жоғарыда шатырдай болғанын, түсін атап айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау                          | <b>Желді бақылау.</b><br>Балаларды жапырақтардың желге жайқалғанын көріп, құбылыстың болғанын байқауға үйрету; зеректікке,                                           | <b>Бұлтты аспанды бақылау.</b><br>Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату,                                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>"Қоян мен қасқыр"</b></p> <p>Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқару; <b>(дербес қимыл)</b></p>                                  | <p>байқау қабілеттерін бекіту;</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр"</b></p> <p>Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқару; <b>(дербес қимыл)</b></p>                                               | <p>қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту</p> <p><b>"Допты қағып ал"</b></p> <p>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.</p> <p>велосипед тебу. <b>(дербес қимыл)</b></p> | <p>байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Шашылған (доптарды) жинайық"</b></p> <p>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.</p> <p><b>(дербес қимыл)</b></p> | <p>аспандағы бұлттар сұр болса, жаңбыр жауатыны мүмкін екенін байқату.</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр"</b></p> <p>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.</p> <p><b>(дербес қимыл)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру.</p> <p>Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту.</p> <p>Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз</p> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру.</p> <p>Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту.</p> <p>Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз</p> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру.</p> <p>Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту.</p> <p>Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.</p>         | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру.</p> <p>Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту.</p> <p>Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты</p>                             | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру.</p> <p>Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту.</p> <p>Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.</p>               |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | көмегін ұсынуға<br>үйрету. (мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                                      | көмегін ұсынуға<br>үйрету. (мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                                      | (мәдени-гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                     | көруге және оған өз<br>көмегін ұсынуға<br>үйрету. (мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                               | (мәдени-гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>      | Балаларды үстел<br>басында дұрыс<br>отыру, үстелді<br>даярлау заттарымен<br>таныстыруды<br>жалғастыру.<br>Жуыну туралы<br>қысқа өлеңдерді<br>немесе тақпақтарды<br>үйрету, оларды<br>ересектермен немесе<br>өз бетінше қайталау.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар) | Балаларды үстел<br>басында дұрыс<br>отыру, үстелді<br>даярлау заттарымен<br>таныстыруды<br>жалғастыру.<br>Жуыну туралы<br>қысқа өлеңдерді<br>немесе тақпақтарды<br>үйрету, оларды<br>ересектермен немесе<br>өз бетінше қайталау.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар) | Балаларды үстел<br>басында дұрыс отыру,<br>үстелді даярлау<br>заттарымен<br>таныстыруды<br>жалғастыру.<br>Жуыну туралы<br>қысқа өлеңдерді<br>немесе тақпақтарды<br>үйрету, оларды<br>ересектермен немесе<br>өз бетінше қайталау.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар) | Балаларды үстел<br>басында дұрыс<br>отыру, үстелді<br>даярлау заттарымен<br>таныстыруды<br>жалғастыру.<br>Жуыну туралы<br>қысқа өлеңдерді<br>немесе тақпақтарды<br>үйрету, оларды<br>ересектермен немесе<br>өз бетінше қайталау.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар) | Балаларды үстел<br>басында дұрыс отыру,<br>үстелді даярлау<br>заттарымен<br>таныстыруды<br>жалғастыру.<br>Жуыну туралы<br>қысқа өлеңдерді<br>немесе тақпақтарды<br>үйрету, оларды<br>ересектермен немесе<br>өз бетінше қайталау.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар) |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Гигиеналық<br>процедуралар.<br>Шынықтырудың<br>барлық түрлерін,<br>жалпы және<br>жергілікті су<br>шараларын жүргізу:<br>Ұйқыны<br>ұйымдастыруға<br>жағдай жасау.<br>Классикалық<br>музыкамен<br>ұйықтату.<br>Тыныш, тыныш,<br>тыныштық!                             | Гигиеналық<br>процедуралар.<br>Шынықтырудың<br>барлық түрлерін,<br>жалпы және<br>жергілікті су<br>шараларын жүргізу:<br>Ұйқыны<br>ұйымдастыруға<br>жағдай жасау.<br>Классикалық<br>музыкамен<br>ұйықтату.<br>Тыныш, тыныш,<br>тыныштық!                             | Гигиеналық<br>процедуралар.<br>Шынықтырудың<br>барлық түрлерін,<br>жалпы және<br>жергілікті су<br>шараларын жүргізу:<br>Ұйқыны<br>ұйымдастыруға<br>жағдай жасау.<br>Классикалық<br>музыкамен ұйықтату.<br>Тыныш, тыныш,<br>тыныштық!<br>Сөйлесуге болмайды!         | Гигиеналық<br>процедуралар.<br>Шынықтырудың<br>барлық түрлерін,<br>жалпы және<br>жергілікті су<br>шараларын жүргізу:<br>Ұйқыны<br>ұйымдастыруға<br>жағдай жасау.<br>Классикалық<br>музыкамен<br>ұйықтату.<br>Тыныш, тыныш,<br>тыныштық!                             | Гигиеналық<br>процедуралар.<br>Шынықтырудың<br>барлық түрлерін,<br>жалпы және<br>жергілікті су<br>шараларын жүргізу:<br>Ұйқыны<br>ұйымдастыруға<br>жағдай жасау.<br>Классикалық<br>музыкамен ұйықтату.<br>Тыныш, тыныш,<br>тыныштық!<br>Сөйлесуге болмайды!         |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | Сөйлесуге болмайды!<br>Біз шаршадық-ұйықтау керек –<br>Төсекке тыныш жат<br>Біз тыныш ұйықтаймыз.                                                                       | Сөйлесуге болмайды!<br>Біз шаршадық-ұйықтау керек –<br>Төсекке тыныш жат<br>Біз тыныш ұйықтаймыз.                                                                                                                                                                                      | Біз шаршадық-ұйықтау керек –<br>Төсекке тыныш жат<br>Біз тыныш ұйықтаймыз.                                                                                                                                     | Сөйлесуге болмайды!<br>Біз шаршадық-ұйықтау керек –<br>Төсекке тыныш жат<br>Біз тыныш ұйықтаймыз.                                                                                                             | Біз шаршадық-ұйықтау керек –<br>Төсекке тыныш жат<br>Біз тыныш ұйықтаймыз.                                                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері</b>                                                                      | Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.                                                                                                                          | Ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау                                                                                                                                                                                                                     | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.                                                                                                                                             | Кеуделерінді алақанмен сипандар, жұдырықты қысындар, енді біраз ашындар, керіліндер, созылындар енді оянындар, төсектен тұрындар                                                                              | Жалпақ табандылықты алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу "Дөңгелек"</b><br>Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу. (сурет салу) | <b>«Үйшік» ертегісі</b><br>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. <b>(көркем әдебиет)</b><br><br><b>"Қағазды умаждау"</b><br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін | <b>"Бауырсақ"</b><br>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. <b>(мүсіндеу)</b> | <b>"Арба"</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру Бейнелерді парак бетінде | <b>"Қора"</b> Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. <b>(құрастыру)</b> |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               | (ұсақтау, жырту),<br>жапсыру<br>жұмыстарын жасау<br>тәсілдерін (желімсіз)<br>үйрету ( <b>жапсыру</b> )                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               | орналастыра<br>отырып, түрлі-<br>түсті дақтарды<br>карама-қарсы<br>үйлестіру арқылы<br>бере білу.<br>( <b>сөйлеуді дамыту,<br/>сурет салу</b> )                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Түстен кейінгі ас</b>                                                                                                                             | Балаларды үстел<br>басында дұрыс<br>отыру, үстелді<br>даярлау заттарымен<br>таныстыруды<br>жалғастыру.<br>Жуыну туралы<br>қысқа өлеңдерді<br>немесе тақпақтарды<br>үйрету, оларды<br>ересектермен немесе<br>өз бетінше қайталау.<br>( <b>мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар</b> ) | Балаларды үстел<br>басында дұрыс<br>отыру, үстелді<br>даярлау заттарымен<br>таныстыруды<br>жалғастыру.<br>Жуыну туралы<br>қысқа өлеңдерді<br>немесе тақпақтарды<br>үйрету, оларды<br>ересектермен немесе<br>өз бетінше қайталау.<br>( <b>мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар</b> ) | Балаларды үстел<br>басында дұрыс отыру,<br>үстелді даярлау<br>заттарымен<br>таныстыруды<br>жалғастыру.<br>Жуыну туралы<br>қысқа өлеңдерді<br>немесе тақпақтарды<br>үйрету, оларды<br>ересектермен немесе<br>өз бетінше қайталау.<br>( <b>мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар</b> ) | Балаларды үстел<br>басында дұрыс<br>отыру, үстелді<br>даярлау заттарымен<br>таныстыруды<br>жалғастыру.<br>Жуыну туралы<br>қысқа өлеңдерді<br>немесе тақпақтарды<br>үйрету, оларды<br>ересектермен немесе<br>өз бетінше қайталау.<br>( <b>мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар</b> ) | Балаларды үстел<br>басында дұрыс отыру,<br>үстелді даярлау<br>заттарымен<br>таныстыруды<br>жалғастыру.<br>Жуыну туралы<br>қысқа өлеңдерді<br>немесе тақпақтарды<br>үйрету, оларды<br>ересектермен немесе<br>өз бетінше қайталау.<br>( <b>мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар</b> ) |
| <b>Балалардың<br/>дербес әрекеті (аз<br/>қимылды<br/>ойындар, үстел<br/>үсті ойындары,<br/>бейнелеу іс-<br/>әрекеті, кітап<br/>қарау және т. б.)</b> | <b>"Жемістер".</b><br>Заттарды және<br>олармен әрекеттерді<br>атау, оларды<br>суреттерден тану.<br>Материалдардың<br>(қағаз) қасиеттері<br>туралы түсінік<br>қалыптастыру және<br>оларды қолданудың<br>қарапайым әдістерін<br>(ұсақтау, жырту),<br>жапсыру                    | <b>«Ойыншық<br/>домбыра»</b><br>Балаларды ойын<br>барысында үстел үсті<br>және еден үсті<br>құрылыс<br>материалдарымен<br>(текшелер,<br>кірпіштер),<br>жазықтықтағы<br>құрылыстың<br>орналасу<br>нұсқаларымен                                                                 | <b>"Сергіту сәті</b><br>Балаларды<br>ересектермен бірге<br>қимылдары жеңіл<br>ойындар ойнауға<br>ынталандыру "<br>( <b>дербес қимылды<br/>ойын</b> )                                                                                                                          | Балалардың дербес<br>ойын әрекеті. Муз.-<br>дидактикалық ойын<br>«Менің<br>балапандарым<br>қайда?»:<br>түрлі жанрлы<br>музыкалық<br>шығармаларды: ән<br>тыңдау ережесін<br>сақтауды<br>қалыптастыру.                                                                          | <b>"Менің от басым".</b><br>Жеке дауысты және<br>дауыссыз<br>дыбыстарды, еліктеу<br>сөздерін дұрыс<br>қайталап айтуға<br>үйрету.<br>Балаларды зат есімнің<br>көпше түрін<br>қолдануға, сын есімді<br>зат есіммен                                                              |

|                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету<br><b>(қоршаған орта, жапсыру)</b>                                                                            | таныстыру<br><b>(құрастыру)</b><br><br>Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз.-дидактикалық ойын «Үш гүл»: түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: ән тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру. |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          | байланыстыру<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Балалардың өзіндік іс-әрекеті. Ән «Бұйра бұлттар»: тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеуді қалыптастыру.    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Жануарларды тап. жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындайды;                           | Жануарлар мекені. кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын біледі, заттардың белгілерін, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атайды;                                                     | Жабайы жануарлар. кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден таниды және атайды;                                                                     | Музыка әлемі<br>Музыкаға сәйкес жүре біледі;                                                                                                             | Шарлар<br>Атауы, түсі, айтылуы бойынша таныс заттарды топтастырады;                                                                                      |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
| <b>Педогог-психолог</b>      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                            | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Серуен</b>                | Аулада балалардың өзіндік ойын                                                                                                                              | Аулада балалардың өзіндік ойын                                                                                                                                                         | Аулада балалардың өзіндік ойын                                                                                                                           | Аулада балалардың өзіндік ойын                                                                                                                           | Аулада балалардың өзіндік ойын                                                                                                                           |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>әрекеттері, таңдау ойындары.</p> <p><b>"Өз орныңды тап"</b><br/><b>қимылды ойыны.</b><br/>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.<br/>велосипед тебу.<br/><b>(дербес қимыл)</b></p> | <p>әрекеттері, таңдау ойындары.</p> <p><b>"Ирелендеген жолдармен"</b> ойын жаттығуы.<br/>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.<br/>велосипед тебу.<br/><b>(дербес қимыл)</b></p> | <p>әрекеттері, таңдау ойындары.</p> <p><b>"Ирелендеген жолдармен"</b><br/>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.<br/>велосипед тебу.<br/><b>(дербес қимыл)</b></p> | <p>әрекеттері, таңдау ойындары.</p> <p><b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.</b><br/>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.<br/>велосипед тебу.<br/><b>(дербес қимыл)</b></p> | <p>әрекеттері, таңдау ойындары.</p> <p><b>"Көлшіктен өт"</b><br/><b>қимылды жаттығуы.</b><br/>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.<br/>велосипед тебу.<br/><b>(дербес қимыл)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру.<br/>Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту.<br/>Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз</p>                                              | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру.<br/>Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту.<br/>Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз</p>                                          | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру.<br/>Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту.<br/>Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.</p>   | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру.<br/>Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту.<br/>Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты</p>                                                       | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру.<br/>Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту.<br/>Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.</p>                       |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | көмегін ұсынуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                            | көмегін ұсынуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                            | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                    | көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                        | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                         | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>"Әжемнің жіптері"</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру                                        | <b>«Ғажайып қалта»</b> Заттар мен құралдарды қолдану дағдылары н қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың»                 | <b>"Түрлі ойыншықтар"</b> Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен                        | <b>"Саңырауқұлақ"</b> Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану <b>(қоршаған орта)</b> <b>"Доппен ойнаған мысық"</b> . Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру                             | <b>«Бауырсақ» ертегісі</b> Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру                            |

|                               |                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                 |
|-------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                               | <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                   | сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту <b>(сенсорика)</b><br><br>«Сапқа тұр »<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл ойындар ойнауға ынталандыру <b>(денешынықтыру)</b> | (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. <b>(құрастыру, сурет салу)</b> | және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету <b>(жапсыру)</b> | арқылы бере білу <b>(көркем әдебиет, сурет)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.                                                                                                  | Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз   | Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу                                                                         | Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу     |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«№18» бөбекжай балабақшасы »

Топ «Балапан» аралас тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 18-22 қыркүйек 2023 жыл Тәрбиеші: Алимханова А.А

Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі 18.09.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі 19.09.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі 20.09.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі 21.09.23                                                                                                                                                                                                          | Жұма 22.09.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау    | «Ғажайып<br>кітапша»<br>Заттар мен құралдард<br>ы қолдану дағдылары<br>н қалыптастыру,<br>ауызша нұсқау<br>мен үлгіге<br>сүйене отырып,<br>тапсырмаларды<br>орындау.<br>Қимылдардың<br>үйлесімділігін,<br>қолдың ұсақ бұлшық<br>еттерін, «көз бен<br>қолдың»<br>сенсомоторлық<br>кеңістіктік<br>үйлесімділігін<br>дамыту. (сенсорика) | «Жыл мезгілдеріне<br>байланысты киімдер»<br>Жеке дауысты және<br>дауыссыз дыбыстарды,<br>еліктеу сөздерін<br>дұрыс қайталап<br>айтуға үйрету.<br>Балаларды зат есімнің<br>көпше түрін<br>қолдануға, сын есімді<br>зат есіммен<br>байланыстыру<br>Бейнелерді парақ<br>бетінде орналастыра<br>отырып, түрлі-түсті<br>дақтарды қарама-қарсы<br>үйлестіру арқылы<br>бере білу.(сөйлеуді<br>дамыту, сурет салу ) | «Көңілді көліктер»<br>Заттарды және<br>олармен әрекеттерді<br>атау, оларды<br>суреттерден<br>тану.Заттар мен құра<br>лдарды қолдану дағд<br>ыларын қалыптастыр<br>у, ауызша нұсқау<br>мен үлгіге сүйене<br>отырып,<br>тапсырмаларды<br>орындау.<br>Қимылдардың<br>үйлесімділігін,<br>қолдың ұсақ бұлшық<br>еттерін, «көз бен<br>қолдың»<br>сенсомоторлық<br>кеңістіктік<br>үйлесімділігін<br>дамыту.(қоршаған<br>орта, сенсорика) | «Кемпірқосақ»<br>Балаларды ойын<br>барысында үстел үсті<br>және еден үсті<br>құрылыс<br>материалдарымен<br>(текшелер,<br>кірпіштер),<br>жазықтықтағы<br>құрылыстың<br>орналасу<br>нұсқаларымен<br>таныстыру<br>(құрастыру) | «Әр түрлі түсті қол<br>шатыр»<br>Заттар мен құралдард<br>ы қолдану дағдылары<br>н қалыптастыру,<br>ауызша нұсқау<br>мен үлгіге сүйене<br>отырып,<br>тапсырмаларды<br>орындау.<br>Қимылдардың<br>үйлесімділігін,<br>қолдың ұсақ бұлшық<br>еттерін, «көз бен<br>қолдың»<br>сенсомоторлық<br>кеңістіктік<br>үйлесімділігін<br>дамыту. (сенсорика) |



|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                             | Балалардың демалыс күндерін қайда өткізгендері туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Үйде кіммен көп уақытын өткізеді?» әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                 | Баланың қызығушылықтарым ен әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баланың тазалығына назар аудару                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балабақшаға бейімделуі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>Қазақстан картасын көрсету. "Отан" тақпағын мәнерлеп оқу</b> Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру <b>(көркем әдебиет, құрастыру)</b> | <b>"Күн мен жаңбыр"</b> Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. <b>(қоршаған орта)</b><br><br><b>«Ай мен күн және жұлдыз» ертегісі</b> Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу <b>(көркем әдебиет)</b> | <b>Құлыншақ ойыншығымен ойнату.</b> Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. <b>(көркем әдебиет, жапсыру)</b> | <b>«Түрлі-түсті саңырауқұлақтар»</b> Заттар мен құралдарды қолдану дағдылары н қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. <b>(сенсорика)</b> | <b>«Бас бармақ»</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. <b>(сой.дамыту, жапсыру)</b> |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                         | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу,                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты                                                                                                                                                             | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу,                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу,                                                                                                                                                                                               | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу,                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей                                                                                                                                                                           | ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.                                                                                                                                                                | тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>          | «Көкеністермен жемістер» муляждар<br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.<br>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру<br><b>(қоршаған орта, мүсіндеу)</b> | «Кірпіштерді тұрғызып қою»<br>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру<br><b>(құрастыру)</b> | «Ненің даусы, тауып көр» Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру<br>Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу<br><b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b> | «Шалқан» ертегісі<br>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру<br><b>көркем әдебиет, мүсіндеу)</b><br>«Кім қайда өмір сүреді?»<br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. <b>(қоршаған орта)</b> | «Қоянның құлағы» Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу.<br><b>(сурет салу)</b> |
| <b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры</b> | Ақ, қара, сары, қызыл, көк, жасыл, қоңыр                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                     | Туды тура жолмен алайық" ойыны.<br>Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста)                                                                                                                                       | <b>Музыка.</b> «Күзгі әлемнің музыкасы»: түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: баяу                                                                                                                            | <b>"Қоян секілді жүгірейік"</b><br>Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>"Қоян қалай секіреді?"</b> Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі                                                            |

|                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту;<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                        | және көңілді әндер тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру. Ән айтуға қызығушылықты қалыптастыру. Музыканың ашық берілген сипатына сай қимылдар жасау.                 | қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; "Қоян секілді секіреміз" ойыны.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                      | аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру; "Қоян секілді секіреміз" ойыны.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру:<br>нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.                                                                                                                                               | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру.                                                    | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>             | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру.                                                                                                                                                                                               | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру.                                                 | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру.                                                                               |

|        | (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p><b>Күнді бақылау.</b> Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p><b>"Сары күнге ұқсап"</b> Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.</p> | <p><b>Күзгі ауа райын бақылау.</b> Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауы райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>"Жалауға жүгір"</b> Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.</p> <p>велосипед тебу. <b>(дербес қимыл)</b></p> | <p><b>Ақшыл бұлтты бақылау.</b> Балаларға көгілдір ақшыл бұлттарды байқауға үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту.</p> <p><b>"Кім тыныш?"</b> Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.</p> <p>велосипед тебу. <b>(дербес қимыл)</b></p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b> Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.</p> <p><b>"Алдымызда ұзынша"</b> Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.</p> <p>велосипед тебу. <b>(дербес қимыл)</b></p> | <p><b>Ағаштарды бақылау.</b> Балаларды оларды қоршаған ағаштармен таныстыру, ағаштардың жасыл жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>"Аулада өседі ағаштар"</b> Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.</p> <p>велосипед тебу. <b>(дербес қимыл)</b></p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | велосипед тебу.<br>(дербес қимыл)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Түскі ас</b>        | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                         | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                         | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                         | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                         | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                         |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                        | Гигиеналық процедуралар. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. Классикалық музыкамен ұйықтату. Тыныш, тыныш, тыныштық! Сөйлесуге болмайды! Біз шаршадық-ұйықтау керек – Төсекке тыныш жат Біз тыныш ұйықтаймыз. | Гигиеналық процедуралар. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. Классикалық музыкамен ұйықтату. Тыныш, тыныш, тыныштық! Сөйлесуге болмайды! Біз шаршадық-ұйықтау керек – Төсекке тыныш жат Біз тыныш ұйықтаймыз | Гигиеналық процедуралар. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. Классикалық музыкамен ұйықтату. Тыныш, тыныш, тыныштық! Сөйлесуге болмайды! Біз шаршадық-ұйықтау керек – Төсекке тыныш жат Біз тыныш ұйықтаймыз. | Гигиеналық процедуралар. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. Классикалық музыкамен ұйықтату. Тыныш, тыныш, тыныштық! Сөйлесуге болмайды! Біз шаршадық-ұйықтау керек – Төсекке тыныш жат Біз тыныш ұйықтаймыз. | Гигиеналық процедуралар. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. Классикалық музыкамен ұйықтату. Тыныш, тыныш, тыныштық! Сөйлесуге болмайды! Біз шаршадық-ұйықтау керек – Төсекке тыныш жат Біз тыныш ұйықтаймыз. |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері</b>          | Ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау                                                                                                                                                                                                                     | Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.                                                                                                                                                                                                                                        | Кеуделерінді алақанмен сипандар, жұдырықты қысындар, енді біраз ашындар, керіліндер, созылындар енді оянындар, төсектен тұрындар                                                                                                                                                       | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.                                                                                                                                                                                                                     | Жалпақ табандылықты алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел</b> | <b>"Сызықтар саламыз".</b> Жеке дауысты және дауыссыз                                                                                                                                                                                                                                  | <b>"Қағаз"</b> Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік                                                                                                                                                                                                                       | <b>"Бауырсақ"</b> Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның                                                                                                                                                                                                                             | <b>"Поезд"</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды,                                                                                                                                                                                                                                  | <b>«Әуе шары»</b> Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b></p> | <p>дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу.<b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p> | <p>қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<b>(жапсыру)</b></p> <p>Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз-дидактикалық ойын "Музыкалық қорап»: түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: баяу және көңілді әндер тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру.</p> | <p>қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз-дидактикалық ойын "Музыкалық үй»: түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: баяу және көңілді әндер тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру.</p> | <p>еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету <b>(сөйлеуді дамыту, жапсыру)</b></p> | <p>көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. <b>(көркем әдебиет)</b> "Ұшақ" Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру <b>(мүсіндеу, құрастыру)</b></p> |
| <p><b>Түстен кейінгі ас</b></p>                                           | <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау.</p>                                                                                            | <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау.</p>                                                                                                                                      | <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау.</p>                                              | <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау.</p>                                                                                                                                                    | <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау.</p>                                                                                                                                                    |

|                              | (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                             | (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                             | (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                             | (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                             | (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | "Шеңберге тұрайық"<br>Күнделікті шынығу тәсілдерін біледі;                                                                                               | Алақанға жасыр<br>Өзінің дене мүшелерін ажыратады және атайды, дыбыстық еліктеуіш сөздерді жалпы қолданылатын сөздермен ауыстырады;                      | Көлеңкесін тап<br>Іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолданады;                                                                     | Пішінді құрастыр<br>Бояулардың ашық түсіне эмоционалды көңіл-күй танытады;                                                                               | Мұқият тыңда<br>Үлкендерді мұқият тыңдай алады, оның нұсқауын орындайды, екі-үш іс-әрекеттен тұратын күрделі емес тапсырмаларды есте сақтайды және орындайды, онда, оған көмекші сөз құрылымдарын түсінеді; |
|                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Педогог-психолог</b>      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                    |
| <b>Серуен</b>                | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><br>"Аю мен ара "                                                                         | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br>"Қояндар"                                                                                 | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br>«Құстар мен                                                                               | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.                                                                                              | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.                                                                                                                                                 |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.</p> <p>велосипед тебу. <b>(дербес қимыл)</b></p>                                                                                                   | <p>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.</p> <p>велосипед тебу. <b>(дербес қимыл)</b></p>                                                                                            | <p><b>балапандар»</b></p> <p>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.</p> <p>велосипед тебу. <b>(дербес қимыл)</b></p>                                                                         | <p><b>"Паравоз"</b></p> <p>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.</p> <p>велосипед тебу. <b>(дербес қимыл)</b></p>                                                                           | <p><b>"Тышқан мен мысық"</b></p> <p>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.</p> <p>велосипед тебу. <b>(дербес қимыл)</b></p>                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           | дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                 | дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                   | дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                         | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                           | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                   | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>"Ғажайып дорба"</b><br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету <b>(жапсыру)</b><br><b>«Бип бип бип дейді»</b><br>Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту. <b>(музыка)</b> | <b>"Саңырауқұлақ"</b><br>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру <b>(мүсіндеу)</b>                                                                                                             | <b>«Құрлыс материялдары»</b><br>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру <b>(құрастыру)</b>                              | <b>"Сәлем!" мультфильмін көру.</b><br><b>«Еркін ойындар»</b><br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(денешынықтыру)</b><br><b>«Ойыншықтар» биі</b><br>түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: баяу және көңілді әндер тыңдау ережесін | <b>"Түстер бойынша"</b><br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.<br><b>(қоршаған орта)</b><br><b>«Бағдаршам» әні»</b><br>Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту. <b>(музыка)</b>                                |

|                               |                                           |                                                                                          |                                                                                                              |                                                     |                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                               |                                           |                                                                                          |                                                                                                              | сақтауды<br>қалыптастыру<br>(музыка)                |                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз | Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу | Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу |

БЕКІТЕМІН  
«18 бөбекжайы» КМҚК  
Әдіскері  Г.Б. Түшегінін

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«№18» бөбекжай бақшасы»

Топ «Балапан» аралас тобы

Балалардың жасы- 2 жастағы

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 25-29 қыркүйек 2023 жыл

Тәрбиеші: Алимханова А.А Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің<br>үлгісі  | Дүйсенбі 25.09.23                                                                          | Сейсенбі 26.09.23                                                                | Сәрсенбі 27.09.23                                                                   | Бейсенбі 28.09.23                                                                | Жұма 29.09.23                                                                             |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | «Қобелекті әсемде»<br>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау | «Кияр» Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану (қоршаған | «Орнын тап»<br>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау | «Мазайка құрастыр»<br>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс | «Адасқан цифрлар»<br>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту <b>(сенсорика)</b>                                                                                | <b>орта)</b>                                                                                                                                                                                                                                                | мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. <b>(сенсорика)</b> | материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру <b>(құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                   | мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. <b>(сенсорика)</b>                                  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                             | Балабақшаға бейімделуі                                                                                                                                                                                                                                                      | Балалардың демалыс күндерін қайда өткізгендері туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                            | Баланың қызығушылықтарымен әңгімелесу                                                                                                                                                         | Баланың тазалығына назар аудару                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Үйде кіммен көп уақытын өткізеді?» әңгімелесу                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>«Шалқан ертегісі».</b> Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру | <b>«Көлденен сызықтар»</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті | <b>«Сәбіз»</b> Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. <b>(мүсіндеу)</b>                                                                          | <b>«Қызанақ»</b> Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. <b>(қоршаған орта, жапсыру)</b> | <b>«Қартоп»</b> Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу <b>(қоршаған орта, сурет салу )</b> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <b>(көркем әдебиет, құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу<br><b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму; тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою; табандарды бұғу (жазу).<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.      | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.                                                                  | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.                                               | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <b>«Менің балабақшам»</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. ойыншық, киім, аяқкиім атауларын атау. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді                                                                                                                                                                                                                      | <b>«Көңілді пішіндер»</b> Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен | <b>«Қызыл телпек ертегісі»</b> Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы | <b>«Жарты бөлшегін тап»</b> Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен | <b>«Бұл не?»</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. ойыншық, киім, аяқкиім атауларын атау. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | зат есіммен байланыстыру.<br>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру<br><b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b>                                                   | таныстыру<br><b>(кұрастыру)</b><br>«Дүкен» сюжетті ойын<br>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.<br><b>(көркем әдебиет, мүсіндеу)</b> | құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру<br><b>(көркем әдебиет, құрастыру)</b>                                                                                                                              | қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.<br><b>(сенсорика)</b><br>«Жеті лақ» ертегісі» Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру<br><b>(көркем әдебиет, мүсіндеу)</b> | байланыстыру.<br>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b>                                   |
| <b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры</b> | Бар, Бер, Кел                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                     | <b>"Аттап екіреміз".</b> Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 | <b>Музыка.</b> «Ойнаймыз да, жинаймыз»: музыка тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. Тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеуді қалыптастыру. Пьесаның екі бөлімді формасының                                                                                                         | <b>"Екі аяқтап секіреміз".</b> Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>"Жаймен, жүгіреміз".</b> бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің |

|                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | см биіктен секіру;<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                               | қимылдарын<br>ауыстыру.                                                                                                                                              | см биіктен секіру;<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        | соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;<br>(дене шынықтыру) |
| 2-ші таңғы ас     | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b><br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.             |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                 | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                 | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                    | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                             |
| Серуен            | <b>Күнді бақылау.</b><br>Балаларға күннің аспанда жарқырап, барлық жерге жарық                                                                                       | <b>Аспанды бақылау.</b><br>Балалардың аспанның жоғарыда шатырдай болғанын,                                                                                           | <b>Аспанды бақылау.</b><br>Балаларды аспанның жоғарыда шатырдай болғанын, түсін атап                                                                                 | <b>Желді бақылау.</b><br>Балаларды жапырақтардың желге жайқалғанын көріп,                                                                                              | <b>Бұлтты аспанды бақылау.</b><br>Балаларға бұлтты                                                                                                                               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>сыйлайтынын түсіндіру; балалардың жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>"Қоян мен қасқыр"</b><br/>Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқару; <b>(дербес қимыл)</b></p> | <p>түсін атап айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту;</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр"</b><br/>Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқару; <b>(дербес қимыл)</b></p> | <p>айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту</p> <p><b>"Допты қағып ал"</b><br/>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.</p> <p>велосипед тебу. <b>(дербес қимыл)</b></p> | <p>құбылыстың болғанын байқауға үйрету; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Шашылған (доптарды) жинайық"</b><br/>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл)</b></p> | <p>күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, аспандағы бұлттар сұр болса, жаңбыр жауатыны мүмкін екенін байқату.</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр"</b><br/>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.</p> <p><b>(дербес қимыл)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының</p>                                                                 | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты</p>                                                                                                      | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының</p>                                                                                                                                               | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты</p>                                                                                                                                           | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты</p>                                                                                                                                                                                                              |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | киіміндегі<br>ұқыпсыздықты көруге<br>және оған өз көмегін<br>ұсынуға үйрету.                                                                                                                                                                                              | жинау білігін бекіту.<br>Жолдасының<br>киіміндегі<br>ұқыпсыздықты<br>көруге және оған өз<br>көмегін ұсынуға<br>үйрету.                                                                                                                                                        | киіміндегі<br>ұқыпсыздықты көруге<br>және оған өз көмегін<br>ұсынуға үйрету.                                                                                                                                                                                                  | киіміндегі<br>ұқыпсыздықты көруге<br>және оған өз көмегін<br>ұсынуға үйрету.                                                                                                                                                                                                  | жинау білігін бекіту.<br>Жолдасының<br>киіміндегі<br>ұқыпсыздықты<br>көруге және оған өз<br>көмегін ұсынуға<br>үйрету.                                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>      | Балаларды үстел<br>басында дұрыс отыру,<br>үстелді даярлау<br>заттарымен<br>таныстыруды<br>жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа<br>өлеңдерді немесе<br>тақпақтарды үйрету,<br>оларды ересектермен<br>немесе өз бетінше<br>қайталау. <b>(мәдени-<br/>гигиеналық дағдылар)</b> | Балаларды үстел<br>басында дұрыс<br>отыру, үстелді<br>даярлау заттарымен<br>таныстыруды<br>жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа<br>өлеңдерді немесе<br>тақпақтарды үйрету,<br>оларды ересектермен<br>немесе өз бетінше<br>қайталау. <b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | Балаларды үстел<br>басында дұрыс отыру,<br>үстелді даярлау<br>заттарымен<br>таныстыруды<br>жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа<br>өлеңдерді немесе<br>тақпақтарды үйрету,<br>оларды ересектермен<br>немесе өз бетінше<br>қайталау. <b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | Балаларды үстел<br>басында дұрыс отыру,<br>үстелді даярлау<br>заттарымен<br>таныстыруды<br>жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа<br>өлеңдерді немесе<br>тақпақтарды үйрету,<br>оларды ересектермен<br>немесе өз бетінше<br>қайталау. <b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | Балаларды үстел<br>басында дұрыс<br>отыру, үстелді<br>даярлау заттарымен<br>таныстыруды<br>жалғастыру.<br>Жуыну туралы<br>қысқа өлеңдерді<br>немесе тақпақтарды<br>үйрету, оларды<br>ересектермен немесе<br>өз бетінше қайталау.<br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Гигиеналық<br>процедуралар.<br>Шынықтырудың<br>барлық түрлерін,<br>жалпы және жергілікті<br>су шараларын жүргізу:<br>Ұйқыны<br>ұйымдастыруға<br>жағдай жасау.<br>Классикалық<br>музыкамен ұйықтату.                                                                       | Гигиеналық<br>процедуралар.<br>Шынықтырудың<br>барлық түрлерін,<br>жалпы және<br>жергілікті су<br>шараларын жүргізу:<br>Ұйқыны<br>ұйымдастыруға<br>жағдай жасау.<br>Классикалық                                                                                               | Гигиеналық<br>процедуралар.<br>Шынықтырудың<br>барлық түрлерін,<br>жалпы және<br>жергілікті су<br>шараларын жүргізу:<br>Ұйқыны<br>ұйымдастыруға<br>жағдай жасау.<br>Классикалық<br>музыкамен ұйықтату.                                                                        | Гигиеналық<br>процедуралар.<br>Шынықтырудың<br>барлық түрлерін,<br>жалпы және<br>жергілікті су<br>шараларын жүргізу:<br>Ұйқыны<br>ұйымдастыруға<br>жағдай жасау.<br>Классикалық<br>музыкамен ұйықтату.                                                                        | Гигиеналық<br>процедуралар.<br>Шынықтырудың<br>барлық түрлерін,<br>жалпы және<br>жергілікті су<br>шараларын жүргізу:<br>Ұйқыны<br>ұйымдастыруға<br>жағдай жасау.<br>Классикалық                                                                                             |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | <p>Тыныш, тыныш, тыныштық! Сөйлесуге болмайды! Біз шаршадық-ұйықтау керек – Төсекке тыныш жат Біз тыныш ұйықтаймыз.</p>                             | <p>музыкамен ұйықтату. Тыныш, тыныш, тыныштық! Сөйлесуге болмайды! Біз шаршадық-ұйықтау керек – Төсекке тыныш жат Біз тыныш ұйықтаймыз.</p>                                                                                                                            | <p>Тыныш, тыныш, тыныштық! Сөйлесуге болмайды! Біз шаршадық-ұйықтау керек – Төсекке тыныш жат Біз тыныш ұйықтаймыз.</p>                                                                                                            | <p>Тыныш, тыныш, тыныштық! Сөйлесуге болмайды! Біз шаршадық-ұйықтау керек – Төсекке тыныш жат Біз тыныш ұйықтаймыз.</p>                                                                                                               | <p>музыкамен ұйықтату. Тыныш, тыныш, тыныштық! Сөйлесуге болмайды! Біз шаршадық-ұйықтау керек – Төсекке тыныш жат Біз тыныш ұйықтаймыз.</p>                                                                     |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері</b></p>                                                                      | <p>Жалпақ табандылықты алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау</p>                                  | <p>Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.</p>                                                                                                                                                          | <p>Ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау</p>                                                                                                                                                             | <p>Кеуделерінді алақанмен сипандар, жұдырықты қысындар, енді біраз ашындар, керіліндер, созылындар енді оянындар, төсектен тұрындар</p>                                                                         |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b></p> | <p><b>"Дөңгелек"</b><br/>Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу (сурет салу)</p> | <p><b>"Қағазды умаждау"</b><br/>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. <b>(жапсыру)</b><br/>«Допты себепке дәлдеп салу»</p> | <p><b>"Бауырсақ"</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру. Материалдардың (қағаз) қасиеттері</p> | <p><b>"Аю"</b><br/>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. ойыншық, киім, аяқкиім атауларын атау. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру.</p> | <p><b>"Көп қабатты үй"</b><br/>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру <b>(кұрастыру)</b></p> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        | Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>(денешынықтыру)</b>                                                                                                                                     | туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<br><b>(сөйлеуді дамыту, жапсыру)</b>                                                   | Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу. <b>(Сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түстен кейінгі ас</b>                                                                                                | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>"Тұздалған көгеністер".</b> Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың                                                   | <b>"Үйдің есігі"</b> Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың                                                                                         | <b>"Қорбандаған аюдың"</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл ойындар ойнауға ынталандыру <b>(дербес қимылды ойын)</b><br>Муз.-дидактикалық ойын "Билеуге                                                                    | <b>"Керует"</b> Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу. <b>(сурет салу)</b><br><b>«Допты түсіне қарай</b>                                                           | <b>"Менің от басым"</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. ойыншық, киім, аяқкиім атауларын атау.                                                                                   |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. <b>(қоршаған орта, жапсыру)</b></p> <p><b>«Қуырмаш»</b></p> <p>Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту.</p> <p><b>(музыка)</b></p> | <p>орналасу нұсқаларымен таныстыру</p> <p><b>(кұрастыру)</b></p>                                                            | <p>үйреніңіз»: пьесаның екі бөлімді формасының қимылдарын ауыстыру. ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p><b>топтастыру»</b></p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p><b>(денешынықтыру)</b></p> | <p>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті. Ән «Күркіреді күн»: тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеуді қалыптастыру.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Қол, аяқ. Ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Біз театр ойнаймыз</p> <p>Мазмұны қарапайым сөз тіркестерін, ойыншықтармен күрделі емес шағын қойылымдарды түсінеді;</p> | <p>Көкіністер мен жемістер</p> <p>Кейбір көкөністер мен жемістер жайлы біледі, оларды суреттерде және шынайы таниды;</p>  | <p>Сиқырлы бояу езетін тақтайша</p> <p>Бояулардың ашық түсіне эмоционалды көңіл-күй танытады;</p>                                        | <p>Менің өлкем</p> <p>Көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінеді;</p>                                                                                                                       |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Педагог-психолог</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін</p>                            | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін</p>                          | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін</p>                                         | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін</p>                                                                                                                                      |

|                        | білуді жаттықтыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                 | қолдана білуді жаттықтыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                | қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                   | қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                            | қолдана білуді жаттықтыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>          | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Өз орныңды тап"</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.<br>велосипед тебу.<br><b>(дербес қимыл)</b> | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Ирелендеген жолдармен"</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.<br>велосипед тебу.<br><b>(дербес қимыл)</b> | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Ирелендеген жолдармен"</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.<br>велосипед тебу.<br><b>(дербес қимыл)</b> | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Шеңберге дәлде"</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.<br>велосипед тебу.<br><b>(дербес қимыл)</b> | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Көлшіктен өт"</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.<br>велосипед тебу.<br><b>(дербес қимыл)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының                                                                                                | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты                                                                                                                                        | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының                                                                                                       | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының                                                                                                | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты                                                                                                                               |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.                                                                                                                                                             | жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.                                                                                                                            | киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.                                                                                                                                                             | киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.                                                                                                                                                                                 | жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.                                                                                                                            |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                         | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                     | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>"Ормандағы аңдар"</b><br>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br>ойыншық, киім, аяқкиім атауларын атау.<br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді          | <b>«Дөңгелек»</b><br>Заттар мен құралдарды қолдану дағдылары н қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау.<br>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен                 | <b>"Қияр"</b> Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу.<br>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.                 | <b>"Ағаштар"</b><br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін | <b>"Жануарлар қалай дыбыстайды"</b> Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br><b>«Құлыншақ»</b>                                                 |

|                                   |                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | зат есіммен<br>байланыстыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | қолдың»<br>сенсомоторлық<br>кеңістіктік<br>үйлесімділігін<br>дамыту <b>(сенсорика)</b>                  | <b>(мүсіндеу, сурет<br/>салу)</b><br><br><b>«Көкіністер» әні</b><br>Музыканы тыңдауға<br>қызығушылықты<br>қалыптастыру,<br>музыканы тыңдау,<br>дыбысталу<br>ерекшеліктерін<br>ажырата білу. Ән<br>айтуға деген<br>қызығушылықтарын<br>ояту <b>(музыка)</b><br><b>«Көшедегі үйлер»</b><br>Заттарды және<br>олармен әрекеттерді<br>атау, оларды<br>суреттерден тану<br><b>(қоршаған орта)</b> | (желімсіз) үйрету.<br><b>(қоршаған орта,<br/>жапсыру)</b><br><br><b>«Балаларға арналған<br/>әндер»</b> Музыканы<br>тыңдауға<br>қызығушылықты<br>қалыптастыру,<br>музыканы тыңдау,<br>дыбысталу<br>ерекшеліктерін<br>ажырата білу. Ән<br>айтуға деген<br>қызығушылықтарын<br>ояту <b>(музыка)</b> | Балалардың<br>сазбалшық, ермексаз<br>және оның<br>қасиеттері туралы<br>білімдерін<br>қалыптастыру.<br><b>(мүсіндеу)</b> |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы</b> | Балалардың<br>жетістіктері туралы<br>әңгімелесу,         | Ата-аналардың<br>балаларды тәрбиелеу<br>мен дамыту<br>бойынша<br>сұрақтарына жауап<br>беру, кеңес беру. | Егер бақытты, сәтті<br>адам тәрбиелегіңіз<br>келсе, балаңызға күн<br>сайын өте жақсы<br>көретініңізді айтудан<br>шаршамаңыз                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балалардың<br>денсаулығы жайында<br>ата-анамен әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                        | Апта бойы алған<br>әсерлерін сұрау,<br>әңгімелесу                                                                       |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 2-6 қазан 2023 ж.

Тәрбиеші: Алимханова А.А Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің үлгісі                         | Дүйсенбі 02.10.23                                                                                                                            | Сейсенбі 03.10.23                                                                                                                                          | Сәрсенбі 04.10.23                                                                                                                            | Бейсенбі 05.10.23                                                                                                                             | Жұма 06.10.23                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                     | «Дұрыс атай біл»<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру<br><b>(сенсорика)</b> | «Мен жасырамын сен ойлап тап»<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.<br><b>(сенсорика)</b> | «Есте сақтайық»<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.<br><b>(сенсорика)</b> | «Көлеңкесін тап»<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.<br><b>(сенсорика)</b> | «Жоғалған заттар»<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.<br><b>(сенсорика)</b> |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>   | Отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету.                                                     | Балаларымен "Отбасы", «Үй» және басқа да сюжетті-рөлдік ойындарды үй жайында ойнап үйретуге ата кеңес беру                                                 | Ата –анаға кеңес: «Балаларға қайда тұратындары» туралы ақпараттық мағлұмат беру                                                              | Отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен туыстық атауға үйрету.                                                                  | "Демалыстамыз" мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру туралы Ата анаға айту                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды)</b> | «Ұшты талдан»<br>Балаларды педагогтің көмегімен                                                                                              | «Кірпіге азық береміз»<br>Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз                                                                                    | "Жаңбыр жауса - тұрмайық"<br>Балаларды педагогтің                                                                                            | «Таулы аймақ» Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған                                                     | «Тамшылар» Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз)                                                                 |



|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b></p> | <p>өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<b>(көркем әдебиет, жапсыру)</b></p>                                                                                                                                                                              | <p>тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Белгілі бір ережелерді орындау. дұрыс отыру, қағазды уағдау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Дөңгелек сызықтарды бейнелеу.<b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p> | <p>көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. <b>(көркем әдебиет, жапсыру)</b></p> | <p>нақты әрекеттерді орындауға баулу. Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<b>(қоршаған орта, жапсыру)</b></p> <p><b>«Еске түсіріп көрелік»</b> Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру <b>(құрастыру)</b></p> | <p>дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Белгілі бір ережелерді орындау. дұрыс отыру, қағазды уағдау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Дөңгелек сызықтарды бейнелеу.<b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                         | <p>1. Жүру. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, әртүрлі бағытта, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p>2. Кедергілі жазықтың бетімен, орындық, үстел, арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.</p> <p>3. Шалқасынан жатқан қалыпта қолдары мен аяқтарын бірдей қимылдатып, ішіне және кері қарай аударылу, алға, жан-жағына қарай еңкею.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                   | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p>                                                                                           | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.</p>                                                                                                                                                                            | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p>                                                                                                                                                    |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>          | <p><b>"Әжеге алқа"</b><br/>Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Белгілі бір ережелерді орындау. дұрыс отыру, қағазды умаждау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Дөңгелек сызықтарды бейнелеу <b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p> | <p><b>«Бағдаршам»</b><br/>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру.<b>(көркем әдебиет, мүсіндеу)</b></p> | <p><b>"Сап сары күнге ұксап"</b><br/>Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру <b>(сөй. дамыту, мүсіндеу)</b></p> | <p><b>"Жаңбыр жауса - тұрмайық"</b> Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Белгілі бір ережелерді орындау. дұрыс отыру, қағазды умаждау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Дөңгелек сызықтарды бейнелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p> | <p><b>«Қазір қандай мезгіл?»</b><br/>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру <b>(қоршаған орта, құрастыру)</b></p> |
| <p><b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры</b></p> | <p>Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, мен, сен, ол .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>                     | <p><b>Денешынықтыру "Әдемі қадам жасайық".</b> Жиектері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Музыка.</b><br/>Ұйымдастырылған іс-әрекет «Күн мен жаңбыр»: түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: полька</p>                                                                                                                                         | <p><b>Денешынықтыру «Допты қағып ал балақай»</b><br/>Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға</p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Дене шынықтыру "Еңбектеп жеміс жинайық".</b><br/>Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен,</p>                                                                                                                                                                          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>м) гимнастикалық орындықтың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық орындыққа, жұмсақ модульге және тағы басқа), тұру, қолын жоғары көтеру, түсу; заттардан ( биіктігі 10-15см), шеңберден шеңберге аттау; төрттағандап тақтаның үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергіден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттау, орнында баяу айналу. "Жалаушаны әкел" қимыл ойыны.</p> | <p>ережесін сақтауды қалыптастыру. Әннің сөздері мен жеке буындарды айту. Қарапайым би қимылдары: шапалақтау.</p>             | <p>(кеуде тұсынан, төменнен, жоғарыдан (қағып алмай), баланың көзінің және кеудесінің тұсынан әртүрлі заттардың астымен 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату; ""Мен нұсқаймын" қимыл ойыны. (дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                               | <p>әртүрлі заттардың: доғаның, орындық, үстел, арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Ауданы 50 x 50 см, биіктігі 10 см мінбеге өрмелеу; "Еңбектеп жеміс жинайық" ойыны.</p> |
| 2-ші таңғы ас | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.</p> | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p>                                                                            | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.</p> | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p>                                                 |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Жапырақтарды бақылау.</b><br/>Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>"Жапырақтар" "Біз көңілді баламыз"</b><br/>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b></p> | <p><b>Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау.</b><br/>Балалардың көңілін жапырақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін байқату.</p> <p><b>"Саябаққа шығайық" "Біз көңілді баламыз"</b><br/>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b></p> | <p><b>Желді бақылау.</b><br/>Балаларды, жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Жалауға жүгір" "Біз көңілді баламыз"</b><br/>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b></p> | <p><b>Ақшыл бұлтты бақылау.</b><br/>балаларды гүлзарды қурап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру.</p> <p><b>"Қонырауым қайда?" "Біз көңілді баламыз"</b><br/>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b></p> | <p><b>Күзгі ауа райын бақылау.</b><br/>Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>"Біз көңілді баламыз"</b><br/>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b></p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                             | Жуыну кезінде киімді суламау<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                       | Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                  | Жеңдерін өз бетімен түру, шашыратпау білігін бекіту.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде суды шашыратпау<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                 | Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>              |
| <b>Түскі ас</b>                                    | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, ауызды толтырып сөйлемей.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>               | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: Тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                               | бұл әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру;<br><b>(музыка)</b>                                                                                                       | ертегілердегі, әңгімелердегі, өлеңдердегі қарама-қарсы бейнелерді түсінуді;<br><b>(көркем әдебиет)</b>                         | қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын, түрлі ырғақты, бұл әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру;<br><b>(музыка)</b> | ертегілердегі, әңгімелердегі, өлеңдердегі қарама-қарсы бейнелерді түсінуді;<br><b>(көркем әдебиет)</b>                         | түрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау,<br><b>(музыка)</b>                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері</b> | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.                                                                                                        | Жалпақ табандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.                                                             | Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.                                                                                                             | Жалпақ табандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп                                    | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.                                                                                         |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                         | әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету                                                                                                                                                                                                                                | әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                            | әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>"Құстарға жем шашайық"</b> Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру <b>(қоршаған орта, мүсіндеу)</b> | <b>«Ояншы маймағым»</b> Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, жапсыру)</b> | <b>«Берекелі күз келді»</b> Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Белгілі бір ережелерді орындау, дұрыс отыру, қағазды уағдау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Дөңгелек сызықтарды бейнелеу. <b>(қоршаған орта, сурет салу)</b> | <b>«Тырна мен түлкі»</b> Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру <b>(көркем әдебиет, мүсіндеу)</b><br><br>«» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(денешынықтыру)</b> | <b>"Нысанаға допты домалату"</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(дене шынықтыру)</b> Балалардың дербес ойын әрекеті. «Музыкалық үй»: түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: полька ережесін сақтауды қалыптастыру. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                            | Көлеңке. Қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларына Алимбаев Али                                                                                                                                                                                                            | Шындыққа бір қадам Сөзбен немесе қысқа сөз тіркесімен өз өтінішін білдіреді Нұрлан Нұрасыл                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Көпір. Іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қол Райс Т                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Гүл. Жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндейді; Кусалина А                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сөз моншақтар Қайталап оқу кезінде мәтіндегі сөздерді айта алады; Калиева А                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Инклюзивті білім беру</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Педагог-психолог</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                     | Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                     | Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                    | Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                             | Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | <b>"Аюдың орманында"</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b> | <b>"Шенберден шықпа"</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b> | <b>"Өз орныңды тап"</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b> | <b>"Доптар сияқты секірейік"</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b> | <b>"Көлшіктен өт"</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                    | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                    | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                   | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                            | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                 |
| <b>Кешкі ас</b>          | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді                                                                                                                                                                                                | Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен                                                                                                                                                                 | Үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.                                                                                                                                                                                         | Балаларды үстел басында дұрыс отыру жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе                                                                                                                                                                 | Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Балаларды                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                      | немесе өз бетінше қайталау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                 | тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                              | үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>"Жапырақтар түсіп жатыр"</b> Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру ( <b>құрастыру</b> )<br><br>«Аю аю тұршы»<br>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау.<br><b>(музыка)</b> | <b>"Жемістер мен көгөністер"</b> Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.<br>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.<br>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру ( <b>қоршаған орта, құрастыру</b> )<br><b>«Торғай мен автомобиль»</b><br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br><b>(денешынықтыру)</b> | <b>«Құлыптар»</b><br>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру ( <b>құрастыру</b> )<br><br>Балалардың дербес ойын әрекеті. "Мысық пен тышқан": қарапайым би қимылдары: шапалақтау.<br><b>(музыка)</b> | <b>"Киюдi үйрену" атты мультфильмін көру.</b><br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру ( <b>көркем әдебиет</b> )<br><br><b>«Аяқпенен топ топ топ»</b><br>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау.<br><b>(музыка)</b> | <b>«Пішінмен жапсыруды үйрену»</b><br>Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. ( <b>жапсыру</b> )<br><b>«Тотықұс»</b><br>Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру ( <b>мүсіндеу</b> ) |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                           | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                   | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы                                                                                                                                                 | Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу                                                                                                                                                                                                  | Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                   |



|  |  |                                     |                                  |  |  |
|--|--|-------------------------------------|----------------------------------|--|--|
|  |  | сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | көретініңізді айтудан шаршамаңыз |  |  |
|--|--|-------------------------------------|----------------------------------|--|--|

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы-2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 9-13 қазан 2023 ж.

