

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжай-бақшасы
Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 01.09.24- 06.09.24

Тәрбиеші: Алимханова А.А Макубаева А.М

Апта күндері	Дүйсенбі 02.09.2024	Сейсенбі 03.09.2024	Сәрсенбі 04.09.2024	Бейсенбі 05.09.2024	Жұма 06.09.2024
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша	1. Білім күні «Балабақша - жайлы мекен» - Балабақшада экскурсия өткізу				
	2.«Тілім менің тірегім» - Мәнерлеп оқу конкурсы				
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: «Балаларды балабақшаға бейімдеу» тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы. Ата-анамен Сұхбаттасу. Уйде балаға балабақша туралы кітап мен мультфильмдер көрсету туралы кеңес беру. Ата-анаға консультация «Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру.Ата-анаға консультация Сұхбаттасу : Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру. Ата-анаға консультация Әңгімелесу: «Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау». Ата-анаға консультация				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Міндеті: Үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету Ойын шарты: Дөңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту.Балалар малдың төлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.) Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлемді	Міндеті: Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру «Кім тез жинайды.» Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.	Міндеті: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету «Қоянға көмектес.» Ойын шарты: Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздерінді жұмындар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай санның тұрғанын айтып берулерің керек. Тапқан	Міндеті:. Ойын мақсаты: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту. «Пішінді құрастыр.» Ойын шарты: Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек	Міндеті: Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту .«Артығын тап.» Ойын шарты: Балалардың алдына андардың суреті бар конверт таратылады.Балалар суретті алып ненің артық

	дамыту және көркем әдебиет Қалай еркелетеміз? (ботақан, қошақан.) Төлдер қалай ойнайды. (секіреді, жүгіреді.) Физикалық , танымдық дағдыны калыптастыру Дене шынықтыру	Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	баланың еңбегі бағаланып отырады. Ойын 3-4 рет қайталанады. Коммуникативті дағды Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет , сенсорика	Танымдық және физикалық дағдыларды дамыту (Сенсорика) құрастыру	екенін ажыратып табулары керек Тәрбиешімен бірігіп еркін әңгіме құру (Қоршаған орта)
Таңертенгі жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: 1.Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру 2. Екі жағына жазу, қолды шапалақтау; 3. Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), 4. Алға, жанына, артқа қадам жасау (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Ересектің бақылауымен балалар қолдарын тамақтың алдында өз бетінше жууға, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуге үйрету	Қасықты оң қолмен ұстауға баулу. Өзіне-өзі қызмет етуге үйрету	Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру	Қасықты оң қолмен ұстауға баулу Өзіне-өзі қызмет етуге үйрету	Өзіне-өзі қызмет етуге үйрету
Сөздік минимум	Ата, әже, әке, ана				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеті: Бірқалыпты шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен жүгіру "Түлкі мен балапандар" қимыл ойыны. <i>Ойын шарты:</i> Бұл ойынға балалар 7- 8 ден бөлініп	Музыка Міндеті: Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгіме оергеқызықтыру Бум-бум ойыны: Ойын шарты: "Барабан" ойынында бала санына қарай	Дене шынықтыру Міндеті: Бірқалыпты шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен жүгіру "Тышқан мен мысық" қимыл ойыны <i>Ойын шарты:</i> бұл ойынға топ балалары бәрі тегіс қатыса алады. Балаларды		Дене шынықтыру Міндеті: Бірқалыпты шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен жүгіру "Жапалақ" ойыны. Ойын шарты: Педагог жапалақ (жүргізуші) болады. Қалған балалар

	ойнайды. Топ ішінде бір баланы "түлкі" етіп сайлап, қалған балаларды балапандар деп әрқайсысына бетперде кигізіп ойын ойналады. Ойында балапандар түлкі кейіпкеріне ұсталып қалмауы үшін, тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс. Жапсыру Балапандарды түсіне қарай жапсыру  Физикалық дағдыны, Көркем әдебиет пен сөйлемді дамыту,	3 түрлі бейнеден құралған фишкалар үлестіріледі. Балалар залдағы орындықтарға жайғастырылады. Аспаптарды ажыратады. Суреттерін түсіне қарай бояйды, орындарына жапсырады	дөңгелене тұрғызып, ортаға педагогтың көмегімен тышқанмен мысық сайланады. Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек. Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін, қақпадан тышқанды шығарып жіберіп мысықты шығармауға тырысады.  <i>Мысық шығып үлгерсе белгіні тақтаға жапсырып үлгеру керек орны бойынша</i> Жапсыру		тышқан мен шымшықтар болады. Күндіз бәрі жүгіріп жүреді. Педагог "Түнде" дегенде олар қозғалмай отыруы керек. Түнде жапалақ аң аулауға шығады. Егер кім қозғалса, соны жапалақ ұстап ұясына тасиды. Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады.  Физикалық дағдыны, Көркем әдебиет пен сөйлеуді дамыту
2-ші таңғы ас	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.
Серуенге дайындық	Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында Көкеніс пен жеміс атауларын үйрету	Физикалық қасиеттерді дамыту Сыртқа шығуға ересектердің көмегімен дайындалу	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту Бүгінгі ауа райына қарап сыртқа шығуға дайындалу	Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында Өздігінен шкафтан сырт киім мен аяқ киімдерін шығартып, киімдерін тануға дағдыландыру	Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында Жыл мезгіл атауларын үйрету
Серуен	Көлеңкені бақылау. Мақсаты: көлеңке құбылысына	Аула құстарын бақылау. Құстар және түлкі» қимыл-қозғалыс ойыны.	Күнді бақылауды жалғастыру. Мақсаты: серуендеуге,	Аспанды бақылау. Мақсаты: балаларға аспанның әсемдігін	Жерде жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты: балалардың

	қызығушылықты ояту; көлеңкенің жарық, күнмен тікелей байланысын көрсету; байқағыштыққа тәрбиелеу; жағымды эмоцияларды дамыту. (Ұсыныс ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы)	Мақсаты: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір жерге жиналуға дағдыландыру Таза ауада құстардың бейнесін ермексазбен мүсіндеу Мүсіндеу (Экологиялық мәдениет дағдысы. Физикалық іс-әрекетті дамыту)	күнге деген қызығушылықты ынталандыру. Күннің кешке төмендеу түсетінін көрсету, күннің салқындау болғанын сезінуге шақыру. (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы)	көруге бейімдеу; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін бақылау Құммен бұлттардың бейнесін мүсіндеу (Отбасы құндылықтары ,Экологиялық мәдениет дағдысы) Мүсіндеу	жапырақтар туралы білімдерін бекіту; сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын молайту; ойлау, қиялдау қабілеттерін арттыру Таза ауада ермексазбен жапырақты мүсіндеу (Өңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы) Мүсіндеу
Серуеннен оралу	Балалардың серуеннен оралған соң сырт киімдерін, аяқ киімдерін шешуге көмектесу ,өз беттерінше шкафка салуды үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту)	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту)	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету Қоршаған орта
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (Музыка ән тыңдау дағдысы)	Ертегілер әлеміне саяхат. Ертегі оқып беру Көркем әдебиет	Кітаптардағы суреттерді өзбетінше қарауға, ондағы таныс кейіпкерлерді көрсетуге мүмкіндік беру (Көркем әдебиет)	Ертегілер әлеміне саяхат. Ертегі оқып беру	Үстел үсті, саусак театрларын өзбетінше ойнату (Көркем әдебиет) Сюжеттік- ролдік ойындар
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. Кілемшемен жүргізу	Жалпы дамытушы жаттығулары Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.	Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. Кілемшемен жүргізу	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.

Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту)	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету Қоршаған орта	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Міндеті: зейінін, байқампаздығын, басқа балалардың жеке ерекшеліктерін ажырата білуін дамыту. "Біз әртүрліміз" Ойын барысы: балалар мұғаліммен бірге шеңберге тұрады. Қалауы бойынша балалардың бірі шақырылады. Жүргізуші рөлін атқаратын мұғалім сұрақтар қояды: - Арамыздағы ең ұзын кім? - Кімнің басында садақ бар? - Кімнің киімінде түймелер бар? Сенсорика (Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптасыру, Эксперимент жасау дағдысы) Тіл ұстарту жаттығулары Күз туралы Үз – үз – үз, Жаңбырлы Күз. Рақ – рақ – рақ, Саулайды жапырақ. Ел – ел – ел, Соғады жел. Іс – іс – іс, Піседі жеміс.	Міндеті: Кіші топ балаларының қол моторикасын дамыту. Заттар мен құралдарды қолдану жағдысын дамыту «Түймелер тізбесі» Ойын шарты: 1.Берілген түрлі түсті түймелерді жіптің көмегімен тізу 2. Берілген сурет бойынша қаламның көмегімен түстері бойынша түймелерді біріктіру  Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту Сенсорика, жапсыру	Міндеті: Заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап сезуді қалыптастыру Ойын барысы: Берілген материалдар арқылы балаға қандай каточкалар қандай заттардан жасалғанын көру және сипау арқылы сезіндіру  (Танымдық дағдыны қалыптастыру, тактильді зерттеуді дамыту, сөйлеуді дамыту) Физикалық дағдыны, Шығармашылық, эмоционалды қабылдауды Сурет салу, жапсыру	Міндеті: Артикуляциялық жаттығулар арқылы баланың сөйлеуін, дыбыстарды нақтылау «А» дыбысының артикуляциясын нақтылау. Аузымыз ашық, жалпақ тіл астыңғы тістерде орналасқан, жұмсақ таңдай тілдің артына тақалып тұр, дыбыс ауыздан шығады. «А» дыбысын жеке айту. «А» дыбысын хормен айту. Қатты дауыстап, ақырын және сыбырлап айту. (Арнайы түзетуші іс-әрекет танымдық дағдыларды дамыту)	Міндеті: Отбасы дәстүрлеріне баулу, Балалардың бейнелеу әрекетіне, мүсіндеуге қызығушылығын арттыру, сенсорлық дағдыны дамыту «Ата-анаммен балық жасаймын»  Барысы: Берілген материалдар бойынша ата-ана мен бала кардонға балық бейнесін сызып алып матанын нұсқасын шығарады, қайшыны ересектердің бақылауы бойынша қолданып матадан бақыл қиып алады, дайын болаған балық қоржынына түрлі серсорлвқ қол моторикасын дамытатын заттар салынады , балаларға дидактикалық материал дайындап шығады. Танымдық дағдыларды

					дамыту, сенсорика, сурет, мүсіндеу
Балалармен жеке жұмыс	Эмоцияны білдіретін сөздерді айтқызу жаттықтыру	Геометриялық пішіндерді үйрету	Қарапайым құрылыстарды құруға үйрету	Өкпенің тыныс алу шығаруын жақсарту, үрлеу жаттығуларын жасату	Қол маторикасын зейінді дамыту . Сипап сезу моторикасын дамыту
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Мемлекеттік тілді меңгерту	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	«Құм » терапиясы Міндеті: Өртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттары арқылы баланың зертеушілігі тәдірибелік дағдысын дамыту «Құм терапиясы дегеніміз не?» Құм арқылы Жануарларды мүсіндеу, құмға сурет салу Мүсіндеу, сурет салу, құрастыру	«Ертегі кейіпкерлері» Міндеті: Тактильді қабылдау және көру есте сақтау қабілетін дамыту Ойыншықтар топтамасын көрсету: Мақсаты: балаларды құмсалғыштағы ойындар мен әрекеттерге арналған ойыншықтар жинағымен таныстыру Құмды жаңбыр Мақсаты: бұлшық ет күшін реттеу, босаңсу. Жабдықтар: Құм жәшік. Ойын барысы: Қолға құмды алып ақырындап тырс – тырс деп жаңбыр жаудыру. Бала жайлап, содан соң жылдам құмды өз жұмырдығынан құм жәшікке ересектердің алақанына, өз алақанына шашады. Бала көзін жауып және құмға саусақтарын ашып алақанын қояды, ересек адам қандай да бір сауасағына құм себеді, ал бала осы саусақты атайды. Содан соң олар рөлдерімен ауысады.. Құмға сурет салу Таным	Бақшадағы күзгі жұмысты бақылау. Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жүйекшелерді үгінділермен толтыру) Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. Мақсаты: сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілінің дамуына үлес қосу; сыпырушының жұмысына деген қызығушылық пен күрметке тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (белгілі жерге қоқыс жинау). Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар, мүсіндеу	Таза ауада Міндеті: Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді түсіну , достықтың мағынасын түсіндіру «Достық жайлы» мультфильм, бейнебаян көру. (Шығармашылық қа баулу, көркем әдебиет)

		дағдыларын, тәжірибелік дағдыларды дамыту құрастыру, сурет салу			
Серуеннен оралу	Балалардың серуеннен оралған соң сырт киімдерін, аяқ киімдерін шешуге көмектесу ,өз беттерінше шкафка салуды үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу
Кешкі ас	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	"Күз сыйы". Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру. (сөйлеуді дамыту)	«Қызыл телпек» Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу (көркем әдебиет) «Тышқан мен мысық» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл ойындар ойнауға ынталандыру. (денешынықтыру)	«Бақша ауласындағы көкіністермен танысу» Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану (қоршаған орта) "Жемістер"өз қалауымен Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру (құрастыру)	«Ұшты ұшты» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл ойындар ойнауға ынталандыру. (денешынықтыру) «Кел билейік балақай» Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу (музыка)	«Ұш аю» Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (көркем әдебиет, жапсыру)
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу Әдемі әуен қосып шығарып салу Музыка Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу				

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжай-бақшасы
Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 09.09.24- 13.09.24 Тәрбиеші: Алимханова А.А Макубаева А.М

Апта күндері	Дүйсенбі 09.09.2024	Сейсенбі 10.09.2024	Сәрсенбі 11.09.2024	Бейсенбі 12.09.2024	Жұма 13.09.2024
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша	«Smart bala» жобасы Балалар кітапханасы» жобасы «Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындағы балалар кітапханасы				
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі: балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тындауға қызығушылықтарын қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру. Ата-анаға консультация Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау. Ата-анаға консультация Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау. Ата-анаға консультация Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу. Сұқбаттасу Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Міндеті: Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету Балабақшалағы ойыншықтар Мақсаты: Балаларды ойыншықтың түрімен таныстырып, ойыншықты әдемі жинауды үйрету. Мәдени гигиеналық дағдылар күнделікті тазылық жұмысы, Сөйлеуді дамыту	Міндеті: Бірқалыпты шеңбер бойымен жүру Дидактикалық ойын: Дайын бол. Барысы: Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші бір сөз айтады, ал балалар сол сөзді іс-қимылмен көрсетеді. Мысалы: қоян – секіреді, құс – ұшады т.с.с. Физикалық дағдыны дамыту	Міндеті: Көлденең және тік сызықтарды салу, дөңгелек пішінді заттарды бейнелеуді үйрету «Суреттер сыры» Мақсаты: Суретті үлгі бойынша бояп, эстетикалық талғамын дамыту. (Сурет салу)	Міндеті: Балалар әдебиетіне, театр әлеміне ызығушылықтарын қалыптастыру Сюжеттік ойын «Педагог» сюжетті-рөлді ойынының Мақсаты: балалардың, педагогтың әрекетіне қызығушылығын іс жүзінде іске асыру үшін жағдай туғызу. Барысы: балалар өздері ұнатқан педагогтарының іс-әрекетін айту, педагог ретінде өзін ұстау туралы айту (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, Эмоционалды	Міндеті: Шешендікке, әдеби тілге баулу Мақал мәтелдер» Мақсаты: Айтылған мақал- мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру (Сөздің қорды дамыту, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)

				дағдыларды қалыптастыру)	
Таңертенгі жаттығу	Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқ ұшымен жүру. Шеңбер жасап тұру Тік тұрып, қолды алға, жоғары, жанға созу, төмен түсіру Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, бірінің артынан бірі тұру. Қоянша секіру, аюша қорбаңдау, құсша қанат қағу. «Маған қарай жүріңдер» ойыны. Бір бағытта топтасып жүру. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойы жай жүру, аяқ ұшымен жүру. Қолды алға созу, жоғары созу, жанына түсіру Психогимнастика: «Күлімдеп амандасайық». «Саусақтар амандасады»: Екі қолдың саусақтарын біртіндеп түйістіру.				
Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту)	Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)
Сөздік минимум	Машина, Пирамида, Доп, Кесе, Қуыршақ				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеті: Тапсырмаларды орындай отырып жүру жаттығуын орындау Тығылмақ Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, ептілікке, бірлікке тәрбиелеу. Ойынның шарты: Тәрбиеші санамақ арқылы жүргізуші сайлап алады. Жүргізуші	Музыка Міндеті: Музыкалық эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. «Көбелектер» биі, би жанрын көрсету	Дене шынықтыру Міндеті: Дене жаттығуларын орындау барысында лақтыру қағып алу дағдыларын дамыту Мысықтар мен балалар Мақсаты: ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады,		Дене шынықтыру Міндеті: Дене жаттығуларын орындау барысында лақтыру қағып алу дағдыларын дамыту Доптар мектебі Мақсаты: Доппен ойнаудың түрлерін үйрету, екі қолмен қағып алу, қабырғаға ұру, жерге ұрып қағып алу сияқты т.б. түрлерін

	тәрбиешінің қасында немесе белгіленген жерде көзін жұмып тұрады, ал басқа балалар тығылады. Жүргізуші: «1-2-3-4, іздеуге шықтым». Тауып алған баланың атын атайды. Осылай 3-4 баланы тапқан соң басқа баланы сайлайды. (Сөйлеуді дамыту кіріктірілген)		ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. (артикуляциялық жаттығулар Тіл ұсарту)		ойнай білу. Ептілікке тәрбиелеу. Шарты: Балалар тәрбиешінің көрсеткен жаттығуларын орындайды. 1. Допты жоғары лақтырып екі қолмен қағып алу. 2. Допты жерге соғып екі қолмен ұстап алу. 3. Допты жерге соғып шапалақты соғып екі қолмен ұстап алу.
2-ші таңғы ас	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.	Тамақтану әдебін сақтау . Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Мемлекеттік тілді меңгерту	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Топырақты бақылау Балалар назарын аяқ астына, жерге аудару. Құрғақ жылы күні топырақ жылы болады, қолға алсаң шашылғыш, түсі ашық сұр болады. Жаңбырлы күні ол қара түсті, тығыз, ылғалды болады. Алғашқы суық түсісімен топырақ тас	Шалшықтарды бақылау Балалар назарын таңертеңгілік шалшықтардың бетін мұз жабатынына аудару. Осы жағдайда судың қандай күйде екенін еске түсіру (қатты). Мұздың қасиетін анықтау (суық, сусымалы, мөлдір, жылы болса ериді). Табиғат құбылыстарының	Тоғанды бақылау Балаларға тоғанның күзгі жағдайы туралы, өсімдіктер мен жануарлардың өміріндегі күзгі өзгерістерді болдыратын себептер жайлы түсініктер беру. Тоғанның күзгі және жазғы жағдайын салыстыру; суда болатын тіршілік иелерін атау. Байқағыштығын дамыту.	Алғашқы суық түскенін бақылау <i>Жерге алғашқы қыраудың түсуі – күз белгісі екеніне</i> балалардың көңілін аудару. Таңертеңгілік жер, үй шатырлары күмістей аппақ болады. Күн суытып аяз күшіне ене бастады. Өзендер мен көлдердің бетіне мұз қатты. Мұз үстімен жүруге болатындай көрінеді, бірақ мұздың үстін аяқпен басқан	Көбелектерді бақылау Көбелектердің сыртқы тұрпаты, қозғалыс тәсілі, қоректенуі жайлы балалардың білімдерін бекіту. Жазда көбелектердің көп болатынын еске түсіру. Олардың енді аз қалғанын атап өту. Неліктен? (Ауа температурасы

	сияқты болып қатып қалады.	өзара байланысын көрсету: түнде аяз болды, шалшықтардағы сулар қатты, күндіз күн жылынды – мұз еріді. Танымдық қызығушылықтарын дамыту, тұрақты көңіл қоюын, байқағыштығын тәрбиелеу.	Туған табиғаттың әсемдігіне сүйсіне білуге тәрбиелеу. Өзендегі су суық екенін, су өсімдіктері өзен түбіне кеткенін, бақалардың көрінбейтіндігін айтып өту. Кей кезде ғана тегіс су бетінде көпіршіктер көрініп қалады. Бұл кішкене аш балықтар олар суға шегіртке, әлде маса қона ма деп күтіп жүр.	сәтте - ақ ойылып ішіне түсіп кетеді.	төмендейді – жәндіктер тығылады). Балаларды жәндіктерге зиян келтірмеуге үйрету, сонымен қатар жердегі барлық тіршілік иелерінің әсемдігін көріп қуана білуге үйрету.
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту)	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту)	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету Қоршаған орта
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (Музыка ән тыңдау дағдысы)	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету. Бауырсақ ертегісін айту. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату (Көркем әдебиет)	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Мысық, этеш және түлкі ертегісін айту (Көркем әдебиет)	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету. Бесік жырын айту (Көркем әдебиет, Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Торғай мен тышқан ертегісін айту (Көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру	Тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын кимыл белсенділігіне	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық

шаралары	Мәдени –гигиеналық шараларды дамыту	дайындау Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету	жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу	жасау физикалық дағдыларды қалыптастыру	жолдарымен жүргізу »
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін уйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту)	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету Қоршаған орта	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Міндеті: Сазбалшықтан, ермексازдан мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Менің сүйікті жануарым Мақсаты: Ермексазды қолдана отырып жануар бейнесін жасау Ойын барысы: Тәрбиеші бес түрлі жануардың суретін беріп ермексаз арқылы бейнені бастырып шығару қажет және сол сурет бойынша әңгімелеу Шығармашылық, зерттеу іс-әрекетін дамыту дағдысы(Мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)	Міндеті: балаларды геометриялық фигуралармен таныстыру, фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру «Дәл осындай пішінді тап» Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның барысы: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту (Математика негізі)	«Көрермен» Міндеттері: ерікті зейінді, реакция жылдамдығын дамыту, өз денесін басқара білу және нұсқауларды орындау қабілеттерін қалыптастыру. Ойын барысы: барлық ойыншылар қол ұстасып шеңбер бойымен жүреді. Жүргізушінің белгісі бойынша (қоңырау үні, сылдырмақ, қол шапалақтау, қандай да бір сөз) тоқтайды, төрт рет шапалақтайды, бұрылады және басқа жаққа кетеді. Тапсырманы орындай алмаған адам ойыннан шығарылады. Ойын музыкамен немесе топтық әнмен ойналуы мүмкін. Бұл жағдайда балалар әннің белгілі бір (алдын-ала келісілген) сөзін естігеннен кейін қол шапалақтауы керек. (Сенсорика музыка, сөйлеуді дамыту)	Міндеті: Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу Ғажайып алақан Мақсаты: қиялын, қиялын, бейнелеу қабілетін, көркемдік талғамын дамыту. Ойын барысы Ересек адам балаларды саусақтарын ашып алақандарын айналдыруға шақырады. Дайындық жұмыстарын аяқтағаннан кейін ол былай дейді: "Балалар, сендер ұқсас сызбалар жасадыңдар; оларды басқаша жасауға тырысайық. Кейбір егжей-тегжейлерді аяқтап, алақанның кәдімгі бейнесін әдеттен тыс суретке айналдырыңыз". Шығармашылық, зерттеу іс-әрекетін дамыту дағдысы (Сурет салу,)	Міндеті: Музыкалық ойыншықтар арқылы музыкалық аспаптарды ажыраты білуге баулу Менің сүйікті аспабым Мақсаты: Ойыншық аспаптардың дыбыстарын ажырату Ойын барысы: Балалар артқа қарап тұрады, музыка жетекшісі аспаптардың дыбысын кезектестіріп шығарады, балалар дыбыстар қай аспаптан шыққанын айтады.. Шығармашылық, зерттеу іс-әрекетін дамыту дағдысы(Музыка)
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Қарындашты дұрыс	Жеке баламен жұмыс: Түстерді ажырата білуге	Жеке баламен жұмыс: Құрастыруға деген	Жеке баламен жұмыс: Қарындашты дұрыс ұстауға	Жеке баламен жұмыс: Суретті ұқыпты, толық

	қолдануға үйрету. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	үйрету. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	үйрету. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Мемлекеттік тілді меңгерту	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	«Құмды жолдар, сулы алақандар» Құм мен сумен тәжірбие жасау (серуенде) Мақсаты: Тәжірбие жасаудың көмегімен балалар құмның қасиетін сезінуге көмектесу: құрғақ құм төгіледі, ешнәрсе әдемі шықпайды, егер құмға су құйсақ ол ылғалды болады және үлгілердің көмегімен түзу, әдемі самсалар пісіруге болады. Жабдық: күрекше, 2 кішігірім шелек, үлгі, сумен құмыра. (Экологиялық мәдениет дағдысы, эксперимент ойындары арқылы зерттеуге баулу)	«Құмды жолдар, сулы алақандар» Дидактикалық ойын «Қуыршақты шомылдырамыз» Мақсаты: Балаларды ойын үрдісінде қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету: су құйылады, су суық және ыстық болады, оларды бір-бірімен араластырса - жылы болады, жылы суда қуыршақ Айгүл жууынуға жақсы болады. Жабдық: 2 шелек ыстық және суық су (t+500), шылапшын, қуыршақ, жөке, сабын, сүлгі. (Экологиялық ойын дағдысын қалыптастыру)	«Құмды жолдар, сулы алақандар» Құм мен сумен тәжірбие жасау (серуенде) Мақсаты: Тәжірбие жасаудың көмегімен балалар құмның қасиетін сезінуге көмектесу: құрғақ құм төгіледі, ешнәрсе әдемі шықпайды, егер құмға су құйсақ ол ылғалды болады және үлгілердің көмегімен түзу, әдемі самсалар пісіруге болады. Жабдық: күрекше, 2 кішігірім шелек, үлгі, сумен құмыра (Экологиялық мәдениет дағдысы, эксперимент ойындары арқылы зерттеуге баулу)	«Құмды жолдар, сулы алақандар» Зерттеу қызметі «Кішкентай құмшылар» Мақсаты: Балаларға құмның өзіне тән тәсілдерін көрсету: ұсақ елекшелердің көмегімен көрсету, тсатарға ұқсас құм тастардан және кішкентай ұнтақтар тұрады. Жабдық: Елекше балалардың саны бойынша, құрғақ құм, күрекше (Экологиялық зерттеу дағдысы)	«Құмды жолдар, сулы алақандар» Тәжірбие жүргізу «Батады - батпайды» Мақсаты: Сумен ойнау үрдісінде балаларға білім беру, ауыр заттар батады, ал жеңіл жүзеді. Жабдық: Шылапшын сумен, жеңіл заттар(қауырсын, ағаш заттар,паралон), және ауыр заттар(тастар, темір машина) (Экологиялық Тәжірибе жағдысын қалыптастыру)
Серуеннен оралу	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе

	орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	"Әжемнің жіптері" Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру (сөйлеуді дамыту)	«Ғажайып қалта» Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту (сенсорика) «Сапқа тұр» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл ойындар ойнауға ынталандыру (денешынықтыру)	"Түрлі ойыншықтар" Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. (құрастыру, сурет салу)	"Саңырауқұлақ" Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану (қоршаған орта) "Доппен ойнаған мысық" . Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету (жапсыру)	«Бауырсақ» ертегісі Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу (көркем әдебиет, сурет)
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу				

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжай-бақшасы
Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 16.09.24 - 20.09.24 Тәрбиеші: Алимханова А.А Макубаева А.М

Апта күндері	Дүйсенбі 16.09.2024	Сейсенбі 17.09.2024	Сәрсенбі 18.09.2024	Бейсенбі 19.09.2024	Жұма 20.09.2024
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша	«Smart bala» жобасы Дидактикалық, ұлттық, сюжетті-рөлдік ойындар «Теңге алу», «Айырмашылығын тап», «Банкомат», «Ақшаны жұмсауды үйренеміз», «Әмиян», «Дүкен» ойындары - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту				
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Психологтың кеңестері «Жыламай балабақшаға бару немесе баланы стресстен қалай сақтауға болады!» Жаңа оқу жылында ата аналарды балабақшақша жұмыстарына белсенді болуына қарым қатынасқа шақыру Ата- анаға кеңес: Күн құбылмалы жылы киімдерін алып келіп қойыңыздар Баланыз телидидардан не кореді? «Баланыздың уйдегі мінезі» туралы әңгімелесу Балаларды балабақшаға бейімделуі мәселелері бойынша әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Бауырсақ ертегісі». Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.(көркем әдебиет,мүсіндеу)	«Алма» Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу (сөйлеуді дамыту, сурет	«Алмұрт» Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)	«Жемістер» Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. (қоршаған орта, мүсіндеу)	«Көкіністер» Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу (қоршаған орта, сурет салу)

		салу)			
Таңертенгі жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: 1. Қолды кеуде тұсында айқастыру, саусақтарын ашып жұму 2. Еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру 3. Алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою; табандарды бүгу (жазу). 4. Қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, бұрылу (оңға-солға), (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Ересектің бақылауымен балалар қолдарын тамақтың алдында өз бетінше жууға, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуге үйрету	Қасықты оң қолмен ұстауға баулу Өзіне-өзі қызмет етуге үйрету	Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру	Қасықты оң қолмен ұстауға баулу Өзіне-өзі қызмет етуге үйрету	Өзіне-өзі қызмет етуге үйрету
Сөздік минимум	Ақ, қара, сары, қызыл, көк, жасыл, қоңыр				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Мен» Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру (сөйлеуді дамыту) «Адамның дене бітімі» пазлы Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. (құрастыру) «Жемістер» Заттармен құралдарды қолданудағы қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау. Қимылдардың	«Текшелер» Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. (құрастыру) «Күз мезгілінің жемісі» Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. (қоршаған орта, мүсіндеу)	«Бауырсақ ертегісі». Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (көркем әдебиет, жапсыру) "Қоян" Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану (қоршаған орта) «Жемістер мен көкенистер» Заттар мен құралдарды қолданудағы қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау. Қимылдардың	«Жыл басына таласқан хайуанаттар» Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу. (көркем әдебиет, сурет салу) «Гараж құрастыр» Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру (құрастыру)	«Бұл не?» Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету (сөйлеуді дамыту, жапсыру) «Төрт бұрышты тап» Заттар мен құралдарды қолданудағы қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды

	үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (сенсорика)		үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (сенсорика)		орындау.Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (сенсорика)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	«Шеңберде секіреміз». Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру; (дене шынықтыру)	Музыка «Анамның бесік жыры»: түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: ән тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру. Тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеуді қалыптастыру. Пьесаның екі бөлімді формасының қимылдарын ауыстыру.	«Аюмен бірге шеңберде секіреміз». Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру; (дене шынықтыру)		«Бір, екі, үш ... жүгіреміз». бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; (дене шынықтыру)
2-ші таңғы ас	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей	Тамақтану әдебін сақтау . Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.
Серуенге дайындық	Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында Көкеніс пен жеміс атауларын үйрету	Физикалық қасиеттерді дамыту Сыртқа шығуға ересектердің көмегімен дайындалу	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту Бүгінгі ауа райына қарап сыртқа шығуға дайындалу	Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында Өздігінен шкафтан сырт киім мен аяқ киімдерін шығартып, киімдерін тануға дағдыландыру	Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында Жыл мезгіл атауларын үйрету
Серуен	Күнді бақылау. Балаларға күннің аспанда жарқырап, барлық жерге жарық сыйлайтынын түсіндіру; балалардың	Аспанды бақылау. Балалардың аспанның жоғарыда шатырдай болғанын, түсін атап айта білу, аспанның таза немесе	Аспанды бақылау. Балаларды аспанның жоғарыда шатырдай болғанын, түсін атап айта білу, аспанның таза немесе	Желді бақылау. Балаларды жапырақтардың желге жайқалғанын көріп, құбылыстың болғанын	Бұлтты аспанды бақылау. Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар

	жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту. "Қоян мен қасқыр" Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқару; (дербес қимыл)	бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; "Күн мен жаңбыр" Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқару; (дербес қимыл)	бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту "Допты қағып ал" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. велосипед тебу. (дербес қимыл)	байқауға үйрету; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. "Шашылған (доптарды) жинайық" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл)	беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, аспандағы бұлттар сұр болса, жаңбыр жауатыны мүмкін екенін байқату. "Күн мен жаңбыр" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл)
Серуеннен оралу	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Түскі ас	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше

	қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	гигиеналық дағдылар)	қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндізгі ұйқы	Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. Кілемшемен жүргізу	Жалпы дамытушы жаттығулары Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.	Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. Кілемшемен жүргізу	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Сурет салудан ойын-жаттығу «Дөңгелек» Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу. (сурет салу)	«Үйшік» ертегісі Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. (көркем әдебиет) «Қағазды умаждау» Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету (жапсыру)	«Бауырсақ» Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. (мүсіндеу)	«Арба» Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу)	«Қора» Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. (құрастыру)
Бесін ас	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Жемістер". Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету (қоршаған орта, жапсыру)	«Ойыншық домбыра» Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру (құрастыру) Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз.- дидактикалық ойын «Үш гүл»: түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: ән тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру.	"Сергіту сәті Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл ойындар ойнауға ынталандыру " (дербес қимылды ойын)	Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз.- дидактикалық ойын «Менің балапандарым қайда?»: түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: ән тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру.	"Менің от басым". Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру (сөйлеуді дамыту) Балалардың өзіндік іс-әрекеті. Ән «Бұйра бұлттар»: тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеуді қалыптастыру.
Балалармен жеке жұмыс	Жануарларды тап. жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындайды;	Жануарлар мекені. кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын біледі, заттардың белгілерін, жай-күйлерін, орналасқан орындарын атайды;	Жабайы жануарлар. кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден таниды және атайды;	Музыка әлемі Музыкаға сәйкес жүре біледі;	Шарлар Атауы, түсі, айтылуы бойынша таныс заттарды топтастырады;
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Серуен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Өз орныңды тап" қимылды ойыны. Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы. Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Ирелендеген жолдармен" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне

	жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл)	қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл)	игерген қимылдарды өздігінен орындай алады (дербес қимыл)	қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады (дербес қимыл)	жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл)
Серуеннен оралу	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Кешкі ас	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау	"Ғажайып дорба" Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жыртыу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін	"Саңырауқұлақ" Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру (мүсіндеу)	«Құрлыс материалдары» Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру (құрастыру)	"Сәлем!" мультфильмін көру. «Еркін ойындар» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл ойындар ойнауға ынталандыру. (денешынықтыру) «Ойыншықтар» биі түрлі	"Түстер бойынша" Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. (қоршаған орта) «Бағдаршам» әні» Ән айтуға деген қызығушылықтарын

және тағы басқа әрекеттер)	(желімсіз) үйрету (жапсыру) «Бип бип бип дейді» Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту.(музыка)			жанрлы музыкалық шығармаларды: баяу және көңілді әндер тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру (музыка)	ояту. (музыка)
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу Әдемі әуен қосып шығарып салу Музыка Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу				

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжай-бақшасы
Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) **23.09.24-27.09.24 Тәрбиеші: Алимханова А.А Макубаева А.М**

Апта күндері	Дүйсенбі 23.09.24	Сейсенбі 24.09.24	Сәрсенбі 25.09.24	Бейсенбі 26.09.24	Жұма 27.09.24
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша	«Smart bala» жобасы Дидактикалық, сюжетті-рөлдік ойындар Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру				
Балаларды қабылдау	Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың демалыс күндерін қайда өткізгендері туралы әңгімелесу «Үйде кіммен көп уақытын өткізеді?» әңгімелесу Баланың тазалығына назар аудару Балабақшаға бейімделуі туралы әңгімелесу Үйдегі Қауіпсіздік ережелері туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)	Қазақстан картасын көрсету. Такпақтарды мәнерлеп оқу және түсіндіру Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру (көркем әдебиет, құрастыру)	"Күн мен жаңбыр" Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. (қоршаған орта) «Ай мен күн және жұлдыз» ертегісі Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу (көркем әдебиет)	Құлыншақ ойыншығымен ойнату. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (көркем әдебиет, жапсыру)	«Түрлі-түсті саңырауқұлақтар» Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптас тыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (сенсорика)	«Бас бармақ» Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.(сөй.дамыту,жапс

					ыру)
Таңертенгі жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму; тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою; табандарды бүгу (жазу). (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.
Сөздік минимум	Бар, Бер, Кел				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Көкеністермен жемістер» муляждар Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру (қоршаған орта, мүсіндеу)	«Кірпіштерді тұрғызып қою» Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру (құрастыру)	«Ненің даусы, тауып көр» Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу (сөйлеуді дамыту, сурет салу)	«Шалқан» ертегісі Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру көркем әдебиет, мүсіндеу) «Кім қайда өмір сүреді?» Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. (қоршаған орта)	«Қоянның құлағы» Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу. (сурет салу)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Туды тура жолмен алайық" ойыны. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту; (дене шынықтыру)	Музыка. «Күзгі әлемнің музыкасы»: түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: баяу және көңілді әндер тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру. Ән айтуға қызығушылықты қалыптастыру. Музыканың ашық берілген сипатына сай қимылдар жасау.	"Қоян секілді жүгірейік" Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шенбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;		"Қоян қалай секіреді?" Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру; "Қоян секілді секіреміз" ойыны. (дене шынықтыру)

			"Қоян секілді секіреміз" ойыны. (дене шынықтыру)		
2-ші таңғы ас	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Серуен	Күнді бақылау. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. "Сары күнге ұқсап" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен	Күзгі ауа райын бақылау. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. "Жалауға жүгір" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. велосипед тебу. (дербес қимыл)	Ақшыл бұлтты бақылау. Балаларға көгілдір ақшыл бұлттарды байқауға үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту. "Кім тыныш?" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. велосипед тебу. (дербес қимыл)	Топырақты бақылау. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну. "Алдымызда ұзынша" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. велосипед тебу. (дербес қимыл)	Ағаштарды бақылау. Балаларды оларды қоршаған ағаштармен таныстыру, ағаштардың жасыл жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. "Аулада өседі ағаштар" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. велосипед тебу. (дербес қимыл)

	орындай алады. велосипед тебу. (дербес қимыл)				
Серуеннен оралу	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Түскі ас	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндізгі ұйқы	Гигиеналық процедуралар. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. Классикалық музыкамен ұйықтату. Тыныш, тыныш, тыныштық! Сөйлесуге болмайды! Біз шаршадық-ұйықтау	Гигиеналық процедуралар. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. Классикалық музыкамен ұйықтату. Тыныш, тыныш, тыныштық! Сөйлесуге болмайды! Біз шаршадық-ұйықтау керек – Төсекке тыныш жат	Гигиеналық процедуралар. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. Классикалық музыкамен ұйықтату. Тыныш, тыныш, тыныштық! Сөйлесуге болмайды! Біз шаршадық-ұйықтау керек –	Гигиеналық процедуралар. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. Классикалық музыкамен ұйықтату. Тыныш, тыныш, тыныштық! Сөйлесуге болмайды! Біз шаршадық-ұйықтау керек –	Гигиеналық процедуралар. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. Классикалық музыкамен ұйықтату. Тыныш, тыныш, тыныштық! Сөйлесуге болмайды! Біз шаршадық-ұйықтау керек –

	керек – Төсекке тыныш жат Біз тыныш ұйықтаймыз.	Біз тыныш ұйықтаймыз	Төсекке тыныш жат Біз тыныш ұйықтаймыз.	Төсекке тыныш жат Біз тыныш ұйықтаймыз.	Төсекке тыныш жат Біз тыныш ұйықтаймыз.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері	Ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау	Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.	Кеуделерінді алақанмен сипандар, жұдырықты қысындар, енді біраз ашындар, керіліндер, созылындар енді оянындар, төсектен тұрындар	Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.	Жалпақ табандылықты алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)	"Сызықтар саламыз". Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу)	"Қағаз" Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (жапсыру) Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз-дидактикалық ойын "Музыкалық қорап": түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: баяу және көңілді әндер тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру.	"Бауырсақ" Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру (мүсіндеу) Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз-дидактикалық ойын "Музыкалық үй": түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: баяу және көңілді әндер тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру.	"Поезд" Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету (сөйлеуді дамыту, жапсыру)	«Әуе шары» Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. (көркем әдебиет) "Ұшақ" Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру (мүсіндеу, құрастыру)
Бесін ас	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	"Тұздалған көгеністер". Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.(қоршаған орта, жапсыру) «Қуырмаш» Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Өн айтуға деген қызығушылықтарын ояту. (музыка)	"Үйдің есігі" Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру (құрастыру)	"Қорбандаған аюдың" Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл ойындар ойнауға ынталандыру (дербес қимылды ойын) Муз.-дидактикалық ойын "Билеуге үйреніңіз": пьесаның екі бөлімді формасының қимылдарын ауыстыру.ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.	"Керует" Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу.(сурет салу) «Допты түсіне қарай топтастыру» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл ойындар ойнауға ынталандыру. (денешынықтыру)	"Менің от басым" Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. ойыншық, киім, аяқкиім атауларын атау. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру. (сөйлеуді дамыту) Балалардың өзіндік іс-әрекеті. Өн «Күркіреді күн»: тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеуді қалыптастыру.
Балалармен жеке жұмыс	"Шеңберге тұрайық" Күнделікті шынығу тәсілдерін біледі;	Алақанға жасыр Өзінің дене мүшелерін ажыратады және атайды, дыбыстық еліктеуіш сөздерді жалпы қолданылатын сөздермен ауыстырады;	Көлеңкесін тап Іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолданады;	Пішінді құрастыр Бояулардың ашық түсіне эмоционалды көңіл-күй танытады;	Мұқият тыңда Үлкендерді мұқият тыңдай алады, оның нұсқауын орындайды, екі-үш іс-әрекеттен тұратын күрделі емес тапсырмаларды есте сақтайды және орындайды, онда, оған көмекші сөз құрылымдарын түсінеді;
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Серуен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары.	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойын әрекеттері, таңдау ойын әрекеттері,	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойын әрекеттері, таңдау ойын әрекеттері,