Тәрбиеші: Алимханова А.А      Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің үлгісі                       | Дүйсенбі 09.10.23                                                                                                                               | Сейсенбі 10.10.23                                                                                                                           | Сәрсенбі 11.10.23                                                                                                                           | Бейсенбі 12.10.23                                                                               | Жұма 13.10.23                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | «Екі түрлі пішінді салыстыр »<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру (сенсорика) | «Түрлі түсті жолақшалар»<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. (сенсорика) | «Қонжыққа аршалған жол»<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. ( сенсорика) | «Көпір жасаймыз»<br>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру (құрастыру) | «Әдемі пирамидалар»<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. (сенсорика) |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Баланың ауыстыратын киімі туралы ата - анамен сөйлесу                                                                                           | Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балабақшадағы тәртібі туралы айту                                                                   | Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»              | Ата-анаға кеңес: «Балалардың қауіпсіздігі» туралы кеңес                                         | «Балаланызбен демалыс күндері»атты ата -анамен шағын әңгіме                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>            | «Күз бояуы»<br>Еліктеу сөздерін, сөздерді және                                                                                                  | «Менің достарым»<br>Еліктеу сөздерін, сөздерді және                                                                                         | «Құстар біздің досымыз»<br>Еліктеу сөздерін, сөздерді және                                                                                  | "Үй құстары"<br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау,                                            | "Жемістер" Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі                                                                        |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету<br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b> | қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету<br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру.<br>Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, жапсыру)</b> | қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету<br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру.<br><br><b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b> | тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.<br>Белгілі бір ережелерді орындау. дұрыс отыру, қағазды умаждау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.<br>Дөңгелек сызықтарды бейнелеу.<br><b>(қоршаған орта, сурет салу)</b> | бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.<br>Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<br><b>(қоршаған орта, жапсыру)</b> |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                               | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.                                                     | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.                                                                                                                                                                                                       | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.                                                           | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.                                                                                                                                        | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                   | <b>«Бағдаршам»</b> Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.                                                                                     | <b>«Түрлі-түсті жапырақтар»</b> Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.                                                                                                                                                                               | <b>«Кірпіге азық береміз»</b> Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету<br>Балаларды зат есімнің                                                                     | <b>«Сыңарын тап»</b> Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.                                                                                                                                      | <b>«Ұзын құрт»</b> Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету<br>Балаларды зат есімнің көпше түрін                                                |

|                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<br/><b>(қоршаған орта, жапсыру)</b></p>               | <p>Белгілі бір ережелерді орындау.дұрыс отыру, қағазды уағдау,қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.<br/>Дөңгелек сызықтарды бейнелеу.<br/><b>(қоршаған орта, сурет салу)</b></p> | <p>көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен,етістіктің өткен шағымен байланыстыру.<br/>Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<b>(сөйлеуді дамыту, жапсыру)</b></p> | <p><b>(сенсорика)</b><br/><b>« Орман жануарлары»</b><br/>Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету<br/>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен,етістіктің өткен шағымен байланыстыру.<br/>Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру <b>(сөйлеуді дамыту,мүсіндеу)</b></p> | <p>қолдануға, сын есімді зат есіммен,етістіктің өткен шағымен байланыстыру.<br/>Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру.<b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b></p>      |
| <b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры</b> | Бас, қол,аяқ, бет,іш, көз, дене, шаш,мұрын, мойын.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                     | <p><b>"Еңбектейік, ерінбейік".</b><br/>Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың: доғаның, орындық, үстел, арқанның</p> | <p><b>Музыка.</b><br/>«Көңілді тамшылар»: түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: марш ережесін сақтауды қалыптастыру.<br/>Созылыңқы дыбысталуға еліктей</p>                              | <p><b>«Құмырсқалар секілді еңбектенеміз»</b><br/>Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың: доғаның, орындық, үстел, арқанның астымен нысанаға дейін</p>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>"Тепе-теңдік сақтап көр".</b> Жиіктері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Ауданы 50 x 50 см, биіктігі 10 см мінбеге өрмелеу;</p> <p>"Еңбектеп жеміс жинайық" ойыны.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>отырып ересекпен қосылып ән айту. Қарапайым би қимылдары: бір уақытта аяқпен тарсылдату.</p>                               | <p>төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Ауданы 50 x 50 см, биіктігі 10 см мінбеге өрмелеу;<br/>"Жыландар" ойыны.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p>           |                                                                                                                               | <p>орындыққа, жұмсақ модульге және тағы басқа), тұру, қолын жоғары көтеру, түсу; заттардан ( биіктігі 10-15см), шеңберден шеңберге аттау; төрттағандап тақтаның үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергіден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттау, орнында баяу айналу. "Бидай шашам қаптардан" ойыны.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей</p>                                | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.</p> | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.</p> | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей</p>                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                                                                         | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p>                                                | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                                           | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p>                                                | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>          | <p><b>Сары жапырақтарды бақылау.</b><br/>Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br/><b>"Допты қағып ал"</b><br/>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b></p> | <p><b>Көк аспанды бақылау.</b><br/>Балаларға, педагогке еліктеу арқылы, аспан мен ауаның қасиеттеріне жалпы қызығушылық тудыру.<br/><b>"Сәбіз бақшада өскен"</b><br/>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b></p> | <p><b>Бұлтты аспанды бақылау.</b><br/>Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттар сұрланып тұрса, жаңбыр жауатынын байқату.<br/><b>"Күн мен жаңбыр"</b><br/>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b></p> | <p><b>Желді бақылау.</b><br/>Балаларды, жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, <b>"Бау-бақшаға барайық"</b><br/>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b></p> | <p><b>Ағаштарды бақылау.</b><br/>Балаларды қоршаған ортадағы ағаштармен таныстыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып жатқанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br/><b>"Алмалар шашылды"</b><br/>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | қолдана білуді жаттықтыру.<br>Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                            | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                       | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                            | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>                                    | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                           | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                            | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                               | бұл әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру;<br><b>(музыка)</b>                                                                                      | ертегілердегі, әңгімелердегі, өлеңдердегі карама-қарсы бейнелерді түсінуді;<br><b>(көркем әдебиет)</b>                         | қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын, түрліырғақты, бұл әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру;<br><b>(музыка)</b> | ертегілердегі, әңгімелердегі, өлеңдердегі карама-қарсы бейнелерді түсінуді;<br><b>(көркем әдебиет)</b>                         | түрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау,<br><b>(музыка)</b>                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері</b> | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.                                                                                       | Жалпақ табандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.                                                             | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.                                                                                        | Жалпақ табандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.                                                             | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>                   | <b>«Құймақ».</b><br>Сазбалшықты,                                                                                                                         | <b>«Гүл шоқтары»</b><br>Балаларды педагогтің                                                                                   | <b>«Ұзын құлақ сұр қоян!»</b><br>Балаларды                                                                                                                | <b>«Қоян »</b>                                                                                                                 | <b>«Деньш блоктары».</b><br>Қарапайым                                                                                          |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру <b>(мүсіндеу)</b><br><br>«Нан» Белгілі бір ережелерді орындау дұрыс отыру, қағазды умаждау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Дөңгелек сызықтарды бейнелеу <b>(сурет салу)</b> | көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру. <b>(көркем әдебиет, мүсіндеу)</b><br><br>«» <b>(музыка)</b> | педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. <b>(көркем әдебиет)</b> Балалардың өзіндік іс-әрекеті. Ән «Күркіреді күн»: созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту. | Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. <b>(жапсыру)</b><br><br>Балалардың дербес ойын әрекеті. «Менің балапандарым қайда?»: созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту. | құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру. <b>(құрастыру)</b><br><br>Балалардың дербес ойын әрекеті. "Көңілді гуілдер": қарапайым би қимылдары: бір уақытта аяқпен тарсылдату. |
| <b>Түстен кейінгі ас</b>                                                                      | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                   | Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                   | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                          | Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                  | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                  | Қандай жануар Жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындайды; Калиева А                                                                                      | Сағат. Дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтады; Доскеев Дидар                                            | Пішіндер Біртекті заттарды ортақ белгісі (өлшемі, пішіні) бойынша топтастыра біледі; Нұрлан Нұрасыл                                                                                                  | Қайтала Ересектердің орындаған әндерін тыңдайды және қайталайды; Сабитбек Дамир                                                                                                                                                                              | Ертегілер әлеміне саяхат Шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күй танытады; Доскеев Диандр Нұрлан Нұрасыл                                                               |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Педагог-психолог</b>      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                   | Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                              | Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                          | Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                    | Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>                | «Доптар сияқты секірейік» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b> | «Аң патшасы орманда» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b> | «Өз орныңды тап» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b> | «Судан өт» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b> | «Шеңберден шықпайық» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                             | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                         | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                   | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                             |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                         | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                      | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                          | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                          | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <p><b>«Қарлығаштың күйрығы неге айыр?»</b><br/>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру. <b>(көркем әдебиет, құрастыру)</b></p> <p><b>«Көк тудың желбірегені»</b><br/>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау. <b>(музыка)</b></p> | <p><b>"Тұлпарым"</b> Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету<br/>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру.<br/>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру <b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b><br/><b>«Қақпаға доп соғамыз»</b><br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым</p> | <p><b>«Кемпірқосақ түстері»</b><br/>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу <b>(қоршаған орта)</b><br/><b>«Жармадан қамыр илейік»</b> Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру <b>(мүсіндеу)</b></p> | <p><b>"Шалқан" ертегісі"</b><br/>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. <b>(көркем әдебиет )</b></p> <p><b>«Шарды үрлеп өсірейік» шеңбер ойыны.</b><br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(денешынықтыру)</b></p> | <p><b>«Жыл басына таласқан хайуаннаттар»</b><br/>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Белгілі бір ережелерді орындау. дұрыс отыру, қағазды умаждау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.<br/>Дөңгелек сызықтарды бейнелеу. <b>(көркем әдебиет, сурет)</b></p> |

|                                   |                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                           |                                                   |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                   |                                                  | қимылды ойындар<br>ойнауға ынталандыру<br>(денешынықтыру)                                            |                                                                                                                             |                                                           |                                                   |
| <b>Балалардың<br/>үйге қайтуы</b> | Балалардың<br>жетістіктері туралы<br>әңгімелесу, | Ата-аналардың<br>балаларды тәрбиелеу<br>мен дамыту бойынша<br>сұрақтарына жауап<br>беру, кеңес беру. | Егер бақытты, сәтті<br>адам тәрбиелегіңіз<br>келсе, балаңызға күн<br>сайын өте жақсы<br>көретініңізді айтудан<br>шаршамаңыз | Балалардың<br>денсаулығы жайында<br>ата-анамен әңгімелесу | Апта бойы алған<br>әсерлерін сұрау,<br>әңгімелесу |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«№1 18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы-2 жаста

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 16-20 қазан 2023 ж.

Тәрбиеші: Алимханова А.А Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                             | Дүйсенбі 16.10.23                                                                                                                                                     | Сейсенбі 17.10.23                                                                                                                                                    | Сәрсенбі 18.10.23                                                                                                                                                      | Бейсенбі 19.10.23                                                                                                  | Жұма 20.10.23                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b>                        | <b>«Жоғары, төмен»</b><br>Өлшемдері әртүрлі<br>геометриялық<br>фигураларды түсі<br>бойынша<br>ерекшеленетін<br>біркелкі заттарды<br>топтастыру.<br><b>(сенсорика)</b> | <b>«Түстерді ажырат»</b><br>Өлшемдері әртүрлі<br>геометриялық<br>фигураларды түсі<br>бойынша<br>ерекшеленетін біркелкі<br>заттарды топтастыру.<br><b>(сенсорика)</b> | <b>«Жасырылған зат»</b><br>Өлшемдері әртүрлі<br>геометриялық<br>фигураларды түсі<br>бойынша<br>ерекшеленетін<br>біркелкі заттарды<br>топтастыру.<br><b>(сенсорика)</b> | <b>«Орындық»</b><br>Қарапайым<br>құрылысты үлгі<br>бойынша, ересектің<br>көмегімен құрастыру<br><b>(құрастыру)</b> | <b>«Қиылған<br/>суреттер»</b><br>Өлшемдері әртүрлі<br>геометриялық<br>фигураларды түсі<br>бойынша<br>ерекшеленетін<br>біркелкі заттарды<br>топтастыру.<br><b>(сенсорика)</b> |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу, кеңес<br/>беру</b>  | Ата – аналармен<br>әңгіме:<br>«Абайланыз<br>қолымызда таза<br>ұстайық» атты ата<br>аналарға арналған<br>жадынамалар                                                   | Ата – аналармен әңгіме:<br>Балаларды тамақтарын<br>тауысып жеуге<br>үйретулерін ескерту                                                                              | Ата – аналармен<br>әңгіме:<br>Балалардың<br>тазалығы жөнінде<br>кеңес беру                                                                                             | Ата – аналармен<br>әңгіме:<br>«Дұрыс тамақтануға<br>баулу»                                                         | Ата – аналармен<br>әңгіме:<br>Демалыс күндері күн<br>тәртібін сақтау<br>туралы ата аналарға<br>кеңес.                                                                        |
| <b>Балалардың<br/>дербес әрекеті (аз<br/>қимылды</b> | <b>«Нан қоқымын<br/>шашпандар»</b><br>Балаларды педагогтің                                                                                                            | <b>«Сөредегі нан»</b> Еліктеу<br>сөздерін, сөздерді және<br>қарапайым сөз<br>тіркестерін (2-4 сөз)                                                                   | <b>"Нан қалай пайда<br/>болады?"</b> Еліктеу<br>сөздерін, сөздерді<br>және қарапайым сөз                                                                               | <b>«Торт безендірейік»</b><br>Өлшемдері әртүрлі<br>геометриялық<br>фигураларды түсі                                | <b>«Тоқаш»</b> Балаларды<br>педагогтің көмегімен<br>өлеңді толық                                                                                                             |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b></p> | <p>көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету <b>(көркем әдебиет, жапсыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>дұрыс қайталап айтуға үйрету Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Белгілі бір ережелерді орындау. дұрыс отыру, қағазды умаждау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Дөңгелек сызықтарды бейнелеу <b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p> | <p>тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Белгілі бір ережелерді орындау. дұрыс отыру, қағазды умаждау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Дөңгелек сызықтарды бейнелеу. <b>(сөй. дамыту, сурет салу)</b></p> | <p>бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Екі қолмен допты лақтыр»</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(денешынықтыру)</b></p> | <p>қайталауға ынталандыру. Белгілі бір ережелерді орындау. дұрыс отыру, қағазды умаждау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Дөңгелек сызықтарды бейнелеу. <b>(көркем әдебиет, сурет салу)</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығулар</b></p>                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Әртүрлі бағытта және қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша жүру.</li> <li>2. Шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап аяқтың ұшымен жүру</li> <li>3. Жол бойымен, әртүрлі заттардың орындық, үстел, арқанның астымен төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.</li> <li>4. Қатарында тұрған адамға қолындағы затты бере отырып, аяқтарын бірдей қимылдатып, алға, жан-жағына қарай еңкею.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                   | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-кұлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.</p>                                                                                                                                                                                               | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-кұлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,</p>                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.</p>                                                                                                                     | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-кұлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,</p>                                                             |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 | ауызды толтырып сөйлемей                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ауызды толтырып сөйлемей.                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                                                | «Жаңбыр жауды» Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру <b>(қоршаған орта, мүсіндеу)</b> | «Қолшатырды құрастырамыз» Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру <b>(құрастыру)</b>                    | "Нан туралы" мақал-мәтел Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>«Тасбақа» Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру. <b>(мүсіндеу)</b> | «Таулы жер» Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу <b>(қоршаған орта)</b> «Үлкен және кішкентай жалаушалар» Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету <b>(жапсыру)</b> | «Құстарға қамқорлық жасаймыз» Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру <b>(қоршаған орта, құрастыру)</b> |
| <b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры</b>                                                                                                       | Нан, сүт, су, шәй, май, тоқаш, ботқа, сорпа                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br><br>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді | "Гимнастикалық орындықтың үстінен жүреміз". Жиіктері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-заттарға шығу (гимнастикалық орындыққа, жұмсақ модульге және тағы басқа), тұру, қолын жоғары көтеру,      | <b>Музыка.</b> «Күзгі әуен»: Ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту | «Төменнен жоғарыға лақтыр» Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға (кеуде тұсынан, төменнен, жоғарыдан (қағып алмай), баланың көзінің және кеудесінің тұсынан                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | "Қорбандаған аю боламыз". Кедергілі жазықтың бетімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың: орындық, үстел, арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.                                                       |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау.</p> | <p>арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергіден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттау, орнында баяу айналу. "Жалаушаны әкел" қимыл ойыны.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                               | <p>доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату;</p> <p>"Мен нұсқаймын" қимыл ойыны. <b>(дене шынықтыру)</b></p>            |                                                                                                                               | <p>"Еңбектеп жеміс жинайық" ойыны.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                    |
| <b>2-ші таңғы ас</b>                                                                                                                                             | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу</p>                                                                       | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.</p> | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: тамақты ауызды жауып шайнау</p> | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.</p> | <p><b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                                         | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                                                         | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p>                                                | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p>                                                 | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p>                                                | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                                                    | <p><b>Жапырақтарды бақылау.</b> Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын</p>                                                                    | <p><b>Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау.</b> Балалардың көңілін жапырақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың</p>    | <p><b>Желді бақылау.</b> Балаларды, жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке</p>         | <p><b>Ақшыл бұлтты бақылау.</b> балаларды гүлзарды курап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру.</p>                           | <p><b>Күзгі ауа райын бақылау.</b> Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына</p>                                          |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br><b>"Жапырақтар"</b><br><b>"Біз көңілді баламыз"</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b> | түскенін байқату.<br><b>"Саябаққа шығайық"</b><br><b>"Біз көңілді баламыз"</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b> | тәрбиелеу.<br><b>"Жалауға жүгір"</b><br><b>"Біз көңілді баламыз"</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b> | <b>"Қоңырауым кайда?" "Біз көңілді баламыз"</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b><br>. | көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br><b>"Біз көңілді баламыз"</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                           | Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                             | . Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                    | Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                   | Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>        | Ас мәзірімен таныстыру.<br>Балалардың назарын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балалардың назарын тағамға аудару.<br>Балаларды үстел                                                                                                                                                                                                                                             | Ас мәзірімен таныстыру.<br>Балалардың назарын                                                                                                                                                                                                                                           | Ас мәзірімен таныстыру.<br>Тамақтарын                                                                                                                                                                                                                                   | Балалардың назарын тағамға аудару,                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



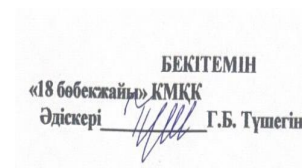
|                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                               | бұл әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру;<br><b>(музыка)</b>                                                                                 | ертегілердегі, әңгімелердегі, өлеңдердегі қарама-қарсы бейнелерді түсінуді;<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                 | қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын, түрліырғақты, бұл әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру;<br><b>(музыка)</b>                               | ертегілердегі, әңгімелердегі, өлеңдердегі қарама-қарсы бейнелерді түсінуді;<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                  | түрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әндерді тыңдау,<br><b>(музыка)</b>                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері</b> | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.                                                                                  | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.                                                                                                                                      | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.                                                                                                                      | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.                                                                                                       | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                    | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.                                                             | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.                                                                                                                | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.                                                                                                 | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.                                                                                 | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.                                        |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.) | "Батон нан пісіреміз". Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру. Белгілі бір ережелерді орындау.дұрыс отыру, қағазды умаждау,қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Дөңгелек сызықтарды бейнелеу (мүсіндеу, сурет салу) | «Диқаншы» Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру (көркем әдебиет ) «Шәйнек» Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету (жапсыру)    | "Нанның құрамы" Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу (қоршаған орта) Муз.-дидактикалық ойын "Билеуге үйреніңіз»: қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату. | "Әжеге алқа" Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен,етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Белгілі бір ережелерді орындау.дұрыс отыру, қағазды умаждау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.Дөңгелек сызықтарды бейнелеу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу) | «Балық» Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру (мүсіндеу) «Сылдырмақ» әні Шапалақтау және аяқты тарсылдату (музыка)                                                                          |
| Түстен кейінгі ас                                                                                                | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау.(мәдени-гигиеналық дағдылар)           | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау.(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау.(мәдени-                                                          | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау.(мәдени-                                                                                                                                                                                      | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау.(мәдени- |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      | <b>гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Тас кімде. Күнделікті шынығу тәсілдерін біледі;                                                                                                                                                                                              | Уй. Тұрғын үй бөлмелерін атайды, бөлменің ішін бағдарлай алады;                                                                                                                                                                      | Салыстыр. Түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді;                                                                                                                                                        | Дақтар. Қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтырады;                                                                                                                                                  | Кейіпкерлер бейнесі. Шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады.                                                                                                                                                                     |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Педагог-психолог</b>      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Сауықтыру-шынықтыру шараларын табиғи факторларды (ауа, күн, су)пайдаланып, жүргізу<br><b>(Дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                | Сауықтыру-шынықтыру шараларын табиғи факторларды (ауа, күн, су) пайдаланып, жүргізу<br><b>(Дене шынықтыру)</b>                                                                                                                       | Сауықтыру-шынықтыру шараларын табиғи факторларды (ауа, күн, су)пайдаланып, жүргізу<br><b>(Дене шынықтыру)</b>                                                                                                                       | Сауықтыру-шынықтыру шараларын табиғи факторларды (ауа, күн, су)пайдаланып, жүргізу<br><b>(Дене шынықтыру)</b>                                                                                                                     | Сауықтыру-шынықтыру шараларын табиғи факторларды (ауа, күн, су)пайдаланып, жүргізу<br><b>(Дене шынықтыру)</b>                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>                | «Доптар сияқты секірейік»<br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b> | «Аюдың орманында»<br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b> | «Өз орныңды тап»<br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b> | «Көлшіктен өт»<br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b> | «Шеңберден шықпа»<br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                            | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                            | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                            | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                            | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                            |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                         | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>"Қол шатыр"</b> Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді                                                        | <b>"Жемістер мен көгөністер</b> Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру.                                   | <b>"Көп қабатты үйлер"</b> Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру. Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау                                                               | <b>"Маматенек" атты мультфильмін көру.</b> Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. <b>(көркем әдебиет)</b> «Қонжық» Сазбалшықты, ермексазды дұрыс                                                       | <b>"Шалғанды бояймыз"</b> Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету <b>(жапсыру)</b>                                                                                   |

|                               |                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                             |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                               | зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру <b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b> | <b>(қоршаған орта, мүсіндеу)</b>                                                         | тәсілдерін (желімсіз) үйрету. <b>(құрастыру, жапсыру)</b>                                                    | қолдануды жетілдіру <b>(мүсіндеу)</b><br>Муз.-дидактикалық ойын «Қуыршақ билеп жатыр, қуыршақ ойнап жатыр»: қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату. |                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,                                                                                                              | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз | Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу                                                                                                                                | Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу |



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

№18 бөбекжай бақшасы

Топ: Кіші «Балапан» тобы

Балалардың жасы-2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 23-27 қазан 2023 ж.

Тәрбиеші: Алимханова А.А Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі 23.10.23                                                                                                                                                                                | Сейсенбі 24.10.23                                                                                                                                          | Сәрсенбі<br>25.10.23 | Бейсенбі 26.10.23                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма 27.10.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау    | <b>«Жемістерді<br/>бауларға өткізуді<br/>үйрену»</b> Өлшемдері<br>әртүрлі геометриялық<br>фигураларды түсі<br>бойынша<br>ерекшеленетін<br>біркелкі заттарды<br>топтастыру.<br><b>(сенсорика)</b> | <b>«Пішіндер»</b> Өлшемдері<br>әртүрлі геометриялық<br>фигураларды түсі<br>бойынша ерекшеленетін<br>біркелкі заттарды<br>топтастыру.<br><b>(сенсорика)</b> |                      | <b>«Суреттерді<br/>байланыстырып<br/>жинаймыз»</b> Еліктеу<br>сөздерін, сөздерді және<br>қарапайым сөз<br>тіркестерін (2-4 сөз)<br>дұрыс қайталап айтуға<br>үйрету<br>Қарапайым құрылысты<br>үлгі бойынша,<br>ересектің көмегімен<br>құрастыру.<br><b>(сөйл. дамыту,<br/>құрастыру)</b> | <b>«Баулы, түрлі пішінді<br/>ойыншықтар»</b><br>Өлшемдері әртүрлі<br>геометриялық<br>фигураларды түсі<br>бойынша<br>ерекшеленетін біркелкі<br>заттарды топтастыру.<br>Белгілі бір ережелерді<br>орындау.дұрыс отыру,<br>қағазды<br>умаждау,қаламды<br>тарсылдатпау,<br>жұмысты ұқыпты<br>жасау.<br>Дөңгелек сызықтарды<br>бейнелеу <b>(сенсорика,</b> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                             | Ата – аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ата – аналармен әңгіме:<br>Ауа райына байланысты киіндіру                                                                                                                                                                                                       |  | Ата – аналармен әңгіме:<br>«Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                                                                                                           | Ата – аналармен әңгіме:<br>Демалыс күндері күн тәртібін сақтау туралы ата аналарға кеңес.                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | «Ойлан тап» Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету<br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br><b>(сөйл.дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                             | «Орман жануарлары» Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету<br>Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<br><b>(сөйл.дамыту, жапсыру)</b> |  | <b>"Сұлулықты көре білу"</b><br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу<br><b>(денешынықтыру, қоршаған орта)</b> | <b>"Қатты, тәті, ашшы, дамді ажырат"</b> Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу<br>Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<br><b>(қоршаған орта, жапсыру)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                               | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бірқалыпты, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, жүгіру</li> <li>2. Қолды шапалақтау; жан-жаққа көтеру оларды бүгіп, жазу</li> <li>3. Аяқты алға ұстап айқастыру, , алға, артқа қадам жасау</li> <li>4. Бүкіл топпен, бағытты өзгертіп үзіліссіз жүгіру <b>(дене шынықтыру)</b></li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                         | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіспеу, тамақты ауызды жауып                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіспеу, тамақты ауызды                                                                                                                                       |  | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.                                                                                                                                                                         | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіспеу, тамақты ауызды жауып шайнау,                                                                                                                                                              |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | шайнау, ауызды толтырып сөйлемей                                                                                                                                                                                                                                            | жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                             | ауызды толтырып сөйлемей                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>          | «Жұмыртқа»<br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу<br>Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<br><b>(қоршаған орта, жапсыру)</b>   | «Қоянның азығы»<br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу<br><b>( қоршаған орта )</b>                                                           |  | «Сыңарын тап»<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.<br>Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. <b>(сенсорика, жапсыру)</b> | «Баспалдақ»<br>Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру<br><b>(мүсіндеу)</b>                                                                                                                                                                           |
| <b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры</b> | Су, ауа, жел, таза, топ, сабын, күт, жер.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                     | <b>"Еңбектеп қуып жет".</b> Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың: доғаның, орындық, үстел, арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.<br>"Жыландар" ойыны.<br><b>(дене шынықтыру)</b> | <b>Музыка</b> «Күзгі баққа серуен»: түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: марш ережесін сақтауды қалыптастыру.<br>Созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту.<br>Қарапайым би қимылдары: шапалақтау |  |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Жұмсақ модульге тұр".</b> Гимнастикалық орындықтың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық орындыққа тұру, қолын жоғары көтеру, түсу; шеңберден шеңберге аттау; төрттағандап бірнеше кедергіден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттау, орнында |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                            | және бір уақытта аяқпен тарсылдату.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   | баяу айналу.<br>"Кедергілерден өт"<br>ойыны. ( <b>дене шынықтыру</b> )                                                                                                                                                                                                               |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей                                                                           | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.                                                                                                                                                   |  | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.                                                                                                                                            | <b>Тамақтану әдебін сақтау</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                    | Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                             |  | Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                           | Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | <b>Сары жапырақтарды бақылау.</b><br>.Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br><b>"Допты қағып ал"</b> | <b>Бұлтты аспанды бақылау.</b><br>Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттар сұрланып тұрса, жаңбыр жауатынын байқату.<br><b>"Күн мен жаңбыр"</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық |  | <b>Желді бақылау.</b><br>Балаларды, жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, <b>"Бау-бақшаға барайық"</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне | <b>Ағаштарды бақылау.</b><br>Балаларды қоршаған ортадағы ағаштармен таныстыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып жатқанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br><b>"Алмалар шашылды"</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл |

|                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b> | қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b>                                |  | жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b> | белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                             | Ілгектің әр түрлерін қолдана білуді, киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |  | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>         | Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                             |
| <b>Түскі ас</b>        | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                     | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                  |  | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>     | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | бұл әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру; <b>(музыка)</b>                                                                                                                                                | Қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоныңдыбыста                                                                            |  | ертегілердегі, әңгімелердегі, өлеңдердегі қарама-                                                                               | Түрлі музыкалық аспаптарда орындалған                                                                                                          |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        | луын, түрліырғақты, бұл әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру; <b>(музыка)</b>                                                                                                     |  | қарсы бейнелерді түсінуді;<br>Балалардың көркемдік сурет салу техникасын жетілдіру;<br><b>(көркем әдебиет, сурет салу)</b>                                                                                                                                                                    | танысәу әндерді тыңдау, <b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері</b>                                                                      | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру                                                                                                       | Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.                                                                                                                                           |  | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру                                                                                                                                                                                                                              | Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>"Күзгі қиял</b><br>Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру <b>(мүсіндеу)</b>                                                                              | <b>"Орманға барамыз!</b><br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. <b>(көркем әдебиет, )</b>                                                                |  | <b>«Не ұқсас»</b> Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. <b>(сенсорика)</b><br>Балалардың өзіндік іс-әрекеті. Би<br><b>«Сылдырмақ»:</b> түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: марш ережесін сақтауды қалыптастыру <b>(музыка)</b> | <b>"Деньш блоктары</b><br>Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру. <b>(құрастыру)</b><br>Балалардың дербес ойын әрекеті.<br><b>«Музыкалық кірпі»:</b> түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: марш ережесін сақтауды қалыптастыру. |
| <b>Түстен кейінгі ас</b>                                                                                                | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше |  | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен                                                                                                                        | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен                                                                    |

|                              | немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                    | қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                             |  | немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                         | немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Педагог-психолог</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                     | Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                            |  | Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                          | Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Доптар сияқты секірейік"</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі) | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Өз орныңды тап"</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі) |  | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Көлшіктен өт"</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі) | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Шеңберден шықпа"</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі) |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                      |  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                 | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                          |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                         | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, жуыну туралы қысқа өлеңдерді үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                 | Үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                      |  | Жуыну туралы қысқа өлеңдерді, тақпақтарды үйрету, қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                          | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Тақпақтарды үйрету, оларды қайталау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>"Күздік алмаларға қорапша"</b><br>Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру <b>(құрастыру)</b><br><br><b>«Күз кереметтері»</b><br>Белгілі бір ережелерді орындау, дұрыс отыру, қағазды умаждау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.<br>Дөңгелек сызықтарды | <b>«Жармадан қамыр илейік»</b><br>Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру <b>(мүсіндеу, құрастыру)</b><br><b>«Доппен ойнаймыз»</b><br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(дене шынықтыру)</b> |  | <b>"Шалқан" ертегісі".</b><br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. <b>(көркем әдебиет )</b><br><br><b>«Қызыл, сары жапырақтар»</b><br>Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру <b>(мүсіндеу)</b> | <b>"Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны.</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b><br><b>«Күзгі еңбек»</b><br>Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) |

|                               |                                                                |                                                                                                                                                                                  |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | бейнелеу (Сурет салу)                                          | «Көк аспаннан жауған тамшылар» Белгілі бір ережелерді орындау.дұрыс отыру, қағазды умаждау,қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Дөңгелек сызықтарды бейнелеу (сурет салу) |  |                                                     | дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен,етістіктің өткен шағымен байланыстыру.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу                                                                                                                                        |  | Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу | Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                    |

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 30-31 қазан 01- 03. қараша2023 ж.

Тәрбиеші: Алимханова А.А Түшіген Г.Б

БЕКІТЕМІН  
«18 бөбекжай» КМҚК  
Әдіскері  Г.Б. Түшіген

| Күн тәртібінің үлгісі                | Дүйсенбі 30.10.23                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі 31.10.23                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі 01.11.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі 02.11.23                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма 03.11.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                   | «Орнын тап»<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.<br><b>(Сенсорика)</b> | «Шалқан ертегісі»<br>Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.<br><b>(Көркем әдебиет, мүсіндеу)</b> | «Автобустың дөңгелектерін орналастыр»<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(сенсорика, мүсіндеу)</b> | «Жануарлардың бөліктерін құрастыр»<br>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету<br><b>(құрастыру, жапсыру)</b> | «Жемістер мен көкөністерді ажырат»<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету<br><b>(сенсорика, жапсыру)</b> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | «Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы» тақарыбында әңгімелесу                                                                                                                                                                                | Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                      | Ата аналардың сұранысы бойынша кеңес беру(жеке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ата аналарға балаларды ауа райына байланысты киіндіру туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                           | «Баланыздың уйдегі мінезі» туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес                    | "Жүк көлігі не әкелді?"                                                                                                                                                                                                                              | "Көкөністер дүкені"                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Добым,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пазлды жинау. "Қарбыз"                                                                                                                                                                                                                            | Қуыршақ ойыншығымен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b></p> | <p>Сөйлеу қарқынын дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. Сөз тіркестерін құра (сын есім + зат есім) білуге. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Сөйлеу қарқынын дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. Көгөніс пен жеміс атауларын атау. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. <b>(сөй.дамыту, сенсорика)</b></p> | <p><b>добым домалақ?</b><br/>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету</p> <p><b>(көркем әдебиет, жапсыру)</b></p> | <p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. <b>(сенсорика)</b></p> | <p><b>ойнату.</b><br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. Сөздік қорды қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Күрделі сұрақтарға (Неге әкелді? Қашан әкелді?) жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қолды дымкыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b></p> <p><b>«Жыл мезгілдерін ата»</b><br/>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.</p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                                                           | <p><b>«Машина дөңгелектері»</b><br/>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру. Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу.</p> | <p><b>«Қалған бөлігін құрастыр»</b><br/>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта</p>                                                                                                    | <p><b>«Күз мезгілінің ерекшелігі»</b><br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. Сөздік қорды</p>                                                                                       | <p><b>«Ыдыстар»</b> лото<br/>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық</p>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p><b>(Құрастыру, сурет салу)</b><br/> Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету. <b>(жапсыру)</b></p>                            | <p>(сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету. <b>(құрастыру, жапсыру)</b></p>                                                                        | <p>қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Күрделі сұрақтарға (Неге әкелді? Қашан әкелді?) жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету. Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p>                                             | <p>фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. <b>(сенсорика)</b><br/> <b>"Тиінге жаңғақ"</b>. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(мүсіндеу)</b></p> | <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/> <b>«Құрастырайық бірігіп»</b><br/> Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру <b>(құрастыру)</b></p>                            |
| Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры | Ақ, қара Бар, бер, кел, жу, жүр, отыр, тұр, іш.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет                     | <p><b>"Күнге ұқсаймыз".</b><br/> Негізгі қимылдар: Жүру. Берілген бағытта шеңбер бойымен жүру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға): тұру, түсу.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> Музыка тыңдау. Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын ажырата білу. Ән айту. Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің</p> | <p><b>"Домалатайық қане біз".</b><br/> Негізгі қимылдар: Жүру. Берілген бағытта шеңбер бойымен жүру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға): тұру, түсу. Жүгіру. Белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>"Көліктегі жемістер" тепе-теңдік сақтау</b> Негізгі қимылдар: Жүру. Берілген бағытта шеңбер бойымен жүру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға): тұру, түсу.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Жүгіру. Белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. Доғаның астынан еңбектеу. Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; Секіру. 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, <b>(дене шынықтыру)</b> | созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту                                                                                      | шағын топқа бөлініп жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. Доғаның астынан еңбектеу. Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; Секіру. 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, |                                                                             | Жүгіру. Белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. Доғаның астынан еңбектеу. Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; Секіру. 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, <b>(дене шынықтыру)</b> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                              | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                             | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                          | Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b> | Ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                                                                             | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>  | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                                                                                                                       |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p>          | <p><b>Ауланы бақылау.</b><br/>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/><b>"Жүрейік"</b><br/>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(қимылдық ойын)</b></p> | <p><b>Ағаштарды бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:<br/><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/><b>«Орманмен жүрейік»</b><br/>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(қимылдық ойын)</b></p> | <p><b>Желді бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:<br/><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/><b>"Қаздар"</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(қимылдық ойын)</b></p> | <p><b>Күнді бақылау.</b><br/>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:<br/><b>Еңбекке баулу</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/><b>"Бұршақтар"</b><br/>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(қимылдық ойын)</b></p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b><br/>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/><b>"Кім тыныш?"</b><br/>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(қимылдық ойын)</b></p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Шынықтыру шараларын өткізу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | ауада болу<br>ұзақтығын<br>қамтамасыз ету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                 | және жаттығуларды<br>орындауға<br>қызығушылық пен<br>ықылас танытуға баулу.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                  | кезінде балалардың<br>денсаулық жағдайын<br>ескеріп, жеке тәсілді<br>жүзеге асыру.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                        | <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>                        | Ересектің<br>бақылауымен бетін,<br>қолдарын ластанған<br>кезде және тамақтың<br>алдында өз бетінше<br>жуу, беті мен қолын<br>жеке орамалмен<br>кұрғатып сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіру.<br>Тамақ ішу<br>мәдениетімен<br>таныстыру. <b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке<br>орамалмен құрғатып<br>сүрту, ересектің<br>көмегімен өзін ретке<br>келтіру. Тамақ ішу<br>мәдениетімен<br>таныстыру.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b>                | Ересектің бақылауымен<br>бетін, қолдарын<br>ластанған кезде және<br>тамақтың алдында өз<br>бетінше жуу, беті мен<br>қолын жеке орамалмен<br>кұрғатып сүрту,<br>ересектің көмегімен өзін<br>ретке келтіру.<br>Тамақ ішу мәдениетімен<br>таныстыру. <b>(мәдени-<br/>гигиеналық дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке<br>орамалмен құрғатып<br>сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіру.<br>Тамақ ішу<br>мәдениетімен<br>таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | Тамақ ішу<br>мәдениетімен<br>таныстыру. Үстел<br>басындағы мәдениеттің<br>қарапайым дағдыларын<br>қалыптастыру:<br>нанды үгітпеу, тамақты<br>ауызды жауып шайнау,<br>тамақ ішкенде<br>сөйлемей, үстел<br>басында дұрыс отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар)</b> |
| <b>Күндізгі<br/>ұйқы</b>               | «Бауырсақ»<br>Балалардың<br>жастарына сәйкес<br>көркем шығармалар<br>оқу.Балаларды<br>ертегілерді тыңдауға<br>үйрету.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                     | «Әлди -әлди<br>Балалардың<br>жастарына сәйкес<br>көркем шығармалар<br>оқу.Балаларды<br>ертегілерді тыңдауға<br>үйрету.<br>Музыка тыңдау.<br>Әннің мағынасын<br>түсіну<br><b>(көркем<br/>әдебиет+муз)</b> | «Үш аю» Балалардың<br>жастарына сәйкес<br>көркем шығармалар<br>оқу.Балаларды<br>ертегілерді тыңдауға<br>үйрету.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                 | «Үйшік» Балалардың<br>жастарына сәйкес<br>көркем шығармалар<br>оқу.Балаларды<br>ертегілерді тыңдауға<br>үйрету.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                              | «Бесік жыры»<br>Балалардың жастарына<br>сәйкес көркем<br>шығармалар<br>оқу.Балаларды<br>ертегілерді тыңдауға<br>үйрету.<br>Музыка тыңдау.<br>Әннің мағынасын<br>түсіну<br><b>(көркем әдебиет+муз)</b>                                                                    |
| <b>Біртіндеп<br/>ұйқыдан<br/>ояту,</b> | Жыл бойы медицина<br>қызметкерінің<br>жетекшілігімен<br>балалардың                                                                                                                                                                                                                                   | Жыл бойы медицина<br>қызметкерінің<br>жетекшілігімен<br>балалардың                                                                                                                                       | Жыл бойы медицина<br>қызметкерінің<br>жетекшілігімен<br>балалардың                                                                                                                                                                                                                         | Жыл бойы медицина<br>қызметкерінің<br>жетекшілігімен<br>балалардың                                                                                                                      | Жыл бойы медицина<br>қызметкерінің<br>жетекшілігімен<br>балалардың                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>сауықтыру<br/>рәсімдері</b>                                                                                          | денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                    | денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> | денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                    | денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> | денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                         | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын өз бетінше жуу                                                                                                                                                                                                       | Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру                                                                                                                                  | Ересектің бақылауымен беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту                                                                                                                                                                                         | Тамақтың алдында беті мен қолын жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру                                                                                             | Өз бетінше жуу, жеке орамалмен құрғатып сүрту                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>          | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>          | Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                            | ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет көрсетудің қарапайым дағдыларын сақтайға                                                                                                                                                                           | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады: Марал А                                                                                              | ересектердің көрсетуімен жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды Нұрлан Н                                                                                                                                                                                    | таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдағысы келмейді: Марал А                                                                                                            | эмоционалды көңіл-күйді түсінеді және өзінің эмоциясын ым-ишарамен көрсетеді: Сайдалин А                                                                                                                                               |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | талпынбайды Доскеев Д                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Педагог-психолог</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                         | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                   | Ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                            | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                  | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Добым, добым домалақ"</b><br><b>"Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық.</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Біз орманға барамыз""Шеңберге дәлде"</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). ( <b>қимылды ойыны</b> ) | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Поезд болып жүреміз"</b> қимылды ойыны. <b>"Тегіс жолмен жүреміз"</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты қорбаңдап жүру). ( <b>қимылды ойыны</b> ) | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. <b>"Секір, секір қояндар, "Допты қағып ал"</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).( <b>қимылды ойыны</b> ) ( <b>денешынықтыру</b> ) | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Шеңбер" , Өз орныңды тап"</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). ( <b>қимылды ойыны</b> ) |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | жүру). <b>(қимылды ойыны)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                  | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                                   | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                                              | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                                             | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                         | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                    | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>"Жаңбыр тамшылары"</b><br>Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. <b>(сурет салу)</b><br><b>"Көгөністер"</b><br>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. | <b>"Көп допты кім жинайды?"</b><br><b>қимылды ойын.</b><br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. <b>(қорш. орта)</b><br><br><b>"Балапан".</b><br>Сөйлеу қарқынын дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. Күрделі сұрақтарға жауап | <b>«Үлкен және кішкентай үйшіктер».</b><br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.<br><br>Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. <b>(сенсорика)</b><br><br>Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз.-дидактикалық ойын <b>"Билеуге үйреніңіз":</b> | <b>"Күн".</b> Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. <b>(сенсорика)</b><br>Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз.-дидактикалық ойын <b>«Ән қонақта»:</b> әнді жеке және топпен айту. Ән айтуға деген | <b>"Жемістер мен көгөністер"</b><br>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. Сөздік қорды қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын: Көгөніс пен жеміс атауларын атау. <b>(сөй.дамыту)</b><br><br>Балалардың өзіндік іс-әрекеті. Ән «Күркіреді күн»: ән айтуға деген |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) ажырату. <b>(мүсіндеу, қоршаған орта)</b></p> <p>Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз.-дидактикалық ойын "Билеуге үйренеміз": қарапайым би қимылдарын орындау:</p> | <p>беріп, өз ойын айтуға үйрету. Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, сурет)</b></p> | <p>қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, <b>(музыка)</b> шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу. <b>"Менің атамның, әжемнің аты кім?"</b> Бала, оның отбасы, үйі: Үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту(<b>музыка</b>) <b>"Ойыншық көліктер"</b> Заттық әлем.Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту. <b>"Ауруханада" сюжетті-рөлдік ойыны.</b> Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тындауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                        | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.                               | Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                 | Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«№18 бөбекжай бақшасы»

БЕКІТЕМІН  
«18 бөбекжай» КМҚК  
Әдіскері \_\_\_\_\_ Г.Б. Түлегін



Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 06.11.23 - 10.11.23 ж.

Тәрбиеші: Алимханова А.А Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің үлгісі                | Дүйсенбі 06.11.23                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі 07.11.23                                                                                                                                         | Сәрсенбі 08.11.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі 09.11.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жұма 10.11.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                   | «Орнын тап»<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.<br>Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.<br><b>(сенсорика)</b> | «Аңдарға арналған үйшік ертегісі»<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | «Кірпіні тамақтандыр»<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.<br>Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету.<br><b>(сенсорика, жапсыру)</b> | «Күшіктің үйшігі»<br>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру.<br>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.<br><b>(құрастыру, мүсіндеу)</b> | «Жемістер мен көкөністерді ажырат»<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.<br>Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.<br>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру.<br><b>(сенсорика, құрастыру)</b> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-анаға кеңес: «Балалардың қауіпсіздігі» туралы кеңес                                                                                                                                                                                                 | Балабақшадағы тәртібі туралы айту                                                                                                                         | Баланың ауыстыратын киімі туралы ата - анамен сөйлесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын                                                                                                                                                                                                                                            | «Балаланызбен демалыс күндері» атты ата - анамен шағын әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                            | өзіңіз аяқтауға<br>тырыспаңыз»                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.) | "Көліктерге дөңгелектерді салып бер"<br>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(Құрастыру, мүсіндеу)</b> | "Бағдаршам".<br>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру. <b>(Құрастыру)</b> | «Пойыз»<br>Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу <b>(Сурет)</b> | "Бағдаршамдар ұйықтамайды".<br>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | "Жүргізуші әрекетін бақылау". Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. <b>(қор.танысу)</b><br><br><b>«Автобус»</b><br>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету. <b>(Мүсіндеу, жапсыру)</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Жалпы дамытушы жаттығулар:<br>1.Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.<br>2. Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. (дене шынықтыру)                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы ас</b>                             | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                   | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                            | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>     | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                              | Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | «Сәбізді боя»<br>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Оларды қолданудың қарапайым әдістерін жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін үйрету.<br><b>(сурет салу, жапсыру)</b> | «Жинастыр»<br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. <b>(сенсорика)</b> | «Бұл кім (не)?»<br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | «Көңіл күй» лото<br>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. <b>(сенсорика)</b> | «Қош бол құстар»<br>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b>         |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры</b> | Оң, сол. Аз. Ат, ит, аю, етік, шалбар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                     | <p><b>"Доптарды лақтырайық".</b> Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; <b>(денешынықтыру)</b></p> <p><b>"Лақтырайық көліктен домалаған доптарды"</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). <b>(қимылдық жаттығу)</b></p> | <p><b>Музыка</b> Ұйымдастырылған іс-әрекет «Музыкалық паровоз»: музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу. Әнді жеке және топпен айту. Қарапайым би қимылдарын орындау: жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу.</p> | <p><b>"Допты жоғарыға лақтырайық".</b> Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; <b>(денешынықтыру)</b></p> <p><b>"Жемістерді себетке жинайық" ойыны.</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). <b>(қимылдық жаттығу)</b></p> |                                                                             | <p><b>"Пойыз келе жатыр".</b> Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; <b>(денешынықтыру)</b></p> <p><b>"Аюмен жүгіріп жарысайық"</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). <b>(қимылдық жаттығу)</b></p> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>                                 | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке                                                                                                                                                                     | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | алдында өз бетінше жуу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                               | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            | <b>Күзгі күн райын бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. ( <b>қоршаған ортамен танысу</b> )<br><br><b>"Қоңырауым қайда?"</b> | <b>Бағдаршамды бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. ( <b>қоршаған ортамен танысу</b> ) | <b>Көліктерді бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. ( <b>қоршаған ортамен танысу</b> )<br><br><b>"Торғай мен автомобильдер"</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің | <b>Күнді бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. ( <b>қоршаған ортамен танысу</b> )<br><br><b>"Ұшақтар"</b> Қимылдарды | <b>Желді бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. ( <b>қоршаған ортамен танысу</b> )<br><br><b>«Пойыз»</b> Қимылдарды |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). <b>(қимылдық ойын)</b>                                                                                | <b>"Жалауға жүгір"</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). <b>(қимылдық ойын)</b> | қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). <b>(қимылдық ойын)</b>                                                                                                                                      | үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). <b>(қимылдық ойын)</b> | үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). <b>(қимылдық ойын)</b>                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                        | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                  | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                       | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>   | Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                    | <b>«Бауырсақ»</b><br>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                       | <b>«Әлди -әлди</b><br>Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету . Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру,<br><b>(көркем әдебиет+муз)</b>                                                                                     | <b>«Үш аю»</b><br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                         | <b>«Үйшік»</b><br>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. .<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                            | <b>«Бесік жыры»</b><br>Балаларды бесік жырларын, тыңдауға үйрету . музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау<br><b>(көркем әдебиет+муз)</b>                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері</b>                                                                      | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                       | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>"Не, қалай дыбыстайды?"</b><br>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді                 | <b>"Жаңбыр жауса - тұрмайық".</b><br>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған                                | <b>"Жүк машинасы жолы".</b><br>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, | <b>"Аюмен жарысайық!"</b><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету.<br><br><b>(жапсыру)</b><br><b>"Пойыз"</b><br>Қимылдарды                                            | <b>"Паровоз".</b><br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету.<br><b>(көркем әдебиет, сурет)</b>                                                                                  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | орындауға баулу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта)</b>                                                                                                                                                         | нақты әрекеттерді орындауға баулу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта)</b><br><b>«Қолшатыр».</b><br>Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу.<br>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.<br><b>(сурет салу, мүсіндеу)</b> | жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(құрастыру, мүсіндеу)</b><br>Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз-дидактикалық ойын "Музыкалық қорап»: музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. | үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). <b>(қимылдық жаттығу)</b><br>Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз-дидактикалық ойын "Аттар»: музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Түстен кейінгі ас</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық</b>                                                   | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                               | Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс |



|                              |                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                         |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                    |                                                                                                                                                         | <b>дағдылар)</b>                                                                                       |                                                                                         | <b>отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | гүлдеп тұрған өсімдікті бақылайды және оның бөліктерін көрсете алмайды:                                | мүсіндеуге қызығушылық танытпайды Тұрсын Е                                                                                                              | оқылған таныс шығармалардағы, өлеңдердегі сөздер мен сөз тіркестерін қайталай алмайды:<br>Каршалов А   | түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады: Райс Т | дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады: Черепанова А                                                      |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                         |
| <b>Педагог-психолог</b>      |                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> ) | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> ) | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> ) | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )            | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> ) |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>                    | <p>Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.</p> <p><b>"Добым, добым домалақ", "Аяқтың ұшына тұрып, ақырын жүрейік"</b></p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(қимылдық ойын)</b></p> | <p>Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.</p> <p><b>«Біз орманға барамыз», "Ирелендеген жолдармен"</b></p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(қимылдық ойын)</b></p> | <p>Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.</p> <p><b>"Поезд болып жүреміз", "Тегіс жолмен жүреміз"</b></p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(қимылдық ойын)</b></p> | <p>Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. <b>"Секір, секір қояндар" , "Шеңберден шықпа"</b></p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(қимылдық ойын)</b></p> | <p>Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.</p> <p><b>"Шеңбер", «Қорбандаған аюлар»</b></p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).</p> <p><b>(қимылдық ойын)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                       | <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                               | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Кешкі ас</b>                  | <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>.</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                            | <p>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | <p><b>"Жаңбыр тамшылары".</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>"Вогон сүйреген поезд".</b> Балаларды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>"Менің әкем мен анамның аты кім?".</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>"Ойыншық көліктер" сюжетті-</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>"Ауруханада" сюжетті-рөлдік</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                               |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. <b>(сурет салу)</b>                    | бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету. Қимылдарды үйлесімді орындауға кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету <b>(жапсыру, дене шынықтыру)</b> | Үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. <b>(қоршаған орта, сурет)</b> | <b>рөлдік ойыны.</b> Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. <b>(қоршаған орта)</b> | <b>ойыны.</b> Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                 | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                 | Балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз                                                                           | Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу                                                                                                     | Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу                                                                                 |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 13.11.23 – 17.11.23ж.

Тәрбиеші: Алимханова А.А      Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің үлгісі                       | Дүйсенбі 13.11.23                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі 14.11.23                                                                                                                                | Сәрсенбі 15.11.23                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі 16.11.23                                                                                                                       | Жұма 17.11.23                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | « <b>Көлемін тап</b> »<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.<br><b>(сенсорика)</b> | « <b>Алтын балық ертегісі</b> » Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | « <b>Үлкен кіші салыстыр</b> »<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру<br><b>(сенсорика)</b> | « <b>Тышқанға үнгір құрастыр</b> »<br>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру<br><b>(құрастыру)</b> | « <b>Жемістер мен көкөністерді ажырат</b> »<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру<br><b>(сенсорика)</b> |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Өзінің есімін және жасын атау                                                                                                                                                                                                                                   | Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру                                                              | Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану                                                                                                                                                                                                                  | «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру                                                                 | Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   | түсініктерді қалыптастыру                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>"Ұзын аяқ, ұзын құлақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.</b><br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.<br>Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                  | <b>"Аю" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.</b><br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.<br>Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. <b>(көркем әдебиет)</b> | <b>"Кірпіні құрастырайық"</b><br>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру.<br><br><b>(құрастыру)</b>                                                                                                                       | <b>"Көжек" қимылды жаттығуы.</b> Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                     | <b>Сурет бойынша әңгімелеу.</b> Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                       |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                               | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br><b>1.</b> Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.<br><b>2.</b> Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. <b>(дене шынықтыру)</b>                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                         | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>          | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>          | <b>« Суретте не белгіленген»</b> (әңгәме) Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                               | <b>«Үлкен -кіші»</b> Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. <b>(сенсорика)</b>                     | <b>«Аю, аю тұршы»</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                           | <b>«Көңілді матрешкалар»</b> Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. <b>(сенсорика)</b> | <b>«Жыл мезгілдеріне сыйпаттама»</b> Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                         |
| <b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры</b> | Көлік,кеме Доп, асық Кесе.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                     | <b>"Көпірден құлап кетпейік".</b> қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. <b>"Аюмен жүгіріп</b> | <b>Музыка.</b> Ұйымдастырылған іс-әрекет «Күзгі орманға саяхат»: баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу. Педагогтің дауыс ырғағына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. Қимылдарды музыкалық аспаптармен | <b>"Тура бағытта жүреміз".</b> Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; <b>"Кім жылдам?" қимыл ойыны.</b> Қимылдарды үйлесімді |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>"Қасқырдан ептіміз".</b> Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; <b>"Қасқыр мен қоян" қимылды ойыны.</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <b>жарысайық"</b><br><b>кимылды ойыны.</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).<br><b>(денешынықтыру)</b> | (бубенмен) орындау дағдысын дамыту.                                                                                                                   | орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).<br><b>(денешынықтыру)</b>                   |                                                                                                                                     | Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).<br><b>(денешынықтыру)</b> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                           | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                            | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                        | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                                      | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b> | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                     | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                          | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                       |
| <b>Серуен</b>            | <b>Ауладағы құстарды бақылау.</b><br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді                                                                               | <b>Топырақты бақылау.</b><br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:     | <b>Бұлтты күнді бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:                        | <b>Ағаштарды бақылау.</b><br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді | <b>Күнді бақылау.</b><br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:                               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>қалыптастыру:<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/><b>"Қаздар" қимылды ойыны.</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(қимылды ойын)</b></p> | <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/><b>"Мысық пен тышқандар"</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(қимылды ойын)</b></p> | <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/><b>"Бері шыға ғой, қоян!"</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(қимылды ойын)</b></p> | <p>қалыптастыру:<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/><b>"Кірпі"</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(қимылды ойын)</b></p> | <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/><b>"Мысық пен тышқандар"</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(қимылды ойын)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br/><b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br/><b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.<br/><b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br/><b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br/><b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                        | тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                 | басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып пайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                               | «Бауырсақ» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                 | «Әлди –әлди» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын ажырата білу. <b>(көркем әдебиет+муз)</b> | «Үш аю» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                    | «Үйшік» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. <b>(көркем әдебиет)</b>                           | «Бесік жыры» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын ажырата білу. <b>(көркем әдебиет+муз)</b> |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана                                          | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана                                                                  | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана                                          | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана                                                                  |

|                                                                                                                         | отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                                          | отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                                                      | отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>"Қонжық".</b><br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. Күрделі сұрақтарға (Неге әкелді? Қашан әкелді?) жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>"Көжекке не береміз?"</b><br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. Күрделі сұрақтарға (Неге әкелді? Қашан әкелді?) жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>"Үйшік" ертегісін мәнерлеп оқып беру.</b><br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Балалардың дербес ойын әрекеті. "Мысық пен тышқан": әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау. | <b>"Балық аулаймыз"</b><br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.<br><b>(сенсорика)</b><br><b>"Кірпі".</b> Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу.<br><b>(Сурет салу)</b> | <b>"Қонжықтың мұрыны".</b><br>Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу.<br><b>(сурет салу)</b><br>Балалардың дербес ойын әрекеті. «Музыкалық үй»: сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу. |
| <b>Түстен кейінгі ас</b>                                                                                                | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.                                    | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                     | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.                                                                                                                         | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                               | Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс                                                                                                                                |

|                              | (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       | отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгермеген: Калиева А                                                                                                                                                                                                                     | заттардың атын, түсін, мөлшерін, көлемін, орнын біледі Нұрлан Н                                                                                                                                                                                                                        | күрделі заттармен әрекеттерді орындайды: Каршалов А                                                                                                                                                                                                                   | көрнекіліксіз таныс шығармаларды тыңдайды: Сайдалин А                                                                                                                                                                                                                 | мүсіндеуге қызығушылық танытпайды Тұрсын Е                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Педагог-психолог</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                               | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                         | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                         | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                                                   | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Добым, добым домалақ", "Тегіс жолмен жүреміз" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылды ойын) | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Біз орманға барамыз" "Аяқтың ұшына тұрып, ақырын ғана жүрейік" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылды | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Поезд болып жүреміз" , «Допты қағып ал» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылды ойын) | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Секір, секір қояндар", «Шеңберге дәлде» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылды ойын) | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Шеңбер", «Допты қағып ал» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылды |

|                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                       | <b>ойын)</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       | <b>ойын)</b>                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                  | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                   | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                     | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                   | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                    | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                             |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                         | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                       | тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> .                                                                                | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                 | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>"Бұлт".</b><br>Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. <b>(сурет салу)</b>               | <b>«Жемістерден тәтті джем»</b><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта(сызықта рда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету.<br><b>(жапсыру)</b> | <b>"Менің апамның аты кім?".</b><br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.<br><b>(қор.танысу)</b> | <b>«Мысығым»</b><br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>«Мен тәртіпті баламын»</b><br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                           | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,                                                            | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.                                                                 | Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз                                                           | Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу                                                                                                                   | Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу                                                                                                                                     |



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 20.11.23 – 24.11.23 ж.

Тәрбиеші: Алимханова А.А Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің үлгісі                       | Дүйсенбі 20.11.23                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі 21.11.23                                                                                                                     | Сәрсенбі 22.11.23                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі 23.11.23                                                                                                      | Жұма 24.11.23                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | «Артық пішінді тап»<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.<br><b>(сенсорика)</b> | «Шұбар тауық»<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | «Балықтарға көмектесеміз»<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.<br><b>(сенсорика)</b> | «Анама мойыншақ»<br>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру.<br><b>(құрастыру)</b> | «Үйдің төбесін орналастыр»<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.<br><b>(сенсорика)</b> |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-анаға кеңес: Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін                                                                                                                                                                                                           | Балабақшадағы тәртібі туралы айту                                                                                                     | Баланың ауыстыратын киімі туралы ата - анамен сөйлесу                                                                                                                                                                                                              | Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз.                                                                        | «Балаланызбен демалыс күндері» атты ата - анамен шағын әңгіме                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>"Қарындаштарды (борларды, геометриялық пішіндерді) ыдыстарға түстеріне сай жина"</b><br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. <b>(сенсорика)</b> | <b>"Сылдырмақ"</b><br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>«Мозаика»</b><br>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру <b>(құрастыру)</b>         | <b>"Мөлдір су"</b><br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. <b>(көркем әдебиет)</b> | <b>"Сиқырлы сандықшалар"</b><br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. <b>(сенсорика)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                               | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                         | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен                                                                                                                                                                                                    | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен                                                     | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен                           | -тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты                                                                                                                                           |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | кұрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                        | таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                            | кұрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                    | таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                    | ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>          | <b>«Қуыршаққа сыйлық»</b> Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(мүсіндеу)</b> | <b>«Ақылды баулар»</b> Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. <b>(сенсорика)</b> | <b>«Жұлдызшалар»</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>«Жіпке шарларды ілеміз»</b> Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. <b>(сенсорика)</b> | <b>«Құстар»</b> Заттық әлем. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> |
| <b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры</b> | қар, жел, жылы. Тон, етік, шалбар                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                     | <b>"Қасқыр мен қоян".</b> Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап,                                                                                                         | <b>Музыка</b> Ұйымдастырылған іс-әрекет «Көңілді барабан»: баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және                                                                                                                        | <b>"Біз ептіміз".</b> Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>. "Секірейік, тоңбайық!"</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру                                   |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру</p> <p><b>"Қасқыр мен қояндар" қимылды ойыны.</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).<br/><b>(денешынықтыру)</b></p> | <p>көңілді әндер) ажырата білу. Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (сылдырмақпен) орындау дағдысын дамыту.</p> | <p>нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру;</p> <p><b>"Допты досыңа бер" қимылды ойын.</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).<br/><b>(денешынықтыру)</b></p> |                                                                                        | <p><b>"Кенгуру" қимыл ойыны.</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).<br/><b>(денешынықтыру)</b></p> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                   | <p>Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                     | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                       | <p>Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br/><b>мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b></p>                                                                                                                                                                                                             | <p>киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b></p>                             | <p>ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b></p>                                                                                                                                                          | <p>киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, <b>(өзіне-өзі қызмет)</b></p>      | <p>киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b></p>                                                      |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бұлттарды бақылау.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Топырақты бақылау.</b>                                                                                                                                                                | <b>Ағаштарды бақылау.</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Күнді бақылау.</b>                                                                  | <b>Аспандағы бұлтты</b>                                                                                                                                                                                           |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> "Бұлттар ұқсап ұшайық" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(қимылды ойын)</b></p> | <p>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> "Мысық пен тышқандар" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(қимылды ойын)</b></p> | <p>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> «Саппен жүру жаттығуы» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(қимылды ойын)</b></p> | <p>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> "Сары күнге ұқсап" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(қимылды ойын)</b></p> | <p><b>бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> "Ұшақтар" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(қимылды ойын)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

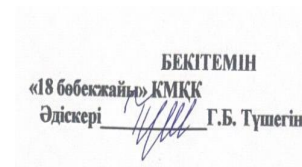
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                             | (сау.шын. шаралары)                                                                                                                                                                                                                          | ықылас танытуға баулу.<br>(сау.шын. шаралары)                                                                                                                                                                                                               | жүзеге асыру.<br>(сау.шын. шаралары)                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b>                | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                              | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>           | «Бауырсақ» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                             | «Әлди –әлди» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.<br><b>(көркем әдебиет+муз)</b> | «Үш аю» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                | «Үйшік» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                    | «Бесік жыры» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.<br><b>(көркем әдебиет+муз)</b> |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың                                                                                                                                                                                                   | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың                                                                                                                                                                                    | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың                                                                                                                                                                                                   | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың                                                                                                       | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>сауықтыру<br/>рәсімдері</b>                                                                                                                       | денсаулығы мен<br>жергілікті жағдайлар<br>ескеріліп, табиғи<br>факторлар: ауа, күн,<br>суды пайдалана<br>отырып, шынықтыру<br>шараларының кешенін<br>жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> | денсаулығы мен<br>жергілікті жағдайлар<br>ескеріліп, табиғи<br>факторлар: ауа, күн,<br>суды пайдалана<br>отырып, шынықтыру<br>шараларының кешенін<br>жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> | денсаулығы мен<br>жергілікті жағдайлар<br>ескеріліп, табиғи<br>факторлар: ауа, күн,<br>суды пайдалана<br>отырып, шынықтыру<br>шараларының кешенін<br>жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                          | денсаулығы мен<br>жергілікті жағдайлар<br>ескеріліп, табиғи<br>факторлар: ауа, күн,<br>суды пайдалана<br>отырып, шынықтыру<br>шараларының<br>кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | денсаулығы мен<br>жергілікті жағдайлар<br>ескеріліп, табиғи<br>факторлар: ауа, күн,<br>суды пайдалана<br>отырып, шынықтыру<br>шараларының кешенін<br>жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                     |
| <b>Балалардың<br/>дербес әрекеті (аз<br/>қимылды<br/>ойындар, үстел<br/>үсті ойындары,<br/>бейнелеу іс-<br/>әрекеті, кітап<br/>қарау және т. б.)</b> | <b>"Бауырсақ" ертегісін<br/>сомдайық.</b> Балалардың<br>жастарына сәйкес<br>көркем шығармалар<br>оқу. Балаларды<br>ертегілерді тыңдауға<br>үйрету.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                | <b>"Ғажайып дорба"</b><br>Сөйлеудің дыбыстық<br>мәдениеті. Сөйлеу<br>қарқынын, дауыстың<br>жоғарылығы мен күшін<br>ескеріп, анық<br>айтылуына назар<br>аудару. <b>(сөйлеуді<br/>дамыту)</b>  | <b>"Ақтөс күшігіме<br/>күрке жасаймын".</b><br>Қарапайым құрылысты<br>үлгі бойынша,<br>ересектің көмегімен, өз<br>бетінше құрастыру.<br><b>(құрастыру)</b><br>Балалардың өзіндік іс-<br>әрекеті. Ән «Шырша»:<br>педагогтің дауыс<br>ырғағына, сөздердің<br>созылыңқы<br>дыбысталуына еліктей<br>отырып, ересекпен<br>қосылып ән айту. | <b>"Ит пен күшік".</b><br>Заттық-бағдарлық<br>әрекеттерді (бұрау,<br>ашу) белгілі бір<br>объектіге арналған<br>нақты әрекеттерді<br>орындауға баулу.<br><b>(қоршаған ортамен)</b><br><br>Балалардың дербес<br>ойын әрекеті. «Менің<br>балапандарым<br>қайда?»: баяу және<br>көтеріңкі дыбысты,<br>музыкалық<br>шығармалардың<br>сипатын (баяу және<br>көңілді әндер)<br>ажырата білу.<br><br><b>"Бауырсақ қашты<br/>қояннан".</b><br>Балаларды<br>бейнелерді<br>фланелеграфта<br>(сызықтарда,<br>шаршыда), қағаз<br>бетіне қойып, | <b>"Менің кішкентай<br/>күшігім".</b><br><br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Балалардың дербес<br>ойын әрекеті. "Көңілді<br>гуілдер»: музыканы<br>эмоционалды көңіл-<br>күймен қабылдау, оны<br>тыңдау, дыбысталу<br>ерекшеліктерін<br>ажырата білу. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            | құрастыруға үйрету.<br><b>(жапсыру)</b><br><b>"Бауырсақ кімнен қашты?"</b> Балаларға таныс ертегі кейіпкерлерінің суреттеріне карап отырып, ертегі мазмұнынын есте жаңғыртуды үйрету |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түстен кейінгі ас</b>     | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                       | Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтпайды Марал А                                                                                                                                                                                   | тура жолдың бойымен жүрмейді Нұрлан Н                                                                                                                          | бетін, қолдарын өз бетінше жумайды: Уразалин А                                                                                                                                                                                                             | күрделі заттармен әрекеттерді орындамайды:Доскеев Д                                                                                                                                  | таныс музыкалық шығарманы көтеріңкі көңіл-күймен қабылдамайды, ішінара тыңдайды: Каршалов А                                                                                                                                            |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Педагог-психолог</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                       | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                           | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                             | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Добым, добым домалақ", "Аюдың орманында"</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). ( <b>қимылды ойын</b> ) | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Біз орманға барамыз», «Ирелеңдеген жолдармен»</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). ( <b>қимылды ойын</b> ) | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Поезд болып жүреміз" "Аюдың орманында" «Әткеншек»</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). ( <b>қимылды ойын</b> ) | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. <b>«Секір, секір қояндар», "Өз орныңды тап"</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). ( <b>қимылды ойын</b> ) | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Шеңбер" "Көлшіктен өт"</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). ( <b>қимылды ойын</b> ) |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                          | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                              | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                  | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                       | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                         | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>   | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                             | тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> .                                                                                                 | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                        | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>"Жаңбыр тамшылары"</b> .<br>Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. <b>(Сурет салу)</b> | <b>«Көңілді балақ»</b><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта(сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету. <b>(Жапсыру)</b> | <b>"Менің атамның, әжемнің аты кім?"</b><br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> | <b>«Дұрыс, дұрыс емес»</b><br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> | <b>"Дәрәханада"</b><br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                           | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,                                                           | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.                                                    | Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз                                                                            | Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу                                                                                                                       | Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу                                                                                                                           |



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 27.11.23 - 01.12.23 ж.

Тәрбиеші: Алимханова А.А      Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің<br>үлгісі      | Дүйсенбі 27.11.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі 28.11.23                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі 29.11.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі 30.11.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма 01.12.23                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b> | <p><b>«Түсіне байланысты<br/>тауып ал»</b><br/>Өлшемдері әртүрлі<br/>геометриялық<br/>фигураларды, пішіні,<br/>түсі бойынша<br/>ерекшеленетін<br/>біркелкі заттарды<br/>топтастыру. Түрлі<br/>көлемдегі<br/>геометриялық<br/>фигураларды негізгі<br/>түсі, бойынша<br/>салыстыру және<br/>іріктеуді жетілдіру.<br/><b>(сенсорика)</b></p> | <p><b>Топтағы жиһаздар</b><br/>Заттық әлем. Заттық-<br/>бағдарлық<br/>әрекеттерді (бұрау,<br/>ашу) белгілі бір<br/>объектіге арналған<br/>нақты әрекеттерді<br/>орындауға баулу.<br/><b>(қор.орт.танысу)</b></p> | <p><b>«Асықтардың түсіне<br/>қарай ажырат және<br/>топтастыр»</b><br/>Өлшемдері әртүрлі<br/>геометриялық<br/>фигураларды, пішіні,<br/>түсі бойынша<br/>ерекшеленетін біркелкі<br/>заттарды топтастыру.<br/>Түрлі көлемдегі<br/>геометриялық<br/>фигураларды негізгі түсі,<br/>бойынша салыстыру және<br/>іріктеуді жетілдіру.<br/>Қарапайым құрылысты<br/>үлгі бойынша, ересектің<br/>көмегімен, өз бетінше<br/>құрастыру. <b>(сенсорика,</b></p> | <p><b>«Досын туралы<br/>әңгімелеп көр»</b><br/>Сөйлеудің дыбыстық<br/>мәдениеті. Сөйлеу<br/>қарқынын,<br/>дауыстың<br/>жоғарылығы мен<br/>күшін ескеріп, анық<br/>айтылуына<br/>байланыстырып<br/>сөйлеу.<br/>Күрделі сұрақтарға<br/>(жауап беріп, өз ойын<br/>айтуға үйрету, назар<br/>аудару.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>«Рамкадағы<br/>пішіндер»</b><br/>Өлшемдері әртүрлі<br/>геометриялық<br/>фигураларды, пішіні,<br/>түсі бойынша<br/>ерекшеленетін<br/>біркелкі заттарды<br/>топтастыру.<br/><b>(сенсорика)</b></p> |



|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>кұрастыру)</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                             | Ата аналармен бала денсаулығы туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Баланың жетістігі туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                          | Баланың үйлегі күн тәртібі, дамуы және тәртібі туралы әңгімелесу                                                                                                                                               | Жыл мезгіліне байланысты киіндіру туралы кеңес беру                                                                                                                                                               | Ата аналарды балабақша ішкілік жұмыстарға белсенді болуға қарым қатынасқа шақыру                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>Қай жерде шырылдады?</b><br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына Байланыстырып сөйлеу. Күрделі сұрақтарға (жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету, назар аудару. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> )                                                                                                                   | <b>"Бізге кім келгенін тауып ал"</b><br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына Байланыстырып сөйлеу. Күрделі сұрақтарға (Неге әкелді? Қашан әкелді?) жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету.назар аудару. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>"Ауладағы күз құбылыстары"</b><br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу <b>(көркем әдебиет, сурет)</b> | <b>«Көлеңкесін тап, кім немен қоректенеді»</b><br>Табиғат әлемі. Сыртқы белгілері бойынша ажырату. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру. <b>(құрастыру, қоршаған орта)</b> | <b>«Балықты аулаймыз»</b><br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. <b>(сенсорика, жапсыру)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                               | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br>1.Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.<br>2.Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу.<br>3.Қолды артқа қою; оларды бүгіп,жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу. <b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                         | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық</b>                                                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық</b>                                                                                           | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық</b>                                                                                                    | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-</b>                                                                                                                                                                          |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p><b>гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br/>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> | <p><b>дағдыларды жетілдіру.)</b><br/>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b><br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b></p> | <p><b>дағдыларды жетілдіру.)</b><br/>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b></p> | <p><b>дағдыларды жетілдіру.)</b><br/>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b> Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b></p> | <p><b>гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br/>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b></p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p><b>«Біз отбасы мүшелері»</b><br/>Үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>«Жүк машинасы»</b><br/>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру <b>(құрастыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>«Қорада не тұрады?»</b><br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына Байланыстырып сөйлеу.Күрделі сұрақтарға (Неге әкелді? Қашан әкелді?) жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету.назар аудару.</p>                                                                                       | <p><b>«Қыстырғыштарды пайдалан»</b> Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және</p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>«Алма»</b> Кесектерді біртұтас етіп біріктіру, (сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(мүсіндеу)</b></p>                                                                                                                             |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | іріктеуді жетілдіру.<br>(сенсорика)                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры</b> | Суық, күз, жапырақ, әкел, бер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                     | <p><b>"Кенгуру ұқсап секірейік".</b><br/>Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру<br/><b>"Кенгуру"</b><br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Ұйымдастырылған іс-әрекет «Қуыршақ қонақта»: баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу. Әнді жеке және топпен айту.<br/>Қимылдарды музыкалық аспаптармен (маракаспен) орындау дағдысын дамыту.</p> | <p><b>"Қоян секіруге шақырады".</b><br/>Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру<br/><b>"Үлкен және кішкентай доптар" қимылды ойыны.</b><br/>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> |                                                                                | <p><b>"Тепе-теңдік сақтап үйрен".</b>Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру.<br/><b>"Тальго пойызы"</b><br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>                                 | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.                                                                                                                                                                                             | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше                                                                                                                                                                                                                                                     | Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                          | жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Бұлтты аспанды бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> . Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару (<b>қоршаған ортамен танысу</b>) <b>"Біз көңілді баламыз"</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым</p> | <p><b>Желді күнді бақылау</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> . Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (<b>қоршаған ортамен танысу</b>) <b>«Шенберге дәлде»</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым</p> | <p><b>Табиғат құбылыстарын бақылау</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> . Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару (<b>қоршаған ортамен танысу</b>) <b>"Кім тыныш?"</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете</p> | <p><b>Қарды бақылау</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> . Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (<b>қоршаған ортамен танысу</b>) <b>"Бері шыға ғой, қоян!"</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым</p> | <p><b>Қысқы ауа райын бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> . Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (<b>қоршаған ортамен танысу</b>) <b>Қарлы жолдарды басайық"</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                       | қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.                                                                                                                           | отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру                                                                                                                                                                                     | қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.                                                                                                                           | отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру                                                                                                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                        | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                           | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                       | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                             | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | «Бауырсақ» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                          | «Әлди -әлди Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету . Музыканы тыңдауға қызығушылықты                                                                         | «Үш аю» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                      | «Үйшік» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. .<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                   | «Бесік жыры» Балаларды бесік жырларын, тыңдауға үйрету . музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау                                                                                                                                 |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | қалыптастыру, (көркем әдебиет+муз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (көркем әдебиет+муз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері</b>                                                                      | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                    | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                          | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                               | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                            | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>"Вагондарға дөңгелектер таңдау"</b> Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, | <b>"Қорқақ қоян"</b> Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету. Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу<br><b>(жапсыру, сурет)</b><br><b>«Түстерді таңда. Натюрморт»</b> Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.Түрлі | <b>"Қоян қайда ?»</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына Байланыстырып сөйлеу. Күрделі сұрақтарға (Неге әкелді? Қашан әкелді?) жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету.назар аудару.<br><b>(сөй.дамыту)</b> Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз-дидактикалық ойын "Музыкалық қорап»: музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, | <b>"Сылдырмақ".</b> Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу<br><b>(сурет салу)</b> Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз-дидактикалық ойын "Аттар»: музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.<br><b>«Санырауқұлақтар алқабы»</b> Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп | <b>"Жапалақтап қар жауды"</b> Сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.Үй жануарлары мен олардың төлдерін атау. Сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.<br><b>(сөй.дамыту, сурет)</b><br><b>«Әдемі ұшақтар»</b> Кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына |

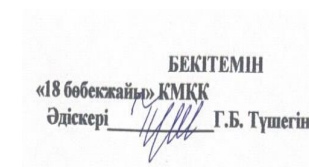
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>құрастыруға үйрету<br/><b>(сенсорика, жапсыру)</b><br/><b>«Жаңғақ кемірген тиін»</b><br/>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> | <p>көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.<br/><b>(сенсорика, мүсіндеу)</b></p> | <p>музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.</p>                                                                                                                                                              | <p>алуды үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p>       | <p>сәйкес сюжеттік ойыншықтармен ойнауға мүмкіндік беру.<b>құрастыру)</b><br/><br/><b>«Пайдалы және зиян заттар»</b> Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету.<br/><br/><b>(қоршаған орта)</b></p>                                   |
| <b>Түстен кейінгі ас</b>     | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                             | <p>Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                        | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>қағазды қолданудың қарапайым әдістерін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>түрлі көлемдегі геометриялық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>өз бетінше құрастыра алмайды. Черепанова А</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>қорапқа құрылыс бөлшектерін</p>                                                                                                                                     | <p>ересектердің көрсеткен</p>                                                                                                                                                                                                              |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | (ұсақтау, жырту, бүктеу)<br>білмейді:Кусалина А                                                                                                                                                                                                                                               | фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды: Райс Т                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | жинастырмайды: Уразалин А                                                                                                                                                                                                                                                                                    | қимылдарын қайталамайды Кусалина А                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Педагог-психолог</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                        | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                             | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                               | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                 | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                | «Ұшақтар», "Тегіс жолмен жүреміз" Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. ( <b>қыймылды жаттығу</b> ) | <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, "Шеңберден шықпа"</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. ( <b>қыймылды жаттығу</b> ) | "Доп лақтыру", "Алақай!" Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. ( <b>қыймылды жаттығу</b> ) | "Сарбаздар", "Шашылған қарды (доптарды) жинайық" Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. ( <b>қыймылды жаттығу</b> ) | "Тар жолда", «Ақ қала болып қатамыз» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. ( <b>қыймылды жаттығу</b> ) |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                         | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға                                                                                                                                                                                                                                                  | Шынықтыру шараларын өткізу                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                                          | және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                            | <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                         | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                          | тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                              | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>"Шұбар тауық"</b><br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. <b>(көркем әдебиет)</b><br><b>«Сықырлы суреттер»</b><br>Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу <b>(сурет салу)</b><br><b>«Пойыз»</b><br>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру.<br><b>(құрастыру)</b> | <b>"Құс ұясы"</b><br>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру.<br><b>(құрастыру)</b><br><br><b>«Аюмен жүгіріп ойнаймыз» қ/ ойын</b><br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.<br><b>(денешынықтыру)</b> | <b>"Жылқы мен құлын"</b><br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.<br><b>(қоршаған ортамен )</b><br><b>«Күн мен бұлт»</b><br>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру)<br><b>(мүсіндеу)</b><br><b>«Әдемі доптар»</b><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне | <b>"Бүктеп үйренеміз"</b><br>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету.<br><b>(жапсыру)</b> | <b>«Пайдалы және зиян тағамдар»</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына байланыстырып сөйлеу. Күрделі сұрақтарға (Неге әкелді? Қашан әкелді?) жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету.назар аудару. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |

|                               |                                           |                                                                                          |                                                                                                              |                                                     |                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                               |                                           |                                                                                          | қойып, құрастыруға үйрету. ( жапсыру)                                                                        |                                                     |                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз | Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу | Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу |



### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 04.12.23 - 08.12.23

Тәрбиеші: Алимханова А.А Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің үлгісі     | Дүйсенбі 04.12.23                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі 05.12.23                                                                                                                   | Сәрсенбі 06.12.23                                                                                                                                                       | Бейсенбі 07.12.23                                                                                                                                                                                          | Жұма 08.12.23                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | «Аз - көп»<br><b>Мақсаты:</b> Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыру; заттардың көлемін, | «Қызықты қыс»<br><b>Мақсаты :</b> Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: <b>(қоршаған орта)</b> | «Үйдің терезелерін тап»<br><b>Мақсаты:</b> Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас | «Тауып құрастыр»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу | «Түсін ата»<br><b>Мақсаты:.</b> Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыру; заттардың көлемін, |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіндіру;<br>заттардың санын ажырату (біреу-көп);<br><b>(сенсорика)</b>                                                  |                                                                                                                                                                                | біртекті заттарды топтастыру;<br>заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіндіру;<br>заттардың санын ажырату (біреу-көп);<br><b>(сенсорика)</b>                     | нұсқаларымен таныстыру.<br><b>(құрастыру)</b>                                                                   | түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіндіру;<br>заттардың санын ажырату (біреу-көп);<br><b>(сенсорика)</b>                                                                                                                        |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                             | Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасымүшелерінің аттарын атау.                                                                           | Психологтың кеңестері «Балаларға қандай ойыншықтар қажет»                                                                                                                      | Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.                                                                                                                     | -Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасымүшелерінің аттарын атау.                         | дәрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>"Аққаланы құрастыр"</b><br>заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіндіру;<br>заттардың санын ажырату (біреу-көп);<br><b>(сенсорика)</b> | <b>«Көліктермен саяхат»</b> Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b> | <b>«Аққала»</b><br>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>«Қоян»</b><br>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b> | <b>«Ағаш таяқшалардан қора жаса»</b><br>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (кұрастыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (<b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b>)</p> <p>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (<b>өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</b>))</p> | <p>-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b></p> <p>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (<b>тамақтану әдебін сақтау</b>)</p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (<b>өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</b>))</p> | <p>-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (<b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b>)</p> <p>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (<b>өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</b>))</p> | <p>-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b></p> <p>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (<b>тамақтану әдебін сақтау</b>)</p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (<b>өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</b>))</p> | <p>-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (<b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b>)</p> <p>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (<b>өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</b>))</p> |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <b>«Жануарлар әлемінде қонақта»</b><br>Ұй жануарлары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>«Тыйнға арналған баспалдақ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>«Жануарлардың дауысын шығар»</b><br>Сөйлеу қарқынын,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>«Гүлді жина»</b><br>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>«Қырау»</b> Балалардың бейнелеу әрекетіне деген                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | және олардың төлдерімен (қозы, лак, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b> | Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.<br><b>(құрастыру)</b>                                                         | дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыру; заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіндіру; заттардың санын ажырату (біреу-көп);<br><b>(сенсорика)</b> | қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.<br><b>(сурет салу)</b>                                                                                                                                                         |
| <b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры</b> | Бас, қол,аяқ, бет,іш, көз.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                     | <b>"Шағын топпен жүр!"</b><br>Аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.<br><b>(дене шынықтыру)</b>             | <b>Музыка</b><br>Ұйымдастырылған іс-әрекет «Достық шеңбері»: әннің мағынасын түсіну. Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. Қарапайым би қимылдарын орындау: денені оңға, солға бұру. | <b>" Шашыраңқы жүр".</b><br>Бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>"Еңбектейміз жарысы".</b><br>әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                    | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                      | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                | -ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                                                           | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                               | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                           | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                    | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                             | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | <b>«Қар ұлпаларын бақылау»</b><br>табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. <b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, | <b>Шыршаларды бақылау.</b><br>табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. <b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын | <b>«Қыстың ерекшелігін бақылау»</b><br>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. <b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, | <b>Қардың тереңдігін бақылау.</b> Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. <b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын | <b>Терезедегі қырауды бақылау.</b><br>табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. <b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару <b>(қор.танысу)</b></p> <p><b>"Шанамен жарыс".</b></p> <p>Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. <b>(қимылдық жаттығу)</b></p> | <p>аудару. <b>(қор.танысу)</b></p> <p><b>"Жағалаудан жағалауға".</b></p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(қимылдық жаттығу)</b></p> | <p>ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>(қор.танысу)</b></p> <p><b>"Аяз ата", "Қар айналады".</b></p> <p>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. <b>(қимылдық жаттығу)</b></p> | <p>аудару. <b>(қор.танысу)</b></p> <p><b>«Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны «Қасқұлақтан»</b></p> <p>тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.</p> | <p>балалардың назарын аудару. <b>(қор.танысу)</b></p> <p><b>"Шанамен жарыс".</b></p> <p>Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. <b>(қимылдық жаттығу)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                       | <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                    | <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,</p>                                                                                                                                                | <p>-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.</p>                                                                                | <p>-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,</p>                                                                                                                                                           | <p>-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>-тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:</p>                                                                                                                                         |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                  | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                               | ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                  | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                               | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                               | «Кітап әлемі» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету .<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                            | «Әлди -әлди Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету . Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру,<br><b>(көркем әдебиет+муз)</b>                                                                                               | «Үш аю» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                | «Үйшік» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. .<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                      | «Бесік жыры» Балаларды бесік жырларын, тыңдауға үйрету . музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау<br><b>(көркем әдебиет+муз)</b>                                                                                                |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды</b>       | "Алтын балық". Балалармен бірге балалар                                                                                                                                                                                           | "Шар" Жапсыруға қызығушылықты                                                                                                                                                                                                     | "Мен түлкімін, түлкімін» «Бұл кім (не)?», «Не                                                                                                                                                                                     | "Жүргінші жолы". Балаларды ойын барысында үстел үсті                                                                                                                                                                              | "Итке арналған сүйек" Мүсіндеуге арналған                                                                                                                                                                                         |



|                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.) | әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. <b>(көркем әдебиет)</b> | ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. <b>(жапсыру)</b><br><br>Балалардың өзіндік іс-әрекеті. Ән «Шырша»: педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. | істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. <b>(сөй.дамыту)</b> | және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. <b>(құрастыру)</b> Балалардың өзіндік іс-әрекеті. Би «Топ-топ аяқтар»: қарапайым би қимылдарын орындау: денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу. <b>"Бәйтерек"</b> . Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. <b>(жапсыру)</b> | материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(мүсіндеу)</b> Балалардың дербес ойын әрекеті. «Музыкалық кірпі»: әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын ажырата білу. |
| Түстен кейінгі ас                                                          | -ересектің бақылауымен бетін,                                                                                                                           | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -ересектің бақылауымен бетін,                                                                                                                | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -тамақ ішу мәдениетімен                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                        | сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен тануға талпынады: Кусалина А Нұрлан Н                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды:Калиева А, Наумова А           | қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды Нұрлан Н, Каршалов А                                                                                                                                | дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажырата және атаймайды: Доскеев Д, Райс Т, Марал А          | Таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдағысы келмейді:Наумова А, Райс Т                                                                                                                                        |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Педагог-психолог</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <b>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</b> Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну.<br>Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру.<br>Қолды қолғапқа жасырамыз –<br>Түрлі-түсті қолғап.<br>Ұзағырақ жүре аламыз<br>Суықта серуендейміз! (Сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>                | Аулада балалардың өзіндік ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Аулада балалардың өзіндік ойын                                                                                       | Аулада балалардың өзіндік ойын                                                                                                                                                                                             | Аулада балалардың                                                                                                    | Аулада балалардың                                                                                                                                                                                            |

|                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>әрекеттері, таңдау ойындары.</p> <p><b>Ұшақтар</b></p>                                                                                           | <p>әрекеттері, таңдау ойындары.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері,</b></p>                                                                                            | <p>әрекеттері, таңдау ойындары.</p> <p><b>"Доп лақтыру".</b></p>                                                                                                                                                           | <p>өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.</p>                                                                                                                                                                                             | <p>өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.</p> <p>"Тар жолда".</p>                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>               | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.</p> <p><b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                      | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p> <p><b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                             | <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                            | <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> <p><b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.</p> <p><b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                           |
| <b>Кешкі ас</b>                      | <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                    | <p>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                               | <p>тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>                                                                                                                       | <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                             | <p>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                            |
| <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті</b> | <p><b>"Құлыншақ".</b></p> <p>Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды карау.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Құс ұясы".</b></p> <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою</p> <p><b>(құрастыру).</b></p> | <p><b>"Жылқы мен құлын".</b></p> <p>Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу.</p> | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b></p> <p><b>"Жер-Ана".</b></p> <p>Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерін соңын бірге айтуға ынталандыру.</p> <p><b>(музыка)</b></p> | <p><b>«Қызықты қыс келді»</b> сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|                               |                                           |                                                                                          |                                                                                                              |                                                     |                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                               |                                           |                                                                                          | <b>(қор.танысу)</b>                                                                                          |                                                     |                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз | Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу | Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу |

БЕКІТЕМІН  
«18 бөбекжайы» КМҚК  
Әдіскері Г.Б. Түлегін

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 11.12.23 - 15.12.23

Тәрбиеші: Алимханова А.А Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі 11.12.23                                                                                                                                                                  | Сейсенбі 12.12.23                                                                                                                            | Сәрсенбі 13.12.23                                                                                                                                                                      | Бейсенбі 14.12.23                                                                                                                               | Жұма 15.12.23                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау    | «Пирамида<br>жинаймыз»<br>Өлшемдері әртүрлі<br>геометриялық<br>фигураларды,<br>өлшемі, пішіні, түсі<br>бойынша<br>ерекшеленетін<br>біркелкі заттарды<br>топтастыру.<br>(сенсорика) | «Дұрыс-бұрыс»<br>Заттық-бағдарлық<br>әрекеттерді белгілі<br>бір объектіге<br>арналған нақты<br>әрекеттерді<br>орындауға баулу.<br>(қор.орта) | «Саңырау құлақтар<br>жина» Өлшемдері<br>әртүрлі<br>геометриялық<br>фигураларды,<br>өлшемі, пішіні, түсі<br>бойынша<br>ерекшеленетін<br>біркелкі заттарды<br>топтастыру.<br>(сенсорика) | «Көпір»<br>Кеңістік қатынастарды<br>түсіну, құрылыс<br>масштабына сәйкес<br>сюжеттік<br>ойыншықтармен<br>ойнауға мүмкіндік<br>беру. (құрастыру) | «Туды мүсіндеу»<br>Кесектерді біртұтас<br>етіп біріктіру,<br>(сазбалшықты<br>өздігінен илеу)<br>үйрету. қолды<br>дымқыл шүберекпен<br>сұрту, дайын<br>болған бұйымды<br>тұғырға<br>орналастыру,<br>жұмыстан кейін<br>материалдарды<br>жинауға үйрету.<br>(Мүсіндеу) |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                             | Ата- аналармен әңгіме; Балалар ойын аланың безендіру                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жеке кеңес; « Сіздің баланыздың тамақтану мінезі.»                                                                                                           | Ата- аналармен әңгіме; Ата - аналармен үйден ойыншық, тәттілер балабақшаға әкелмеу жөнінде әңгімелесу                                                 | Ата- аналармен: Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты киіндіру) кеңес беру.                                                              | Ата -аналармен: « Медбикеден кеңес: «Тазалық денсаулық кепілі»                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.) | "Менің туған қалам" Сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Байланыстырып сөйлеу. Педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?» (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                       | «Текшелермен құраймыз». Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. (сенсорика)     | «Қалашық құрастырамыз» Кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтармен ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру)             | «Менің Отаным» Сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Байланыстырып сөйлеу. Әнді жеке және топпен айту. (сөйлеуді дамыту+ музыка)                    | «Суретті құра» ойыны Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. (сенсорика) |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br>1.Шағын топпен қарқынды өзгерте отырып жүру.<br>2. Әртүрлі қарқынмен заттардың арасымен жүгіру.<br>3. Отырып доптарды домалату.<br>4.Қолды кеуде тұсында айкастыру және екі жаққа жазу.<br>5. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру.<br>6. Аяқтың өкшесін алға қою. (дене шынықтыру) |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                                                                         | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы                                                                                                                                                                         | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) нанды үгітпеу, тамақты ауызды | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> | <p>жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b></p> | <p>мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> | <p>тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b></p> | <p>мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>«Адам мүшелері» Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету. Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. <b>(қорш. орт. танысу)</b></p>                                                                                                        | <p>«Кесе» Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. <b>(жапсыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                               | <p>«Құстар» Сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?» Сыртқы белгілері бойынша ажырату <b>(сөйлеуді дамыту)</b> <b>(Қорш. орта)</b></p>                                                               | <p>«Түтін» Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. <b>(сурет салу)</b></p>                                                                                                                                                                                                            | <p>«Кімге не керек» Сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?» <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                            |
| <p><b>Қазақ тілін меңгерту үшін</b></p>            | <p>Қар, ауа, суық, жылы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                       |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қажетті сөздік қоры       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | «Домалат» отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.<br><b>(дене шынықтыру)</b> | <b>Музыка «Жайнай бер, Қазақстаным!»:</b> Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. Қарапайым би қимылдарын орындау: басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу. | <b>«Домалатайық қане біз»</b> отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. <b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                  | <b>«Жаңа доп»</b><br>Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру. <b>(дене шынықтыру)</b> |
| 2-ші таңғы ас             | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                              | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>      | Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>      | Бетін, қолдарын тамақтың алдында өз бетінше жуу, қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                             |
| Серуенге дайындық         | Ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                        | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                    | Ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                         | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, киіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b> | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                       |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p><b>Қыста құстарды бақылау</b> Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. <b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару (<b>қор.танысу</b>) «<b>Торғайлар мен мысық</b>» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (<b>қимылдық жаттығу</b>)</p> | <p><b>Қыс мезгілін бақылау</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. <b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару (<b>қор.танысу</b>) «<b>Күн мен түн</b>» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (<b>қимылдық</b></p> | <p><b>Өткен адамдардың киімдерін бақылау</b> Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: <b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару (<b>қор.танысу</b>) «<b>Топ, топ, топ - тоқта!</b>». Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (<b>қимылдық жаттығу</b>)</p> | <p><b>Көліктерді бақылау</b> Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. <b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару (<b>қор.танысу</b>) «<b>Торғай мен автомобильдер</b>» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (<b>қимылдық жаттығу</b>)</p> | <p><b>Қысқы табиғат әсемдігін бақылау</b> Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттермен тану <b>Еңбек:</b> құстарды тамақтандыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару «<b>Шенберге түс</b>» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру (<b>қимылдық жаттығу</b>)</p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

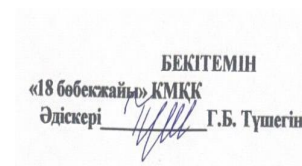
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>жаттығу)</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу</b>                             | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                     | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                           | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                          | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                             | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылық танытуға баулу.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>                                    | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                               | <i>Ертегітерапия «Табиғат әлемі»</i>                                                                                                                                                                                                                    | <i>Музыкатерапия «Әлди –әлди»</i>                                                                                                                              | <i>Ертегітерапия «Үш аю»</i>                                                                                                                                                                                                                               | <i>Музыкатерапия «Әлди –әлди ақ бөпем»</i>                                                                                                                     | <i>Ертегітерапия «Торғай мен түлкі»</i>                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн,                                                                                                                    | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн,                           | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн,                                                                                                                       | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн,                           | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн,                                                                                                                       |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                       | суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                      | суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                                                                                                               | суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                          | суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | «Ғажайып дорба» Кесектерді біртұтас етіп біріктіру, (сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету<br><b>(мүсіндеу)</b> | «Әр түрлі түстегі қақпалар» Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.<br><b>(Сурет салу)</b> | « Менім қолғабым» Кесектерді біртұтас етіп біріктіру, (сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту<br><b>(мүсіндеу+ сурет)</b> | «Марғау" Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты орындауға баулу.<br><b>(Қоршаған орта)</b> | <b>"Қандай пішіндер жасырынды?"</b> Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.<br><b>(сенсорика)</b><br><b>«Торғайға ұя»</b> Оқып беруді сонымен қатар көркем шығарманы тыңдау. Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. <b>(көркем әдебиет+ жапсыру)</b> |
| <b>Түстен кейінгі ас</b>                                                                                                | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын                                                                                                                         | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен                                      | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын                                                                                                                                                                                                                                 | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу                       | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу. Тамақ ішу                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                      |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                        | жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                | мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды<br>Калиева А                                                         | оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтпайды<br>Черепанова А                                                                      | түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды: Уразалин А, Каршалов А                                | үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындамайды: Калиева А     | заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен тануға тырысады: Кусалина А               |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                      |
| <b>Педагог-психолог</b>      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                         | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b> | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                         | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, <b>(өзіне-өзі қызмет)</b> | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b> |
| <b>Серуен</b>                | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау                                                                                            | Аулада балалардың өзіндік ойын                                                                                                                        | Аулада балалардың өзіндік ойын                                                                                                               | Аулада балалардың өзіндік ойын                                             | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау                                                    |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | ойындары.<br><b>«Қуып жет»</b><br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br><b>(қимылдық ойын)</b> | әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері</b><br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br><b>(қимылдық ойын)</b> | әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Доп лақтыру"</b> ,<br>Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру;<br><b>(қимылдық ойын)</b> | әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Қар лақтыру»</b> ,<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>(қимылдық ойын)</b> | ойындары.<br><b>««Қасқыр мен қоян»»</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br><b>(қимылдық ойын)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                  | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                 | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                   | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                           | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                             | Жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                               |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                         | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                            | Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                     | Тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> .                                                                                                                     | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                           | Тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> .                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-</b> | <b>«Құмыраны әсемдеу»</b> Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге                                                             | <b>«Мойын орағыш»</b> Кесектерді біртұтас етіп біріктіру, (сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. қолды дымқыл шүберекпен                                                                                 | <b>«Шыршамыздай айналып»</b> Әнді жеке және топпен айту. <b>(муз)</b>                                                                                                                                       | <b>«Шырша»</b> Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. <b>(жапсыру)</b>                                                                  | <b>«Түлкі, түлкі-түлкішік»</b> Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.                                                                                  |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b></p> | <p>қызығушылықты ояту.<br/><b>(Сурет салу)</b><br/><b>«Бас киімді сәңдейміз»</b> Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br/><b>(жапсыру)</b></p> | <p>сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> |                                                                  | <p><b>«Менім мысығым»</b><br/>Кесектерді біртұтас етіп біріктіру, (сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету <b>(мүсіндеу)</b></p> | <p><b>(сурет салу)</b><br/><b>«Үй жиһазы»</b><br/>Кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтармен ойнауға мүмкіндік беру. <b>(құрастыру)</b><br/><b>«Ән шашу»</b> Музыка тыңдау. Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.<b>(музыка)</b></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>           | <p>Балалардың тілін дамыту үшін артикуляциялық жаттығуларды көбірек қолдану жөнінде кеңес беру</p>                                                                                                                      | <p>Балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</p>                                         | <p>«Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен сөйлесу</p> | <p>Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Қабылдау бөлмесіне турап қоюға сарымсақ әкелуге кеңес беру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 18.12.23 - 22.12.23

Тәрбиеші: Алимханова А.А Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің<br>үлгісі      | Дүйсенбі 18.12.23                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі 19.12.23                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі 20.12.23                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі 21.12.23                                                                                                                                                                                                                                                             | Жұма 22.12.23                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b> | <b>«Біреу-көп»</b><br>Заттарды түсі,<br>көлемі, пішіні<br>бойынша өз<br>бетінше зерттеу<br>және<br>салыстыруға<br>мүмкіндік беру.<br>көлемі, пішіні, түсі<br>бойынша ұқсас<br>біртекті заттарды<br>топтастыру;<br>заттардың көлемін,<br>түсін және пішінін<br>білдіретін сөздерді<br>түсіндіру; | <b>«Үйшік ертегісі»</b><br>Балалардың назарын<br>кітапты қарап<br>отырған балаға<br>аудару. Балалармен<br>бірге балалар<br>әдебиетінің<br>шығармаларына<br>арналған<br>иллюстрацияларды<br>қарау.<br>Суреттердің<br>мазмұны бойынша<br>қойылған сұрақтарға<br>жауап беруді дамыту<br><b>(көркем әдебиет )</b> | <b>«Балықты ұста»</b><br>Заттарды түсі,<br>көлемі, пішіні<br>бойынша өз<br>бетінше зерттеу<br>және<br>салыстыруға<br>мүмкіндік беру.<br>көлемі, пішіні, түсі<br>бойынша ұқсас<br>біртекті заттарды<br>топтастыру;<br>заттардың көлемін,<br>түсін және пішінін<br>білдіретін сөздерді<br>түсіндіру; | <b>«Мысыққа үй<br/>құрастырамыз»</b><br>Балаларды ойын<br>барысында үстел<br>үсті және еден үсті<br>құрылыс<br>материалдарымен<br>(текшелер,<br>кірпіштер, үш<br>қырлы призма,<br>пластина, цилиндр),<br>жазықтықтағы<br>құрылыстың<br>орналасу<br>нұсқаларымен<br>таныстыру. | <b>«Сәйкестендір!»</b><br>Заттарды түсі,<br>көлемі, пішіні<br>бойынша өз бетінше<br>зерттеу және<br>салыстыруға<br>мүмкіндік беру.<br>көлемі, пішіні, түсі<br>бойынша ұқсас<br>біртекті заттарды<br>топтастыру;<br>заттардың көлемін,<br>түсін және пішінін<br>білдіретін сөздерді<br>түсіндіру; |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | заттардың санын ажырату (біреу-көп);<br><b>(сенсорика)</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             | заттардың санын ажырату (біреу-көп);<br><b>(сенсорика)</b>                                                                                                                                 | <b>(құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                | заттардың санын ажырату (біреу-көп);<br><b>(сенсорика)</b>                                                                                                                                  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                             | - Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.                                                                                                                                        | -Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасымүшелерінің аттарын атау.                                                                                                     | -дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.                                                  | -өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;                                                                                                                                                                                           | -аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>"Сылдырмақ"</b><br>Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | <b>"Шырша ойыншықтары"</b><br>сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br><b>(сөй.дамыту)</b> | <b>"Шыршада өседі "</b><br>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br><b>(сөй.дамыту)</b> | <b>"Шыршаға арналған ойыншық"</b><br>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау | <b>"Сиқырлы сандықшалар"</b><br>көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыру; заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіндіру;<br><b>(сенсорика)</b> |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | тәсілдерін<br>(желімсіз)<br>үйрету. (жапсыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы ас</b> | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b> )<br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. ( <b>өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</b> )) | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. ( <b>тамақтану әдебін сақтау</b> )<br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. ( <b>өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</b> ) | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b> )<br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. ( <b>өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</b> )) | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. ( <b>тамақтану әдебін сақтау</b> )<br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. ( <b>өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</b> )) | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b> )<br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. ( <b>өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</b> )) |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>          | <p><b>«Ақ қала жасаймыз»</b><br/>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br/>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<br/><b>(жапсыру)</b></p> | <p><b>«Шана»</b><br/>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p><b>«Қыс киімдері»</b><br/>Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашужабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен; заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>«Сыңарын тап»</b><br/>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыру;<br/><br/><b>(сенсорика)</b></p> | <p><b>«Ақ қала»</b><br/>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.<br/>Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.<br/><b>(сурет салу)</b></p> |
| <b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры</b> | қар, жел, жылы. Тон, етік, шалбар                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                     | <b>"Жаңа жылдық сыйлығым".</b><br>Аяқтың ұшымен жүру, шағын                                                                                                                                                                                                                           | <b>Музыка</b><br>Ұйымдастырылған іс-әрекет «Ойын-сауық құрамыз»:                                                                                                                                                                               | <b>"Допты қағып алу".</b> әртүрлі заттардың: арқанның астынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        | <b>"Дөңге өрмелейік"..</b><br>әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.                         | әннің мағынасын түсіну. Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. Қарапайым би қимылдарын орындау: денені оңға, солға бұру.                       | нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.                                                                                                          |                                                                                | төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.                                                                                                      |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ) | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                            | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ) | -ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ) | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                            | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> ) | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                     | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )   | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> ) |
| <b>Серуен</b>            | <b>«Қар ұлпаларын бақылау»</b><br>табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы                                                         | <b>Шыршаларды бақылау.</b><br>табиғат құбылыстарына қызығушылық                                                                                         | <b>«Қыстың ерекшелігін бақылау»</b><br>Табиғаттағы маусымдық                                                                                                               | <b>Қардың тереңдігін бақылау.</b><br>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы   | <b>Терезедегі қырауды бақылау.</b><br><br>табиғат құбылыстарына                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару <b>(қор.танысу)</b> <b>"Шанамен жарыс".</b> Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. <b>(қимылдық</b></p> | <p>таныту. <b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>(қор.танысу)</b> <b>"Жағалаудан жағалауға".</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(қимылдық жаттығу)</b></p> | <p>өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>(қор.танысу)</b> <b>"Аяз ата", "Қар айналады".</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. <b>(қимылдық</b></p> | <p>алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>(қор.танысу)</b> <b>«Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны</b> «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу</p> | <p>қызығушылық таныту. <b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>(қор.танысу)</b> <b>"Шанамен жарыс".</b> Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. <b>(қимылдық жаттығу)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | жаттығу)                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              | жаттығу)                                                                                                                                                                                                                                                 | міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                         | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                            | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                        | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                              | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>        | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | «Бауырсақ»                                                                                                                                                                                                                                               | «Әлди -әлди                                                                                                                                                  | «Үш аю»                                                                                                                                                                                                                                                  | «Үйшік»                                                                                                                                                      | «Бесік жыры»                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету .<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                          | Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету . Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру,<br><b>(көркем әдебиет+муз)</b>                                                                                                           | Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                     | Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. .<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                              | Балаларды бесік жырларын, тыңдауға үйрету . музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау<br><b>(көркем әдебиет+муз)</b>                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері</b>                                                                      | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>"Үйшік" ертегісі</b><br>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br>Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына                                                                                          | <b>"Жасыл шырша".</b><br>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.                                                                 | <b>"Ғажайып сыйлықтар"</b><br>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және                                                                                                 | <b>"Мұнара"</b><br>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма,                                                                                              | <b>"Дұрыс орналастыр" ойыны.</b> Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br>көлемі, пішіні, түсі                                                                                |

|                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | арналған иллюстрацияларды қарау. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                           | Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. <b>(сөй.дамыту)</b>                                     | оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. <b>(жапсыру)</b><br><br>Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз-дидактикалық ойын "Аттар": музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. | пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. <b>(құрастыру)</b>                                                              | бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыру; <b>(сенсорика)</b> Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз-дидактикалық ойын "Музыкалық қорап": музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. |
| <b>Түстен кейінгі ас</b> | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.                                                                                                                                      | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел                                                                                                          |

|                              |                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                |                                                                                                                                                | Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                               |                                                                                                                | басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтпайды Калиева А                    | заттардың бойымен, астымен еңбектей алмайды, белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді: Райс Т Кусалина Айым                                    | дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытпайды ересектердің көмегімен өзін ретке келтірмейді: Сайдалин А | кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап бермейді: Марал А | өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айта алмайды: Уразалин А, Каршалов А                                                     |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                |
| <b>Педагог-психолог</b>      |                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет) | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет) | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)                | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі қызмет)                                            | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет) |
| <b>Серуен</b>                | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Ақшақарды ізде».                 | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. Өзіндік еркін ойын, «Қасқыр                                                        | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Доп лақтыру".                                   | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Кім жылдам»,                                      | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Тар жолда",                                                                       |



|                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>«Қорбандаған аюлар»</b><br/>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br/><b>(қимылды жаттығу)</b></p> | <p><b>мен қоян»</b><br/>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br/><b>(қимылды жаттығу)</b></p> | <p>Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру;<br/><br/>күш сала отырып, ептілікті дамыту.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>«Аюлар»</b><br/>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br/><b>(қимылды жаттығу)</b></p> | <p><b>«Жалаушалар»</b><br/>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).<br/>ептілікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br/><b>(қимылды жаттығу)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                       | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br/><b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                        | <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                               | <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                            | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                     |
| <b>Кешкі ас</b>        | <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                     | <p>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                              | <p>тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>                                                                                                           | <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                         | <p>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b></p> | <p><b>"Ақ шақардың бұрымы".</b><br/>Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> | <p><b>"Аяз атадан сыйлық"</b><br/>Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p> | <p><b>"Көше тазалаушы".</b><br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару</p> <p><b>(қор.танысу)</b></p> | <p><b>"Жүргізушілер" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/>Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Балалардың ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сөйлеуді дамыту.<b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Шыршадағы ойыншықтар".</b><br/>Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> | <p><b>"Аурухана" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>                                                                                           | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша</p>                                                                                                                                                                     | <p>Келе жатқан жаңа-жыл мерекесі жайлы ата-</p>                                                                                                                                 | <p>Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                     |                       |  |  |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------|--|--|
|  |  | сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | аналармен әңгімелесу. |  |  |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------|--|--|