	"Аю мен ара " Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. велосипед тебу. (дербес қимыл)	"Қояндар" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. велосипед тебу. (дербес қимыл)	«Құстар мен балапандар» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. велосипед тебу. (дербес қимыл)	ойындары. "Паравоз" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. велосипед тебу. (дербес қимыл)	ойындары. "Тышқан мен мысық" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. велосипед тебу. (дербес қимыл)
Серуеннен оралу	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Кешкі ас	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес	"Ғажайып дорба"	"Саңырауқұлақ"	«Құрлыс материялдары»	"Сәлем!" мультфильмін	"Түстер бойынша"

әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)	Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету (жапсыру) «Бип бип бип дейді» Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту.(музыка)	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру (мүсіндеу)	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру (құрастыру)	көру. «Еркін ойындар» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл ойындар ойнауға ынталандыру.(денешынықтыру) «Ойыншықтар» биі түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: баяу және көңілді әндер тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру (музыка)	Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. (қоршаған орта) «Бағдаршам» әні» Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту. (музыка)
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу				

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжай-бақшасы
Қазан – тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 30.09.24 – 04.10.24

Тәрбиеші: Алимханова А.А Макубаева А.М

Апта күндері	Дүйсенбі 30.09.24	Сейсенбі 01.10.24	Сәрсенбі 02.10.24	Бейсенбі 03.10.24	Жұма 04.10.24
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Бестемше: «Бәріміз бірге мықтымыз» (мектепке дейінгі ұйымның педагогтері арасында)				
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. Балаларымен "Отбасы", «Үй» және басқа да сюжетті-рөлдік ойындарды үй жайында ойнап үйретуге ата кеңес беру Ата –анаға кеңес: «Балаларға қайда тұратындары» туралы ақпараттық мағлұмат беру Отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен туыстық атауға үйрету. "Демалыстамыз" мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру туралы Ата анаға айту				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)	«Дұрыс атай біл» Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру (сенсорика) «Ұшты талдан» Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау	«Мен жасырамын сен ойлап тап» Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. (сенсорика) «Кірпіге азық береміз» Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Белгілі бір ережелерді орындау, дұрыс отыру,	«Есте сақтайық» Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. (сенсорика) "Жаңбыр жауса - тұрмайық" Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін	«Көлеңкесін тап» Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. (сенсорика) «Таулы аймақ» Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз)	«Жоғалған заттар» Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. (сенсорика) «Тамшылар» Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Белгілі бір ережелерді орындау, дұрыс отыру,

	тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (көркем әдебиет, жапсыру)	қағазды умаждау,қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Дөңгелек сызықтарды бейнелеу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу)	(бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (көркем әдебиет, жапсыру)	үйрету. (қоршаған орта, жапсыру) «Еске түсіріп көрелік » Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру (құрастыру)	қағазды умаждау,қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Дөңгелек сызықтарды бейнелеу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу)
Таңертенгі жаттығу	Жүру. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, әртүрлі бағытта, аяқтың ұшымен жүру. Кедергілі жазықтың бетімен, орындық, үстел, арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Шалқасынан жатқан қалыпта қолдары мен аяқтарын бірдей қимылдатып, ішіне және кері қарай аударылу, алға, жан-жағына қарай еңкею. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей	Тамақтану әдебін сақтау Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.	Тамақтану әдебін сақтау Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.
Сөздік минимум	Ана, әке, ата, апа, әже,аға, іні,қарындас, мең,сен, ол .				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Әжеге алқа" Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен,етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Белгілі бір ережелерді орындау.дұрыс отыру, қағазды умаждау,қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Дөңгелек сызықтарды бейнелеу (сөйлеуді дамыту, сурет салу)	«Бағдаршам » Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру. (көркем әдебиет, мүсіндеу)	"Сап сары күнге ұқсап" Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен,етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру (сөй.дамыту, мүсіндеу)	"Жаңбыр жауса - тұрмайық" Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен,етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Белгілі бір ережелерді орындау.дұрыс отыру, қағазды умаждау,қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Дөңгелек сызықтарды бейнелеу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу)	«Қазір қандай мезгіл?» Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру (қоршаған орта, құрастыру)
Білім беру	Денешынықтыру "Әдемі қадам	Музыка.	Денешынықтыру «Допты қағып ал		Дене шынықтыру "Еңбектеп жеміс

ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	жасайық" Жиектері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық орындыққа, жұмсақ модульге және тағы басқа), тұру, қолын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см), шеңберден шеңберге аттау; төрттағандап тақтаның үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергіден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттау, орнында баяу айналу. "Жалаушаны әкел" қимыл ойыны.	Ұйымдастырылған іс-әрекет «Күн мен жаңбыр»: түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: полька ережесін сақтауды қалыптастыру. Әннің сөздері мен жеке буындарды айту. Қарапайым би қимылдары: шапалақтау.	балақай» Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға (кеуде тұсынан, төменнен, жоғарыдан (қағып алмай), баланың көзінің және кеудесінің тұсынан әртүрлі заттардың астымен 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату; ""Мен нұсқаймын" қимыл ойыны. (дене шынықтыру)		жинайық". Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың: доғаның, орындық, үстел, арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Ауданы 50 x 50 см, биіктігі 10 см мінбеге өрмелеу; "Еңбектеп жеміс жинайық" ойыны.
2-ші таңғы ас	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей	Тамақтану әдебін сақтау Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.	Тамақтану әдебін сақтау Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.
Серуен	Жапырақтарды бақылау. Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын	Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау. Балалардың көңілін жапырақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін байқату.	Желді бақылау. Балаларды, жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.	Ақшыл бұлтты бақылау. балаларды гүлзарды қурап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру. "Қонырауым қайда?" "Біз көңілді баламыз"	Күзгі ауа райын бақылау. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың

	байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. "Жапырақтар" "Біз көңілді баламыз" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	"Саябаққа шығайық" "Біз көңілді баламыз" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	"Жалауға жүгір" "Біз көңілді баламыз" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. "Біз көңілді баламыз" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)
Серуеннен оралу	Жуыну кезінде киімді суламау (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе такпақтарды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Жендерін өз бетімен түру, шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде суды шашыратпау (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе такпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Түскі ас	Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: Тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндізгі ұйқы	бұл әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру; (музыка)	ертегілердегі, әңгімелердегі, өлеңдердегі қарама-қарсы бейнелерді түсінуді; (көркем әдебиет)	қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын, түрліырғақты, бұл әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру; (музыка)	ертегілердегі, әңгімелердегі, өлеңдердегі қарама-қарсы бейнелерді түсінуді; (көркем әдебиет)	түрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әндерді тыңдау, (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру	Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды	Жалпақ табандықтың алдын алу мақсатында денсаулық	Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.	Жалпақ табандықтың алдын алу мақсатында	Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды

рәсімдері	жартылай көтеріп-түсіру.	жолдарымен жүру.		денсаулық жолдарымен жүру.Алған білімдерін бекітіп	жартылай көтеріп-түсіру.
Бесін ас	әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету	әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету	әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету	әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету	әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)	"Құстарға жем шашайық" Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру (қоршаған орта, мүсіндеу)	«Ояншы маймағым» Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен,етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.(сөйлеуді дамыту, жапсыру)	«Берекелі күз келді» Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Белгілі бір ережелерді орындау.дұрыс отыру, қағазды умаждау,қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Дөңгелек сызықтарды бейнелеу. (қоршаған орта, сурет салу)	«Тырна мен түлкі» Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру (көркем әдебиет, мүсіндеу) «» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (денешынықтыру)	"Нысанаға допты домалату" Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (дене шынықтыру) Балалардың дербес ойын әрекеті. «Музыкалық үй»: түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: полька ережесін сақтауды қалыптастыру.
Балалармен жеке жұмыс	Көлеңке.Қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларына ие Оразбай Алимхан	Шындыққа бір қадам Сөзбен немесе қысқа сөз тіркесімен өз өтінішін білдіреді Нұрлан Нұрасыл	Көпір.Іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қол Райс Т	Гүл. Жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндейді; Кусалина А	Сөз моншақтар Қайталап оқу кезінде мәтіндегі сөздерді айта алады; Калиева А
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.
Серуен	"Аюдың орманында" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес	"Шеңберден шықпа" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес	"Өз орнынды тап" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес	"Доптар сияқты секірейік" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес	"Көлшіктен өт" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл

	қимыл белсенділігі)	қимыл белсенділігі)	қимыл белсенділігі)	қимыл белсенділігі)	белсенділігі)
Серуеннен оралу	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді «жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Кешкі ас	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе такпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе такпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе такпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)	"Жапырақтар түсіп жатыр" Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру (құрастыру) «Аю аю тұршы» Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау. (музыка)	"Жемістер мен көгөністер" Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру (қоршаған орта, құрастыру) «Торғай мен автомобиль» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру (денешынықтыру)	«Құлыптар» Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру (құрастыру) Балалардың дербес ойын әрекеті. "Мысық пен тышқан": қарапайым би қимылдары: шапалақтау. (музыка)	"Киюдi үйрену" атты мультфильмін көру. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру (көркем әдебиет) «Аяқпенен топ топ топ» Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау. (музыка)	«Пішінмен жапсыруды үйрену» Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (жапсыру) «Тотықұс» Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру (мүсіндеу)
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Егер бакытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу				

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжай-бақшасы
Қазан – тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) **07.10.24 – 11.10.24 Тәрбиеші: Алимханова А.А Макубаева А.М**

Апта күндері	Дүйсенбі 07.10.24	Сейсенбі 08.10.24	Сәрсенбі 09.10.24	Бейсенбі 10.10.24	Жұма 11.10.24
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша	«Еңбегі адал жас өрен» жобасы «Жас метеоролог» экологиялық бағытта «Мен Отаныммен мақтанамын!» ертеңгілік				
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың ауыстыратын киімі туралы ата - анамен сөйлесу Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балабақшадағы тәртібі туралы айту Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз» Ата-анаға кеңес: «Балалардың қауіпсіздігі» туралы кеңес «Балаланызбен демалыс күндері» атты ата - анамен шағын әңгіме				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)	«Күз бояуы» Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру. (сөйлеуді дамыту, мүсіндеу) «Екі түрлі пішінді салыстыр » Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша	«Менің достарым» Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (сөйлеуді дамыту, жапсыру) «Түрлі түсті жолақшалар» Өлшемдері	«Құстар біздің досымыз» Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру. (сөйлеуді дамыту, сурет салу) «Қонжыққа арналған жол» Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды	"Үй құстары" Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Белгілі бір ережелерді орындау. дұрыс отыру, қағазды умаждау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Дөңгелек сызықтарды бейнелеу. (қоршаған орта, сурет салу) «Көпір жасаймыз» Қарапайым құрылысты үлгі	"Жемістер" Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (қоршаған орта, жапсыру) «Әдемі пирамидалар» Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды түсі

	ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру (сенсорика)	әртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. (сенсорика)	топтастыру. (сенсорика)	бойынша, ересектің көмегімен құрастыру (құрастыру)	бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. (сенсорика)
Таңертенгі жаттығу	Әртүрлі бағытта және қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша жүру. Шенбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап аяқтың ұшымен жүру Жол бойымен, әртүрлі заттардың орындық, үстел, арқанның астымен төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Қатарында тұрған адамға қолындағы затты бере отырып, аяқтарын бірдей қимылдатып, алға, жан-жағына қарай еңкею.				
Таңғы ас	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.	Тамақтану әдебін сақтау Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.	Тамақтану әдебін сақтау Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.
Сөздік минимум	Бас, қол,аяқ, бет,іш, көз, дене, шаш,мұрын, мойын.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Бағдаршам» Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (қоршаған орта, жапсыру)	«Түрлі-түсті жапырақтар» Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Белгілі бір ережелерді орындау.дұрыс отыру, қағазды умаждау,қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Дөңгелек сызықтарды бейнелеу. (қоршаған орта, сурет салу)	«Кірпіге азық береміз» Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен,етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.(сөйлеуді дамыту, жапсыру)	«Сыңарын тап» Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. (сенсорика) « Орман жануарлары» Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен,етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру (сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)	«Ұзын құрт» Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен,етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру.(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)

				дамыту,мүсіндеу)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырыл ған іс-әрекет	"Еңбектейік, ерінбейік". Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың: доғаның, орындық, үстел, арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Ауданы 50 х 50 см, биіктігі 10 см мінбеге өрмелеу; "Еңбектеп жеміс жинайық" ойыны. (дене шынықтыру)	Музыка. «Көңілді тамшылар»: түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: марш ережесін сақтауды қалыптастыру. Созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту. Қарапайым би қимылдары: бір уақытта аяқпен тарсылдату.	«Құмырсқалар секілді еңбектенеміз» Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың: доғаның, орындық, үстел, арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Ауданы 50 х 50 см, биіктігі 10 см мінбеге өрмелеу; "Жыландар" ойыны. (дене шынықтыру)		"Тепе-теңдік сақтап көр". Жиіктері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық орындыққа, жұмсақ модульге және тағы басқа), тұру, қолын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см), шеңберден шеңберге аттау; төрттағандап тақтаның үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергіден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттау, орнында баяу айналу. "Бидай шашам қаптардан" ойыны. (дене шынықтыру)
2-ші таңғы ас	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей	Тамақтану әдебін сақтау Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.	Тамақтану әдебін сақтау Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.
Серуен	Сары жапырақтарды бақылау.	Көк аспанды бақылау. Балаларға, педагогке еліктеу	Бұлтты аспанды бақылау.	Желді бақылау. Балаларды,	Ағаштарды бақылау. Балаларды қоршаған

	.Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. "Допты қағып ал" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	арқылы, аспан мен ауаның қасиеттеріне жалпы қызығушылық тудыру. "Сәбіз бақшада өскен" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттар сұрланып тұрса, жаңбыр жауатынын байқату. "Күн мен жаңбыр" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, "Бау-бақшаға барайық" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	ортадағы ағаштармен таныстыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып жатқанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. "Алмалар шашылды" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)
Серуеннен оралу	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Түскі ас	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

				дағдылар)	дағдылар)
Күндізгі ұйқы	бұл әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру; (музыка)	ертегілердегі, әңгімелердегі, өлеңдердегі қарама-қарсы бейнелерді түсінуді; (көркем әдебиет)	қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоныңдыбысталуын, түрліырғақты, бұл әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру; (музыка)	ертегілердегі, әңгімелердегі, өлеңдердегі қарама-қарсы бейнелерді түсінуді; (көркем әдебиет)	түрлі музыкалық аспаптарда орындалған танысәу әндерді тыңдау, (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері	Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.	Жалпақ табандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.	Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.	Жалпақ табандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.	Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)	«Құймақ». Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру (мүсіндеу) «Нан» Белгілі бір ережелерді орындау дұрыс отыру, қағазды умаждау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Дөңгелек сызықтарды бейнелеу (сурет салу)	«Гүл шоқтары» Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру. (көркем әдебиет, мүсіндеу) «» (музыка)	«Ұзын құлақ сұр қоян!» Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. (көркем әдебиет) Балалардың өзіндік іс-әрекеті. Ән «Күркіреді күн»: созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту.	«Қоян » Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (жапсыру) Балалардың дербес ойын әрекеті. «Менің балапандарым қайда?»: созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту.	«Денеш блоктары». Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру. (құрастыру) Балалардың дербес ойын әрекеті. "Көңілді гүлдер": қарапайым би қимылдары: бір уақытта аяқпен тарсылдату.
Түстен кейінгі ас	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалармен жеке жұмыс	Қандай жануар Жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындайды; Калиева А	Сағат. Дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтады; Серік Елизар	Пішіндер Біртекті заттарды ортақ белгісі (өлшемі, пішіні) бойынша топтастыра біледі; Нұрлан Нұрасыл	Қайтала Ересектердің орындаған әндерін тыңдайды және қайталайды; Сағынтай Қуныш	Ертегілер әлеміне саяхат Шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күй танытады; Нұрлан Нұрасыл

Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.
Серуен	«Доптар сияқты секірейік» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	«Аң патшасы орманда» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	«Өз орнынды тап» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	«Судан өт» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	«Шеңберден шықпайық» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)
Серуеннен оралу	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Кешкі ас	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)	«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру. (көркем әдебиет, құрастыру) «Көк тудың желбірегені» Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау. (музыка)	"Тұлпарым" Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру (сөйлеуді дамыту, құрастыру) «Қақпаға доп соғамыз» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру (денешынықтыру)	«Кемпіркосақ түстері» Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу (қоршаған орта) «Жармадан қамыр илейік» Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру (мүсіндеу)	"Шалқан" ертегісі" Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. (көркем әдебиет) «Шарды үрлеп өсірейік» шеңбер ойыны. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (денешынықтыру)	«Жыл басына таласқан хайуаннаттар» Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Белгілі бір ережелерді орындау. дұрыс отыру, қағазды умаждау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Дөңгелек сызықтарды бейнелеу. (көркем әдебиет, сурет)
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу				

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжай-бақшасы
Қазан – тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 14.10.24 – 18.10.24 Тәрбиеші: Алимханова А.А Макубаева А.М

Апта күндері	Дүйсенбі 14.10.24	Сейсенбі 15.10.24	Сәрсенбі 16.10.24	Бейсенбі 17.10.24	Жұма 18.10.24
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша	Менің елім - Мәңгілік ел! Отан, ел, туған өлке туралы қарапайым түсініктері; Қазақстанның мемлекеттік рәміздері туралы білімдері; мемлекеттік тілді үйренуге ұмтылу; ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білімдері; туған өлкенің табиғатына қамқорлықпен қарау бойынша біліктері мен дағдылары бар.				
Балаларды қабылдау	«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата – аналармен әңгіме: «Абайланыз қолымызда таза ұстайық» атты ата аналарға арналған жадынамалар Ата – аналармен әңгіме: Балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту Ата – аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру Ата – аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу» Ата – аналармен әңгіме: Демалыс күндері күн тәртібін сақтау туралы ата аналарға кеңес.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)	«Нан қоқымын шашпандар» Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету (көркем әдебиет, жапсыру) «Жоғары, төмен» Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. (сенсорика)	«Сөредегі нан» Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Белгілі бір ережелерді орындау, дұрыс отыру, қағазды умаждау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Дөңгелек сызықтарды бейнелеу (сөйлеуді дамыту, сурет салу)	"Нан қалай пайда болады?" Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Белгілі бір ережелерді орындау, дұрыс отыру, қағазды умаждау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Дөңгелек сызықтарды бейнелеу. (сөй. дамыту, сурет салу) «Жасырылған зат» Өлшемдері әртүрлі геометриялық	«Торт безендірейік» Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. (сенсорика) «Екі қолмен допты лақтыр» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (денешынықтыру) «Орындық» Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің	«Тоқаш» Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Белгілі бір ережелерді орындау, дұрыс отыру, қағазды умаждау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Дөңгелек сызықтарды бейнелеу. (көркем әдебиет, сурет салу) «Қиылған суреттер» Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.

			фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. (сенсорика)	көмегімен құрастыру (құрастыру))	(сенсорика)
Таңертеңгілік жаттығулар	1. Эртүрлі бағытта және қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша жүру. 2. Шеңбер бойымен, қолдарын эртүрлі қалыпта ұстап аяқтың ұшымен жүру 3. Жол бойымен, эртүрлі заттардың орындық, үстел, арқанның астымен төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. 4. Қатарында тұрған адамға қолындағы затты бере отырып, аяқтарын бірдей қимылдатып, алға, жан-жағына қарай еңкею.				
Таңғы ас	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.	Тамақтану әдебін сақтау Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу	Тамақтану әдебін сақтау Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.
Сөздік минимум	Нан, сүт, су, шәй, май, тоқаш, ботқа, сорпа				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жанбыр жауды» Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру (қоршаған орта, мүсіндеу)	«Қолшатырды құрастырамыз» Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру (құрастыру) «Түстерді ажырат» Өлшемдері эртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. (сенсорика)	"Нан туралы"мақал-мәтел Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. (көркем әдебиет) «Тасбақа» Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру. (мүсіндеу)	«Таулы жер» Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу (қоршаған орта) «Үлкен және кішкентай жалаушалар» Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету (жапсыру)	«Құстарға қамқорлық жасаймыз» Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру (қоршаған орта, құрастыру)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырыл ған іс-әрекет	"Гимнастикалық орындықтың үстінен жүреміз". Жиектері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-заттарға шығу (гимнастикалық орындыққа, жұмсақ модульге және тағы басқа), тұру, қолын жоғары	Музыка. «Күзгі әуен»: Өн айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту	«Төменнен жоғарыға лақтыр» Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденен) нысанаға (кеуде тұсынан, төменнен, жоғарыдан (қағып алмай), баланың көзінің және кеудесінің тұсынан		"Қорбандаған аю боламыз". Кедергілі жазықтың бетімен, жол бойымен, эртүрлі заттардың: орындық, үстел, арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен

	көтеру, арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергіден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттау, орнында баяу айналу. "Жалаушаны әкел" қимыл ойыны. (дене шынықтыру)		доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату; "Мен нұсқаймын" қимыл ойыны. (дене шынықтыру)		тіреп) еңбектеу. "Еңбектеп жеміс жинайық" ойыны. (дене шынықтыру)
2-ші таңғы ас	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу	Тамақтану әдебін сақтау Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: тамақты ауызды жауып шайнау	Тамақтану әдебін сақтау Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.
Серуен	Жапырақтарды бақылау. Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. "Жапырақтар" "Біз көңілді баламыз" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау. Балалардың көңілін жапырақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін байқату. "Саябаққа шығайық" "Біз көңілді баламыз" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	Желді бақылау. Балаларды, жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. "Жалауға жүгір" "Біз көңілді баламыз" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	Ақшыл бұлтты бақылау. балаларды гүлзарды курап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру. "Қоңырауым қайда?" "Біз көңілді баламыз" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі) .	Күзгі ауа райын бақылау. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. "Біз көңілді баламыз" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)

Серуеннен оралу	Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балалардың назарын тағамға аудару. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ас мәзірімен таныстыру. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балалардың назарын тағамға аудару, Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндізгі ұйқы	бұл әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру; (музыка)	ертегілердегі, әңгімелердегі, өлеңдердегі қарама-қарсы бейнелерді түсінуді; (көркем әдебиет)	қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоныңдыбыста луын, түрліырғақты, бұл әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру; (музыка)	ертегілердегі, әңгімелердегі, өлеңдердегі қарама-қарсы бейнелерді түсінуді; (көркем әдебиет)	түрлі музыкалық аспаптарда орындалған танысәу әндерді тыңдау, (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері	Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.	Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.	Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.
Бесін ас	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	"Батон нан пісіреміз". Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру. Белгілі бір ережелерді	«Диқаншы» Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру (көркем әдебиет)	"Нанның құрамы" Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған	"Әжеге алқа" Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету	«Балық» Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру

іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)	орындау, дұрыс отыру, қағазды умаждау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Дөңгелек сызықтарды бейнелеу (мүсіндеу, сурет салу)	«Шәйнек» Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету (жапсыру)	нақты әрекеттерді орындауға баулу (қоршаған орта) Муз.-дидактикалық ойын "Билеуге үйреніңіз": қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату.	Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Белгілі бір ережелерді орындау, дұрыс отыру, қағазды умаждау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Дөңгелек сызықтарды бейнелеу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу)	(мүсіндеу) «Сылдырмақ» әні Шапалақтау және аяқты тарсылдату (музыка)
Балалармен жеке жұмыс	Тас кімде. Күнделікті шынығу тәсілдерін біледі;	Үй. Тұрғын үй бөлмелерін атайды, бөлменің ішін бағдарлай алады;	Салыстыр. Түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді;	Дақтар. Қағаз парағын ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде толтырады;	Кейіпкерлер бейнесі. Шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады.
Серуенге дайындық	Сауықтыру-шынықтыру шараларын табиғи факторларды (ауа, күн, су) пайдаланып, жүргізу (Дене шынықтыру)	Сауықтыру-шынықтыру шараларын табиғи факторларды (ауа, күн, су) пайдаланып, жүргізу (Дене шынықтыру)	Сауықтыру-шынықтыру шараларын табиғи факторларды (ауа, күн, су) пайдаланып, жүргізу (Дене шынықтыру)	Сауықтыру-шынықтыру шараларын табиғи факторларды (ауа, күн, су) пайдаланып, жүргізу (Дене шынықтыру)	Сауықтыру-шынықтыру шараларын табиғи факторларды (ауа, күн, су) пайдаланып, жүргізу (Дене шынықтыру)
Серуен	«Доптар сияқты секірейік» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	«Аюдың орманында» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	«Өз орнындай тап» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	«Көлшіктен өт» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	«Шенберден шықпа» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)
Серуеннен оралу	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Кешкі ас	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)	"Қол шатыр" Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру (сөйлеуді дамыту, құрастыру)	"Жемістер мен көгөністер" Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру. (қоршаған орта, мүсіндеу)	"Көп қабатты үйлер" Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру. Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (құрастыру, жапсыру)	"Маматенек" атты мультфильмін көру. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. (көркем әдебиет) «Қонжық» Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру (мүсіндеу) Муз.-дидактикалық ойын «Қуыршақ билеп жатыр, қуыршақ ойнап жатыр»: қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату.	"Шалғанды бояймыз" Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету (жапсыру)
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу				

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжай-бақшасы
Қазан айы – тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 21.10.24- 25.10.24

Тәрбиеші: Алимханова А.А Мақубаева А.М

Апта күндері	Дүйсенбі 21.10.2024	Сейсенбі 22.10.2024	Сәрсенбі 23.10.2024	Бейсенбі 24.10.2024	Жұма 25.10.2024
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша	1. «Еңбегі адал жас өрен»				
	2. «Мен Отаныммен мақтанамын!» Менің елім - Мәңгілік ел!				
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата – аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Ауа райына байланысты киіндіру. Демалыс күндері күн тәртібін сақтау туралы ата аналарға кеңес. «Дұрыс тамақтануға баулу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	«Ойлан тап» Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. (сөйл.дамыту, көркем әдебиет)	«Орман жануарлары» Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (сөйл.дамыту, жапсыру)	"Сұлулықты көре білу" Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу (денешынықтыру, қоршаған орта)	"Қатты, тәті, ашшы, дамді ажырат" Заттық- бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (қоршаған орта, жапсыру)	

Таңертенгі жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: 1. Бірқалыпты, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, жүгіру 2. Қолды шапалақтау; жан-жаққа көтеру оларды бүгіп, жазу 3. Аяқты алға ұстап айқастыру, , алға, артқа қадам жасау 4. Бүкіл топпен, бағытты өзгертіп үзіліссіз жүгіру (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей	Тамақтану әдебін сақтау Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.	
Сөздік минимум	Су, ауа, жел, таза, топ				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жұмыртқа» Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (қоршаған орта, жапсыру)	«Қоянның азығы» Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу (қоршаған орта)	«Сынарын тап» Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (сенсорика, жапсыру)	«Баспалдақ» Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру (мүсіндеу)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	"Еңбектеп қуып жет". Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тактайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың: доғаның, орындық, үстел, арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. "Жыландар" ойыны. (дене шынықтыру)	Музыка «Күзгі баққа серуен»: түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: марш ережесін сақтауды қалыптастыру. Созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту. Қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату.	Дене шынықтыру Жұмсақ модульге тұр". Гимнастикалық орындықтың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық орындыққа тұру, қолын жоғары көтеру, түсу; шеңберден шеңберге аттау; төрттағандап бірнеше кедергіден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттау, орнында баяу айналу.		

			"Кедергілерден өт" ойыны. (дене шынықтыру)		
2-ші таңғы ас	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.	Тамақтану әдебін сақтау Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.	
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.	
Серуен	Сары жапырақтарды бақылау. Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. "Допты қағып ал" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	Бұлтты аспанды бақылау. Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттар сұрланып тұрса, жаңбыр жауатынын байқату. "Күн мен жаңбыр" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	Желді бақылау. Балаларды, жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, "Бау-бақшаға барайық" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	Ағаштарды бақылау. Балаларды қоршаған ортадағы ағаштармен таныстыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып жатқанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. "Алмалар шашылды" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	
Серуеннен оралу	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге,	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің	Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. (мәдени-	Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін	

	ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	гигиеналық дағдылар)	ұсынуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	
Түскі ас	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	
Күндізгі ұйқы	бұл әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру; (музыка)	Қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын, түрліырғақты, бұл әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру; (музыка)	ертегілердегі, әңгімелердегі, өлеңдердегі қарама-қарсы бейнелерді түсінуді; Балалардың көркемдік сурет салу техникасын жетілдіру; (көркем әдебиет, сурет салу)	Түрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, (музыка)	
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру	Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру	Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.	
Бесін ас	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	«Не ұқсас» Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. (сенсорика) Балалардың өзіндік іс-әрекеті. Би «Сылдырмақ»: түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: марш ережесін сақтауды қалыптастыру (музыка)	"Деньш блоктары Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру. (құрастыру) Балалардың дербес ойын әрекеті. «Музыкалық кірпі»: түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: марш ережесін сақтауды қалыптастыру.	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	"Күздік алмаларға қорапша" Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру (құрастыру) «Күз кереметтері» Белгілі	«Жармадан қамыр илейік» Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру (мүсіндеу, құрастыру)	"Шалқан" ертегісі". Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. (көркем әдебиет)	"Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым	

кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	бір ережелерді орындау.дұрыс отыру, қағазды умаждау,қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Дөңгелек сызықтарды бейнелеу (Сурет салу)	«Доппен ойнаймыз» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (дене шынықтыру) «Көк аспаннан жауған тамшылар» Белгілі бір ережелерді орындау.дұрыс отыру, қағазды умаждау,қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Дөңгелек сызықтарды бейнелеу (сурет салу)	«Қызыл, сары жапырақтар» Сазбалшықты, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру (мүсіндеу)	қимылды ойындар ойнауға ынталандыру (дербес қимыл белсенділігі) «Күзгі еңбек» Еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен,етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	
Балалармен жеке жұмыс	Эмоцияны білдіретін сөздерді айтқызу жаттықтыру	Геометриялық пішіндерді үйрету	Қарапайым құрылыстарды құруға үйрету	Өкпенің тыныс алу шығаруын жақсарту, үрлеу жаттығуларын жасату	
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Мемлекеттік тілді меңгерту	
Серуен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Доптар сияқты секірейік" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Өз орнынды тап" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Көлшіктен өт" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Шеңберден шықпа" Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген	

	(дербес қимыл белсенділігі)	(дербес қимыл белсенділігі)	белсенділігі)	қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	
Серуеннен оралу	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	
Кешкі ас	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Тақпақтарды үйрету, оларды қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	"Күз сыйы". Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға үйрету. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен байланыстыру. (сөйлеуді дамыту)	«Қызыл телпек» Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу (көркем әдебиет) «Тышқан мен мысық» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл ойындар ойнауға ынталандыру. (денешынықтыру)	«Бақша ауласындағы көкіністермен танысу» Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану (қоршаған орта) "Жемістер"өз қалауымен Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру (құрастыру)	«Ұшты ұшты» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл ойындар ойнауға ынталандыру. (денешын ықтыру) «Кел билейік балақай» Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу (музыка)	
Балалардың үйге қайтуы	Балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамңыз. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу.				

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжай-бақшасы
Қазан – тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) **28.10.24 – 01.11.24** Тәрбиеші: Алимханова А.А Макубаева А.М

Апта күндері	Дүйсенбі 28.10.24	Сейсенбі 29.10.24	Сәрсенбі 30.10.24	Бейсенбі 31.10.24	Жұма 01.11.24
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша	«Еңбегі адал жас өрен» жобасы «Жас метеоролог» экологиялық бағытта				
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы» тақарыбында әңгімелесу Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгімелесу Ата аналардың сұранысы бойынша кеңес беру(жеке) Ата аналарға балаларды ауа райына байланысты киіндіру туралы әңгімелесу «Баланыздың үйдегі мінезі» туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	"Жүк көлігі не әкелді?" Сөйлеу қарқынын дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. Сөз тіркестерін құра (сын есім + зат есім) білуге. (сөйлеуді дамыту)	"Көгөністер дүкені" Сөйлеу қарқынын дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. Көгөніс пен жеміс атауларын атау. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сөй.дамыту, сенсорика)	Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Добым, добым домалақ?" Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету (көркем әдебиет, жапсыру)	Пазлды жинау. "Қарбыз" Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)	Қуыршақ ойыншығымен ойнату. Сөздік қорды қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Күрделі сұрақтарға (Неге әкелді? Қашан әкелді?) жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. (сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)
Таңертенгі жаттығу	Бірқалыпты, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, жүгіру Қолды шапалақтау; жан-жаққа көтеру оларды бүгіп, жазу Аяқты алға ұстап айқастыру, алға, артқа қадам жасау Бүкіл топпен, бағытты өзгертіп үзіліссіз жүгіру (дене шынықтыру)				

Таңғы ас	Ересектің бақылауымен балалар қолдарын тамақтың алдында өз бетінше жууға, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуге үйрету	Қасықты оң қолмен ұстауға баулу. Өзіне-өзі қызмет етуге үйрету	Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру	Қасықты оң қолмен ұстауға баулу Өзіне-өзі қызмет етуге үйрету	Өзіне-өзі қызмет етуге үйрету
Сөздік минимум	Ақ, кара Бар, бер, кел, жу, жүр, отыр, тұр, іш.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Орын тап» Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (Сенсорика)	«Шалқан ертегісі» Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (Көркем әдебиет, мүсіндеу)	«Автобустың дөңгелектерін орналастыр» Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету). (сенсорика, мүсіндеу)	«Жануарлардың бөліктерін құрастыр» Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету (құрастыру, жапсыру)	«Жемістер мен көкөністерді ажырат» Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету (сенсорика, жапсыру)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	"Жүк көлігі не әкелді?" Сөйлеу қарқынын дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. Сөз тіркестерін құра (сын есім + зат есім) білуге. (сөйлеуді дамыту)	"Көгөністер дүкені" Сөйлеу қарқынын дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. Көгөніс пен жеміс атауларын атау. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сөй.дамыту, сенсорика)	Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Добым, добым домалақ?" Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету (көркем әдебиет, жапсыру)	Пазлды жинау. "Қарбыз" Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)	Қуыршақ ойыншығымен ойнату. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөздік қорды қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Күрделі сұрақтарға (Неге әкелді? Қашан әкелді?) жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету). (сөйлеуді дамыту)

					дамыту, мүсіндеу)
2-ші таңғы ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдылар)
Серуенге дайындық	Ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	Ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі қызмет)	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)
Серуен	Ауланы бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) "Жүрейік" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылдық ойын)	Ағаштарды бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) «Орманмен жүрейік» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылдық ойын)	Желді бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) "Қаздар" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылдық ойын)	Күнді бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) "Бұршақтар" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылдық ойын)	Топырақты бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) "Кім тыныш?" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылдық ойын)
Серуеннен оралу	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын.	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын.

	шаралары)	ету. (сау.шын. шаралары)	қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	шаралары)
Түскі ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндізгі ұйқы	«Бауырсақ» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. (көркем әдебиет)	«Әлди -әлди Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. Музыка тыңдау. Әннің мағынасын түсіну (көркем әдебиет+муз)	«Үш аю» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. (көркем әдебиет)	«Үйшік» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. (көркем әдебиет)	«Бесік жыры» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. Музыка тыңдау. Әннің мағынасын түсіну (көркем әдебиет+муз)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері	Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. (физ.қасиеттер)	Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. (физ.қасиеттер)	Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. (физ.қасиеттер)	Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. (физ.қасиеттер)	Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. (физ.қасиеттер)
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын өз бетінше жуу	Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру	Ересектің бақылауымен беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту	Тамақтың алдында беті мен қолын жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру	Өз бетінше жуу, жеке орамалмен құрғатып сүрту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: Нанды үгітпеу, тамақты ауызды

және т. б.)	сұрту,Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	(мәдени-гигиеналық дағдылар)	сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	(мәдени-гигиеналық дағдылар)	жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлему, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалармен жеке жұмыс	ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет көрсетудің қарапайым дағдыларын сақтайға талпынбайды Калиева А	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады: Кусалина А	ересектердің көрсетуімен жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды Нұрлан Н	таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдағысы келмейді:Серік Елизар	эмоционалды көңіл-күйді түсінеді және өзінің эмоциясын ым-ишарамен көрсетеді: Сайдалин А
Серуенге дайындық	Ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	Ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі қызмет)	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)
Серуен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Добым, добым домалақ" "Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылды ойыны)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Біз орманға барамыз""Шеңберге дәлде" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылды ойыны)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Поезд болып жүреміз" қимылды ойыны. "Тегіс жолмен жүреміз" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылды ойыны)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Секір, секір қояндар, "Допты қағып ал" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылды ойыны) (денешынықтыру)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Шеңбер" , Өз орныңды тап" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылды ойыны)
Серуеннен оралу	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)
Кешкі ас	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	тамақ ішкенде сөйлему, үстел басында дұрыс отыру (мәдени-гигиеналық дағдылар).	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)	"Жаңбыр тамшылары" Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. (сурет салу) "Көгөністер" Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) ажырату. (мүсіндеу, қоршаған орта) Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз.-дидактикалық ойын "Билеуге үйренеміз": қарапайым би қимылдарын орындау:	"Көп допты кім жинайды?" қимылды ойын. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (қорш. орта) "Балапан". Сөйлеу қарқынын дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. Күрделі сұрақтарға жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету. Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. (сөйлеуді дамыту, сурет)	«Үлкен және кішкентай үйшіктер». Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика) Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз.-дидактикалық ойын "Билеуге үйреніңіз": қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, (музыка) шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу. "Менің атамның , әжемнің аты кім?" Бала, оның отбасы, үйі: Үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. (қоршаған ортамен танысу)	"Күн". Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика) Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз.-дидактикалық ойын «Ән қонақта»: әнді жеке және топпен айту. Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту (музыка) "Ойыншық көліктер" Заттық әлем.Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (қоршаған ортамен танысу)	"Жемістер мен көгөністер" Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. Сөздік қорды қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын: Көгөніс пен жеміс атауларын атау. (сөй.дамыту) Балалардың өзіндік іс-әрекеті. Ән «Күркіреді күн»: ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту. "Ауруханада" сюжетті-рөлдік ойыны. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету (сөйлеуді дамыту)
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретінінiзді айтудан шаршамаңыз Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«№18» бөбекжай балабақшасы »

Топ «Балапан» аралас тобы

Балалардың жасы- 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 04.11.24-08.11.24. Тәрбиеші: Алимханова А.А Макубаева А.М.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 04.11.24	Сейсенбі 05.11.24	Сәрсенбі 06.11.24	Бейсенбі 07.11.24	Жұма 08.11.24
әділдік және жауапкершілік айы «Құзыреттілік: қоғамға қызмет» Ата анамен тәрбиеленушілер арасында сайыс мақсаты: жауапкершіліктің қарапайым дағдыларын меңгеру.					
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы» тақырыбында әңгімелесу. Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгімелесу. Ата аналарға балаларды ауа райына байланысты киіндіру туралы әңгімелесу. «Баланыздың уйдегі мінезі» туралы әңгімелесу. Ата аналардың сұранысы бойынша кеңес беру(жеке).				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)	"Жүк көлігі не әкелді?" Сөйлеу қарқынын дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. Сөз тіркестерін құра (сын есім + зат есім) білуге. (сөйлеуді дамыту)	"Көгөністер дүкені" Сөйлеу қарқынын дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. Көгөніс пен жеміс атауларын атау. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сой.дамыту, сенсорика)	Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Добым, добым домалақ?" Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету (көркем әдебиет, жапсыру)	Пазлды жинау. "Қарбыз" Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)	Қуыршақ ойыншығымен ойнату. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару.Сөздік қорды қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Күрделі сұрақтарға (Неге әкелді? Қашан әкелді?) жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға

					орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)
Таңғы ас	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.	Тамақтану әдебін сақтау Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.	Тамақтану әдебін сақтау Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.	Тамақтану әдебін сақтау Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Машина дөңгелектері» Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру. Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. (Құрастыру,сурет салу) Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету. (жапсыру)	«Қалған бөлігін құрастыр» Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету. (құрастыру, жапсыру)	«Күз мезгілінің ерекшелігі» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару.Сөздік қорды қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Күрделі сұрақтарға (Неге әкелді? Қашан әкелді?) жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету. Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу)	«Ыдыстар» лото Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика) "Тиінге жаңғақ". Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (мүсіндеу)	«Жыл мезгілдерін ата» Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (қоршаған ортамен танысу) «Құрастырайық бірігіп» Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру (құрастыру)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	"Күнге ұқсаймыз". Негізгі қимылдар: Жүру. Берілген бағытта шеңбер бойымен жүру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға): тұру, түсу. Жүгіру. Белгі бойынша	Музыка Музыка тыңдау. Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын ажырата білу. Ән айту. Педагогтің дауыс ырғағына,сөздердің	"Домалатайық қане біз". Негізгі қимылдар: Жүру. Берілген бағытта шеңбер бойымен жүру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға): тұру, түсу. Жүгіру. Белгі бойынша		"Көліктегі жемістер"тепе-теңдік сақтау Негізгі қимылдар: Жүру. Берілген бағытта шеңбер бойымен жүру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. заттарға шығу (гимнастикалық

	тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. Доғаның астынан еңбектеу. Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; Секіру. 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, (дене шынықтыру)	созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту	тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. Доғаның астынан еңбектеу. Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; Секіру. 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге,		скамейкаға): тұру, түсу. Жүгіру. Белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. Доғаның астынан еңбектеу. Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; Секіру. 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, (дене шынықтыру)
2-ші таңғы ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдылар)
Серуенге дайындық	Ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	Ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі қызмет)	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)
Серуен	Ауланы бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу,	Ағаштарды бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына	Желді бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына	Күнді бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді	Топырақты бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу,

	ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) "Жүрейік" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылдық ойын)	балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) «Орманмен жүрейік» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылдық ойын)	балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) "Қаздар" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылдық ойын)	қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) "Бұршақтар" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылдық ойын)	ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) "Кім тыныш?" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылдық ойын)
Серуеннен оралу	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)
Түскі ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндізгі ұйқы	«Бауырсақ» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. (көркем әдебиет)	«Әлди -әлди Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. Музыка тыңдау. Әннің мағынасын түсіну (көркем әдебиет+муз)	«Үш аю» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. (көркем әдебиет)	«Үйшік» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. (көркем әдебиет)	«Бесік жыры» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. Музыка тыңдау. Әннің мағынасын түсіну (көркем әдебиет+муз)
Біртіндеп	Жыл бойы медицина қызметкерінің	Жыл бойы медицина қызметкерінің	Жыл бойы медицина қызметкерінің	Жыл бойы медицина қызметкерінің	Жыл бойы медицина қызметкерінің

ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері	жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. (физ.қасиеттер)	жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. (физ.қасиеттер)	жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. (физ.қасиеттер)	жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. (физ.қасиеттер)	жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. (физ.қасиеттер)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Түстен кейінгі ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын өз бетінше жуу	Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру	Ересектің бақылауымен беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту	Тамақтың алдында беті мен қолын жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру	Өз бетінше жуу, жеке орамалмен құрғатып сүрту
Балалармен жеке жұмыс	ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет көрсетудің қарапайым дағдыларын сақтайға талпынбайды.	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады:	ересектердің көрсетуімен жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды	таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдағысы келмейді:	эмоционалды көңіл-күйді түсінеді және өзінің эмоциясын ым-ишарамен көрсетеді:
Серуенге дайындық	Ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	Ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі қызмет)	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну

					(өзіне-өзі қызмет)
Серуен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Добым, добым домалақ" "Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылды ойыны)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Біз орманға барамыз""Шеңберге дәлде" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылды ойыны)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Поезд болып жүреміз" қимылды ойыны. "Тегіс жолмен жүреміз" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылды ойыны)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Секір, секір қояндар, "Допты қағып ал" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылды ойыны) (денешынықтыру)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Шеңбер" , Өз орныңды тап" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылды ойыны)
Серуеннен оралу	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)
Кешкі ас	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру (мәдени-гигиеналық дағдылар) .	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)	"Жаңбыр тамшылары" Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. (сурет салу) "Көгөністер" Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) ажырату. (мүсіндеу, қоршаған орта) Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз.-дидактикалық ойын "Билеуге үйренеміз": қарапайым би қимылдарын орындау:	"Көп допты кім жинайды?" қимылды ойын. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (қорш. орта) "Балапан". Сөйлеу қарқынын дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. Күрделі сұрақтарға жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету. Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. (сөйлеуді дамыту, сурет)	«Үлкен және кішкентай үйшіктер». Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика) Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз.-дидактикалық ойын "Билеуге үйреніңіз": қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, (музыка) шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу. "Менің атамның , әжемнің аты кім?" Бала, оның отбасы, үйі: Үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. (қоршаған ортамен танысу)	"Күн". Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика) Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз.-дидактикалық ойын «Ән қонақта»: әнді жеке және топпен айту. Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту (музыка) "Ойыншық көліктер" Заттық әлем.Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (қоршаған ортамен танысу)	"Жемістер мен көгөністер" Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. Сөздік қорды қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын: Көгөніс пен жеміс атауларын атау. (сөй.дамыту) Балалардың өзіндік іс-әрекеті. Ән «Күркіреді күн»: ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту. "Ауруханада" сюжетті-рөлдік ойыны. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрлым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету (сөйлеуді дамыту)
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз	Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу	Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу

білім беру процесінің циклограммасы

«№18 бөбекжай »

«Балапан» тобы

Балалардың жасы- 2 жастағы балалар 11.11.24-15.11.24.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11.11.24	Сейсенбі 12.11.24	Сәрсенбі 13.11.24	Бейсенбі 14.11.24	Жұма 15.11.24
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу.	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру			
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-анаға кеңес: «Балалардың қауіпсіздігі» туралы кеңес. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.	Баланың ауыстыратын киімі туралы ата - анамен сөйлесу.	Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз».	Ата аналардың сұранысы бойынша кеңес беру(жеке).
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	"Көліктерге дөңгелектерді салып бер" Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға	"Бағдаршам". Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру. (Құрастыру)	«Пойыз» Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу (Сурет)	"Бағдаршамдар ұйықтамайды". Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. (сөйлеуді дамыту)	"Жүргізуші әрекетін бакылау". Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (қор.танысу) «Автобус» Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.

	үйрету. (Құрастыру, мүсіндеу)				Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету. (Мүсіндеу, жапсыру)
Ертеңгілік жаттығу	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Таңғы ас	«Сәбізді боя» Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу Жапсыруға қызығушылықты ояту. Оларды қолданудың қарапайым әдістерін жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін үйрету. (сурет салу, жапсыру)	«Жинастыр» Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. (сенсорика)	«Бұл кім (не)?» Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. (сөйлеуді дамыту)	«Көңіл күй» лото Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, кимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (сенсорика)	«Қош бол құстар» Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел. (қоршаған ортамен танысу)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	"Доптарды лақтырайық" . Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; (денешынықтыру)	Музыка Ұйымдастырылған іс-әрекет «Музыкалық паровоз»: музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу. Әнді жеке және топпен айту. Қарапайым би кимылдарын орындау: жүрелеп отыру, аяқтарын	"Допты жоғарыға лақтырайық" . Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; (денешынықтыру)		"Пойыз келе жатыр" . Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру;

	"Лақтырайық көліктен домалаған доптарды" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылдық жаттығу)	қозғау, айналу.	"Жемістерді себетке жинайық" ойыны. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылдық жаттығу)		(денешынықтыру) "Аюмен жүгіріп жарысайық" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылдық жаттығу)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдылар)
2-ші таңғы ас	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)
Серуенге дайындық	Күзгі күн райын бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) "Жалауға жүгір" Қимылдарды үйлесімді	Бағдаршамды бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) "Жалауға жүгір" Қимылдарды үйлесімді	Көліктерді бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) "Торғай мен	Күнді бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу)	Желді бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу)

	танысу) "Қонырауым қайда?" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылдық ойын)	орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылдық ойын)	автомобильдер" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылдық ойын)	"Ұшақтар" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылдық ойын)	«Пойыз» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылдық ойын)
Серуен	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)
Серуеннен оралу	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Түскі ас	«Бауырсақ» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету (көркем әдебиет)	«Әлди -әлди Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету . Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, (көркем әдебиет+муз)	«Үш аю» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. (көркем әдебиет)	«Үйшік» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. . (көркем әдебиет)	«Бесік жыры» Балаларды бесік жырларын, тыңдауға үйрету . музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау (көркем әдебиет+муз)
Күндізгі ұйқы	Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың	Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті	Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті	Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың	Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың

	денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. (физ.қасиеттер)	жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. (физ.қасиеттер)	жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. (физ.қасиеттер)	денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. (физ.қасиеттер)	денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. (физ.қасиеттер)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	"Не, қалай дыбыстайды?" Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған орта)	"Жаңбыр жауса - тұрмайық". Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған орта) «Қолшатыр». Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (сурет салу, мүсіндеу)	"Жүк машинасы жолы". Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (құрастыру, мүсіндеу) Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз-дидактикалық ойын "Музыкалық қорап": музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.	"Аюмен жарысайық!" Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету. (жапсыру) "Пойыз" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). (қимылдық жаттығу) Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз-дидактикалық ойын "Аттар»: музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.	"Паровоз". Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. (көркем әдебиет, сурет)
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс

	ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)		таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	дағдылар)	отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	гүлдеп тұрған өсімдікті бақылайды және оның бөліктерін көрсете алмайды:	мүсіндеуге қызығушылық танытпайды .	оқылған таныс шығармалардағы, өлеңдердегі сөздер мен сөз тіркестерін қайталай алмайды:	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады:	дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады.
Балалармен жеке жұмыс	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)
Серуенге дайындық	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Добым, добым домалақ", "Аяқтың ұшына тұрып, ақырын жүрейік" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылдық ойын)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Біз орманға барамыз», "Ирелендеген жолдармен" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылдық ойын)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Поезд болып жүреміз", "Тегіс жолмен жүреміз" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылдық ойын)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Секір, секір қояндар", "Шеңберден шықпа" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылдық ойын)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Шеңбер", «Қорбандаған аюлар» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылдық ойын)
Серуен	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын.	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)

		шаралары)	танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	
Серуеннен оралу	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру (мәдени-гигиеналық дағдылар) .	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Кешкі ас	"Жаңбыр тамшылары" . Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. (сурет салу)	"Вогон сүйреген поезд" . Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету. Қимылдарды үйлесімді орындауға кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (жапсыру, дене шынықтыру)	"Менің әкем мен анамның аты кім?" . Үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. (қоршаған орта, сурет)	"Ойыншық көліктер" сюжетті-рөлдік ойыны. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (қоршаған орта)	"Ауруханада" сюжетті-рөлдік ойыны. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. (сөйлеуді дамыту)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу	Балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз	Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу	Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу
Балалардың үйге қайтуы					

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжайы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жастағы балалар

18.11.24 – 22.11.24

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 18.11.24	Сейсенбі 19.11.24	Сәрсенбі 20.11.24	Бейсенбі 21.11.24	Жұма 22.11.24
Балаларды қабылдау	Саусақ ойыны: «Бір сөзбен ата», «Қуырмаш» дидактикалық ойындарға қатысу белсенділігін арттыру.	Саусақ ойыны: «Биші адамдар», суретпен әңгіме: «Салыстыр да атын ата»	«Суретші қай жерден қателесті?», «Дәл осындайды тауып ал» дидактикалық ойындарға қатысу белсенділігін арттыру.	Үстел үсті ойыны: «Ұқсасын тап», «Қалай дыбыстайды?» дидактикалық ойындарға қатысу белсенділігін арттыру.	Суретті кітапшаларды бойту, ойыншықтарды топтастыру
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: «Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз».	«Баланың ауыстыратын киімі туралы» ата - анамен сөйлесу.	Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тындауды үйреніңіз».	Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру	«Балаланызбен демалыс күндері» атты ата - анамен шағын әңгімелесу
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативті к, шығармашылық, эксперименталд ық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Қарындаштарды түстеріне сай жина» Өлшемдері, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру, іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)	«Сылдырмақ» әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің бірге айтуға ынталандыру және қимылдармен қосылып жасату. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. (сөйлеуді	«Пазлы» Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру (құрастыру)	«Сықырлы құмыра» Дидактикалық ойын. Керекті пипетка құралы арқылы құмыраға су жинау (эксперименталды ойын)	«Пирамида» Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды көлемі пішіні, түсі бойынша топтастыру, салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)

		дамыту, музыка)			
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары Бірінің артынан бірі жүру. 3-4 рет «Құстар» белгісіне шашыла жүгіру. Шеңберге тәрбиеші көмегімен тұру. Б.к: Аяқ иық бойымен, қол дене тұсында. «Ұшып кеттік» белгісіне балалар қолдарын көтеріп, түсіреді. 3-4 рет. Б.к: Аяқ иық бойымен. Алдыға иілу, тізені бүгіп, саусақпен еденді ұстап, «кню-кню» деу. 3-4 рет Б.к: Арқада жату. Аяқ қолды еркін қозғалту. 3-4 рет Б.к: Аяқ иық бойымен «Торғайлар» секіріп, ұшады. 3-4 рет (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басында дұрыс отыру мәдени-гигиеналық дағдылар).	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдылар).	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру, өз орнын тауып отыру мәдени-гигиеналық дағдылар).	Үстел басында қарапайым мінез құлық дағдыларын қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің	«Күй күмбірі» «Қос алқа» күйі: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, «Шұбар тауық» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін	«Күй күмбірі» «Қос алқа» күйі: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, «Фермадағы жануарлар» Қарапайым үлгідегі ересектің көмегімен,	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін

	қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Артық пішінді тап» Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)	оқу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. (көркем әдебиет)	сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Балықтарға көмектесеміз» Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)	өз бетінше пазлы құрастыру. Балаларды бейнелерді қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету. (құрастыру, жапсыру) «Үй жануарлары». Сөйлеу қарқынын дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. (сурет салу)	сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Үйдің төбесін орналастыр» Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)

Кестеге сәйкес ҰІӨ	Дене тәрбиесі «Қасқыр мен қоян». Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру	Музыка Ұйымдастырылған іс-әрекет «Көңілді барабан»: баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу. Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (сылдырмақпен) орындау дағдысын дамыту.	Дене тәрбиесі «Біз ептіміз». Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; «Допты досыңа бер» қимылды ойын. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру)		Дене тәрбиесі «Секірейік, тоңбайық!» Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру «Кенгуру» қимыл ойыны. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру)
2-ші таңғы ас	Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру (мәдени- гигиеналық дағдылар)	Орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру (мәдени- гигиеналық дағдылар)	Тамақты төгіп- шашпай ұқыпты ішу, орындықты жылжыту, алғыс айту. (мәдени- гигиеналық дағдылар)	Тамақтанып болғаннан кейін майлықты қолдану (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру, тамақты төгіп- шашпай ұқыпты ішу, орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым қатынас білдіру (өз өзіне қызмет	Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өз өзіне қызмет дағдылары, ұсақ маториканы дамыту)	Бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру өз (өзіне қызмет дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, шкафтарын тануды қалыптастыру (өз өзіне қызмет дағдылары)	Серуенде қимылды ойындауға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу (өз өзіне қызмет дағдылары)

	дағдылары)				
Серуен	Бұлттарды бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу)	Топырақты бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу)	Ағаштарды бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу)	Күнді бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу)	Аспандағы бұлтты бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. (дербес қимыл әрекеті).	Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру(дербес қимыл әрекеті)..	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым қатынас білдіру (өз өзіне қызмет дағдылары)
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау(мәдени- гигиеналық	Қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу(мәдени- гигиеналық дағдылар,	қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, (мәдени- гигиеналық дағдылар,	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды	«Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» жалғастыру (мәдени- гигиеналық дағдылар,

	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	өзіне-өзі қызмет ету)	өзіне-өзі қызмет ету)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	өзіне-өзі қызмет ету)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы музыка тыңдату. (Музыка)	Ертегілердегі, әңгімелердегі, өлеңдердегі түсіне білуге қалыптастыру (көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.	Түрлі музыкалық аспаптарда орындалған танысу әндерді тыңдау (музыка)	«Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	<i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар) Ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар) Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) Ескерткен кезде қол орамалды қалтасынан өзі алып, мұрнын сүрту және қайта салу. Түбекке сұрану (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Бесін ас	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	ас ішер алдында гигиеналық шараларды орындау мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	қолды дұрыстап жуу, үстел басында дұрыс отыру мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап	«Бауырсақ» ертегісін сомдайық. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. (көркем әдебиет) «Теңге алу» Ұлттық қимылды ойындарды	«Ғажайып дорба» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. (сөйлеуді дамыту) «Айырмашылығын	«Ақтөс күшігіме күрке жасаймын». Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру. (құрастыру) Балалардың өзіндік іс-әрекеті. Ән «Шырша»: педагогтің дауыс	«Жыл басына таласқан хайуанаттар» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Ұй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау	«Менің кішкентай күшігім». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. (сөйлеуді дамыту)
					Балалардың дербес ойын әрекеті. "Көңілді гуілдер": музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу

карау және басқалары)	ойнату (Біртұтас бағдарламасы бойынша)	тап» Ойындарды үйлесімді орындауға, қарапайым әрекеттерін білуге үйрету (Біртұтас бағдарламасы бойынша)	ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. «Банкомат» Ойындарды үйлесімді орындауға, қарапайым әрекеттерін білуге үйрету (Біртұтас бағдарламасы бойынша)	мәдениетін қалыптастыру; Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, мүсіндеу) «Ақшаны жұмсауды үйренеміз» Ойындарды үйлесімді орындауға, қарапайым әрекеттерін білуге үйрету (Біртұтас бағдарламасы бойынша)	ерекшеліктерін ажырата білу. «Әмиян» Ұлттық қимылды ойындарды ойнату (Біртұтас бағдарламасы бойынша)
Балалармен жеке жұмыс	Коммуникация Ойын: «Менім мысығым», Міндеті: Сүйікті ойыншығы жайлы сұрақтарға жауап береді; Көркем әдебиет шағын әңгімелерді көрнекілікпен тыңдайды;	Таным Ойын: «Гараж» құрастыру Міндеті: құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастырады, пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастырады және таңдайды;	Әлеумет Ойын: «Салфеткадағы бейнелер» Міндеті: Қағаз салфеткадағы суреттерді тани және таба білу	Шығармашылық Ойын: «Түстерді ажырат» Міндеті: Сурет салу қағазға бастапқы техникасын меңгерген; Мүсіндеу сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады, түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндейді (кірпі); Жапсыру түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта орналастырады	Дене тәрбиесі Ойын: «допты алысқа лақтыр» Міндеті: Дене шынықтыру ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады; негізгі қимылдардың түрлерін игерген;
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін	Киіміндегі ұқыпсыздықты	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды	Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын	Серуенде қимылды ойындауға қатысуға

	белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру(өз өзіне қызмет дағдылары)	байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру (өз өзіне қызмет дағдылары)	бұзбауды үйрету (өз өзіне қызмет дағдылары)	балалармен жоспарлау (өз өзіне қызмет дағдылары)	және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (өз өзіне қызмет дағдылары)
Серуен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Добым, добым домалақ», «Аюдың орманында» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). (қимылды ойын)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Біз орманға барамыз», «Ирелеңдеген жолдармен» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). (қимылды ойын)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Поезд болып жүреміз» «Аюдың орманында» «Әткеншек» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). (қимылды ойын)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Секір, секір қояндар», «Өз орныңды тап» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). (қимылды ойын)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Шеңбер», «Көлшіктен өт» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). (қимылды ойын)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру(мәдени-гигиеналық дағдылар)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау(мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Кешкі ас	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық	Тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру(мәдени-	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық

	қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	дағдылар)	гигиеналық дағдылар).	қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Жаңбыр тамшылары». Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. (Сурет салу)	«Алтын балық» Балаларды бейнелерді фланелеграфта(сызық тарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, кұрастыруға үйрету. (Жапсыру)	"Менің атамның , әжемнің аты кім?" Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу (қоршаған ортамен танысу) «Дұрыс, дұрыс емес» Заттық- бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу	«Түстеріне қарай топтастыру» Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды топтастыру.. (сенсорика) «Төрт түлік». Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (қоршаған ортамен)	«Дәрәханада» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына назар аудару. (сөйлеуді дамыту)
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін- еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру , ата- ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру	Өнегелі-15 минут Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие	Өнегелі-15 минут Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар,	Өнегелі-15 минут Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру	Өнегелі-15 минут Апта бойы алған эсерлерін сұрау, әңгімелесу «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие

	Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	бағдарламасы)	парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	бағдарламасы)

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжайы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жастағы балалар

25.11.24 – 29.11.24

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 25.11.24	Сейсенбі 26.11.24	Сәрсенбі 27.11.24	Бейсенбі 28.11.24	Жұма 29.11.24
Балаларды қабылдау	Үстел үсті ойын арқылы балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. «Бестемше» «Шертпек» ойындарын үйрету.	«Суреттер құрастыру». Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету	«Торғай-торғай тоқылдақ» Балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру	Дидактикалық ойын «Тап та, атын ата». Түсті қабылдауын және ұсақ саусақ моторикасын дамыту	«Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны. Мақсаты: сөйлеу тілін дамыту.
Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, жайлы әңгімелесу.	Балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.	Баланың қалай бейімделіп, не үйреніп жатқаны туралы әңгіме.	Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме	Ата анаарға кеңес «демалыс күндерін өткізу»	Ата аналарды балабақша ішкілік жұмыстарға белсенді болуға қарым қатынасқа шақыру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек,	Қай жерде шырылдады? Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына Байланыстырып сөйлеу.	"Бізге кім келгенін тауып ал" Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына Байланыстырып сөйлеу. Күрделі сұрақтарға (Неге	"Ауладағы күз құбылыстары" Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу (көркем әдебиет,	«Көлеңкесін тап, кім немен қоректенеді» Табиғат әлемі. Сыртқы белгілері бойынша ажырату. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру. (құрастыру, қоршаған	«Балықты аулаймыз» Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға

кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Күрделі сұрақтарға (жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету, назар аудару. (сөйлеуді дамыту)	әкелді? Қашан әкелді?) жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету.назар аудару. (сөйлеуді дамыту)	сурет)	орта)	(жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.(сенсорика, жапсыру)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары Колоннаға тұру, тәрбиешінің «тук-тук» деген белгісіне саусақты-саусаққа соғу. 3-4 рет Шашыла жүгіру. Шеңберге тұру, қолға жалауша алу. Б.қ:Аяқ иық бойымен. Қолды оңға – солға тербету. 3-4 рет. Б.қ: Аяқ иық бойымен. Оңға - солға жалаушамен бұрылу. 3-4 рет Б.қ: Алдыға қарай еңкею. Жалаушаны бұлғау, желбірету. 3-4 рет Б.қ: Арқада жату Аяқты кеудеге қарай бүгіп, тізені саусақпен соғып «Тук-тук» деп айту. Терең тыныс алу. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени- гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени- гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени- гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)
Ұйымдастырыл ған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол	«Күй күмбірі» «Көңіл ашар» күйі: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру,	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол	«Күй күмбірі» «Сарыарқа» күйі балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру,	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол

	қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Түсіне байланысты тауып ал» Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)	Топтағы жиһаздар Заттық әлем. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (қоршаған ортамен танысу)	қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау(Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Асықтардың түсіне қарай ажырат және топтастыр» Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру. (сенсорика, құрастыру)	«Досын туралы әңгімелеп көр» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына Байланыстырып сөйлеу. Күрделі сұрақтарға (жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету, назар аудару. (сөйлеуді дамыту)	қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау(Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Рамкадағы пішіндер» Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. (сенсорика)

Кестеге сәйкес ҰІӨ	Дене тәрбиесі "Кенгуру ұқсап секірейік". Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру "Кенгуру" Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.	Музыка Ұйымдастырылған іс- әрекет «Қуыршақ қонақта»: баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу. Әнді жеке және топпен айту. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (маракаспен) орындау дағдысын дамыту.	Дене тәрбиесі "Қоян секіруге шақырады". Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру "Үлкен және кішкентай доптар" қимылды ойыны. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.		Дене тәрбиесі "Тепе-теңдік сақтап үйрен". Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру. "Тальго пойызы" Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.
2-ші таңғы ас	Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру мәдени-гигиеналық дағдылар)	Орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақты төгіп- шашпай ұқыпты ішу, орындықты жылжыту, алғыс айту. (мәдени- гигиеналық дағдылар)	Тамақтанып болғаннан кейін майлықты қолдану	Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру мәдени-гигиеналық дағдылар)
Серуенге дайындық	Серуенде қимылды ойындауға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға	Бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру өз (өзіне қызмет дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым қатынас	Көрсету бойынша киімдерін киюді, шкафтарын тануды қалыптастыру (өз өзіне қызмет дағдылары)	Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өз өзіне қызмет дағдылары, ұсақ материканы дамыту)

	баулу (өз өзіне қызмет дағдылары)		білдіру (өз өзіне қызмет дағдылары)		
Серуен	Бұлтты аспанды бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: . Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару (қоршаған ортамен танысу) "Біз көңілді баламыз" Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.	Желді күнді бақылау Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: . Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) «Шеңберге дәлде» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.	Табиғат құбылыстарын бақылау Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: . Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару (қоршаған ортамен танысу) "Кім тыныш?" Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру	Қарды бақылау Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: . Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) "Бері шыға ғой, қоян!" Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.	Қысқы ауа райын бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: . Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) Қарлы жолдарды басайық" Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру
Серуеннен оралу	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (дербес қимыл	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (дербес қимыл әрекеті).

		әрекеті).	ықылас танытуға баулу. (дербес қимыл әрекеті).	жүзеге асыру. (дербес қимыл әрекеті).	
Түскі ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндізгі ұйқы	«Үйшік» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. (көркем әдебиет)	«Әлди -әлди Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Музыка тыңдау. Әннің мағынасын түсіну (көркем әдебиет+муз)	«Бауырсақ» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. (көркем әдебиет)	«Үш аю» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. (көркем әдебиет)	«Бесік жыры» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету.Әннің мағынасын түсіну (көркем әдебиет+муз)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру. Кеуделерінді алақанмен сипандар, жұдырықты қысындар, енді біраз ашындар, керіліндер, созылындар енді оянындар, төсектен тұрындар Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру. Жалпақ табандылықты алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін,	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып	Ересектің бақылауымен бетін,	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып	Тамақ ішу мәдениетімен

	қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	"Шұбар тауық" Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. (көркем әдебиет) «Сықырлы суреттер» Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу (сурет салу) «Пойыз» Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру. (құрастыру) «Ат жарыс» к/ ойын. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете	"Құс ұясы" Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру. (құрастыру) «Көкпар» к/ ойын Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру. (Біртұтас бағдарламасы бойынша)	"Жылқы мен құлын" Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (қоршаған ортамен) «Күн мен бұлт» Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру (мүсіндеу) «Қыз қуу» к/ ойын Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды	"Бүктеп үйренеміз" Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету. (жапсыру) «Тенге алмақ» к/ ойын Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру. (Біртұтас бағдарламасы бойынша)	«Пайдалы және зиян тағамдар» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына Байланыстырып сөйлеу. Күрделі сұрақтарға (Неге әкелді? Қашан әкелді?) жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету.назар аудару.(сөйлеуді дамыту) «Ханталапай» ойыны. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру. (Біртұтас

	отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру. (Біртұтас бағдарламасы бойынша)		жетілдіру. (Біртұтас бағдарламасы бойынша) «Әдемі доптар» Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету. (жапсыру)		бағдарламасы бойынша)
Балалармен жеке жұмыс	Дене тәбиесі Ойын: «Менімен қайтала» Міндеті: Дене шынықтыру ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады; негізгі қимылдардың түрлерін игерген;	Коммуникация Ойын: «Менің отбасым», Міндеті: өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап береді; Көркем әдебиет шағын әңгімелерді көрнекілікпен тыңдайды;	Таным Ойын:(Анама пазлдан үй)құрастыру Міндеті: құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыра алады, қарапайым пазлдарды жинай алады; пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастырады және таңдайды;	Шығармашылық Ойын:Түстерді ажырат МіндетіСурет салу қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізеді) бастапқы техникасын меңгерген; Мүсіндеу сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады (шар), түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндейді (саңырауқұлақ); Жапсыру түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта орналастырады (жіпке байланған шар,	Әлеумет Ойын: «Бақылап көрейік» Міндеті:Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.

				үйшік);	
Серуенге дайындық	Ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)
Серуен	«Ұшақтар», "Тегіс жолмен жүреміз" Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. (қыймылды жаттығу)	Өзіндік еркін ойын әрекеттері, "Шеңберден шықпа" Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. (қыймылды жаттығу)	"Доп лақтыру", "Алақай!" Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. (қыймылды жаттығу)	"Сарбаздар", "Шашылған қарды (доптарды) жинайық" Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. (қыймылды жаттығу)	"Тар жолда", «Ақ қала болып қатамыз» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. (қыймылды жаттығу)
Серуеннен оралу	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)
Кешкі ас	Үстел басындағы мәдениеттің	нанды үгітпеу, тамақты ауызды	тамақ ішкенде сөйлемей, үстел	Үстел басындағы мәдениеттің	нанды үгітпеу, тамақты ауызды

	қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	басында дұрыс отыру(мәдени-гигиеналық дағдылар).	қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	"Шұбар тауық" Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. (көркем әдебиет) «Сықырлы суреттер» Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу (сурет салу) «Пойыз» Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру. (құрастыру)	"Құс ұясы" Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру. (құрастыру) «Аюмен жүгіріп ойнаймыз» к/ ойын Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. (денешынықтыру)	"Жылқы мен құлын" Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (қоршаған ортамен) «Күн мен бұлт» Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру (мүсіндеу) «Әдемі доптар» Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету. (жапсыру)	"Бүктеп үйренеміз" Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету. (жапсыру)	«Пайдалы және зиян тағамдар» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына Байланыстырып сөйлеу. Күрделі сұрақтарға (Неге әкелді? Қашан әкелді?) жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету.назар аудару.(сөйлеуді дамыту)
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын	Өнегелі-15 минут Балаларды мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөйлеу	Өнегелі-15 минут Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме.	Өнегелі-15 минут Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Өнегелі-15 минут Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» әңгімесі

	қалыптастыру , ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	бойынша ұсыныстар беру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы

№18 бөбекжайы «Балапан» тобы
Балалардың жасы - 2 жастағы балалар

02.12.24 – 06.12.24

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 02.12.24	Сейсенбі 03.12.24	Сәрсенбі 04.12.24	Бейсенбі 05.12.24	Жұма 06.12.24
Балаларды қабылдау	«Салат» саусақ ойыны Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын	«Кірпі» жаттығуы Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!	«Достық» жаттығуы Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).	Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын , (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы, сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету)	Қуыр- қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш! Тауықтарға тары шаш! Бас бармақ, Балалы үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойына бар! Сен тұр –қозыңа бар! Сен тұр –жылқыңа бар! Сен тұр –сиырыңа бар! Сен тұр –түйеңе бар ! ...Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, Үйде жат.

	көрсетеді).			Бәрін қоссақ – он саусақ (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (орында жүру)	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасымүшелерінің аттарын атау.	Психологтың кеңестері «Балаларға қандай ойыншықтар қажет»	Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.	-Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасымүшелерінің аттарын атау.	дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	"Аққаланы құрастыр" заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіндіру; заттардың санын ажырату (біреу-көп); (сенсорика)	«Көліктермен саяхат» Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. (қоршаған ортамен танысу)	«Аққала» Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту)	«Қоян» Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. (қоршаған ортамен танысу)	«Ағаш таяқшалардан қора жаса» Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. (құрастыру)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары «Сылдырмақпен» Б.қ. –тік тұру, аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2- сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату; 3-4- б.қ. (Зрет)				

	Б.қ. –т.с.1-2- сылдырмақты алға созу; 3-4- артқа тығу; (5рет) Б.қ. –т.с. 1-4- отырып, сылдырмақты еденге ұру; 5-6- б.қ. Сылдырмақпен жеңіл жүгіру; (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басында дұрыс отыру мәдени-гигиеналық дағдылар).	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдылар).	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру, өз орнын тауып отыру мәдени-гигиеналық дағдылар).	Үстел басында қарапайым мінез құлық дағдыларын қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Жануарлар әлемінде қонақта» Ұй жануарлары және	«Күй күмбірі» «Алатау» күйі: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, «Тиінге арналған баспалдақ» Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. (құрастыру)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) Жануарлардың дауысын шығар» Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп,	«Күй күмбірі» «Ерке сылқым» күйі: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, «Гүлді жина» Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыру; заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Қырау» Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын

	олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. (қоршаған ортамен танысу)		дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. (сөйлеуді дамыту)	түсіндіру; заттардың санын ажырату (біреу-көп); (сенсорика)	дамыту. (сурет салу)
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Дене тәрбиесі "Шағын топпен жүр!" Аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.	Музыка Ұйымдастырылған іс-әрекет «Достық шеңбері»: әннің мағынасын түсіну. Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. Қарапайым би қимылдарын орындау: денені оңға, солға бұру.	Дене тәрбиесі "Шашыраңқы жүр". Бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. (дене шынықтыру)		Дене тәрбиесі "Еңбектейміз жарысы". әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу. (дене шынықтыру)
2-ші таңғы ас	Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, орындықты жылжыту, алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақтанып болғаннан кейін майлықты қолдану (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру, тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді,	Киім шкафтарын тануды қалыптастыру	Бұрын игерген қимылдарды өздігінен	Көрсету бойынша киімдерін киюді,	Серуенде қимылды ойындауға қатысуға

	қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым қатынас білдіру (өз өзіне қызмет дағдылары)	(өз өзіне қызмет дағдылары, ұсақ маториканы дамыту)	орындауды жетілдіру өз (өзіне қызмет дағдылары)	шкафтарын тануды қалыптастыру (өз өзіне қызмет дағдылары)	және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу (өз өзіне қызмет дағдылары)
Серуен	«Қар ұлпаларын бақылау» табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қор.танысу) "Жағалаудан жағалауға". Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (қимылдық жаттығу)	Шыршаларды бақылау. табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қор.танысу) "Жағалаудан жағалауға". Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (қимылдық жаттығу)	«Қыстың ерекшелігін бақылау» Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қор.танысу) "Аяз ата", "Қар айналады". Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. (қимылдық жаттығу)	Қардың тереңдігін бақылау. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қор.танысу) «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды	Терезедегі қырауды бақылау. табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қор.танысу) "Шанамен жарыс". Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. (қимылдық жаттығу)

	сырғанатуға үйрету. (қимылдық жаттығу)			өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. (дербес қимыл әрекеті).	Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру(дербес қимыл әрекеті)..	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым қатынас білдіру (өз өзіне қызмет дағдылары)
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	«Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы музыка тыңдату. (Музыка)	Ертегілердегі, әңгімелердегі, өлеңдердегі түсіне білуге қалыптастыру (көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.	Түрлі музыкалық аспаптарда орындалған танысу әндерді тыңдау (музыка)	«Құйыршық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар) Ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар) Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) Ескерткен кезде қол орамалды қалтасынан өзі алып, мұрнын сүрту және қайта салу.Түбекке сұрану (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Бесін ас	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру мәдени-гигиеналық	ас ішер алдында гигиеналық шараларды орындау мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	қолды дұрыстап жуу, үстел басында дұрыс отыру мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету

	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	"Алтын балық". Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. (көркем әдебиет)	"Шар" Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (жапсыру) Балалардың өзіндік іс-әрекеті. Ән «Шырша»: педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыққы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.	"Мен түлкімін, түлкімін» «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. (сөй.дамыту)	"Жүргінші жолы". Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. (құрастыру) Балалардың өзіндік іс-әрекеті. Би «Топ-топ аяқтар»: қарапайым би қимылдарын орындау: денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу. "Бәйтерек". Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (жапсыру	"Итке арналған сүйек" Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (мүсіндеу) Балалардың дербес ойын әрекеті. «Музыкалық кірпі»: әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын ажырата білу.
Балалармен жеке жұмыс	Коммуникация «Қай мезгілде	Таным Мынау қай пішін?»	Әлеумет «Ертегі желісі бойынша	Шығармашылық Есте сақтау қабілетін	Дене тәрбиесі Допты қуып жет

	киеміз» Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, жыл мезгілдеріне сәйкес келетін киім атауларымен таныстыру, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сойлеуге баулу. Құрал- жабдықтары: Жыл мезгілдері бейнеленген суреттер және жыл мезгілдеріне байланысты киімдердің суреттері. Ойынның барысы: Суреттегі киімдер қай жыл мезгіліне сәйкес келетінін тауып, жыл мезгілі бейнеленген суретке сәйкестендіріп қояды.	Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. Ойнаушылар саны: 4-5 бала Құрал – жабдықтары: Картоннан жасалған геометриялық пішіндер 5–түрі. Ойынның барысы: Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап байқап, қай пішінге жататының айтады.	бір ертегі кейіпкерлерін тап» Мақсаты: Есте сақтау, еске түсіру қабілеттерін нығайту. Ойынның барысы: Тәрбиеші қағаз бетіне бейнеленген әр түрлі ертегі кейіпкерлерін ұсынады. Балалар кейіпкерлер бойынша қандай ертегіні екенің тауып, ертегіні естеріне түсіру қажет, кескінделген суреттерді құрастырады. Көрнекілігі: ертегі кейіпкерінің суреттері.	дамыту Ойнаушылар саны: 4-5 бала Құрал-жабдықтары:Ақ парақ, қарындаш Ойынның барысы:Тәрбиеші балаларға кез-келген геометриялық бейнені салуды ұсынады. (төрбұрыш, үшбұрыш, шаршы) Салуға арналған бейненің санын бала өзі таңдайды. Тапсырманы орындап біткеннен кейін тәрбиеші балалардың суреттерін жинап алып, суретте не салынғанын, қанша екенін естеріне түсіруді сұрайды.Егер бала есіне түсіре алмаса, алғашқы суреттерді қайтадан таза парақ бетіне салуды ұсынады.	Ойын мақсаты: балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға,тез жүгіругі,түсетерін көлемін ажырата білуге баулу. Ойынның шарты: бұл ойынға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады. Тәрбиеші доптарды себетке салып алып, балалардың алдына домалатып жібереді. «Допты қуып жет»деген белгі бойынша, балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру(өз өзіне қызмет дағдылары)	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру (өз өзіне қызмет дағдылары)	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету (өз өзіне қызмет дағдылары)	Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау (өз өзіне қызмет дағдылары)	Серуенде қимылды ойындауға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (өз өзіне қызмет дағдылары)

Серуен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Добым, добым домалақ», «Аюдың орманында» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылды ойын)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Біз орманға барамыз», «Ирелеңдеген жолдармен» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылды ойын)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Поезд болып жүреміз» «Аюдың орманында» «Әткеншек» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылды ойын)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Секір, секір қояндар», «Өз орныңды тап» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылды ойын)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Шеңбер», «Көлшіктен өт» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылды ойын)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру(мәдени-гигиеналық дағдылар)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Жұмбақтар шешу, өлендер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау(мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде, ілпектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Кешкі ас	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру(мәдени-гигиеналық дағдылар).	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық,	"Құлыншақ". Балалармен бірге балалар әдебиетінің	"Құс ұясы". Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау,	"Жылқы мен құлын". Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота),	Музыкадан ойын-жаттығу "Жер-Ана". Ересектің дауыс интонациясы мен	«Қызықты қыс келді» сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде

сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. (көркем әдебиет)	қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою (құрастыру).	аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. (қоршаған ортамен. танысу)	аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерін сонын бірге айтуға ынталандыру. (музыка)	дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. (сөйлеуді дамыту)
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Өнегелі-15 минут Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Өнегелі-15 минут Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Өнегелі-15 минут Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Өнегелі-15 минут Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы

№18 бөбекжайы «Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жастағы балалар

09.12.24 – 13.12.24

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 09.12.24	Сейсенбі 10.12.24	Сәрсенбі 11.12.24	Бейсенбі 12.12.24	Жұма 13.12.24
Балаларды қабылдау	Бір – дегенім бірлік, Бірге ойнап күлдік, Бір үйдегі көп бала, Бір көлікке міндік.	Екі – дегенім елім, Ата-мекен жерім. Ол - өзен, көл, Кең дала, Ол – тауларым менің.	Үш - дегенің үй, Үйсіз оңбас күй. Үй – туған ел бөлшегі, Соны еске түй.	Төрт атақты төрт түлік, Төрт түлікте тоқшылық. Жылқы, сиыр, қой, ешкі Өсір бәрін көп қылып.	Бес – қолында бес саусақ Іске даяр тұр самсап. Тас қамалды бұзамыз, Жұдырықтай бір болсақ.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата- аналармен әңгіме; Балалар ойын аланың безендіру	Жеке кеңес; « Сіздің баланыздың тамақтану мінезі.»	Ата- аналармен әңгіме; Ата - аналармен үйден ойыншық, тәттілер балабақшаға әкелмеу жөнінде әңгімелесу	Ата- аналармен: Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты киіндіру) кеңес беру.	Ата -аналармен: « Медбикеден кеңес: «Тазалық денсаулық кепілі»
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	"Менің туған қалам" Сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Байланыстырып сөйлеу. Педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?» (сөйлеуді дамыту)	«Текшелермен құраймыз». Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. (сенсорика)	«Қалашық құрастырамыз» Кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтармен ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру)	«Менің Отаным» Сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Байланыстырып сөйлеу. Әнді жеке және топпен айту. (сөйлеуді дамыту+ музыка)	«Суретті құра» ойыны Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. (сенсорика)
Ертеңгілік	Жалпы дамыту жаттығулары «Шалқанды тартамыз» ойын түрінде.				