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 25.12.23 - 29.12.23

Тәрбиеші: Алимханова А.А      Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                            | Дүйсенбі 25.12.23                                                                                                                                                                 | Сейсенбі 26.12.23                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі 27.12.23                                                                                                                                                                          | Бейсенбі 28.12.23                                                                                                                                                             | Жұма 29.12.23                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b>                       | «Көршісін тап»<br>Өлшемдері әртүрлі<br>геометриялық<br>фигураларды,<br>өлшемі, пішіні, түсі<br>бойынша<br>ерекшеленетін<br>біркелкі заттарды<br>топтастыру.<br><b>(сенсорика)</b> | «Аяз» Сыртқы<br>белгілері бойынша<br>ажырату.<br>Сөйлеу кезінде тыныс<br>алу, есту қабілетінің<br>дамуына ықпал ету.<br>Сөздік қорды<br>қалыптастыру.<br>Сын есімдерді зат<br>есімнің көпше түрімен<br>сәйкестендіру.<br><b>(қоршаған орта,<br/>сөйлеуді дамыту )</b> | «Пазлдарды<br>құрастыр»<br>Өлшемдері әртүрлі<br>геометриялық<br>фигураларды,<br>өлшемі, пішіні,<br>түсі бойынша<br>ерекшеленетін<br>біркелкі заттарды<br>топтастыру.<br><b>(сенсорика)</b> | «Күшікке арналған<br>үйшік»<br>Кеңістік<br>қатынастарды түсіну,<br>құрылыс масштабына<br>сәйкес сюжеттік<br>ойыншықтармен<br>ойнауға мүмкіндік<br>беру.<br><b>(құрастыру)</b> | «Сәйкестендір!»<br>Өлшемдері әртүрлі<br>геометриялық<br>фигураларды,<br>өлшемі, пішіні,<br>түсі бойынша<br>ерекшеленетін<br>біркелкі заттарды<br>топтастыру.<br><b>(сенсорика)</b> |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу, кеңес<br/>беру</b> | Есімін атағанда<br>жауап беру, өзін<br>айнадан және<br>фотосуреттерден<br>тану.                                                                                                   | Өзінің есімін және<br>жасын атау, үйін және<br>пәтерін тану,<br>отбасымүшелерінің<br>аттарын атау.                                                                                                                                                                    | Дөрекілікке,<br>сарандыққа теріс<br>көзқарас<br>қалыптастыру; бір-<br>біріне көмектесуге<br>және жетістіктеріне,<br>әдемі ойыншықтарға<br>бірге қуануға баулу.                             | Өзгелерге құрметпен<br>қарауға тәрбиелеу;                                                                                                                                     | Аты мен жынысына<br>сәйкес өзін-өзі<br>тануға баулу;                                                                                                                               |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b></p> | <p><b>«Шырша ойыншықтарын ыдыстарға түстеріне сай жина»</b> Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.<br/> <b>(сурет салу)</b> Кесектерді біртұтас етіп біріктіру, (сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.<br/> <b>(мүсіндеу)</b> <b>«Тар жол мен кең жол»</b> Кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтармен ойнауға мүмкіндік беру.<br/> <b>(құрастыру)</b></p> | <p><b>«Шыршаны безендір»</b> Сөздік қорды қалыптастыру. Сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b></p> <p><b>«Шырша»</b> Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br/> <b>(жапсыру)</b></p> | <p><b>«Аққаланы құрастыр»</b> Кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтармен ойнауға мүмкіндік беру.<br/> <b>(құрастыру)</b></p> <p><b>«Қардан аққала жасау»</b> Табиғат әлемі. Сыртқы белгілері бойынша жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.</p> <p>Кесектерді біртұтас етіп біріктіру, (сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.<br/> <b>(қоршаған орта, мүсіндеу)</b></p> | <p><b>«Қолғап»</b> Сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөздік қорды қалыптастыру. Сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>«Қолғапты әшекейлеу»</b> Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.<br/> <b>(сурет салу)</b></p> <p>Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз-дидактикалық ойын «Жұбыңды тап»: музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.</p> | <p><b>"Сыяды-сыймайды"</b> Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.<br/> <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Дорбадағы сыйлық»</b> Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.<br/> <b>(сурет салу)</b> Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br/> <b>(жапсыру)</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br>1.Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.<br>2.Қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу.<br>3.Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.<br>4. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру. Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Аяқтың өкшесін алға қою.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>           | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b> )<br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету</b>                                          | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b> )<br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b> | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету</b> | Бресектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b> )<br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету</b> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | дағдылары)                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 | дағдылары)                                                                                                                                               | дағдылары)                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық          | «Шырша» Заттық әлем.<br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, қуыршақты жатқызу) орындауға баулу.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b> | «Шыршаны безендіреміз» Кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтармен ойнауға мүмкіндік беру. <b>(құрастыру)</b>                                        | «Жаңа жыл» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сөйлеу.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | «Сыңарын тап» Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.<br><b>(сенсорика)</b> | «Шыршаған арналған ойыншықтар» Кесектерді біртұтас етіп біріктіру, (сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету <b>(мүсіндеу)</b> |
| Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры | Шырша, аққала, ақ, суық                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет                     | «Біз қалай өрмелейміз?» әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр                  | «Жасыл шырша жанында»: қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын ажырата білу. Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. | «Біз қалай өрмелейміз?"» әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу.                |                                                                                                                                                          | «Дені саудың - жаны сау» Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                    |

|                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | модульге өрмелеу.<br><b>(денешынықтыру)</b>                                                                                                                                                   | Қарапайым би<br>қимылдарын орындау:<br>басты оңға, солға ию,<br>қолдарды сермеу<br><b>(музыка)</b>                                                                                                  | <b>(денешынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2-ші таңғы ас</b>         | Ересектің<br>бақылауымен бетін,<br>қолдарын ластанған<br>кезде және тамақтың<br>алдында өз бетінше<br>жуу <b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b>                                        | Беті мен қолын жеке<br>орамалмен құрғатып<br>сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіру.<br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар)</b>                                                        | Ересектің<br>бақылауымен бетін,<br>қолдарын ластанған<br>кезде және тамақтың<br>алдында өз бетінше<br>жуу, ересектің<br>көмегімен өзін ретке<br>келтіру. <b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b>        | Ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіру.<br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар)</b>                                                                                                                      | Беті мен қолын жеке<br>орамалмен құрғатып<br>сүрту, ересектің<br>көмегімен өзін ретке<br>келтіру. <b>мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b>                                                                          |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b> | ересектердің<br>көмегімен<br>ретке келтіру,<br>белгілі бір ретпен<br>киіну және шешіну<br><b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                           | киіміндегі олқылықты<br>байқау және оны өз<br>бетінше, ересектердің<br>көмегімен<br>ретке келтіру, белгілі<br>бір ретпен киіну және<br>шешіну <b>(өзіне-өзі<br/>қызмет)</b>                         | ересектердің<br>көмегімен<br>ретке келтіру, белгілі<br>бір ретпен киіну және<br>шешіну <b>(өзіне-өзі<br/>қызмет)</b>                                                                                         | киіміндегі<br>олқылықты байқау<br>және оны өз бетінше,<br><b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                                        | киіміндегі<br>олқылықты байқау<br>және оны өз<br>бетінше,<br>ересектердің<br>көмегімен<br>ретке келтіру,<br>белгілі бір ретпен<br>киіну және шешіну<br><b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                       |
| <b>Серуен</b>                | <b>«Қар ұлпаларын<br/>бақылау»</b><br>табиғаттағы<br>маусымдық<br>өзгерістер туралы<br>алғашқы<br>түсініктерді<br>қалыптастыру: қар,<br>жаңбыр, жел.<br><b>Еңбекке баулу.</b><br>Ересектердің | <b>Шыршаларды<br/>бақылау.</b><br>табиғат<br>құбылыстарына<br>қызығушылық<br>таныту. <b>Еңбекке<br/>баулу.</b> Ересектердің<br>еңбегіне<br>қызығушылық<br>тудыру. Ересектердің<br>еңбегін бақылауға | <b>«Қыстың<br/>ерекшелігін<br/>бақылау»</b><br>Табиғаттағы<br>маусымдық өзгерістер<br>туралы алғашқы<br>түсініктерді<br>қалыптастыру: қар,<br>жаңбыр, жел.<br><b>Еңбекке баулу.</b><br>Ересектердің еңбегіне | <b>«Қардың тереңдігін<br/>бақылау»</b><br>Табиғаттағы<br>маусымдық<br>өзгерістер туралы<br>алғашқы түсініктерді<br>қалыптастыру: қар,<br>жаңбыр, жел.<br><b>Еңбекке баулу.</b><br>Ересектердің<br>еңбегіне | <b>«Терезедегі<br/>қырауды бақылау»</b><br>табиғат<br>құбылыстарына<br>қызығушылық<br>таныту. <b>Еңбекке<br/>баулу.</b> Ересектердің<br>еңбегіне<br>қызығушылық<br>тудыру.<br>Ересектердің еңбегін<br>бақылауға баулу, |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару <b>(қор.танысу)</b> «Шанамен жарыс» Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. <b>(қимылдық жаттығу)</b></p> | <p>баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>(қор.танысу)</b> «Жағалаудан жағалауға» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(қимылдық жаттығу)</b></p> | <p>қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>(қор.танысу)</b> «Аяз ата», «Қар айналады» Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. <b>(қимылдық жаттығу)</b></p> | <p>қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>(қор.танысу)</b> «Қасқұлақ» <b>(Волк)</b> <b>(қазақ халқының ойыны)</b> «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.</p> | <p>ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>(қор.танысу)</b> «Шанамен жарыс» Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. <b>(қимылдық жаттығу)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                            | <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын.</b></p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. <b>(сау.шын.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                                     |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              | шаралары)                                                                                                                                                                                                                                                | шаралары)                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>                                    | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                               | «Бауырсақ» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету . <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                         | «Әлди -әлди Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету . Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, <b>(көркем әдебиет+муз)</b>                             | «Үш аю» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                       | «Үйшік» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                      | «Бесік жыры» Балаларды бесік жырларын, тыңдауға үйрету . музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау <b>(көркем әдебиет+муз)</b>                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана                                                                                                      | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана          | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана                                                                                                      | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана          | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана                                                                                  |

|                                                                                                                         | отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <p><b>«Қандай пішіндер жасырынды?»</b> заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіндіру; заттардың санын ажырату (біреу-көп); сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br/><b>(сенсорика+сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>«Жаңа жылдық шырша»</b> Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету<br/><b>(жапсыру)</b></p> | <p><b>«Қысқы ойынға шығайық»</b> сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>«Жапалақтап қар жауды»</b> Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Кесектерді біртұтас етіп біріктіру, (сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.<br/><b>(сурет салу,</b></p> | <p><b>«Қысқы киімдер»</b> Сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.Сөздік қорды қалыптастыру. Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, сурет)</b></p> <p>Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз-дидактикалық ойын "Ән қонақта": педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.</p> | <p><b>«Шыршыға арналған жұлдызша»</b> Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету<br/><b>(жапсыру)</b></p> <p><b>Шырша моншақтары".</b> Кесектерді біртұтас етіп біріктіру, (сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> | <p><b>«Аяз атаға арналған арба»</b> Кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтармен ойнауға мүмкіндік беру.<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p>Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз-дидактикалық ойын «Жұбынды тап»: музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>мүсіндеу)</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Түстен кейінгі ас</b>     | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | заттардың бойымен, астымен еңбектейді: Кусалина Айым, Оразбай Алимхан                                                                                                                                                                                   | жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады Марал Алдияр                                                                             | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады: Райс Таймас                                                                                                                                                                          | қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салаалмайды: Калиева Айлана, Каршалов Арсен                                                                      | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден тануға әрекетуге талпынады: Уразалин Аңсар, Наумова А                                                                                                               |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Педагог-психолог</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен                                                                                                                                                                                                | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі                                                              | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және                                                                                                                                                                                     | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                  | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің                                                                                                                                                                       |

|                        | киіну және шешіну<br>(өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                     | бір ретпен киіну және<br>шешіну (өзіне-өзі<br>қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                        | шешіну (өзіне-өзі<br>қызмет)                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        | көмегімен<br>ретке келтіру,<br>белгілі бір ретпен<br>киіну және шешіну<br>(өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>          | Аулада балалардың<br>өзіндік ойын<br>әрекеттері, таңдау<br>ойындары.<br><b>«Ұшақтар»<br/>қимылды ойыны.</b><br>Қимылдарды<br>үйлесімді<br>орындауға, кейбір<br>кейіпкерлердің<br>қарапайым<br>әрекеттерін жеткізе<br>білуге үйрету (қоян<br>сияқты секіру; аю<br>сияқты қорбандап<br>жүру). | Аулада балалардың<br>өзіндік ойын<br>әрекеттері, таңдау<br>ойындары.<br><b>Өзіндік еркін ойын<br/>әрекеттері,</b><br>Қимылдарды<br>үйлесімді орындауға,<br>кейбір<br>кейіпкерлердің<br>қарапайым<br>әрекеттерін жеткізе<br>білуге үйрету (қоян<br>сияқты секіру; аю<br>сияқты қорбандап<br>жүру).<br><b>(дене шынықтыру)</b> | Аулада балалардың<br>өзіндік ойын<br>әрекеттері, таңдау<br>ойындары.<br><b>«Доп лақтыру»</b><br>Екі қолмен, әртүрлі<br>тәсілдермен әртүрлі<br>бастапқы<br>қалыпта 0,5-1,5 метр<br>арақашықтықтағы<br>нысанаға (төмен,<br>жоғары) лақтыру;<br><b>(дене шынықтыру)</b> | Аулада балалардың<br>өзіндік ойын<br>әрекеттері, таңдау<br>ойындары.<br><b>«Сарбаздар»</b><br>жаттығуы<br>Балалардың ойынға<br>қызығушылығын<br>дамытуға ықпал ете<br>отырып, негізгі<br>қимылдарды<br>(лақтыру) жетілдіру.<br><b>(дене шынықтыру)</b> | Аулада балалардың<br>өзіндік ойын<br>әрекеттері, таңдау<br>ойындары.<br><b>«Тар жолда»</b><br>Қимылдарды<br>үйлесімді<br>орындауға, кейбір<br>кейіпкерлердің<br>қарапайым<br>әрекеттерін жеткізе<br>білуге үйрету (қоян<br>сияқты секіру; аю<br>сияқты қорбандап<br>жүру). ептілікті,<br>қимылдарды<br>үйлестіруді<br>дамыту. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды топта<br>жеңіл киінуге<br>үйрету. <b>(сау.шын.<br/>шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                  | Күн тәртібіне сәйкес<br>олардың таза<br>ауада болу ұзақтығын<br>қамтамасыз ету.<br><b>(сау.шын.<br/>шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                            | Серуенде қимылды<br>ойындарға қатысуға<br>және жаттығуларды<br>орындауға<br>қызығушылық пен<br>ықылас танытуға<br>баулу. <b>(сау.шын.<br/>шаралары)</b>                                                                                                              | Шынықтыру<br>шараларын өткізу<br>кезінде балалардың<br>денсаулық жағдайын<br>ескеріп, жеке тәсілді<br>жүзеге асыру.<br><b>(сау.шын.<br/>шаралары)</b>                                                                                                  | Балаларды топта<br>жеңіл киінуге<br>үйрету. <b>(сау.шын.<br/>шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Кешкі ас</b>        | Үстел басындағы<br>мәдениеттің<br>қарапайым<br>дағдыларын<br>қалыптастыру:<br><b>(мәдени-</b>                                                                                                                                                                                               | нанды үгітпеу,<br>тамақты ауызды<br>жауып шайнау,<br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                 | тамақ ішкенде<br>сөйлемей, үстел<br>басында дұрыс<br>отыру <b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар).</b>                                                                                                                                                             | Үстел басындағы<br>мәдениеттің<br>қарапайым<br>дағдыларын<br>қалыптастыру:<br><b>(мәдени-</b>                                                                                                                                                          | нанды үгітпеу,<br>тамақты ауызды<br>жауып шайнау,<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                  | гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.) | <p><b>«Пішіндер»</b> Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.</p> <p><b>(сенсорика)</b> Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз-дидактикалық ойын «Жұбыңды тап»: музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.</p> <p><b>(музыка)</b></p> | <p><b>«Пішіндер» (екінші нұсқа)</b> Оқып беруді үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөздік қорды қалыптастыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>«Аққала»</b> Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. <b>(жапсыру)</b></p> | <p><b>«Кім жылдам» екі қолмен қағып ал жаттығуы.</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). Ептілікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Топтағы жиназдар»</b> Заттық әлем. Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, қуыршақты жатқызу) орындауға баулу.</p> <p><b>(қорш.орта)</b></p> | <p><b>«Мамандық иелері?» сөздік жаттығуы.</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөздік қорды қалыптастыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>«Ойыншықтар дүкені»</b> Заттық әлем. Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, қуыршақты жатқызу) орындауға баулу.</p> <p><b>(қорш.орта)</b></p> |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                           | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.                                                                                                                                           | Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |                                     |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
|  |  |  | көретініңізді айтудан<br>шаршамаңыз |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|

БЕКІТЕМІН  
«18 бөбекжайы» КМҚК  
Әдіскері  Г.Б. Түгерін

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 03.01.24 - 05.01.24

Тәрбиеші: Алимханова А.А Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі 03.01.24                             | Бейсенбі 04.01.24                          | Жұма 05.01.24                        |
|--------------------------|----------|----------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау    |          |          | «Пішіндерді өз орнына<br>қой» Түрлі көлемдегі | «Пішіндерге арналған<br>ұяшықты тап» Түрлі | «Табиғат бұрышы»<br>Заттық-бағдарлық |

|                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |  |  | геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.<br><b>(сенсорика)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру<br><b>(сенсорика)</b>                                                                                                                                                                                                                                           | әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, допты домалату) орындауға баулу.<br><b>(қорш. орта )</b><br><b>«Әтешке арналған қоршау»</b><br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру <b>(мүсіндеу)</b>                                    |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                             |  |  | Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> |  |  | <b>«Дастарқанды жаямыз»</b><br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу. Заттардың түсін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуына мүмкіндік беру.<br><b>(сөйлеуді дамыту+көркем әдебиет)</b> | <b>«Қоян қайда?»</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу. Заттардың түсін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br><b>«Тышқанды жасыр»</b><br>Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға | <b>«Домалайды, домалақ»</b><br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу. Заттардың түсін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |



|                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                 | (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.<br><b>(жапсыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>                             |  |  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                         | Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> |  |  | <b>Табиғат құбылыстары</b><br>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.<br><b>(қорш. орта, сурет)</b> | <b>«Аңдар қайда мекендейді?»</b> Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуына мүмкіндік беру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. <b>(көркем әдеб, қоршаған орта)</b><br><b>«Бұл қандай аңның ізі?»</b> Қағазға, саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, | <b>«Суреттен тығылған аңды тап»</b> Қағазға, саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.<br><b>(сурет) , (жапсыру)</b> |

|                                                                  |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | кесектерді біріктіру.<br>қолды дымқыл<br>шүберекпен сүрту, дайын<br>болған бұйымды тұғырға<br>орналастыру, жұмыстан<br>кейін материалдарды<br>жинауға үйрету.<br>(мүсіндеу, сурет) |                                                                                                                                           |
| <b>Қазақ тілін<br/>меңгерту үшін<br/>қажетті сөздік<br/>қоры</b> | Дала, аң, із, суық, қыс |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b>                             |                         |  | « <b>Мен спортшы боламын!</b> »<br>(гимнастикалық<br>скамейкаға, жұмсақ<br>модульге): тұру, қолдарын<br>жоғары көтеру, түсу;<br>заттардан (биіктігі 10-15<br>сантиметр): құрсаудан<br>құрсауға аттап өту;<br>тақтайдың үстімен 20<br>сантиметр арақашықтықта<br>орналасқан бірнеше<br>кедергілерден<br>(ленталардан, текшелерден<br>және тағы басқа) аттап<br>жүру, орнында баяу айналу.<br>(дене шынықтыру) |                                                                                                                                                                                    | « <b>Марғау ұқсап<br/>еңбектейміз</b> »<br>Биіктігі 10 сантиметр,<br>ауданы 50 x 50<br>сантиметр модульге<br>өрмелеу. (дене<br>шынықтыру) |
| <b>2-ші таңғы ас</b>                                             |                         |  | Ересектің бақылауымен<br>бетін, қолдарын ластанған<br>кезде және тамақтың<br>алдында өз бетінше жуу,                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ересектің көмегімен өзін<br>ретке келтіру. ( <b>мәдени-<br/>гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                              | Беті мен қолын жеке<br>орамалмен құрғатып<br>сүрту,<br>ересектің көмегімен өзін                                                           |

|                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |  |  | ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> |  |  | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            |  |  | <p><b>Желді бақылау.</b><br/>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту.<br/>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету. (<b>қоршаған ортамен танысу</b>)<br/><b>«Мысық пен тышқандар»</b><br/>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (<b>дене шынықтыру</b>)</p> | <p><b>Күнді бақылау.</b><br/>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (<b>қоршаған ортамен танысу</b>)<br/><b>«Жүрейік» қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (<b>дене шынықтыру</b>)</p> | <p><b>Ауа райын бақылау</b><br/>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (<b>қоршаған ортамен танысу</b>)<br/><b>«Бері шыға ғой, қоян!"» қимылды ойыны.</b><br/>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (<b>дене шынықтыру</b>)</p> |

|                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                             |  |  | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                 | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                           | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                    |
| Түскі ас                                    |  |  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| Күндізгі ұйқы                               |  |  | «Етікші»<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                               | «Уәзір мен шал»<br>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                          | «Асыл ажем»<br>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету . <b>(көркем әдебиет+музыка)</b>                                                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері |  |  | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                          | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру<br><b>(дене шынықтыру)</b>                              | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                      |

|                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b></p> |  |  | <p><b>«Себет»</b><br/>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: Кесені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(мүсіндеу)</b><br/>Муз-дидактикалық ойын "Ән қонақта»: ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.</p> | <p><b>«Жіппен ойнаған марғау»</b><br/>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу.Заттардың түсін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы. Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?».<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/><b>«Ағаш»</b><br/>Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру.<br/><b>(құрастыру)</b><br/>Муз-дидактикалық ойын «Жұбыңды тап»: музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. <b>( музыка)</b></p> | <p><b>«Біз текшені жинаймыз»</b><br/>Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.<br/><b>(сенсорика)</b><br/><b>«Әдемі гүлдер»</b><br/>Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру.<br/><b>(құрастыру)</b><br/>Муз-дидактикалық ойын «Жұбыңды тап»: музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.<br/><b>( музыка)</b></p> |
| <p><b>Түстен кейінгі ас</b></p>                                                                                                |  |  | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |  |  | орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                        | Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                          | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |  |  | Шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді: Каршалов Арсен                                                                                                                                    | Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады:<br><br>Оразбай Алимхан                                                                                                                         | қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салады:<br>Уразалин Ансар                                                                                                                                                            |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Педагог-психолог</b>      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b>     |  |  | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну<br><b>(Өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                                              | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше,<br><b>(Өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                                                     | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну<br><b>(Өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                        |
| <b>Серуен</b>                |  |  | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Тегіс жолмен жүреміз»</b><br><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Әткеншек»</b><br><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Допты (қарды) қағып ал»</b><br><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю |

|                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |  |  | қорбандап жүру). <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | сияқты қорбандап жүру). <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | сияқты қорбандап жүру). <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b>               |  |  | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                   | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                       | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Кешкі ас</b>                      |  |  | Тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> .                                                                                                                                                                                                             | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                    | Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті</b> |  |  | «Текшелерден мұнараны құрастыру» Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру.<br>Жинайық, жинайық, Мұнараны құрайық.<br>Үлкенінің үстіне орташасын,<br>Оның үстіне кішкентай данасын,<br>Қоямыз да Дананы қуантамыз.<br><b>(құрастыру)</b><br>«Пирамида»<br>Кескінді конструктивті | «Күшіктердің жүрісі»<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу. Заттардың түсін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы. Таныс өлеңдерді оқыған кезде | «Менің үй жануарым» мультфильмін көру.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу. Заттардың түсін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |

|                               |  |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                       |
|-------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |  |  | тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. <b>(жапсыру)</b>                                       | балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуына мүмкіндік беру. <b>(сөйл. дамыту+көркем әдеб)</b> |                                                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> |  |  | Ата-аналарға баламен қарым-қатынас сипатын түсінуге көмектесу; балалар мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынас контекстінде сындарлы қарым-қатынас дағдысын кеңейту | Балаларды қазақ ертегілеріне деген сүйіспеншілікті арттыру.                                           | Балалар мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынас контекстінде сындарлы қарым-қатынас дағдысын кеңейту. |



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 08.01.24 - 12.01.24

Тәрбиеші: Алимханова А.А      Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің үлгісі                                       | Дүйсенбі 08.01.24                                                                                                                                               | Сейсенбі 09.01.24                                                                                                                                           | Сәрсенбі 10.01.24                                                                                                                                                        | Бейсенбі 11.01.24                                                                                                                                              | Жұма 12.01.24                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                   | «Өлшемін тап» Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру<br><b>(сенсорика)</b> | «Үшбұрыш» Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру<br><b>(сенсорика)</b> | «Ұқсастарды біріктірі» Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру<br><b>(сенсорика)</b> | «Не жұмсақ?» Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру<br><b>(сенсорика)</b> | «Қатты затты тап?» Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру<br><b>(сенсорика)</b> |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                 | "Отбасы", және басқа мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру;                                                                                                     | "Үй", және басқа мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру;                                                                                                     | отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету.                                                                                 | "Демалыста" және басқа мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру;                                                                                                  | отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету.                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел</b> | «Біз бәріміз тату жігіттерміз» Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс                                                                      | «Сөйлейміз» Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу.                                                                                | «Керекті тиімді сөзді түсіну» Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс                                                                                | «Сиқырлы сыпайы сөз» Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс                                                                               | «Отбасындағы сыйластық» әңгімелесу. Артикуляциялық және дауыс                                                                                                        |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.) | алу.<br>Заттардың түсін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.<br>Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы<br>Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?».<br>(сөйлеуді дамыту)<br>«Қуыршаққа арналған сақина» Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру<br>(сурет салу) | Заттардың түсін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.<br>Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы<br>Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?».<br>(сөйлеуді дамыту)<br>«Біздің көшедегі жол» Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру<br>(сурет салу) | алу.<br>Заттардың түсін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.<br>Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы<br>Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?».<br>(сөйлеуді дамыту)<br>«Сыйлық толы жәшік» Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру<br>(сурет салу) | алу.<br>Заттардың түсін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.<br>Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы<br>Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?».<br>(сөйлеуді дамыту)<br>«Сикырлы жіптер» Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру<br>(сурет салу) | аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу.<br>Заттардың түсін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.<br>Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы<br>Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?».<br>(сөйлеуді дамыту)<br>«Суретші бол» Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру<br>(сурет салу) |
| Таңертеңгі жаттығу                                          | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br>1.Қолды артқа қою; оларды бүгіп жазу.<br>2.Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру.<br>3.Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып)                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                                    | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу<br>(мәдени-гигиеналық дағдыларды                                                                                                                                                                                                                                                  | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br>мәдени-гигиеналық дағдыларды                                                                                                                                                                                                                                          | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық                                                                                                                                                                                                                                                        | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br>мәдени-гигиеналық дағдыларды                                                                                                                                                                                                                                             | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p><b>жетілдіру.)</b><br/>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:<br/><b>тамақтану әдебін сақтау</b><br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> | <p><b>жетілдіру.)</b><br/>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b><br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> | <p><b>дағдыларды жетілдіру.)</b><br/>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:<br/><b>тамақтану әдебін сақтау</b><br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> | <p><b>жетілдіру.)</b><br/>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b><br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> | <p><b>дағдыларды жетілдіру.)</b><br/>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:<br/><b>тамақтану әдебін сақтау</b><br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>«Көңілді балақай»<br/>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>«Доп» Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған</p>                                     | <p>«Қасқыр мен жеті лақ» Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>«Үшбұрыш» Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл</p>                                                                                                                             | <p>«Алтын балық» Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>«Пішінге келтіру» Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл</p>                                                                           | <p>« Шұбар тауық» Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>«Мойыншақ жасау» Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту,</p>                                                                                                           | <p>« Үйшік» Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>«Шаршы жасау» Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл</p>                                                                                    |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.<br><b>(мүсіндеу)</b>                                                                                                             | шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.<br><b>(мүсіндеу)</b>                                                                                                                                             | шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.<br><b>(мүсіндеу)</b>                                                                                                                              | дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.<br><b>(мүсіндеу)</b> | шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.<br><b>(мүсіндеу)</b>                                                                            |
| <b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры</b> | Қар, дала, аппақ, суық, киім, тымақ                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                     | «Дұрыс жүр» ойын жаттығуы.<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).<br><b>(дене шынықтыру)</b> | <b>Музыка</b><br>Ұйымдастырылған іс-әрекет «Жаңа жылғы сыйлықтар»: фортепианоның дыбысталуын ажырата білу. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып айтуға ынталандыру. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар). | «Секіргіш лақтар»<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                             | «Допты (қарды) қағып ал»<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).<br><b>(дене шынықтыру)</b> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>                                 | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                         | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                             | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-</b>                                                                                                       | -ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                             | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br><b>мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                             |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | <b>Желді бақылау.</b><br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. ( <b>қоршаған ортамен танысу</b> )<br><b>"Пойыз" қимылды ойыны.</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю | <b>Күнді бақылау.</b><br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. ( <b>қоршаған ортамен танысу</b> )<br><b>"Сағаттар" қимылды жаттығуы.</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю | <b>Қарды бақылау</b><br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. ( <b>қоршаған ортамен танысу</b> )<br><b>"Кім тыныш?" қимылды ойыны</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, | <b>Қысқы ауа райын бақылау.</b><br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. ( <b>қоршаған ортамен танысу</b> )<br><b>"Машиналар жүреді"</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю | <b>Қарды бақылау</b><br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. ( <b>қоршаған ортамен танысу</b> )<br><b>"Қарлы жолдарды басайық"</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | сияқты қорбаңдап жүру).                                                                                                                                                                                                                                     | сияқты қорбаңдап жүру).                                                                                                                                         | кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).                                                                                                                                           | сияқты қорбаңдап жүру).                                                                                                                                         | сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                         | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                            | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                           | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                              | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>        | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | «Бауырсақ» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін,                                                                                                                                                                                            | «Әлди -әлди Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету . Музыканы                                                                                                 | «Үш аю» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар                                                                                                                                                                                                       | «Үйшік» Балалардың назарын кітапты қарап отырған                                                                                                                | «Бесік жыры» Балаларды бесік жырларын, тыңдауға үйрету . музыканы                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету .<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                              | тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру,<br><b>(көркем әдебиет+муз)</b>                                                                                                                                                                                                               | оқу. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | балаға аудару. .<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | эмоционалды көңіл-күймен қабылдау<br><b>(көркем әдебиет+муз)</b>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері</b>                                                                      | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                               | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                 | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                             | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                   | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | « Табиғатты бақылау» Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел.<br><b>(қор.танысу)</b><br>«Қоянға сыйлық» Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. | «Қысқы орман» Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел.<br><b>(қор.танысу)</b><br>«Аққала» Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. | «Отбасылық мереке» Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел.<br><b>(қор.танысу)</b><br>«Қар жауып тұр» Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы | «Қыстайтын құстар» Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел.<br><b>(қор.танысу)</b><br>«Машина дөңгелектері» Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. | «Қыс келді» Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел.<br><b>(қор.танысу)</b><br>«Сәнқой тұлкі» Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы |

|                              | (Жапсыру)                                                                                                                                                                                                                                                   | (Жапсыру)                                                                                                                                                       | түстер) үйрету.<br>(Жапсыру)                                                                                                                                                                                                                                | (Жапсыру)                                                                                                                                                       | түстер) үйрету.<br>(Жапсыру)                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түстен кейінгі ас</b>     | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады Алимбаев Али Доскеев Дидар                                                                                                                                                               | Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады: Оразбай Алимхан Райс Таймас                                                                  | қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салады: Уразалин Ансар                                                                                                                                                                                           | Шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді: Каршалов Арсен Калиева Айлана                                                | қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады: Сайдалин Арсен                                                                                                                                                                         |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Педагог-психолог</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                                                                        | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және                                            | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                                                                        | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                      | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және                                                                                                                 |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | шешіну (өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       | шешіну (өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>          | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Дұрыс жүр" ойын жаттығуы.</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).<br><b>(дене шынықтыру)</b> | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Аю отыр партада" ойын жаттығуы.</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).<br>алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.<br><b>(дене шынықтыру)</b> | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Секіргіш лақтар"</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).<br>алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.<br><b>(дене шынықтыру)</b> | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Түлкі боламыз"</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).<br><b>(дене шынықтыру)</b> | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Допты (қарды) қағып ал"</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).<br><b>(дене шынықтыру)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                              | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                                               | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                    | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Кешкі ас</b>        | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:<br><b>(мәдени-гигиеналық</b>                                                                                                                                                                                      | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру( <b>мәдени-гигиеналық</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:<br><b>(мәдени-гигиеналық</b>                                                                                                                                                                           | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                         | дағдылар)                                                                                                           |                                                                                                   | дағдылар).                                                                                                   | дағдылар)                                                                                               |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>«Суреттер арқылы құрастыру»</b> Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру. <b>(құрастыру)</b> | <b>«Автобус»</b> Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру. <b>(құрастыру)</b> | <b>«Зәулім үй жасаймыз</b> Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру. <b>(құрастыру)</b>  | <b>«Көпір салайық»</b> Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру. <b>(құрастыру)</b> | <b>«Пирамида дөңгелектерін жинаймыз»</b> Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру. <b>(құрастыру)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                           | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,                                                                          | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.          | Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз | Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу                                                     | Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу                                                                               |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 15.01.24 - 19.01.24

Тәрбиеші: Алимханова А.А      Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің<br>үлгісі      | Дүйсенбі 15.01.24                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі 16.01.24                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі 17.01.24                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі 18.01.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма 19.01.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b> | <b>«Сәйкес ұяшыққа<br/>орналастыр»</b><br>Түрлі көлемдегі<br>геометриялық<br>фигураларды негізгі<br>түсі, неғұрлым ұқсас<br>қасиеттері бойынша<br>салыстыру және<br>іріктеуді жетілдіру.<br>Табиғи<br>материалдарды<br>(құм, су, тас)<br>қолдануға мүмкіндік<br>беру.<br><b>(сенсорика,<br/>құрастыру)</b> | <b>«Орманға<br/>барамыз»</b><br>Артикуляциялық<br>және дауыс<br>аппаратының,<br>сөйлеу кезінде<br>тыныс алу.<br>Сөз тіркестерін құра<br>білуге зат есім<br>+етістіксөздердің<br>дұрыс айтылуы.<br>Байланыстырып<br>сөйлеу.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>«Дәл осындай<br/>пішіндерді тап»</b> Түрлі<br>көлемдегі<br>геометриялық<br>фигураларды негізгі<br>түсі, неғұрлым ұқсас<br>қасиеттері бойынша<br>салыстыру және<br>іріктеуді жетілдіру.<br><b>(сенсорика)</b> | <b>«Дос бола біл»</b><br>Заттық-бағдарлық<br>әрекеттерді белгілі бір<br>объектіге арналған<br>нақты әрекеттерді<br>орындауға баулу.<br><b>(қоршаған ортамен<br/>танысу)</b><br><b>«Ұшақтар»</b><br>Кескінді<br>конструктивті<br>тәсілмен жасауға<br>(жекелеген<br>бөліктерден),<br>ересектермен бірге<br>түстерді таңдауға<br>(қарама-қарсы түстер)<br>үйрету<br><b>(жапсыру)</b> | <b>«Бет орамалдарға<br/>лайық жамауларды<br/>тап»</b> Түрлі көлемдегі<br>геометриялық<br>фигураларды негізгі<br>түсі, неғұрлым ұқсас<br>қасиеттері бойынша<br>салыстыру және іріктеуді<br>жетілдіру<br><b>(сенсорика)</b><br><b>«Табиғат бұрышы»</b><br>Табиғаттағы маусымдық<br>өзгерістер туралы<br>алғашқы түсініктерді<br>қалыптастыру: қар,<br>жаңбыр, жел.<br><b>(қоршаған ортамен<br/>танысу)</b> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                             | Ата аналармен бала денсаулығы туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жыл мезгіліне байланысты киіндіруге кеңес беру                                                                                                                                                                                                      | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу                                                                                                                                                                 | Баланаың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу                                                                                                              | Балалардың тамақтану туралы айтып өту                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | «Сағат»<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу.<br>Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру <b>(сөйлеуді дамыту, сурет)</b>                                                                                                                    | «Қар кесегі» Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.<br>Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру <b>(сурет салу, сенсорика)</b> | «Тыныс алу, релаксация»<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу.<br>Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | «Сикырлы сандықшалар» Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.<br><b>(сенсорика)</b> | «Бізге кім келгенін тауып ал»<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу.<br>Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                               | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br>Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.<br>Қолды артқа қою; оларды бүгіп жазу<br>Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру<br>Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып)<br>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                         | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br><b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br>нанды үгітпеу,                                                                                          | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b>                                                                               | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br><b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br>нанды үгітпеу,               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым                                           |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> | <p>тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b></p> | <p>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> | <p>тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b></p> | <p>дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p>  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>«Қоянның азығы» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, допты домалату) орындауға баулу <b>(қоршаған орта)</b></p>                                                                                                                                             | <p>«Аюға бал береміз» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, допты домалату) орындауға баулу Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру. <b>(қоршаған орта, құрастыру)</b></p>                                                                                                                  | <p>«Бұл қандай аң?» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, допты домалату) орындауға баулу <b>(қоршаған орта)</b></p>                                                                                                                                            | <p>«Кімнің үйі қайда» Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу. Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы. Байланыстырып сөйлеу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>«Кірпі» Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру. Кескінді</p>                                                                     | <p>«Жаңғақ кемірген тиін» Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       | конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету (құрастыру, жапсыру) | біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (Сурет салу, мүсіндеу)                                                                                                                                                                           |
| Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры | Аққала, қар, қолғап                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет                     | «Еңбектеп өт»<br>Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу. Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; (дене шынықтыру) | Музыка<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет «Қыс қызығы»: әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу. Әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын | «Кім шапшаң»<br>Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу Балаларды доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасауда ептіліктерін дамыту; (дене шынықтыру) |                                                                                                                                                | «Мен мықтымын!»<br>(гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. |

|                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                              | ойындарда көрсету<br>(қанатын жайып<br>ұшқан құстар),<br>ойындар мен әндерді<br>сахналау.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                | (дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>2-ші таңғы ас</b>         | Ересектің<br>бақылауымен бетін,<br>қолдарын ластанған<br>кезде және тамақтың<br>алдында өз бетінше<br>жуу ( <b>мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар</b> )                                                     | Беті мен қолын жеке<br>орамалмен құрғатып<br>сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіру.<br>( <b>мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар</b> )                                        | Ересектің<br>бақылауымен бетін,<br>қолдарын ластанған<br>кезде және тамақтың<br>алдында өз бетінше<br>жуу, ересектің<br>көмегімен өзін ретке<br>келтіру. ( <b>мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар</b> )                           | Ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіру.<br>( <b>мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар</b> )                                                                                                                        | Беті мен қолын жеке<br>орамалмен құрғатып<br>сүрту,<br>ересектің көмегімен өзін<br>ретке келтіру. <b>мәдени-<br/>гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b> | ересектердің<br>көмегімен<br>ретке келтіру, белгілі<br>бір ретпен киіну<br>және шешіну ( <b>өзіне-<br/>өзі қызмет</b> )                                                                                      | киіміндегі<br>олқылықты байқау<br>және оны өз бетінше,<br>ересектердің<br>көмегімен<br>ретке келтіру, белгілі<br>бір ретпен киіну<br>және шешіну ( <b>өзіне-<br/>өзі қызмет</b> )     | ересектердің<br>көмегімен<br>ретке келтіру, белгілі<br>бір ретпен киіну және<br>шешіну ( <b>өзіне-өзі<br/>қызмет</b> )                                                                                                            | киіміндегі олқылықты<br>байқау және оны өз<br>бетінше, ( <b>өзіне-өзі<br/>қызмет</b> )                                                                                                                         | киіміндегі олқылықты<br>байқау және оны өз<br>бетінше, ересектердің<br>көмегімен<br>ретке келтіру, белгілі бір<br>ретпен киіну және<br>шешіну ( <b>өзіне-өзі<br/>қызмет</b> )                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                | <b>Желді бақылау.</b><br>Табиғат<br>құбылыстарына<br>қызығушылық<br>таныту. Табиғаттағы<br>маусымдық<br>өзгерістер туралы<br>алғашқы түсініктерді<br>қалыптастыру:<br><b>Еңбекке баулу<br/>тапсырмалары:</b> | <b>Бағдаршамды<br/>бақылау</b><br>Табиғат<br>құбылыстарына<br>қызығушылық<br>таныту. Көліктер,<br>көше, жол туралы<br>бастапқы<br>түсініктерді<br>қалыптастыру. Көлік<br>құралдарының | <b>Көліктерді бақылау.</b><br>Көліктер, көше, жол<br>туралы бастапқы<br>түсініктерді<br>қалыптастыру. Көлік<br>құралдарының кейбір<br>түрлерімен<br>таныстыру.<br><b>Еңбекке баулу<br/>тапсырмалары:</b><br>Ересектердің еңбегіне | <b>Аспанды бақылау.</b><br>Табиғат<br>құбылыстарына<br>қызығушылық<br>таныту. Табиғаттағы<br>маусымдық өзгерістер<br>туралы алғашқы<br>түсініктерді<br>қалыптастыру:<br><b>Еңбекке баулу<br/>тапсырмалары:</b> | <b>Күнді бақылау.</b><br>Табиғат құбылыстарына<br>қызығушылық таныту.<br>Табиғаттағы маусымдық<br>өзгерістер туралы<br>алғашқы түсініктерді<br>қалыптастыру:<br><b>Еңбекке баулу<br/>тапсырмалары:</b><br>Ересектердің еңбегін<br>бақылауға баулу,<br>ересектердің әрекеттерді |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Жалаушалармен ойын.</b></p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>«Машиналар жүреді»</b></p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>«Мысық пен тышқандар»</b></p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>«Жүрейік» қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>"Бері шыға ғой, қоян!"</b></p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(дене шынықтыру)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды топта жеңіл киінуге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Шынықтыру шараларын өткізу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                      | ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                             | және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                           | кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                        | <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>                | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Тмақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>           | «Бауырсақ» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету . <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                        | «Әлди -әлди Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету . Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, <b>(көркем әдебиет+муз)</b>                            | «Үш аю» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                      | «Үйшік» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. . <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                   | «Бесік жыры» Балаларды бесік жырларын, тыңдауға үйрету . музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау <b>(көркем әдебиет+муз)</b>                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың                                                                                                                                                                                               | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың                                                                                                   | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың                                                                                                                                                                                               | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың                                                                                                   | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>сауықтыру<br/>рәсімдері</b>                                                                                                                       | денсаулығы мен<br>жергілікті жағдайлар<br>ескеріліп, табиғи<br>факторлар: ауа, күн,<br>суды пайдалана<br>отырып, шынықтыру<br>шараларының<br>кешенін жүзеге<br>асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | денсаулығы мен<br>жергілікті жағдайлар<br>ескеріліп, табиғи<br>факторлар: ауа, күн,<br>суды пайдалана<br>отырып, шынықтыру<br>шараларының<br>кешенін жүзеге<br>асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | денсаулығы мен<br>жергілікті жағдайлар<br>ескеріліп, табиғи<br>факторлар: ауа, күн,<br>суды пайдалана<br>отырып, шынықтыру<br>шараларының<br>кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | денсаулығы мен<br>жергілікті жағдайлар<br>ескеріліп, табиғи<br>факторлар: ауа, күн,<br>суды пайдалана<br>отырып, шынықтыру<br>шараларының<br>кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | денсаулығы мен<br>жергілікті жағдайлар<br>ескеріліп, табиғи<br>факторлар: ауа, күн,<br>суды пайдалана отырып,<br>шынықтыру<br>шараларының кешенін<br>жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                          |
| <b>Балалардың<br/>дербес әрекеті (аз<br/>қимылды<br/>ойындар, үстел<br/>үсті ойындары,<br/>бейнелеу іс-<br/>әрекеті, кітап<br/>қарау және т. б.)</b> | <b>«Шәйнек»</b><br>Артикуляциялық<br>және дауыс<br>аппаратының,<br>сөйлеу кезінде<br>тыныс алу.<br>Сөз тіркестерін құра<br>білуге зат есім<br>+етістіксөздердің<br>дұрыс айтылуы.<br>Байланыстырып<br>сөйлеу.<br>Кесенені, мүсіндеуде<br>пішіннің жоғары<br>бөлігін саусақпен<br>басып, тереңдету,<br>кесектерді біріктіру.<br>қолды дымқыл<br>шүберекпен сүрту,<br>дайын болған<br>бұйымды тұғырға<br>орналастыру,<br>жұмыстан кейін<br>материалдарды<br>жинауға үйрету. | <b>«Күн бізде<br/>қонақта»</b><br>Заттық-бағдарлық<br>әрекеттерді белгілі<br>бір объектіге<br>арналған нақты<br>әрекеттерді<br>(машинаны итеру,<br>допты домалату)<br>орындауға баулу<br><b>(қоршаған орта)</b><br><b>«Тоңазытқыш»</b><br>Артикуляциялық<br>және дауыс<br>аппаратының,<br>сөйлеу кезінде<br>тыныс алу.<br>Сөз тіркестерін құра<br>білуге зат есім<br>+етістіксөздердің<br>дұрыс айтылуы.<br>Байланыстырып<br>сөйлеу.<br>Кескінді<br>конструктивті<br>тәсілмен жасауға | <b>«Менім<br/>ойыншықтарым»</b><br>Кескінді<br>конструктивті<br>тәсілмен жасауға<br>(жекелеген<br>бөліктерден),<br>ересектермен бірге<br>түстерді таңдауға<br>(қарама-қарсы<br>түстер) үйрету<br><b>(жапсыру)</b><br><br><b>«Көңілді қаламдар»</b><br>Қағазға, құмға<br>саусақпен сурет салу,<br>ересектер салған<br>суретті толықтыру.<br><b>(сурат салу)</b><br><br><b>«Қызыл мұрынды<br/>аяз ата»</b> Кесенені,<br>мүсіндеуде пішіннің<br>жоғары бөлігін<br>саусақпен басып, | <b>«Бағдаршам»</b><br>Кескінді<br>конструктивті<br>тәсілмен жасауға<br>(жекелеген<br>бөліктерден),<br>ересектермен бірге<br>түстерді таңдауға<br>(қарама-қарсы<br>түстер) үйрету<br><b>(жапсыру)</b><br><b>«Қорапшаға кәмпит<br/>жинадық»</b> Түрлі<br>көлемдегі<br>геометриялық<br>фигураларды негізгі<br>түсі, неғұрлым ұқсас<br>қасиеттері бойынша<br>салыстыру және<br>іріктеуді жетілдіру.<br><b>(сенсорика)</b><br><b>« Кім не жейді»</b><br>Қағазға, құмға<br>саусақпен сурет салу,<br>ересектер салған | <b>«Кірпішін қала»</b> Табиғи<br>материалдарды (құм,<br>су, тас) қолдануға<br>мүмкіндік беру.<br><b>(құрастыру)</b><br><br>Муз-дидактикалық ойын<br>"Аттар": музыканың<br>сүйемелдеуімен топпен<br>және шеңбер бойынша<br>қол ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыру. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b><br/> <b>«Құлыптар»</b><br/> Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету <b>(жапсыру)</b></p>                                      | <p>(жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету <b>(сөйлеуді дамыту, жапсыру)</b></p>                                | <p>тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(Мүсіндеу)</b></p>                                                                                | <p>суретті толықтыру. <b>(Сурет салу)</b></p>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Түстен кейінгі ас</b>     | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>заттардың бойымен, астымен еңбектемейді<br/> Сайдалин Арсен<br/> Черепанова Адель</p>                                                                                                                                                                       | <p>жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алмайды<br/> Каршалов Арсен<br/> Доскеев Дидар</p>                                                 | <p>қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі:<br/> Уразалин Аңсар</p>                                                                                                                                                             | <p>шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді:<br/> Марал Алдияр<br/> Нұрлан Нұрасыл</p>                                    | <p>үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды:<br/> Кусалина Айым</p>                                                                                                                                                       |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Педагог-психолог</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                            | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                     | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                            | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                          | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Ирелендеген жолдармен"</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру) | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Шеңберге дәлде"</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Тегіс жолмен жүреміз"</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Әткеншек"</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Допты (қарды) қағып ал»</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. ( <b>сау.шын. шаралары</b> )                                                                                                                                                                                | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. ( <b>сау.шын. шаралары</b> )                                                                                                                                         | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. ( <b>сау.шын.</b>                                                                                                                          | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. ( <b>сау.шын.</b>                                                                                                                | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. ( <b>сау.шын. шаралары</b> )                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                         | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | «Үй жануарлары қалай дыбыстайды»<br>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Муз-дидактикалық ойын "Музыкалық қорап": музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. | «Бағдаршамдар ұйықтамайды»<br>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру<br><br>Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(көркем әдебиет, мүсіндеу)</b> | «Жиһаздарды құрастыру»<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу.Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы. Байланыстырып сөйлеу. Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру. Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту</b> | «Күшіктердің жүрісі»<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу.Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы. Байланыстырып сөйлеу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><b>«Сәбіз»</b><br>Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету <b>(мүсіндеу)</b> | «Қуыршақтар қонақта»<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу.Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы. Байланыстырып сөйлеу. Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, жапсыру)</b> |

|                               |                                           |                                                                                          |                                                                                                              |                                                     |                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                               |                                           |                                                                                          | <b>құрастыру)</b>                                                                                            |                                                     |                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз | Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу | Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу |

БЕКІТЕМІН  
«18 бөбекжай» КМҚК  
Әдіскері  Г.Б. Түшегіні

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 22.01.24 - 26.01.24

Тәрбиеші: Алимханова А.А Түшіген Г.Б

|                              |                          |                          |                          |                          |                      |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| <b>Күн тәртібінің үлгісі</b> | <b>Дүйсенбі 22.01.24</b> | <b>Сейсенбі 23.01.24</b> | <b>Сәрсенбі 24.01.24</b> | <b>Бейсенбі 25.01.24</b> | <b>Жұма 26.01.24</b> |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                               | <b>«Өлшемін тап»</b><br>Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.<br><b>(сенсорика)</b>                                                                  | <b>«Ұқсастарды біріктірі»</b> Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.<br><b>(сенсорика)</b>                                                                                           | <b>Д/О: «Заттарды пішініне қарай орналастыр</b><br>Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.<br><b>(сенсорика)</b>                                                                                                              | <b>«Не жұмсақ?»</b><br>Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.<br><b>(сенсорика)</b>                                                                                                                                                          | <b>«Қатты затты тап?»</b><br>Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.<br><b>(сенсорика)</b>                                                                                                                                              |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                             | Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; бір-біріне көмектесуге әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу                                                                                                                          | Өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                      | Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану                                                                                                                                                                                                                                                 | Аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>«Біз бәріміз тату жігіттеріміз»</b><br>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу.Байланыстырып сөйлеу.Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>«Қайталаймыз айтамыз»</b><br>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу.Байланыстырып сөйлеу. Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br><b>«Жүк машинасы »</b><br>Табиғи | <b>«Керекті тиімді сөзді үйрену»</b><br>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу.Байланыстырып сөйлеу.Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. <b>(сөйлеуді дамыту,</b> | <b>«Сиқырлы сыпайы сөз»</b><br>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу.Байланыстырып сөйлеу. Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><b>«Үй »</b> Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру. <b>(құрастыру)</b> | <b>«Отбасындағы сыйластық!»</b><br><b>әңгімелесу</b><br>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу. Байланыстырып сөйлеу. Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><b>«Қайық »</b> Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | материалдарды қолдануға мүмкіндік беру.<br><b>(құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                             | <b>сурет салу)</b><br><b>«Кірпілер отбасы»</b><br>Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.<br><b>(жапсыру)</b>      | <b>«Пішінге келтіру»</b><br>Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(мүсіндеу)</b> | мүмкіндік беру.<br><b>(құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <b>(дене шынықтыру)</b><br>1.Бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру.<br>2.Қолды артқа қою; оларды бүгіп жазу.<br>3.Отырып және тұрып доптарды домалату<br>4.Еденде жатқан лентадан аттап секіруге үйрету<br>5.Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру.<br>6. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып) |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>           | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:                                                                                                     | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану</b>          | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін</b> |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p><b>тамақтану әдебін сақтау</b> Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> | <p><b>әдебін сақтау)</b> Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b></p>                                              | <p><b>тамақтану әдебін сақтау</b> Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p>                                                                                                                 | <p><b>әдебін сақтау)</b> Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b></p>                                                     | <p><b>сақтау</b> Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p>                                      |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p><b>«Баспалдақ»</b><br/>Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. <b>(жапсыру)</b></p>                                                                | <p><b>«Әдемі көйлек»</b><br/>Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. <b>(жапсыру)</b><br/><b>«Қарға көмілген ағаштар»</b><br/>Қағазға, саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. <b>(сурет салу)</b></p> | <p><b>«Автобус»</b><br/>Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру. <b>(құрастыру)</b><br/><b>«Тиінге жаңғақ»</b><br/>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру. Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған</p> | <p><b>«Көктегі ұшақтар»</b><br/>Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. <b>(сурет салу)</b><br/><b>«Ұзын құлақ саяқ қоян»</b><br/>Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. <b>(жапсыру)</b></p> | <p><b>«Шаршы жасау»</b><br/>Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету <b>(мүсіндеу)</b></p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         | бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.<br><b>(қоршаған орта, мүсіндеу)</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры</b> | Жаңғақ, су, тиін, ағаш                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет                            | <b>«Қос аяқпен секіреміз»<br/>Секіру.</b> 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.<br><b>(дене шынықтыру)</b> | <b>Музыка</b><br>Ұйымдастырылған іс-әрекет «Қоянға қонаққа аттандық»:<br>Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып айтуға ынталандыру. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар). | <b>«Қоян қалай секіреді»</b><br>10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. Балаларды қос аяқпен секіру іскерліктерін бекіту; жануарлардың жүрісін көрсету қабілеттерін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысытау.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                | <b>«Көңілді құстар»<br/>Тепе-теңдікті сақтау:</b><br>Тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>                                 | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше                                                                                                           | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-</b>                                                                                                                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше                                                                                                                                                                                                                                          | Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                          | жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | келтіру. мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                                                                                     | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                                                                                           | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                                                                                             | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Желді бақылау.</b><br/>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/><b>(қор.танысу)</b><br/><b>"Әткеншек"</b><br/>Қимылдарды үйлесімді</p> | <p><b>Күнді бақылау.</b><br/>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.<br/><b>(қор.танысу)</b><br/><b>Қимылды ойыны.</b><br/><b>Өздерінің</b></p> | <p><b>Қарды бақылау</b><br/>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру.<br/><b>(қор.танысу)</b></p> | <p><b>Қысқы ауа райын бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.<br/><b>(қор.танысу)</b><br/><b>"Балапандар мен күшік"</b></p> | <p><b>Қарды бақылау</b><br/>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру. <b>(қор.танысу)</b><br/><b>"Біз көңілді баламыз</b><br/>Қимылдарды үйлесімді</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(қимылды жаттығуы)</b>                                                   | <b>қалауымен</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(қимылды жаттығуы)</b> | <b>"Қоңырауым қайда?"</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(қимылды жаттығуы)</b> | Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(қимылды жаттығуы)</b> | орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(қимылды жаттығуы)</b>                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                         | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                               | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                        | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                             | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                     | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                 | Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық</b> |

|                                                                                                                                                      | таныстыру.<br>(мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | таныстыру. (мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    | дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                 | «Бауырсақ»<br>Балаларды бесік<br>жырларын, халық<br>әндерін, ертегілерін,<br>авторлық<br>шығармаларды<br>тыңдауға үйрету .<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                 | «Әлди -әлди<br>Балаларды бесік<br>жырларын тыңдауға<br>үйрету . Музыканы<br>тыңдауға<br>қызығушылықты<br>қалыптастыру,<br><b>(көркем<br/>әдебиет+муз)</b>                                                                                                          | «Үш аю»<br>Балалардың<br>жастарына сәйкес<br>көркем шығармалар<br>оқу. <b>(көркем<br/>әдебиет)</b>                                                                                                                                                                    | «Үйшік»<br>Балалардың назарын<br>кітапты қарап отырған<br>балаға аудару.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                | «Бесік жыры»<br>Балаларды бесік<br>жырларын, тыңдауға<br>үйрету . музыканы<br>эмоционалды көңіл-<br>күймен қабылдау<br><b>(көркем әдебиет+муз)</b>                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп<br/>ұйқыдан ояту,<br/>сауықтыру<br/>рәсімдері</b>                                                                                       | Жыл бойы медицина<br>қызметкерінің<br>жетекшілігімен<br>балалардың<br>денсаулығы мен<br>жергілікті жағдайлар<br>ескеріліп, табиғи<br>факторлар: ауа, күн,<br>суды пайдалана<br>отырып, шынықтыру<br>шараларының<br>кешенін жүзеге<br>асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина<br>қызметкерінің<br>жетекшілігімен<br>балалардың<br>денсаулығы мен<br>жергілікті жағдайлар<br>ескеріліп, табиғи<br>факторлар: ауа, күн,<br>суды пайдалана<br>отырып, шынықтыру<br>шараларының<br>кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина<br>қызметкерінің<br>жетекшілігімен<br>балалардың<br>денсаулығы мен<br>жергілікті жағдайлар<br>ескеріліп, табиғи<br>факторлар: ауа, күн,<br>суды пайдалана<br>отырып, шынықтыру<br>шараларының<br>кешенін жүзеге<br>асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина<br>қызметкерінің<br>жетекшілігімен<br>балалардың<br>денсаулығы мен<br>жергілікті жағдайлар<br>ескеріліп, табиғи<br>факторлар: ауа, күн,<br>суды пайдалана<br>отырып, шынықтыру<br>шараларының<br>кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина<br>қызметкерінің<br>жетекшілігімен<br>балалардың<br>денсаулығы мен<br>жергілікті жағдайлар<br>ескеріліп, табиғи<br>факторлар: ауа, күн,<br>суды пайдалана<br>отырып, шынықтыру<br>шараларының<br>кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> |
| <b>Балалардың<br/>дербес әрекеті (аз<br/>қимылды<br/>ойындар, үстел<br/>үсті ойындары,<br/>бейнелеу іс-<br/>әрекеті, кітап<br/>қарау және т. б.)</b> | «Доп жасау»<br>Қағазға, құмға<br>саусақпен сурет<br>салу, ересектер<br>салған суретті<br>толықтыру.<br>Кесенені,<br>мүсіндеуде пішіннің<br>жоғары бөлігін                                                                                                             | «Аю аю тұршы»<br>Таныс өлендерді<br>оқыған кезде<br>балаларға сөздерді,<br>сөз тіркестерін<br>қосылып айтуға<br>мүмкіндік беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                         | «Дөңгелек жасау»<br>Табиғаттағы<br>маусымдық<br>өзгерістер туралы<br>алғашқы түсініктерді<br>қалыптастыру: қар<br>Кесенені,<br>мүсіндеуде пішіннің<br>жоғары бөлігін                                                                                                  | «Жүгіреміз »<br>Тұру, қолдарын<br>жоғары көтеру, түсу;<br>заттардан (биіктігі 10-<br>15 сантиметр):<br>құрсаудан құрсауға<br>аттап өту; тақтайдың<br>үстімен 20 сантиметр<br>арақашықтықта                                                                         | «Дене мүшелерін<br>орналастыр»<br>Заттық-бағдарлық<br>әрекеттерді белгілі бір<br>объектіге арналған<br>нақты әрекеттерді<br>(машинаны итеру,<br>допты домалату)<br>орындауға баулу.                                                                                |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p> <p><b>«Тұрмыстық заттар»</b></p> <p>Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, допты домалату) орындауға баулу.</p> <p><b>(қоршаған орта)</b></p> |                                                                                                                                                                    | <p>саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.</p> <p><b>(қоршаған орта, мүсіндеу)</b></p> <p>Муз-дидактикалық ойын "Музыкалық қорап": музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау</p> | <p>орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>                 | <p><b>(қоршаған орта)</b></p> <p>Муз-дидактикалық ойын "Аттар": музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                              |
| <b>Түстен кейінгі ас</b> | <p>ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                           | <p>беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-</b></p>                                                                                                                      | <p>беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <b>гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | бетін, қолдарын өз өз бетінше жууға тырысады Уразалин А, Иноземцев А                                                                                                                                                        | қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салады тырысады: Калиева Айлана, Иноземцев Артем                                                                                                                                       | жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға талпынады Марал А, Тауакелов М                                                                                                                                          | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды кейбіреуін топтастырады Райс Таймас                                                                                                                                             | қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айта алмайды Кусалина Айым, Тауакелов Мансур                                                                                                                                                                           |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Педагог-психолог</b>      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                      | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                           | Ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                 | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                         | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Қояндар» ойын жаттығуы.</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Аю аю тұршы»</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Қасқырлар»</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Марғау боламыз»</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Ұшты, ұшты»</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). ( <b>қыймылды жаттығу</b> ) |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | сияқты қорбандап жүру).<br><b>(қыймылды жаттығу)</b>                                                                                                                                                        | жүру). <b>(қыймылды жаттығу)</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>(қыймылды жаттығу)</b>                                                                                                         | жүру). <b>(қыймылды жаттығу)</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                  | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                            | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b> | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                      | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                               |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                         | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                       | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                  | тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> .                                           | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                   | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | «Қызыл алма» Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.<br><b>(сурет салу)</b><br>« Жұлдызша» Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру <b>(құрастыру)</b> | «Үшбұрыш» Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.<br><b>(мүсіндеу)</b> | «Су тіршілік көзі » Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар,су <b>(қоршаған орта)</b>      | «Бұл не?Бұл кім? » <b>сюжетті-рөлдік ойыны</b><br>Оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау.<br><b>(қоршаған орта)</b> | «Күрек» Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді тандауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. <b>(сурет салу, жапсыру)</b> |



|                               |                                           |                                                  |                                                     |                                                                                      |                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу | Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңес беру | Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу | Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз | Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу |
|-------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 29.01.24- 31.01.24; 01.02.24 – 02.02.24

Тәрбиеші: Алимханова А.А Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                    | Дүйсенбі 29.01.24                                                                                                                                                         | Сейсенбі 30.01.24                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі 31.01.24                                                                                                                                                           | Бейсенбі 01.02.24                                                                                                                                                                                 | Жұма 02.02.24                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b>                                                                               | «Домино» Түрлі<br>көлемдегі<br>геометриялық<br>фигураларды негізгі<br>түсі, неғұрлым ұқсас<br>қасиеттері бойынша<br>салыстыру және<br>іріктеуді жетілдіру.<br>(сенсорика) | «Сиқырлы доптар»<br>Түрлі көлемдегі<br>геометриялық<br>фигураларды негізгі<br>түсі, неғұрлым ұқсас<br>қасиеттері бойынша<br>салыстыру және<br>іріктеуді жетілдіру.<br>(сенсорика) | «Мозайка». Түрлі<br>көлемдегі<br>геометриялық<br>фигураларды негізгі<br>түсі, неғұрлым ұқсас<br>қасиеттері бойынша<br>салыстыру және<br>іріктеуді жетілдіру.<br>(сенсорика) | «Пішіндер»<br>Берілген заттардың 3-<br>4 сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты таңдауды<br>жүзеге асыра отырып,<br>түсі, көлемі, өлшемі<br>бойынша әртекті<br>заттарды салыстыру<br>(сенсорика) | «Шырша» Берілген<br>заттардың 3-4<br>сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты таңдауды<br>жүзеге асыра отырып,<br>түсі, көлемі, өлшемі<br>бойынша әртекті<br>заттарды салыстыру<br>(сенсорика) |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу, кеңес<br/>беру</b>                                                         | Ата аналарға<br>балаларды ауа<br>райына байланысты<br>киіндіру туралы<br>әңгімелесу                                                                                       | «Баланыздың уйдегі<br>мінезі» туралы<br>әңгімелесу                                                                                                                                | Ата аналардың<br>сұранысы бойынша<br>кеңес беру                                                                                                                             | «Күн тәртібі және<br>оның бала өміріндегі<br>маңызы»<br>тақарыбында<br>әңгімелесу                                                                                                                 | Ата-аналармен<br>балалардың әл-ауқаты<br>туралы әңгімелесу                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың<br/>дербес әрекеті (аз<br/>қимылды<br/>ойындар, үстел<br/>үсті ойындары,<br/>бейнелеу іс-</b> | «Кімнің заты?»<br>Сөздік қорды<br>қалыптастыру.<br>Заттардың түсін,<br>пішінін білдіретін<br>сын есімдермен                                                               | «Мен кім болам?»<br>Сөздік қорды<br>қалыптастыру.<br>Заттардың түсін,<br>пішінін білдіретін сын<br>есімдермен байыту.                                                             | «Сылдырмақ»<br>Сөздік қорды<br>қалыптастыру.<br>Заттардың түсін,<br>пішінін білдіретін сын<br>есімдермен байыту.                                                            | «Мысығым» (ел<br>аузынан)<br>Кітаптардағы<br>суреттерді қарау,<br>ондағы таныс<br>заттарды атау.                                                                                                  | «Машиналар<br>жүреді»<br>Кітаптардағы<br>суреттерді қарау,<br>ондағы таныс<br>заттарды атау.                                                                                                  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | байыту.<br>Байланыстырып сөйлеу. Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?».<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                    | Байланыстырып сөйлеу. Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?»<br><b>(сөй.дамыту)</b><br>«Адамның дене тұлғасы» Табиғи материалдарды қолдануға мүмкіндік беру. <b>(құрастыру)</b>                                                                                                                   | Байланыстырып сөйлеу. Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?».<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                   | <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>«Динозаврлер құрастыру»<br>Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау <b>(құрастыру)</b>                                                                                                                                                                             | <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>«Балмұздақ»<br>Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру. <b>(жапсыру)</b>                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>               | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br>Шағын топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап жүру.<br>Бағытты өзгертіп 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру.<br>Отырып және тұрып түрлі заттардың астынан 0,5-метр арақашықтықта доптарды домалату.<br>Қолды артқа қою; қолды шапалақтау. <b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                         | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі                       | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                               | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>       | байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>                                                                                                                                 | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>«Табиғатты аялайық» Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел.</p> <p><b>(қоршаған орта)</b></p> <p>«Балық» Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>«Түстерді сәйкестендір» Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. <b>(сенсорика)</b></p> | <p>«Қай аңның күйрығы?» пазлы құрастыру Табиғи материалдарды қолдануға мүмкіндік беру <b>(құрастыру)</b></p> <p>«Жолбарыс» Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. <b>(жапсыру)</b></p> | <p>«Жұлдызқұрт» Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау <b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p> <p>«Сыңарын құра» Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау <b>(құрастыру)</b></p> | <p>«Ұшақтың екінші бөлігін жаса» Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау <b>(құрастыру, мүсіндеу)</b></p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры</b> | Доп, асық Кесе                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                     | «Дұрыс жүр» ойын жаттығуы.<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(дене шынықтыру)</b> | <b>Музыка</b><br>Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып айтуға ынталандыру. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар). | <b>«Секіргіш лақтар»</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). Алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. <b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                             | <b>«Допты (қарды) қағып ал»</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(дене шынықтыру)</b> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>                                 | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                          | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                       | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                        | Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                    | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                           | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                                                                           | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>  | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                        |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | <p><b>Желді бақылау.</b><br/>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. <b>(қоршаған орта)</b><br/><b>«Пойыз» қимылды ойыны.</b><br/>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).</p> | <p><b>Күнді бақылау.</b><br/>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. <b>(қоршаған орта)</b><br/><b>«Сағаттар» қимылды жаттығуы.</b><br/>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).</p> | <p><b>Қарды бақылау</b><br/>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. <b>(қоршаған орта)</b><br/><b>«Кім тыныш?» қимылды ойыны</b><br/>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).</p> | <p><b>Қысқы ауа райын бақылау.</b><br/>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. <b>(қоршаған орта)</b><br/><b>«Машиналар жүреді»</b><br/>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).</p> | <p><b>Қарды бақылау</b><br/>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. <b>(қоршаған орта)</b><br/><b>«Қарлы жолдарды басайық»</b><br/>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).</p> |
| Серуеннен оралу | Балаларды топта жеңіл киінуге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шынықтыру шараларын өткізу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                      | болу ұзақтығын қамтамасыз ету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                   | және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                           | кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                        | <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>                                    | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                               | «Бауырсақ» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                         | «Әлди -әлди Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, <b>(көркем әдебиет+муз)</b>                             | «Үш аю» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                      | «Үйшік» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. . <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                   | «Бесік жыры» Балаларды бесік жырларын, тыңдауға үйрету. музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау <b>(көркем әдебиет+муз)</b>                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен                                                                                                                                                                                | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен                                                                                    | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен                                                                                                                                                                                | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен                                                                                    | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                  | жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                                                          | жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>«Сөредегі табақтар»</b><br>Қағазға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру<br><b>(сурет салу,)</b><br>Муз-дидактикалық ойын<br>«Ән айтайық» педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.<br><b>(музыка)</b> | <b>«Шөп шөп шөжелерім»</b> Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><b>«Сары балапандар»</b> Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету <b>(сурет салу, жапсыру)</b> | <b>«Көше тазалаушы»</b> Оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау.<br><b>(қор.танысу)</b><br>Муз-дидактикалық ойын «Ән қонақта»: педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.<br><b>«Қоян»</b> Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды | <b>«Жүргізушілер» сюжетті-рөлдік ойыны.</b> Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету. Дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудару.<br>Қарама –қарсы мәндес әрекеттерді (ашу – жабу, кию-шешу, алу-салу)<br>Зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеру.<br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау.<br><b>(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)</b><br><br><b>«Көлеңкесін тап»</b> Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау. <b>(сурет салу)</b> | <b>«Дәрігерде» сюжетті-рөлдік ойыны.</b> Дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудару.<br>Қарама –қарсы мәндес әрекеттерді (ашу – жабу, кию-шешу, алу-салу)<br>Зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеру.<br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Муз-дидактикалық ойын «Жұбыңды тап»: музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 | жинауға үйрету<br>(мүсіндеу)                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 | ажырата білу.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түстен кейінгі ас</b>     | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді: бағытын өзгертуге талпынбайды<br>Черепанова Аделъ                                                                                                                                                                       | қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған сызықтарды жүргізуде қиналады<br>Кусалина Айым, Иноземцев А                                                         | кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап бермейді<br>Марал Алдияр                                                                                                                                       | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады: топтастыра алмайды<br>Марал Алдияр, Иноземцев Артем                                          | қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады: айта алмайды<br>Калиева Айлана                                                                                                                                                  |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Педагог-психолог</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                                                                        | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және                                            | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                                                                        | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                      | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және                                                                                                                 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | шешіну (өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    | шешіну (өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>          | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Дұрыс жүр» ойын жаттығуы.</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).<br><b>(дене шынықтыру)</b> | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Аю отыр партада» ойын жаттығуы.</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. <b>(дене шынықтыру)</b> | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Секіргіш лақтар»</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. <b>(дене шынықтыру)</b> | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Түлкі боламыз»</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(дене шынықтыру)</b> | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. <b>«Допты (қарды) қағып ал»</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).<br><b>(дене шынықтыру)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                 | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                                         | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                             | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                 | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Кешкі ас</b>        | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық</b>                                                                                                                                                                                         | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> .                                                                                                                                                                                                                                       | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                 | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <b>дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | «Қағаз» Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру.<br><b>(құрастыру)</b><br>«Шымшық»<br>Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету<br><b>(жапсыру)</b> | <b>«Топтағы ойыншықтар»</b><br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, допты домалату) орындауға баулу.<br>Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру.<br>қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.<br><b>(қоршаған орта, мүсіндеу)</b> | <b>«Жүргізушілер»</b><br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, допты домалату) орындауға баулу<br><b>(қоршаған орта)</b><br><b>«Күшік »</b><br>Қағазға, саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. <b>(сурет салу)</b> | <b>«Дәрігерде» сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br>Дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудару <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br><b>«Жедел жәрдем»</b><br>Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру <b>(жапсыру)</b> | <b>«Үй жануарларын атай білу»</b><br>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота) оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу.<br><b>(қоршаған орта)</b><br><b>«Сызықтар саламыз»</b> Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау.<br><b>(сурет салу)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                           | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,                                                                                                                                                                                                                        | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз                                                                                                                                                                                   | Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу                                                                                                                                                                                            | Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

БЕКІТЕМІН  
«18 бөбекжайы» КМҚК  
Әдіскері  Г.Б. Түлегін

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 05. 02.24 - 09.02.24

Тәрбиеші: Алимханова А.А      Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                            | Дүйсенбі<br>05.02.24                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>06.02.24                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>07.02.24                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі<br>08.02.24                                                                                                                                                                         | Жұма<br>09.03.24                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b>                       | <b>«Қонжыққа<br/>арналған жол»</b><br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру ( <b>сенсорика</b> ) | <b>«Терезелі үй»<br/>пішіндермен жасау</b><br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру ( <b>сенсорика</b> ) | <b>«Түрлі түсті<br/>пирамидалар»</b><br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру ( <b>сенсорика</b> ) | <b>«Көршісін тап»</b><br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру ( <b>сенсорика</b> ) | <b>«Адасқан сандад»</b><br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру ( <b>сенсорика</b> ) |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу, кеңес<br/>беру</b> | Ата аналардың сұранысы бойынша кеңестер беру                                                                                                                                                              | Балаларға адамның дене мүшелерін қалай күтуге болатыны туралы түсінік беру.                                                                                                                                       | Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгімелесу                                                                                                                                                        | «Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы»                                                                                                                                               | Суық тимеудің алдын алуға болатынын түсіндіру.                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             | тақарыбында<br>әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | <b>«Кітапқа құмар балақайлар»</b><br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау.<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br><b>«Транспорт»</b><br>Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету ( <b>мүсіндеу</b> ) | <b>«Үйшік ертегісі»</b><br>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау.<br><b>(Көркем әдебиет, сурет салу)</b> | <b>«Аңдардың іздері»</b><br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау.<br>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау.<br><b>(Сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b> | <b>«Қыс кереметтері»</b><br>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br>Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.<br><b>(Көркем әдебиет, мүсіндеу)</b> | <b>«Ертегілер еліне саяхат»</b><br>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау.<br><b>(Көркем әдебиет, сурет)</b> |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                      | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br>Қолды артқа қою; қолды шапалақтау.<br>Тізерлеп тұрып өкшеге отыру.<br>Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып тарты                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                                | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b>                                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды</b>                                            | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b>                                                                                                                                                                                                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b> -үстел басындағы             |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p><b>жетілдіру.)</b><br/>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> | <p>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b><br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b></p> | <p><b>жетілдіру.)</b><br/>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b></p> | <p>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b><br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b></p> | <p>мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b></p> |
|                                             | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>«Тазалық пен ұқыптылық»</b><br/>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br/>Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), дыбыстарымен таныстыру<br/><b>(Көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                 | <p><b>«Торғай, торғай»</b><br/>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау.<br/>Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға</p>                                                                                                                                    | <p><b>«Әлди –әлди»</b><br/>Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), дыбыстарымен таныстыру <b>(музыка)</b><br/><br/><b>«Әсем оюлар»</b><br/>Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру</p>                                                                                                               | <p><b>«Тамшы ақты»</b><br/>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау.<br/>Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау<br/><b>(Сөйлеуді дамыту,</b></p>                                                                                                                                                                    | <p><b>Қазір қандай мезгіл?»</b><br/>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру).<br/><b>(Қоршаған орта) Жүрейік" қимылды жаттығуы.</b> Балаларды ересектермен бірге</p>     |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <b>«Кел билейік балақай» (музыка)</b>                                                                                                                                                               | орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)                                                                                                                                    | (жапсыру)                                                                                                                                                                                | <b>Құрастыру)</b><br><br>Муз.-дидактикалық ойын «Аспапты анықта»: балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. <b>(музыка)</b> | қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(денешынықтыру)</b><br>Муз.-дидактикалық ойын «Аю әні»: балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. <b>(музыка)</b> |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>"Аулаға құстар ұшып келді".</b><br>Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру. <b>(дене шынықтыру)</b> | <b>«Әй-эй, бөпем»:</b><br>балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан) дыбыстарымен таныстыру. Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. <b>музыка</b> | <b>Кішкентай көжектер".</b><br>Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру. <b>(дене шынықтыру)</b><br><b>Дене шынықтыру</b> |                                                                                                                                | <b>"Жануарлар әлемінде".</b><br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(дене шынықтыру)</b>                                    |
| <b>2-ші таңғы ас</b>                                                      | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                      | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                  | Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                    | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                  | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі                                                                                                                                                       | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің                                                                                                                                                           | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі                                                                                                                                            | киіміндегі олқылықты байқау                                                                                                    | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің                                                                                                                                   |

|        | бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | және оны өз бетінше, (өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p><b>Қарды бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. <b>(қоршаған орта)</b></p> <p><b>«Машиналар жүреді» қимылды ойыны.</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).</p> | <p><b>Табиғат ерекшеліктерін бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. <b>(қоршаған орта)</b></p> <p><b>«Сағаттар» қимылды жаттығуы.</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).</p> | <p><b>Қысқы ауа райын бақылау</b></p> <p>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. <b>(қоршаған орта)</b></p> <p><b>«Пойыз?» қимылды ойыны</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян</p> | <p><b>Желді бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. <b>(қоршаған орта)</b></p> <p><b>«Қарлы жолдарды басайық»</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).</p> | <p><b>Күнді бақылау</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. <b>(қоршаған орта)</b></p> <p><b>«Кім тыныш?»</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).</p> |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         | сияқты секіру; аю<br>сияқты қорбаңдап<br>жүру).                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                        | Балаларды топта<br>жеңіл киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын.<br/>шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                           | Күн тәртібіне сәйкес<br>олардың таза ауада<br>болу ұзақтығын<br>қамтамасыз ету.<br><b>(сау.шын.<br/>шаралары)</b>                                                                       | Серуенде қимылды<br>ойындарға қатысуға<br>және жаттығуларды<br>орындауға<br>қызығушылық пен<br>ықылас танытуға<br>баулу. <b>(сау.шын.<br/>шаралары)</b>                                                                                                                                              | Шынықтыру<br>шараларын өткізу<br>кезінде балалардың<br>денсаулық жағдайын<br>ескеріп, жеке тәсілді<br>жүзеге асыру.<br><b>(сау.шын.<br/>шаралары)</b>                                        | Балаларды топта жеңіл<br>киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>                                               | Ересектің<br>бақылауымен бетін,<br>қолдарын ластанған<br>кезде және тамақтың<br>алдында өз бетінше<br>жуу, беті мен қолын<br>жеке орамалмен<br>кұрғатып<br>сүрту, ересектің<br>көмегімен өзін ретке<br>келтіру. Тамақ ішу<br>мәдениетімен<br>таныстыру. <b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке<br>орамалмен құрғатып<br>сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіру.<br>Тамақ ішу<br>мәдениетімен<br>таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | Ересектің<br>бақылауымен бетін,<br>қолдарын ластанған<br>кезде және тамақтың<br>алдында өз бетінше<br>жуу, беті мен қолын<br>жеке орамалмен<br>кұрғатып сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке<br>келтіру. Тамақ ішу<br>мәдениетімен<br>таныстыру. <b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке<br>орамалмен құрғатып<br>сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіру.<br>Тамақ ішу<br>мәдениетімен<br>таныстыру.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | Тамақ ішу мәдениетімен<br>таныстыру. Үстел<br>басындағы мәдениеттің<br>қарапайым дағдыларын<br>қалыптастыру:<br>нанды үгітпеу, тамақты<br>ауызды жауып шайнау,<br>тамақ ішкенде сөйлемей,<br>үстел басында дұрыс<br>отыру. <b>(мәдени-<br/>гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                          | Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайлы<br>жағдай жасау<br>«Үлкендерді сыйлау»                                                                                                                                                                                                                       | Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайлы<br>жағдай жасау<br>«Ана мен бала»<br><b>музыка</b>                                                                                              | Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайлы<br>жағдай жасау<br>«Қуыр-қуыр-<br>қуырмаш» <b>музыка</b>                                                                                                                                                                                                     | Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін<br>жайлы жағдай жасау<br>«Үй жануарлары»<br><b>әнгіме</b>                                                                                                  | Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайлы<br>жағдай жасау<br>«Бала, бала, балақан»<br><b>музыка</b>                                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп<br/>ұйқыдан<br/>ояту, сауықтыру<br/>шаралары</b> | Жыл бойы медицина<br>қызметкерінің<br>жетекшілігімен<br>балалардың<br>денсаулығы мен                                                                                                                                                                                                                 | Жыл бойы медицина<br>қызметкерінің<br>жетекшілігімен<br>балалардың<br>денсаулығы мен                                                                                                    | Жыл бойы медицина<br>қызметкерінің<br>жетекшілігімен<br>балалардың<br>денсаулығы мен                                                                                                                                                                                                                 | Жыл бойы медицина<br>қызметкерінің<br>жетекшілігімен<br>балалардың<br>денсаулығы мен                                                                                                         | Жыл бойы медицина<br>қызметкерінің жетекшілігі<br>балалардың<br>денсаулығы мен жергілікт<br>жағдайлар ескеріліп, табиғ                                                                                                                                              |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. <b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                    | жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. <b>(физ.қасиеттер)</b> | жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. <b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                                                | жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. <b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                                                                | факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. <b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b> | <b>"Жүргізушілер"</b><br>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету. Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау <b>(Қоршаған орта, құрастыру)</b><br><b>«Қағаз»</b><br>Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру <b>(Жапсыру)</b> | <b>«Есіңе түсір»</b><br>Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау <b>(құрастыру)</b>                    | <b>"Әр құстың өз орыны бар"</b> Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(Көркем әдебиет, мүсіндеу)</b> | <b>"Аю, тұр! Ояншы!"</b><br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру. <b>(Сөйлеуді дамыту, жапсыру)Қ/қ ойын: «Кім шапшаң?»</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру) <b>(денешынықтыру)</b> | <b>Құстарға жем шашайық".</b><br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>        | ересектердің сөзін тыңдайды және түсінбейді Сайдалин А                                                                                                                                                                                                                                   | оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтпайды: Марал А                                                                             | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды: Тауакелов М                                                                                                                                                                                                                                                 | түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстыра алмайды: Нұрлан Н                                                                                                                                                                                                                                                          | дайын болған бұйымды тұғырға орналастыра, жұмыстан кейін материалдарды жинастыра алмайды: Калиева А                                                                                                                                                                                                                                       |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Педагог-психолог</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                  | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                     | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                       | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                             | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Секіргіш лақтар»</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).<br><b>(дене шынықтыру)</b> | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Түлкі боламыз»</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. <b>(дене шынықтыру)</b> | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Аю отыр партада» ойын жаттығуы.</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. <b>(дене шынықтыру)</b> | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Допты (карды) қағып ал»</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(дене шынықтыру)</b> | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Дұрыс жүр» ойын жаттығуы.</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).<br><b>(дене шынықтыру)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын.</b>                                                                                                                                                                                                               | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды                                                                                                                                                                                                                                                                       | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың                                                                                                                                                                                                                            | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                              |

|                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <b>шаралары)</b>                                                                     | орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | қамтамасыз ету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                  | денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b> | <b>«Әжеме алқа»</b><br>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау. <b>(сурет салу)</b> | <b>"Бұлттар ұқсап ұшайық"</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру). Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу <b>(дене шынықтыру, қоршаған орта)</b><br><b>«Қуыршақ»</b><br>Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру <b>(жапсыру)</b> | <b>"Топтағы ойыншықтар"</b> Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау <b>(қоршаған орта, құрастыру)</b> | <b>Үйректің балапандары мен күшік"</b> Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау. <b>(Қоршаған орта, сурет салу)</b> | <b>«Кірпіге азық береміз»</b><br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау <b>(Сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b><br><br><b>«Маймақ»</b><br>Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру <b>(Жапсыру)</b> |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b>      | Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу                                  | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                   | Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз                                                                                              | Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 12.02.24 – 16.02.24

Тәрбиеші: Алимханова А.А

Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                           | Дүйсенбі<br>12.02.24                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>13.02.24                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>14.02.24                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі<br>15.02.24                                                                                                                                                                                  | Жұма<br>16.02.24                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                              | «Түстерді<br>сәйкестендір»<br>Берілген заттардың<br>3-4 сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты<br>таңдауды жүзеге<br>асыра отырып, түсі,<br>көлемі, өлшемі<br>бойынша әртекті<br>заттарды салыстыру<br>(сенсорика) | «Жыл мезгілдері»<br>Берілген заттардың 3-<br>4 сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты таңдауды<br>жүзеге асыра отырып,<br>түсі, көлемі, өлшемі<br>бойынша әртекті<br>заттарды салыстыру<br>(сенсорика) | «Бес саусақ» саусақ<br>жаттығуы<br>Берілген заттардың 3-<br>4 сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты таңдауды<br>жүзеге асыра отырып,<br>түсі, көлемі, өлшемі<br>бойынша әртекті<br>заттарды салыстыру<br>(сенсорика) | «Көңілді пішіндер»<br>Берілген заттардың 3-4<br>сенсорлық қасиеттеріне<br>байланысты таңдауды<br>жүзеге асыра отырып,<br>түсі, көлемі, өлшемі<br>бойынша әртекті<br>заттарды салыстыру<br>(сенсорика) | «Санамақтар»<br>Берілген заттардың 3-<br>4 сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты таңдауды<br>жүзеге асыра отырып,<br>түсі, көлемі, өлшемі<br>бойынша әртекті<br>заттарды салыстыру<br>(сенсорика) |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                         | Ата аналардың<br>сұранысы бойынша<br>кеңестер беру                                                                                                                                                                  | Балаларға адамның<br>дене мүшелерін қалай<br>күтуге болатынын<br>туралы түсінік беру.                                                                                                                   | Ата-аналармен<br>балалардың әл-ауқаты<br>туралы әңгімелесу                                                                                                                                                             | «Күн тәртібі және оның<br>бала өміріндегі<br>маңызы» тақарыбында<br>әңгімелесу                                                                                                                        | Суық тимеудің алдын<br>алуға болатынын<br>түсіндіру.                                                                                                                                                |
| Балалардың<br>дербес іс-әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел | «Әтештер айқасы»<br>Кітаптардағы<br>суреттерді қарау,                                                                                                                                                               | «Мысық пен<br>тышқан»                                                                                                                                                                                   | «Ойыншықтар»<br>Кітаптардағы<br>суреттерді қарау,                                                                                                                                                                      | «Бақа мен тырна»<br>Балалардың назарын<br>кітапты қарап отырған<br>балаға аудару.                                                                                                                     | «Төрт түлік»<br>Балалардың назарын<br>кітапты қарап отырған<br>балаға аудару.                                                                                                                       |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p> | <p>ондағы таныс заттарды атау. Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b></p> | <p>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау. <b>(Көркем әдебиет, сурет салу)</b></p>                                                                                                                                     | <p>ондағы таныс заттарды атау. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау. <b>(Сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p>                                                                                                                              | <p>Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(Көркем әдебиет, мүсіндеу)</b></p>                              | <p>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау. <b>(Көркем әдебиет, сурет)</b></p>                                                                                                                                                                |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>                                                            | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/>Қолды артқа қою; қолды шапалақтау.<br/>Тізерлеп тұрып өкшеге отыру.<br/>Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып тартылу</p>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                      | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br/>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін</b></p>                                   | <p>Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br/>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b></p> | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br/>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін</b></p> | <p>Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br/>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b></p> | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br/>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін</b></p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p><b>сақтау</b><br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p>                                                                              | <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b></p>                                                                                              | <p><b>сақтау</b><br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p>                     | <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b></p>                                                                                              | <p><b>сақтау</b><br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p>                                                                                                                            |
|                                             | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>«Аяқпенен топ-топ»</b><br/>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br/>Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), дыбыстарымен таныстыру<br/><b>(Көркем әдебиет, музыка)</b><br/><b>«Қысқы ойындар»</b><br/>Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру</p> | <p><b>«Қысқы ағаш»</b><br/>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау.<br/>Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету<br/><b>(Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b></p> | <p><b>«Бала, бала, балапан»</b><br/>Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), дыбыстарымен таныстыру <b>(музыка)</b><br/><br/><b>«Сәнді оюлар»</b><br/>Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру <b>(жапсыру)</b></p> | <p><b>«Ағаш тостаған»</b><br/>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау.<br/>Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау<br/><b>(Сөйлеуді дамыту, Құрастыру)</b><br/>Муз.-дидактикалық ойын «Аспапты анықта»:<br/>балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. <b>(музыка)</b></p> | <p><b>«Жаттығулар жасайық»</b><br/>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету.<br/>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру).<br/><b>(Қоршаған орта, денешынықтыру)</b><br/>Муз.-дидактикалық ойын «Аю әні»:<br/>балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. <b>(музыка)</b></p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <b>(Жапсыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру «Ақ қар»</b><br/> Бір-бірден жүру.<br/> Сапта тізені жоғары көтеріп шеңбер бойымен жүгіру.<br/> Екеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру.<br/> Қолдың білектерін айналдыру.<br/> Етпетінен жатқан қалыпта басын көтеру.<br/> Өкшені айналдыру.<br/> Бұрын үйренген жаттығуларды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> | <p><b>Музыка «Ойыншықтар»:</b><br/> қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br/> Әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу.</p> | <p><b>Дене шынықтыру «Аққала қонақта»</b><br/> Сапта бір-бірден қырымен жүру.«жыланша» түрлі тапсырмаларды орындай отырып жүгіру.<br/> Қатарға тұру, араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br/> Басқа қапшық қойып заттардан аттап өту.<br/> Қолды кеуденің алдына қою екі жаққа бұрылу<br/> Етпетінен жатқан қалыпта қолдарын алға созып көтеру.<br/> Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.<br/> Ойындарда физикалық қасиеттерді дамыту.</p> |                                                                                    | <p><b>Дене шынықтыру «Қысқы табиғат құбылыстары»</b><br/> Сапта адымдап жүру.<br/> Баяу қарқынмен шеңбер бойымен жүгіру.<br/> Бағыт бойынша түзелу, орнында айналу.<br/> Тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру.</p> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>                                                      | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>)</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (<b>мәдени-</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>)</p> | <p>Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>)</p>                                                                                                               |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                                                                                                                                         | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                                                                                                                                                           | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <b>Қарды бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. <b>(қоршаған орта)</b><br><b>«Машиналар жүреді» қимылды ойыны.</b> Қимылдарды үйлесімді | <b>Табиғат ерекшеліктерін бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. <b>(қоршаған орта)</b><br><b>«Сағаттар» қимылды жаттығуы.</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе | <b>Қысқы ауа райын бақылау</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. <b>(қоршаған орта)</b><br><b>«Пойыз?» қимылды ойыны</b> Қимылдарды | <b>Желді бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. <b>(қоршаған орта)</b><br><b>«Қарлы жолдарды басайық»</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю | <b>Күнді бақылау</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. <b>(қоршаған орта)</b><br><b>«Кім тыныш?»</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).                                                                                                                            | білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).                                                                                               | үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).                                                                                                                  | сияқты қорбаңдап жүру).                                                                                                                                     | сияқты қорбаңдап жүру).                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                        | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                           | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                       | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                             | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | «Үш аю»                                                                                                                                                                                                                                                 | «Әлди -әлди                                                                                                                                                 | «Қызыл телпек»                                                                                                                                                                                                                                          | «Жыл басына таласқан аңдар»                                                                                                                                 | «Бесік жыры»                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету .<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                          | Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету . Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру,<br><b>(көркем әдебиет+муз)</b>                                                                                                           | Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                        | Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                   | Балаларды бесік жырларын, тыңдауға үйрету . музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау<br><b>(көркем әдебиет+муз)</b>                                                                                                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалар денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>              | «Сен білесің бе?» тәжірибе алаңы<br>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету.<br>Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау                                                       | «Қайық»<br>Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау<br><b>(құрастыру)</b>                                                                                                          | «Түлкі мен қоян»<br>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br>Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға   | «Сағат»<br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау.<br>Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру.<br><b>(Сөйлеуді дамыту, жапсыру)</b>                                                                 | «Көліктер»<br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау.<br>Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын                          |

|                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | (Қоршаған орта, құрастыру)                                                                                                                    |                                                                                                                                                | орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (Көркем әдебиет, мүсіндеу)                                                               | Қ/к ойын: «Кім шапшаң?» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру) (денешынықтыру)   | болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)                                   |
| Балалармен жеке жұмыс | қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді: жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды Марал Алдияр                                         | түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады: салыстыра алмайды Райс Таймас                                 | ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді: бірақ түсінбейді Черепанова Адель                                                                       | мүсіндейтін заттарды зерттейді: зерттеуге талпынбайды Марал Алдияр                                                                                               | оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады: айтпайды Уразалин Аңсар                                                        |
| Инклюзивті білім беру |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
| Педагог-психолог      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық     | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)                                                 | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет) | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)                                                      | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі қызмет)                                                                                              | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет) |
| Серуен                | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Секіргіш лақтар» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Түлкі боламыз» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым    | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Аю отыр партада» ойын жаттығуы. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Допты (қарды) қағып ал» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Дұрыс жүр» ойын жаттығуы. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір                  |

|                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. <b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                             | <p>қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. <b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                         | <p>жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                       | <p>кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                         |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p>              | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                              | <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                    | <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                     | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p> | <p><b>«Ою жолақтары»</b><br/>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау. <b>(сурет салу)</b></p>                       | <p><b>Қ/қ ойын:</b><br/><b>«Автомобиль мен торғайлар»</b><br/>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру). Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу<br/><b>(дене шынықтыру, қоршаған орта)</b><br/><b>«Қандай пішінге</b></p> | <p><b>«Көленкесін тап »</b><br/>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу<br/>Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау<br/><b>(қоршаған орта, құрастыру)</b></p> | <p><b>«Ұйқыдағы аю»</b><br/>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу<br/>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау.<br/><b>(Қоршаған орта, сурет салу)</b></p> | <p><b>«Кімнің құйрығы?»</b><br/>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау.<br/>Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау<br/><b>(Сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b><br/><b>«Сыр сандық»</b><br/>Фланелеграфта геометриялық фигураларды</p> |

|                                    |                                                 |                                                                                                                             |                                                           |                                                                                                     |                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                    |                                                 | <b>ұқсайды?»</b><br>Фланелеграфта<br>геометриялық<br>фигураларды<br>орналастыру<br><b>(жапсыру)</b>                         |                                                           |                                                                                                     | орналастыру<br><b>(Жапсыру)</b>                   |
| <b>Балалардың үйіне<br/>қайтуы</b> | Балалардың<br>жетістіктері туралы<br>әңгімелесу | Егер бақытты, сәтті<br>адам тәрбиелегіңіз<br>келсе, балаңызға күн<br>сайын өте жақсы<br>көретініңізді айтудан<br>шаршамаңыз | Балалардың<br>денсаулығы жайында<br>ата-анамен әңгімелесу | Ата-аналардың<br>балаларды тәрбиелеу<br>мен дамыту бойынша<br>сұрақтарына жауап<br>беру, кеңес беру | Апта бойы алған<br>әсерлерін сұрау,<br>әңгімелесу |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 19. 02.24 -23.02.24

Тәрбиеші: Алимханова А.А      Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                          | Дүйсенбі<br>19.02.24                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>20.02.24                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі<br>21.02.24                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі<br>22.02.24                                                                                                                                                                                         | Жұма<br>23.02.24                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b>                                                     | «Жоғалған зат»<br>Берілген заттардың<br>3-4 сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты<br>таңдауды жүзеге<br>асыра отырып, түсі,<br>көлемі, өлшемі<br>бойынша әртекті<br>заттарды салыстыру<br><b>(сенсорика)</b> | «Есте сақта және тап»<br>Берілген заттардың 3-4<br>сенсорлық қасиеттеріне<br>байланысты таңдауды<br>жүзеге асыра отырып,<br>түсі, көлемі, өлшемі<br>бойынша әртекті<br>заттарды салыстыру<br><b>(сенсорика)</b> | «Сәйкес ұяшыққа<br>орналастыр»<br>Берілген заттардың 3-<br>4 сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты таңдауды<br>жүзеге асыра отырып,<br>түсі, көлемі, өлшемі<br>бойынша әртекті<br>заттарды салыстыру<br><b>(сенсорика)</b> | «Атауын дұрыс ата»<br>Берілген заттардың 3-4<br>сенсорлық қасиеттеріне<br>байланысты таңдауды<br>жүзеге асыра отырып,<br>түсі, көлемі, өлшемі<br>бойынша әртекті<br>заттарды салыстыру<br><b>(сенсорика)</b> | «Қатты затты тап?»<br>Берілген заттардың 3-4<br>сенсорлық қасиеттеріне<br>байланысты таңдауды<br>жүзеге асыра отырып,<br>түсі, көлемі, өлшемі<br>бойынша әртекті<br>заттарды салыстыру<br><b>(сенсорика)</b> |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу,<br/>кеңес беру</b>                               | Ата аналардың<br>сұранысы бойынша<br>кеңестер беру                                                                                                                                                             | «Күн тәртібі және оның<br>бала өміріндегі<br>маңызы» тақырыбында<br>әңгімелесу                                                                                                                                  | Суық тимеудің алдын<br>алуға болатынын<br>түсіндіру.                                                                                                                                                                         | Балаларға адамның<br>дене мүшелерін қалай<br>күтуге болатыны<br>туралы түсінік беру.                                                                                                                         | Дөрекілікке,<br>сарандыққа теріс<br>көзқарас қалыптастыру;<br>бір-біріне көмектесуге<br>және жетістіктеріне,<br>әдемі ойыншықтарға<br>бірге қуануға баулу.                                                   |
| <b>Балалардың<br/>дербес іс-<br/>әрекеті (баяу<br/>қимылды<br/>ойындар, үстел</b> | «Біз бәріміз<br>татумыз»<br>Кітаптардағы<br>суреттерді қарау,                                                                                                                                                  | «Қараторғай»<br>Балалардың назарын<br>кітапты қарап отырған<br>балаға аудару.                                                                                                                                   | «Қысқы киім»<br>Кітаптардағы<br>суреттерді қарау,<br>ондағы таныс                                                                                                                                                            | «Ермексازдан<br>көкеністер»<br>Балалардың назарын<br>кітапты қарап отырған<br>балаға аудару.                                                                                                                 | «Бауырсақ» ертегісін<br>сурет бойынша айтып<br>беру» Балалардың<br>назарын кітапты қарап<br>отырған балаға аудару.                                                                                           |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p> | <p>ондағы таныс заттарды атау.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br/>«Дөңгелектейміз»<br/>Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау.<br/><b>(Көркем әдебиет, сурет салу)</b><br/>«Құстарға жем беру»<br/>Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету <b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>заттарды атау.<br/>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p>                                                                                                                               | <p>Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.<br/><b>(Көркем әдебиет, мүсіндеу)</b></p>                      | <p>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау.<br/><b>(Көркем әдебиет, сурет)</b></p>                                                                                                                                                               |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>                                                            | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/>Қолды артқа қою; қолды шапалақтау.<br/>Тізерлеп тұрып өкшеге отыру.<br/>Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып тарты</p>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                      | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b> -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін</b></p>                                                                               | <p>Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b> нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b> Жеке заттарды</p>                                                       | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b> -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін</b></p> | <p>Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b> нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b></p> | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b> -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b></p> |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p><b>сақтау</b> Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> | <p>қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p>                     | <p><b>сақтау</b> Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p>              | <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p>      | <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p>                                  |
|                                                             | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>          | <p><b>«Менің отбасым»</b><br/>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. <b>(Көркем әдебиет)</b><br/><b>«Қыз бала гүл»</b><br/>Фланелеграфта фигураларды орналастыру <b>(Жапсыру)</b></p>                           | <p><b>«Мен бүгін...»</b><br/>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. <b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br/><b>«Қарлығаштың құйрығы неге айыр»</b><br/>ертегі желісімен Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру <b>(жапсыру)</b></p> | <p><b>«Қуыршақ Дананың киімі»</b> Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру <b>(жапсыру)</b><br/><b>«Домбыра»</b><br/>Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), дыбыстарымен таныстыру <b>(музыка)</b></p> | <p><b>«Сикырлы сөз»</b><br/>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. <b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br/><b>«Қорапша»</b><br/>Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау <b>(Құрастыру)</b></p> | <p><b>«Тербеледі ағаштар»</b><br/>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету. Фланелеграфта орналастыру <b>(Қоршаған орта, жапсыру)</b><br/>Муз.-қимыл қозғалыс ойын: «Топ топ басайық»<br/>балалар музыкалық қабілетерін тану <b>(музыка)</b></p> |
| <p><b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры</b></p> | Қарлығаш, домбыра, бер                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру «Аулаға құстар ұшып келді» Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру. | Музыка «Әй-әй, бөпем»: балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан) дыбыстарымен таныстыру. Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. | Дене шынықтыру «Жануарлар әлемінде» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.                         |                                                                      | Дене шынықтыру «Жүгіреміз оңға, солға» Нысанаға дейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 сантиметр, ұзындығы 2–3 метр) жүру                        |
| 2-ші таңғы ас                                                      | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                         | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдылар)                              |
| Серуенге дайындық                                                  | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)                                                                                   | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                   | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)                                                                    | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі қызмет)  | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет) |
| Серуен                                                             | Қарды бақылау.                                                                                                                                                                  | Табиғат                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ауладағы құстарды                                                                                                                                                | Желді бақылау.                                                       | Күнді бақылау                                                                                                                                  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. <b>(қоршаған орта)</b></p> <p><b>«Машиналар жүреді» қимылды ойыны.</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).</p> | <p><b>ерекшеліктерін бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. <b>(қоршаған орта)</b></p> <p><b>«Сағаттар» қимылды жаттығуы.</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).</p> | <p><b>бақылау</b> Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>"Кім тыныш?"</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. <b>(қоршаған орта)</b></p> <p><b>«Қарлы жолдарды басайық»</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).</p> | <p>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. <b>(қоршаған орта)</b></p> <p><b>«Кім тыныш?»</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                      | шаралары)                                                                                                                                                                                                                                           | қамтамасыз ету.<br>(сау.шын. шаралары)                                                                                                                  | орындауға<br>қызығушылық пен<br>ықылас танытуға<br>баулу. (сау.шын.<br>шаралары)                                                                                                                                                                 | денсаулық жағдайын<br>ескеріп, жеке тәсілді<br>жүзеге асыру.<br>(сау.шын. шаралары)                                                                     | (сау.шын. шаралары)                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b>      | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үлкендерді сыйлау»                                                                                                                                                                               | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала»<br><b>Музыка</b>                                                                       | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Қуыр-қуыр-қуырмаш» <b>Музыка</b>                                                                                                                                                              | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үй жануарлары»<br><b>Әңгіме</b>                                                                      | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бала, бала, балақан»<br><b>Музыка</b>                                                                                                                                        |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп<br/>ұйқыдан<br/>ояту, сауықтыру<br/>шаралары</b></p> | <p>Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br/><b>(физ.қасиеттер)</b></p>                                                                                    | <p>Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br/><b>(физ.қасиеттер)</b></p>                                                             | <p>Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br/><b>(физ.қасиеттер)</b></p>                                                                                                                                                | <p>Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br/><b>(физ.қасиеттер)</b></p>                                                                                                                                          | <p>Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br/><b>(физ.қасиеттер)</b></p>                                                                                                                         |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p>                           | <p><b>«Қысқы ормандағы жануарлар»</b><br/>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу.<br/><b>(Қоршаған орта)</b></p> <p><b>«Құрастырғыш»</b><br/>Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p><b>«Пішіндер қалашығы»</b><br/>Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p>Муз-дидактикалық ойын «Серуен»: музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p><b>«Қызыл телпек»</b><br/>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау<br/><b>(Көркем әдебиет, құрастыру)</b></p> <p><b>«Пішіндерді құрайық»</b><br/>Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын</p> | <p><b>«Қысқы табиғат»</b><br/>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту, жапсыру)</b></p> <p><b>К/к ойын: «Кім шапшаң?»</b><br/>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру)<br/><b>(денешынықтыру)</b></p> | <p><b>«Отбасындағы сыйластық» әңгімелесу</b><br/>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b></p> |

|                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              | болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(мүсіндеу)</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта аламайды; Калиева Айлана                                                                                    | дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратпайды және атамайды: Оразбай Алимхан                                                                                                          | қаламды дұрыс ұстай алмайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге қиналады: Райс Таймас                                           | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды: Каршалов Арсен                                                                                                       | мүсіндейтін заттарды зерттеуге талпынбайды: Сайдалин Арсен                                                                                                    |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
| <b>Педагог-психолог</b>      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                     | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                        | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                                    | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>         |
| <b>Серуен</b>                | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. <b>«Секіргіш лақтар»</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. <b>«Түлкі боламыз»</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. <b>«Аю отыр партада» ойын жаттығуы.</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. <b>«Допты (карды) қағып ал»</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. <b>«Дұрыс жүр» ойын жаттығуы.</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                        | сияқты қорбандап жүру). алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                     | әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. <b>(дене шынықтыру)</b> | (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>              | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                             | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                            | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                  | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                              | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b> | «Аңдар іздері»<br>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау. <b>(сурет салу)</b><br><br>«Сылдырлайды сылдырмақ»<br>Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), дыбыстарымен таныстыру <b>(музыка)</b> | «Өз орныңды тап»<br><b>қимылды ойыны.</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету..Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу <b>(дене шынықтыру, қоршаған орта)</b> | «Бәріміз бірге»<br>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу <b>(қоршаған орта)</b>                                    | «Қолымызды жуамыз»<br>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу <b>(Қоршаған орта, «Тіс щеткасы»</b><br>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау. <b>сурет салу)</b><br>Муз.-дидактикалық ойын «Аспапты анықта»:<br>балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. <b>(музыка)</b> | «Жұлдыз құрт жасау»<br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру <b>(Сөйлеуді дамыту, жапсыру) «Қалашық»</b><br>Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау <b>құрастыру)</b> |

|                                    |                                                              |                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                             |                                                   |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Балалардың<br/>үйіне қайтуы</b> | Балалардың<br>денсаулығы<br>жайында ата-анамен<br>әңгімелесу | Ата-аналардың<br>балаларды тәрбиелеу<br>мен дамыту бойынша<br>сұрақтарына жауап<br>беру, кеңес беру | Балалардың<br>жетістіктері туралы<br>әңгімелесу | Егер бақытты, сәтті<br>адам тәрбиелегіңіз<br>келсе, балаңызға күн<br>сайын өте жақсы<br>көретініңізді айтудан<br>шаршамаңыз | Апта бойы алған<br>әсерлерін сұрау,<br>әңгімелесу |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|



**БЕКІТЕМІН**  
**«18 бөбекжайы» КМҚК**  
 Әдіскері  **Г.Б. Түшегін**

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 26.02.24 -01.03.24

Тәрбиеші: Алимханова А.А      Түшіген Г.Б

| <b>Күн тәртібінің<br/>үлгісі</b>                                                                | <b>Дүйсенбі<br/>26.02.24</b>                                                                                                                                                                         | <b>Сейсенбі<br/>27.02.24</b>                                                                                                                                                                          | <b>Сәрсенбі<br/>28.02.24</b>                                                                                                                                                                           | <b>Бейсенбі<br/>29.02.24</b>                                                                                                                                                                            | <b>Жұма<br/>01.03.24</b>                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b>                                                                   | «Сипаттамасы<br>бойынша тап»<br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру<br><b>(сенсорика)</b> | «Қандай пішін<br>жетіспейді?»<br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру<br><b>(сенсорика)</b> | «Сәйкес ұяшыққа<br>орналастыр»<br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру<br><b>(сенсорика)</b> | «Вагондарға<br>дөңгелек таңдау»<br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру<br><b>(сенсорика)</b> | «Санамақ үйренейік»<br>Заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br><b>(сенсорика)</b> |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу, кеңес<br/>беру</b>                                             | Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңестер беру                                                                                                                                                         | Балаларға адамның дене мүшелерін қалай күтуге болатыны туралы түсінік беру.                                                                                                                           | Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгімелесу                                                                                                                                                   | «Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы» тақарыбында әңгімелесу                                                                                                                                   | Суық тимеудің алдын алуға болатынын түсіндіру.                                                                     |
| <b>Балалардың<br/>дербес іс-әрекеті<br/>(баяу қимылды<br/>ойындар, үстел<br/>үсті ойындары,</b> | «Қай жерде<br>шырылдады?»<br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс                                                                                                                             | «Шалқан» ертегісі<br>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.                                                                                                                          | «Ыдыс аяқтар»<br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс                                                                                                                                           | «Жеті лақ»<br>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.                                                                                                                                   | «Толағай»<br>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін тыңдауға үйрету.                                              |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | заттарды атау.<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br>«Сағат» Мүсіндеуде кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету<br><b>(мүсіндеу)</b>                                                                                           | Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау.<br><b>(Көркем әдебиет, сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | заттарды атау.<br>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау.<br><b>(Сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                                        | Мүсіндеуде кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.<br><b>(Көркем әдебиет, мүсіндеу)</b>                                                                                                                                                                        | <b>(Көркем әдебиет, сурет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Танертенгі жаттығу</b>                                             | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br>Қолды артқа қою; қолды шапалақтау.<br>Тізерлеп тұрып өкшеге отыру.<br>Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып тарты                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                       | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                        | байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>                                                                                                                                          | бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>                                                                                                                            | байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                          | көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>                                                                                                                                                       |
|                                                                           | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                               | <b>«Қазақтың аспаптары»</b><br>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br>Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), дыбыстарымен таныстыру<br><b>(Көркем әдебиет, музыка)</b><br><b>«Сылдырмақ»</b><br>Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру<br><b>(Жапсыру)</b> | <b>«Төрт түлігім ырысым»</b><br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау.<br>Мүсіндеуде кесектерді біріктіру.<br>қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету<br><b>(Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b> | <b>«Бала, бала, балақан»</b><br>Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), дыбыстарымен таныстыру <b>(музыка)</b><br><b>«Сопакша пішіні арқылы Қоян жасау»</b> Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру <b>(жапсыру)</b> | <b>«Транспорттар түрімен танысу»</b><br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау.<br>Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау<br><b>(Сөйлеуді дамыту, Құрастыру)</b><br>Муз.-дидактикалық ойын «Аспапты анықта»: алалар музыкалық аспаптарын тану және атау. <b>(музыка)</b> | <b>«Орман жануарлары»</b><br>Андармен (аю, қасқыр, қоян) оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу.<br><b>(Қоршаған орта, жапсыру)</b><br>Муз.-дидактикалық ойын «Аю әні»: балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. <b>(музыка)</b> |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | Дене шынықтыру<br><b>«Ойнағанды жақсы көреміз»</b> Жіптен ұстап шеңбер жасап жүру. «Допты қуып жет » ойыны. 3 м                                                                                                                                                                                                         | Музыка<br>Муз.-дидактикалық ойын «Көңіл күй» әні: балалар музыкалық қабілеттерін анықтау                                                                                                                                                                                                     | Дене шынықтыру<br><b>«Эстафеталық жарыстар»</b> Балаларға жүру, аяқтың ұшымен жүру, жүгіру, басты тік ұстап табанаға                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дене шынықтыру<br><b>«Дені саудың жаны сау»</b> Балаларды салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.<br>Еңбекқорлыққа және                                                                                                                                                 |

|                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | жерден төрттағандап еңбектеу. Жаттығуларды орындау барысында сақтық білдіруге үйрету.                                                                |                                                                                                                                                             | толық басып жүруді үйрету. Оларды ептілікке, шыдамдылыққа, жылдамдыққа баулу. Көңіл күйлерін көтеру.                                                                      |                                                                                                                                                      | тазалыққа баулу. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Көңіл күйлерін көтеру.                                                                                        |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                     | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                 | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ) | Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                        | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                               | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )     | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                    | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                         | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )               |
| <b>Серуен</b>            | <b>Қарды бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. | <b>Табиғат ерекшеліктерін бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: | <b>Қысқы ауа райын бақылау</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел.             | <b>Желді бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. | <b>Күнді бақылау</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар<br><b>Еңбекке баулу</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. <b>(қоршаған орта)</b><br/><b>«Машиналар жүреді» қимылды ойыны.</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).</p> | <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. <b>(қоршаған орта)</b><br/><b>«Сағаттар» қимылды жаттығуы.</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).</p> | <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. <b>(қоршаған орта)</b><br/><b>«Пойыз?» қимылды ойыны</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).</p> | <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. <b>(қоршаған орта)</b><br/><b>«Қарлы жолдарды басайық»</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).</p> | <p><b>тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. <b>(қоршаған орта)</b><br/><b>«Кім тыныш?»</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                               | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды</p>                                                                                                                                                              |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                   | мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                    | жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                   | мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                    | үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бала, бала, балақан» <b>Музыка</b>                                                                                                                                          | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди бөпем» <b>Музыка</b>                                                                                                                                                   | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Қуыр-қуыр-қуырмаш» <b>Музыка</b>                                                                                                                                            | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» <b>Музыка</b>                                                                                                                                                 | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди, әлди» <b>Музыка</b>                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. <b>(физ.қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. <b>(физ.қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. <b>(физ.қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. <b>(физ.қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. <b>(физ.қасиеттер)</b> |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               | «Жердегі транспорттар» Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету. Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс                                                                                                   | «Ұшақ» Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау <b>(құрастыру)</b>                                                                                                              | «Үй жануарлары» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды                                                             | «Пішіндер арқылы машина жасау» Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру. <b>(Жапсыру)</b>                                                                                                                            | «Бесік» Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру. мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып,                                                                                       |

|                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | бөлшектерін ұқыптылықпен жинау<br><b>(Қоршаған орта, құрастыру)</b>                                  |                                                                                                                                                       | дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.<br><b>(Көркем әдебиет, мүсіндеу)</b> |                                                                                                                      | тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алмайды; Калиева А; Каршалов Арсен      | түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды: Оразбай Алимхан, Иноземцев Артем                               | қарқынды өзгертіп жүгіре алмайды: Черепанова Аделъ                                                                                                   | қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізе алмайды: Сайдалин Арсен, | шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап бере алмайды Нұрлан Нұрасыл                                                                                    |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Педагог-психолог</b>      |                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b> | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b> | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                 | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                           | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                     |
| <b>Серуен</b>                | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Секіргіш лақтар»</b>              | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Түлкі боламыз»</b>                                                                 | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Аю отыр партада» ойын жаттығуы.</b>                                               | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Допты (қарды) қағып</b>                           | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Дұрыс жүр» ойын жаттығуы.</b>                                                                                          |

|                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).<br><b>(дене шынықтыру)</b> | Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. <b>(дене шынықтыру)</b> | Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. <b>(дене шынықтыру)</b> | <b>ал»</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). <b>(дене шынықтыру)</b>                                 | Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).<br><b>(дене шынықтыру)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>              | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                          | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                  | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                               | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                   | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b> | <b>«Менім қонжығым»</b><br>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау. <b>(сурет салу)</b>                                                                                     | <b>«Қошақан»</b><br>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота) оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Фланелеграфта           | <b>«Пойыз вагондары»</b><br>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау                         | <b>«Ақ күшік»</b><br>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау. <b>(Қоршаған орта,</b> | <b>«Пирамида»</b><br>Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау <b>(құрастыру)</b>                                              |



|                                    |                                                           |                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                             |                                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                    |                                                           | геометриялық<br>фигураларды<br>орналастыру<br><b>(қоршаған орта,<br/>жапсыру)</b>                   | <b>(қоршаған орта,<br/>құрастыру)</b>           | <b>сурет салу)</b>                                                                                                          |                                                   |
| <b>Балалардың үйіне<br/>қайтуы</b> | Балалардың<br>денсаулығы жайында<br>ата-анамен әңгімелесу | Ата-аналардың<br>балаларды тәрбиелеу<br>мен дамыту бойынша<br>сұрақтарына жауап<br>беру, кеңес беру | Балалардың<br>жетістіктері туралы<br>әңгімелесу | Егер бақытты, сәтті<br>адам тәрбиелегіңіз<br>келсе, балаңызға күн<br>сайын өте жақсы<br>көретініңізді айтудан<br>шаршамаңыз | Апта бойы алған<br>әсерлерін сұрау,<br>әңгімелесу |

**БЕКІТЕМІН**  
«18 бөбекжайы» КМҚК  
Әдіскері  Г.Б. Түшегін

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 04.03.24 -08.03.24

Тәрбиеші: Алимханова А.А      Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                   | Дүйсенбі 04.03.24                                                                                                | Сейсенбі 05.03.24                                                                                                                      | Сәрсенбі 06.03.24                                                                                                                                                  | Бейсенбі 07.03.24                                                                                                                                | Жұма 08.03.24 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                               | «Өлшемін тап»<br>Заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br><b>(сенсорика)</b>     | «Заттарды пішіндеріне қарай орналастыр»<br>Заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br><b>(сенсорика)</b> | «Түймелерді жасырамын»<br>Заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br><b>(сенсорика)</b>                                              | «Не жұмсақ»<br>Заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау<br><b>(сенсорика)</b>                                        |               |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                             | Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгімелесу                                                             | «Демалыста» және басқа мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру;                                                                          | «Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы» тақарыбында әңгімелесу                                                                                              | Суық тимеудің алдын алуға болатынын түсіндіру.                                                                                                   |               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | «Кел ойнайық»<br>Дауыс аппаратын дамыту.<br>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу.<br>Қарапайым сюжеттік | "Құрастырғыш" мозаика<br>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау<br><b>(құрастыру)</b>                                    | «Керекті киім»<br>Дауыс аппаратын дамыту.<br>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу.<br>Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру <b>(сөйлеуді</b> | «Әсем оюлар»<br>Дауыс аппаратын дамыту.<br>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу.<br>Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. |               |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | суреттердің<br>мазмұнын айтып<br>беру.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | дамыту) «Сызықтар<br>саламыз» Суреттің<br>қарапайым элементтері<br>ретінде тік сызықтарды<br>қағаз бетінде жеңіл<br>жүргізу. (сурет салу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Фланелеграфта<br>қазақтың ұлттық ою-<br>өрнектерін<br>орналастыру (сөйлеуді<br>дамыту, жапсыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Ертенгілік<br/>жаттығу</b> | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br>Қолды артқа қою; қолдарды алға-артқа сермеу.<br>Тізерлеп тұрып өкшеге отыру және тұру.<br>Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. (дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Таңғы ас</b>               | -ересектің<br>бақылауымен бетін,<br>қолдарын ластанған<br>кезде және тамақтың<br>алдында өз бетінше<br>жуу (мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдыларды<br>жетілдіру.)<br>-үстел басындағы<br>мәдениеттің<br>қарапайым<br>дағдыларын<br>қалыптастыру:<br><b>тамақтану әдебін<br/>сақтау</b><br>Жеке заттарды<br>қолдану (қол орамал<br>киіміндегі олқылықты<br>байқау және оны өз<br>бетінше, ересектердің<br>көмегімен<br>ретке келтіру, белгілі<br>бір ретпен киіну және<br>шешіну. (өзіне-өзі<br>қызмет көрсету<br>дағдылары) | -беті мен қолын жеке<br>орамалмен құрғатып<br>сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіру.<br><b>мәдени-гигиеналық<br/>дағдыларды<br/>жетілдіру.)</b><br>нанды үгітпеу,<br>тамақты ауызды<br>жауып шайнау, тамақ<br>ішкенде сөйлемей,<br>үстел басында дұрыс<br>отыру. (тамақтану<br>әдебін сақтау)<br>Жеке заттарды<br>қолдану (қол орамал,<br>майлық, орамал, тарақ,<br>түбек),<br>киіміндегі олқылықты<br>байқау және оны өз<br>бетінше, ересектердің<br>көмегімен<br>ретке келтіру, белгілі<br>бір ретпен киіну және<br>шешіну. (өзіне-өзі<br>қызмет көрсету) | -ересектің<br>бақылауымен бетін,<br>қолдарын ластанған<br>кезде және тамақтың<br>алдында өз бетінше<br>жуу (мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдыларды<br>жетілдіру.)<br>-үстел басындағы<br>мәдениеттің қарапайым<br>дағдыларын<br>қалыптастыру:<br><b>тамақтану әдебін<br/>сақтау</b><br>Жеке заттарды қолдану<br>(қол орамал киіміндегі<br>олқылықты байқау<br>және оны өз бетінше,<br>ересектердің көмегімен<br>ретке келтіру, белгілі<br>бір ретпен киіну және<br>шешіну. (өзіне-өзі<br>қызмет көрсету<br>дағдылары) | -беті мен қолын жеке<br>орамалмен құрғатып<br>сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіру.<br><b>мәдени-гигиеналық<br/>дағдыларды<br/>жетілдіру.)</b><br>нанды үгітпеу, тамақты<br>ауызды жауып шайнау,<br>тамақ ішкенде<br>сөйлемей, үстел<br>басында дұрыс отыру.<br><b>(тамақтану әдебін<br/>сақтау)</b><br>Жеке заттарды қолдану<br>(қол орамал, майлық,<br>орамал, тарақ, түбек),<br>киіміндегі олқылықты<br>байқау және оны өз<br>бетінше, ересектердің<br>көмегімен ретке<br>келтіру, белгілі бір<br>ретпен киіну және<br>шешіну. (өзіне-өзі<br>қызмет көрсету<br>дағдылары) |  |

|                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                      |                                                                                                                               | дағдылары)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>          | «Аюды кім оятты»<br>Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><b>(сурет салу)</b> | «Әр аңның өз орыны бар»<br>Аңдармен (аю, қасқыр, қоян) оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу.<br>Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.<br><b>(қоршаған орта, мүсіндеу)</b> | «Кірпіге азық береміз»<br>Дауыс аппаратын дамыту. Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу.<br>Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.<br>Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b> | «Есіңе түсір»<br>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау.<br><b>(құрастыру)</b><br><br>«Дауысты ажырат»<br>Муз-дидактикалық ойын «Дауысты ажырат»: сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. |  |
| <b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры</b> | Құстар, ою, көктем,                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                     | «Аулаға құстар ұшып келді»<br>Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен,   | <b>Музыка</b> «Әй-әй, бөпем»: балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан) дыбыстарымен таныстыру. Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы                                                                                                                                                                                                                        | «Жануарлар әлемінде»<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | гимнастикалық скамейканың үстімен жүру. ( <b>дене шынықтыру</b> )                                                                                                           | дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                           | -беті мен қолын жеке орамалмен кұрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                       | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                            | -ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                      |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                      | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )            | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                        |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Көктемгі ауа райын бақылау.</b> Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді | <b>Жылғалардан аққан суды бақылау.</b> Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы | <b>Бұлттарды бақылау.</b> Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас,) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді | <b>Ауладағы құстарды бақылау</b> Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. <b>Еңбекке</b> |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | <p>қалыптастыру: жаңбыр, жел.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> "Жүрейік" қимылды жаттығуы. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> "Үйректің балапандары мен күшік" Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> "Бұлттар ұқсап ұшайық" Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>"Кім тыныш?"</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(дене шынықтыру)</b></p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                            | <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                               |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен</p>                                                                                                                                           | <p>-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен</p>                                                                                                                                                               | <p>-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.</p>                                                                                                                                      |  |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                      | өзін ретке келтіру.<br>Тамақ ішу<br>мәдениетімен<br>таныстыру. <b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b>                                                                                                                                                       | <b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                            | өзін ретке келтіру.<br>Тамақ ішу<br>мәдениетімен<br>таныстыру. <b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b>                                                                                                                                                        | <b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                           |   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                 | «Бауырсақ»<br>Балаларды бесік<br>жырларын, халық<br>әндерін, ертегілерін,<br>авторлық<br>шығармаларды<br>тыңдауға үйрету<br><b>.(көркем әдебиет)</b>                                                                                                              | «Әлди -әлди<br>Балаларды бесік<br>жырларын тыңдауға<br>үйрету . Музыканы<br>тыңдауға<br>қызығушылықты<br>қалыптастыру,<br><b>(көркем әдебиет+муз)</b>                                                                                                              | «Үш аю»<br>Балалардың жастарына<br>сәйкес көркем<br>шығармалар оқу.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                     | «Үйшік»<br>Балалардың назарын<br>кітапты қарап отырған<br>балаға аудару. <b>(көркем<br/>әдебиет)</b>                                                                                                                                                              |   |
| <b>Біртіндеп<br/>ұйқыдан ояту,<br/>сауықтыру<br/>рәсімдері</b>                                                                                       | Жыл бойы медицина<br>қызметкерінің<br>жетекшілігімен<br>балалардың<br>денсаулығы мен<br>жергілікті жағдайлар<br>ескеріліп, табиғи<br>факторлар: ауа,<br>күн,суды пайдалана<br>отырып, шынықтыру<br>шараларының<br>кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина<br>қызметкерінің<br>жетекшілігімен<br>балалардың<br>денсаулығы мен<br>жергілікті жағдайлар<br>ескеріліп, табиғи<br>факторлар: ауа, күн,<br>суды пайдалана<br>отырып, шынықтыру<br>шараларының кешенін<br>жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина<br>қызметкерінің<br>жетекшілігімен<br>балалардың<br>денсаулығы мен<br>жергілікті жағдайлар<br>ескеріліп, табиғи<br>факторлар: ауа, күн,<br>суды пайдалана<br>отырып, шынықтыру<br>шараларының кешенін<br>жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина<br>қызметкерінің<br>жетекшілігімен<br>балалардың<br>денсаулығы мен<br>жергілікті жағдайлар<br>ескеріліп, табиғи<br>факторлар: ауа,<br>күн,суды пайдалана<br>отырып, шынықтыру<br>шараларының кешенін<br>жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> |   |
| <b>Балалардың<br/>дербес әрекеті (аз<br/>қимылды<br/>ойындар, үстел<br/>үсті ойындары,<br/>бейнелеу іс-<br/>әрекеті, кітап<br/>қарау және т. б.)</b> | «Ұя»<br>Кұрдастарымен бірге<br>кұрастыруға баулу,<br>олармен ойнау.<br><b>(кұрастыру)</b><br>«Құс тұмсық» оюы<br>Фланелеграфта<br>қазақтың ұлттық ою-<br>өрнектерін                                                                                               | «Аю, түр! Ояншы!»<br>Дауыс аппаратын<br>дамыту.<br>Қазақ халқының<br>ұлттық салт-<br>дәстүрлеріне баулу.<br>Қарапайым сюжеттік<br>суреттердің мазмұнын<br>айтып беру.Суреттің                                                                                      | «Көктем шақырады»<br>Заттық-бағдарлық<br>әрекеттерді белгілі бір<br>объектіге арналған<br>нақты әрекеттерді<br>орындауға баулу<br><b>(қоршаған ортамен<br/>танысу)</b> «Музыкалық<br>құстар»: сөздердің                                                            | «Қазір жылдың қай<br>мезгілі?» Заттық-<br>бағдарлық әрекеттерді<br>белгілі бір объектіге<br>арналған нақты<br>әрекеттерді орындауға<br>баулу<br><b>(қоршаған орта)</b><br>«Әжеме алқа»                                                                            | . |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                  | орналастыру.<br><b>( жапсыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | қарапайым элементтері<br>ретінде тік<br>сызықтарды қағаз<br>бетінде жеңіл жүргізу.<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>сурет)</b>                                                                | созылыңқы<br>дыбысталуына еліктей<br>отырып, ересекпен<br>қосылып ән айту.                                                                                                                                                                                                                           | Суреттің қарапайым<br>элементтері ретінде тік<br>сызықтарды қағаз<br>бетінде жеңіл жүргізу.<br><b>(сурет салу)</b>                                                                       |  |
| <b>Түстен кейінгі ас</b>         | -ересектің<br>бақылауымен бетін,<br>қолдарын ластанған<br>кезде және тамақтың<br>алдында өз бетінше<br>жуу, беті мен қолын<br>жеке орамалмен<br>құрғатып сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіру.<br>Тамақ ішу<br>мәдениетімен<br>таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | -беті мен қолын жеке<br>орамалмен құрғатып<br>сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіру.<br>Тамақ ішу<br>мәдениетімен<br>таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | -ересектің<br>бақылауымен бетін,<br>қолдарын ластанған<br>кезде және тамақтың<br>алдында өз бетінше<br>жуу, беті мен қолын<br>жеке орамалмен<br>құрғатып сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке<br>келтіру.Тамақ ішу<br>мәдениетімен<br>таныстыру. <b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | -беті мен қолын жеке<br>орамалмен құрғатып<br>сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіру.<br>Тамақ ішу<br>мәдениетімен<br>таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар)</b> |  |
| <b>Балалармен жеке<br/>жұмыс</b> | дайын болған<br>бұйымды тұғырға<br>орналастыра алмайды,<br>жұмыстан кейін<br>материалдарды<br>жинастырмайды:Нұрл<br>ан Нұрасыл                                                                                                                                                                      | музыкалық<br>аспаптарды (барабан,<br>бубен, сылдырмақ,<br>асатаяқ) ажыратады<br>алмайды: Марал<br>Алдияр                                                                                 | таныс шығармаларды<br>көрнекіліксіз<br>тыңдағысы келмейді:<br>Каршалов Арсен                                                                                                                                                                                                                         | шағын әңгімелерді<br>көрнекі сүйемелдеусіз<br>тыңдайды, қарапайым<br>сұрақтарға жауап бере<br>алмайды:Райс Таймас                                                                        |  |
| <b>Инклюзивті<br/>білім беру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Педагог-<br/>психолог</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b>     | ересектердің<br>көмегімен<br>ретке келтіру, белгілі<br>бір ретпен киіну және                                                                                                                                                                                                                        | киіміндегі олқылықты<br>байқау және оны өз<br>бетінше, ересектердің<br>көмегімен                                                                                                         | ересектердің көмегімен<br>ретке келтіру, белгілі<br>бір ретпен киіну және                                                                                                                                                                                                                            | киіміндегі олқылықты<br>байқау және оны өз<br>бетінше, <b>(өзіне-өзі<br/>қызмет)</b>                                                                                                     |  |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | шешіну (өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                                                      | ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                  | шешіну (өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Серуен</b>                                | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Доптар сияқты секірейік"</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(қимылды жаттығуы)</b> | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Аюдың орманында"</b> қимылды жаттығу. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(қимылды жаттығуы)</b> | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. <b>"Өз орныңды тап"</b> қимылды ойыны. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(қимылды жаттығуы)</b> | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Көлшіктен өт"</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру <b>(қимылды жаттығуы)</b> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                       | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                               | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                       | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                 | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                    |  |
| <b>Кешкі ас</b>                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                             | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                         | тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> .                                                                                                                                           | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                 |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды</b> | <b>«Пішінге келтіру»</b> Тостағанды мүсіндеуде пішіннің                                                                                                                                                                        | <b>«Қанатты ою»</b> бастыру Фланелеграфта                                                                                                                                                                                               | <b>«Бесіктегі оюлар»</b> Балаларды бесік жырларын, халық                                                                                                                                                                          | <b>«Алтыбақан аясында»</b> Балаларды бесік жырларын, халық                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b></p> | <p>жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту <b>(Мүсіндеу)</b> «Серуен»: музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру <b>(жапсыру)</b> «Нысанаға допты домалату» қимылды ойын. Қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>әндерін тыңдауға үйрету. Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.<b>(Көркем әдебиет, жапсыру)</b></p> | <p>әндерін тыңдауға үйрету. Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту <b>( Көркем әдебиет, мүсіндеу)</b></p> |  |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>                                                     | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</p>                                                                                 | <p>Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу</p>                                                               | <p>Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу</p>                                                                                                                                    |  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 11.03.24 -15.03.24

Тәрбиеші: Алимханова А.А      Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                | Дүйсенбі<br>11.03.2024ж                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>12.03.2024ж                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі<br>13.03.2024ж                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі<br>14.03.2024ж                                                                                                                                                                                            | Жұма<br>15.03.2024ж                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b>                                           | «Пирамида<br>сақиналарын<br>жинау»<br>Берілген заттардың<br>3-4 сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты<br>таңдауды жүзеге<br>асыра отырып,<br>түсі, көлемі,<br>өлшемі бойынша<br>эртекті заттарды<br>салыстыру.<br><b>(Сенсорика)</b> | «Негізгі түстерді<br>ажыратып<br>үйренейік»<br>Берілген заттардың<br>3-4 сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты<br>таңдауды жүзеге<br>асыра отырып, түсі,<br>көлемі, өлшемі<br>бойынша эртекті<br>заттарды салыстыру.<br><b>(сенсорика)</b> | «Үлкен кіші<br>ыдыстар»<br>Берілген заттардың<br>3-4 сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты<br>таңдауды жүзеге<br>асыра отырып,<br>түсі, көлемі,<br>өлшемі бойынша<br>эртекті заттарды<br>салыстыру.<br><b>(сенсорика)</b> | «Не жұмсақ?»<br>Берілген заттардың<br>3-4 сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты<br>таңдауды жүзеге<br>асыра отырып,<br>түсі, көлемі,<br>өлшемі бойынша<br>эртекті заттарды<br>салыстыру. <b>(Сенсорик<br/>а)</b> | «Қызыл түс»<br>Берілген заттардың 3-4<br>сенсорлық қасиеттеріне<br>байланысты таңдауды<br>жүзеге асыра отырып,<br>түсі, көлемі, өлшемі<br>бойынша эртекті<br>заттарды салыстыру.<br><b>(сенсорика)</b> |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу, кеңес<br/>беру</b>                     | Ата -аналармен:<br>« Медбикеден кеңес:<br>«Тазалық денсаулық<br>кепілі»                                                                                                                                                                | Есімін атағанда жауап<br>беру, өзін айнадан<br>және фотосуреттерден<br>тану.                                                                                                                                                                 | Психологтың<br>кеңестері «Балаларға<br>қандай ойыншықтар<br>қажет»                                                                                                                                                          | Ата- аналармен<br>әңгіме;<br>Ата - аналармен үйден<br>ойыншық, тәттілер<br>балабақшаға әкелмеу<br>жөнінде әңгімелесу                                                                                               | Бір-біріне көмектесуге<br>және жетістіктеріне,<br>әдемі ойыншықтарға<br>бірге қуануға баулу.                                                                                                           |
| <b>Балалардың<br/>дербес әрекеті (аз<br/>қимылды<br/>ойындар, үстел</b> | «Үйшік » ертегісі<br>Балалармен бірге<br>балалар әдебиетінің<br>шығармаларына                                                                                                                                                          | «Анама мойыншақ»<br>Фланелеграфта<br>орналастыру.<br><b>(жапсыру)</b>                                                                                                                                                                        | «Әжемнің<br>құрақтары» Дауыс<br>аппаратын дамыту,                                                                                                                                                                           | «Бұл не?»<br>Балаларды ойын<br>барысында үстел үсті<br>және еден үсті                                                                                                                                              | «Туған елдің көктемі»<br>Балалармен бірге<br>балалар әдебиетінің<br>шығармаларына                                                                                                                      |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.) | арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. <b>(көркем әдебиет, сурет)</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                       | артикуляциялық гимнастика жасау. сөз тіркестерін құрай білуге, сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру <b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b> | құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. <b>(құрастыру)</b> «Қызғалдақ гүлі» Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. <b>(сурет салу)</b> | арналған иллюстрацияларды қарау. <b>(көркем әдебиет)</b> «Судағы қайық» Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. <b>(сурет салу)</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                          | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br>Қолды артқа қою; саусақтарды бүгу және ашу.<br>Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу.<br>Орнында жүру.Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас                                                    | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b>                                                                                                                                     | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b> нанды үгітпеу, | -тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу,                                                                                                                                                                                                                                              | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b>                                                                                                                                       | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b> нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,              |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> | <p>тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b></p> | <p>тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> | <p>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> | <p>тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b></p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p><b>«Бүгінгі ауа райы?»</b></p> <p>Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p>                                                                                                                     | <p><b>«Мынау не?»</b></p> <p>Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. сөз тіркестерін құрай білуге, сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату.</p>                                                                                                                                                                 | <p><b>«Тазалықты сақтайық»</b></p> <p>Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>«Тасбақа жасау»</b></p>                                                                                                           | <p><b>«Анама сыйлық»</b></p> <p>Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. сөз тіркестерін құрай білуге, сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін(қимылдарын) қайталап ойнату. Фланелеграфта орналастыру.</p>                                                                                    | <p><b>«Жануарлар немен қоректенеді?»</b></p> <p>Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. сөз тіркестерін құрай білуге, сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату. Балаларды ойын</p>                                                                                                  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                        | Қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b>                                                | Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(Мүсіндеу)</b>                       | <b>(сөйлеуді дамыту, жапсыру)</b> | барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. <b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b> |
| <b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры</b> | Тасбақа, сыйлық, ойыншық                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                     | <b>«Құстармен шалшықтан аттаймыз»</b><br>Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру. <b>(дене шынықтыру)</b> | <b>Музыка</b><br>«Алақай, көктем!»: балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (бубен) дыбыстарымен таныстыру. Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және | <b>«Спорт әлемінде тепе-теңдік».</b><br>Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру. <b>(дене шынықтыру)</b> |                                   | <b>«Бал бұлақ»</b><br>Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру. <b>(дене шынықтыру)</b>                                         |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | аяқты тарсылдату..                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                                | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                               | ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                               | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                            | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                           | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                    | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                        | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                 | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | <b>Желді бақылау.</b> Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. ( <b>қоршаған ортамен танысу</b> )<br><b>«Үйректің балапандары мен</b> | <b>Ауладағы құстарды бақылау</b> Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. ( <b>қоршаған ортамен танысу</b> )<br><b>«Құстар»</b> | <b>Көктемгі ауа райын бақылау.</b> Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас,) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне | <b>Ағаштарды бақылау.</b> Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. ( <b>қоршаған ортамен танысу</b> ) | <b>Бұлттарды бақылау.</b> Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. ( <b>қоршаған ортамен танысу</b> ) |

|                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>күшік»</b><br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/><b>(қимылды ойын)</b></p>               | <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/><b>(қимылды ойын)</b></p> | <p>қызығушылық тудыру.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>«Жүрейік»</b><br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>«Қоңырауым қайда»</b><br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/><b>(қимылды ойын)</b></p> | <p><b>«Бұлттар ұқсап ұшайық» қимыл ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/><b>(қимылды ойын)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br/><b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                           | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br/><b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                          | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br/><b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                         | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br/><b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен</p> | <p>-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.</p>       | <p>ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                               | <p>-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.</p>                                    | <p>-тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс</p>      |



|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | өзін ретке келтіру.<br>Тамақ ішу<br>мәдениетімен<br>таныстыру.(мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                                                                                           | (мәдени-гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                | (мәдени-гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                                                             | отыру. (мәдени-<br>гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                        | «Бауырсақ»<br>Балаларды бесік<br>жырларын, халық<br>әндерін, ертегілерін,<br>авторлық<br>шығармаларды<br>тыңдауға үйрету .<br>(көркем әдебиет)                                                                                                              | «Әлди -әлди<br>Балаларды бесік<br>жырларын тыңдауға<br>үйрету . Музыканы<br>тыңдауға<br>қызығушылықты<br>қалыптастыру,<br>(көркем<br>әдебиет+муз)                                                                                                           | «Үш аю»<br>Балалардың<br>жастарына сәйкес<br>көркем шығармалар<br>оқу. (көркем<br>әдебиет)                                                                                                                                                                     | «Үйшік»<br>Балалардың назарын<br>кітапты қарап отырған<br>балаға аудару. .<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                              | «Бесік жыры»<br>Балаларды бесік<br>жырларын, тыңдауға<br>үйрету . музыканы<br>эмоционалды көңіл-<br>күймен қабылдау<br>(көркем әдебиет+муз)                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп<br/>ұйқыдан ояту,<br/>сауықтыру<br/>рәсімдері</b>                                              | Жыл бойы медицина<br>қызметкерінің<br>жетекшілігімен<br>балалардың<br>денсаулығы мен<br>жергілікті жағдайлар<br>ескеріліп, табиғи<br>факторлар: ауа, күн,<br>суды пайдалана<br>отырып, шынықтыру<br>шараларының<br>кешенін жүзеге асыру.<br>(физ.қасиеттер) | Жыл бойы медицина<br>қызметкерінің<br>жетекшілігімен<br>балалардың<br>денсаулығы мен<br>жергілікті жағдайлар<br>ескеріліп, табиғи<br>факторлар: ауа, күн,<br>суды пайдалана<br>отырып, шынықтыру<br>шараларының<br>кешенін жүзеге асыру.<br>(физ.қасиеттер) | Жыл бойы медицина<br>қызметкерінің<br>жетекшілігімен<br>балалардың<br>денсаулығы мен<br>жергілікті жағдайлар<br>ескеріліп, табиғи<br>факторлар: ауа, күн,<br>суды пайдалана<br>отырып, шынықтыру<br>шараларының<br>кешенін жүзеге<br>асыру.<br>(физ.қасиеттер) | Жыл бойы медицина<br>қызметкерінің<br>жетекшілігімен<br>балалардың<br>денсаулығы мен<br>жергілікті жағдайлар<br>ескеріліп, табиғи<br>факторлар: ауа, күн,<br>суды пайдалана<br>отырып, шынықтыру<br>шараларының<br>кешенін жүзеге асыру.<br>(физ.қасиеттер) | Жыл бойы медицина<br>қызметкерінің<br>жетекшілігімен<br>балалардың<br>денсаулығы мен<br>жергілікті жағдайлар<br>ескеріліп, табиғи<br>факторлар: ауа, күн,<br>суды пайдалана отырып,<br>шынықтыру<br>шараларының<br>кешенін жүзеге асыру.<br>(физ.қасиеттер) |
| <b>Балалардың<br/>дербес әрекеті (аз<br/>қимылды<br/>ойындар, үстел<br/>үсті ойындары,<br/>бейнелеу іс-</b> | «Қоянның үйшігі»<br>Қуыршаққа арналған<br>әшекейлерді<br>(білезік, жүзік)<br>мүсіндеу, заттардың<br>ұқсастықтарын табу.<br>қолды дымқыл                                                                                                                     | «Бұлақтар»<br>Заттық-бағдарлық<br>әрекеттерді белгілі<br>бір объектіге арналған<br>нақты әрекеттерді<br>(бір текшені<br>екіншісіне қою)                                                                                                                     | «Құстарды<br>тамақтандырайық»<br>Құстармен<br>таныстыру үй<br>құстарын (тауық,<br>қаз, үйрек)оларды<br>ажырату және атау,                                                                                                                                      | «Кел танысайық»<br>Ересектердің басқа<br>балалар сияқты жақсы<br>көретініне сенім<br>қалыптастыру.<br>Заттық-бағдарлық<br>әрекеттерді белгілі                                                                                                               | «Ойыншықты<br>досыммен бөлісемін»<br>Ересектердің басқа<br>балалар сияқты жақсы<br>көретініне сенім<br>қалыптастыру.<br>Заттық-бағдарлық                                                                                                                    |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b></p> | <p>шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. <b>(құрастыру, мүсіндеу)</b></p> | <p>орындауға баулу Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. <b>(қоршаған орта, сурет)</b><br/> <b>«Ұяшықтарға дене мүшелерін құрастырамыз»</b><br/> Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. <b>(құрастыру)</b></p> | <p>сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. <b>(қоршаған ортамен танысу, сурет)</b><br/> <b>«Қонжыққа үстел жасап береміз»</b><br/> Фланелеграфта орналастыру. <b>(жапсыру)</b></p> | <p>бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу <b>(қоршаған орта)</b><br/> <b>«Үйрек балапандары»</b><br/> Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(Мүсіндеу)</b><br/> Муз-дидактикалық ойын «Тыңда-шапалақта»:<br/> қарапайым би қимылдарын орындау: шапалақтау және аяқты тарсылдату.</p> | <p>әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу <b>(қоршаған орта)</b><br/> <br/> <b>«Қызыл, сары, жасыл досымыз»</b><br/> Фланелеграфта орналастыру. <b>(Жапсыру)</b></p> |
| <p><b>Түстен кейінгі ас</b></p>                | <p>-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.</p>                                                                                                                              | <p>-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                   | <p>-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>-тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс</p>                                        |

|                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         | отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | бетін, қолдарын өз бетінше жуа алмайды: Наумова А, Доскеев Д                                                                                                                                          | кітаптардағы суреттерді өз бетінше қарайды, ондағы таныс кейіпкерлерді көрсетпейді; Доскеев Д                                                                                                        | бұрын естіген әндерді танымайды, мән бермейді: Калиева Айлана                                                                                                                                                                       | таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдағысы келмейді: Иноземцев А                                                                                                                                                        | түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттей және салыстыра алмайды: Черепанова А                                                                                                                               |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Педагог-психолог</b>      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                              | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                              | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                            | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                     |
| <b>Серуен</b>                | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Ирелендеген жолдармен"</b><br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Тегіс жолмен жүреміз»</b><br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру" | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Арқаннан екі аяқтап аттап көр"</b><br>балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>Құлыншақтар"</b><br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br><b>(қимылды жаттығуы)</b> | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Шеңберге дәлде"</b><br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br><b>(қимылды жаттығуы)</b> |

|                                                                                                                         | <b>(қимылды жаттығуы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>(қимылды жаттығуы)</b>                                                                                                                                                     | <b>сезімдерін дамыту.<br/>(қимылды жаттығуы)</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                  | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                 | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                          | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                             | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                         | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                               | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                            | тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> .                                                                                                                                                                                       | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                            | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | «Төлдерін ата»<br>Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. сөз тіркестерін құрай білуге, сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату. Фланелеграфта орналастыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту, жапсыру)</b><br><br>«Қошақаным қайда» | «Қуыршақты киіндіреміз»<br>Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Фланелеграфта орналастыру.<br><b>(Көркем әдебиет, жапсыру)</b> | «Алтын балық ертегісі»<br>Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>(Көркем әдебиет)</b><br>«Қайық»<br>Қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, | «Шұбар тауық»<br>Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>(Көркем әдебиет)</b><br><br>«Жүрейік»<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(дене шынықтыру)</b> | «Дәрігер құралдары»<br>Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Сөз тіркестерін құрай білуге, сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату. Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін |

|                               |                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, Сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. <b>музыка</b> |                                                                                          | дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(мүсіндеу)</b> |                                                                                                              | материалдарды жинауға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b><br><b>«Алақай, балақай»</b><br>Жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, Сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. <b>музыка</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,                                                                                                                | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу                                                      | Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз | Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу                                                                                                                                                                                                               |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 18.03.24 -22.03.24

Тәрбиеші: Алимханова А.А      Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                               | Дүйсенбі 18.03.24                                                                                                                                                                            | Сейсенбі 19.03.24                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі 20.03.24                                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі<br>21.03.24 | Жұма<br>22.03.24 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                  | «Орнын тап» Заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау<br>(сенсорика)                                                                                              | «Қалған бөлігін тап» Заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br>(сенсорика)                                                                                                                       | «Әдемі кілем» Заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br>(сенсорика)                                                                                                                                          |                      |                  |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                                                                                             | Ата-анаға кеңес:<br>«Балалардың қауіпсіздігі» туралы кеңес                                                                                                                                   | Баланың ауыстыратын киімі туралы ата - анамен сөйлесу                                                                                                                                                                           | «Балаланызбен демалыс күндері» атты ата -анамен шағын әңгіме                                                                                                                                                                                |                      |                  |
| Балалардың<br>дербес әрекеті (аз<br>қимылды<br>ойындар, үстел<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу іс-<br>әрекеті, кітап<br>қарау және т. б.) | «Тук-тук тереземді кім қакты?!<br>Дауыс аппаратын дамыту.<br>Сын есімдерді зат есімінің көпше түрімен сәйкестендіру.<br>Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру (сөйлеуді дамыту) | «Табиғат құбылыстары» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (орындауға баулу.(қоршаған орта)<br>«Ойыншық көліктер» Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау.<br>(құрастыру) | «Торғай, торғай» Дауыс аппаратын дамыту. Сын есімдерді зат есімінің көпше түрімен сәйкестендіру. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.<br>Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. (сөйлеуді дамыту, жапсыру) |                      |                  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br>Қолды артқа қою; қолдарды алға-артқа сермеу.<br>Тізерлеп тұрып өкшеге отыру және тұру.<br>Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b> | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,<br>ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b> Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b> | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b> |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <b>«Жыл мезгілдерін ата»</b><br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (орындауға баулу. <b>(қоршаған орта)</b><br><b>«Ағаш»</b> Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік сызықтарды                                                                                                                                                                                                                                   | <b>«Шалқан ертегісі»</b><br>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін тыңдауға үйрету. мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>«Көктем мезгілі»</b> Дауыс аппаратын дамыту. Сын есімдерді зат есімінің көпше түрімен сәйкестендіру. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Суреттің қарапайым                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                      | қағаз бетінде жеңіл жүргізу <b>(сурет салу)</b>                                                                                                                                       | шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(Көркем әдебиет, мүсіндеу)</b>                                                                                                                                                                         | элементтері ретінде тік сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. <b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                            |  |  |
| <b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры</b> | Көктем, су ақты, қайық                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                     | <b>«Арқан тарту»</b><br>Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру. <b>(дене шынықтыру)</b> | <b>Музыка</b><br>Ұйымдастырылған іс-әрекет «Алғашқы тамшылар»: балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (сылдырмақ) дыбыстарымен таныстыру. Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. Қарапайым би қимылдарын орындау: жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау.. | <b>«Қыз қуу»</b><br>Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; "Наурыз" мерекесі жайлы білімдерін толықтыру. <b>(дене шынықтыру)</b> |  |  |
| <b>2-ші таңғы ас</b>                                 | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                       | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                         | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                        |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір                                                                                                                                     | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз                                                                                                                                                                                                                                                                            | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                 | ретпен киіну және шешіну<br>(өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ретпен киіну және шешіну<br>(өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Серуен          | <p><b>Бұлттарды бақылау.</b><br/>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br/>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br/>(қоршаған ортамен танысу)<br/>"Қаздар<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/>(дене шынықтыру)</p> | <p><b>Ағаштарды бақылау.</b><br/>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br/>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел.</p> <p><b>Еңбекке баулу</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу)<br/>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/>(дене шынықтыру)</p> | <p><b>Желді бақылау.</b><br/>Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас,) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру.<br/><b>Еңбекке баулу</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>(қоршаған ортамен танысу)<br/>"Бұлттар ұқсап ұшайық" қимыл ойыны. (дене шынықтыру)<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (дене шынықтыру)</p> |  |  |
| Серуеннен оралу | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |

|                                                    | шаралары)                                                                                                                                                                                                                                                | ету. (сау.шын. шаралары)                                                                                                                                                                                                       | қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)                                                                                                                                                                                               |  |  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Түскі ас</b>                                    | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                   | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                               | <b>«Үйшік»</b><br>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. . <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                      | <b>«Әлди –әлди</b> Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету . Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, <b>(көркем әдебиет+муз)</b>                                                                                        | <b>«Үш аю»</b><br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. <b>(физ.қасиеттер)</b>                           | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. <b>(физ.қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру <b>(физ.қасиеттер)</b>                            |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз</b>               | <b>«Бауырсақ жасаймыз»</b> мүсіндеуде пішіннің                                                                                                                                                                                                           | <b>«Көктем мезгілінің киімдері»</b> Дауыс                                                                                                                                                                                      | <b>«Көктем жаршысы құстар қайтып кетіп жатыр»</b>                                                                                                                                                                                                        |  |  |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b></p> | <p>жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.<b>(мүсіндеу)</b><br/><b>«Жануарларды құрастыр»</b><br/>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау. Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.<b>(құрастыру, жапсыру)</b></p> | <p>аппаратын дамыту. Сын есімдерді зат есімінің көпше түрімен сәйкестендіру. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p> | <p>Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (орындауға баулу.<br/><b>(қоршаған орта)</b><br/>Муз-дидактикалық ойын «Қуыршақ билеп үйретеді»: қарапайым би қимылдарын орындау: жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау.</p>              |  |  |
| <p><b>Түстен кейінгі ас</b></p>                                                                  | <p>-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                     | <p>-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>       | <p>-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |  |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | белгілі бір ретпен киіну және шешіну ретін сақтамайды:<br>Наумова Александра                                                                                                                                                                                                              | педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталауға талпынбайды:Калиева Айлана                                                                                                                                                                             | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды:<br>Оразбай Алимхан                                                                                                                                                            |  |  |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Педагог-психолог</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                                                                                                      | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                    | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                                                                   |  |  |
| <b>Серуен</b>                | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>“Допты ұстап ал” ,<br/>Добым, добым домалақ”</b><br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру балаларды екі аяқпен секіруді үйрету. <b>(қимылды жаттығуы)</b> | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Біз орманға барамыз",<br/>«Қоян мен Қасқыр»</b><br>балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. <b>(қимылды жаттығуы)</b> | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>"Поезд болып жүреміз",<br/>«Мысық пен тышқан»</b><br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>.(қимылды жаттығуы)</b> |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                          | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                        | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                      |  |  |
| <b>Кешкі ас</b>              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым                                                                                                                                                                                                                                                     | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,                                                                                                                                                                                                              | тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                  | дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                | (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                              | отыру(мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.) | «Жаңбыр тамшылары»<br>Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу<br>(сурет салу)<br>Муз-дидактикалық ойын «Тауық және балапандар»: ересекпен қосылып ән айту. | «Құстарға ұя»<br>Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.<br>(Жапсыру)<br><br>«Допты домалатып көр» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету<br>(дене шынықтыру) | «Ненің суреті»<br>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін тыңдауға үйрету. Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (орындауға баулу(көркем әдебиет+қоршаған ортамен танысу)<br>«Қошақан» мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау.<br>(құрастыру, мүсіндеу) |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                           | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,                                                                                                                                                           | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.                                                                                                                                                  | Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 25.03.24 -29.03.24