жаттығу	Атай шалқан егіпті. Шалқан үлкен болып өсіпті. Б.қ.- аяқ сәл алшақ; 1-2- отыру; 3-4- б.қ. Шалқанды әрі тартып, бері тартып Жұла алмадық. Б.қ. – т.с.1-2-қолды екі жаққа созу; 3-4- б.қ. келу; Әжеймен немересін көмекке шақырдық. Әрі тартып, бері тартып Шалқанды жұла алмады. Б.қ. – т.с.1-2- алға енкею; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. –қол белде, шалқанды айналып, екі аяқпен секіру; (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басында дұрыс отыру мәдени-гигиеналық дағдылар).	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдылар).	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру, өз орнын тауып отыру мәдени-гигиеналық дағдылар).	Үстел басында қарапайым мінез құлық дағдыларын қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу	«Күй күмбірі» «Кішкентай » күйі: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыр «Кесе» Кескінді конструктивті	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің	«Күй күмбірі» «Балқаймақ» күйі: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, «Түтін» Дәстүрлі емес әдістермен	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің

	жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Адам мүшелері» Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету. Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (қорш. орт. танысу)	тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. (жапсыру)	қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Кұстар» Сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?» Сыртқы белгілері бойынша ажырату (сөйлеуді дамыту) (Қорш. орта)	суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. (сурет салу)	қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Кімге не керек» Сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?» (сөйлеуді дамыту)
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Дене тәрбиесі «Домалат» отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.	Музыка «Жайнай бер, Қазақстаным!»: Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. Қарапайым би қимылдарын орындау: басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.	Дене тәрбиесі «Домалатайық қане біз» отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. (дене шынықтыру)		Дене тәрбиесі «Жаңа доп» Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру.
2-ші таңғы ас	Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру (мәдени-	Орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру (мәдени-	Тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, орындықты жылжыту,	Тамақтанып болғаннан кейін майлықты қолдану	Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру, тамақты төгіп-

	гигиеналық дағдылар)	гигиеналық дағдылар)	алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	(мәдени-гигиеналық дағдылар)	шашпай ұқыпты ішу, орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым қатынас білдіру (өз өзіне қызмет дағдылары)	Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өз өзіне қызмет дағдылары, ұсақ маториканы дамыту)	Бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру өз (өзіне қызмет дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, шкафтарын тануды қалыптастыру (өз өзіне қызмет дағдылары)	Серуенде қимылды ойындауға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу (өз өзіне қызмет дағдылары)
Серуен	Қыста құстарды бақылау Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару (қор.танысу)	Қыс мезгілін бақылау Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару (қор.танысу) «Күн мен түн»	Өткен адамдардың киімдерін бақылау Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару (қор.танысу) «Топ, топ, топ - тоқта!». Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл,	Көліктерді бақылау Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару (қор.танысу) «Торғай мен автомобильдер» Балаларды	Қысқы табиғат әсемдігін бақылау Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттермен тану Еңбек: құстарды тамақтандыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару « Шеңберге түс» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру

	«Торғайлар мен мысық» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (қимылдық жаттығу)	Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (қимылдық жаттығу)	мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (қимылдық жаттығу)	ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (қимылдық жаттығу)	(қимылдық жаттығу)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. (дербес қимыл әрекеті).	Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру(дербес қимыл әрекеті)..	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым қатынас білдіру (өз өзіне қызмет дағдылары)
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	«Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Күндізгі ұйқы	Ертегітерапия «Табиғат әлемі»	Музыкатерапия «Әлди –әлди»	Ертегітерапия «Үш аю»	Музыкатерапия «Әлди –әлди ақ бөпем»	Ертегітерапия «Торғай мен түлкі»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар) Ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар) Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) Ескерткен кезде қол орамалды қалтасынан өзі алып, мұрнын сүрту және қайта салу.Түбекке сұрану (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Бесін ас	Үстел басындағы	ас ішер алдында	қолды дұрыстап жуу,	үстелге қойылған	Үстел басындағы

	мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	гигиеналық шараларды орындау мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	үстел басында дұрыс отыру мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Ғажайып дорба» Кесектерді біртұтас етіп біріктіру, (сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (мүсіндеу)	«Әр түрлі түстегі қақпалар» Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. (Сурет салу)	« Менім қолғабым» Кесектерді біртұтас етіп біріктіру, (сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту (мүсіндеу+ сурет)	«Марғау" Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты орындауға баулу. (Қоршаған орта)	"Қандай пішіндер жасырынды?" Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. (сенсорика) «Торғайға ұя» Оқып беруді сонымен қатар көркем шығарманы тыңдау. Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.(көркем әдебиет+ жапсыру)
Балалармен жеке жұмыс	Коммуникация «Отбасы мүшелерін ата» Мақсаты: Отбасы мүшесіне қатысты әрекеттерді атауға үйрету.Қарым-	Таным «Кім зейінді?» Мақсаты: Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Ойнаушылар саны: 4-	Әлеумет «Қуыршақты киіндіреміз». Мақсаты: Балаларға қуыршақтың жетіспейтін киім –	Шығармашылық Оюдағы өрнектерді бөлу іскерлігін бекіту Ойнаушылар саны: 4-5 бала Құрал-жабдықтары: 12 нұсқалы бейне	Дене тәрбиесі «Қояндар мен қасқыр» Мақсаты: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу.

	қатынас дағдыларын қалыптастыру Білім беру саласы: Қатынас Бөлімі: Көркем әдебиет Құрал – жабдықтары: Отбасы мүшелерінің суреттері, карточкалар, қыстырғыштар Ойын барысы: Әр отбасы мүшелері белгіленген суреттерге кімнің қандай әрекетпен айналысатына байланысты әр түрлі еңбек әрекеттерін қыстырғыш арқылы сәйкестендіру.	5 бала Құрал – жабдықтары: Сіріңке қорабында таратпа геометриялық пішіндер. Ойынның барысы: Тәрбиеші төмендегі бейнелерді геометриялық пішіндерден алып бейнелер құрайды. Жылдам болған бала мадақталады.	кешегін таңдап, ретімен кигізуге үйрету. Қуыршаққа деген қызығушылығын арттырып, Әсемпаздыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Көрнекіліктері: Конверт ішінде қатырма қағаздан қиылған жалаңаш қуыршақ бейнесі, екі-үш киім үлгісі. Ойын барысы: Тәрбиеші әр балаға конверт үлестіріп береді. Балалар конвертті ашып, жалаңаш жатқан қуыршақты көріп, қиылған дайын киімдерін алып, қуыршақты ретімен киіндіреді.	(20x10) киіз үй, шапан, камзол карточка түрінде 12 кестіле жасалған. Әрбір карточкада шапан мен сәукеледі кездесетін ою құрылымдары, «жоғалып» кеткен өрнектер салынған. Ойынның барысы: Балалар кесте салынған ою-өрнектерді қарайды. Олардың аттарын атап, түсін сипаттайды, содан кейін үстел үстінде жатқан киім-кешектер мен тұрмыстық заттардың нұсқаларында жетіспей «жоғалып» кеткен өрнектерді тауып, орындарына орналастырады. Өрнектерді бірінші тауып, өзінің орнына дұрыс орналастырған бала жеңімпаз болады.	Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру. Шарты: Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады, ал қасқыр өзінің апанында жатады. Тәрбиеші: - Секендендер қояндар, Жүгіріңдер жортыңдар- деген кезде, қояндар үйлерінен шығып секендеп ойнайды. Осы кезде қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарады. Осылай 3-4 қоянды ұстағаннан кейін ойынды басқа бала жалғастырады. Ойын 2-3 рет ойналады. 7
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру (өз өзіне)	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету (өз өзіне қызмет дағдылары)	Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау (өз өзіне қызмет дағдылары)	Серуенде қимылды ойындауға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен

	қызмет дағдылары)	көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру (өз өзіне қызмет дағдылары)			ықылас танытуға баулу. (өз өзіне қызмет дағдылары)
Серуен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Қуып жет» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (қимылдық ойын)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. Өзіндік еркін ойын әрекеттері Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (қимылдық ойын)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Доп лақтыру", Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; (қимылдық ойын)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Қар лақтыру», Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. (қимылдық ойын)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. ««Қасқыр мен қоян»» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (қимылдық ойын)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру(мәдени-гигиеналық дағдылар)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау(мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Кешкі ас	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру(мәдени-гигиеналық дағдылар).	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті	«Құмыраны әсемдеу» Дәстүрлі емес	«Мойын орағыш» Кесектерді біртұтас	«Шыршамыздай айналып»	«Шырша» Кескінді конструктивті	«Түлкі, түлкі-түлкішік»

(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. (Сурет салу) «Бас киімді сәңдейміз» Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. (жапсыру)	етіп біріктіру, (сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (мүсіндеу)	Әнді жеке және топпен айту. (музыка)	тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. (жапсыру) «Менім мысығым» Кесектерді біртұтас етіп біріктіру, (сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (мүсіндеу)	Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. (сурет салу) «Үй жиһазы» Кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтармен ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру) «Ән шашу» Музыка тыңдау. Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.(музыка)
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру , ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие	Өнегелі-15 минут Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие	Өнегелі-15 минут Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар,	Өнегелі-15 минут Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршаманыз Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру	Өнегелі-15 минут Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие

	Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	бағдарламасы)	нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	бағдарламасы)

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы

№18 бөбекжайы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жастағы балалар

16.12.24 – 20.12.24

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.12.24	Сейсенбі 17.12.24	Сәрсенбі 18.12.24	Бейсенбі 19.12.24	Жұма 20.12.24
Балаларды қабылдау	Алты- асау арғымақ, Мінсең шабар арқырап. Қиялдайды сондайды, Бәйге сүйгіш әркім- ақ.	Жеті - туған жеріміз, Біз – туған жер төліміз. Жиі барсақ ауылға, Тола түсер кеміміз	Сегіз - дегенің салтанат, Ел жиналар анталап. Тәуелсіздік тойы бар, Сайыс құрар бар талант.	Тоғыз – торғын тоғайың, Бауыр, туыс, ағайын. Ұстаздарың, достарың, Шаттық толы маңайың.	Он – Отанның ардақты, Ол – қорғаның салмақты. Сені ақылды болар деп, Бар тілегін арнапты.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.	Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасымүшелерінің аттарын атау.	Дөрекілікке, сарандыққа теріс көзқарас қалыптастыру; бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.	Өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;	Аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативті к, шығармашылық, эксперименталд ық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес	"Сылдырмақ" Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға	"Шырша ойыншықтары" сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.	"Шыршада өседі " Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. (сөй.дамыту)	"Шыршаға арналған ойыншық" Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін	"Сикырлы сандықшалар" көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыру; заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіндіру; (сенсорика)

және басқалары)	жауап беруді дамыту. (көркем әдебиет)	(сөй.дамыту)		(ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (жапсыру)	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары «Көлікті жөндейміз» «Әйнекті сүртеміз» Б.қ. – аяқ алшақ; 1-2-3 - қол жоғарыда, солға, оңға теңселу; 4-б.қ. келу; «Жел береміз» Б.қ. – қол төменде, саусақты жұдырыққа жинау; 1- алға еңкейіп, қолды төмен түсіру; 2-б.қ. «Болттарын бұраймыз» Б.қ. – тізерлеп тұру; 1-4- оңға бұрылып, қолдын басын айналдыру; 5-6- б.қ. келесі жаққа бұрылу; «Моторды қосамыз» Б.қ. – арқамен жатып, қолды екі жаққа созу; 1-4- қолды кеуде алдына ұстап айналдыру; «Басқышты басамыз» Б.қ.- 1-4- аяқтың басын кезекпен бүгіп, жазу; 6. «Көлікті тексереміз» Б.қ. – оңға, солға бұрылып, көлік жүрісін имитациялау; (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басында дұрыс отыру мәдени-гигиеналық дағдылар).	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдылар).	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру, өз орнын тауып отыру мәдени-гигиеналық дағдылар).	Үстел басында қарапайым мінез құлық дағдыларын қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Ақ қала жасаймыз» Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (жапсыру)	«Күй күмбірі» «Бозінген» күйі: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру «Кесе» Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. (жапсыру) «Шана» Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. (құрастыру)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Қыс киімдері» Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен; заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. (сөйлеуді дамыту)	«Күй күмбірі» «Шалқыма» күйі: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, «Түтін» Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. (сурет салу) «Сыңарын тап» Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. көлемі, пішіні, түсі біртекті заттарды топтастыру; (сенсорика)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Ақ қала» Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер

					салу. (сурет салу)
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі "Жаңа жылдық сыйлығым". Аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.	Музыка Ұйымдастырылған іс-әрекет «Ойын- сауық құрамыз»: әннің мағынасын түсіну. Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. Қарапайым би қимылдарын орындау: денені оңға, солға бұру.	Дене тәрбиесі "Допты қағып алу". әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.		Дене тәрбиесі "Дөңге өрмелейік".. әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.
2-ші таңғы ас	Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру (мәдени- гигиеналық дағдылар)	Орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру (мәдени- гигиеналық дағдылар)	Тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, орындықты жылжыту, алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақтанып болғаннан кейін майлықты қолдану (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру, тамақты төгіп- шашпай ұқыпты ішу, орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым	Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өз өзіне қызмет дағдылары, ұсақ	Бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру өз (өзіне қызмет дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, шкафтарын тануды қалыптастыру (өз өзіне қызмет	Серуенде қимылды ойындауға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға

	қатынас білдіру (өз өзіне қызмет дағдылары)	маториканы дамыту)		дағдылары)	баулу (өз өзіне қызмет дағдылары)
Серуен	«Қар ұлпаларын бақылау» табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару (қор.танысу) "Шанамен жарыс". Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. (қимылдық жаттығу)	Шыршаларды бақылау. табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қор.танысу) "Жағалаудан жағалауға". Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (қимылдық жаттығу)	«Қыстың ерекшелігін бақылау» Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қор.танысу) "Аяз ата", "Қар айналады". Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. (қимылдық жаттығу)	Қардың тереңдігін бақылау. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қор.танысу) «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа	Терезедегі қырауды бақылау. табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қор.танысу) "Шанамен жарыс". Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. (қимылдық жаттығу)

				ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. (дербес қимыл әрекеті).	Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру(дербес қимыл әрекеті)..	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым қатынас білдіру (өз өзіне қызмет дағдылары)
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау(мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу(мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	«Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» жалғастыру (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Күндізгі ұйқы	«Бауырсақ» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету . (көркем әдебиет)	«Әлди -әлди Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету . Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, (көркем әдебиет+музыка)	«Үш аю» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. (көркем әдебиет)	«Үйшік» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. . (көркем әдебиет)	«Бесік жыры» Балаларды бесік жырларын, тыңдауға үйрету . музыканы эмоционалды көңіл- күймен қабылдау (көркем әдебиет+музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар) Ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар) Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) Ескерткен кезде қол орамалды қалтасынан өзі алып, мұрнын сүрту және қайта салу.Түбекке сұрану (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Бесін ас	Үстел басындағы	ас ішер алдында	қолды дұрыстап жуу,	үстелге қойылған	Үстел басындағы

	мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	гигиеналық шараларды орындау мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	үстел басында дұрыс отыру мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	"Үйшік" ертегісі Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. (көркем әдебиет)	"Жасыл шырша". Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. (сөй.дамыту)	"Ғажайып сыйлықтар" Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (жапсыру) Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз-дидактикалық ойын "Аттар": музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.	"Мұнара" Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. (құрастыру)	"Дұрыс орналастыр" ойыны. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыру; (сенсорика) Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз-дидактикалық ойын "Музыкалық қорап": музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.
Балалармен жеке жұмыс	Коммуникация «Дұрыс орналастыр» Мақсаты: Балабақша ауласындағы гүлдер туралы балаларға	Таным «Қолымда не бар?» Мақсаты : Үлкен-кіші, оң-сол жайлы білімдерін бекіту.	Әлеумет «Кімге не керек» Мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта	Шығармашылық Жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту Ойнаушылар саны: 4-	Дене тәрбиесі Кеглиді көзде Мақсаты: Балаларды мергендікке, ептілікке, белгілі бір бағытты

	мағлұмат беру. Құралдар жабдықтар: Балабақша ауласында өсетін гүлдердің суреттері. Ойын барысы: Суреттегі бойынша балабақша ауласындағы гүлдерге қақпақ арқылы сәйкес заттарды орналастыру. Мысалы: Гүлге ара қонады , гүлге су күю.	Түйсіну сезімдерін дамыту. Ойнаушылар саны: Барлық бала Құрал – жабдықтары: Ұсақ тастар, жаңғақтар. Ойынның барысы: Баланың қолына үлкендігі әртүрлі заттарды ұстату. Мысалы, үлкен және кіші тастар. Бала қолына қарамастан, сипап-сезу арқылы үлкен-кіші заттың оң және сол қолында екенін анықтайды. Қалған балалар оның жауабынын дұрыстығын тексереді.	білуге үйрету Ойынның барысы: Тәрбиеші тақтаға әр түрлі мамандық иелерінің суретін орналастырады. Үстел үстінде мамандықтарға қажетті құрал жабдықтар бейнеленген әртішкелер.Тәрбиеші осы бейнеленген кәртішкелерді сәйкестендіріп, өз мамандық иелерінің қасына орналастыру керектігін түсіндіреді. М/ы: тігіншіге ине ,құрылысшыға-қалақ, мұғалімге- кітап т.б Көрнекілігі: Әртүрлі мамандыққа қажетті құрал-жабдықтар бейнеленген карточкалар	5 бала Құрал-жабдықтары: Жыл мезгілдері көрсетілген суреттер Ойынның барысы: Балаларға жылдың төрт мезгілі жайлы суреттер үлестіреді. Олар сурет бойынша жыл мезгілдерін ретімен қойып шығады.	көздей білуге үйрету. Шарты: Балалар екі қатарға бөлініп тұрады, тізілген кеглиларды қолдарындағы доппен көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есінде сақтап отырады.Допты оң қолымен , сол қолымен де домалатуға болады.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру(өз өзіне қызмет дағдылары)	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру (өз өзіне қызмет дағдылары)	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету (өз өзіне қызмет дағдылары)	Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау (өз өзіне қызмет дағдылары)	Серуенде қимылды ойындауға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (өз өзіне қызмет дағдылары)

Серуен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Ақшақарды ізде». «Қорбаңдаған аюлар» Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. (қимылды жаттығу)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. Өзіндік еркін ойын, «Қасқыр мен қоян» Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. (қимылды жаттығу)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Доп лақтыру". Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; күш сала отырып, ептілікті дамыту. (дене шынықтыру)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Кім жылдам», «Аюлар» Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. (қимылды жаттығу)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Тар жолда", «Жалаушалар» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). ептілікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту. (қимылды жаттығу)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру(мәдени-гигиеналық дағдылар)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау(мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Кешкі ас	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру(мәдени-гигиеналық дағдылар).	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	"Ақ шақардың бұрымы". Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. (сурет салу)	"Аяз атадан сыйлық" Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (мүсіндеу)	"Көше тазалаушы". Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару (қор.танысу)	"Жүргізушілер" сюжетті-рөлдік ойыны. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Балалардың ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сөйлеуді дамыту.(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) "Шыршадағы ойыншықтар". Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып,сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. (сурет салу)	"Аурухана" сюжетті-рөлдік ойыны. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту)
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру , ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау «Суды, тамақты, энергияны үнемді	Өнегелі-15 минут Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға	Өнегелі-15 минут Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру	Өнегелі-15 минут Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу «Суды, тамақты, энергияны үнемді	Өнегелі-15 минут Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған

	тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы

№18 бөбекжайы «Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жастағы балалар

23.12.24 – 27.12.24

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.12.24	Сейсенбі 24.12.24	Сәрсенбі 25.12.24	Бейсенбі 26.12.24	Жұма 27.12.24
Балаларды қабылдау	Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, үш. Төрт, бес, алты, жеті, Мынау – ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, қон. Асықпа да саспа, Бірден қайта баста.	Санамақ Бота, түйе, Құлын,бие, Торай,шошқа, Қозы, қошқар, Қодық,құлан, Көжек, қоян, Бақа,шаян, Торғай,шымшық. Сен, қал! Сен,шық!	Сәл демалып, тыным ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл – Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі.	Бас бармағым -атам, Балалы үйрек – әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкене бөбек – мен. Міне, менің барлық отбасым.	Бір аптаның күндері өтті: Дүйсенбіде гүлдер ектім. Сейсенбіде алма тердім. Сәрсенбіде су әкелдім. Бейсенбіде бақша баптап, Жұма күні тақпақ жаттап, Сенбіде мен саған бардым. Жексенбіде бір демалдым.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.	Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасымүшелерінің аттарын атау.	Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.	Өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;	Аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативті	«Шырша ойыншықтарын ыдыстарға түстеріне сай жина» Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.	«Шыршаны безендір» Сөздік қорды қалыптастыру. Сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.	«Аққаланы құрастыр» Кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтармен	«Қолғап» Сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөздік қорды қалыптастыру.	"Сыяды-сыймайды" Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша

к, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. (сурет салу) Кесектерді біртұтас етіп біріктіру, (сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (мүсіндеу) «Тар жол мен кең жол» Кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтармен ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру)	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру (сөйлеуді дамыту, сенсорика) «Шырша» Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге таңдауға үйрету. (жапсыру)	ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру) «Қардан аққала жасау» Табиғат әлемі. Сыртқы белгілері бойынша жемістерді (алма, алмұрт) ажырату. Кесектерді біртұтас етіп біріктіру, (сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (қоршаған орта, мүсіндеу)	Сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. (сөйлеуді дамыту) «Қолғапты әшекейлеу» Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. (сурет салу) Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз-дидактикалық ойын «Жұбыңды тап»: музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.	ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. (сенсорика) «Дорбадағы сыйлық» Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. (сурет салу) Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге таңдауға үйрету. (жапсыру)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары «Көңілді маймылдар» Тік тұрып, аяқ алшак, доп төменде; 1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу; 3-4-б.к. (4рет) Б.к. – т.с. допты алға созып ұстау; 1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.к. келу; 5-6- солға бұрылу; 7-8- б.к.				

	Б.қ. – доп жоғарыда; Алға еңкейіп, допты еденге жеткізу; Б.қ. келу; Б.қ.- аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде; 1-3- отырып , допты қолдан қолға домалату; 4-б.қ. Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу; (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басында дұрыс отыру мәдени-гигиеналық дағдылар).	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдылар).	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру, өз орнын тауып отыру мәдени-гигиеналық дағдылар).	Үстел басында қарапайым мінез құлық дағдыларын қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Шырша» Заттық әлем. Заттық-бағдарлық	«Күй күмбірі» «Ақ жауын» күйі: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыр «Шыршаны безендіреміз» Кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтармен ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Жаңа жыл» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.	«Күй күмбірі» «Кероғлы» күйі: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, «Сыңарын тап» Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. (сенсорика)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Шыршаған арналған ойыншықтар» Кесектерді біртұтас етіп біріктіру,

	әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, куыршақты жатқызу) орындауға баулу. (қоршаған ортамен танысу)		Сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сөйлеу. (сөйлеуді дамыту)		(сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (мүсіндеу)
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Дене тәрбиесі «Біз қалай өрмелейміз?» әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу.	Музыка «Жасыл шырша жанында»: қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын ажырата білу. Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. Қарапайым би қимылдарын орындау: басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу	Дене тәрбиесі «Біз қалай өрмелейміз?» әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу.		Дене тәрбиесі «Дені саудың - жаны сау» Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.
2-ші таңғы ас	Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру (мәдени-	Орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру (мәдени-	Тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, орындықты жылжыту, алғыс айту. (мәдени-	Тамақтанып болғаннан кейін майлықты қолдану (мәдени-гигиеналық	Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру, тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу,

	гигиеналық дағдылар)	гигиеналық дағдылар)	гигиеналық дағдылар)	дағдылар)	орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым қатынас білдіру (өз өзіне қызмет дағдылары)	Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өз өзіне қызмет дағдылары, ұсақ маториканы дамыту)	Бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру өз (өзіне қызмет дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, шкафтарын тануды қалыптастыру (өз өзіне қызмет дағдылары)	Серуенде қимылды ойындауға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу (өз өзіне қызмет дағдылары)
Серуен	«Қар ұлпаларын бақылау» табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қор.танысу) «Жағалаудан жағалауға» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (қимылдық жаттығу)	Шыршаларды бақылау. табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қор.танысу) «Жағалаудан жағалауға» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (қимылдық жаттығу)	«Қыстың ерекшелігін бақылау» Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қор.танысу) «Аяз ата», «Қар айналады» Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете	«Қардың тереңдігін бақылау» Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қор.танысу) «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді	«Терезедегі қырауды бақылау» табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қор.танысу) «Шанамен жарыс» Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға

	төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. (қимылдық жаттығу)		отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. (қимылдық жаттығу)	бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.	үйрету. (қимылдық жаттығу)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. (дербес қимыл әрекеті).	Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру(дербес қимыл әрекеті)..	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым қатынас білдіру (өз өзіне қызмет дағдылары)
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	«Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Күндізгі ұйқы	«Бауырсақ» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету . (көркем әдебиет)	«Әлди -әлди Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету . Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, (көркем әдебиет+муз)	«Үш аю» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. (көркем әдебиет)	«Үйшік» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. (көркем әдебиет)	«Бесік жыры» Балаларды бесік жырларын, тыңдауға үйрету . музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау (көркем әдебиет+муз)

Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар) Ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар) Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) Ескерткен кезде қол орамалды қалтасынан өзі алып, мұрнын сүрту және қайта салу.Түбекке сұрану (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Бесін ас	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	ас ішер алдында гигиеналық шараларды орындау мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	қолды дұрыстап жуу, үстел басында дұрыс отыру мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Қандай пішіндер жасырынды?» заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіндіру; заттардың санын ажырату (біреу-көп); сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. (сөйлеуді дамыту) «Жапалақтап қар жауды» Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Кесектерді біртұтас етіп біріктіру, (сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. (сенсорика+сөйлеуді дамыту) «Жаңа жылдық шырша»	«Қысқы ойынға шығайық» сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. (сөйлеуді дамыту) «Жапалақтап қар жауды» Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Кесектерді біртұтас етіп біріктіру, (сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. қолды дымқыл шүберекпен сүрту,	«Қысқы киімдер» Сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.Сөздік қорды қалыптастыру. Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. (сөйлеуді дамыту, сурет) Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз-дидактикалық ойын "Ән қонақта": педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей	«Шыршыға арналған жұлдызша» Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету (жапсыру) Шырша моншақтары". Кесектерді біртұтас етіп біріктіру, (сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды	«Аяз атаға арналған арба» Кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтармен ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру) Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз-дидактикалық ойын «Жұбыңды тап»: музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу

	Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету (жапсыру)	дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (сурет салу, мүсіндеу)	отырып, ересекпен қосылып ән айту.	жинауға үйрету. (мүсіндеу)	ерекшеліктерін ажырата білу.
Балалармен жеке жұмыс	Коммуникация «Қысқы ойындарды ата» Мақсаты: Қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, қыстағы мерекелер, қысқы ойындар туралы түсінік беру. Ойыншының саны: 8 бала Құрал-жабдықтар: Қыс және қысқы ойындардың суреттері, қыстырғыштар. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсете отырып, сұрақ қояды. Балалар суреттерді тауып, қыстырғышпен қыстырып, сұрақтарға жауап береді, әңгіме құрастырады.	Таным «Әдемі кілемшелер» Мақсаты: Бөліктерден кілемше жасауға үйрету, қабылдау, ес, зейін процестерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу Ойнаушылар саны: 6-7 бала Құрал-жабдықтары: Қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның барысы: Балалар геометриялық пішіндерді берген кілемшелердің үстіне қойып құрақ құрайды.	Әлеумет «Сықырлы суреттер» Мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процестерін дамыту. Көрнекіліктер: әр түрлі сурет бөлінділері. Ойын барысы: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.	Шығармашылық Дидактикалық ойынның атауы: «Үй жануарларын ата» Мақсаты: Үй жануарларын атап, ажырата білуге, сипаттап айтуға үйрету Ойнаушылар саны: 4-5 бала Құрал-жабдықтар: Үй жануарларының суреттері Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға үлестірмелі материалдар таратып береді. Балалар жануарлардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, дене мүшелерін, қалай күтуге болатынын айтады.	Дене тәрбиесі «Балапандар мен мысық» Бастапқы қозғалыс: Жай жүріс, жүгіру. Ойынға түсініктеме: Балалар тәрбиешімен бірге мысыққа жақындап: Мыс-мыс-мысығым, Қандай күшті пысығым. Пеш үстінде ұйықтайды, Көзін қатты қыспайды. Балапанды ұстайды? Мысық: Мяу! деп балаларды қуа жөнеледі.

Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру(өз өзіне қызмет дағдылары)	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру (өз өзіне қызмет дағдылары)	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету (өз өзіне қызмет дағдылары)	Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау (өз өзіне қызмет дағдылары)	Серуенде қимылды ойындауға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (өз өзіне қызмет дағдылары)
Серуен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Ұшақтар» қимылды ойыны. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (дене шынықтыру)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Доп лақтыру» Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; (дене шынықтыру)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Сарбаздар» жаттығуы Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру) жетілдіру. (дене шынықтыру)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Тар жолда» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). ептілікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру(мәдени-гигиеналық дағдылар)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау(мәдени-гигиеналық дағдылар)	Киініп-шешіну кезінде, ілпектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Кешкі ас	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру(мәдени-гигиеналық дағдылар).	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)

	(мәдени-гигиеналық дағдылар)			(мәдени-гигиеналық дағдылар)	
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Пішіндер» Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. (сенсорика) Балалардың дербес ойын әрекеті. Муз-дидактикалық ойын «Жұбыңды тап»: музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. (музыка)	«Пішіндер» (екінші нұсқа) Оқып беруді үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. (көркем әдебиет)	Саусақ жаттығуы. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөздік қорды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту) «Аққала» Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. (жапсыру)	«Кім жылдам» екі қолмен қағып ал жаттығуы. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). Ептілікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту. (дене шынықтыру) «Топтағы жиназдар» Заттық әлем. Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. (қоршаған ортамен танысу)	«Мамандық иелері?» сөздік жаттығуы. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөздік қорды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту) «Ойыншықтар дүкені» Заттық әлем. Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. (қорш.орта)
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру, ата-	Өнегелі-15 минут Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу «Суды, тамақты, энергияны үнемді	Өнегелі-15 минут Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Өнегелі-15 минут Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз	Өнегелі-15 минут Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу «Суды, тамақты, энергияны үнемді

	ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжайы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жастағы балалар

06.01.25 – 10.01.25

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 06.01.25	Сейсенбі 07.01.25	Сәрсенбі 08.01.25	Бейсенбі 09.01.25	Жұма 10.01.25
Балаларды қабылдау	Бір — дегенім бірлік, Бірге ойнадық, күлдік. Бір үйдегі көп бала, Бір көлікке міндік.	Ал, санаңдар, санаңдар, Бізде қанша адам бар? Алдымда: Атам, әжем, Алдымда: Әкем, анам.	Білмесеңдер, біліңдер, Тағы саусақ бүгіндер. Алдыма: әпкем, көкем, «Аман жүрсін інім»- дер.	Өзім бармын, інім бар. Кіп – кішкентай күнім бар. Қанша болдық бәріміз? Кәне санап көріңдер?	Шұнақ құлақ бес ешкі, Қос лақты қос ешкі, Төрт қозылы екі қой Бәрі нешеу, айта ғой? (Он тоғыз)
Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, жайлы әңгімелесу.	Ата - аналармен үйден ойыншық, тәттілер балабақшаға әкелмеу жөнінде әңгімелесу	Психологтың кеңестері «Балаларға қандай ойыншықтар қажет»	Ата- аналармен: Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты киіндіру) кеңес беру.	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгімелесу.	Ата аналардың сұранысы бойынша кеңес беру(жеке).
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Көңілді балақай» Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет) «Доп» Кесенені, мүсіндеуде пішіннің	«Қысқы орман» Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. (қоршаған ортамен танысу) «Аққала» Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген	«Ұқсастарды біріктірі» Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру (сенсорика) «Пішінге келтіру»	«Мойыншақ жасау» Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, терендету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру,	«Пирамида дөңгелектерін жинаймыз» Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру. (құрастыру) «Шаршы жасау» Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары

	жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (мүсіндеу)	бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. (Жапсыру) «Үшбұрыш» Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру (сенсорика)	Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (мүсіндеу)	жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (мүсіндеу) «Машина дөңгелектері» Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. (Жапсыру)	бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (мүсіндеу)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: «Автобусқа отырамыз» - бір бағытта аяқты тарсылдатып жүру. Шашыла жүгіру. Шеңберге тұру Б.к: Аяқ иық бойымен. О: Қолды алдыға-артқа тербету 4-5 рет Б.к: Аяқ иық бойымен. О: Денені оңға солға бұру. 4-5 рет Б.к: Түзу тұру, аяқ иық бойымен, қол белде. О: Тізені бүгіп, алдыға еңкейіп «бом-бом» деп айту. 4-5 рет Б.к: Аяқ иық бойымен, қол белде. О: Орнында тұрып, екі аяқпен секіру.. 4-5 рет «Автобуспен қайтамыз» тәрбиеші артынан жүру (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдыларды	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдыларды	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық

	дағдыларды жетілдіру)	жетілдіру.)		жетілдіру.)	дағдыларды жетілдіру.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Өлшемін тап» Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру (сенсорика)	«Күй күмбірі» «Шалқыма» күйі: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру «Сөйлейміз» Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу. Заттардың түсін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». (сөйлеуді дамыту)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау(Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Алтын балық» Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет)	«Күй күмбірі» «Ақ жауын» күйі балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру «Не жұмсақ?» Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру (сенсорика)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау(Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Қыс келді» Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. (қор.танысу)

Кестеге ҮІӨ	сәйкес	Дене тәрбиесі «Дұрыс жүр» ойын жаттығуы. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).	Музыка Ұйымдастырылған іс- әрекет «Жаңа жылғы сыйлықтар»: фортепианоның дыбысталуын ажырата білу. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып айтуға ынталандыру. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар).	Дене тәрбиесі «Секіргіш лақтар» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.		Дене тәрбиесі «Допты (қарды) қағып ал» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).
2-ші таңғы ас		Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру мәдени-гигиеналық дағдылар)	Орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, орындықты жылжыту, алғыс айту. (мәдени- гигиеналық дағдылар)	Тамақтанып болғаннан кейін майлықты қолдану	Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру мәдени-гигиеналық дағдылар)
Серуенге дайындық		ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)
Серуен		Желді бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	Күнді бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	Қарды бақылау Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	Қысқы ауа райын бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы	Қарды бақылау Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер

	туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған ортамен танысу) "Пойыз" қимылды ойыны. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).	туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған ортамен танысу) "Сағаттар" қимылды жаттығуы. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).	туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. (қоршаған ортамен танысу) "Кім тыныш?" қимылды ойыны Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).	маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған ортамен танысу) "Машиналар жүреді" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).	туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған ортамен танысу) "Қарлы жолдарды басайық Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).
Серуеннен оралу	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)
Түскі ас	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.	-тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің

	жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндізгі ұйқы	«Бауырсақ» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. (көркем әдебиет)	«Әлди -әлди Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, (көркем әдебиет+муз)	«Үш аю» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. (көркем әдебиет)	«Үйшік» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. . (көркем әдебиет)	«Бесік жыры» Балаларды бесік жырларын, тыңдауға үйрету. музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау (көркем әдебиет+муз)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн,суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. (физ.қасиеттер)				
Бесін ас	қолды дұрыстап жуу, үстел басында дұрыс отыру мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	ас ішер алдында гигиеналық шараларды орындау мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-	«Біз бәріміз тату жігіттеріміз» Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс	«Қасқыр мен жеті лақ» Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін	«Керекті тиімді сөзді түсіну» Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс	Сиқырлы сыпайы сөз» Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс	«Отбасындағы сыйластық» әңгімелесу. Артикуляциялық және дауыс аппаратының,

баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	алу. Заттардың түсін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Сөз тіркестерін құра білуге зат есім етістіксөздердің дұрыс айтылуы Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». (сөйлеуді дамыту) « Табиғатты бақылау» Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. (қор.танысу) «Қоянға сыйлық» Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. (Жапсыру)	қосылып айтуға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет) «Біздің көшедегі жол» Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру (сурет салу) «Автобус» Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру. (құрастыру)	алу. Заттардың түсін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». (сөйлеуді дамыту) «Сыйлық толы жәшік» Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру (сурет салу) «Отбасылық мереке» Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. (қор.танысу) «Қар жауып тұр» Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. (Жапсыру)	алу. Заттардың түсін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». (сөйлеуді дамыту) «Сиқырлы жіптер» Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру (сурет салу) « Шұбар тауық» Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет)	сөйлеу кезінде тыныс алу. Заттардың түсін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». (сөйлеуді дамыту) «Суретші бол» Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру (сурет салу) «Сәнқой тұлкі» Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. (Жапсыру)
Балалармен жеке	Әлеумет	Таным	Коммуникация	Дене тәрбиесі	Шығармашылық

жұмыс	«Гүл шоғын құрастыр» Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Әсемпаздық талғамдарын дамыту. Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету	«Мынау қай пішін?» Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. Картоннан жасалған геометриялық пішіндер 5–түрі	«Не жоқ?» Балалардың сөздік қорын ойыншық атауларын білдіретін сөздермен толықтыру, логикалық ойлауын дамыту, зейін қоя білу қабілетін жетілдіру.	«Өз үйінді тап» Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Қажетті құралдар: түрлі-түсті дөңгелектер	«Отбасы мүшелерін ата» Мақсаты: отбасындағы мүшелерін дұрыс атау (ата, әже, әке, ана, аға, іні, апа, әпке, сіңлі, қарындас т. б) Жанұясы туралы әңгімелесуге үйрету.
Серуенге дайындық	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)
Серуен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Дұрыс жүр" ойын жаттығуы. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Аю отыр партада" ойын жаттығуы. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). алға қарай	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Секіргіш лақтар" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Түлкі боламыз" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (дене шынықтыру)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Допты (қарды) қағып ал" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру) (дене шынықтыру)

	(дене шынықтыру)	жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. (дене шынықтыру)	секіруге жаттықтыру. (дене шынықтыру)		
Серуеннен оралу	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)
Кешкі ас	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру(мәдени-гигиеналық дағдылар).	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Суреттер арқылы құрастыру» Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру. (құрастыру) «Қуыршаққа арналған сақина» Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру (сурет салу)	«Үшбұрыш» Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (мүсіндеу)	«Зәулім үй жасаймыз Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру. (құрастыру)	«Көпір салайық» Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру. (құрастыру) «Қыстайтын құстар» Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. (қор.танысу)	«Қатты затты тап?» Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру (сенсорика) «Үйшік» Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет)
Балалардың үйге	Өнегелі-15 минут балалардың	Өнегелі-15 минут Балаларды мәселелері	Өнегелі-15 минут Ата-аналармен	Өнегелі-15 минут Балалардың өмірі мен	Өнегелі-15 минут Ата-аналармен «Бір

кайтуы	ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру , ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөйлеу бойынша ұсыныстар беру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	апта ішінде біз не білдік» әңгімесі «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжайы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жастағы балалар

13.01.25.– 17.01.25

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.01.25	Сейсенбі 14.01.25	Сәрсенбі 15.01.25	Бейсенбі 16.01.25	Жұма 17.01.25
Балаларды қабылдау	«Сәйкес ұяшыққа орналастыр» Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру. (сенсорика, құрастыру)	«Орманға барамыз» Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу. Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы. Байланыстырып сөйлеу. (сөйлеуді дамыту)	«Дәл осындай пішіндерді тап» Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)	«Дос бола біл» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (қоршаған ортамен танысу) «Ұшақтар» Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді тандауға (қарама-қарсы түстер) үйрету (жапсыру)	«Бет орамалдарға лайық жамауларды тап» Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру (сенсорика) «Табиғат бұрышы» Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. (қоршаған ортамен танысу)
Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, жайлы әңгімелесу.	Ата аналармен бала денсаулығы туралы әңгімелесу	Жыл мезгіліне байланысты киіндіруге кеңес беру	Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу	Баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу	Балалардың тамақтану туралы айтып өту

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Сағат» Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу. Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы. Байланыстырып сөйлеу. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру (сөйлеуді дамыту, сурет)	«Қар кесегі» Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру (сурет салу, сенсорика)	«Тыныс алу, релаксация» Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу. Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы. Байланыстырып сөйлеу. (сөйлеуді дамыту)	«Сиқырлы сандықшалар» Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)	«Бізге кім келгенін тауып ал» Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу. Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы. Байланыстырып сөйлеу. (сөйлеуді дамыту)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды артқа қою; оларды бүгіп жазу Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып) Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (тамақтану әдебін сақтау) Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (тамақтану әдебін сақтау) Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

	шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Қоянның азығы» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, допты домалату) орындауға баулу (қоршаған орта)	«Күй күмбірі» «Серпер» күйі: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, «Аюға бал береміз» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, допты домалату) орындауға баулу Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру. (қоршаған орта, құрастыру)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Бұл қандай аң?» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, допты домалату) орындауға баулу (қоршаған орта)	«Күй күмбірі», балаларды балабақшаға қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту. «Кімнің үйі қайда» Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу. Сөз тіркестерін құра білуге зат есім + етістік сөздердің дұрыс айтылуы. Байланыстырып сөйлеу. (сөйлеуді дамыту) «Кірпі» Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру. Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету (құрастыру, жапсыру)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Жаңғақ кемірген тиін» Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (Сурет салу, мүсіндеу)

Кестеге сәйкес ҮІӨ	«Еңбектеп өт» Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу. Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; (дене шынықтыру)	Музыка Ұйымдастырылған іс- әрекет «Қыс қызығы»: әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу. Әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау.	«Кім шапшаң» Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу Балаларды доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасауда ептіліктерін дамыту; (дене шынықтыру)		«Мен мықтымын!» (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. (дене шынықтыру)
2-ші таңғы ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени- гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени- гигиеналық дағдылар)	Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени- гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени- гигиеналық дағдылар)
Серуенге дайындық	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)

Серуен	Желді бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. (қоршаған ортамен танысу) Жалаушалармен ойын. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (дене шынықтыру)	Бағдаршамды бақылау Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. (қоршаған ортамен танысу) «Машиналар жүреді» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (дене шынықтыру)	Көліктерді бақылау. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. (қоршаған ортамен танысу) «Мысық пен тышқандар» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (дене шынықтыру)	Аспанды бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару (қоршаған ортамен танысу) «Жүрейік» қимылды жаттығуы. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (дене шынықтыру)	Күнді бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару (қоршаған ортамен танысу) "Бері шыға ғой, қоян!" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)

Түскі ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндізгі ұйқы	«Бауырсақ» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. (көркем әдебиет)	«Әлди -әлди Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. . Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, (көркем әдебиет+муз)	«Үш аю» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. (көркем әдебиет)	«Үйшік» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. . (көркем әдебиет)	«Бесік жыры» Балаларды бесік жырларын, тыңдауға үйрету. . музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау (көркем әдебиет+муз)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау Алақанды жұмып ашу, қолды жартылай көтеріп-түсіру. Кеуделерінді алақанмен сипандар, жұдырықты қысындар, енді біраз ашындар, керіліндер, созылындар енді оянындар, төсектен тұрындар Жалпақ табандылықты алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

	дағдылар)		дағдылар)		
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Шәйнек» Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу. Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы. Байланыстырып сөйлеу. Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)	«Күн бізде қонақта» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, допты домалату) орындауға баулу (қоршаған орта) «Тоңазытқыш» Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу. Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы. Байланыстырып сөйлеу. Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету (сөйлеуді дамыту, жапсыру)	«Менім ойыншықтарым» Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету (жапсыру) «Көңілді қаламдар» Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. (сурат салу) «Қызыл мұрынды аяз ата» Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (Мүсіндеу)	«Бағдаршам» Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету (жапсыру) «Қорапшаға кәмпит жинадық» Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика) «Кім не жейді» Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. (Сурет салу)	«Кірпішін қала» Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру. (құрастыру) Муз-дидактикалық ойын "Аттар": музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.
Балалармен жеке жұмыс	заттардың бойымен, астымен еңбектемейді	жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алмайды.	қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі:	шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді.	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды:
Серуенге дайындық	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің

	шешіну (өзіне-өзі қызмет)	көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	шешіну (өзіне-өзі қызмет)	қызмет)	көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)
Серуен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Ирелендеген жолдармен" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Шеңберге дәлде" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Тегіс жолмен жүреміз" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Өткеншек" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Допты (қарды) қағып ал» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).
Серуеннен оралу	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)
Кешкі ас	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру(мәдени-гигиеналық дағдылар).	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және	«Үй жануарлары қалай дыбыстайды» Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет) Муз-дидактикалық ойын "Музыкалық қорап": музыканы	«Бағдаршамдар ұйықтамайды» Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету,	«Жиһаздарды құрастыру» Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу.Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы. Байланыстырып сөйлеу. Табиғи материалдарды	«Күшіктердің жүрісі» Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу.Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы. Байланыстырып сөйлеу. (сөйлеуді дамыту) «Сәбіз»	«Қуыршақтар қонақта» Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу.Сөз тіркестерін құра білуге зат есім +етістіксөздердің дұрыс айтылуы. Байланыстырып сөйлеу. Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға

басқалары)	тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.	кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (көркем әдебиет, мүсіндеу)	(құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру. Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. (сөйлеуді дамыту құрастыру)	Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (мүсіндеу)	(жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. (сөйлеуді дамыту, жапсыру)
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Өнегелі-15 минут Балаларды мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөйлеу бойынша ұсыныстар беру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Өнегелі-15 минут Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Өнегелі-15 минут Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Өнегелі-15 минут Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» әңгімесі «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжайы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жастағы балалар

20.01.25 – 24.01.25

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20.01.25	Сейсенбі 21.01.25	Сәрсенбі 22.01.25	Бейсенбі 23.01.25	Жұма 24.01.25
Балаларды қабылдау	Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз. Біз әдепті боламыз	Армысындар достарым»! Бір -бірімен сыйласып, Татумыз біз баршамыз. Балдостықтың ұясы, Біздің балабақшамыз.	Амандасу үлкенге Тәрбиенің басы ғой Ал қанекей бәріміз Сәлем дейік үлкенге!	Тап таза болғанын Денсаулыққа пайдалы. Үлкен боп өсесін Көңілді де,жайдарлы Балалардың бой басына көңіл бөлу (әңгіме жүргізу)	Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр әніміз. Тыныштықты сақтаймыз Атсын күліп таңымыз. Қайырлы таң,балалар!
Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, жайлы әңгімелесу.	Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; бір- біріне көмектесуге әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу	Өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу, бір-біріне көмектесуге баулу	Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану	Ата - аналармен үйден ойыншық, тәттілер балабақшаға әкелмеу жөнінде әңгімелесу	Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативт ік, шығармашылы қ,	«Біз бәріміз тату жігіттерміз» Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу.Байланыстырып сөйлеу.Педагогтің	«Жүк машинасы » Табиғи материалдарды қолдануға мүмкіндік беру. (құрастыру) «Ұқсастарды біріктірі» Түрлі	«Керекті тиімді сөзді үйрену» Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу.Байланыстырып сөйлеу.Педагогтің өтініші бойынша	«Сикырлы сыпайы сөз» Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу.Байланыстырып сөйлеу. Педагогтің өтініші бойынша	«Қатты затты тап?» Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.

эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». (сөйлеуді дамыту) «Өлшемін тап» Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)	көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика) «Қайталаймыз айтамыз» Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу. Байланыстырып сөйлеу. Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». (сөйлеуді дамыту)	суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. (сөйлеуді дамыту, сурет салу) Д/О: «Заттарды пішініне қарай орналастыр Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика) «Кірпілер отбасы» Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. (жапсыру)	суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». (сөйлеуді дамыту) «Үй » Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру. (құрастыру) «Пішінге келтіру» Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыста н кейін материалдарды жинауға үйрету. (мүсіндеу)	(сенсорика) «Отбасындағы сыйластық!» әңгімелесу Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу. Байланыстырып сөйлеу. Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». (сөйлеуді дамыту) «Қайық » Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру. (құрастыру)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: «Шалқанды тартамыз» ойын түрінде. Атай шалқан егіпті. Шалқан үлкен болып өсіпті. Б.қ.- аяқ сәл алшақ; 1-2- отыру; 3-4- б.қ. Шалқанды әрі тартып, бері тартып				

	Жұла алмадық. Б.қ. – т.с.1-2-қолды екі жаққа созу; 3-4- б.қ. келу; Әжеймен немересін көмекке шақырдық. Әрі тартып, бері тартып Шалқанды жұла алмады. Б.қ. – т.с.1-2- алға еңкею; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. –қол белде, шалқанды айналып, екі аяқпен секіру; (дене тәрбиесі)				
Таңғы ас	тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	«Күй күмбірі» « Көроғлы» күйі: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру,	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау(Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	«Күй күмбірі» «Ақсақ құлан» күйі балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру,	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау(Біртұтас тәрбие бағдарламасы)

Кестеге сәйкес ҰІӨ	Дене тәрбиесі «Қос аяқпен секіреміз» Секіру. 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.	Музыка Ұйымдастырылған іс- әрекет «Қоянға қонаққа аттандық»: Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып айтуға ынталандыру. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар).	Дене тәрбиесі «Қоян қалай секіреді» 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. Балаларды қос аяқпен секіру іскерліктерін бекіту; жануарлардың жүрісін көрсету қабілеттерін дамыту; ұйымдастыры лған іс-әрекетті пысытау.		Дене тәрбиесі «Көңілді құстар» Тепе-теңдікті сақтау: Тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10- 15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.
2-ші таңғы ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени- гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени- гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени- гигиеналық дағдылар)	Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени- гигиеналық дағдылар)
Серуенге дайындық	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі

	қызмет)	бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	қызмет)		бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)
Серуен	Желді бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қор.танысу) "Өткеншек" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылды жаттығуы)	Күнді бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. (қор.танысу) Қимылды ойыны. Өздерінің қалауымен Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылды жаттығуы)	Қарды бақылау Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. (қор.танысу) "Қоңырауым қайда?" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылды жаттығуы)	Қысқы ауа райын бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. (қор.танысу) "Балапандар мен күшік" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылды жаттығуы)	Қарды бақылау Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру. (қор.танысу) "Біз көңілді баламыз Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қимылды жаттығуы)
Серуеннен	Балаларды топта	Күн тәртібіне сәйкес	Серуенде қимылды	Шынықтыру	Балаларды топта

оралу	жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)
Түскі ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен кұрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен кұрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар)
Күндізгі ұйқы	«Бауырсақ» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету . (көркем әдебиет)	«Әлди -әлди Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету . Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, (көркем әдебиет, муз)	«Үш аю» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. (көркем әдебиет)	«Үйшік» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. (көркем әдебиет)	«Бесік жыры» Балаларды бесік жырларын, тыңдауға үйрету . музыканы эмоционалды көңіл- күймен қабылдау (көркем әдебиет+муз)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. (физ.қасиеттер)				

Бесін ас	тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Доп жасау» Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (сурет салу, мүсіндеу) «Тұрмыстық заттар » Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру,	«Аю аю тұршы» Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет)	«Дөңгелек жасау» Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу, мүсіндеу) Муз-дидактикалық ойын "Музыкалық қорап»: музыканы тыңдауға	«Жүгіреміз » Тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. (дене тәрбиесі) «Не жұмсақ?» Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.	«Дене мүшелерін орналастыр» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, допты домалату) орындауға баулу. (қоршаған орта) Муз-дидактикалық ойын "Аттар»: музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.

	допты домалату) орындауға баулу. (қоршаған ортамен танысу)		қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл- күймен қабылдау	(сенсорика)	
Балалармен жеке жұмыс	Физикалық даму «Өз үйлерінді тап» түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Қажетті құралдар: түрлі-түсті дөңгелектер	Коммуникативтік дағдылар «Ертегілер әлемінде» Балалардың сөздік қорын ойыншық атауларын білдіретін сөздермен толықтыру, логикалық ойлауын дамыту, зейін қоя білу қабілетін жетілдіру.	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Сиқырлы қоржын» Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу.	Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс- әрекеті « Ғажайып әлем» Сурет салу Қағазға, күмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Мүсіндеу Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету Жапсыру Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету Құрастыру	Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру «Көліктер» Заттық- бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, допты домалату) орындауға баулу Қоршаған ортамен

				Табиғиматериалдарды (кұм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру Музыка музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыканың сипатын түсінеді	
Серуенге дайындық	Ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	Ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі қызмет)	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)
Серуен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Қояндар» ойын жаттығуы. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қыймылды жаттығу)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Аю аю тұршы» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қыймылды жаттығу)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Қасқырлар» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қыймылды жаттығу)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Марғау боламыз» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қыймылды жаттығу)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Ұшты, ұшты» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (қыймылды жаттығу)
Серуеннен оралу	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)

		қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	
Кешкі ас	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру(мәдени- гигиеналық дағдылар).	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Қызыл алма» Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. (сурет салу) « Жұлдызша» Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру (құрастыру)	«Үшбұрыш» Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (мүсіндеу)	«Су тіршілік көзі » Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар,су (қоршаған орта)	«Бұл не?Бұл кім? » сюжетті-рөлдік ойыны Оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау. (қоршаған орта)	«Күрек» Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. (сурет салуды, жапсыру)
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін- еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру , ата- ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау «Суды, тамақты,	Өнегелі-15 минут Балаларды мәселелері бойынша ата- аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөйлеу бойынша ұсыныстар беру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи	Өнегелі-15 минут Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды	Өнегелі-15 минут Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты	Өнегелі-15 минут Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» әңгімесі «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды

	энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжайы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жастағы балалар

27.01.25.– 31.01.25

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.01.25	Сейсенбі 28.01.25	Сәрсенбі 29.01.25	Бейсенбі 30.01.25	Жұма 31.01.25
Балаларды қабылдау	«Домино» Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)	«Сиқырлы доптар» Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)	«Мозайка». Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)	«Пішіндер» Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру (сенсорика)	«Шырша» Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру (сенсорика)
Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, жайлы әңгімелесу.	Ата аналарға балаларды ауа райына байланысты киіндіру туралы әңгімелесу	«Баланыздың уйдегі мінезі» туралы әңгімелесу	Ата аналардың сұранысы бойынша кеңес беру	«Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы» тақарыбында әңгімелесу	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгімелесу

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Кімнің заты?» Сөздік қорды қалыптастыру. Заттардың түсін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Байланыстырып сөйлеу. Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». (сөйлеуді дамыту)	«Мен кім болам?» Сөздік қорды қалыптастыру. Заттардың түсін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Байланыстырып сөйлеу. Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?» (сөй.дамыту) «Адамның дене тұлғасы» Табиғи материалдарды қолдануға мүмкіндік беру. (құрастыру)	«Сылдырмақ» Сөздік қорды қалыптастыру. Заттардың түсін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Байланыстырып сөйлеу. Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». (сөйлеуді дамыту)	«Мысығым» (ел аузынан) Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. (сөйлеуді дамыту) «Динозаврлер құрастыру» Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (құрастыру)	«Машиналар жүреді» Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. (сөйлеуді дамыту) «Балмұздақ» Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру. (жапсыру)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: Шағын топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап жүру. Бағытты өзгертіп 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру. Отырып және тұрып түрлі заттардың астынан 0,5-метр арақашықтықта доптарды домалату. Қолды артқа қою; қолды шапалақтау. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (тамақтану әдебін сақтау) Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (тамақтану әдебін сақтау) Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну.

	ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Табиғатты аялайық» Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. (қоршаған орта) «Балық» Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру,	«Күй күмбірі» «Серпер» күйі: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, «Түстерді сәйкестендір» Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау(Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Қай аңның құйрығы?» пазлы құрастыру Табиғи материалдарды қолдануға мүмкіндік беру (құрастыру) «Жолбарыс» Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. (жапсыру)	Күй күмбірі -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. «Жұлдызқұрт» Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау (сурет салу, мүсіндеу) «Сыңарын құра» Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (құрастыру)	Қауіпсіздік ережелері әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну (Біртұтас тәрбие бағдарламасы). «Ұшақтың екінші бөлігін жаса» Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (құрастыру, мүсіндеу)

	жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (мүсіндеу)				
Кестеге сәйкес ҮІӨ	«Дұрыс жүр» ойын жаттығуы. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (дене шынықтыру)	Музыка Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып айтуға ынталандыру. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар).	«Секіргіш лақтар» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). Алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. (дене шынықтыру)		«Допты (қарды) қағып ал» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (дене шынықтыру)
2-ші таңғы ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдылар)
Серуенге дайындық	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)

Серуен	Желді бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған орта) «Пойыз» қимылды ойыны. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).	Күнді бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған орта) «Сағаттар» қимылды жаттығуы. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).	Қарды бақылау Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. (қоршаған орта) «Кім тыныш?» қимылды ойыны Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).	Қысқы ауа райын бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған орта) «Машиналар жүреді» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).	Қарды бақылау Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған орта) «Қарлы жолдарды басайық» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).
Серуеннен оралу	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)
Түскі ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу,	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу,	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:

	беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндізгі ұйқы	«Бауырсақ» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. (көркем әдебиет)	«Әлди -әлди Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, (көркем әдебиет+муз)	«Үш аю» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. (көркем әдебиет)	«Үйшік» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. . (көркем әдебиет)	«Бесік жыры» Балаларды бесік жырларын, тыңдауға үйрету. музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау (көркем әдебиет+муз)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау Алақанды жұмып ашу, қолды жартылай көтеріп-түсіру. Кеуделерінді алақанмен сипандар, жұдырықты қысындар, енді біраз ашындар, керіліндер, созылындар енді оянындар, төсектен тұрындар Жалпақ табандылықты алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,	«Сөредегі табақтар» Қағазға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру	«Шөп шөп шөжелерім» Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін	«Көше тазалаушы» Оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне	«Жүргізушілер» сюжетті-рөлдік ойыны. Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету.	«Дәрігерде» сюжетті-рөлдік ойыны. Дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық

ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	(сурет салу,) Муз-дидактикалық ойын «Ән айтайық» педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. (музыка)	қосылып айтуға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет) «Сары балапандар» Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету (сурет салу, жапсыру)	құрметпен қарау. (қор.танысу) Муз-дидактикалық ойын «Ән қонақта»: педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. «Қоян» Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (мүсіндеу)	Дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудару. Қарама –қарсы мәндес әрекеттерді (ашу –жабу, кию-шешу, алу-салу) Зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеру. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту) «Көлеңкесін тап» Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау. (сурет салу)	айтылуына назар аудару. Қарама –қарсы мәндес әрекеттерді (ашу –жабу, кию-шешу, алу-салу) Зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеру. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. (сөйлеуді дамыту) Муз-дидактикалық ойын «Жұбыңды тап»: музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.
Балалармен жеке жұмыс	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді: бағытын өзгертуге талпынбайды	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған сызықтарды жүргізуде қиналады.	кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап бермейді	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады: топтастыра алмайды	қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады: айта алмайды
Серуенге дайындық	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)
Серуен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Дұрыс жүр» ойын жаттығуы.	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Аю отыр партада» ойын жаттығуы.	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Секіргіш лақтар» Қимылдарды	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Түлкі боламыз» Қимылдарды үйлесімді	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Допты (қарды) қағып ал» Қимылдарды үйлесімді

	Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). (дене шынықтыру)	Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. (дене шынықтыру)	үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. (дене шынықтыру)	орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). (дене шынықтыру)	орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)
Кешкі ас	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру(мәдени-гигиеналық дағдылар).	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Қағаз» Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру. (кұрастыру) «Шымшық» Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету (жапсыру)	«Топтағы ойыншықтар» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, допты домалату) орындауға баулу. Кесенені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға	«Жүргізушілер» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, допты домалату) орындауға баулу (қоршаған орта) «Күшік » Қағазға, саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. (сурет салу)	«Дәрігерде» сюжетті-рөлдік ойыны. Дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудару (сөйлеуді дамыту) «Жедел жәрдем» Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру (жапсыру)	«Үй жануарларын атай білу» Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота) оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. (қоршаған орта) «Сызықтар саламыз» Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау. (сурет салу)

		орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (қоршаған орта, мүсіндеу)			
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру , ата- ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Өнегелі-15 минут Балаларды мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөйлеу бойынша ұсыныстар беру Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Өнегелі-15 минут Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Өнегелі-15 минут Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме. (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Өнегелі-15 минут Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» әңгімесі Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжайы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жастағы балалар

03.02.25 – 07.02.25

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 03.02.25	Сейсенбі 04.02.25	Сәрсенбі 05.02.25	Бейсенбі 06.02.25	Жұма 07.02.25
Балаларды қабылдау	Санамақ. Бір — дегенім бірлік, Бірге ойнадық, күлдік. Бір үйдегі көп бала, Бір көлікке міндік.	Санамақ Қуыр- қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш! Тауықтарға тары шаш! Бас бармақ, Балалы үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	Санамақ Сен тұр – қойына бар! Сен тұр – қозыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар ! ...Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, Үйде жат.	Санамақ Бір аптаның күндері өтті: Дүйсенбіде гүлдер ектім. Сейсенбіде алма тердім. Сәрсенбіде су әкелдім.	Санамақ Бейсенбіде бақша баптап, Жұма күні тақпақ жаттап, Сенбіде мен саған бардым. Жексенбіде бір демалдым.
Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, жайлы әңгімелесу.	Ата аналардың сұранысы бойынша кеңестер беру	Балаларға адамның дене мүшелерін қалай күтуге болатыны туралы түсінік беру.	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгімелесу	«Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы» тақарыбында әңгімелесу	Суық тимеудің алдын алуға болатынын түсіндіру.
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес	«Кітапқа құмар балақайлар» Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. (Сөйлеуді дамыту)	«Үйшік ертегісі» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау.	«Аңдардың іздері» Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау.	«Қыс кереметтері» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді	«Ертегілер еліне саяхат» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау.

және басқалары)	«Транспорт» Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (мүсіндеу)	(Көркем әдебиет, сурет салу)	(Сөйлеуді дамыту, сурет салу)	біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (Көркем әдебиет, мүсіндеу)	(Көркем әдебиет, сурет)
Ертеңгілік жаттығу	Шағын топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап жүру Заттарға шығу (Жұмсақ модульге): қолдарын жоғары көтеру. Бағытты өзгертіп 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру. Арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (тіземен тіреп) еңбектеу. Отырып және тұрып түрлі заттардың астынан 0,5-метр арақашықтықта доптарды домалату. (Қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. Қолды артқа қою; қолды шапалақтау. Тізерлеп тұрып өкшеге отыру. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып тартылу.				
Таңғы ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру	«Күй күмбірі» «Шалқыма» күйі: балалардың бойында	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол	«Күй күмбірі» «Кероғлы» күйі балалардың бойында музыканы тыңдауға	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру

әрі – ҰІӨ)	бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Тазалық пен ұқыптылық» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. (Көркем әдебиет) Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), дыбыстарымен таныстыру «Кел билейік балақай» (музыка)	музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру «Торғай, торғай» Кітаптардағы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атау. Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (сөйлеуді дамыту, мүсіндеу) «Терезелі үй» пішіндермен жасау Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды	белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау(Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Түрлі түсті пирамидалар» Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру (сенсорика) «Әлди –әлди» Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), дыбыстарымен таныстыру (музыка) «Әсем оюлар» Фланелеграфта геометриялық фигураларды	қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру «Көршісін тап» Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру (сенсорика) «Тамшы ақты» Кітаптардағы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атау. Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (Сөйлеуді дамыту, Құрастыру) Муз.-дидактикалық ойын «Аспапты анықта»: балалар музыкалық	бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау(Біртұтас тәрбие бағдарламасы) Қазір қандай мезгіл?» Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру). (Қоршаған орта) Жүрейік" қимылды жаттығуы. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (денешынықтыру) Муз.-дидактикалық

		жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру (сенсорика)	орналастыру (жапсыру)	аспаптарын тану және атау. (музыка)	ойын «Аю әні»: балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. (музыка)
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Дене тәрбиесі Аулаға құстар ұшып келді Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру.	Музыка «Әй-әй, бөпем»: балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан) дыбыстарымен таныстыру. Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.	Дене тәрбиесі Қішкентай көжектер". Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру.		Дене тәрбиесі Жануарлар әлемінде". Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру
2-ші таңғы ас	Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру мәдени-гигиеналық дағдылар)	Орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, орындықты жылжыту, алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақтанып болғаннан кейін майлықты қолдану	Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру мәдени-гигиеналық дағдылар)
Серуенге дайындық	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)
Серуен	Қарды бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық	Табиғат ерекшеліктерін бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық	Қысқы ауа райын бақылау Табиғат құбылыстарына	Желді бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық	Күнді бақылау Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту.

	таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған орта) «Машиналар жүреді» қимылды ойыны. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).	таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған орта) «Сағаттар» қимылды жаттығуы. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).	қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. (қоршаған орта) «Пойыз?» қимылды ойыны Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).	таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған орта) «Қарлы жолдарды басайық» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).	Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған орта) «Кім тыныш?» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).
Серуеннен оралу	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)
Түскі ас	-ересектің	-беті мен қолын жеке	-ересектің	-беті мен қолын жеке	-тамақ ішу

	бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үлкендерді сыйлау»	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыка	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Қуыр-қуыр-қуырмаш» музыка	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үй жануарлары» әңгіме	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бала, бала, балақан» музыка
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн,суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. (физ.қасиеттер)				
Бесін ас	қолды дұрыстап жуу, үстел басында дұрыс отыру мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	ас ішер алдында гигиеналық шараларды орындау мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,	Жүргізушілер Екі қолмен бір уақытта заттармен	«Есіңе түсір» Тұрғызылған	Әр құстың өз орыны бар Балалардың	Аю, түр! Ояншы! Кітаптардағы	Құстарға жем шашайық

ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	әрекет ету. Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (Қоршаған орта, құрастыру) «Қағаз» Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру (Жапсыру)	қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (құрастыру)	назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (Көркем әдебиет, мүсіндеу)	суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру) Қ/қ ойын: «Кім шапшаң?» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру) (денешынықтыру)	Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)
Балалармен жеке жұмыс	Әлеумет «Гүл шоғын құрастыр» Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Әсемпаздық талғамдарын дамыту. Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету	Таным «Мынау қай пішін?» Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. Картоннан жасалған геометриялық пішіндер 5–түрі	Коммуникация «Не жоқ?» Балалардың сөздік қорын ойыншық атауларын білдіретін сөздермен толықтыру, логикалық ойлауын дамыту, зейін қоя білу қабілетін жетілдіру.	Дене тәрбиесі «Өз үйінді тап» Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Қажетті құралдар: түрлі-түсті дөңгелектер	Шығармашылық «Отбасы мүшелерін ата» Мақсаты: отбасындағы мүшелерін дұрыс атау (ата, әже, әке, ана, аға, іні, апа, әпке, сіңлі, қарындас т. б) Жанұясы туралы әңгімелесуге үйрету.
Серуенге дайындық	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің

	бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	шешіну (өзіне-өзі қызмет)	қызмет)	көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)
Серуен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Дұрыс жүр" ойын жаттығуы. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (дене тәрбиесі)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Аю отыр партада" ойын жаттығуы. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. (дене тәрбиесі)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Секіргіш лақтар" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. (дене тәрбиесі)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Түлкі боламыз" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (дене тәрбиесі)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Допты (қарды) қағып ал" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру) (дене тәрбиесі)
Серуеннен оралу	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)
Кешкі ас	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру(мәдени-гигиеналық дағдылар).	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)

	дағдылар)			дағдылар)	
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Әжеме алқа» Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау. (сурет салу) «Қонжыққа арналған жол» Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру (сенсорика)	Бұлттар ұқсап ұшайық Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру). Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу (дене шынықтыру, қоршаған орта) «Қуыршақ» Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру (жапсыру)	Топтағы ойыншықтар Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (қоршаған орта, құрастыру)	Үйректің балапандары мен күшік" Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау. (Қоршаған орта, сурет салу)	«Кірпіге азық береміз» Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (Сөйлеуді дамыту, құрастыру) «Маймақ» Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру (Жапсыру)
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи	Өнегелі-15 минут Балаларды мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөйлеу бойынша ұсыныстар беру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды	Өнегелі-15 минут Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар,	Өнегелі-15 минут Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру	Өнегелі-15 минут Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» әңгімесі «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған

	ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжайы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жастағы балалар

10.02.25.– 14.02.25

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 10.02.25	Сейсенбі 11.02.25	Сәрсенбі 12.02.25	Бейсенбі 13.02.25	Жұма 14.02.25
Балаларды қабылдау	«Түстерді сәйкестендір» Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру (сенсорика)	«Жыл мезгілдері» Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру (сенсорика)	«Бес саусақ» саусақ жаттығуы Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру (сенсорика)	«Көңілді пішіндер» Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру (сенсорика)	«Санамақтар» Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру (сенсорика)
Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, жайлы әңгімелесу.	Ата аналардың сұранысы бойынша кеңестер беру	Балаларға адамның дене мүшелерін қалай күтуге болатыны туралы түсінік беру.	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгімелесу	«Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы» тақарыбында әңгімелесу	Суық тимеудің алдын алуға болатынын түсіндіру.
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативті к, шығармашылық, эксперименталд ық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өтештер айқасы» Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру,	«Мысық пен тышқан» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау. (Көркем әдебиет, сурет салу)	«Ойыншықтар» Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу)	«Бақа мен тырна» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан	«Төрт түлік» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау. (Көркем әдебиет, сурет)

	жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)			кейін материалдарды жинауға үйрету. (Көркем әдебиет, мүсіндеу)	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды артқа қою; қолды шапалақтау. Тізерлеп тұрып өкшеге отыру. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып тартылу				
Таңғы ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (тамақтану әдебін сақтау) Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше,. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (тамақтану әдебін сақтау) Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол	«Күй күмбірі» «Серпер» күйі: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру.	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол	Күй күмбірі -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру.	Қауіпсіздік ережелері әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну (Біртұтас тәрбие бағдарламасы). «Ағаш тостаған»

	қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Аяқпенен топ-топ» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), дыбыстарымен таныстыру (Көркем әдебиет, музыка) «Қысқы ойындар» Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру (Жапсыру)	«Қысқы ағаш» Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)	қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау(Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Жаттығулар жасайық» Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру). (Қоршаған орта, денешынықтыру) Муз.-дидактикалық ойын «Аю әні»: балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. (музыка)	«Бала, бала, балапан» Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), дыбыстарымен таныстыру (музыка) «Сәнді оюлар» Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру (жапсыру)	Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (Сөйлеуді дамыту, Құрастыру) Муз.-дидактикалық ойын «Аспапты анықта»: балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. (музыка)

Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене шынықтыру «Ақ қар» Бір-бірден жүру. Сапта тізені жоғары көтеріп шеңбер бойымен жүгіру. Екеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру. Қолдың білектерін айналдыру. Етпетінен жатқан қалыпта басын көтеру. Өкшені айналдыру. Бұрын үйренген жаттығуларды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.	Музыка «Ойыншықтар»: қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу.	Дене шынықтыру «Аққала қонақта» Сапта бір-бірден қырымен жүру.«жыланша» түрлі тапсырмаларды орындай отырып жүгіру. Қатарға тұру, араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Басқа қапшық қойып заттардан аттап өту. Қолды кеуденің алдына қоя екі жаққа бұрылу Етпетінен жатқан қалыпта қолдарын алға созып көтеру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Ойындарда физикалық қасиеттерді дамыту.		Дене шынықтыру «Қысқы табиғат кұбылыстары» Сапта адымдап жүру. Баяу қарқынмен шеңбер бойымен жүгіру. Бағыт бойынша түзелу, орнында айналу. Тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру.
2-ші таңғы ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени- гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени- гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени- гигиеналық дағдылар)	Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени- гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени- гигиеналық дағдылар)
Серуенге дайындық	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)

Серуен	Қарды бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған орта) «Машиналар жүреді» қимылды ойыны. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).	Табиғат ерекшеліктерін бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған орта) «Сағаттар» қимылды жаттығуы. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).	Қысқы ауа райын бақылау Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. (қоршаған орта) «Пойыз?» қимылды ойыны Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).	Желді бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған орта) «Қарлы жолдарды басайық» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).	Күнді бақылау Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған орта) «Кім тыныш?» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).
Серуеннен оралу	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)
Түскі ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық

	мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)		Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.(мәдени-гигиеналық дағдылар)		дағдылар)
Күндізгі ұйқы	«Үш аю» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету . (көркем әдебиет)	«Әлди -әлди Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету . Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, (көркем әдебиет+муз)	«Қызыл телпек» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. (көркем әдебиет)	«Жыл басына таласқан аңдар» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. (көркем әдебиет)	«Бесік жыры» Балаларды бесік жырларын, тыңдауға үйрету . музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау (көркем әдебиет+муз)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау Алақанды жұмып ашу, қолды жартылай көтеріп-түсіру. Кеуделерінді алақанмен сипандар, жұдырықты қысындар, енді біраз ашындар, керіліндер, созылындар енді оянындар, төсектен тұрындар Жалпақ табандылықты алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және	«Сен білесің бе?» тәжірибе алаңы Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету. Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау	«Қайық» Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (құрастыру)	«Түлкі мен қоян» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен	«Сағат» Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру)	«Көліктер» Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды

басқалары)	(Қоршаған орта, құрастыру)		сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (Көркем әдебиет, мүсіндеу)	Қ/қ ойын: «Кім шапшаң?» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру) (денешынықтыру)	тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)
Балалармен жеке жұмыс	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді: жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады.	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді: бірақ түсінбейді	мүсіндейтін заттарды зерттейді.	оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады:
Серуенге дайындық	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)
Серуен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Секіргіш лақтар» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (дене шынықтыру)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Түлкі боламыз» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. (дене шынықтыру)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Аю отыр партада» ойын жаттығуы. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. (дене шынықтыру)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Допты (қарды) қағып ал»Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (дене шынықтыру)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Дұрыс жүр» ойын жаттығуы. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын.	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)

		ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)		шаралары	
Кешкі ас	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру(мәдени-гигиеналық дағдылар).	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Ою жолақтары» Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау. (сурет салу)	Қ/қ ойын: «Автомобиль мен торғайлар» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру).Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу(дене шынықтыру, қоршаған орта) «Қандай пішінге ұқсайды?» Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру (жапсыру)	«Көленкесін тап » Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (қоршаған орта, құрастыру)	«Ұйқыдағы аю» Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау. (Қоршаған орта, сурет салу)	«Кімнің құйрығы?» Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (Сөйлеуді дамыту, құрастыру) «Сыр сандық» Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру (Жапсыру)
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу	Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз	Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру	Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжайы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жастағы балалар

17.02.25 – 21.02.25

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 17.02.25	Сейсенбі 18.02.25	Сәрсенбі 19.02.25	Бейсенбі 20.02.25	Жұма 21.02.25
Балаларды қабылдау	«Күй күмбірі» «Ата толғауы» күйі. «Суреттер құрастыру» Балаларға суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету	Түрлі пазлдарды топтастыру. Үстел үсті ойын арқылы балалардың ойлау қабілеттерін дамыту	«Саусақтарды қозғаймыз» Балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру	Пазлдарды топтастыру. Үстел үсті ойын арқылы балалардың ойлау қабілеттерін дамыту	Түсіне қарай топтастыру Түсті қабылдауын және ұсақ саусақ моторикасын дамыту
Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, жайлы әңгімелесу.	Балабақшадағы достарымен қарым- қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.	Ата аналарды балабақша ішкілік жұмыстарға белсенді болуға қарым қатынасқа шақыру	Суық тимеудің алдын алуға болатынын түсіндіру	Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы тақырыбында әңгімелесу	Ата аналарға кеңес «демалыс күндерін өткізу»

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Сылдырлайды сылдырмақ» Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (бубен, сылдырмақ), дыбыстарымен таныстыру (музыка) «Қысқы ормандағы жануарлар» Кітаптардағы суреттерді қарау, танысу, атау. Жануарлар әлемі туралы түсініктерін қалыптастыру. Сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. (Қоршаған ортамен танысу, Сөйлеуді дамыту) «Аңдар іздері» Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау. (сурет салу)	«Торғай» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаларға аудару. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау. (Көркем әдебиет, сурет салу) «Құстарға жем беру» Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (мүсіндеу)	«Аю және аюдың қысқы ұйқыға кетуі» Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. «Қысқы ұйқы» Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау (сөйлеуді дамыту, сурет салу) «Музыкалық ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту. Таныс ойыншықтарды, олардың сапасы мен белгілері (түсі мен көлемі, дыбысы) арқылы ажыратуға үйрету (мысалы: сыбызғы гуілдейді, қоңырау сыңғырлайды, дауылпаз дүңгірлейді).	Қолымызды жуамыз» Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу (Қоршаған ортамен танысу) «Пайдалы және зиян тағамдар» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, анық айтылуына Байланыстырып сөйлеу. Күрделі сұрақтарға (Неге әкелді? Қашан әкелді?) жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту) «Тісті тазалаймыз» Дидактикалық ойын «Тіс щеткесі» Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау. (сурет салу)	Бауырсақ» ертегісін сурет бойынша айтып беру» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау. (Көркем әдебиет, сурет) «Орман жануарлары» Аңдармен (аю, қасқыр, қоян) оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. (Қоршаған орта, жапсыру) Муз.-дидактикалық ойын «Аю әні»: балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. (музыка)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары «Сылдырмақпен» Б.қ. –тік тұру, аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2- сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату; 3-4- б.қ. (Зрет) Б.қ. –т.с.1-2- сылдырмақты алға созу;				

	3-4- артқа тығу; (5рет) Б.қ. –т.с. 1-4- отырып, сылдырмақты еденге ұру; 5-6- б.қ. Сылдырмақпен жеңіл жүгіру; (дене тәрбиесі)				
Таңғы ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Менің сүйікті ойыншықтарым» Балалардың назарын кітапты аудару. (Көркем әдебиет)	«Күй күмбірі» «Серпер» күйі: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, «Өз орныңды тап» қимылды ойыны. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, сипаттамалық	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау(Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Шұбар тауық», «Алтын жұмыртқа» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Фланелеграфта фигураларды орналастыру(Көркем	«Күй күмбірі» «Ата толғауы» күйі балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру Қ/қ ойын: «Кім шапшаң?» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру) (дене тәрбиесі) «Транспорт» Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау(Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Менің қонжығым» Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. Мүсіндеуде кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған

	Топтастыру Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру (сенсорика)	ерекшеліктерін ажырата білу (қоршаған ортамен танысу) «Пішіндер қалашығы» Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (құрастыру)	әдебиет, жапсыру) «Түстеріне қарай жинастыр», Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру (сенсорика)	бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (құрастыру)	бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі «Жануарлар әлемінде» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.	Музыка «Әй-эй, бөпем»: балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан) дыбыстарымен таныстыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.	Дене тәрбиесі «Жүгіреміз оңға, солға» Нысанаға дейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 сантиметр, ұзындығы 2–3 метр) жүру		Дене тәрбиесі Қоян секіруге шақырады Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру "Үлкен және кішкентай доптар" қимылды ойыны. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.
2-ші таңғы ас	Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру мәдени-гигиеналық дағдылар)	Орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, орындықты жылжыту, алғыс айту. (мәдени-	Тамақтанып болғаннан кейін майлықты қолдану	Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру мәдени-гигиеналық дағдылар)

			гигиеналық дағдылар)		
Серуенге дайындық	Серуенде қимылды ойындауға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу (өз өзіне қызмет дағдылары)	Бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру өз (өзіне қызмет дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым қатынас білдіру (өз өзіне қызмет дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, шкафтарын тануды қалыптастыру (өз өзіне қызмет дағдылары)	Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өз өзіне қызмет дағдылары, ұсақ маториканы дамыту)
Серуен	Қарды бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған орта) «Машиналар жүреді» қимылды ойыны. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).	Табиғат ерекшеліктерін бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған орта) «Сағаттар» қимылды жаттығуы. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).	Желді бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған орта) «Қарлы жолдарды басайық» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап	Ауладағы құстарды бақылау Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған ортамен танысу) "Кім тыныш?" Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.	Күнді бақылау Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған орта) «Кім тыныш?» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).