Тәрбиеші: Алимханова А.А Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                               | Дүйсенбі<br>25.03.24 | Сейсенбі 26.03.24                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі 27.03.24                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі 28.03.24                                                                                                                                                                   | Жұма 29.03.24                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                  |                      | «Негізгі түстерді<br>ажыратып үйренейік»<br>Заттардың санын ажырату<br>(біреу-көп), әртүрлі<br>көлемдегі заттарды атау.<br>(сенсорика)                                                      | «Менің көңіл күйім»<br>Дауыс аппаратын<br>дамыту.<br>Қарапайым сюжеттік<br>суреттердің мазмұнын<br>айтып беру.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                     | «Динозавр<br>бөлшектері» пазлы<br>Құрдастарымен бірге<br>құрастыруға баулу,<br>олармен ойнау.<br>(құрастыру)                                                                        | «Тостағанға тостақ<br>таңдап ал» (түстер)<br>Заттардың санын<br>ажырату (біреу-көп),<br>әртүрлі көлемдегі<br>заттарды атау.<br>(сенсорика)                    |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                                                                                             |                      | Ата аналарға балаларды<br>ауа райына байланысты<br>киіндіру туралы<br>әңгімелесу                                                                                                            | Ата аналардың<br>сұранысы бойынша<br>кеңес беру(жеке)                                                                                                                                                   | Ата-аналармен<br>балалардың әл-ауқаты<br>туралы әңгімелесу                                                                                                                          | «Баланыздың уйдегі<br>мінезі» туралы<br>әңгімелесу                                                                                                            |
| Балалардың<br>дербес әрекеті (аз<br>қимылды<br>ойындар, үстел<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу іс-<br>әрекеті, кітап<br>қарау және т. б.) |                      | «Ою жасаймыз»<br>Дауыс аппаратын дамыту.<br>Қарапайым сюжеттік<br>суреттердің мазмұнын<br>айтып беру.<br>Фланелеграфта қазақтың<br>ұлттық ою-өрнектерін<br>орналастыру<br>(сөйлеуді дамыту, | «Үлкен - кіші»<br>Заттардың санын<br>ажырату (біреу-көп),<br>әртүрлі көлемдегі<br>заттарды атау.<br>(сенсорика)<br>«Жылғалардан су<br>ақты» Суреттің<br>қарапайым элементтері<br>ретінде тік сызықтарды | «Қызыл түсті<br>ажырата білеміз бе?»<br>Заттардың санын<br>ажырату (біреу-көп),<br>әртүрлі көлемдегі<br>заттарды атау.<br>(сенсорика)<br><br>«Өнерлі баламыз»<br>Әннің қайталанатын | «Үй жануарлары»<br>(Лото)<br>Дауыс аппаратын<br>дамыту.<br>Қарапайым сюжеттік<br>суреттердің мазмұнын<br>айтып беру.<br>Мүсіндеуде пішіннің<br>жоғары бөлігін |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>жапсыру)</b> | қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><b>(сурет салу)</b> | сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. <b>(музыка)</b> | саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br>Қолды артқа қою; қолдарды алға-артқа сермеу.<br>Тізерлеп тұрып өкшеге отыру және тұру.<br>Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұғу. <b>(дене шынықтыру)</b> |                 |                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |

|                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы ас</b>                             |  | <p>-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b></p> <p>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b></p> | <p>-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b></p> <p>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b></p> | <p>-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b></p> <p>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b></p> | <p>-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b></p> <p>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b></p> |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> |  | <p>«Алтын балық ертегісі» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін тыңдауға үйрету.</p> <p>Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>«Жыл басына таласқан хайуаннаттар» ертегі</p> <p>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін тыңдауға үйрету. <b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p>«Қос мүйіз» Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>«Бағдаршам» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін тыңдауға үйрету. <b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p>«Машинам менім бип дейді» музыкалық қимылды ойын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Жыл мезгілдерін ата» Сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                          | <b>(көркем әдебиет, сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>өрнектерін орналастыру (Жапсыру)</b>                                                                                                                                                  | <b>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (денешынықтыру)</b> | <b>(қоршаған орта, сурет салу)</b>                                                                                                                 |
| <b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры</b> | Тамшы, қар ериді, көктем |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                     |                          | <b>Музыка</b> «Қазақстанға көктем келді»: балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан) дыбыстарымен таныстыру. Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. Қарапайым би қимылдарын орындау: денені оңға, солға бұру, айналу. | <b>«Қорбандаған аюлар»</b> Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру. <b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                          | <b>«Жылдам қағып ал»</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету <b>(дене шынықтыру)</b> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>                                 |                          | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                  | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                 | -ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                             | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                          |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             |                          | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің                                                                                                                                                                                                                               | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және                                                                                                                      | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз                                                                                  | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің                                                                                      |

|        |  | көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | бетінше, ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен |  | <p><b>Ағаштарды бақылау.</b><br/>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br/>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/><b>"Қоңырауым қайда</b><br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p> | <p><b>Желді бақылау.</b><br/>Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас,) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/><b>"Бұлттар ұқсап ұшайық</b><br/>Балаларды ересектермен бірге</p> | <p><b>Ауладағы құстарды бақылау</b> Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/><b>Үйректің балапандары мен күшік</b><br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Көктемгі ауа райын бақылау.</b><br/>Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас,) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br/><b>"Жүрейік"</b><br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар</p> |

|                                |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |  | <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                      | қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              | ойнауға ынталандыру.<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>         |  | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                         | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                     | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                           | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>                |  | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>           |  | «Әлди -әлди Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету . Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, <b>(көркем әдебиет+муз)</b>                             | «Үш аю» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                       | «Үйшік» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. . <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                    | «Бесік жыры» Балаларды бесік жырларын, тыңдауға үйрету . музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау <b>(көркем әдебиет+муз)</b>                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,</b> |  | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен                                                                                                               | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен                                                                                                                                                                                                           | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен                                                                                                               | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>сауықтыру<br/>рәсімдері</b>                                                                                          |  | балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                                                | балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                       | балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                                 | балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> |  | <b>«Кішкентай көжектер»</b><br>Сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу.<br>Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(Қоршаған орта, мүсіндеу)</b> | <b>«Көктемгі құстарға көмек».</b><br>Сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу.<br><b>(қоршаған орта)</b><br><b>«Ұя жасайық»</b><br>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау.<br><b>(құрастыру)</b><br>Муз-дидактикалық ойын «Мысық сүт сұрайды»: сөздердің созылыққы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. | <b>«Жыл құстары »</b><br>Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br><b>(сурет салу)</b><br><br><b>«Құстардың ұясы»</b><br>Сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу.<br><b>(Қоршаған орта)</b><br><br><b>«Құс тұмсық»</b><br>Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру<br><b>(жапсыру)</b> | <b>«Қора жасаймыз»</b><br>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br><b>(құрастыру)</b><br><b>«Сырмақ»</b><br>Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.<br><b>(Жапсыру)</b><br>Муз-дидактикалық ойын «Қуыршақ жүреді және жүгіреді»: қарапайым би қимылдарын орындау: басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу. |

|                       |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түстен кейінгі ас     |  | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| Балалармен жеке жұмыс |  | шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап бере алмайды: Нұрлан Н                                                            | заттардың бойымен, астымен еңбектемейді: Калиева А, Доскеев Д                                                                                                                                                                                            | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды: Наумова А                                                                           | симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыра алмайды: Черепанова Адель                                                                                                                                                         |
| Инклюзивті білім беру |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Педагог-психолог      |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуенге дайындық     |  | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>        | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                                                                     | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                   | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                |
| Серуен                |  | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. <b>"Біз орманға барамыз"</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл,                       | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. <b>"Жүгіріп қуып жет"</b> Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі                                                                                                                     | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. <b>"Арқаннан екі аяқтап аттап көр"</b>                                                           | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. <b>"Тепе-теңдікті сақта"</b>                                                                                                                                             |

|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |  | мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(қимылды жаттығуы)</b>                                                                                                                                             | қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру. <b>(қимылды жаттығуы)</b>                         | балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. <b>(қимылды жаттығуы)</b> | <b>жаттығуы.</b><br>Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру. <b>(қимылды жаттығуы)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>               |  | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                            | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                        | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                         | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                    |
| <b>Кешкі ас</b>                      |  | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                              | тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                    | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                      | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                     |
| <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті</b> |  | «Диван» Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау. <b>(құрастыру)</b><br>«Теңге алу»<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету <b>(дене шынықтыру)</b> | «Дастархан жая білеміз бе?» мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін | «Кірпілер отбасы» Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.<br>Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. жұмыстан  | «Дастарханға нан қайдан келді?»<br>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін тыңдауға үйрету.<br>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау <b>(Көркем әдебиет,</b>         |

|                               |  |                                           |                                                                                          |                                                                        |                                             |
|-------------------------------|--|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                               |  |                                           | материалдарды жинауға үйрету. <b>(Мүсіндеу)</b>                                          | кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b> | <b>кұрастыру)</b>                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> |  | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу                    | Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 01.04.24 -05.04.24

Тәрбиеші: Алимханова А.А      Түшіген Г.Б

| Күн<br>тәртібінің<br>үлгісі                              | Дүйсенбі<br>01.04.2024ж                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>02.04.2024ж                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі<br>03.04.2024ж                                                                                                                                                                               | Бейсенбі<br>04.04.2024ж                                                                                                                                                                                                             | Жұма<br>05.04.2024ж                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b>                            | «Жартысын тап»<br>Берілген заттардың<br>3-4 сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты<br>таңдауды жүзеге<br>асыра отырып,<br>түсі, көлемі,<br>өлшемі бойынша<br>әртекті заттарды<br>салыстыру.<br>(сенсорика) | «Үй жануарларына<br>қора» Балаларды<br>ойын барысында<br>үстел үсті және<br>еден үсті құрылыс<br>материалдарымен (үш<br>қырлы призма,<br>пластина, цилиндр),<br>жазықтықтағы<br>құрылыстың орналасу<br>нұсқаларымен<br>таныстыру.<br>(құрастыру) | «Орнын тап»<br>Берілген заттардың<br>3-4 сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты таңдауды<br>жүзеге асыра<br>отырып, түсі,<br>көлемі, өлшемі<br>бойынша әртекті<br>заттарды салыстыру.<br>(сенсорика) | «Зымыран»<br>Балаларды ойын<br>барысында үстел<br>үсті және еден<br>үсті құрылыс<br>материалдарымен (үш<br>қырлы призма,<br>пластина, цилиндр),<br>жазықтықтағы<br>құрылыстың орналасу<br>нұсқаларымен<br>таныстыру.<br>(құрастыру) | «Төрт бұрышты тап»<br>Берілген заттардың 3-<br>4 сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты таңдауды<br>жүзеге асыра<br>отырып, түсі,<br>көлемі, өлшемі<br>бойынша әртекті<br>заттарды салыстыру.<br>(сенсорика) |
| <b>Ата-<br/>аналармен<br/>әңгімелесу,<br/>кеңес беру</b> | Ата-аналармен<br>балалардың әл-ауқаты<br>туралы әңгімелесу                                                                                                                                                  | Ата аналардың<br>сұранысы бойынша<br>кеңес беру(жеке)                                                                                                                                                                                            | Ата аналарға<br>балаларды ауа райына<br>байланысты киіндіру<br>туралы әңгімелесу                                                                                                                      | «Баланыздың уйдегі<br>мінезі» туралы<br>әңгімелесу                                                                                                                                                                                  | Басқа балалармен бірге,<br>келісіп ойнауға, бір-<br>біріне көмектесуге<br>және жетістіктеріне,<br>әдемі ойыншықтарға<br>бірге қуануға баулу                                                                   |



|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b></p> | <p><b>«Жануарларды құрастыру»</b> Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. <b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b></p> | <p><b>«Мысықты тамақтандыр»</b> Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату. Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b></p> <p><b>«Су тіршілік көзі»</b> Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу <b>(қоршаған орта)</b></p> | <p><b>«Әтеш пен Тоты» ертегісі</b> Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. <b>(көркем әдебиет, сурет салу)</b></p> <p><b>«Күшікке үйшік»</b> Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату. Фланелеграфта орналастыру. <b>(Сөйлеуді дамыту, жапсыру)</b></p> | <p><b>«Әжемнің шәйі» суретпен жұмыс</b> Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату.<b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>«Дастархан да не болуы қажет?»</b> Фланелеграфта орналастыру. <b>(жапсыру)</b></p> | <p><b>«Ұзын құлақ сұр қоян»</b> Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Фланелеграфта орналастыру. <b>(Көркем әдебиет, жапсыру)</b></p> <p><b>«Кірпі»</b> Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болғанбұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(мүсіндеу)</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Қолды артқа қою; саусақтарды бүгу және ашу.<br>Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу.<br>Орнында жүру.Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу.<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b> )<br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. ( <b>өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</b> ) | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. ( <b>тамақтану әдебін сақтау</b> ) Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. ( <b>өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</b> ) | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b> )<br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. ( <b>өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</b> ) | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b><br>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. ( <b>тамақтану әдебін сақтау</b> ) Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. ( <b>өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</b> ) | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b> )<br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. ( <b>өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</b> ) |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <b>«Үй жануарлары»</b><br>Таныстыру оларды ажырату және атау, сипаттамалық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>«Қажетті шелекті тап»</b><br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>«Жануарлар және олардың төлдері»</b><br>Дауыс аппаратын дамыту,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>«Топтастыр»</b><br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>«Кім болам?»</b><br>Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | ерекшеліктерін ажырата білу. Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету( <b>қоршаған орта, мүсіндеу</b> ) | қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру. ( <b>сенсорика</b> )                                                                                                         | артикуляциялық гимнастика жасау. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                       | байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру. ( <b>сенсорика</b> ) | гимнастика жасау. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату. Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. ( <b>Сөйлеуді дамыту, сурет салу</b> )                              |
| <b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры</b> | Ғарыш, мысық, ит, ауа райы                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                     | «Ғарышқа алыс самғайық!»<br>10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. ( <b>дене шынықтыру</b> )                                           | <b>Музыка</b> «Шуақты күн»: балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ) дыбыстарымен таныстыру. Әнді жеке және топпен айту. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету. | «Ғарыш әлемінде» шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. ( <b>дене шынықтыру</b> ) |                                                                                                                        | «Ғарыш шегіне жетейік»<br>Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. ( <b>дене шынықтыру</b> ) |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                                      | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                                         | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                    | -ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                                                                                    | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                 | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                              | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                        | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                      | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | <b>Ауа райын бақылау</b><br>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. ( <b>қоршаған орта</b> )<br><b>«Құлыншақтар»</b> | <b>Желді бақылау</b><br>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. ( <b>қоршаған орта</b> )<br><b>"Бері шыға ғой, қоян!"</b> | <b>Топырақты бақылау</b><br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту.<br>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына | <b>Желді бақылау.</b><br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. ( <b>қоршаған орта</b> ) | <b>Бұлтты аспанды бақылау</b><br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына |

|                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                           | Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. <b>(дене шынықтыру)</b>                                   | балалардың назарын аудару. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br>«Сағаттар»<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. <b>(дене шынықтыру)</b>                              | <b>"Үйректің балапандары мен күшік"</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. <b>(дене шынықтыру)</b> | балалардың назарын аудару. <b>(қоршаған орта)</b><br><b>"Мысықпен тышқан"</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. <b>(дене шынықтыру)</b>                          |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                     | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                            | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                    | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                       | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>        | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-</b> | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>          | -тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                    | «Бауырсақ» ертегісін оқып беру. <b>(Көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                               | «Бесік жырын» тыңдату. <b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                  | «Әлди –әлди ұйықтай ғой <b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>«Бесік жырын» тыңдату</b> ересектің орындауындағы әннің сөздерін бірге қосылып айту <b>(музыка)</b>                                                                                                                                                           | «Жақсы жатып, жайлы тұр!» <b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері</b>                                                                      | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру (Дене шынықтыру)                                                                                                                  | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру (Дене шынықтыру)                                                                                                                    | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру (Дене шынықтыру)                                                                                                                                                                              | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру (Дене шынықтыру)                                                                                                                                             | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру (Дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | «Телефон» Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. <b>(Көркем әдебиет, сурет салу)</b> | «Балбұлақ» Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. <b>(Көркем әдебиет, сурет салу )</b> | «Көктемгі ағаштар» Таныстыру оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. <b>(Қоршаған орта,</b> | <b>«Біздің көшедегі көліктер»</b> Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. <b>(көркем әдебиет)</b> «Сақина» Әшекейлерді (білезік, жүзік) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын | <b>«Шақырған кім?»</b> Таныстыру оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу <b>(Қоршаған орта)</b><br><br><b>«Қуанышы сәбидің – қуанышы әр үйдің»</b> Көңілді эстафетталық ойындар. Қимылдарды үйлесімді орындауға, балаларда нысанаға (допты) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       | <b>құрастыру)</b><br><b>«Аялдама ойыны»</b><br>Қимылдарды<br>үйлесімді орындауға,<br>кейбір кейіпкерлердің<br>қарапайым<br>әрекеттерін жеткізе<br>білуге үйрету.<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                         | болғанбұйымды<br>тұғырға<br>орналастыру,<br>жұмыстан кейін<br>материалдарды<br>жинауға<br>үйрету. <b>(мүсіндеу)</b>                                                                      | кабілеттерін дамыту.<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Түстен<br/>кейінгі ас</b>     | -ересектің<br>бақылауымен бетін,<br>қолдарын ластанған<br>кезде және тамақтың<br>алдында өз бетінше<br>жуу, беті мен қолын<br>жеке орамалмен<br>кұрғатып сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіру.<br>Тамақ ішу<br>мәдениетімен<br>таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | -беті мен қолын жеке<br>орамалмен құрғатып<br>сүрту, ересектің<br>көмегімен өзін ретке<br>келтіру. Тамақ ішу<br>мәдениетімен<br>таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | -ересектің<br>бақылауымен бетін,<br>қолдарын ластанған<br>кезде және тамақтың<br>алдында өз бетінше<br>жуу, беті мен қолын<br>жеке орамалмен<br>кұрғатып сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіру.<br>Тамақ ішу<br>мәдениетімен<br>таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | -беті мен қолын жеке<br>орамалмен құрғатып<br>сүрту, ересектің<br>көмегімен өзін ретке<br>келтіру.<br>Тамақ ішу<br>мәдениетімен<br>таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | -тамақ ішу<br>мәдениетімен<br>таныстыру. Үстел<br>басындағы мәдениеттің<br>қарапайым дағдыларын<br>қалыптастыру:<br>нанды үгітпеу, тамақты<br>ауызды жауып шайнау,<br>тамақ ішкенде<br>сөйлемей, үстел<br>басында дұрыс отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар)</b> |
| <b>Балалармен<br/>жеке жұмыс</b> | жеке дауысты және<br>дауыссыз<br>дыбыстарды, еліктеу<br>сөздерін айта<br>алмайды: Наумова А                                                                                                                                                                                                         | фланелеграфта<br>қарапайым<br>композицияларды<br>орналастыра және<br>құрастыра алмайды:<br>Сайдалин Арсен                                                                             | бетін, қолдарын өз<br>бетінше жуа алмайды:<br>Каршалов Арсен                                                                                                                                                                                                                                        | түсі, көлемі, пішіні<br>бойынша заттарды өз<br>бетінше зерттей және<br>салыстыра алмайды:<br>Уразалин Ансар                                                                              | дәмі, сыртқы белгілері<br>бойынша көгөністер<br>мен жемістерді<br>ажырата және<br>атамайды: Черепанова<br>Адель                                                                                                                                                           |
| <b>Инклюзивті<br/>білім беру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Педагог-психолог</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                 | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                           | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                          | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. <b>Спорттық жаттығулар.</b> Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. <b>«Өз орныңды тап»</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету ( <b>дене шынықтыру</b> ) | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. <b>"Ирелендеген жолдармен"</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету ирелендеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; ( <b>дене шынықтыру</b> ) | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. <b>"Ирелендеген жолдармен"</b> : Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелендеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; ( <b>дене шынықтыру</b> ) | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. <b>«Шеңберге дәлде»</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету балаларда нысанаға (допты) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. ( <b>дене шынықтыру</b> ) | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. <b>"Көлшіктен өт"</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. ( <b>дене шынықтыру</b> ) |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. ( <b>сау.шын.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын                                                                                                                                                                                                                  | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың                                                                                                                                                                                                                                                         | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. ( <b>сау.шын. шаралары</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <b>шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | қамтамасыз ету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                    | денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                         | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                 | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                           | тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> .                                                                                                                                                                                                        | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | «Таяқшадан өт» Көңілді эстафетталық ойындар. Қимылдарды үйлесімді орындауға, балаларда нысанаға (допты) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. <b>(дене шынықтыру)</b><br><br>«Бұлт және тамшылар» Фланелеграфта орналастыру. <b>(Жапсыру)</b> | «Бидай масақтары» Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Фланелеграфта орналастыру. <b>(Сөйлеуді дамыту, жапсыру)</b><br><br>«Шеңберге дәлдеп лақтыру» еркін ойын Қимылдарды үйлесімді орындауға, балаларда нысанаға (допты) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. | «Жұлдыздар» Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(Мүсіндеу)</b><br><b>«Көңіл күй»</b> Музыкамен жүру, жүгіру, заттармен қарапайым қимылдар орындау <b>(Музыка)</b> | «Техника дүкеніне саяхат» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. <b>(Қоршаған орта, сурет салу)</b><br><br>«Буги буги» Музыкамен қарапайым қимылдар орындау <b>(Музыка)</b> | «Өрт сөндіруші машина» пазлы Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. |

|                               |                                           |                                                                                          |                                                                                                              |                                                     |                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                               |                                           |                                                                                          |                                                                                                              |                                                     | <b>(құрастыру, сурет салу)</b>              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз | Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу | Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу |

**БЕКІТЕМІН**  
**«18 бөбекжайы» КМҚК**  
 Әдіскері  **Г.Б. Түшегін**

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 08.04.24 -12.04.24

Тәрбиеші: Алимханова А.А      Түшіген Г.Б

| <b>Күн тәртібінің<br/>үлгісі</b> | <b>Дүйсенбі 08.04.24</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Сейсенбі 09.04.24</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Сәрсенбі 10.04.24</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Бейсенбі 11.04.24</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>12.04.24</b>                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b>    | <b>«Түсіне қарай<br/>көршісін тап»</b><br>Берілген заттардың<br>3-4 сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты<br>таңдауды жүзеге<br>асыра отырып,<br>түсі, көлемі,<br>өлшемі бойынша<br>әртекті заттарды<br>салыстыру.<br><b>(сенсорика)</b> | <b>«Сиқырлы<br/>көпіршіктер»</b><br><b>сенсорикалық ойын</b><br>Берілген заттардың<br>3-4 сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты<br>таңдауды жүзеге<br>асыра отырып,<br>түсі, көлемі,<br>өлшемі бойынша<br>әртекті заттарды<br>салыстыру<br><b>(сенсорика)</b> | <b>«Жұбын тап»</b><br>Берілген заттардың<br>3-4 сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты<br>таңдауды жүзеге<br>асыра отырып,<br>түсі, көлемі,<br>өлшемі бойынша<br>әртекті заттарды<br>салыстыру<br><b>(сенсорика)</b> | <b>«Бет орамалдарға<br/>лайықты жамау»</b><br>Берілген заттардың<br>3-4 сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты<br>таңдауды жүзеге<br>асыра отырып,<br>түсі, көлемі,<br>өлшемі бойынша<br>әртекті заттарды<br>салыстыру.<br><b>(сенсорика)</b> | <b>«Сәйкестендір!»</b><br>Берілген заттардың<br>3-4 сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты<br>таңдауды жүзеге<br>асыра отырып,<br>түсі, көлемі,<br>өлшемі бойынша<br>әртекті заттарды<br>салыстыру<br><b>(сенсорика)</b> |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                             | Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу                                                                                                                                                                                                          | Ата аналарға балаларды ауа райына байланысты киіндіру туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ата -аналармен: « Медбикеден кеңес: «Тазалық денсаулық кепілі»                                                                                                                                                                                    | Ата аналардың сұранысы бойынша кеңес беру(жеке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ата - аналармен үйден ойыншық, тәттілер балабақшаға әкелмеу жөнінде әңгімелесу                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.) | «Алғашқы көмек» әңгіме. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. ( <b>көркем әдебиет</b> )<br>«Тоқылдақ» Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету ( <b>мүсіндеу</b> ) | «Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген?»<br>Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Сөз тіркестерін құра білуге сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату. Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. ( <b>сөйлеуді дамыту, сурет салу</b> ) | «Арыстан мен тышқан» Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу ( <b>көркем әдебиет, сурет салу</b> ) | «Лағым» Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. сөз тіркестерін құра білуге сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )<br><br>«Үй құрылысын ретін көрсет» Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру ( <b>құрастыру</b> ) | «Толағай» Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау ( <b>көркем әдебиет</b> )<br><br>«Тау» Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. ( <b>сурет салу</b> ) |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Бір қалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру. Екі қолмен бастапқы қалыпта 0,5-метр арақашықтықтағы нысанаға (жоғары) лақтыру; Бір орында тұрып қос аяқпен секіру. Қолды алға, жоғары көтеру. Алға және екі жаққа еңкею. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл ойындар ойнауға ынталандыру. (дене шынықтыру)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Таңғы ас           | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)<br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)<br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)<br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)<br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)<br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>          | <b>«Маймақ маң маң басады»</b> Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. сөз тіркестерін құра білуге сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату.Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру <b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b> | <b>«Табиғаттағы еңбек»</b> Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу <b>(қоршаған орта)</b><br><br><b>«Гүлзарлар»</b> Фланелеграфта орналастыру <b>(Жапсыру)</b> | <b>«Көктем қандай керемет»</b> Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Сөз тіркестерін құра білуге сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату. Фланелеграфта орналастыру <b>(сөйлеуді дамыту, жапсыру)</b> | <b>«Құлыншақ»</b> Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. <b>(сурет салу)</b> | <b>« Мені қоршаған орта »</b> Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу <b>(Қоршаған орта)</b><br><br><b>«Өткеншек»</b> Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру <b>(Құрастыру)</b> |
| <b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры</b> | Аю, құлыншақ, табиғат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                     | <b>«Еңбектейміз ерінбей»</b> Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан,                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Музыка «Көңілді барабан»:</b> қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ) дыбыстарымен таныстыру. Әуенді интонациямен және                                                                                       | <b>«Өрмелеу»</b> Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың:                                                                                                                                      |                                                                                                                                           | <b>«Жүреміз, жүгіреміз»</b> шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен                                                                                                                                                                                                                                   |

|                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>эртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. <b>(дене шынықтыру)</b></p>   | <p>ырғақты дұрыс жеткізу. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.</p> | <p>арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. <b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                               |                                                                                                                                                | <p>жүру. <b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                         |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | <p>-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                           | <p>-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>-ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                            | <p>-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(Өзіне-өзі қызмет)</b></p>                            | <p>киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(Өзіне-өзі қызмет)</b></p>                                | <p>ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(Өзіне-өзі қызмет)</b></p>                                                                     | <p>киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, <b>(Өзіне-өзі қызмет)</b></p>                                                              | <p>киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(Өзіне-өзі қызмет)</b></p> |
| <b>Серуен</b>            | <p>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді</p>                          | <p><b>Желді бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы</p>                                                                      | <p><b>Аспанды бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы</p>                                                        | <p><b>Құстарды бақылау.)</b> Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат</p> | <p><b>Ауа температурасын бақылау</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер</p>                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қалыптастыру:<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару(<b>қоршаған ортамен танысу</b>)<br/> <b>Бұлттарды бақылау "Масаны ұстап ал!"</b><br/> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).<br/> Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз</p> | <p>түсініктерді қалыптастыру:<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару(<b>қоршаған ортамен танысу</b>)<br/> <b>"Маралдарды аулау".</b><br/> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>түсініктерді қалыптастыру:<br/> балаларды аспанмен байланысты ауа-райының сипаттамаларын атауға үйрету, көктемде қандай аспан болатынын айту.<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару(<b>қоршаған ортамен танысу</b>)<br/> <b>"Тегіс жолда»,</b><br/> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). баяу</p> | <p>құбылыстарын бақылау.<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару(<b>қоршаған ортамен танысу</b>)<br/> <b>"Тез ал, тез қой",</b><br/> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). спорттық ойындарға қатысу дағдыларын дамыту, физикалық дамуға ықпал ету. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару(<b>қоршаған ортамен танысу</b>)<br/> <b>"Біз көңілді балалармыз"</b><br/> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | бетінше рөлді басқаруға үйрету.<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          | қалыппен жүруді, секіріп, тізе бүгуді үйрету. <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                      | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                     | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                        | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                       | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | «Әлди -әлди Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету .<br><b>(музыка)</b>                                                                                             | «Бауырсақ» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                        | «Үш аю» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                       | «Үйшік» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                               | «Бесік жыры» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                      |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері</b> | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру (Дене шынықтыру)                                                                                                                                                                  | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру (Дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                               | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру (Дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                       | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру (Дене шынықтыру)                                                                                                   | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру (Дене шынықтыру)                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті</b>               | «Құмырсқа мен көгершін» ертегісі Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау ( <b>көркем әдебиет</b> )<br>«Құмырсқа» Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. ( <b>Сурет салу</b> ) | «Трамвай» Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. сөз тіркестерін құра білуге сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату. Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету ( <b>сөйлеуді дамыту, мүсіндеу</b> ) | «Түрлі түсті доптар» Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету ( <b>мүсіндеу</b> )<br><br>Муз-дидактикалық ойын «Сиқырлы асатаяқ»: қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ) дыбыстарымен таныстыру. | «Шұжық» Фланелеграфта орналастыру ( <b>жапсыру</b> )<br><br>«Бос орынды толықтыр» ойыны Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. ( <b>дене шынықтыру</b> ) | «Бәліш» Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету ( <b>мүсіндеу</b> )<br><br>Муз-дидактикалық ойын «Біздің әндер»: әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. |
| <b>Түстен кейінгі ас</b>                           | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың                                                                                                                                                                                                                  | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың                                                                                                                                                                                                                                                       | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке                                                                                                                                          | -тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы                                                                                                                                                                                                                                    |

|                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                         | алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, қарапайым сұрақтарға жауап бере алмайды: Черепанова Адель                                                                         | түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды: Оразбай Алимхан | қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгеруге талпынбайды: Нұрлан Нұрасыл                                                                                          | өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық таныта алмайды: Калиева Айлана            | мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгермеген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды, оларды біртұтас етіп біріктіруді, сазбалшықты өздігінен илеуді меңгермеген: Марал А       |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Педагог-психолог</b>      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және                                                                                                                 | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір     | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және                                                                                                                 | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, <b>(Өзіне-өзі қызмет)</b>     | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір                                                                                |

|                        | шешіну (Өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | шешіну (Өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>          | <p>Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.</p> <p><b>«Мысықпен тышқан»</b></p> <p><b>«Ұшақтар»</b></p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері,</b></p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).</p> <p>қозғалыстарды дамыту (жүру), зейінді дамыту, қимылдарды үйлестіру. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.</p> <p><b>«Доп лақтыру»,</b></p> <p><b>«Қояндармен қасқыр»</b></p> <p>Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; күш сала отырып, ептілікті дамыту. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.</p> <p><b>«Сарбаздар»</b></p> <p>Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру балаларды жаттығуларына жаттықтыру <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.</p> <p><b>«Тар жолда». «Аю мен аралар»</b></p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). ептілікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту. <b>(дене шынықтыру)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                    | <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кешкі ас</b>                      | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті</b> | «Күн,су, ауа біздің досымыз» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу<br><b>(Қоршаған орта)</b><br><br>«Әтешке қауырсын сыйла»<br>Фланелеграфта орналастыру<br><b>(Жапсыру)</b> | «Бөліктерді құрастыр» Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру<br><b>(құрастыру)</b><br><br>«Сызықты басып кетпе» қимылды ойын Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. | «Орман тұрғындары» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу<br><b>(қоршаған орта)</b><br><br>«Тиін» Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру<br><b>(құрастыру)</b> | «Бізді қоршаған заттар» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу<br><b>(Қоршаған орта)</b><br><b>«Аквариумдағы балықтар»</b><br>Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету<br><b>(мүсіндеу)</b><br><b>«Біз өмірдің гүліміз»</b><br>Муз-дидактикалық ойын: әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. | «Кімнің төлдері?»<br>Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. сөз тіркестерін құра білуге сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><b>«Қой»</b> Фланелеграфта орналастыру<br><b>(жапсыру)</b> |

|                               |                           |                                                        |                                                                                             |                                                     |                                             |
|-------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                               |                           |                                                        |                                                                                             | <b>(музыка)</b>                                     |                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Кеңес: Өз өзіне көмектес. | Өзара дербес әрекеттер.<br>Мультфильм көруді қарастыру | <u>Дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау керек»</u> | Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу | Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу |

**БЕКІТЕМІН**  
**«18 бөбекжайы» КМҚК**  
**Әдіскері**  **Г.Б. Түшегін**

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 15.04.24 -19.04.24

Тәрбиеші: Алимханова А.А      Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                            | Дүйсенбі 15.04.24                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі 16.04.24                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі 17.04.24                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі 18.04.24                                                                                                                                                                                                                    | Жұма 19.04.24                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b>                       | <b>«Пазла<br/>құрастыру»</b><br>Берілген заттардың<br>3-4 сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты<br>таңдауды жүзеге<br>асыра отырып,<br>түсі, көлемі,<br>өлшемі бойынша<br>әртекті заттарды<br>салыстыру.<br><b>(сенсорика)</b> | <b>«Жыл мезгілдері»</b><br>Заттық-бағдарлық<br>әрекеттерді белгілі<br>бір объектіге арналған<br>нақты әрекеттерді<br>орындауға баулу.<br>Суреттің қарапайым<br>элементтері ретінде<br>тұйықталған дөңгелек<br>сызықтарды қағаз<br>бетінде жеңіл жүргізу<br><b>(қоршаған<br/>орта, сурет)</b> | <b>«Жоғалған затты тап»</b><br>Берілген заттардың 3-<br>4 сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты таңдауды<br>жүзеге асыра<br>отырып, түсі,<br>көлемі, өлшемі<br>бойынша әртекті<br>заттарды салыстыру.<br><b>(сенсорика)</b> | <b>«Сикырлы<br/>қыстырғыштар»</b><br>Берілген заттардың<br>3-4 сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты<br>таңдауды жүзеге<br>асыра отырып,<br>түсі, көлемі,<br>өлшемі бойынша<br>әртекті заттарды<br>салыстыру<br><b>(сенсорика)</b> | <b>«Пішіндерді<br/>орналастыр»</b><br>Берілген заттардың<br>3-4 сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты<br>таңдауды жүзеге<br>асыра отырып,<br>түсі, көлемі,<br>өлшемі бойынша<br>әртекті заттарды<br>салыстыру<br><b>(сенсорика)</b> |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу,<br/>кеңес беру</b> | Басқа балалармен<br>бірге, келісіп<br>ойнауға, бір-біріне<br>көмектесуге және<br>жетістіктеріне, әдемі<br>ойыншықтарға бірге<br>қуануға баулу                                                                                    | «Баланыздың үйдегі<br>мінезі» туралы<br>әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                           | Ата аналарға<br>балаларды ауа райына<br>байланысты киіндіру<br>туралы әңгімелесу                                                                                                                                              | Ата-аналармен<br>балалардың әл-ауқаты<br>туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                           | Ата аналардың<br>сұранысы бойынша<br>кеңес беру(жеке)                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.) | «Жас қарағай»<br>Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Заттардың көлемін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Сөз тіркестерін құрай білуге сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату. Фланелеграфта доптарды, шарларды орналастыру (сөйлеуді дамыту, жапсыру)                                                                       | «Кім ақылды?»<br>Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Заттардың көлемін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Сөз тіркестерін құрай білуге (сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату (сөйлеуді дамыту) | «Торғай-торғай тоқылдақ» (ел аузынан) Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау Фланелеграфта доптарды, шарларды орналастыру (көркем әдебиет, жапсыру) «Жасыл желек» Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу (Сөйлеуді дамыту, сурет салу) | «Жол құрастыр»<br>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру (құрастыру) | «Құстар» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Фланелеграфта доптарды, шарларды орналастыру (қоршаған орта, жапсыру) |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Бір қалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру. Екі қолмен бастапқы қалыпта 0,5-метр арақашықтықтағы нысанаға (жоғары) лақтыру; Бір орында тұрып қос аяқпен секіру. Қолды алға, жоғары көтеру. Алға және екі жаққа еңкею. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл ойындар ойнауға ынталандыру (дене шынықтыру) |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                                         | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)<br>-үстел басындағы                                                                                                                                                                                                                                         | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)<br>-үстел басындағы                                                                                                             | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)<br>-үстел басындағы                                                                                                                                                                                      | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)<br>-үстел басындағы                                              | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)<br>-үстел басындағы                     |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> | <p>мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p>         | <p>мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> | <p>мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> | <p>мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>«Төлдерін ата» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға</p>                              | <p>«Күшікке үйшік жасаймыз» Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Заттардың көлемін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Сөз тіркестерін құра білуге сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден</p> | <p>«Жануарлар және олардың төлдері» Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Заттардың көлемін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Сөз тіркестерін құрай білуге сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату <b>(сөйлеуді дамыту,</b></p>      | <p>«Көгілдір аспан» Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. <b>(көркем әдебиет, сурет салу)</b></p>                                                      | <p>«Қоянға сыйлық» Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Заттардың көлемін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Сөз тіркестерін құрай білуге сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | үйрету(қоршаған орта, мүсіндеу)                                                                                                                                        | үсті құрылыс материалдарымен жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру (сөйлеуді дамыту, құрастыру)                                                                                                                           | мүсіндеу)                                                                                                                                                                                                                                             |  | үсті құрылыс материалдарымен жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру (сөйлеуді дамыту, құрастыру)                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры | Күшік, жануар, күн сәулесі                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет                     | «Аяғымызға жаттығу жасайық»<br>Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).<br>(дене шынықтыру) | Музыка<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет «Биші аяқтар»: қазақ халқының ұлттық аспаптарының (сырнай) дыбыстарымен таныстыру. Әнді жеке және топпен айту. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету. | «Шашыраңқы жүріп үйренеміз.»<br>Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру (дене шынықтыру) |  | «Ленталарды аттап жүр» ның үстімен жүру, заттарға Гимнастикалық скамейка шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап |

|                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          | жүру, орнында баяу айналу. ( <b>дене шынықтыру</b> )                                                                                                                                                                           |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                   | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                     | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                      | -ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                           | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                              | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                          | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                          | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                             | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | <b>Ағаштарды бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық | <b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне | <b>Балабақша алаңында мақсатты серуендеу.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. | <b>Бұлттарды бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің | <b>Жаяу жүргіншілер жолын бақылау.</b> Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>тудыру.</p> <p>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару(<b>қоршаған ортамен танысу</b>)</p> <p>«Кірпі»</p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (<b>дене шынықтыру</b>)</p> | <p>қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару(<b>қоршаған ортамен танысу</b>)</p> <p>«Жапалақтар»</p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (<b>дене шынықтыру</b>)</p> | <p>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару(<b>қоршаған ортамен танысу</b>)</p> <p>«Қу түлкі»</p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (<b>дене шынықтыру</b>)</p> | <p>еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару(<b>қоршаған ортамен танысу</b>)</p> <p>«Сұңқар мен түлкі»</p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (<b>дене шынықтыру</b>)</p> | <p>әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару(қоршаған ортамен танысу)</p> <p>«Ұстап ал»</p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (<b>дене шынықтыру</b>)</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (<b>сау.шын. шаралары</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (<b>сау.шын. шаралары</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (<b>сау.шын. шаралары</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (<b>сау.шын. шаралары</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (<b>сау.шын. шаралары</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған</p>                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                               | <b>«Бауырсақ»</b><br>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету .<br><b>(көркем әдебиет)</b>                            | <b>«Әлди -әлди</b><br>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                            | <b>«Үш аю»</b><br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. .<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                             | <b>«Үйшік»</b><br>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. .<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                   | <b>«Бесік жыры»</b><br>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету .<br><b>(көркем әдебиет)</b>                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері</b> | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру<br>(Дене шынықтыру)                                                  | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру<br>(Дене шынықтыру)                                                  | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру<br>(Дене шынықтыру)                                       | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру<br>(Дене шынықтыру)                                                  | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру<br>(Дене шынықтыру)                                                  |
| <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті</b>               | <b>«Қошақан»</b><br>Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау                                                                   | <b>«Торғай»</b><br>Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.                                                                   | <b>«Үстел мен орындық»</b><br>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма,                                    | <b>«Көңілді поезд»</b><br>Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Заттардың көлемін, дәмін білдіретін сын                                               | <b>«Ұшақ»</b> Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға                                                        |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p><b>(Көркем әдебиет, құрастыру)</b></p> <p><b>«Сызықтар саламыз»</b> Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. <b>(сурет салу)</b></p>                                                              | <p>Фланелеграфта доптарды, шарларды орналастыру <b>(көркем әдебиет, жапсыру)</b></p> <p><b>«Шарлардың жіптері»</b> Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру. <b>(сенсорика)</b></p> | <p>пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру <b>(құрастыру)</b></p> <p>Муз-дидактикалық ойын «Біздің әндер»: әнді жеке және топпен айту.</p>                                                                                  | <p>есімдермен байыту. Сөз тіркестерін құрай білуге (сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату</p> <p>Фланелеграфта доптарды, шарларды орналастыру <b>(сөйлеуді дамыту, жапсыру)</b></p> | <p>орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Муз-дидактикалық ойын «Үйшікте кім тұрады?»: сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету.</p>              |
| <p><b>Түстен кейінгі ас</b></p> | <p>-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                       | <p>-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                            | <p>-тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды:Иноземцев А                                                                                                                                                     | мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгермеген: Калиева Айлана                                                                                                                                                                                                                                       | түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстыра алмайды: Кусалина А                                                                                                                                                                                                | дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратпайды: Нұрлан Нұрасыл                                                                                                                                                                     | мүсіндейтін заттарды зерттей алмайды:Райс Таймас                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Педагог-психолог</b>      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                  | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                            | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                       | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                             | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Аюдың орманында», «Мысықпен тышқан»</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. <b>«Жүгірейік», «Мысықпен тышқан»</b><br>Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Ең жылдам», «Ақ серік»</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).<br>жылдам жүгіру кезінде жаттығу; ептілікті, | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Нысанаға жет», «Қасқыр мен қояндар»</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Мен секілді жаса», «Аю мен ара»</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).( <b>дене</b> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | сияқты қорбандап жүру). (дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                           | жүгіру (дене шынықтыру)                                                                                                                                                          | физикалық қасиеттерді дамыту. (дене шынықтыру)                                                                                                                             | жүру). (дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                          | шынықтыру)                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)                                                                                                                                                                          | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)                                                                                       | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)                                                 | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)                                                                                         | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)                                                                                                                                        |
| <b>Кешкі ас</b>                      | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                        | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                         | тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                            | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                      | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                         |
| <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті</b> | «Көктем келді» Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Заттардың көлемін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуы. | «Пойызбен саяхат» Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен | «Аққайың» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу (қоршаған орта)<br><br>«Қасқырлар мен лақтар» Қимылдарды үйлесімді | «Жеңіл көлік» Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Заттардың көлемін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Сөз тіркестерін құра білуге сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін | «Айболит» Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу |



|                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                   |                                             |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                               | Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | таныстыру <b>(құрастыру, мүсіндеу)</b> <b>«Көңілді ойындар»</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету( <b>Денешынықтыру</b> ) | орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету <b>(Дене шынықтыру)</b> | (қимылдарын ) қайталап ойнату <b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу )</b> | <b>(көркем әдебиет, сурет салу)</b>         |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу                                        | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                   | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу                                                            | Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу               | Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 22.04.24 -26.04.24

Тәрбиеші: Алимханова А.А      Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                            | Дүйсенбі 22.04.24                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі 23.04.24                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі 24.04.24                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі 25.04.24                                                                                                                                                                                                               | Жұма 26.04.24                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b>                       | «Орнын тап»<br>Берілген заттардың<br>3-4 сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты<br>таңдауды жүзеге<br>асыра отырып,<br>түсі, көлемі,<br>өлшемі бойынша<br>эртекті заттарды<br>салыстыру<br>(сенсорика) | «Үлкен, кіші»<br>Берілген заттардың<br>3-4 сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты<br>таңдауды жүзеге<br>асыра отырып,<br>түсі, көлемі,<br>өлшемі бойынша<br>эртекті заттарды<br>салыстыру<br>(сенсорика) | «Суреттегі түстерді<br>тап»<br>Берілген заттардың<br>3-4 сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты<br>таңдауды жүзеге<br>асыра отырып,<br>түсі, көлемі,<br>өлшемі бойынша<br>эртекті заттарды<br>салыстыру<br>(сенсорика) | « Пішіндерді өз<br>орнына орналастыр»<br>Берілген заттардың 3-<br>4 сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты таңдауды<br>жүзеге асыра<br>отырып, түсі,<br>көлемі, өлшемі<br>бойынша эртекті<br>заттарды салыстыру<br>(сенсорика) | «Орнын тап»<br>Берілген заттардың<br>3-4 сенсорлық<br>қасиеттеріне<br>байланысты<br>таңдауды жүзеге<br>асыра отырып,<br>түсі, көлемі,<br>өлшемі бойынша<br>эртекті заттарды<br>салыстыру<br>(сенсорика) |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу,<br/>кеңес беру</b> | «Баланыздың уйдегі<br>мінезі» туралы<br>әңгімелесу                                                                                                                                                      | Басқа балалармен<br>бірге, келісіп<br>ойнауға, бір-біріне<br>көмектесуге және<br>жетістіктеріне, әдемі<br>ойыншықтарға бірге<br>қуануға баулу                                                             | Ата аналардың<br>сұранысы бойынша<br>кеңес беру(жеке)                                                                                                                                                                   | Ата-аналармен<br>балалардың әл-ауқаты<br>туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                      | Ата аналарға<br>балаларды ауа райына<br>байланысты киіндіру<br>туралы әңгімелесу                                                                                                                        |
| <b>Балалардың<br/>дербес әрекеті</b>                | «Қолдарымыз дос<br>болсын» Балалармен                                                                                                                                                                   | Саусақ жаттығуы.                                                                                                                                                                                          | Ұлттық ойын.<br>Теңге ілу                                                                                                                                                                                               | «Мұнара»                                                                                                                                                                                                                        | «Көжегім»<br>Балалармен бірге                                                                                                                                                                           |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Фланелеграфта доптарды, шарларды орналастыру<br><b>(көркем әдебиет, жапсыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Заттардың көлемін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету<br><b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b> | Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу<br><b>(көркем әдебиет, сурет салу)</b> | Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Заттардың көлемін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Сөз тіркестерін құрай білуге (сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату. Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету<br><b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b> | балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету<br><b>(көркем әдебиет, мүсіндеу)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                     | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Бір қалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру. Екі қолмен бастапқы қалыпта 0,5-метр арақашықтықтағы нысанаға (жоғары) лақтыру; Бір орында тұрып қос аяқпен секіру. Қолды алға, жоғары көтеру. Алға және екі жаққа еңкею. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл ойындар ойнауға ынталандыру <b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                               | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше                                                                                                                                       | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше                                                                                                                                                                              |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</p> <p>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:</p> <p><b>тамақтану әдебін сақтау</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> | <p>жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</p> <p>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:</p> <p><b>тамақтану әдебін сақтау</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> | <p>жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</p> <p>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:</p> <p><b>тамақтану әдебін сақтау</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> | <p>жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</p> <p>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:</p> <p><b>тамақтану әдебін сақтау</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> | <p>жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</p> <p>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:</p> <p><b>тамақтану әдебін сақтау</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>«Үй жануарлары»</p> <p>Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.</p> <p>Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.</p> <p>қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға</p>                                                                                                                                       | <p>«Динозавр»</p> <p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p>                                                                                                                                                         | <p>«Үй жануарлары қандай дыбыс шығарады»</p> <p>Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p>Заттардың көлемін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> <p>Сөз тіркестерін құрай білуге (сөздердің дұрыс айтылуы.</p>                                                                                                                                         | <p>«Қаздар»</p> <p>Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>«Қора құрастырамыз»</p> <p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш</p>                                                                                                                                   | <p>«Құстарға жем шашамыз»</p> <p>Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.</p> <p>Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.</p>                                                                                                                                       |

|                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету<br><b>(қоршаған орта, мүсіндеу)</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                    | қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру<br><b>(құрастыру)</b> | <b>(қоршаған орта, сурет салу)</b>                                                                                                                                                               |
| <b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры</b> | <b>Құстар, қаздар, үй жануарлары</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                     | <b>«Дөп-дөңгелек шаңырақ»</b><br>Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру;<br><b>(дене шынықтыру)</b> | <b>Музыка «Көжек қонақта»:</b> қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу. | <b>«Допты лақтыру техникасы»</b><br>Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру;<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                 | <b>«Допты лақтыру техникасын пысықтау»</b><br>Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру;<br><b>(дене шынықтыру)</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                               | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                      | -ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                                               | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                           | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                    | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                          | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                 | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бұлттарды бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін | <b>Желді бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің | <b>Аспанды бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, | <b>Құстарды бақылау.</b> Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің | <b>Ауа температурасын бақылау.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару(<b>қоршаған орта</b>)</p> <p>«<b>Масаны ұстап ал!</b>»</p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). ). (<b>дене шынықтыру</b>)</p> | <p>әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару(<b>қоршаған ортамен танысу</b>)</p> <p>«<b>Маралдарды аулау</b>»</p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). (<b>дене шынықтыру</b>)</p> | <p>ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару(<b>қоршаған орта</b>)</p> <p>"<b>Тегіс жолда</b></p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). (<b>дене шынықтыру</b>)</p> | <p>әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару(<b>қоршаған орта</b>)</p> <p>«<b>Тез ал, тез қой</b>», «<b>Жұбынды қуып жет</b>» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). (<b>дене шынықтыру</b>)</p> | <p>баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару (<b>қоршаған орта</b>)</p> <p>«<b>Біз көңілді балалармыз</b>», Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). (<b>дене шынықтыру</b>)</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (<b>сау.шын. шаралары</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (<b>сау.шын. шаралары</b>)</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (<b>сау.шын. шаралары</b>)</p>                                                                                                                                                                            | <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (<b>сау.шын. шаралары</b>)</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (<b>сау.шын. шаралары</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                               | <b>«Бауырсақ»</b><br>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету .<br><b>(көркем әдебиет)</b>                            | <b>«Әлди -әлди</b><br>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету <b>(көркем әдебиет)</b>                                | <b>«Үш аю»</b><br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. . <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                           | <b>«Үйшік»</b><br>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. .<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                        | <b>«Бесік жыры»</b><br>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету .<br><b>(көркем әдебиет)</b>                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері</b> | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру<br><b>(Дене шынықтыру)</b>                                           | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру<br><b>(Дене шынықтыру)</b>                                           | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру<br><b>(Дене шынықтыру)</b>                                           | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру <b>(Дене шынықтыру)</b>                                   | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру<br><b>(Дене шынықтыру)</b>                                           |
| <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті</b>               | <b>«Күннің көзі»</b><br>Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Заттардың көлемін, дәмін білдіретін сын                                                 | <b>«Тақия»</b><br>Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау                                                                     | <b>«Құстарға арналған жем»</b> Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты                                                                         | <b>«Жастықты безендіреміз»</b> Фланелеграфта доптарды, шарларды орналастыру <b>(жапсыру)</b><br><br><b>«Аяқ пенен топ топ»</b>                                | <b>«Доп»</b><br>Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Заттардың көлемін, дәмін білдіретін сын                                                         |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | есімдермен байыту. Сөз тіркестерін құрай білуге (сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. <b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b> | Фланелеграфта доптарды, шарларды орналастыру. <b>(көркем әдебиет, жапсыру)</b><br><br>Муз-дидактикалық ойын «Бізге ойыншықтар әкелді»: қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. | әрекеттерді орындауға баулу. Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету <b>(қоршаған орта, мүсіндеу)</b> Муз-дидактикалық ойын «Бізге ойыншықтар әкелді»: қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. | Муз-дидактикалық ойын: қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. <b>(музыка)</b>                                          | есімдермен байыту. Сөз тіркестерін құрай білуге (сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын ) қайталап ойнату Фланелеграфта доптарды, шарларды орналастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, жапсыру)</b> Муз-дидактикалық ойын «Үйшікте кім тұрады?»: сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету. |
| <b>Түстен кейінгі ас</b> | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен                                                                  | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                        | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен                                                                                                                                                | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей,                                                                                                                                                                                   |

|                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        | таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              | үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтайды: Кусалина А                                                                                            | өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айта алмайды; Марал А                                                                                            | бұрын естіген әндерді таниды бірақ мән бермейді: Нұрлан Н                                                                                                                                        | қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыра алмайды: Райс Таймас                                                                                                              | оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айта алмайды: Оразбай А                                                                                      |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
| <b>Педагог-психолог</b>      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                 | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                           | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                 | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )              |
| <b>Серуен</b>                | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Ұшақтар»</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Доп лақтыру», «Қасқыр және қоян»</b><br>Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Сарбаздар» жаттығуы.</b><br>Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Тар жолда», «Аю, аю тұршы»</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).<br>Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету<br><b>(дене шынықтыру)</b> | әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).<br>Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету<br><b>(дене шынықтыру)</b> | нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру;<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                      | аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру.<br>Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету<br><b>(дене шынықтыру)</b> | әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).<br><b>(дене шынықтыру)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                 | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                 | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b> | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                         | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                          |
| <b>Кешкі ас</b>        | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                               | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                      | тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                            | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                         | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                              |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті</b> | <p><b>«Мен тұлкімін, тұлкімін»</b><br/>Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру <b>(көркем әдебиет, құрастыру)</b></p> <p>Муз-дидактикалық ойын: қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. <b>(Музыка)</b></p> | <p><b>«Әуедегі шарлар»</b><br/>Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. <b>(Қоршаған орта, сурет салу)</b></p> <p><b>«Мені қуып жетіндер»</b><br/>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету <b>(денешынықтыру)</b></p> | <p><b>«Тұлкі мен қоян»</b><br/>Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Фланелеграфта доптарды, шарларды орналастыру <b>(көркем әдебиет, жапсыру)</b></p> | <p><b>«Дастарханды жаямыз»</b><br/>Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. <b>(қоршаған орта, сурет салу)</b></p> <p><b>«Жалаушаны тауып әкел»</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету <b>(денешынықтыру)</b></p> | <p><b>«Гараж»</b><br/>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру <b>(құрастыру)</b></p> <p>Муз-дидактикалық ойын «Бізге ойыншықтар әкелді»: қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>        | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы                                                                                                                          | Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                     |                                  |  |  |
|--|--|-------------------------------------|----------------------------------|--|--|
|  |  | сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | көретініңізді айтудан шаршамаңыз |  |  |
|--|--|-------------------------------------|----------------------------------|--|--|