			жүру).		
Серуеннен оралу	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (дербес қимыл әрекеті).	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (дербес қимыл әрекеті).	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (дербес қимыл әрекеті).
Түскі ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым, құлыным»	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры»	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди әлди»	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ақ бөпем»	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Балбөбегім»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау Алақанды жұмып ашу, қолды жартылай көтеріп-түсіру. Кеуделерінді алақанмен сипандар, жұдырықты қысындар, енді біраз ашындар, керіліндер, созылындар енді оянындар, төсектен тұрындар				

	Жалпақ табандылықты алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Геометриялық пішіндер арқылы қоян бейнесін жасау» Фланелеграфта фигураларды орналастыру (Жапсыру) «Құрыстырғыш» Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (құрастыру)	«Қарлығаштың құйрығы неге айыр» ертегі желісімен Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру (сөйлеуді дамыту, жапсыру) «Есте сақта және тап» Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру (сенсорика)	«Қысқы көрініс» Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды	«Алтын балық» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (Көркем әдебиет, мүсіндеу, жапсыру)	«Қолғапқа түстерін жина» Берілген заттардың сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру (сенсорика)

		«Сиқырлы суреттер» Дәстүрден тыс бейнелеу (сурет салу) «Пойыз» Қарапайым үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру. (құрастыру)	жинауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу, мүсіндеу) «Өрт сөндіру машинасы» Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (құрастыру)		
Балалармен жеке жұмыс	Дене тәбиесі Ойын: «Шарларды жина» Міндеті: Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын оята отырып, жаттығуларды дұрыс орындауын үйрету, төзімділікке, жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.	Шығармашылық Ойын:Түстерді топтастыру Міндеті қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізеді) бастапқы техникасын меңгерген; Сурет салу Мүсіндеу сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады (ұзынша), түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндейді ; Жапсыру түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта орналастырады (жіпке байланған шар, үйшік);	Коммуникация Ойын: «Жануарлар қалай дыбыстайды?», Міндеті: Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын оята отырып, жануарлардың дыбысын дұрыс ажырата білуге үйрету «Сиыр сауамыз», «Түйе палуандар», дидактикалық ойын	Әлеумет Ойын: «Бақылап көрейік» Міндеті:Заттық- бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.	Таным. Ойын: Күшіктің үйшігі Пазлдан құрастыру Міндеті: құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыра алады, қарапайым пазлдарды жинай алады; пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастырады және таңдайды;
Серуенге	Ересектердің	Киіміндегі	Ересектердің	Киіміндегі олқылықты	Киіміндегі олқылықты

дайындық	көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі қызмет)	байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)
Серуен	«Қимылдарға сәйкес боламыз» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.	Допты (қарды) қағып ал Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). (дене шынықтыру)	«Секіргіш лақтар» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).	Ақ қала болып қатамыз» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. (қыймылды жаттығу)жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.	«Дұрыс жүр» ойын жаттығуы. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).
Серуеннен оралу	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)
Кешкі ас	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,	Тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық

	дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	(мәдени-гигиеналық дағдылар)	отыру(мәдени-гигиеналық дағдылар).	қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Соқыртеке» — ұлттық ойын. Ойын үйде де, далада да ойнала береді. Соқыр теке – қазақтың ұлттық ойыны, балалардың ептілігі мен жылдамдығын дамытуға бағытталған. Ойынның мақсаты – көзі байланған «соқыр текенің» өзге қатысушыларды ұстап алу, ал басқалары одан қашып, қолға түспеуге тырысады. Бұл ойын топтық ортада ұйымдас тырылады	Ұлттық құндылық ойын пазлдарын жинау. «Менім отбасым», «Ұрпақтар ағашы», «Ұлттық киімдер» Ғасырдан ғасырға жеткен халықтың қазынасы – тілі, ділі, салт-дәстүрі, әдебиеті мен өнері ұлтымыздың рухани байлығы.	«Арқан тартыс», «Аударыспақ» ұлттық ойындар. Қазақтың ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқылы балалардың қазақтың салт дәстүрін, әдет ғұрпын, туған жерге, туған елге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру.	«Көтермек» - ұлттық ойын. Балалардың ойын, күшін дамыту. Қазақтардың салт дәстүрі мен ұлттық ойындар арқылы балаларға тәрбие беру.	Ұлттық құндылық ойын пазлдарын жинау. «Ұлттық тағамдар», «Ұлттық аспаптар», «Ұлттық киімдер» Сол ұлттық құндылықтарымыздың арқасында біз өзіміздің ұлттық қалпымызды сақтап, әлемге танылып отырмыз.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи	Өнегелі-15 минут Балаларды мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөйлеу бойынша ұсыныстар беру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды	Өнегелі-15 минут Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған	Өнегелі-15 минут Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған	Өнегелі-15 минут Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» әңгімесі «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар,

	ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжайы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жастағы балалар

24.02.25 – 28.02.25

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 24.02.25	Сейсенбі 25.02.25	Сәрсенбі 26.02.25	Бейсенбі 27.02.25	Жұма 28.02.25
Балаларды қабылдау	«Сипаттамасы бойынша тап» Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру (сенсорика)	«Қандай пішін жетіспейді?» Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру (сенсорика)	«Сәйкес ұяшыққа орналастыр» Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру (сенсорика)	«Вагондарға дөңгелек таңдау» Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру (сенсорика)	«Санамақ үйренейік» Заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. (сенсорика)
Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, жайлы әңгімелесу.	Ата аналардың сұранысы бойынша кеңестер беру	Балаларға адамның дене мүшелерін қалай күтуге болатыны туралы түсінік беру.	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгімелесу	«Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы» тақарыбында әңгімелесу	Суық тимеудің алдын алуға болатынын түсіндіру.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Қай жерде шырылдады?» Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. (Сөйлеуді дамыту) «Сағат» Мүсіндеуде кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға	«Шалқан» ертегісі Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау. (Көркем әдебиет, сурет салу)	«Ыдыс аяқтар» Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу)	«Жеті лақ» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Мүсіндеуде кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (Көркем әдебиет, мүсіндеу)	«Толағай» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін тындауға үйрету. (Көркем әдебиет, сурет)

	үйрету (мүсіндеу)				
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды артқа қою; қолды шапалақтау. Тізерлеп тұрып өкшеге отыру. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып тарты				
Таңғы ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (тамақтану әдебін сақтау) Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (тамақтану әдебін сақтау) Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының	«Күй күмбірі» «Серпер» күйі: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, «Шұбар тауық» Таныс	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының	«Күй күмбірі» «Ата толғауы» күйі балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру «Шұбар тауық» Таныс	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым

	қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Қазақтың аспаптары» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), дыбыстарымен таныстыру (Көркем әдебиет, музыка) «Сылдырмақ» Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру (Жапсыру)	өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет) «Төрт түлігім ырысым» Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. Мүсіндеуде кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)	қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау(Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Бала, бала, балақан» Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), дыбыстарымен таныстыру (музыка) «Сопақша пішіні арқылы Қоян жасау»Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру (жапсыру)	өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет) «Транспорттар түрімен танысу» Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау. Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (Сөйлеуді дамыту, Құрастыру) Муз.-дидактикалық ойын «Аспапты анықта»: алалар музыкалық аспаптарын тану және атау. (музыка)	ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау(Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Орман жануарлары» Аңдармен (аю, қасқыр, қоян) оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. (Қоршаған орта, жапсыру) Муз.-дидактикалық ойын «Аю әні»: балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. (музыка)
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене шынықтыру «Ойнағанды жақсы көреміз» Жіптен ұстап шеңбер жасап жүру. «Допты қуып жет » ойыны. 3 м жерден төрттағандап еңбектеу.Жаттығуларды орындау барысында сактық білдіруге үйрету.	Музыка Муз.-дидактикалық ойын «Көңіл күй» әні: балалар музыкалық қабілеттерін анықтау	Дене шынықтыру «Эстафеталық жарыстар» Балаларға жүру, аяқтың ұшымен жүру, жүгіру, басты тік ұстап табанаға толық басып жүруді үйрету. Оларды ептілікке, шыдамдылыққа, жылдамдыққа баулу. Көңіл күйлерін көтеру.		Дене шынықтыру «Дені саудың жаны сау» Балаларды салауатты өмір сүруге тәрбиелеу. Еңбекқорлыққа және тазалыққа баулу. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Көңіл күйлерін көтеру.
2-ші таңғы ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің	Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-

	гигиеналық дағдылар)	гигиеналық дағдылар)	көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)		гигиеналық дағдылар)
Серуенге дайындық	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)
Серуен	Қарды бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған орта) «Машиналар жүреді» қимылды ойыны. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).	Табиғат ерекшеліктерін бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған орта) «Сағаттар» қимылды жаттығуы. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).	Қысқы ауа райын бақылау Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. (қоршаған орта) «Пойыз?» қимылды ойыны Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).	Желді бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған орта) «Қарлы жолдарды басайық» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).	Күнді бақылау Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған орта) «Кім тыныш?» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).
Серуеннен оралу	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)

			(сау.шын. шаралары)		
Түскі ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бала, бала, балақан» Музыка	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди бөпем» Музыка	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Қуыр-қуыр-қуырмаш» Музыка	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» Музыка	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди, әлди» Музыка
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.				
Бесін ас	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-	«Жердегі транспорттар» Екі қолмен бір уақытта заттармен	«Ұшақ» Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс	«Үй жануарлары» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.	«Пішіндер арқылы машина жасау» Фланелеграфта геометриялық	«Бесік» Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен

баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	әрекет ету. Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (Қоршаған орта, құрастыру)	бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (құрастыру)	Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (Көркем әдебиет, мүсіндеу)	фигураларды орналастыру. (Жапсыру)	таныстыру. мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)
Балалармен жеке жұмыс	жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алмайды	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды	қарқынды өзгертіп жүгіре алмайды	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізе алмайды	шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап бере алмайды
Серуенге дайындық	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)
Серуен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Секіргіш лақтар» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (дене шынықтыру)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Түлкі боламыз» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. (дене	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Аю отыр партада» ойын жаттығуы. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Допты (қарды) қағып ал»Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (дене шынықтыру)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Дұрыс жүр» ойын жаттығуы. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (дене шынықтыру)

		шынықтыру)	жаттықтыру. (дене шынықтыру)		
Серуеннен оралу	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)
Кешкі ас	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру(мәдени-гигиеналық дағдылар).	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Менім қонжығым» Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау. (сурет салу)	«Қошақан» Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота) оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру (қоршаған орта, жапсыру)	«Пойыз вагондары» Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (қоршаған орта, құрастыру)	«Ақ күшік» Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау. (Қоршаған орта, сурет салу)	«Пирамида» Тұрғызылған қарапайым құбылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (құрастыру)
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу	Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз	Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжайы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жастағы балалар 03.03.25 – 07.03.25

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 03.03.25	Сейсенбі 04.03.25	Сәрсенбі 05.03.25	Бейсенбі 06.03.25	Жұма 07.03.25
Балаларды қабылдау	«Менің Қазақстаным» Әнұран орындау. Балалардың патриоттық сезімін ояту, патриоттық тәрбиені қалыптастыру Музыка Өнегелі-15 минут Мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру	Достарына сәлемдесіп, қарсы алу Сөйлеуді дамыту Өнегелі-15 минут Бала тәрбиесі ортақ іс – ата – аналарға кеңес беру. Балалар мен ата – аналарды кітап оқуға баулу Күй күмбірі (Ана толғау күйі)	Достық эстафетасы арқылы қарсы алу Сөйлеуді дамыту Өнегелі-15 минут Балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру Күй күмбірі (Ана толғауы күйі)	Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдыратып қоңырауын соғып кіріп, келесі балаға береді Сөйлеуді дамыту Өнегелі-15 минут Кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. Күй күмбірі (Ана толғауы күйі)	Доппен қарсылап алу. Сұрақ-жауап доп арқылы қарсы алу Сөйлеуді дамыту Музыка Өнегелі- 15 минут Бала тәрбиесі ортақ іс – ата – аналарға кеңес беру. Балалар мен ата – аналарды кітап оқуға баулу Күй күмбірі (Ана толғауы күйі)
Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, жайлы әңгімелесу.	Ата – аналармен әңгімелесу: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата - аналарға балаларын Ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата – аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»	Ата – аналармен әңгіме: Балабақшаның тәртібін сақтау, себепсіз қалдырмау.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.
Балалардың іс-	«Өзім және отбасым»	«Теңіз толқыны»	Балаларға көктем мезгілі келгенін айту.	«Табан жарыс» ойыны Бұл ойын дене	Өзінің есімін және

әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Мақсаты: Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атауды қайталау. Сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту Байланыстырып сөйлеу. (сөйлеуді дамыту).	ойыны Бұл ойын балаға бір нәрсе болып жатқандығын елестету арқылы ойынды қызықты ету. Ұлттық ойын (дене тәрбиесі)	Жақында 8- наурыз Аналар мерекесі болады деп суреттер көрсету. Суреттерге қарап танитын заттарын атату. (сөйлеуді дамыту).	тәрбиесіне өте пайдалы. Баланың ептілігін, тез қимылдауын дамытады. Бала екі табанды аяқпен белгілі бір жерден екінші жерге секіріп баруы керек. Бұл ойын дене белсенділігін арттыруға және икемділікті жақсартуға көмектеседі. Ұлттық ойын (дене тәрбиесі)	жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атауды қайталау. Дауыс аппаратын дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру)
Ертеңгілік жаттығу	Жан жақты дамыту жаттығулары (құралсыз) 1. Қол мен аяқ бұлшық еттеріне арналған жаттығулар. 2. Негізгі қимыл жаттығулары. Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға секіру. 3. Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. 4. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша).				
Таңғы ас	Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның	«Өр аңнын өз орыны бар» Аңдармен (аяу, қасқыр, қоян) оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу.	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу,	«Есіңе түсір» Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау. (құрастыру) «Дауысты ажырат»	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның

	белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Аюды кім оятты» Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)	Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (қоршаған орта, мүсіндеу)	бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау(Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Кірпіге азық береміз» Дауыс аппаратын дамыту. Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, (сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)	Муз-дидактикалық ойын «Дауысты ажырат»: сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.	белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау(Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Бүгінгі ауа райы?» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу (қоршаған ортамен танысу)
Кестеге сәйкес ҮІӨ	«Аулаға құстар ұшып келді» Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру. (дене тәрбиесі)	«Әй-әй, бөпем»: балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан) дыбыстарымен таныстыру. Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей	«Жануарлар әлемінде» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (дене тәрбиесі)		«Құстармен шалшықтан аттаймыз» Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру. (дене тәрбиесі)

		отырып, ересекпен қосылып ән айту. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру (Музыка)			
2-ші таңғы ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді үйрету. қалыптастыру (өзіне-өзі Қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.	Қимыл белседілігіне жағымды эмоция, қарым-қатынас білдіруге үйрету. Қызмет ету дағды-лары, ұсақ мотори-каны дамыту.	Киім шкафтарын тануды қалыптастыру. Қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.	Мен дұрыс киіне аламын» мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын үйрету. Қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.	Бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды үйрету. Қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.
Серуен	Көктемгі ауа райын бақылау.Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:	Жылғалардан аққан суды бақылау. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді	Бұлттарды бақылау. Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас,) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру,	Ауладағы құстарды бақылау Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Еңбекке баулу тапсырмалары:	Желді бақылау. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап

	жаңбыр, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған ортамен танысу) "Жүрейік" қимылды жаттығуы. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (дене тәрбиесі)	қалыптастыру: жаңбыр, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған ортамен танысу) "Үйректің балапандары мен күшік" Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (дене тәрбиесі)	олармен ойнау және эксперимент жасау. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған ортамен танысу) "Бұлттар ұқсап ұшайық" Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (дене тәрбиесі)	Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған ортамен танысу) "Кім тыныш?" Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (дене тәрбиесі)	жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) «Үйректің балапандары мен күшік» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (қимылды ойын)
Серуеннен оралу	5-10 минут қалғанда, балаларға серуеннің аяқталатынын ескерту.	Аяқтау сигналын пайдалану. Мысалы, қоңырау соғу, балалар қайту уақыты келгенін түсінеді.	Ойыншықтарды, құм ойыншықтарын және басқа заттарды жинау керектігін айту.	Балаларды жұп-жұппен немесе бір қатарға тұрғызу, саптан шықпай жүруін қадағалау.	Балаларды санап, олардың қауіпсіз жерде екеніне көз жеткізу. Бір-бірінен қол ұстасу және топтан қалмауы туралы ескерту.
Түскі ас	Түскі асты белгіленген уақытта беру керек Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)	Балаларға жайлы және тыныш жағдай жасау керек. Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу.	Үстел-үсті басында нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей дағдыларын қалыптастыру	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесе отырып, балалардың назарын тағамға аудару
Күндізгі ұйқы	«Бауырсақ» Балаларды бесік	«Әлди -әлди Балаларды бесік	«Үш аю» Балалардың	«Үйшік» Балалардың назарын	«Ақ бөпем» Балаларды бесік

	жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету (көркем әдебиет)	жырларын тыңдауға үйрету . Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, (көркем әдебиет+муз)	жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. (көркем әдебиет)	кітапты қарап отырған балаға аудару. (көркем әдебиет)	жырларын тыңдауға үйрету . Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). Дене тәрбиесі				
Бесін ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын меңгеру	Ас құралдарын қолдануды жетілдіру	Салфеткамен дұрыс қолдану дағдысы	Тамақтың құрамымен таныстыру	Сүт-тағамының пайдасы туралы айту
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Ұя» Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау. (құрастыру) «Құс тұмсық» оюы Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. (жапсыру)	«Аю, түр! Ояншы!» Дауыс аппаратын дамыту. Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сөйлеуді дамыту, сурет)	«Көктем шақырады» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу (қоршаған ортамен танысу) «Музыкалық құстар»: сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.	«Қазір жылдың қай мезгілі?» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу (қоршаған орта) «Әжеме алқа» Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)	Қоянның үйшігі» Қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (құрастыру)
Балалармен жеке жұмыс	Таным «Сықырлы қорапша» дидактикалық ойыны. Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын, ойлауын, есте сақтау қабілетін және	Коммуникация «Дүкен» сюжетті рөлдік ойын Ойынның мақсаты: Балаларды рөлдерге бөліп ,сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету.	Денсаулық «Жарылған шар» Ойынның мақсаты: балаларды ересектермен бірге қимылдарды жеңіл,мазмұнды қара пайым қимылды	Шығармашылық «Сықырлы суреттер» Балаларды шығармалар арқылы адамгершілік қарым-қатынас әлемімен таныстыру. Сөздік қорларын сөйлеу барысында қолдана	Әлеумет «Бұл не?Бұл кім? Мақсаты:Балаларды к өпше етістікті қолдану арқылы,сөзді к қорын молайту. Ойлау,қабылдау қабілеттерін артт

	шығармашылығын, ойын сан мен әріп туралы білімдерін нығайтуға көмектеседі.		ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.	білулерін белсендіру. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға, сұраққа жауап беру білігін дамытуды жалғастыру.	ыру, өз-өзіне сенімді болуға тәрбиелеу.
Серуенге дайындық	Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру	Бір біріне киінуге көмектесу. Сөрелерін ретке келтіру	Бір біріне киінуге көмектесу	Киімдерін жинау.	Боранды күнді жылы киініп жүруге кеңес беру.
Серуен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Доптар сияқты секірейік" Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (қимылды жаттығуы)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Аюдың орманында" қимылды жаттығу. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (қимылды жаттығуы)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Өз орныңды тап" қимылды ойыны. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (қимылды жаттығуы)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Көлшіктен өт" Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру (қимылды жаттығуы)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Ирелендеген жолдармен" Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (қимылды жаттығуы)
Серуеннен оралу	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және Шешуге жаттықтыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Көркем әрекет, дербес ойын әрекеті.	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен тазалауға үйпету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Көркем әрекет, дербес ойын	Қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Көркем әрекет, дербес ойын әрекеті.	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Көркем әрекет, дербес ойын әрекеті.	Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Көркем әрекет, дербес ойын әрекеті.

		әрекеті.			
Кешкі ас	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру (мәдени-гигиеналық дағдылар).	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру, нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау мәдени-гигиеналық дағдылар).
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Пішінге келтіру» Тостағанды мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту (Мүсіндеу) «Серуен»: музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.	«Қанатты ою» бастыру Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру (жапсыру) «Нысанаға допты домалату» қимылды ойын. Қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру (дене шынықтыру)	«Бесіктегі оюлар» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін тыңдауға үйрету. Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.(Көркем әдебиет, жапсыру)	«Алтыбақан аясында» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін тыңдауға үйрету. Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сұрту (Көркем әдебиет, мүсіндеу)	«Төлдерін ата» Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. сөз тіркестерін құрай білуге, сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. Фланелеграфта орналастыру. (сөйлеуді дамыту, жапсыру)
Балалардың үйге қайтуы	Ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру. Өнегелі-15 минут Үй Бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие	8- Наурыз Аналар мерекесіне арналған ертеңгілік. Өнегелі-15 минут ата-ананы балабақша жұмысына тарту «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар,	«Баланың көктемгі киімінің маңызы» кеңес Өнегелі-15 минут Балабақша мен ата-ана арасындағы сабақтастықты арттыру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар,	Үйде баламен «Қазақ халқының салт-дәстүрлер» туралы бейнеролик қарау. Өнегелі-15 минут Балаңызға жауапкершілік туралы айту үшін үй шаруасындағы бір міндетті бірге орындауға үйрету. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру	Психолог кеңесі. (Жеке балаларға) Өнегелі-15 минут Мобильді кітапхана орталығында кітаптарды QR кодпен көру«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)

	бағдарламасы)	нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжайы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жастағы балалар

10.03.25 – 14.03.25

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 10.03.2025	Сейсенбі 11.03.2025	Сәрсенбі 12.03.2025	Бейсенбі 13.03.2025	Жұма 14.03.2025
Балаларды қабылдау	«Пирамида сақиналарын жинау» Берілген заттардың 3- 4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру. (Сенсорика)	«Негізгі түстерді ажыратып үйренейік» Берілген заттардың 3- 4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру. (сенсорика)	«Үлкен кіші ыдыстар» Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру. (сенсорика)	«Не жұмсақ?» Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру.(Сенсорика)	«Қызыл түс» Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру. (сенсорика)
Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, жайлы әңгімелесу.	Ата -аналармен: « Медбикеден кеңес: «Тазалық денсаулық кепілі»	Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.	Психологтың кеңестері «Балаларға қандай ойыншықтар қажет»	Ата- аналармен әңгіме; Ата - аналармен үйден ойыншық, тәттілер балабақшаға әкелмеу жөнінде әңгімелесу	Бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Үйшік » ертегісі Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.	«Анама мойыншақ» Фланелеграфта орналастыру. (жапсыру)	«Әжемнің құрақтары» Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. сөз тіркестерін құрай білуге, сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату.	«Бұл не?» Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. (құрастыру) «Қызғалдақ гүлі»	«Туған елдің көктемі» Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. (көркем әдебиет) «Судағы қайық» Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)

	(көркем әдебиет, сурет)		Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру (сөйлеуді дамыту, құрастыру)	Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды артқа қою; саусақтарды бүгу және ашу. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Орнында жүру.Бастапқы калыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (тамақтану әдебін сақтау) Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету	-тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар) Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (тамақтану әдебін сақтау) Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

		дағдылары)	қызмет көрсету дағдылары)		
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Бүгінгі ауа райы?» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу (қоршаған ортамен танысу)	«Күй күмбірі» « Ата толғауы» күйі балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру « Шұбар тауық» Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет) «Мынау не?» Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. сөз тіркестерін құрай білуге, сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. Қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау(Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Тазалықты сақтайық» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу (қоршаған ортамен танысу) «Тасбақа жасау» Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.	«Күй күмбірі» « Серпер» күйі: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру. «Анама сыйлық» Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. сөз тіркестерін құрай білуге, сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін(қимылдарын) қайталап ойнату. Фланелеграфта орналастыру. (сөйлеуді дамыту, жапсыру)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау(Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Жануарлар немен қоректенеді?» Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. сөз тіркестерін құрай білуге, сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, құрастыру)

		үйрету.(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)	(Мүсіндеу)		
Кестеге сәйкес ҮІӨ	«Құстармен шалшықтан аттаймыз» Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру. (дене шынықтыру)	Музыка «Алақай, көктем!»: балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (бубен) дыбыстарымен таныстыру. Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату..	«Спорт әлемінде тепе-теңдік». Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру. (дене шынықтыру)		«Бал бұлақ» Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру. (дене шынықтыру)
2-ші таңғы ас	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Серуенге дайындық	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (Өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)
Серуен	Желді бақылау. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегін бақылауға баулу,	Ауладағы құстарды бақылау Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегін	Көктемгі ауа райын бақылау. Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас,) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, тасты жинау,	Ағаштарды бақылау. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегін	Бұлттарды бақылау. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.

	ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) «Үйректің балапандары мен күшік» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (қимылды ойын)	бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) «Құстар» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (қимылды ойын)	қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. «Жүрейік» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (дене шынықтыру)	бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) «Қоңырауым қайда» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (қимылды ойын)	Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) «Бұлттар ұқсап ұшайық» қимыл ойыны. (дене шынықтыру) Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (қимылды ойын)
Серуеннен оралу	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)
Түскі ас	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Күндізгі ұйқы	«Бауырсақ» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету . (көркем әдебиет)	«Әлди -әлди Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету . Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, (көркем әдебиет+муз)	«Үш аю» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. (көркем әдебиет)	«Үйшік» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. . (көркем әдебиет)	«Бесік жыры» Балаларды бесік жырларын, тыңдауға үйрету . музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау (көркем әдебиет+муз)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау Алақанды жұмып ашу, қолды жартылай көтеріп-түсіру. Кеуделерінді алақанмен сипандар, жұдырықты қысындар, енді біраз ашындар, керіліндер, созылындар енді оянындар, төсектен тұрындар Жалпақ табандылықты алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау				
Бесін ас	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен кұрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен кұрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Қоянның үйшігі» Қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.	«Бұлақтар» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қоя) орындауға баулу Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (қоршаған орта, сурет) «Ұяшықтарға дене	«Құстарды тамақтандырайық» Құстармен таныстыру үй құстарын (тауық, қаз, үйрек)оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.	«Кел танысайық» Ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қоя) орындауға баулу (қоршаған орта) «Үйрек балапандары» Мүсіндеу, заттардың	«Ойыншықты досыммен бөлісемін» Ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қоя) орындауға баулу (қоршаған орта) «Қызыл, сары, жасыл

	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. (құрастыру, мүсіндеу)	мүшелерін құрастырамыз» Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. (құрастыру)	(қоршаған ортамен танысу, сурет) «Қонжыққа үстел жасап береміз» Фланелеграфта орналастыру. (жапсыру)	ұқсастықтарын табу. қолды дымкыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (Мүсіндеу) Муз-дидактикалық ойын «Тыңда-шапалақта»: қарапайым би қимылдарын орындау: шапалақтау және аяқты тарсылдату.	досымыз» Фланелеграфта орналастыру.(Жапсыру)
Балалармен жеке жұмыс	бетін, қолдарын өз бетінше жуа алмайды.	кітаптардағы суреттерді өз бетінше қарайды, ондағы таныс кейіпкерлерді көрсетпейді.	бұрын естіген әндерді танымайды, мән бермейді.	таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдағысы келмейді.	түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттей және салыстыра алмайды.
Серуенге дайындық	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (Өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)
Серуен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Ирелеңдеген жолдармен" Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (қимылды жаттығуы)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Тегіс жолмен жүреміз» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру" (қимылды жаттығуы)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Арқаннан екі аяқтап аттап көр" балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. (қимылды жаттығуы)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. Құлыншақтар" Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (қимылды жаттығуы)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Шеңберге дәлде" Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (қимылды жаттығуы)
Серуеннен оралу	Балаларды топта жеңіл	Күн тәртібіне сәйкес	Серуенде қимылды	Шынықтыру шараларын	Балаларды топта жеңіл

	киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)
Кешкі ас	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени- гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру(мәдени- гигиеналық дағдылар).	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени- гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Төлдерін ата» Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. сөз тіркестерін құрай білуге, сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. Фланелеграфта орналастыру. (сөйлеуді дамыту, жапсыру) «Қошақаным қайда» Жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, Сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. музыка	«Қуыршақты киіндіреміз» Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Фланелеграфта орналастыру. (Көркем әдебиет, жапсыру)	«Алтын балық ертегісі» Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. (Көркем әдебиет) «Қайық» Қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (мүсіндеу)	«Шұбар тауық» Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. (Көркем әдебиет) «Жүрейік» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (дене шынықтыру)	«Дәрігер құралдары» Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Сөз тіркестерін құрай білуге, сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, мүсіндеу) «Алақай, балақай» Жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, Сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. музыка
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап	Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу	Егер бақытты, сәтті адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы	Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу

		беру, кеңес беру.		көретініңізді айтудан шаршамаңыз	

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжайы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жастағы балалар

17.03.25 – 21.03.25

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 17.03.25	Сейсенбі 18.03.25	Сәрсенбі 19.03.25	Бейсенбі 20.03.25	Жұма 21.03.25
Балаларды қабылдау	«Менің Қазақстаным » ән айту дағдыларын дамытуға, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айтуды дағдыландыру. Балалардың патриоттық сезімін ояту, патриоттық тәрбиені қалыптастыру. Музыка Өнегелі-15 минут Мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру.	Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу Сөйлеуді дамыту Өнегелі-15 минут Сыпайылық ережелері" Міндеті: Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. Күй күмбірі (Ақжелең күйі)	Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Сөйлеуді дамыту Өнегелі-15 минут Балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. Күй күмбірі (Ақжелең күйі)	Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Сөйлеуді дамыту Өнегелі-15 минут Кішіпейілділіктің маңызы. Балаларға қиын сәттерде де кішіпейілді болу керектігін түсіндіру.. Оған кішіпейіл болған бір сәттерді мысал ретінде келтіру. Күй күмбірі (Ақжелең күйі)	
Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру. Ата-анаға қосымша сұрақтар немесе алаңдаушылық	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау. Қауіпсіздік ережесі. Тұрмыстық	Ата-аналарға күн тәртібі мен күтілетін іс-шаралар туралы қысқаша айтып өту. Ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлқы	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Қауіпсіздік ережесі Сюжеттік-рольдік	

тәртібі, оның әдеттері, жайлы әңгімелесу.	болса, ашық сөйлесуге шақырып, баланың балабақшадағы күн тәртібі жайлы қысқаша ескертулерді айтып өту. Қауіпсіздік ережесі Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрі-дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау, тіпті олар кәмпитке ұқсаса да дәмін көрмеу	химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау	туралы сұрап, сұрақтары немесе тілектері болса, тыңдау Қауіпсіздік ережесі Газ баллондары: (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындарда шашпау	ойын: Балаларды топтарға бөліп, қуыршақтар немесе ойыншықтар тарату. Жағдайларды сахналау: бала дәрілерді, тұрмыстық химияны, әр жағдайда дұрыс әрекет етуді талқылау	
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Шуақты көктем» сурет бойынша әңгіме құрастыру. Мақсаты: Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіруді үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге	«Күш сынасу» ойыны Бұл ойын балалардың қол күшін дамытуға және дене үйлесімділігін жақсартуға көмектеседі. Ұлттық ойын (дене тәрбиесі)	«Кім тапқыр?» Мақсаты: Сөздік қорын толықтыра отырып, шапшаңдылыққа баулу. Сұрақтар қойылып, балалар жауап береді. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге ынталандыру. «Көктем» деп нені айтуға болады? Көктем мезгіліндегі ерекшеліктерге нелер жатады? Қандай құстар ұшып келеді? Ағаштарға нелер шығады? Көктем мезгілі несімен ұнайды? (сөйлеуді дамыту)	«Сақина жасыру» ойыны Мақсаты: Балаларды аз қимылды ойын түрімен таныстыруды жетілдіру. Ойын барысын түсіндіру. Сөздік қорын дамыту. Қызығушылықтарын арттыру. Ұлттық ойынды қастерлеуге тәрбиелеу. Ұлттық ойын (дене тәрбиесі)	

	ынталандыру. (сөйлеуді дамыту)				
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар 1.Қолды артқа қою 2.Қолдарды алға-артқа сермеу. 3.Тізерлеп тұрып өкшеге отыру және тұру. 4.Орнында жүру. 5. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұғу. (дене тәрбиесі)				
Таңғы ас	Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуға және атауға үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Салт – дәстүрді білемін» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын ұлттық заттардың атауларымен байыту. Заттар тобын білдіретін сөздерді балалардың сөздік қорына жалпылауыш	Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруға жетілдіру. (Сенсорика) «Бесік жыры» өлеңін оқу. Өлеңді оқып, үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт – дәстүрлерін ұстануға, сақтауға үйрету. Бесік жырының маңызын ұғындыру.	Кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді жетілдіру. (Көркем әдебиет) Тақырыбы: «Құрақ көрпе» Мақсаты: Құрақ өнерімен таныстыру. Қиылған оюларды көрпеге яғни қағаз бетіне орналастырып құрауыстыру. Ұлттық қол	Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алуға үйрету. (Сөйлеуді дамыту) Тақырыбы: «Сандық» Мақсаты: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Қарапайым шығармашылық қызығушылықтарын қалыптастыру.	

	сөздерді түсіну арқылы ендіру. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Түрлі балалар әрекетінде салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет	Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Түрлі балалар әрекетінде салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу және бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет.	өнерімізді дәріптеу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. ынталандыру. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін(ұсақтау, жырту, бүктеу) үйрету. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға, түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу Сурет салу, мүсіндеу, Жапсыру, сенсорика	Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін(ұсақтау, жырту, бүктеу) үйрету . Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруды ажырату. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Сурет салу, мүсіндеу, Жапсыру, сенсорика	
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Дене тәрбиесі Жан жақты дамыту жаттығулары (құралмен) Биіктігі 30-40 см жіптің астынан еңбектеп өтуді жалғастыру. Заттар арқылы оң, сол бүйірімен және қос аяқпен алға қарай секіруді үйрету. Белгіге қарай жылдам секіру	Музыка Қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. Қазақ халқының өнерімен таныстыру. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін	Дене тәрбиесі Теріс қараған күйде заттарды аттап жүруді үйрету. Берілген межеге дейін баспен допты итере еңбектеп жүруді үйрету. Негізгі қимыл жаттығулары: Қолды жерге тигізбей биіктігі 30-40 см жіптің астынан еңбектеп өтуді		

	дағдысын қалыптастыру. Негізгі қимыл жаттығулары: Теріс қараған күйде заттарды аттап жүруді үйрету.Берілген межеге дейін баспен допты итере еңбектеп жүруді үйрету	әңгімелерге қызықтыру.	үйрету.Заттар арқылы оң, сол бүйірімен және қос аяқпен алға қарай секіруді үйрету.		
2-ші таңғы ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)	
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді үйрету. қалыптастыру (өзіне-өзі Қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.	Қимыл белседілігіне жағымды эмоция, қарым-қатынас білдіруге үйрету. Қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.	Киім шкафтарын тануды қалыптастыру. Қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.	Мен дұрыс киіне аламын» мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын үйрету. Қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	
Серуен	Бұлттарды бақылау. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы	Ағаштарды бақылау. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы	Желді бақылау. Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас,) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді	Ауладағы құстарды бақылау Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын	

	түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) «Қаздар»Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (дене тәрбиесі)	түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел. Еңбекке баулу Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) «Қоңырауым қайда?» қимылды ойыны. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (дене тәрбиесі)	қалыптастыру. Еңбекке баулу Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған ортамен танысу) «Бұлттар ұқсап ұшайық» қимыл ойыны. (дене тәрбиесі) Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (дене тәрбиесі)	бақылау. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған ортамен танысу) «Кім тыныш?» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (дене тәрбиесі)	
Серуеннен оралу	5-10 минут қалғанда, балаларға серуеннің аяқталатынын ескерту.	Аяқтау сигналын пайдалану. Мысалы, қоңырау соғу, балалар қайту уақыты келгенін түсінеді.	Ойыншықтарды, құм ойыншықтарын және басқа заттарды жинау керектігін айту	Балаларды санап, олардың қауіпсіз жерде екеніне көз жеткізу. Бір-бірінен қол ұстасу және топтан қалмауы туралы ескерту	
Түскі ас	Түскі асты белгіленген уақытта беру керек. Гигиена-лық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)	Балаларға жайлы және тыныш жағдай жасау керек. Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу.	Үстел- үсті басында нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей дағдыларын қалыптастыру	

	әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Ұйқы иммундық жүйенің қалыпты жұмыс істеуіне ықпал етеді, ауруларға қарсы тұру қабілетін арттырады. Бесік жырын оқу Әлди-әлди, аппағым Қойдың жүні қалпағым, Жұртқа жаман болса да, Өзім сүйген аппағым! Музыка	Ұйқы баланың миының қалыпты жұмыс істеуіне, жаңа білім мен дағдыларды игеруіне көмектеседі. Ұйқы кезінде есте сақтау қабілеті жақсарады және ақпарат өңделеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін баяу және көтеріңкі дыбыстарды орындауға және ажырата білуді меңгерту. «Ана толғауы» күйін тыңдату Музыка	Ұйқы иммундық жүйенің қалыпты жұмыс істеуіне ықпал етеді, ауруларға қарсы тұру қабілетін арттырады. Бесік жырын оқу Әлди-әлди, аппағым Қойдың жүні қалпағым, Жұртқа жаман болса да, Өзім сүйген аппағым! Музыка	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Ана толғауы» күйін тыңдату. Музыка	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар) Дене тәрбиесі				
Бесін ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын меңгеру	Ас құралдарын қолдануды жетілдіру	Салфеткамен дұрыс қолдану дағдысы	Тамақтың құрамымен таныстыру	
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Тақырыбы: «Әжемнің камзолы» Мақсаты: Балаларға қазақтың ұлттық киімі камзолмен таныстыру. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Ересектермен бірге түстерді таңдауға	Машинаға гараж жасау. Қарапайым шығармашылық қызығушылықтарын қалыптастыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс	Ірі конструктор бөлшектерінен машина мен шананы құрастырып салыстырып ойнату. Қарапайым шығармашылық қызығушылықтарын қалыптастыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік	Үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдары мен ойын алаңдарын құрастыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік	

	(қарама -қарсы түстер) үйрету. Мүсінделген заттардың пішіндерін таныс заттармен салыстыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Сурет салу, мүсіндеу, Жапсыру, сенсорика. Балалардың құрылыс заттарымен еркін ойындарын қолдау. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. Құрастыру	масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды қолданып, ойнауға мүмкіндік беру Құрастыру Тақырыбы: «Торсық» Мақсаты: Қазақтың ұлттық бұйымы торсықпен таныстыру. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қарапайым шығармашылық қызығушылықтарын қалыптастыру. Торсықты әртүрлі әдіс – тәсілдермен безендіру. ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама -қарсы түстер) үйрету Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, сенсорика	қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды қолданып, ойнауға мүмкіндік беру Құрастыру «Киіз үй жабдықтары» Мақсаты: Балаларды киіз үймен және киіз үй жабдықтарымен таныстыру. Киіз үйді ауа райының қандай жағдайына да пайдалануға болатындығын, киіз үй жабдықтары туралы айтып, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту. Атадан балаға мұра болып келе жатқан ұлттық құндылықтарды сақтауға баулу. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Түрлі балалар әрекетінде салт- дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөйлеуді	ойыншықтарды қолданып, ойнауға мүмкіндік беру Құрастыру «Наурыз – ұлыстың ұлы күні!» Мақсаты: «22 Наурыз Ұлыстың Ұлы» мерекесі жайлы түсініктерін қалыптастыру. Елінің салт – дәстүрлерін құрметтеуге тәрбиелеу. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге ынталандыру. Түрлі балалар әрекетінде салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет.	

			дамыту, көркем әдебиет.		
Балалармен жеке жұмыс	Денсаулық «Қай топ жүйрік? » Мақсаты: Спорттық ойындарды ойната отырып, ұжым арасында бір-біріне деген сенімділік ахуалын қалыптастыру. Спорттық ойындар арқылы көңіл-күйлерін көтеріп, топтасып жұмыс істеу жүйесін жетілдіру. Салауатты өмір салтын ұстану.	Таным «Сипаттамасы бойынша таны» Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары. Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады.	Коммунтқация «Сөзді айтуға көмектес» Ойынның мақсаты: Сөздерді толық әрі дұрыс айтуға үйрету. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші сөздің бірінші буынын айтады, ал балалар сол буынға қатысты сөзді тауып жалғастырады.	Шығармашылық «Сән үлгісі» ойыны Балалар «сән үлгісі» ойынын ойнау арқылы өз киімдерін, қуыршақтарының киімдерін көрсетеді. Өз қалаулары бойынша киімдерін киіп, жүріп өтіп, үлгілерді көрсетеді. Бағаны балалар өздері береді. Кімнің қуыршағының киімі ұнайды? Неге ұнайды? Ойынды балалар әрі қарай жалғастырды.	
Серуенге дайындық	Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру	Бір біріне киінуге көмектесу. Сөрелерін ретке келтіру	Бір біріне киінуге көмектесу	Киімдерін жинау.	
Серуен	Қимылды ойын: «Аю мен балалар», «Қолғап» аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Дене тәрбиесі	Көктемгі желді бақылау. Жел соғады бетіме, Тербеледі ағаштар Кіп – кішкене ағаштар Үлкен болып өседі. Үлескедегі еңбек: Қалған қарлардан тау жасауға болатынын көрсету. Еңбектенуге	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Біз орманға барамыз", «Қоян мен Қасқыр» балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру.	Қимылды ойын: «Қаздар – қаздар», «Торғайлар мен машина» Мақсаты: балаларды қозғалғанда дұрыс жүгіруге дағдыландыру. Дене тәрбиесі	

		үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру	(қимылды жаттығуы)		
Серуеннен оралу	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Көркем әрекет, дербес ойын әрекеті	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен тазалауға үйпету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Көркем әрекет, дербес ойын әрекеті.	Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Көркем әрекет, дербес ойын әрекеті	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету . (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Көркем әрекет, дербес ойын әрекеті	
Кешкі ас	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру(мәдени- гигиеналық дағдылар).	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей (мәдени-гигиеналық дағдылар)	
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Жаңбыр тамшылары» Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу (сурет салу) Муз-дидактикалық ойын «Тауық және балапандар»: ересекпен қосылып ән айту.	«Құстарға ұя» Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою- өрнектерін орналастыру. (Жапсыру) «Допты домалатып көр» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (дене шынықтыру)	«Ненің суреті» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін тыңдауға үйрету. Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (орындауға баулу(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)	«Қошақан» мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау.	

				(құрастыру, мүсіндеу)	
Балалардың үйге қайтуы	«Баланың көктемгі киімінің маңызы» кеңес Өнегелі-15 минут Балабақша мен ата-ана арасындағы сабақтастықты арттыру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Өнегелі-15 минут ата-ананы балабақша жұмысына тарту «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Үйде баламен «Қазақ халқының салт-дәстүрлері» туралы бейнеролик қарау. Өнегелі-15 минут Мобильді кітапхана орталығында кітаптарды QR кодпен көру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	«22 Наурыз Ұлыстың Ұлы күні » мерекелік шара Өнегелі-15 минут ата-ананы балабақша жұмысына тарту «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжайы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жастағы балалар

24.03.25 – 28.03.25

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 24.03.25	Сейсенбі 25.03.25	Сәрсенбі 26.03.25	Бейсенбі 27.03.25	Жұма 28.03.25
Балаларды қабылдау			«Менің көңіл күйім» Дауыс аппаратын дамыту. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. (сөйлеуді дамыту)	«Динозавр бөлшектері» пазлы Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау. (құрастыру)	«Тостағанға тостақ тандап ал» (түстер) Заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. (сенсорика)
Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, жайлы әңгімелесу.			Ата аналардың сұранысы бойынша кеңес беру(жеке)	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгімелесу	«Баланыздың уйдегі мінезі» туралы әңгімелесу
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)			«Үлкен - кіші» Заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. (сенсорика) «Жылғалардан су ақты» Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)	«Қызыл түсті ажырата білеміз бе?» Заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. (сенсорика) «Өнерлі баламыз» Әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. (музыка)	«Үй жануарлары» (Лото) Дауыс аппаратын дамыту. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)

Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды артқа қою; қолдарды алға-артқа сермеу. Тізерлеп тұрып өкшеге отыру және тұру. Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас			-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (тамақтану әдебін сақтау) Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)			Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	«Күй күмбірі» «Ата толғауы» күйі балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру «Шұбар тауық» Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау(Біртұтас тәрбие

			«Жыл басына таласқан хайуаннаттар» ертегі Балаларды бесік жырларын, халық әндерін тыңдауға үйрету. (Көркем әдебиет) «Қос мүйіз» Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру (Жапсыру)	(көркем әдебиет) «Бағдаршам» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін тыңдауға үйрету. (Көркем әдебиет) «Машинам менім бип дейді» музыкалық қимылды ойын Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (денешынықтыру)	бағдарламасы) «Жыл мезгілдерін ата» Сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (қоршаған орта, сурет салу)
Кестеге сәйкес ҮІӨ			«Қорбаңдаған аюлар» Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру. (дене шынықтыру)		«Жылдам қағып ал» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (дене шынықтыру)
2-ші таңғы ас			-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдылар)
Серуенге дайындық			ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)
Серуен			Желді бақылау. Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас,) және	Ауладағы құстарды бақылау Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй	Көктемгі ауа райын бақылау. Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм,

			олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) "Бұлттар ұқсап ұшайық Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (дене шынықтыру)	құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) Үйректің балапандары мен күшік Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (дене шынықтыру)	домалақ, қатты тас,) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. "Жүрейік" Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу			Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)
Түскі ас			-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.

			таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)		(мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндізгі ұйқы			«Үш аю» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. (көркем әдебиет)	«Үйшік» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. . (көркем әдебиет)	«Бесік жыры» Балаларды бесік жырларын, тыңдауға үйрету . музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау (көркем әдебиет+муз)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау Алақанды жұмып ашу, қолды жартылай көтеріп-түсіру. Кеуделерінді алақанмен сипандар, жұдырықты қысындар, енді біраз ашындар, керіліндер, созылындар енді оянындар, төсектен тұрындар Жалпақ табандылықты алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау				
Бесін ас			-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)			«Көктемгі құстарға көмек». Сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. (қоршаған орта) «Ұя жасайық» Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау. (құрастыру) Муз-дидактикалық ойын «Мысық сүт сұрайды»: сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.	«Жыл құстары » Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу) «Құстардың ұясы» Сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. (Қоршаған орта) «Құс тұмсық» Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру (жапсыру)	«Қора жасаймыз» Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. (құрастыру) «Сырмақ» Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. (Жапсыру) Муз-дидактикалық ойын

					«Қуыршақ жүреді және жүгіреді»: қарапайым би қимылдарын орындау: басты оңға, солға ию, колдарды сермеу.
Балалармен жеке жұмыс			заттардың бойымен, астымен еңбектемейді.	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды.	симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыра алмайды.
Серуенге дайындық			ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (өзіне-өзі қызмет)
Серуен			Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Жүгіріп қуып жет" Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру. (қимылды жаттығуы)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Арқаннан екі аяқтап аттап көр" балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. (қимылды жаттығуы)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. "Тепе-теңдікті сақта" жаттығуы. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру. (қимылды жаттығуы)
Серуеннен оралу			Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)
Кешкі ас			тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру(мәдени-гигиеналық дағдылар)	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)			«Дастархан жая білеміз бе?» мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (Мүсіндеу)	«Кірпілер отбасы» Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)	«Дастарханға нан қайдан келді?» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін тыңдауға үйрету. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау (Көркем әдебиет, құрастыру)
Балалардың үйге қайтуы			Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу	Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжайы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жастағы балалар 31.03-04.04.2025 ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 31.03.2025	Сейсенбі 01.04.2025	Сәрсенбі 02.04.2025	Бейсенбі 03.04.2025	Жұма 04.04.2025
Балаларды қабылдау	Балалардың патриоттық сезімін ояту «Әнұран» Музыка Өнегелі-15 минут Күн сайын балаларға еңбек, біліктілік туралы қысқа әңгіме айтып беру. «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап» (Абай) Ұлағатты сөзді жатқа үйрету.	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу Сөйлеуді дамыту, Өнегелі-15 минут «Қуаныш» Серікбай Оспанов. Тілін алып ананың, Тілін алып ағаның, Жұмсағанда барғаны, Отынға ағаш жарғаны, Дайындалып сабаққа Жақсы баға алғаны – Ата-анаға қуаныш! Күй күмбірі (Хафиз)	Үш түрлі смайликпен қарсы алу Сөйлеуді дамыту - Өнегелі-15 минут Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап » сурет қарау. Жетелеуші сұрақтар арқылы сөйлеу қабілеттерін арттыру. Күй күмбірі (Хафиз)	Балаларға қызықты болатындай, таңғажайып сәтті өткізу. Өнегелі-15 минут «Бәріне қанағат қыл да, адал еңбек қыл» <u>III. Құдайбердіұлы</u> Ұлағатты сөзді жатқа үйрету. Күй күмбірі (Хафиз)	Достар әнімен қарсы алу Музыка Өнегелі-15 минут Иса Байзақовтың Жалқаулық туралы оқып, мазмұнымен таныстыру. Жалқаулық надандықтың бір белгісі, Қуанарлық наданның жоқ үлгісі. Кеңестің кеңдігінде білім алмай, Текке қарап оңар ма жүрген кісі. Күй күмбірі (Хафиз)
Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, жайлы әңгімелесу.	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Қауіпсіздік ережесі Көктем мезгілі туралы түсінік беру. Егер сіз ашық терезеге тым жақын болсаңыз, құлап кетуіңіз мүмкін», (Тереземен ойнауға немесе терезе	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Қауіпсіздік ережесі Ешқашан ашық терезеге жақындамаңыз. (Егер терезе ашық болса, одан аулақ болу керектігін ұғындыру)	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Қауіпсіздік ережесі Ересектердің рұқсатынсыз терезелерді ашпау керектігін түсіндіру. (Терезені ашпас бұрын ересектерден рұқсат	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу Қауіпсіздік ережесі Егер сіз ашық терезені көрсеңіз, ересектерге хабарлау керектігін түсіндіру.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Қауіпсіздік ережесі «Ашық терезеге жақындау», «Терезеде ойнау», «Терезеден қарау», балаларға аталған әрекеттерді істеуге болмайтынын

	үстінде/алдында секіруге болмайтынын түсіндіру)		сұрап, терезенің суретін бояту)		ұғындыру.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Үш табан» О/ш Жерге сызық сызылады. Әр ойыншы өз асығын сол сызыққа қояды. Содан кейін әр ойыншы өз асығымен басқа асықты тигізуге тырысады. Тигізген асықты иеленеді. Ұлттық ойын (дене тәрбиесі)	«Асықты түсіне қарай орналастыр» О/ш: Балалар асықтарды санап, түсіне қарай орналастырады. Ұлттық ойын (дене тәрбиесі)	«Қыз қуу» ойыны. О/ш: Қыз белгіленген орыннан жігіттерден қашып жүгіреді. Жігіттер қызды ұстауға тырысады. Егер жігіттердің бірі қызды ұстаса, ойын аяқталады. Ұлттық ойын (дене тәрбиесі)	«Бәйге» ойыны. О/ш: Жарыс барысында аттар белгіленген жермен жүреді. Шабандоздар атты шаптырып, бәйгеге түседі. Мәреге бірінші болып жеткен ат және оның шабандозы жеңімпаз деп танылады. Ұлттық ойын (дене тәрбиесі)	«Асық ату» ұлттық ойыны О/ш: Асық ату ойыны мергендікке, ептілікке, дәлдеп атуға баулиды. Ұлттық ойын (дене тәрбиесі)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы даму жаттығулары. Доппен Б.қ.: «Жоғары – төмен» 1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау «жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту. /5 рет қайталау./ Б.қ.: «Айдаһардың құйрығы» 2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. /5 рет қайталау Б.қ.: «Дәл тигіз» 3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземенде қайталау. /5 рет қайталау/ Б. қ.: «Доп қашты» 4. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру. /10-15 секунд/ Шеңбер бойы маршпен жүру. Еркін жүру. (допты себетке қою) Тыныс алу жаттығулары: «ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Негізгі қимылдарды орындау: 1. Допты екі қолымен бастан асыра лақтыру. Бүгілген қолдарды жылдам әрі жігерлі қимылмен алға-жоғарыға қарай созып, доптың ұшу траекториясына дұрыс бағыт беру				
Таңғы ас	Өз орнын тауып отыру. Үстел басында	Таңғы ас алдында қолдарын сумен	Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде	нанды үгітпеу, тамақты ауызды	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды

	қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	«Ұй жануарын ата!» Мақсаты: Ұй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларымен таныстыру. Ұй жануары туралы санамақ үйрету. Бір дегенім – сиырым, Сүт береді сауғаным. Екі дегенім – қойым, Жүні жылы, жапқаным. Үш дегенім – ешкім, Секіреді өрге де, төске. Төрт дегенім – түйем, Шөлге шыдар, мінемін. Бес дегенім-жылқым, Қане, мініп шабамын. Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тануды жетілдіру. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тануға үйрету Қоршаған ортамен	Қ.о «Секендеген лағым» Мақсаты: Заттардың санын ажыратып, әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Суреттің қарапайым элементтерімен таныстырып, материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру, қолды дымқыл шүберекпен сұртуға үйрету. Ешкінің төлі - лақ, Ойнақтап, жүгіреді ақ. Тақпақты қайталап, ешкіні бояп, мүсіндеп, жапсырады. Сурет салу, мүсіндеу, Жапсыру, сенсорика	Қ.о.«Дыбысына қарай ажырат» Мақсаты: Қалай дыбыстайтынын түсіндіріп, дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. О/ш: Ұй жануарларының қалай дыбыстайтынын қайталап айту арқылы, қимылын көрсетіп ойнайды. Сиыр: мөңірейді-мө-ө, Қой: маңырайды-мә-ә, Ешкі: бақырады-бе-е, Түйе: боздайды- бо-о немесе -а-а, Жылқы: кісінейді-и-и. Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет.	«Жылқының төлі» Мақсаты: Жапсыруға қызығушылықты оятып, заттардың санын ажыратып, әртүрлі көлемдегі заттарды атау, қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстауға, мүсіндеуге арналған материалдарды қолдануға үйрету. Қы-қы, шауып келді жылқы.т.б. тіл ұстарту жаттығуды қайталап айтып, жылқының төлін, бояп, мүсіндеп, үлгіге қарап жапсырады. Сурет салу, мүсіндеу, Жапсыру, сенсорика Сөздердің дұрыс айтылуын, зат	«Доп» Мақсаты: Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға үйрету. Саусақ моторикасын дамытту. Сурет салу Д.о. «Сурет пен дыбыс» Мақсаты: Ұй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларымен таныстырып, дауыс ырғағы арқылы дыбыстауға үйрету. О/ш: Жануарлардың суреттерін дайындап, (жылқы, қой, сиыр, т.б.). Суреттерді көрсетіп, балаларға әр жануардың дыбысын қайталату. Содан кейін суреттерді жауып, кездейсоқ дыбыс салып, балалар сол дыбысқа сәйкес суретті көрсетуі керек.

	таныстыру			есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Сөйлеуді дамыту	Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет.
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі Арқаның бұлшық еттерін дамытуға арналған жаттығу. Омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.(5рет) Негізгі қимылдар: Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен жүгіру. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Әртүрлі заттардың арасымен жүгіру, доғаның, астынан нысанаға жету. Ұлттық ойын «Асықты көздеп лақтыр!» Міндеті: Балалар асықты, санап, көздеп, нысанаға лақтыруға үйрету.	Музыка «Шуақты күн»: балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ) дыбыстарымен таныстыру. Әнді жеке және топпен айту. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету.	Дене тәрбиесі Қол белде, басты оң-солға қозғалту. Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға арналған жаттығу. Негізгі қимылдар: Заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі жүру. Әртүрлі заттардың арасымен жүгіру, доғаның, астынан нысанаға жету. Белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін) секіріп өту. Қимылды ойын «Өз үйінді тап!» Міндеті:Балалар музыка ырғағымен жүгіріп, санына қарай өз үйіне орналасады.		Дене тәрбиесі Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұғу және жазу Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Негізгі қимылдар: Жай жүру,жүгіру, жан-жаққа шашырап жүгіру. Белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін) секіріп өту. Доғаның астынан еңбектеп өту. Қимылды ойын «Кім тез жетеді?» Міндеті:Балалар жүгіріп, белгілі нысанаға жету керек. Кім бірінші жетсе, жеңімпаз болады.
2-ші таңғы ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын	Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.	Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып

	ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)	сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	(мәдени-гигиеналық дағдылар)	сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдылар)
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді үйрету. қалыптастыру (өзіне-өзі Қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.	Қимыл белседілігіне жағымды эмоция, қарым-қатынас білдіруге үйрету. Қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.	Киім шкафтарын тануды қалыптастыру. Қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.	Мен дұрыс киіне аламын» мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын үйрету. Қызмет ету дағдыларын дамыту.	Бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды үйрету. Қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.
Серуен	Өлі және тірі табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру. О/ш: Тірі және өлі табиғатқа жататын заттардың суреттерін көрсетіп (мысалы, гүл, тас, мысық, күн, т.б.) балалар “Тірі” немесе “Өлі” деп жауап беруі керек. Қимылды ойындар: «Кім тез?» Мақсаты: Балалар команда бойынша жүгіріп, тиісті мәреге жету керек. Қоршаған ортамен таныстыру, Дене тәрбиесі	Оларға эксперимент жасауға үйрету. (жылы, суық су) «Су мен тұз» Бір ыдысқа су құйып, екіншісіне тұзды су құю, екі ыдысты да тоңазытқышқа салу. Қай ыдыстағы судың бұрын қататынын бақылау. Неліктен тұзды су тез қатпайды? (Тұз судың қату температурасын төмендетеді) Жолдарды неліктен тұзбен себеді? Қимылды ойындар: «Жасырынбақ» Мақсаты: Шапшандыққа жылдамдыққа баулу. Қоршаған ортамен таныстыру,	«Тірі табиғатты ата!» Өлі және тірі табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру. Тірі табиғат туралы тақпақ үйрету. Күн шуақты, жайнап тұр, Гүлдер гүлдеп, жайнап тұр. Құмырсқалар жүгіріп, Жер бетінде жәйлап жүр. Қимылды ойындар: «Кішкентай қояндар» Мақсаты: “Қояндар жүгіріп барады!” дегенде балалар қояндар сияқты жүгіреді. “Қояндар секіреді!” дегенде секіреді. “Қояндар тынығады!” дегенде	«Тіріме әлде өліме?» Мақсаты: Өлі және тірі табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру. Гүлдер гүлдеп тұр (тірі) Тас жатыр, қатты (өлі) Мысық мияулайды (тірі) Күн жарқырайды (өлі) Қимылды ойын: «Кім жылдам?»» Мақсаты: Балалар бір сызықта тұрады. “Жүгірі!” дегенде балалар белгіленген нүктеге дейін жүгіреді. Бірінші болып келген бала	«Сұрақ-жауап» ойыны. Мақсаты: Оларға эксперимент жасауға үйрету. (құрғақ, ылғал құм, қатты тас т.б.) «Тас суға бата ма?» Тастарды кезекпен суға салып, әрбір тастың батып кеткенін немесе қалқып қалғанын бақылау. Үлкен тас кіші тасқа қарағанда батып кете ме? (Көлеміне емес, тығыздығына байланысты) болатынын көрсету. Қимылды ойындар: «Аңшы мен қояндар» Міндеті: Жылжымалы лақтырған нысанға

		Дене тәрбиесі	орнына отырады немесе тұрады. Еңбек: қайың ағашының түбін копсыту. Қоршаған ортамен таныстыру, Дене тәрбиесі	жеңімпаз болады. Еңбек: Ойын алаңын жинау. Қоршаған ортамен таныстыру Дене тәрбиесі	затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру Дене тәрбиесі
Серуеннен оралу	5-10 минут қалғанда, балаларға серуеннің аяқталатынын ескерту.	Аяқтау сигналын пайдалану. Мысалы, қоңырау соғу, балалар қайту уақыты келгенін түсінеді.	Ойыншықтарды, құм ойыншықтарын және басқа заттарды жинау керектігін айту.	Балаларды жұп-жұппен немесе бір қатарға тұрғызу, сиптан шықпай жүруін қадағалау.	Балаларды санап, олардың қауіпсіз жерде екеніне көз жеткізу. Бір-бірінен қол ұстасу және топтан қалмауы туралы ескерту.
Түскі ас	Түскі асты белгі-ленген уақытта беру керек. Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Барлық ас үй құралдары мен ыдыстар таза болуы керек. Қасықты оң қолына дұрыс ұстауларын қадағалау.	Балаларға жайлы және тыныш жағдай жасау керек. Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу.	Балаларды түскі ас дайындауға қатыстыруға болады (мысалы, дас-тарқан жаю, көкөністерді жуу. Кезекшілердің міндеттерін дұрыс атқаруларын қадағалау.	Тамақты әдемі етіп беру балалардың тәбетін ашады Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту.
Күндізгі ұйқы	Күндізгі ұйқы баланың өсу гормонының бөлінуіне ықпал етеді, бұлшық еттерінің қалпына келуіне және дененің жалпы нығаюына септігін тигізеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру	Ұйқы баланың миының қалыпты жұмыс істеуіне, жаңа білім мен дағдыларды игеруіне көмектеседі. Ұйқы кезінде есте сақтау қабілеті жақсарады және ақпарат өңделеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру	Ұйқы иммундық жүйенің қалыпты жұмыс істеуіне ықпал етеді, ауруларға қарсы тұру қабілетін арттырады. Бесік жырын оқу Әлди-әлди, аппағым Қойдың жүні қалпағым, Жұртқа жаман болса да, Өзім сүйген аппағым! Музыка	Жақсы ұйықтаған бала тыныш, шат-шадыман және ойнауға дайын болады. Ұйқының жетіспеушілігі баланың ашушандығына, тітіркенуіне әкеп соғады. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру Музыка

	Музыка тәрбиесі	Дене	Музыка		музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру Музыка	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).					
Бесін ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын меңгеру	Ас құралдарын қолдануды жетілдіру	Салфеткамен дұрыс қолдану дағдысы	Тамақтың құрамымен таныстыру	Сүт-тағамының пайдасы туралы айту	
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Д.о.«Үй жануарларының мекені» Мақсаты: Құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтар-мен таныстыру. Үй жануарларына қора құрастыруды үйрету. Құрастыру	«Құмдағы ойыншықтар» Мақсаты: Табиғи материалдарды құм, су, тасты қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. Құрастыру Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру Сенсорика	«Суретке қарап құрастыр» Мақсаты: Құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтар-мен таныстыру. Балаларға әртүрлі масштабтағы ойыншықтарды салыстырып, “үлкен” және “кішкентай” деп айтуды, кейіннен ол ойыншықтарды өлшеміне байланысты реттеп қоюға үйрету. Құрастыру Эксперименттік алаңмен жұмыс (сәрсенбі) Д.о. «Қолшатыр» Мақсаты: Балалардың өзара қарым -қатынас құру іскерлігін қалыптастыру, фетра материалынан қол шатыр жасауды үйрету.	«Зәулім үй» Мақсаты: : Құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтар-мен таныстыру. Балаларға өздеріне ұнайтын рөлдік ойынды ойнауды ұсыну. Мысалы, қаладағы өмір, құрылыс жұмыстары, тасымалдау жұмыстары. Әртүрлі масштабтағы ойыншықтарды қолданып құрастыруға үйрету. Құрастыру	« Мұнара» Мақсаты: Табиғи материалдарды құм, су, тасты қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. Кіші топтағы балалардың назары қысқа мерзімге ғана шоғырланады. Сондықтан, ойындар қысқа мерзімді және қарапайым болуы керек. Құрастыру	

Балалармен жеке жұмыс	Коммуникация «Дәрігер» Ойынның мақсаты: Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, әрі қарай жан - жақты дамыту, тіл байлығын жетілдіру, сөздік қорын молайту. Үлкендер еңбегін құрметтеуге, сыйлауға, адамгершілікке тәрбиелеу. Балаларды ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу.	Шығармашылық “Қолшатыр”. Сабақ барысы: Қағаз бөлшектерін дұрыс орналастыруды үйрену, түрлі түстерді үйлестіру арқылы эстетикалық талғамын дамыту, қол моторикасын жаттықтырып, ұқыптылыққа, тиянақтылыққа машықтандыру	Таным «Танып ал да, атын ата» Ойынның мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.	Әлеумет «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.	Денсаулық «Тез ал, тез орнына қой!» ойыны. Ойын шарты: Балалар екі топқа бөлініп, еденге орналасқан ұяшықтарға текшелерді бірінші ойыншы қойып шығады, екінші ойыншы себетке жинап шығады. Осылай екі команда жарысады.
Серуенге дайындық	Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру	Бір біріне киінуге көмектесу. Сөрелерін ретке келтіру	Бір біріне киінуге көмектесу	Киімдерін жинау.	Боранды күнді жылы киініп жүруге кеңес беру.
Серуен	Қ/о «Шеңберге тез тұр» Еркін ойындар Жеке әңгімелесулерде баланың сөйлеу дағдысын жетілдіру	Кітаптар қарату. Қарапайым (Кім? Не? Не істейді? т.б. сұраққа жауап беруге үйрету. Қ/о «Поезд»	Баяу және көтеріңкі дыбыстың сипатын ажырата білу. Музыка Қ/о «Шеңберге тез тұр»	Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелерге келісу және т.б. Көркем әдебиет	Қол қимылын дамытуға арналған ойыншықтармен ойындар ойнату Сенсорика
Серуеннен оралу	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Көркем әрекет, дербес ойын әрекеті.	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен тазалауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Көркем әрекет, дербес ойын әрекеті.	Қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Көркем әрекет, дербес ойын әрекеті.	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Көркем әрекет, дербес ойын әрекеті.	Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Көркем әрекет, дербес ойын әрекеті.

Кешкі ас	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру(мәдени-гигиеналық дағдылар).	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Д.о. «Үй жануарын ата!» Мақсаты: Заттардың санын ажыратып, әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Жапсыруға қызығушылықты оятып, қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстауға, мүсіндеуге арналған материалдарды қолдануға үйрету. Балалар ойынды еске түсіріп, қайталап айтады. Сиырды бояп, мүсіндеп, жапсырады. Сурет салу, мүсіндеу, Жапсыру, сенсорика.	Д.о. «Үй жануарларының төлдерін көрсет» Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларымен таныстыру. О/ш: Сиыр, ешкі, жылқы, қой, түйенің төлдерінің суретін көрсетіп, тақпақ айтады. Сиырдың төлі - бұзау, Момақан, сүйкімді-ау. Ешкінің төлі - лақ, Ойнақтап, жүгіреді ақ. Қойдың төлі - қозы, Қуанышпен қарсы алады көзі. Түйенің төлі - ботақан, Жанары мөлдір, әдемі. Жылқы туды, құлыншақ, Құйрығы пыш-пыш, жұп-жұмсақ. Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет.	Суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауын дамыту Көркем әдебиет «Екі өркешті түйе» Мақсаты: Заттардың түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше айтуға, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу, оларды қолданудың қарапайым әдістерін айтып, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруға үйрету. Сиыр: мөңірейді-мө-ө, Қой: маңырайды-мә-ә, Ешкі: бақырады-бе-е, Түйе: боздайды-бо-о немесе -а-а, дыбыстап айтады, түйені ойын ішінен тауып бояп, мүсіндеп, жапсырады.	«Дыбысын тап!» ойыны. Мақсаты: Дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал етіп, дауыс ырғағы арқылы дыбыстауға үйрету. О/ш: Жануарлардың дыбыстарын танып, сәйкестендіру. Бір адам (егер балалар көп болса, кезекпен) жануардың дыбысын салады (мысалы, “мө-ө-ө” немесе “ау-ау”). Қалған ойыншылар дыбыстың қай жануарға тиесілі екенін тауып, атын айтады. Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет.	Д.о. «Үй жануарларының төлдерін ата!» Мақсаты: Тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізіп, оларды қолданудың қарапайым әдістерін айтып, заттардың түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше айтып, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруға үйрету. Сиырдың төлі - бұзау, Момақан, сүйкімді-ау.. Қойдың төлі - қозы, Қуанышпен қарсы алады көзі. Қайталап айтып, қойдың төлін бояп, мүсіндеп, жапсырады. Сурет салу, мүсіндеу, Жапсыру, сенсорика

			Сурет салу, мүсіндеу, Жапсыру, сенсорика		
Балалардың үйге қайтуы	Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме Өнегелі-15 минут Ұлттық дамытушы ортада ұлттық құндылықтарды бірге қарау. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Медбике кеңесі . Өнегелі-15 минут ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме Өнегелі-15 минут табиғат дамытушы ортада құстарды, қоректендіруге мүмкіндік беру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме Өнегелі-15 минут Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарау. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу Өнегелі-15 минут Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарау. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы

№18 бөбекжайы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жастағы балалар

07.04.25.– 11.04.25.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 07.04.25	Сейсенбі 08.04.25	Сәрсенбі 09.04.25	Бейсенбі 10.04.25	11.04.25
Балаларды қабылдау	«Түсіне қарай көршісін тап» Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру. (сенсорика)	«Сиқырлы көпіршіктер» сенсорикалық ойын Берілген заттардың 3- 4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру (сенсорика)	«Жұбын тап» Берілген заттардың 3- 4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру (сенсорика)	«Бет орамалдарға лайықты жамау» Берілген заттардың 3- 4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру. (сенсорика)	«Сәйкестендір!» Берілген заттардың 3- 4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру (сенсорика)
Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, жайлы әңгімелесу.	Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір- біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу	Ата аналарға балаларды ауа райына байланысты киіндіру туралы әңгімелесу	Ата -аналармен: « Медбикеден кеңес: «Тазалық денсаулық кепілі»	Ата аналардың сұранысы бойынша кеңес беру(жеке)	Ата - аналармен үйден ойыншық, тәттілер балабақшаға әкелмеу жөнінде әңгімелесу
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Алғашқы көмек» әңгіме. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. (көркем әдебиет) «Тоқылдақ» Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.	«Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген?» Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Сөз тіркестерін құра білуге сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап	«Арыстан мен тышқан» Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз	«Лағым» Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. сөз тіркестерін құра білуге сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. (сөйлеуді дамыту)	«Толағай» Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау (көркем әдебиет) «Тау» Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған

	қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (мүсіндеу)	ойнату. Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу)	бетінде жеңіл жүргізу (көркем әдебиет, сурет салу)	«Үй құрылысын ретін көрсет» Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру (құрастыру)	дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Бір қалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру. Екі қолмен бастапқы қалыпта 0,5-метр арақашықтықтағы нысанаға (жоғары) лақтыру; Бір орында тұрып қос аяқпен секіру. Қолды алға, жоғары көтеру. Алға және екі жаққа еңкею. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл ойындар ойнауға ынталандыру. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету

		дағдылары)	дағдылары)	дағдылары)	дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Маймақ маң маң басады» Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. сөз тіркестерін құра білуге сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату.Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру (сөйлеуді дамыту, құрастыру)	«Күй күмбірі» « Серпер» күйі: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру. «Табиғаттағы еңбек» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу (қоршаған орта) «Гүлзарлар» Фланелеграфта орналастыру (Жапсыру)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау(Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Көктем қандай керемет» Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Сөз тіркестерін құра білуге сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. Фланелеграфта орналастыру (сөйлеуді дамыту, жапсыру)	«Күй күмбірі» « Ата толғауы» күйі балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру « Шұбар тауық» Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет) «Құлыншақ» Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау(Біртұтас тәрбие бағдарламасы) « Мені қоршаған орта » Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу (Қоршаған орта) «Өткеншек» Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру (Құрастыру)
Кестеге сәйкес ҮІӨ	«Еңбектейміз ерінбей»	Музыка «Көңілді	«Өрмелеу»		«Жүреміз, жүгіреміз»

	Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. (дене шынықтыру)	барабан»: қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк) дыбыстарымен таныстыру. Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.	Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. (дене шынықтыру)		шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. (дене шынықтыру)
2-ші таңғы ас	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-беті мен қолын жеке орамалмен кұрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Серуенге дайындық	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (Өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)
Серуен	Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.	Желді бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне	Аспанды бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: балаларды аспанмен байланысты ауа-райының	Құстарды бақылау.) Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Еңбекке баулу тапсырмалары:	Ауа температурасын бақылау Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары:

	Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару(қоршаған ортамен танысу) Бұлттарды бақылау "Масаны ұстап ал!" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. (дене шынықтыру)	қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару(қоршаған ортамен танысу) "Маралдарды аулау". Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (дене шынықтыру)	сипаттамаларын атауға үйрету, көктемде қандай аспан болатынын айту. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару(қоршаған ортамен танысу) «Тегіс жолда», Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). баяу қалыппен жүруді, секіріп, тізе бүгуді үйрету. (дене шынықтыру)	Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару(қоршаған ортамен танысу) "Тез ал, тез қой", Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). спорттық ойындарға қатысу дағдыларын дамыту, физикалық дамуға ықпал ету. (дене шынықтыру)	Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару(қоршаған ортамен танысу) "Біз көңілді балалармыз" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)

Түскі ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндізгі ұйқы	«Әлди -әлди Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету . (музыка)	«Бауырсақ» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету (көркем әдебиет)	«Үш аю» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. (көркем әдебиет)	«Үйшік» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. (көркем әдебиет)	«Бесік жыры» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету (көркем әдебиет)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау Алақанды жұмып ашу, қолды жартылай көтеріп-түсіру. Кеуделерінді алақанмен сипандар, жұдырықты қысындар, енді біраз ашындар, керіліндер, созылындар енді оянындар, төсектен тұрындар Жалпақ табандылықты алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау				
Бесін ас	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,	«Құмырсқа мен көгершін» ертегісі Балалармен бірге балалар әдебиетінің	«Трамвай» Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық	«Түрлі түсті доптар» Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл	«Шұжық» Фланелеграфта орналастыру (жапсыру)	«Бәліш» Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл

үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау (көркем әдебиет) «Құмырсқа» Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (Сурет салу)	гимнастика жасау. сөз тіркестерін құра білуге сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)	шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (мүсіндеу) Муз-дидактикалық ойын «Сиқырлы асатаяқ»: қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ) дыбыстарымен таныстыру.	«Бос орынды толықтыр» ойыны Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (дене шынықтыру)	шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (мүсіндеу) Муз-дидактикалық ойын «Біздің әндер»: әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.
Балалармен жеке жұмыс	шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, қарапайым сұрақтарға жауап бере алмайды.	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды.	қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгеруге талпынбайды.	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық таныта алмайды.	мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгермеген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды, оларды біртұтас етіп біріктіруді, сазбалшықты өздігінен илеуді меңгермеген:
Серуенге дайындық	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (Өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)
Серуен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Мысықпен тышқан» «Ұшақтар» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Доп лақтыру», «Қояндармен қасқыр» Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Сарбаздар» Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Тар жолда». «Аю мен аралар» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін

	жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (дене шынықтыру)	(қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). қозғалыстарды дамыту (жүру), зейінді дамыту, қимылдарды үйлестіру. (дене шынықтыру)	арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; күш сала отырып, ептілікті дамыту. (дене шынықтыру)	бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру балаларды жаттығуларына жаттықтыру (дене шынықтыру)	жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). ептілікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту. (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)
Кешкі ас	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Күн,су, ауа біздің досымыз» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу (Қоршаған орта) «Өтешке қауырсын сыйла» Фланелеграфта орналастыру (Жапсыру)	«Бөліктерді құрастыр» Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру (құрастыру) «Сызықты басып кетпе» қимылды ойын Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.	«Орман тұрғындары» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу (қоршаған орта) «Тиін» Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру (құрастыру)	«Бізді қоршаған заттар» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу (Қоршаған орта) «Аквариумдағы балықтар» Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (мүсіндеу) «Біз өмірдің гүліміз» Муз-дидактикалық	«Кімнің төлдері?» Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. сөз тіркестерін құра білуге сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. (сөйлеуді дамыту) «Қой» Фланелеграфта орналастыру (жапсыру)

				ойын: әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. (музыка)	
Балалардың үйге қайтуы	Кеңес: Өз өзіне көмектес.	Өзара дербес әрекеттер. Мультфильм көруді қарастыру	Дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау керек»	Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу	Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжайы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жастағы балалар 14.04. - 18.04.2025 ж.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 14.04.2025ж	Сейсенбі 15.04.2025ж	Сәрсенбі 16.04.2025ж	Бейсенбі 17.04.2025ж	Жұма 18.04.2025ж
Балаларды қабылдау	Балалардың патриоттық сезімін ояту «Әнұран» Біртұтас тәрбие Музыка Өнегелі-15 минут Күн сайын балаларға мамандық туралы қысқа әңгіме айтып беру. «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар» жатқа үйрету.	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу Коммуникативтік дағды Өнегелі-15 минут Ең бастысы – ісінді сүйсен, әр адамның болашағы жарқын юолатынын ұғындыру, жатқа үйрету. Болашағы зор мамандық, Ол еңбекпен келеді. Білім алып, талпынсаң, Табысқа сен жетерсің Күй күмбірі (Самғау)	Үш түрлі смайликпен қарсы алу Коммуникативтік дағды Өнегелі-15 минут Мамандықтар туралы сурет қарау. Жетелеуші сұрақтар арқылы сөйлеу қабілеттерін арттыру. Күй күмбірі (Самғау)	Балаларға қызықты болатындай, таңғажайып сәтті өткізу. Коммуникативтік дағды Өнегелі-15 минут Болашағы зор мамандар, олар командада жұмыс істей алады, басқаларды ынталандырады және ортақ мақсатқа жетуге көмектеседі. Олар жаңа білім мен дағдыларды үйренуге, өз саласындағы соңғы жетістіктермен танысуға әрдайым дайын. «Күй күмбірі (Самғау)	Достар әнімен қарсы алу Коммуникативтік дағды Музыка Өнегелі-15 минут «Мамандық» Теміржолшы атам да, Шығады алыссапарға. Сәнді киім тігетін, Тігінші ғой апам да. Әкем құрылыс салады, Көркейтеді қаланы. Анам менің ұстаз ғой, Оқытқан бар баланы. Күй күмбірі (Самғау)
Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Қауіпсіздік ережесі Бөбекжайда қауіпсіз	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Қауіпсіздік ережесі	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу Қауіпсіздік ережесі	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Қауіпсіздік ережесі

тәртібі, оның әдеттері, жайлы әңгімелесу.	мінез-құлық ережелерін білуге үйрету. Түрлі жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық ережелерін білуге тырысаады.	Қауіпсіздік ережесі Қауіпті жағдайларды көре білуге үйрету, мүмкіндігінше олардан аулақ болуға тырысады.	Түрлі жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық ережелерін саналы түрде қабылдауға ықпал етіп, қажет болған жағдайда әрекет етуге тырысады.	Тәрбиеленушілердің дербестігі мен жауапкершілігін дамытып, қажет болған жағдайда дербестік пен жауапкершілік танытады	Балаларға қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету, педагог бөбекжайға келгенде, алдымен тексеріп шығуы қажет (топ ішін, ойын алаңын)
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативті к, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Асық ату» ұлттық ойыны О/ш: Асық ату ойыны мергендікке, ептілікке, дәлдеп атуға баулиды. Ұлттық ойын (дене тәрбиесі)	Қ.о.«Түйілген орамал» Міндеті: Ұлттық ойын түрлерінің бірі-түйілген орамал туралы айтып, балаларды шеңбер бойымен айналып, кім орамалды алса, сол жеңіске жетеді. (күй, музыка) қосылады. Ұлттық ойын (дене тәрбиесі)	«Қыз куу» ойыны. О/ш: Қыз белгіленген орыннан жігіттерден қашып жүгіреді. Жігіттер қызды ұстауға тырысады. Егер жігіттердің бірі қызды ұстаса, ойын аяқталады. Ұлттық ойын (дене тәрбиесі)	«Бәйге» ойыны. О/ш: Жарыс барысында аттар белгіленген жермен жүреді. Шабандоздар атты шаптырып, бәйгеге түседі. Мәреге бірінші болып жеткен ат және оның шабандозы жеңімпаз деп танылады. Ұлттық ойын (дене тәрбиесі)	«Үш табан» О/ш: Жерге сызық сызылады. Әр ойыншы өз асығын сол сызыққа қояды. Содан кейін әр ойыншы өз асығымен басқа асықты тигізуге тырысады. Тигізген асықты иеленеді. Ұлттық ойын (дене тәрбиесі)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: 1. Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, аяқтың ұшымен жүру. 2. Бір қалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру. 3. Екі қолмен бастапқы қалыпта 0,5-метр арақашықтықтағы нысанаға (жоғары) лақтыру; 4. Бір орында тұрып қос аяқпен секіру. 5. Қолды алға, жоғары көтеру. Алға және екі жаққа еңкею. 6. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл ойындар ойнауға ынталандыру				
Таңғы ас	Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі	Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей (мәдени-	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)

	қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тануды жетілдіру. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тануға үйрету Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Үй жануар-лары мен олардың төлдерінің атауларымен таныстыру. «Кім не жейді?» ойыны О/ш: Балаларға жануарлардың суреттері таратылады. Тағамның суретін көрсетеді. Балалар өз жануарына сәйкес тағамды тауып қояды. Тағамдардың атауларын айту арқылы ойынды қызықты етуге болады. Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет.	Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру Сенсорика Мақсаты: Заттардың санын ажыратып, әртүрлі көлемдегі заттарды атау . Суреттің қарапайым элементтері-мен таныстырып, материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру, қолды дымқыл шүберекпен сүртуге үйрету. Д.о. «Жануарды төлімен сәйкестендір» О/ш: Жануарларды атап, санап, төлімен сызық арқылы қосып, сәйкестендіреді бояп, мүсіндеп, жапсырады. Сурет салу, мүсіндеу, Жапсыру, сенсорика	«Жануарлар үйі» Мақсаты: Қалай дыбыстайтынын түсіндіріп, дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. «Жануарлардың үйі» О/ш: Балаларға жануарлардың суреттері таратылады. Жануардың мекенінің суретін көрсетеді. Балалар өз жануарына сәйкес мекенді тауып қояды. Ойынды түрлендіру үшін мекендердің атауын айтуға болады . Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет. Суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауын дамыту	«Жылқының төлі» Мақсаты: Жапсыруға қызығушылықты оятып, заттардың санын ажыратып, әртүрлі көлемдегі заттарды атау, қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстауға, мүсіндеуге арналған материалдарды қолдануға үйрету. О/ш: Бір бала жануарды таңдайды. Бала жануардың дыбысын, қимылын және мінезін көрсетеді. Басқа балалар ол жануардың кім екенін табады. Үй жануарын бояп, мүсіндеп, үлгіге қарап жапсырады. Сурет салу, мүсіндеу, Жапсыру, сенсорика Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп,	«Доп» Мақсаты: Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға үйрету. Саусақ моторикасын дамытту. Сурет салу «Ит» Мақсаты: Үй жануар-лары мен олардың төлдерінің атауларымен таныстырып, дауыс ырғағы арқылы дыбыстауға үйрету. <u>Қадыр Мырза Әлидің</u> өлеңін жатқа үйрету. Нанымды көрсетіп, Үнімді өшірдім. Бірақ ит арс етіп, Зәремді ұшырды. Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет.

			Көркем әдебиет	сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Сөйлеуді дамыту	
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі Арқаның бұлшық еттерін дамытуға арналған жаттығу. Омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.(5рет) Негізгі қимылдар: Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен жүгіру. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұғу және жазу арқылы допты алу. Шалқасынан жатқан қалыпта затты аяқтарымен көтеру және түсіру. Ұлттық ойын «Асықты көздеп лақтыр!» Міндеті: Балалар асықты, санап, көздеп, нысанаға лақтыруға үйрету.	Музыка Ұйымдастырылған іс-әрекет «Биші аяқтар»: қазақ халқының ұлттық аспаптарының (сырнай) дыбыстарымен таныстыру. Әнді жеке және топпен айту. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету.	Дене тәрбиесі Қол белде, басты оң-солға қозғалту. Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға арналған жаттығу. Негізгі қимылдар: Заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі жүру. Шалқасынан жатқан қалыпта затты аяқтарымен көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру, заты айналып өту. Қимылды ойын «Өз үйінді тап!» Міндеті:Балалар музыка ырғағымен жүгіріп, санына қарай өз үйіне орналасады.		Дене тәрбиесі Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру, заты айналып өту. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Негізгі қимылдар: Жай жүру,жүгіру, жан-жаққа шашырап жүгіру. Белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін) секіріп өту. Доғаның астынан еңбектеп өту. Қимылды ойын «Кім тез жетеді?» Міндеті:Балалар жүгіріп, белгілі нысанаға жету керек. Кім бірінші жетсе, жеңімпаз болады.
2-ші таңғы ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық	Беті мен қолын жеке орамалмен кұрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке	Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, (мәдени-

	дағдылар)		келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)		гигиеналық дағдылар)
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді үйрету. қалыптастыру (өзіне-өзі Қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.	Қимыл белседілігіне жағымды эмоция, қарым-қатынас білдіруге үйрету. Қызмет ету дағды-лары, ұсақ мотори-каны дамыту.	Киім шкафтарын тануды қалыптастыру. Қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.	Мен дұрыс киіне аламын» мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын үйрету. Қызмет ету дағдыларын дамыту.	Бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды үйрету. Қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.
Серуен	«Сұрақ-жауап» ойыны. Мақсаты: Оларға эксперимент жасауға үйрету. (құрғақ, ылғал құм,қатты тас т.б.) «Тас суға бата ма?» Тастарды кезекпен суға салып, әрбір тастың батып кеткенін немесе қалқып қалғанын бақылау. Үлкен тас кіші тасқа қарағанда батып кете ме? (Көлеміне емес, тығыздығына байланысты) болатынын көрсету. Қимылды ойындар: «Аңшы мен қояндар» Міндеті: Жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру	Өлі және тірі табиғатты бақылау. Мақсаты: Өлі және тірі табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру. О/ш: Тірі және өлі табиғатқа жататын заттардың суреттерін көрсетіп (мысалы, гүл, тас, мысық, күн, т.б.) балалар “Тірі” немесе “Өлі” деп жауап беруі керек. Қимылды ойындар: «Кім тез?» Мақсаты: Балалар команда бойынша жүгіріп, тиісті мәреге жету керек. Қоршаған ортамен таныстыру, Дене тәрбиесі	«Тіріме әлде өліме?» Мақсаты: Өлі және тірі табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру. Гүлдер гүлдеп тұр (тірі) Тас жатыр, қатты (өлі) Мысық мияулайды (тірі) Күн жарқырайды (өлі) Қимылды ойын: «Кім жылдам?»» Мақсаты: Балалар бір сызықта тұрады. “Жүгір!” дегенде балалар белгіленген нүктеге дейін жүгіреді. Бірінші болып келген бала жеңімпаз болады. Еңбек: Ойын алаңын жинау. Қоршаған ортамен таныстыру Дене тәрбиесі	«Су мен тұз» бақылау. Оларға эксперимент жасауға үйрету. (жылы, суық су) «Су мен тұз» Бір ыдысқа су құйып, екіншісіне тұзды су құю, екі ыдысты да тоңазытқышқа салу. Қай ыдыстағы судың бұрын қататынын бақылау. Неліктен тұзды су тез қатпайды? (Тұз судың қату температурасын төмендетеді) Жолдарды неліктен тұзбен себеді? Қимылды ойындар: «Жасырынбақ» Мақсаты: Шапшаңдыққа жылдамдыққа баулу. Қоршаған ортамен таныстыру,	«Тірі табиғатты ата!» Мақсаты: Өлі және тірі табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру. Тірі табиғат туралы тақпақ үйрету. Күн шуақты, жайнап тұр, Гүлдер гүлдеп, жайнап тұр. Құмырсқалар жүгіріп, Жер бетінде жәйлап жүр. Қимылды ойындар: «Кішкентай қояндар» Мақсаты: “Қояндар жүгіріп барады!” дегенде балалар қояндар сияқты жүгіреді. “Қояндар секіреді!” дегенде секіреді. “Қояндар тынығады!” дегенде орнына отырады немесе тұрады. Еңбек: қайың ағашының түбін

	Дене тәрбиесі			Дене тәрбиесі	қопсыту. Қоршаған ортамен таныстыру, Дене тәрбиесі
Серуеннен оралу	5-10 минут қалғанда, балаларға серуеннің аяқталатынын ескерту.	Аяқтау сигналын пайдалану. Мысалы, қоңырау соғу, балалар қайту уақыты келгенін түсінеді.	Ойыншықтарды, күм ойыншықтарын және басқа заттарды жинау керектігін айту.	Балаларды жұп- жұппен немесе бір қатарға тұрғызу,сиптан шықпай жүруін қадағалау.	Балаларды санап, олардың қауіпсіз жерде екеніне көз жеткізу. Бір-бірінен қол ұстасу және топтан қалмауы туралы ескерту.
Түскі ас	Түскі асты белгі- ленген уақытта беру керек. Гигиене-налық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Барлық ас үй құралдары мен ыдыстар таза болуы керек. Қасықты оң қолына дұрыс ұстауларын қадағалау.	Балаларға жайлы және тыныш жағдай жасау керек. Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу.	Балаларды түскі ас дайындауға қатыстыруға болады (мысалы, дас-тарқан жаю, көкөністерді жуу. Кезекшілердің міндеттерін дұрыс атқаруларын қадағалау.	Тамақты әдемі етіп беру балалардың тәбетін ашады Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту.
Күндізгі ұйқы	Күндізгі ұйқы баланың өсу гормонының бөлінуіне ықпал етеді, бұлшық еттерінің қалпына келуіне және дененің жалпы нығаюына септігін тигізеді Дене тәрбиесі. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып	Ұйқы баланың миының қалыпты жұмыс істеуіне, жаңа білім мен дағдыларды игеруіне көмектеседі. Ұйқы кезінде есте сақтау қабілеті жақсарады және ақпарат өңделеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып	Ұйқы иммундық жүйенің қалыпты жұмыс істеуіне ықпал етеді, ауруларға қарсы тұру қабілетін арттырады. Бесік жырын оқу Әлди-әлди, аппағым Қойдың жүні қалпағым, Жұртқа жаман болса да, Өзім сүйген аппағым! Музыка	Жақсы ұйықтаған бала тыныш, шат- шадыман және ойнауға дайын болады. Ұйқының жетіспеушілігі баланың ашушандығына, тітіркенуіне әкеп соғады. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру Музыка

	беру.	беру Музыка		Музыка	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық				
Бесін ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын меңгеру	Ас құралдарын қолдануды жетілдіру	Салфеткамен дұрыс қолдану дағдысы	Тамақтың құрамымен таныстыру	Сүт-тағамының пайдасы туралы айту
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Д.о.«Ұй жануарларының мекені» Мақсаты: Құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтар-мен таныстыру. Ұй жануарларына қора құрастыруды үйрету. Құрастыру	«Құмдағы ойыншықтар» Мақсаты: Табиғи материалдарды құм, су, тасты қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. Құрастыру	«Суретке қарап құрастыр» Мақсаты: Құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтар-мен таныстыру. Балаларға әртүрлі масштабтағы ойыншықтарды салыстырып, “үлкен” және “кішкентай” деп айтуды, кейіннен ол ойыншықтарды өлшеміне байланысты реттеп қоюға үйрету. Құрастыру	«Зәулім үй» Мақсаты: : Құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтар-мен таныстыру. Балаларға өздеріне ұнайтын рөлдік ойынды ойнауды ұсыну. Мысалы, қаладағы өмір, құрылыс жұмыстары, тасымалдау жұмыстары. Әртүрлі масштабтағы ойыншықтарды қолданып құрастыруға үйрету. Құрастыру	« Мұнара» Мақсаты: Табиғи материалдарды құм, су, тасты қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. Кіші топтағы балалардың назары қысқа мерзімге ғана шоғырланады. Сондықтан, ойындар қысқа мерзімді және қарапайым болуы керек. Құрастыру
Балалармен жеке жұмыс	Денсаулық Қимылды ойын: Доп шеңберде Ойынның мақсаты:балаларды ересектермен бірге қимылды жеңіл ,мазмұны қарапайым қимылды ойындар	Таным «Қолымда не бар?» Ойын мақсаты. Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші, оң-сол. Баланың тілін, ойын,	Шығармашылық «Банкаға көкіністерді салу» Балабақшада балаларға аппликация арқылы көкөністерді банкаға салу тапсырмасын орындау, қызықты әрі дамытушы	Әлеумет «Қайсысы қайда тіршілік етеді Мақсаты:жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік	Коммуникация «Айгүлге серуенге бару үшін не жетіспейді?» Ойынның мақсаты: Жыл мезгілдеріне сай киімдерді ажырата білуге үйрету.