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 29.04.24 -03.05.24

Тәрбиеші: Алимханова А.А      Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің үлгісі                       | Дүйсенбі 29.04.24                                                                                                                                                                        | Сейсенбі 30.04.24                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі 01.05.24 | Бейсенбі 02.05.24                                                                                                               | Жұма 03.05.24                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | «Біз текшені жинаймыз» Берілген заттардың сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру.<br><b>(сенсорика)</b> | «Түрлі-түсті пішіндерді дұрыс орналастыр» Берілген заттардың сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру.<br><b>(сенсорика)</b> |                   | «Ұяшықты танда» Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br><b>(сенсорика)</b> | «Ұзын, қысқа» Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br><b>(сенсорика)</b>            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | «Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы» тақырыбында әңгімелесу                                                                                                                    | Суық тимеудің алдын алуға болатынын түсіндіру.                                                                                                                                                              |                   | Балаларға адамның дене мүшелерін қалай күтуге болатыны туралы түсінік беру.                                                     | Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.) | «Жемістер жыры»<br>Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                         | «Сиқырлы қалта»<br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.(қоршаған орта, сурет салу) |  | «Саусақпен сурет»<br>Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау. Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.<br>(қоршаған орта, сурет салу) | «Торсық»<br>Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою (құрастыру)                                                                                                          |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қолды артқа қою; саусақтарды бүгу және ашу. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Орнында жүру.Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (дене шынықтыру) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                                                                         | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)<br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын                                                                                                                                                                         | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)<br>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс                                                                                           |  | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)<br>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс                                                     | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)<br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>қалыптастыру:<br/><b>тамақтану әдебін сақтау</b><br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b></p> | <p>отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b><br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b></p>                                           |  | <p>отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b><br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b></p> | <p>қалыптастыру:<br/><b>тамақтану әдебін сақтау</b><br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b></p>                                                               |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p><b>«Түрлі дыбыстар»</b><br/>Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. сөз тіркестерін құра білуге сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                       | <p><b>«Сандықша»</b><br/>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу таныстыру. Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды</p> |  | <p><b>«Үйшік»</b> Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою <b>(Көркем әдебиет, құрастыру)</b></p>                                                                                                       | <p><b>«Ағаштағы бүршіктер»</b><br/>Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуына ескеру. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. сұрақтарға жауап беру. Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. <b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p> |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         | жинауға үйрету.<br>(құрастыру,<br>мүсіндеу)                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Қазақ тілін<br/>меңгерту үшін<br/>қажетті сөздік<br/>қоры</b> | <b>Бүршік, дыбыс</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b>                             | <b>«Шашыраңқы жүру»</b><br>Әртүрлі бағытта<br>және берілген<br>бағытта шеңбер<br>бойымен, қолдарын<br>әртүрлі қалыпта<br>ұстап, бір-бірінің<br>қолдарынан ұстап,<br>аяқтың ұшымен<br>жүру ( <b>дене<br/>шынықтыру</b> ) | <b>«Жылғалардан су<br/>ақты»:</b><br>музыканың сипатын<br>сезінуге үйрету, таныс<br>шығармаларды білу.<br>Музыканың ырғағын<br>нақты бере отырып,<br>қос аяқпен еркін және<br>жеңіл секіру. Балалар<br>музыкалық<br>аспаптарын тану және<br>атау. Әуеннің көңілді<br>сипатын қабылдауға<br>үйрету |  |                                                                                                                      | <b>Күннің жанында»</b><br>Жүруді жүгірумен<br>алмастырып қол мен<br>аяқ қимылдарын<br>үйлестіру.<br>Бір-бірден сапқа тұру.<br>Қолды желкеге қою<br>екі жаққа бұрылу.<br>Тұрған қалыпта екі<br>аяқ бірге (алшак), алға<br>еңкейіп, қолдың<br>саусақтарын аяқтың<br>ұшына жеткізіп,<br>заттарды қою. Бұрын<br>үйренген<br>жаттығуларды<br>музыкамен<br>сүйемелдеу арқылы<br>орындау<br>( <b>денешынықтыру</b> ) |
| <b>2-ші таңғы ас</b>                                             | Тамақты ауызды<br>жауып шайнау, тамақ<br>ішкенде сөйлемей,<br>үстел басында дұрыс<br>отыру. ( <b>тамақтану<br/>әдебін сақтау</b> )                                                                                      | Үстел басындағы<br>мәдениеттің<br>қарапайым<br>дағдыларын<br>қалыптастыру:<br>нанды үгітпеу,<br>тамақты ауызды                                                                                                                                                                                    |  | Үстел басындағы<br>мәдениеттің<br>қарапайым<br>дағдыларын<br>қалыптастыру:<br>( <b>тамақтану әдебін<br/>сақтау</b> ) | Нанды үгітпеу,<br>тамақты ауызды<br>жауып шайнау, тамақ<br>ішкенде сөйлемей,<br>үстел басында дұрыс<br>отыру. ( <b>тамақтану<br/>әдебін сақтау</b> )                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | жауып шайнау<br>( <b>тамақтану әдебін сақтау</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <b>Топырақты бақылау.</b><br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><b>«Сағаттар»</b><br>Қимылдарды | <b>Желді бақылау</b><br>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br><b>(қоршаған орта)</b><br><b>«Бері шыға ғой, қоян!"»</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. ( <b>дене шынықтыру</b> ) |  | <b>Желді бақылау..</b><br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><b>«Үйректің балаландары мен күшік»</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің | <b>Бұлтты аспанды бақылау.</b><br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><b>«Мысықпен тышқан»</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. ( <b>дене шынықтыру</b> )                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |  | қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. ( <b>дене шынықтыру</b> )                                                                                         | Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. ( <b>дене шынықтыру</b> )                                                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. ( <b>сау.шын. шаралары</b> )                                                                                                                        | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. ( <b>сау.шын. шаралары</b> )                                                            |  | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. ( <b>сау.шын. шаралары</b> )                              | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. ( <b>сау.шын. шаралары</b> )                                                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>        | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ) | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ) |  | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ) | -тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ) |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | «Шалқан»                                                                                                                                                                                                                                                   | «Қошақаным»                                                                                                                                                    |  | «Алтын жұмыртқа»                                                                                                                                               | «Бесік жыры»                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                   | Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                             |  | Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                            | Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері</b>                                                                      | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру <b>(Дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                  | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру <b>(Дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                      |  | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру <b>(Дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру <b>(Дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | «Жапырақ» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін | «Қызғалдақ» «Күннің жылуы» Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. сөз тіркестерін құра білуге сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. Фланелеграфта доптарды, шарларды орналастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, жапсыру)</b> |  | «Поезд» Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуы ескеру. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. сұрақтарға жауап беру. Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, жапсыру)</b> | «Мерекелік шепке» Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(мүсіндеу)</b><br><br>Муз-дидактикалық ойын «Бізге ойыншықтар әкелді»: қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | материалдарды жинауға үйрету.<br><b>(қоршаған орта, мүсіндеу)</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                 | дыбыстарымен таныстыру.                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Түстен кейінгі ас</b>     | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |  | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталай алмайды: Калиева Айлана                                                                                                                                                                                          | белгілі бір ретпен киіну және шешіну ретін сақтамайды: Иноземцев А                                                                                              |  | қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгеруге талпынады: Оразбай Алимхан                                                                       | өз бетінше құрастыруға тырысуға талпынбайды: Нұрлан Нұрасыл                                                                                                                                                                          |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Педагог-психолог</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі                                                                                                                                                                                                               | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің                                                                                                   |  | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз                                                                                                                         | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің                                                                                                                                                                        |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                | көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                       |  | бетінше, ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>          | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Ирелендеген жолдармен», «Сақинам қайда»</b><br>: Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелендеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; ( <b>дене шынықтыру</b> ) | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Ирелендеген жолдармен», «Қасқырмен қоян»</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету ирелендеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; ( <b>дене шынықтыру</b> ) |  | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Шеңберге дәлде», «Торғайлар мен автомобиль»</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету балаларда нысанаға (допты) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. ( <b>дене шынықтыру</b> ) | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Көлшіктен өт», «Балапандар мен мысық»</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. ( <b>дене шынықтыру</b> ) |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. ( <b>сау.шын. шаралары</b> )                                                                                                                                                                                                                     | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. ( <b>сау.шын. шаралары</b> )                                                                                                                                                                                             |  | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. ( <b>сау.шын. шаралары</b> )                                                                                                                                                                                                       | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. ( <b>сау.шын. шаралары</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                         | тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру(мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                    | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                      |  | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                          | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | «От шашу» Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Фланелеграфта доптарды, шарларды орналастыру. <b>(сурет салу, жапсыру)</b><br>Муз-дидактикалық ойын «Үйшікте кім тұрады?»: сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету. | «Балмұздақ» Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. <b>(сурет салу)</b><br><br>Муз-дидактикалық ойын «Киіз үй»: сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету. |  | «Білезік» Әшекейлерді (қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету <b>(мүсіндеу)</b><br><br>Муз.-дидактикалық ойын «Қуырмаш»: музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау. <b>(музыка)</b> | «Еркін ойын» Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану. <b>(қоршаған орта)</b><br><b>«Қолшатыр»</b> Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру. <b>(жапсыру)</b> |

|                               |                                                                                                              |                                                                                          |  |                                                     |                                             |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. |  | Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу | Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 06.05.24 -10.05.24

Тәрбиеші: Алимханова А.А Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі 06.05.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенб<br>і<br>07.05.24 | Сәрсенб<br>і<br>08.05.24 | Бейсенбі<br>09.05.24 | Жұма 10.05.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру (сенсорика)                                                                                                                                                                                                                  |                          |                          |                      | «Орнын тап» Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br>(сенсорика)                                                                                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                             | Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                          |                      | «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» Ата- аналармен сұхбаттасу                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.) | «Ас адамның арқауы» Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеру (сөйлеуді дамыту) |                          | .                        |                      | «Таулы жердің табиғаты» Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұ рақтарға жауап беруді дамыту. Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.<br>(көркем әдебиет, сурет салу)<br><br>«Үлкен кіші ыдыстар» Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | «Жер, су және ауа көліктері»<br>Қарапайым құрастыру дағдыларын<br>бекіту: үстіне, жанына қою<br>(құрастыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  | салыстыруға мүмкіндік беру.<br>(сенсорика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ертеңгілік жаттығу                         | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қолды артқа қою; саусақтарды бұғу және ашу.<br>Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу.<br>Орнында жүру.Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұғу. <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                                   | -ересектің бақылауымен бетін,<br>қолдарын ластанған кезде және<br>тамақтың<br>алдында өз бетінше жуу ( <b>мәдени-<br/>гигиеналық дағдыларды<br/>жетілдіру.</b> )<br>-үстел басындағы мәдениеттің<br>қарапайым дағдыларын<br>қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін<br/>сақтау</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол<br>орамал киіміндегі олқылықты<br>байқау және оны өз бетінше,<br>ересектердің көмегімен<br>ретке келтіру, белгілі бір ретпен<br>киіну және шешіну. ( <b>өзіне-өзі<br/>қызмет көрсету дағдылары</b> ) |  |  |  | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын<br>ластанған кезде және тамақтың<br>алдында өз бетінше жуу ( <b>мәдени-<br/>гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b> )<br>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым<br>дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану<br/>әдебін сақтау</b><br>Жеке заттарды қолдану (қол орамал<br>киіміндегі олқылықты байқау және оны<br>өз бетінше, ересектердің көмегімен<br>ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну<br>және шешіну. ( <b>өзіне-өзі қызмет көрсету<br/>дағдылары</b> ) |
| Ұйымдастырылған<br>іс-әрекетке<br>дайындық | «Анама сыйлық»<br>Мүсіндеу, заттардың<br>ұқсастықтарын табу. Қолды<br>дымқыл шүберекпен сүрту,<br>дайын болған бұйымды<br>тұғырға орналастыру,<br>жұмыстан кейін материалдарды<br>жинауға үйрету.<br>(Мүсіндеу)<br>«Бүгінгі ауа райы?»<br>Сипаттамалық ерекшеліктерін<br>ажырата білу. Дәстүрлі емес<br>әдістермен суреттер салу.                                                                                                                                                                               |  |  |  | «Қонжыққа төсек» Қарапайым<br>құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне,<br>жанына қою.<br>мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын<br>табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту,<br>дайын болған бұйымды тұғырға<br>орналастыру, жұмыстан кейін<br>материалдарды жинауға үйрету.<br>(құрастыру, мүсіндеу)                                                                                                                                                                                                            |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.<br><b>(қоршаған орта, сурет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры</b> | Ауа райы, бұлт, бұлақ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                     | «Құстармен шалшықтан аттаймыз»<br>Тура жолмен, сызықтармен шектелген<br>(ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру. <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                               |  |  |  | <b>«Бал бұлақ»</b><br>Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру. <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2-ші таңғы ас</b>                                 | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(Өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(Өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                                        | Ауладағы құстарды бақылау<br>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><b>«Құстар»</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны |  |  |  | <b>Бұлттарды бақылау.</b><br>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><b>«Бұлттар ұқсап ұшайық» қимыл ойыны. (дене шынықтыру)</b> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(қимылды ойын)</b>                                                                                                                                                           |  |  |  | Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(қимылды ойын)</b>                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>                             | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                               |  |  |  | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>                                    | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>           |  |  |  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                               | <b>«Шалқан»</b><br>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                         |  |  |  | <b>«Бесік жыры»</b><br>Балаларды бесік жырларын, тыңдауға үйрету . музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау <b>(көркем әдебиет+муз)</b>                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. <b>(физ.қасиеттер)</b> |  |  |  | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. <b>(физ.қасиеттер)</b> |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.) | <p><b>«Қоянға тор»</b><br/>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br/>Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою<br/><b>(көркем әдебиет, құрастыру)</b><br/>Муз-дидактикалық ойын<br/>«Қуыршақпен билейміз»:<br/>қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау.</p> |  |  |  | <p><b>«Бұлт»</b><br/>Сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру.<br/><b>(қоршаған орта, жапсыру)</b><br/>Муз-дидактикалық ойын «Билеп үйренеміз»: қарапайым би қимылдарын орындау: аяқты тарсылдату, қолдарды сермеу.</p> |
| Түстен кейінгі ас                                                                                                | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                      |  |  |  | -тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                            |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                            | белгілі бір ретпен киіне және шешіне алмайды: Сайдалин Арсен                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  | таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдағысы келмейді: Райс Таймас                                                                                                                                                                                                                |
| Инклюзивті білім беру                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Педагог-психолог                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық                                                                                                | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(Өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(Өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                                           |
| Серуен                                                                                                           | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. <b>«Мысықпен тышқан»</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | «Ұшақтар» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері,</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). қозғалыстарды дамыту (жүру), зейінді дамыту, қимылдарды үйлестіру. (дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                  | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                         | тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру(мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>«Құрылыс материалдары»</b><br>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударатын дамыту. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеру. Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру (сөйлеуді дамыту, жапсыру) |  |  |  | <b>«Дәрігерде»</b> Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударатын дамыту. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеру. Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту) |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                           | Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  | Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 13.05.24 -17.05.24

Тәрбиеші: Алимханова А.А      Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі 13.05.24                                                                                                                                      | Сейсенбі 14.05.24                                                                                                                             | Сәрсенбі 15.05.24                                                                                                                                 | Бейсенбі 16.05.24                                                                                                                                                       | Жұма 17.05.24                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b>                                                                                       | «Екі түрлі пішінді<br>салыстыр» Заттарды<br>түсі, көлемі, пішіні<br>бойынша өз<br>бетінше зерттеу<br>және салыстыруға<br>мүмкіндік беру<br>(сенсорика) | «Бос орынды<br>толтыр» Заттарды<br>түсі, көлемі,<br>пішіні бойынша өз<br>бетінше зерттеу<br>және салыстыруға<br>мүмкіндік<br>беру.(сенсорика) | «Көліктер қандай<br>түсті» Заттарды<br>түсі, көлемі,<br>пішіні бойынша өз<br>бетінше зерттеу<br>және салыстыруға<br>мүмкіндік беру<br>(сенсорика) | «Қуыршаққа<br>жиһаздар жасаймыз»<br>Қарапайым құрастыру<br>дағдыларын бекіту:<br>үстіне, жанына қою.<br>(құрастыру)                                                     | «Терезелі үй»<br>Заттарды түсі,<br>көлемі, пішіні<br>бойынша өз<br>бетінше зерттеу<br>және салыстыруға<br>мүмкіндік беру<br>(сенсорика) |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу, кеңес<br/>беру</b>                                                                 | Ата аналарға<br>балаларды ауа райына<br>байланысты киіндіру<br>туралы әңгімелесу                                                                       | Ата аналардың<br>сұранысы бойынша<br>кеңес беру(жеке)                                                                                         | « Медбикеден кеңес:<br>«Тазалық денсаулық<br>кепілі»                                                                                              | «Баланыздың уйдегі<br>мінезі» туралы<br>әңгімелесу                                                                                                                      | Ата-аналармен<br>балалардың әл-ауқаты<br>туралы әңгімелесу                                                                              |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті (аз<br/>қимылды ойындар,<br/>үстел үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу іс-әрекеті,</b> | «Кім біледі» ойыны»<br>Сөйлеу қарқынын,<br>дауыстың<br>жоғарылығы мен<br>күш<br>ін ескеріп,<br>дыбыстардың, сөздер                                     | «Не мәңгірейді?»<br>Сөйлеу қарқынын,<br>дауыстың<br>жоғарылығы<br>ме<br>н<br>кү                                                               | «Пішіндер»<br>мүсіндеу,<br>заттардың<br>ұқсастықтарын табу.<br>қолды дымқыл<br>шүберекпен сүрту,<br>дайын болған<br>бұйымды тұғырға               | «Тұрмыстық заттар»<br>Баланың бақылауы<br>мен түсінуіне қол<br>жетімді өмірлік<br>жағдайлардың<br>үзінділерін көрсететін<br>көрнекі заттық-ойын<br>әрекеттерін қолдану. | «Құстар біздің<br>досымыз» Сөйлеу<br>қарқынын, дауыстың<br>жоғарылығы мен<br>күш<br>ін ескеріп,<br>дыбыстардың, сөздер                  |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кітап қарау және т. б.) | мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударатын дамыту. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуына ескеру. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. (сөйлеуді дамыту) | шін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударатын дамыту. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуына ескеру. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Фланелеграфта орналастыру (сөйлеуді дамыту, жапсыру) | орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (мүсіндеу)                                                       | Фланелеграфта орналастыру (қоршаған орта, жапсыру)                                                                              | мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударатын дамыту. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуына ескеру. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Фланелеграфта орналастыру (сөй. дамыту, жапсыру) |
| Ертеңгілік жаттығу      | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қолды артқа қою; саусақтарды бұғу және ашу. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұғу. (Денешынықтыру)                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды                                                                                                                                                               | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)                                                                                                                                                                                                                             | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды                                                                                                                                                                                              |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p><b>жетілдіру.)</b><br/>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> | <p>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b><br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b></p> | <p><b>жетілдіру.)</b><br/>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> | <p>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b><br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b></p> | <p><b>жетілдіру.)</b><br/>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b><br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. <b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</b>)</p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p><b>«Мысық пен түлкі» ертегісі</b> Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Фланелеграфта орналастыру <b>(Көркем әдебиет, жапсыру)</b></p>                                                                                                                                                                     | <p><b>«Гүлді суарамыз»</b> Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану. Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге</p>                                                                                                                                             | <p><b>«Кірпіге азық береміз»</b> Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы</p> <p>н</p> <p>шін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар</p>                                                                                                                                                                        | <p><b>«Топтастыр»</b> Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Тәтті конфеттер»</b> Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. <b>(сурет салу)</b></p>                                                                                              | <p><b>«Көмекке дайынмын»</b> Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану. <b>(қоршаған орта)</b> <b>«Өрмекші»</b> мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл</p>                                                                                |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                       | қызығушылықты ояту.<br><b>(Қоршаған орта, сурет салу)</b>                                                                                                  | аудары отырып, дауыс аппаратын дамыту.<br>Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеру. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Фланелеграфта орналастыру. <b>(сөйлеу ді дамыту, жапсыру)</b> |  | шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету <b>(мүсіндеу)</b>                                             |
| <b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры</b> | Кәмпит, тәтті, азық, құмырсқа, өрмекші, бер                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                     | <b>«Құмырсқалар секілді еңбектенеміз»</b><br>Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап | <b>Музыка «Балақан мен алақан»:</b><br>музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.<br>Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе | <b>«Еңбектейік, ерінбейік»</b><br>Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның                                                                                                                                                          |  | <b>«Тепе-теңдік сақтап көп»</b> Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, |

|                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                              | отырып, әннің қайталанатын сөздерін бірге айтуға ынталандыру. Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, қолдарды сермеу. | астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                    | <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                               |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау<br><b>(тамақтану әдебін сақтау)</b> | тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b>                                                               | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>(тамақтану әдебін сақтау)</b>      | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.<br><b>(тамақтану әдебін сақтау)</b> | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау<br><b>(тамақтану әдебін сақтау)</b>         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                                          | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(өзіне-өзі қызмет)</b>                          | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(Өзіне-өзі қызмет)</b> | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, <b>(Өзіне-өзі қызмет)</b>                                                         | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(Өзіне-өзі қызмет)</b> |
| <b>Серуен</b>            | Күн тәртібіне сәйкес                                                                                                                          | Серуенде қимылды                                                                                                                                                               | Шынықтыру                                                                                            | Балаларды топта жеңіл                                                                                                              | Күн тәртібіне сәйкес                                                                                                                                  |

|                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                 | ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                         | шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                           | киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                           | олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b> | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Түскі ас</b>        | <b>«Қошақаным»</b><br>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету .<br><b>(көркем әдебиет)</b>                  | <b>«Шалқан»</b><br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                            | <b>«Алтын жұмыртқа»</b><br>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                      | <b>«Бесік жыры»</b><br>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету .<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                         | <b>«Қошақаным»</b><br>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету .<br><b>(көркем әдебиет)</b>                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Шынықтыру                                                                                                                                                       | Шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                | Шынықтыру                                                                                                                                                       | Шынықтыру                                                                                                                                                                                                                               | Шынықтыру                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру (Дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                               | шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру (Дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                         | шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру (Дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                | шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру (Дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                               | шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру (Дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері</b>                                                                      | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                     | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                  | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                        | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                                      | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>«Гүл жапырақтары»</b><br>Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану. Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету | <b>«Бауырсақ ертегісі»</b><br>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(Көркем әдебиет, мүсіндеу)</b> | <b>«Көпіршіктер үрлейміз»</b><br>Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану. Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.<br><b>(қоршаған орта,</b> | <b>«Қимылды қайтала»</b><br>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күші н ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударып отырып, дауыс аппаратын дамыту. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын | <b>«Деньш блоктары»</b><br>Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою <b>(құрастыру)</b><br>Муз-дидактикалық ойын «Қуыршақ билеп үйретеді»: қарапайым би қимылдарын орындау: шапалақтау және аяқты тарсылдату<br><br><b>«Анама гүл»</b><br>Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. |

|                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | (Қоршаған орта, мүсіндеу)                                                                                                                                | «Шарды үрлеп өсірейік» шеңбер ойыны.<br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)                                                                  | сурет салу)<br>Муз-дидактикалық ойын «Біздің әндер»: әннің қайталанатын сөздерін бірге айтуға ынталандыру.                                            | айтып беру. (сөйлеуді дамыту)<br>«Тоқылдақ» мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (мүсіндеу)<br>«Домалату, лақтыру»<br>Допты бір қолмен және екі қолмен ұстау, көлемдері әртүрлі доптар мен шарларды жинау (Денешынықтыру) | (сурет салу)                                                                                                                                          |
| Түстен кейінгі ас | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | -тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                     | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап бермейді<br>Кусалина А                                                                                                                 | түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады: Талғат А                                                                                                                                   | дайын болған бұйымды тұғырға орналастыра да, жұмыстан кейін материалдарды жинастыра да алмайды: Оразбай Алимхан                                                                                                                               | тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атаймайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнайды: Доскеев Дидар                                                                                                                               | қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар сала алмайды: Уразалин ансар                                                                                                                                                                        |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Педагог-психолог</b>      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                             | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                      | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                  | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                     | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                        |
| <b>Серуен</b>                | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Доптар сияқты секірейік»</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Аюдың орманында»</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Өз орныңды тап»</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Көлшіктен өт»</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Шеңберден шықпа»</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды |

|                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b>                       | игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b>                                                    | өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b>                                                                        | өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b>                        | өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b>                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                           | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b> | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b> | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b> | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b> |
| <b>Кешкі ас</b>                                                  | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                   | тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                           | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                              | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті</b> | «Себеттегі алмалар» Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту:                                           | «Құлыншаққа арналған жол» Сөйлеу қарқынын, дауыстың                                                                               | « Шұбар тауық» ертегісі Суреттердің мазмұны бойынша                                                                                | «Шалқан ертегісі» Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді     | «Нан қиқымын шашпандар» Суреттердің мазмұны бойынша қойылған                                         |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b></p> | <p>үстіне, жанына қою. Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.</p> <p><b>(құрастыру, сурет)</b></p> <p><b>«Көңіл күй »</b><br/>дидактикалық ойын<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>жоғарылығымен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудары отырып, дауыс аппаратын дамыту.</p> <p>Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуына ескеру. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою <b>(Сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b></p> | <p>қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Не жетіспейді?»</b><br/><b>пазлы Қарапайым құрастыру</b><br/>дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою <b>(құрастыру )</b></p> | <p>дамыту. мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.</p> <p><b>(көркем әдебиет, мүсіндеу )</b><br/><b>«Әжемнің шәйі»</b><br/>Ән айту кезінде балаларды белсенділік танытуға ынталандыру</p> | <p>сұрақтарға жауап беруді дамыту.<b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Жармадан қамыр илейік»</b> мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.<b>(мүсіндеу)</b></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>                                 | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу</p>                                                                                                                                                                                | <p>Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз. Кеңес</p>                                                                                                                                       | <p>Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу</p>                                                                                                                                                                                                                                 |

БЕКІТЕМІН  
«18 бөбекжайы» КМҚК  
Әдіскері  Г.Б. Түшегін

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 20.05.24 -24.05.24

Тәрбиеші: Алимханова А.А Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                            | Дүйсенбі 20.05.24                                                                                                    | Сейсенбі 21.05.24                                                                                                            | Сәрсенбі 22.05.24                                                                                                            | Бейсенбі 23.05.24                                                                                                                          | Жұма 24.05.24                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b>                       | «Көп аз» Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру <b>(сенсорика)</b> | «Алақанға жасыр» Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру <b>(сенсорика)</b> | «Пішіндерді ата» Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру <b>(сенсорика)</b> | «Көлеңкесі бойынша орналастыр» Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру <b>(сенсорика)</b> | «Тауып ал» Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру <b>(сенсорика)</b> |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу, кеңес<br/>беру</b> | «Медбикеден кеңес: «Тазалық денсаулық кепілі»                                                                        | Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгімелесу                                                                         | Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту                                                 | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                       | Ата аналарға балаларды ауа райына байланысты киіндіру туралы әңгімелесу                                                |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b></p> | <p><b>«Көктемгі еңбек»</b><br/>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. <b>(көркем әдебиет, сурет салу)</b></p> <p><b>«Күрт жасау»</b><br/>Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(Мүсіндеу)</b></p> | <p><b>«Көңілді тамшылар»</b><br/>Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану <b>(қоршаған орта)</b></p> <p><b>«Мысық пен түлкі» ертегісі</b><br/>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету <b>(көркем әдебиет, мүсіндеу)</b></p> | <p><b>«Нан қиқымын шашпандар»</b><br/>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Күлше» жасау</b><br/>Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету <b>(мүсіндеу)</b></p> | <p><b>«Алғыс анама»</b><br/>Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану <b>(қоршаған орта)</b></p> <p><b>«Гүл жасау»</b><br/>Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету <b>(мүсіндеу)</b></p> | <p><b>«Мысықты тамақтандырамыз»</b><br/>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күші</p> <p>н ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.</p> <p>Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта)</b></p> <p><b>«Бірлесіп жасайық»</b><br/>Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою <b>(құрастыру)</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                               | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қолды артқа қою; саусақтарды бұғу және ашу. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұғу. <b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                             | <p>-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (<b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b>)</p> <p>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (<b>өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</b>))</p> | <p>-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b></p> <p>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (<b>тамақтану әдебін сақтау</b>)</p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (<b>өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</b>))</p> | <p>-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (<b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b>)</p> <p>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (<b>өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</b>))</p> | <p>-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)</b></p> <p>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (<b>тамақтану әдебін сақтау</b>)</p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (<b>өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</b>))</p> | <p>-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (<b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b>)</p> <p>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (<b>өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</b>))</p> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>«Ненің даусына ұқсайды» Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>«Жануардың дауысын табамыз» Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығымен күшін ескеріп, дыбыстардың,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Сәлемдесу» ойыны Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>«Сылдырлайды мөлдір су» Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту (<b>көркем әдебиет</b>)</p> <p>«Құдық» Дәстүрлі емес</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Жау-жау жаңбыр» Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. (<b>сурет салу</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударатын дауыс аппаратын дамыту. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру <b>(сөйлеуді дамыту)</b> «Құс» Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою <b>(Құрастыру)</b> | сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударатын дауыс аппаратын дамыту. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру <b>(сөйлеуді дамыту)</b> «Орман жануарлары» Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру <b>(жапсыру )</b> | <b>(қоршаған орта)</b><br><b>«Өсімдіктер құрылымы»</b><br>Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру. Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою <b>(құрастыру, жапсыру)</b> | әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. <b>(сурет салу)</b> |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры</b> | Орман, аңдар, құстар, ағаш, өсімдік                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                     | <b>«Шеңбер бойымен жүр»</b><br>Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен                                                                                                                                                 | <b>Музыка</b><br>«Біздің аспаптар»: кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Қарапайым би қимылдарын орындау: жүрелеп                                                                                                                                                                        | <b>«Жүру»</b><br>Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру <b>(дене шынықтыру)</b>                         |                                                                                                      | <b>«Тақтайдың астынан асықпай өт»</b><br>Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін |

|                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | жүру (дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                            | отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               | төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. (дене шынықтыру)                                                                                                                                                   |
| 2-ші таңғы ас     | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (тамақтану әдебін сақтау)                                                                                         | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау (тамақтану әдебін сақтау)                                                                                           | тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (тамақтану әдебін сақтау)                                                                                                                            | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (тамақтану әдебін сақтау)                                                                                                                                      | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (тамақтану әдебін сақтау)                                                                                              |
| Серуенге дайындық | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше киюді үйрену (Өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                  | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру (Өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                      | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                        | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (Өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                           | белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)                                                                                                                                                               |
| Серуен            | <b>Топырақты бақылау.</b><br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>Ересектердің еңбегіне | <b>Желді бақылау</b><br>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай | <b>Топырақты бақылау.</b><br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. | <b>Желді бақылау..</b><br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, | <b>Бұлтты аспанды бақылау.</b><br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>Ересектердің еңбегіне |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><b>"Сағаттар"</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. <b>(дене шынықтыру)</b> | орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><b>"Бері шыға ғой, қоян!"</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.<br><b>(дене шынықтыру)</b> | Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><b>"Сағаттар"</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.<br><b>(дене шынықтыру)</b> | ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><b>"Үйректің балапандары мен күшік"</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.<br><b>(дене шынықтыру)</b> | қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><b>"Мысықпен тышқан"</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                            | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                               | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                        | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                          | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>        | қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен                                                                                                                                                                                             | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.                                                                                                                           | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен                                                                                                                                                                                  | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен                                                                                                                                                                               | тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | өзін ретке келтіру.<br>Тамақ ішу<br>мәдениетімен<br>таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                   | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                             | құрғатып сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіру.<br>Тамақ ішу<br>мәдениетімен<br>таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>      | таныстыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                           | тамақ ішкенде<br>сөйлемей, үстел<br>басында дұрыс отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                    | «Алтын жұмыртқа»<br>Балалардың назарын<br>кітапты қарап отырған<br>балаға аудару.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                            | «Қошақаным»<br>Балаларға халық<br>әндерін, ертегілерін,<br>авторлық<br>шығармаларды<br>тыңдауға үйрету<br><b>(көркем әдебиет)</b>                               | «Шалқан»<br>Балалардың жастарына<br>сәйкес көркем<br>шығармалар оқу<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                       | «Бесік жыры»<br>Балаларды бесік<br>жырларын, халық<br>әндерін, ертегілерін,<br>авторлық<br>шығармаларды<br>тыңдауға<br>үйрету <b>(көркем әдебиет)</b>       | «Жақсы жатып,<br>жайлы тұр!»<br>Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайы<br>баяу музыка тыңдату.                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері</b>                                      | Шынықтыру<br>шараларын өткізу<br>кезінде балалардың<br>денсаулық жағдайын<br>ескеріп, жеке тәсілді<br>жүзеге асыру<br>(Дене шынықтыру)                  | Шынықтыру<br>шараларын өткізу<br>кезінде балалардың<br>денсаулық жағдайын<br>ескеріп, жеке тәсілді<br>жүзеге асыру<br>(Дене шынықтыру)                          | Жаттығуларды<br>орындауға<br>қызығушылық пен<br>ықылас танытуға баулу.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                 | Шынықтыру<br>шараларын өткізу<br>кезінде балалардың<br>денсаулық жағдайын<br>ескеріп, жеке тәсілді<br>жүзеге асыру.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>           | Балаларды топта жеңіл<br>киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-</b> | <b>«Ойыншықтар» .</b><br>Суреттердің мазмұны<br>бойынша қойылған<br>сұрақтарға жауап<br>беруді дамыту.<br>Мүсіндеу,<br>заттардың<br>ұқсастықтарын табу. | <b>«Құрақ көрпе»</b><br>Фланелеграфта<br>доптарды, шарларды,<br>гүлдерді<br>орналастыру.<br>Қарапайым<br>кұрастыру<br>дағдыларын бекіту:<br>үстіне, жанына қою. | <b>«Кім біледі» ойыны</b><br><b>дидактикалық ойын</b><br>Сөйлеу қарқынын,<br>дауыстың<br>жоғарылығы мен<br>күші<br>н ескеріп,<br>дыбыстардың, сөздер | <b>«Әдемі үйшік»</b> Сөйлеу<br>қарқынын, дауыстың<br>жоғарылығы мен<br>күші<br>н ескеріп,<br>дыбыстардың, сөздер<br>мен сөз тіркестерінің<br>анық айтылуына | <b>«Қоян мен түлкі»</b><br><b>ертегісі</b><br>Суреттердің мазмұны<br>бойынша қойылған<br>сұрақтарға жауап беруді<br>дамыту <b>(көркем әдебиет)</b> |



|                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b></p> | <p>қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету <b>(көркем әдебиет, мүсіндеу)</b></p>       | <p><b>(жапсыру, құрастыру)</b></p>                                                                                                                                  | <p>мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударатын дауыс аппаратын дамыту. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>«Уық жасау» Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету <b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>назар аударатын дауыс аппаратын дамыту. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою <b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b></p> | <p><b>«Айлакер түлкі»</b> Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету <b>(мүсіндеу)</b></p>     |
| <p><b>Түстен кейінгі ас</b></p>                | <p>-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                   | <p>-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен</p> |

|                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         | мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                       |                                                                                                                                                          | таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атай алмайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнайды: Сайдалин А                                       | өз бетінше құрастыра алмайды: Наумова А                                                                                                                 | үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды: Нұрлан Н                                                                                  | белгілі бір ретпен киіну және шешіну ретін сақтамайды: Марал А                                                                                           | бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастыра алмайды: Тауакелов М                                     |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
| <b>Педагог-психолог</b>      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                              | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> ) | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                     | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                             | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                     |
| <b>Серуен</b>                | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Ирелендеген жолдармен», «Сақинам қайда»</b><br>: Қимылдарды үйлесімді орындауға, | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Ирелендеген жолдармен», «Қасқырмен қоян»</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға,      | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Өз орныңды тап»</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Көлшіктен өт»</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.<br><b>«Шеңберден шықпа»</b><br>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелендеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; <b>(дене шынықтыру)</b> | кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету ирелендеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; <b>(дене шынықтыру)</b> | белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b> | белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b> | орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. <b>(дербес қимыл белсенділігі)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                  | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                   | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                          | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                               | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. <b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                               |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                         | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                | Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                            | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                             | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-</b> | <b>«Аңдар жүрісі»</b> танымдық-қимылды ойын Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың                                                                                       | <b>«Кілемді әшекейлейміз»</b> Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен                                               | <b>«Шатасқан суретші»</b> Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. <b>(сурет салу)</b>   | <b>«Қуыршақ»</b> Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру <b>(жапсыру)</b><br><b>«Ақ доп, қызыл доп»</b>                         | <b>«Түрлі түсті моншақ» жасау</b> Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру <b>(жапсыру)</b>                                                       |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b></p> | <p>үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану <b>(қоршаған орта)</b></p> <p><b>«Кімнің құйрығы?»</b><br/>Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру <b>(жапсыру)</b></p> <p><b>«Топ топ балақан»</b><br/>Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. <b>(музыка)</b></p> | <p>әрекеттерге қызығушылықты ояту. <b>(сурет салу)</b></p> <p><b>Муз-дидактикалық ойын</b><br/>«Сылдырмақпен билейміз»: Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. <b>(музыка)</b></p> | <p><b>Муз-дидактикалық ойын «Әжемнің шәйі»:</b><br/>Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. <b>(музыка)</b></p> | <p><b>қимылды ойын</b><br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру <b>(денешынықтыру)</b></p> <p><b>«Кел билейік балақай»</b><br/>Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. <b>(музыка)</b></p> | <p><b>Муз-дидактикалық ойын «Қуыршақ билеп үйретеді»:</b><br/>Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. <b>(музыка)</b></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>           | <p>Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгіме</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу</p>                                                                                                                                                                 | <p>Балаларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгіме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» әңгімесі</p>                                                                                                                                                                        |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«№18 бөбекжай бақшасы»

Топ: Аралас «Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 27.05.24 -31.05.24

Тәрбиеші: Алимханова А.А      Түшіген Г.Б

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                          | Дүйсенбі 27.05.24                                                                                                                                                  | Сейсенбі 28.05.24                                                                                                                                                | Сәрсенбі 29.05.24                                                                                                                                    | Бейсенбі 30.05.24                                                                                                                                                         | Жұма 31.05.24                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b>                                     | <b>«Сиқырлы<br/>қыстырғыштар»</b><br>Заттарды түсі,<br>көлемі, пішіні<br>бойынша өз<br>бетінше зерттеу<br>және салыстыруға<br>мүмкіндік беру<br><b>(сенсорика)</b> | <b>«Түрлі-түсті<br/>сақиналар»</b> Заттарды<br>түсі, көлемі, пішіні<br>бойынша өз<br>бетінше зерттеу<br>және салыстыруға<br>мүмкіндік беру<br><b>(сенсорика)</b> | <b>«Көңілді поезд»</b><br>Заттарды түсі,<br>көлемі, пішіні<br>бойынша өз бетінше<br>зерттеу және<br>салыстыруға мүмкіндік<br>беру <b>(сенсорика)</b> | <b>«Көзінді жұмып,<br/>қолыңмен анықта»</b><br>Заттарды түсі,<br>көлемі, пішіні<br>бойынша өз бетінше<br>зерттеу және<br>салыстыруға мүмкіндік<br>беру <b>(сенсорика)</b> | <b>«Пирамида»</b> Заттарды<br>түсі, көлемі, пішіні<br>бойынша өз бетінше<br>зерттеу және<br>салыстыруға мүмкіндік<br>беру <b>(сенсорика)</b> |
| <b>Ата-<br/>аналармен<br/>әңгімелесу,<br/>кеңес беру</b>          | <b>Ата-аналарға кеңес:</b><br>Ата аналармен<br>әңгімелесу.<br>Балалардың<br>денсаулығы жайлы<br>әңгімелесу.                                                        | <b>Ата-аналарға кеңес:</b><br>«Балаңызбен<br>демалысты қалай<br>өткізесіз?» Ата-<br>аналармен сұхбат.                                                            | <b>Ата-аналарға кеңес:</b><br>Ата аналармен<br>әңгімелесу.<br>Балалардың<br>денсаулығы жайлы<br>әңгімелесу.                                          | <b>Ата-аналармен<br/>әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы<br>жөнінде кеңес беру.                                                                                            | <b>Ата-аналармен<br/>әңгіме:</b> Ата- аналарға<br>балаларын<br>таңертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп<br>алып келулерін ескерту                 |
| <b>Балалардың<br/>дербес әрекеті<br/>(аз қимылды<br/>ойындар,</b> | <b>«Күртенің<br/>түймелері»</b> Дәстүрлі<br>емес әдістермен<br>суреттер салу.                                                                                      | <b>«Туған елі»</b><br>Суреттердің мазмұны<br>бойынша қойылған<br>сұрақтарға жауап<br>беруді дамыту.                                                              | <b>«Ағаштардың<br/>гүлденуі»</b> Сөйлеу<br>қарқынын, дауыстың<br>жоғарылығы мен                                                                      | <b>«Аю мен түлкі»<br/>ертегісі</b><br>Суреттердің мазмұны<br>бойынша қойылған<br>сұрақтарға жауап беруді                                                                  | <b>«Кел ойнайық»</b><br>Баланың бақылауы<br>мен түсінуіне қол<br>жетімді өмірлік                                                             |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b></p> | <p>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. <b>(сурет салу)</b></p> <p><b>«Көлікке арналған көпір»</b><br/>Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою <b>(құрастыру)</b></p>                                                                   | <p>Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. <b>(көркем әдебиет, сурет)</b></p> | <p>күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту. Менгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету<b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b></p> | <p>дамыту. Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету <b>(Көркем әдебиет, мүсіндеу)</b></p> <p><b>«Сәлем балақай»</b><br/>Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану <b>(қоршаған орта)</b></p> | <p>жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану <b>(Қоршаған орта)</b></p> <p><b>«Алма» жасау»</b><br/>Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету <b>(мүсіндеу)</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қолды артқа қою; саусақтарды бүгу және ашу. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Орнында жүру.Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. <b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (<b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b>)</p> <p>-үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: <b>тамақтану әдебін сақтау</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (<b>өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</b>))</p> | <p>-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b>)</p> <p>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (<b>тамақтану әдебін сақтау</b>)</p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (<b>өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</b>))</p> | <p>-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b>)</p> <p>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (<b>тамақтану әдебін сақтау</b>)</p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (<b>өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</b>))</p> | <p>-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b>)</p> <p>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (<b>тамақтану әдебін сақтау</b>)</p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (<b>өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</b>))</p> | <p>-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. <b>мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b>)</p> <p>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (<b>тамақтану әдебін сақтау</b>)</p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (<b>өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</b>))</p> |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>«Жасыл кілем»</p> <p>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Кәмпит»</p> <p>Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру. (<b>жапсыру</b>)</p> <p>«Тәттілер» Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«Автобус аялдамасы»</p> <p>Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Көгілдір аспан»</p> <p>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>«Жеті лақ» ертегісі</p> <p>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту</p> <p>Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | айтылуына назар аударып, дауыс аппаратын дамыту. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, жапсыру)</b>                                   | және ырғақты орындату. <b>(денешынықтыру)</b>                                                                                                                                                                           | Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. <b>(қоршаған орта, сурет салу)</b>                                                             | назар аударып, дауыс аппаратын дамыту. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. <b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b> | бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. <b>(көркем әдебиет, сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік</b> | <b>Кэмпит, ешкі, допты ал</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                | <b>«Топпен жүр»</b> Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; <b>(дене шынықтыру)</b> | <b>Музыка</b> «Қуыршақ Сәулеге концерт»: музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін бірге айтуға ынталандыру. | <b>«Тепе-теңдік сақтап жүр»</b> Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру. <b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>«Кім солай сөйлейді?»</b> доппен ойын Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындату. ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; Тепе-теңдікті сақтау: әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыру <b>(денешынықтыру)</b> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>                            | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған                                                                                                                                                                                                  | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,                                                                                                                                                                          | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,                                                                                                                                                | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған                                                                                                                                                                                                | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                     | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                             | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну ( <b>Өзіне-өзі қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | <b>Ағаштарды бақылау.</b><br>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. ( <b>қоршаған ортамен танысу</b> )<br><b>"Қоңырауым қайда</b><br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар | <b>Бұлттарды бақылау.</b><br>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. ( <b>қоршаған ортамен танысу</b> )<br><b>"Бұлттар ұқсап ұшайық" қимыл ойыны. (дене шынықтыру)</b> | <b>Ауладағы құстарды бақылау</b><br>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. ( <b>қоршаған ортамен танысу</b> )<br><b>"Құстар"</b><br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар | <b>Балабақша алаңында мақсатты серуендеу.</b><br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару( <b>қоршаған</b> | <b>Аспанды бақылау.</b><br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару( <b>қоршаған ортамен танысу</b> ) |

|                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | ойнауға ынталандыру.<br><b>(қимылды ойын)</b>                                                                                      | Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br><b>(қимылды ойын)</b>                                                                                             | ойнауға ынталандыру.<br><b>(қимылды ойын)</b>                                                                                                        | <b>ортамен танысу)</b><br><b>"Қу түлкі"</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). <b>(дене шынықтыру)</b>                               | <b>"Сұңқар мен түлкі".</b><br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). <b>(дене шынықтыру)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b> | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                       | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                 | табиғи факторларды (ауа, күн, су) пайдаланып, жүргізу<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                    | табиғи факторларды (ауа, күн, су) пайдаланып, жүргізу<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>        | беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>       | -тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру <b>(мәдени-гигиеналық</b> | Балаларды шынықтыруды ауа, су шараларымен, серуен кезінде ультракүлгін сәулелердің әсерлерімен жүзеге асыру<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдыларды)</b> | ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Балаларды шынықтыруды ауа, су шараларымен, серуен кезінде ультракүлгін сәулелердің әсерлерімен жүзеге асыру<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдыларды)</b>                                                    |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    | <b>дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                    | <b>«Төрт түлік» ертегісі»</b><br>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                | <b>«Бесік жыры»</b><br>Балаларды бесік жырларын, тыңдауға үйрету . музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау<br><b>(көркем әдебиет+муз)</b>                                                                                      | <b>«Қошақаным»</b><br>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                     | <b>«Мақта қызбен мысық» ертегісін оқып беру</b><br>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>(Көркем әдебиет)</b>                                                                                           | <b>«Әлди –әлди ұйықтай ғой»</b> Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету<br><b>(музыка)</b>                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері</b>                                                                      | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ. қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру<br><b>(физ. қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. <b>(физ. қасиеттер)</b> | Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br><b>(физ.қасиеттер)</b> |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | <b>«Ағаш жапырақтары»</b><br>Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану<br>Мүсіндеу, заттардың                                                 | <b>«Ақылды бала туралы бейне баян көру»</b> Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану<br><b>(қоршаған орта)</b>                              | <b>«Жайдары жазды күтудеміз»</b> Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою<br><b>(көркем әдебиет, құрастыру)</b>                             | <b>«Мешін»</b><br>Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру.<br><b>(жапсыру)</b><br><br><b>«Арам зам зам»</b> Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындату.<br>Ересектің дауыс               | <b>«Шәйнек пен пиала »</b><br>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту.<br>Меңгерілген сөздерді               |

|                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(қоршаған орта, мүсіндеу)</b> | <b>«Зәулім үй»</b> Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету <b>(құрастыру, мүсіндеу)</b> | Муз-дидактикалық ойын <b>«Біздің әндер»:</b> ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру <b>(музыка)</b>                                                                        | интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру <b>(денешынықтыру, музыка)</b> | ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, жапсыру)</b>                                                                                            |
| <b>Түстен кейінгі ас</b>     | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>               | -тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                   | -ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | -беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>     | -тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атай                                                                                                                                    | Заттардың бойымен, астымен еңбектейді                                                                                                                                                                                                                                  | Оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді                                                                                                                                                                                                                   | Кітаптардағы иллюстрация                                                                                                                                         | Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін                                                                                                                                                                                                     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | алмайды: Доскеев Д                                                                                                                                                                                                                     | орындамайды: Марал А                                                                                                                                                                                                                   | қосылып қайталап айтпайды: Сайдалин А                                                                                                                                                                        | ларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша бірақ қойылған сұрақтарға жауап бермейді: Уразалин А                                                                                                                                   | меңгермеген: Оразбай А                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Инклюзивті білім беру</b> |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Педагог-психолог</b>      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, <b>(Өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                                                                             | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(Өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                  | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(Өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                         | киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(Өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                             | ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну <b>(Өзіне-өзі қызмет)</b>                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. <b>Құлыншақтар", «Балапандар мен мысық»</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(қимылды жаттығуы)</b> | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. <b>"Шеңберге дәлде" , «Қасқыр мен қоян»</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(қимылды жаттығуы)</b> | Өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. <b>«Қаздар», «Тышқан мен мысық»</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(қимылды жаттығуы)</b> | Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. <b>«Ханталапай», «Орамал тастамақ»</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(қимылды жаттығуы)</b> | Өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. <b>«Кім қалай секріеді?», «Автомобиль мен торғай»</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(қимылды жаттығуы)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың                                                                                                                                                                                          | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. <b>(сау.шын.</b>                                                                                                                                                                                 | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды                                                                                                                                                        | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың                                                                                                                                                                                     | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>шаралары)</b>                                                                                                                                                                                     | орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                              | денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                        | орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.<br><b>(сау.шын. шаралары)</b>                                                                                                                                                                                          |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                         | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                 | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                   | тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> .                                                                     | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                          | тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> .                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)</b> | «Жүргізушілер» Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>«Автобус» Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.<br><b>(музыка)</b> | «Мамандықтар» Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану<br><br><b>(қоршаған ортамен танысу+сөйлеуді дамыту)</b> | «Арыстан» Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру.<br><b>( құрастыру, жапсыру)</b> | «Пазлылар» Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою<br><b>(құрастыру)</b><br><br>«Еркін ойындар»<br><b>(денешынықтыру)</b> | «Ит адамның досы» Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. <b>(құрастыру, мүсіндеу)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                           | Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                           | Балаларды жақсы көңіл-күймен шығарып салу.                                                                                                                                                           | Баланы үйде аяқ киімін оң, теріс деп үйрету.                                                                                                                | Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                     | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.                                                                                                                                                                                                               |