	ойнауға ынталандыру.	танымдық қабілетін дамыту.	іс-әрекетті дамыту. Бұл тапсырма балалардың ұсақ моторикасын, қиялын және шығармашылық қабілеттерін дамытуға көмектеседі.	қорын молайту.	
Серуенге дайындық	Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру	Бір біріне киінуге көмектесу. Сөрелерін ретке келтіру	Бір біріне киінуге көмектесу	Киімдерін жинау.	Ауа райына сай киініп жүруге кеңес беру.
Серуен	Қ/о «Шеңберге тез тұр» Еркін ойындар Жеке әңгімелесулерде баланың сөйлеу дағдысын жетілдіру	Кітаптар қарату. Қарапайым (Кім? Не? Не істейді? т.б. сұраққа жауап беруге үйрету. Қ/о «Поезд»	Баяу және көтеріңкі дыбыстың сипатын ажырата білу. Музыка Қ/о «Шеңберге тез тұр»	Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелерге келісу және т.б. Көркем әдебиет	Қол қимылын дамытуға арналған ойыншықтармен ойындар ойнату Сенсорика
Серуеннен оралу	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Көркем әрекет, дербес ойын әрекеті.	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен тазалауға үйпету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Көркем әрекет, дербес ойын әрекеті.	Қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Көркем әрекет, дербес ойын әрекеті.	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Көркем әрекет, дербес ойын әрекеті.	Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Көркем әрекет, дербес ойын әрекеті.
Кешкі ас	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)

				дағдылар)	
Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Д.о. «Үй жануарының тағамын ата!» Мақсаты:Заттардың санын ажыратып, әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Жапсыруға қызығушылықты оятып, қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстауға, мүсіндеуге арналған материалдарды қолдануға үйрету. Балалар ойынды еске түсіріп, қайталап айтады. Сиырдың тағамын айтып, бояп, мүсіндеп, жапсырады. Сурет салу, мүсіндеу, Жапсыру, сенсорика.	Д.о. «Жануарлардың балалары» Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларымен таныстыру. О/ш: Балаларға жануарлардың суреттері таратылады. Жануардың баласының суретін көрсетеді. өз жануарына сәйкес баласын тауып қояды. Жануарлардың балаларының атауын айтып, ойынды қызықты етуге болады. Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет.	Мақсаты: Заттардың түсі,көлемі, пішіні бойынша өз бетінше айтуға, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу, оларды қолданудың қарапайым әдістерін айтып,дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруға үйрету. Д.о. «Жануарларға қамқорлық» О/ш: Балалар жануарларға қамқорлық жасайды (су ішкізеді, тамақтандырады) Сиырға су берген суретті қарап, бояп, мүсіндеп, үлгіге ұарап жапсырады. Сурет салу, мүсіндеу, Жапсыру, сенсорика	Мақсаты: Дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал етіп, дауыс ырғағы арқылы дыбыстауға үйрету. Д.о. «Мен жануармын» О/ш: Жануарлардың дыбыстарын танып, сәйкестендіру.Бір адам (егер балалар көп болса, кезекпен) жануардың дыбысын салады (мысалы, “мө-ө-ө” немесе “ау-ау”). Қалған ойыншылар дыбыстың қай жануарға тиесілі екенін тауып, атын айтады. Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет.	Д.о. «Үй жануарларының төлдерін ата!» Мақсаты: Тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізіп, оларды қолданудың қарапайым әдістерін айтып, заттардың түсі,көлемі, пішіні бойынша өз бетінше айтып, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруға үйрету. Нанымды көрсетіп, Үнімді өшірдім. Бірақ ит арс етіп, Зәремді ұшырды. Қайталап айтып, итті бояп, мүсіндеп, жапсырады. Сурет салу, мүсіндеу, Жапсыру, сенсорика
Балалардың үйге қайтуы	Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме Өнегелі-15 минут Ұлттық дамытушы ортада ұлттық құндылықтарды бірге қарау. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи	Медбике кеңесі. Өнегелі-15 минут ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи	Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме Өнегелі-15 минут табиғат дамытушы ортада құстарды, қоректендіруге мүмкіндік беру. «Суды, тамақты, энергияны	Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме Өнегелі-15 минут Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарау. «Суды, тамақты,	Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу Өнегелі-15 минут Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарау.

	ресурстарға ۇқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	ресурстарға ۇқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ۇқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ۇқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжайы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жастағы балалар

21.04.25.– 25.04.25.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 21.04.25	Сейсенбі 22.04.25	Сәрсенбі 23.04.25	Бейсенбі 24.04.25	Жұма 25.04.25
Балаларды қабылдау	«Орнын тап» Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру (сенсорика)	«Үлкен, кіші» Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру (сенсорика)	«Суреттегі түстерді тап» Берілген заттардың 3- 4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру (сенсорика)	« Пішіндерді өз орнына орналастыр» Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру (сенсорика)	«Орнын тап» Берілген заттардың 3- 4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру (сенсорика)
Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, жайлы әңгімелесу.	«Баланыздың уйдегі мінезі» туралы әңгімелесу	Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу	Ата аналардың сұранысы бойынша кеңес беру(жеке)	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгімелесу	Ата аналарға балаларды ауа райына байланысты киіндіру туралы әңгімелесу
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық , еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Қолдарымыз дос болсын» Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Фланелеграфта доптарды, шарларды орналастыру (көркем әдебиет, жапсыру)	Саусақ жаттығуы. Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Заттардың көлемін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату	Ұлттық ойын. Теңге ілу Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл	«Мұнара» Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Заттардың көлемін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Сөз тіркестерін құрай білуге (сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап	«Көжегім» Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған

		Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)	жүргізу (көркем әдебиет, сурет салу)	ойнату. Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)	бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (көркем әдебиет, мүсіндеу)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Бір қалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру. Екі қолмен бастапқы қалыпта 0,5-метр арақашықтықтағы нысанаға (жоғары) лақтыру; Бір орында тұрып қос аяқпен секіру. Қолды алға, жоғары көтеру. Алға және екі жаққа еңкею. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл ойындар ойнауға ынталандыру (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

	қызмет көрсету дағдылары)	қызмет көрсету дағдылары)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Үй жануарлары» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (қоршаған орта, мүсіндеу)	«Күй күмбірі» «Бозінген» күйі: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыр. «Динозавр» Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. (құрастыру)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Үй жануарлары қандай дыбыс шығарады» Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Заттардың көлемін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Сөз тіркестерін құрай білуге (сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату (сөйлеуді дамыту)	«Күй күмбірі» «Шалқыма» күйі: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, «Қаздар» Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау (көркем әдебиет) «Қора құрастырамыз» Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру (құрастыру)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Құстарға жем шашамыз» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (қоршаған орта, сурет салу)
Кестеге сәйкес ҮІӨ	«Дөп-дөңгелек шаңырақ» Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-	Музыка «Көжек қонақта»: қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай)	«Допты лақтыру техникасы» Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-		«Допты лақтыру техникасын пысықтау» Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-

	1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; (дене шынықтыру)	дыбыстарымен таныстыру. Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.	1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; (дене шынықтыру)		1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; (дене шынықтыру)
2-ші таңғы ас	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Серуенге дайындық	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (Өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)
Серуен	Бұлттарды бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.	Желді бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.	Аспанды бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу,	Құстарды бақылау. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін	Ауа температурасын бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу,

	Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару(қоршаған орта) «Масаны ұстап ал!» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).). (дене шынықтыру)	Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару(қоршаған ортамен танысу) «Маралдарды аулау» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (дене шынықтыру)	ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару(қоршаған орта) "Тегіс жолда Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (дене шынықтыру)	бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару(қоршаған орта) «Тез ал, тез қой», «Жұбынды қуып жет» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (дене шынықтыру)	ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару (қоршаған орта) «Біз көңілді балалармыз», Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)
Түскі ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндізгі ұйқы	«Бауырсақ» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық	«Әлди -әлди Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығарма	«Үш аю» Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. . (көркем әдебиет)	«Үйшік» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. . (көркем әдебиет)	«Бесік жыры» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық

	шығармаларды тыңдауға үйрету . (көркем әдебиет)	ларды тыңдауға үйрету (көркем әдебиет)			шығармаларды тыңдауға үйрету . (көркем әдебиет)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау Алақанды жұмып ашу, қолды жартылай көтеріп-түсіру. Кеуделерінді алақанмен сипандар, жұдырықты қысындар, енді біраз ашындар, керіліндер, созылындар енді оянындар, төсектен тұрындар Жалпақ табандылықты алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау				
Бесін ас	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Күннің көзі» Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Заттардың көлемін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Сөз тіркестерін құрай білуге (сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.	«Тақия» Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау Фланелеграфта доптарды, шарларды орналастыру. (көркем әдебиет, жапсыру) Муз-дидактикалық ойын «Бізге ойыншықтар әкелді»: қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай)	«Құстарға арналған жем» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (қоршаған орта, мүсіндеу) Муз-дидактикалық ойын «Бізге ойыншықтар әкелді»:	«Жастықты безендіреміз» Фланелеграфта доптарды, шарларды орналастыру (жапсыру) «Аяқ пенен топ топ топ» Муз-дидактикалық ойын: қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. (музыка)	«Доп» Дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Заттардың көлемін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Сөз тіркестерін құрай білуге (сөздердің дұрыс айтылуы. Кейіпкелердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату Фланелеграфта доптарды, шарларды орналастыру. (сөйлеуді дамыту, жапсыру) Муз-дидактикалық

	(сөйлеуді дамыту, сурет салу)	дыбыстарымен таныстыру.	қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.		ойын «Үйшікте кім тұрады?»: сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету.
Балалармен жеке жұмыс	оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады.	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айта алмайды.	бұрын естіген әндерді таниды бірақ мән бермейді.	қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыра алмайды.	оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айта алмайды.
Серуенге дайындық	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (Өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)
Серуен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Ұшақтар» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету (дене шынықтыру)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. Өзіндік еркін ойын әрекеттері Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Доп лақтыру», «Қасқыр және қоян» Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; (дене шынықтыру)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Сарбаздар» жаттығуы. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру. Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету (дене шынықтыру)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Тар жолда», «Аю, аю тұршы» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). (дене шынықтыру)

		(дене шынықтыру)			
Серуеннен оралу	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)
Кешкі ас	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Мен түлкімін, түлкімін» Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру (көркем әдебиет, құрастыру) Муз-дидактикалық ойын: қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. (Музыка)	«Әуедегі шарлар» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (Қоршаған орта, сурет салу) «Мені қуып жетіндер» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (денешынықтыру)	«Түлкі мен қоян» Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Фланелеграфта доптарды, шарларды орналастыру (көркем әдебиет, жапсыру)	«Дастарханды жаямыз» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Суреттің қарапайым элементтері ретінде тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (қоршаған орта, сурет салу) «Жалаушаны тауып әкел» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (денешынықтыру)	«Гараж» Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру (құрастыру) Муз-дидактикалық ойын «Бізге ойыншықтар әкелді»: қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.
Балалардың үйге	Балалардың	Ата-аналардың	Егер бақытты, сәтті	Балалардың денсаулығы	Апта бойы алған

қайтуы	жетістіктері туралы әңгімелесу	балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	адам тәрбиелегіңіз келсе, балаңызға күн сайын өте жақсы көретініңізді айтудан шаршамаңыз	жайында ата-анамен әңгімелесу	әсерлерін сұрау, әңгімелесу

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжайы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жастағы балалар 28.04 – 02.05.2025ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 28.04.25	Сейсенбі 29.04.25	Сәрсенбі 30.04.25	Бейсенбі 01.05.25	Жұма 02.05.25
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру. Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.	Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.	Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.		Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата- анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы
Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, жайлы әңгімелесу.	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Өнегелі 15 минут – ата- анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.	Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата- аналарға түсіндіру	Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.		Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата- анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Көтермек» Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім біріні бірін- бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады.	«Сақина жасыру» Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен- «Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.	«Орамал тастамақ» Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кәстеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек.		«Күш сынаспақ» Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқстырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады. Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады.
Ертеңгілік жаттығу	Шеңбер бойы маршпен жүру. Еркін жүру. (допты себетке қою) Тыныс алу жаттығулары: «ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Негізгі қимылдарды орындау: 1. Допты екі қолымен бастан асыра лақтыру. Бүгілген қолдарды жылдам әрі жігерлі қимылмен алға-жоғарыға қарай созып, доптың ұшу траекториясына дұрыс бағыт беру. 2. Орнында тұрып ұзындыққа секіру (30 см қашықтыққа) – аяқтың итерілуін қолдың қимылымен сәйкестендіру. Ойын жаттығуы: «Өзеннен секіріп өт!» – өзеннің енін 30 см матадан құрастыру.				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны	Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес	Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында		Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет

	дұрыс пайдалануды үйрету.	беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.	айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.		айтуға тәрбиелеу.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	«Ненің даусына ұқсайды» Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Қарапайым сюжеттік суреттердің «Құс» Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою (Құрастыру)	«Жануардың дауысын табамыз» Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығымен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру (сөйлеуді дамыту) «Орман жануарлары» Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру (жапсыру)	«Өсімдіктер құрылымы» Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру. Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою (құрастыру, жапсыру) «Құдық» Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. (сурет салу)		«Сәлемдесу» ойыны Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану (қоршаған орта) «Жау-жау жаңбыр» Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. (сурет салу)
Кестеге сәйкес ҰІӨ	«Шашыраңқы жүру» Өртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын өртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру (дене тәрбиесі)	Музыка «Біздің аспаптар»: кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Қарапайым би қимылдарын орындау: жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру,	«Күннің жанында» Жүруді жүгірумен алмастырып қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Бір-бірден сапқа тұру. Қолды желкеге қою екі жаққа бұрылу. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою. Бұрын үйренген жаттығуларды		«Тақтайдың астынан асықпай өт» Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, өртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. (дене тәрбиесі)

		басты оңға, солға ию.	музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау (дене тәрбиесі)		
2-ші таңғы ас	Тамақ жегенде ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (тамақтану әдебін сақтау)	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау (тамақтану әдебін сақтау)	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (тамақтану әдебін сақтау)		Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (тамақтану әдебін сақтау)
Серуенге дайындық	Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру, дағдыландыру.	Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.		Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	Топырақты бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу)	Желді бақылау Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) "Бері шыға ғой, қоян!" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір	Бұлтты аспанды бақылау Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу)		Ауладағы құстарды бақылау. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) «Құстар» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды

	"Сағаттар" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. (дене тәрбиесі)	кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. (дене тәрбиесі)	"Мысықпен тышқан" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. (дене тәрбиесі)		ойындар ойнауға ынталандыру. (қимылды ойын)
Серуеннен оралу	«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу	Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту		Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.
Түскі ас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну	Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.	Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.		Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.	Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.		Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.				
Бесін ас	Үнемді тұтыну мақсаты:	Асты ұқыпты жеу,	Тамақтану алдында		Аста столда дұрыс отыру,

	суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.	қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.	мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.		досатрына кедергі жасамауТамақт ан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Үстел үсті ойыны. Логикалық тапсырмалар. «Бөліктерін тап» Мақсаты: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету.	Санамақ Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз	Суретпен әңгіме «Менің Қазақстаным» Мақсаты:балалармен әңгімелесу. Дид ойын: «Кілтті тап» Мақсаты: Балалар түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата біледі, топтастыра алады.		Алақанды соқ-соқ, Аяқпенен топ-топ. Шынтақтарда бүгілді, Көздеріміз жұмылды. Тиін, тиін, ұйықтама, Бізбен бірге сен ойна. Тізбекте бір-бірден қолдарына бүршік ұстап жүру.
Балалармен жеке жұмыс	Таным Дид ойын: «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар арқылы, айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата біледі.	Әлеумет «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» Мақсаты:Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.	Шығармашылық Суретпен жұмыс «Суретші қай жыл мезгілін салды?» Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыру		Коммуникация «Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты:Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диқаншылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.Сөз дік қорын толықтыру:майда лау,себу,диқаншы,комбайы н,элеватор,диірмен.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. «Еңбегі адал жас өрен»- өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.		Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау

Серуен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Ирелендеген жолдармен», «Сақинам қайда»: Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелендеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; (дене тәрбиесі)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Ирелендеген жолдармен», «Қасқырмен қоян» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету ирелендеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; (дене тәрбиесі)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Шеңберге дәлде», «Торғайлар мен автомобиль» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету балаларда нысанаға (допты) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. (дене тәрбиесі)		Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Көлшіктен өт», «Балапандар мен мысық» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. (дене тәрбиесі)
Серуеннен оралу	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)		Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)
Кешкі ас	Тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру(мәдени-гигиеналық дағдылар).	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)		Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-	«Аңдар жүрісі» танымдық-қимылды ойын Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану	«Қуыршақ» Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру (жапсыру) «Ақ доп, қызыл доп» қимылды ойын Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл,	«Шатасқан суретші» Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. (сурет салу) Муз-дидактикалық ойын		«Түрлі түсті моншақ» жасау Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру (жапсыру) Муз-дидактикалық ойын «Қуыршақ билеп үйретеді»: Ересектің дауыс

әрекеті, кітап қарау және басқалары)	(қоршаған орта) «Кімнің құйрығы?» Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру (жапсыру) «Топ топ балақан» Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. (музыка)	мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру (денешынықтыру) «Кел билейік балақай» Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. (музыка)	«Әжемнің шәйі»: Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. (музыка)		интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. (музыка)
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)		Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы

№18 бөбекжайы
«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жастағы балалар

05.05.25.– 09.05.25.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 05.05.25	Сейсенбі 06.05.25	Сәрсенбі 07.05.25	Бейсенбі 08.05.25	Жұма 09.05.25
Балаларды қабылдау	«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру (сенсорика)	«Орнын тап» Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (сенсорика)		«Ұяшықты танда» Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (сенсорика)	
Өңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, жайлы өңгімелесу.	Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	«Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» Ата- аналармен сұхбаттасу.		Балаларға адамның дене мүшелерін қалай күтуге болатыны туралы түсінік беру.	
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Ас адамның арқауы» Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде	«Таулы жердің табиғаты» Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұ рақтарға жауап беруді дамыту. Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. (көркем әдебиет, сурет салу) «Үлкен кіші ыдыстар» Заттарды түсі,	.	«Саусақпен сурет» Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау. Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге	

	дұрыс қолданылуын ескеру (сөйлеуді дамыту) «Жер, су және ауа көліктері» Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою (құрастыру)	көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (сенсорика)		қызығушылықты ояту. (қоршаған орта, сурет салу)	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды артқа қою; саусақтарды бұғу және ашу. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Орнында жүру.Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұғу. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (тамақтану әдебін сақтау) Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу,	«Күй күмбірі» «Бозінген» күйі: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады		«Күй күмбірі» «Шалқыма» күйі: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады	

	бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Анама сыйлық» Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (Мүсіндеу) «Бүгінгі ауа райы?» Сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. (коршаған орта, сурет)	қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыр. «Қонжыққа төсек» Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (құрастыру, мүсіндеу)		қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, «Үйшік» Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою (Көркем әдебиет, құрастыру)	
Ұйымдастырылған іс-әрекет	«Құстармен шалшықтан аттаймыз» Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру. (дене шынықтыру)	«Жылғалардан су ақты»: музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу. Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Әуеннің көңілді сипатын			

		қабылдауға үйрету			
2-ші таңғы ас	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)		-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)	
Серуенге дайындық	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)		киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)	
Серуен	Ауладағы құстарды бақылау Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) «Құстар» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. (қимылды ойын)	Бұлттарды бақылау. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) «Бұлттар ұқсап ұшайық» қимыл ойыны. (дене шынықтыру) Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.		Желді бақылау.. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) «Үйректің балапандары мен күшік» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. (дене шынықтыру)	

		(қимылды ойын)			
Серуеннен оралу	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)		Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	
Түскі ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)		-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	
Күндізгі ұйқы	«Шалқан» Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету (көркем әдебиет)	«Бесік жыры» Балаларды бесік жырларын, тыңдауға үйрету . музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау (көркем әдебиет+муз)		«Алтын жұмыртқа» Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. (көркем әдебиет)	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау Алақанды жұмып ашу, қолды жартылай көтеріп-түсіру. Кеуделерінді алақанмен сипандар, жұдырықты қысындар, енді біраз ашындар, керіліндер, созылындар енді оянындар, төсектен тұрындар Жалпақ табандылықты алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау				
Бесін ас	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)		-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	

	таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Қоянға тор» Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою (көркем әдебиет, құрастыру) Муз-дидактикалық ойын «Қуыршақпен билейміз»: қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау.	«Бұлт» Сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру. (қоршаған орта, жапсыру) Муз-дидактикалық ойын «Билеп үйренеміз»: қарапайым би қимылдарын орындау: аяқты тарсылдату, қолдарды сермеу.		«Поезд» Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуына ескеру. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. сұрақтарға жауап беру. Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру. (сөйлеуді дамыту, жапсыру)	
Балалармен жеке жұмыс	белгілі бір ретпен киіне және шешіне алмайды.	таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдағысы келмейді.		қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгеруге талпынады:	
Серуенге дайындық	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)		киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (Өзіне-өзі қызмет)	
Серуен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Мысықпен тышқан» «Ұшақтар» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). қозғалыстарды		Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Шеңберге дәлде», «Торғайлар мен автомобиль» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету балаларда нысанаға	

	жүру). (дене шынықтыру)	дамыту (жүру), зейінді дамыту, қимылдарды үйлестіру. (дене шынықтыру)		(допты) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. (дене шынықтыру)	
Серуеннен оралу	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)		Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	
Кешкі ас	тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру(мәдени-гигиеналық дағдылар).	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)		Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	н
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Құрылыс материалдары» Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударып отырып, дауыс аппаратын дамыту. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеру. Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру (сөйлеуді дамыту, жапсыру)	«Дәрігерде» Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударып отырып, дауыс аппаратын дамыту. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеру. Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне		«Білезік» Әшекейлерді (қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (мүсіндеу) Муз.-дидактикалық ойын «Қуырмаш»: музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау. (музыка)	

		күрметпен қарау. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)			
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі-15 минут Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме. Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Өнегелі-15 минут Балаларды мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөйлеу бойынша ұсыныстар беру Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу		Өнегелі-15 минут Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме. Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу	

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжайы

«Балапан» тобы
Балалардың жасы - 2 жастағы балалар 12.05.25 – 16.05.2025

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 12.05.25	Сейсенбі 13.05.25	Сәрсенбі 14.05.25	Бейсенбі 15.05.25	Жұма 16.05.25
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.	Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл - күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.	Балалардың көңіл- күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.	Таңғы қабылдау. «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.	Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы
Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, жайлы әңгімелесу.	Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.	Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы	Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру	Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Баланың денсаулығы туралы ат-анамен әңгіме жүргізу.

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Қажет суретті тап» Ойынның мақсаты: Үлкен және кіш ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Шертпек. Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды. Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді. Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» — деп, арқасынан тартып қалады. Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады. Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.	«Өз үйінді тап» Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Күш сынаспақ Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқыстырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады. Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. Тауық күрес.	Танып ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы даму жаттығулары. Доппен Б.қ.: «Жоғары – төмен» 1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау «жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту. /5 рет қайталау./ Б.қ.: «Айдаһардың құйрығы» 2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. /5 рет қайталау./ Б.қ.: «Дәл тигіз» 3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземенде қайталау.				

	/5 рет қайталау/ Б. қ.: «Доп қашты»				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.	Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.	Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.	Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.	Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал!	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Сықырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.	Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.
Кестеге сәйкес ҮІӨ	«Құмырсқалар секілді еңбектенеміз» Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. (дене тәрбиесі)	Музыка «Балақан мен алақан»: музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін бірге айтуға ынталандыру. Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, қолдарды сермеу.	«Еңбектейік, ерінбейік» Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. (дене тәрбиесі)		«Тепе-теңдік сақтап көп» Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, ((дене тәрбиесі)
2-ші таңғы ас	Үстел басындағы мәдениеттің	Тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым

	карапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау (тамақтану әдебін сақтау)	сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (тамақтану әдебін сақтау)	дағдыларын қалыптастыру: (тамақтану әдебін сақтау)	тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (тамақтану әдебін сақтау)	дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау (тамақтану әдебін сақтау)
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Доптар сияқты секірейік» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Аюдың орманында» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Өз орныңды тап» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Көлшіктен өт» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Шеңберден шықпа» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)
Серуеннен оралу	Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа,	Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне	Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды,	Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.

	тәрбиешіге көрсетуге үйрету.	тазалыққа тәрбиелеу	сұрту	шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.	
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.	Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.	Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.	Тамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.	Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.	Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау	Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық				
Бесін ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.	Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.	Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.	Аста столда дұрыс отыру, досатрына кедергі жасамау Тамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.	Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Сикырлы қапшық» Мақсаты: Балалар қапшықтар ішіндегі үлкен- кіші моншақтарды саусақпен ұстап сезу арқылы ажыратады. «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы	Дид ойын. Қуыршаққа шай береміз Мақсаты. Кесе, тарелка, қасықты пайдаланып ойнай алады Түрлі түсті жолақшалар. Мақсаты: Балаларды ұзын – қысқа, түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге	Дид ойын: «Кім қандай көлікті қалайды?» Шарты: Суреттен өздеріне ұнаған машинаны көрсетеді. Тақпақ. Мәшинем оталды, Орнымнан қозғалды. Жолымды байқаймын, Асықпай айдаймын. «Кілтті тап» Мақсаты: Балаларды	Дид ойын: «Қай бөлмеде қандай зат тұрады?» дидактикалық ойыны Шарты: бөлмені атап, ондағы тұратын жиназдарды атау. «Қажет суретті тап» Ойынның мақсаты: Үлкен және кіші ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды	«Жұбын тап» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. «Көжекті жасыр» Мақсаты: Төрт мүмкіндіктің ішінен екі

	білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту	үйрету. .	түстерді, геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру, ойлау қабілеттерін арттыру.	топтауға үйрету.	берілген нысанды таңдауға үйрету.
Балалармен жеке жұмыс	Денсаулық «Сыңарын тап» түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Қажетті құралдар: түрлі-түсті дөңгелектер	Коммуникация «Ертегілер елінде» Балалардың сөздік қорын ойыншық атауларын білдіретін сөздермен толықтыру, логикалық ойлауын дамыту, зейін қоя білу қабілетін жетілдіру.	Таным «Ақ сандық» Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу.	Шығармашылық «Ғажайып қала» Сурет салу Қағазға, күмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Құрастыру Табиғиматериал дарды (күм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру Музыка музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыканың сипатын түсінеді	Әлеумет «Өрт сөндіруші машина» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, допты домалату) орындауға баулу Қоршаған ортамен
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау
Серуен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Доптар сияқты секірейік» Ересектердің көрсетуі	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Аюдың орманында» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Өз орныңды тап» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Көлшіктен өт» Ересектердің көрсетуі бойынша	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Шеңберден шықпа» Ересектердің көрсетуі

	бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)
Серуеннен оралу	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)
Кешкі ас	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру(мәдени-гигиеналық дағдылар).	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және	Қызығушылықты ояту.Бүгін біз достарымызға аю мен кірпі қонаққа барамыз. Кірпілер мен аюлар қайда мекендейді? (Орманда). Оларға барғыларың келе ме? Иә, олар орманда тұрады бізге бару	«Бұршақты бұршақтарға сал» дидактикалық жаттығуы - Бұршақтарды ашып, ішіне бұршақты салыңыз. Кішкене бұршаққа қанша бұршақ сыяды? Аз. Ал үлкен бұршаққа қанша бұршақ сыйды?	Тосын сәт. Балалар бізді айдарлы этеш қонаққа шақырып жатыр екен барамыз ба. Қим ойын: «Пойыз» Поездбен саяхатқа қонаққа барамыз Олар «Ғажайып қорап» және айналасына түрлі түсті «қауырсындар» төселген этеш тұрған	Қызықты амандасу. Балалар маған қолдарыңды көрсетіндерші. Сендер қолдарыңмен шапалақтай аласыңдар ма? Ендеше бір-бірімізге қарап шапалақтап амандасайық. Бізге аю қонаққа	Қызығушылықтарын ояту.Қоян келеді. Балаларды орманға қонаққа шақырады. Балалар орманға барамыз ба? Орманға саяхат. Ал енді көзімізді жұмып айналамыз. Сиқырдың күшімен орманға келіп жеттік

басқалары)	үшін күш керек, алыс жолға шықпас бұрын шынығып алайық. Сергіту сәті. музыкамен - Біз жол бойымен жүреміз, қонжықпен кездесеміз. Ой мында не отырған? Қонжық. Онымен амандасайықшы.! Ой, балалар, қонжықтың әдемі сандықшасына қараңдаршы, онда не бар екен? Қонжық : мен оны ағаштың түбінен таптым, ашқым келді, бірақ аша алмадым, көмектесіндерші. (балалар сандықшаны ашуға көмектеседі). Ой қозғау. -Онда не бар? (шишкілер). -Ал олар қандай? (әртүрлі), үлкен және кіші. - Неше шишкі бар? (көп) Біреуін алып ұстап көрейік, тікенді. Балалар қонжыққа алдымен үлкен шишкарларды, содан кейін кішкентайларды жинап берейік. Енді қонжықпен қоштасамыз.	Көптеген бұршақ. - Жасыл пластилиннен кесектерді жұлып, одан бұршақ жасап, суретке басыңыз. Түйме ойыны «Тасбақа» Тасбақа әдемі қабық алатындай етіп түймелерді орналастырыңыз. Дид ойын: «Ормандағы құрылыс» Шарты: - Геометриялық фигураларды орындарына орналастыр. Тар жолды, кең жолды көрсет. Шеңбер, сопақ және үшбұрыш қандай түсті? Жасыл түс. Шаршы мен төртбұрыштың түсі қандай? Қоңыр түс. Ағаштарға пішіндерді жапсыру және жамауды бояу. Орман алаңқайына гүлдерді мүсіндеп жапсыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Әткеншек».	үстелдің жанына тоқтайды. Балалар әтешпен амандасады. Балалар, әтеш мұнайып тұр, оған бірдеңе жетіспейтін сияқты. Саған не болды, Әтеш? (Олар қоразды, оның әдемі жүнін тексереді және боялмаған әтештің құйрығына назар аударады). Әтеш сенің көңілсіз болып тұрғаныңды білдік. Өйткені сенде әдемі құйрық жоқ. Ал сенің әдемі түрлі-түсті құйрығың қайда? (әтешке еңкейеді) -Ой, балалар, әтеш қауырсынынан айырылды! Иә, міне, олар үстелде тұр, сондай әдемі, түрлі-түсті. Әтешке бірге көмектесейік? Дид ойын: «Әтешке қауырсын» - Ренжіме әтеш біз сізге қуана көмектесеміз балаларды үстелге қойылған «қауырсындарды» қарауға шақырады, түсін атау) - Ал әтеш саған қандай қауырсын берейік?	келіпті ол қарным ашты диді. Дид ойын:«Құлпынай қосылған пирогтар» Мүсіндеу. - Бәліштер жасамас бұрын. Ең үлкен, орташа, ең кішкентай бәлішті көрсетіңіз. Енді бәліштерге толтыру үшін құлпынай салу керек Ең үлкен бәлішке ең үлкен жидектерді, орта бәлішке орташа жидектерді, кішкентай пирогқа кішкентай жидектерді салыңыз. «Аюға тамақ бер» дидактикалық жаттығуы Қасықтардың көмегімен балалар аюдың күшігі түрінде бөтелкенің ауыз қуысына ботқаны құяды. «Аю» музыкалық ән Балалар ойыншық қонжықтарды алып, олармен ән мәтіні бойынша қимылдар жасайды. «Аюға арналған жастық» жаттығуы - Бала аю жақсы ұйықтау үшін оған ыңғайлы жастық	Суретпен жұмыс. Қане барлығымыз мына суреттерге қарайықшы, ормандағы аңдармен танысайық. Бірге аңдардың атын айтайық. Таныстыру,түсінік беру. Дид ойын: «Ненің құйрығы» (қыстырғышпн жұмыс) (Лулия шеңбері) Дид ойын: “Аңдар не жейді?” (қыстырғыштармен) (Лулия шеңбері) Балаларды бақылау. Аңдарға жаттығу жасап көрсетейік. Тосын сәт. Қоянды біреу қорқытты... Қоян дар секіріп қорқып жүр. - Балалар, қу түлкі жақын жерде келе жатыр, қоянды ұстағысы келеді, оларды үйлерге тығып қояйық. (Түрлі түсті үйлер, әр қоянды өз үйіне тығып қою керек) - Балалар, бірақ түлкі терезеден қояндарды көреді. Енді не істеу керек? (Оларды жабу

	-Қараңдаршы, балалар, бұлақ ағып жатыр. Біз одан қалай өте аламыз? (аттау, секіру). Ағыстың үстінен секірейік. Бәріміз бір-бірлеп секіреміз. -Ал мынау кірпінің үйі, оны шақырайық: Кірпі,кірпі шық!. Біз саған қонаққа келдік. Сәлеметсіз бе. Неліктен кірпі сонша көңілсіз? -Менің кірпі достарым инелерін жоғалтып алды, маған тауып беріңдерші. Балалар іздейді, ине салынған ғажайып қапты тауып, науаға құяды. Дид ойын: «Кірпінің инелері» Шарты: Балалар ермексаздан жасалған кірпілерге кірпілермен бірдей түсті инелерді бекітуге көмектеседі. Кірпілер қуанады. Ал енді балалар мен сендермен ойнағым келеді. Дид ойын: «Кірпі» Балалар шеңбер бойымен жүріп:	Демалып, әткеншек тебуге ұсыныс жасайды. Әрең, әрең, әрең Әткеншектер айналды. Содан кейін бәрі жылдам, жылдам шырқобелек айналды. Ақырын, ақырын, асықпашы, Әткеншегім тоқташы. 1-2, 1-2, міне, осымен ойын бітті.	(қызыл). Педагог қызыл қауырсынды тауып, оны балаларға көрсетеді, содан кейін оны ұяшықтарға салып: Міне, әтешке қызыл қауырсын бердік балалар тапсырмаларды орындай отырып, әтешке қауырсын береді: бала кез келген «қауырсын» таңдайды, түсін атайды. Мен әтешке сары қауырсын беремін. Тіл байлығын қалыптастыру. Барлық қауырсындарды саңылауларға кіргізгеннен кейін, балалар әдемі әтештің құйрығына таңданады. - Сенің құйрығың қандай әдемі, Әтеш! - Өте, өте әдемі! - Әтеш қуанып, көмек көрсеткеніміз үшін рахмет айтып, бізге өзінің «Ғажайып қорапшасын» қарауға мүмкіндік берді Қорапшадағы заттарды атау. Дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш. Салыстыру үшін үлкен заттың қай	жасаймыз. Балалар аюдың баланың жастығына арналған жастық қапты мақтамен толтырады. Дид ойын: «Қонжықтың портрет» мүсіні -Ал енді Мишутканың портретін саламыз. Қара пластилиннен балалар мұрынды мүсіндеп, суреттің дұрыс жерін басады, қоңыр пластилиннің бір бөлігін екіге бөліп, шарларға айналдырып, тегістеп, құлақтың суретіне бекітеді.	керек) (Балалар бір түсті үйлердің терезелерін пішіндер арқылы жабады, ал түлкі оларды іздейді) - Түлкі қоянды таппай, орманға жүгіп кетіп қалды. - Ой,балалар мына жерде себеттер тұр, оның ішінде қояндарға арналған сәбіздерді түлкі алып кетіпті, қояндардың қары ашатын болды, оларға сәбіз жасап берейік. Дид ойын: «Қоянға сыйлық береміз» Ермексаздан сәбіз жасау жолдарын түсіндіру, көрсету. Жасаған сәбізді себетке салып қояндарға беру Ал біз қояндардың барлығында сәбіз жеткілікті ме? - Балалар, енді қояндарды сәбізбен сыйлайық. Қояндарға арнап тақпақ айтып берейік, олар қуанып қалсын. Ақ қояным, Қояным! Сені бағып, жаямын. Шыққан кезде күн көзі, Шығармауға аядым. Қояндар рақмет айтып қоштасу

	Кірпі, кірпі, инелеріңді көрсет Сенің инелерің тікенді. Шеңбер ішіндегі кірпі (педагог) өз сөздерін сөйлем құрайды, Мен допқа ұқсаймын Мен жол бойымен аунаймын, Жолды кім кесіп өтеді Ол инелерге тиеді. содан кейін ол балаларды ұстап алады.		жерде, кішінің қайда екенін атап, көрсетуге үйрету.		
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Ата-аналараға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы

№18 бөбекжайы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жастағы балалар

19.05.25.– 23.05.25.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 19.05.25	Сейсенбі 20.05.25	Сәрсенбі 21.05.25	Бейсенбі 22.05.25	Жұма 23.05.25
Балаларды қабылдау	«Көп аз» Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру (сенсорика)	«Алақанға жасыр» Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру (сенсорика)	«Пішіндерді ата» Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру (сенсорика)	«Көлеңкесі бойынша орналастыр» Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру (сенсорика)	«Тауып ал» Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру (сенсорика)
Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, жайлы әңгімелесу.	«Медбикеден кеңес: «Тазалық денсаулық кепілі»	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы әңгімелесу	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата аналарға балаларды ауа райына байланысты киіндіру туралы әңгімелесу
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық , еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Көктемгі еңбек» Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. (көркем әдебиет, сурет салу) «Құрт жасау» Мүсіндеу, заттардың	«Көңілді тамшылар» Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану (қоршаған орта) «Мысық пен түлкі» ертегісі Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.	«Нан қықымын шашпандар» Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту (көркем әдебиет) «Күлше» жасау Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған	«Алғыс анама» Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану (қоршаған орта) «Гүл жасау» Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған	«Мысықты тамақтандырамыз» Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға

	ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (Мүсіндеу)	Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (көркем әдебиет, мүсіндеу)	бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (мүсіндеу)	бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (мүсіндеу)	ықпал ету. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану (сөйлеуді дамыту, қоршаған орта) «Бірлесіп жасайық» Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою (құрастыру)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды артқа қою; саусақтарды бұғу және ашу. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Орнында жүру.Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұғу. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (тамақтану әдебін сақтау) Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (тамақтану әдебін сақтау) Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.) -үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: тамақтану әдебін сақтау Жеке заттарды қолдану (қол орамал киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету

	бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дағдылары)	шешіну. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Ненің даусына ұқсайды» Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударып, дауыс аппаратын дамыту. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру (сөйлеуді дамыту) «Құс» Қарапайым құрастыру дағдыларын	«Күй күмбірі» «Бозінген» күйі: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыр. «Жануардың дауысын табамыз» Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығымен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударып, дауыс аппаратын дамыту. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру (сөйлеуді дамыту) «Орман жануарлары» Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру (жапсыру)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Сәлемдесу» ойыны Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану (қоршаған орта) «Өсімдіктер құрылымы» Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру. Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою (құрастыру, жапсыру)	«Күй күмбірі» «Шалқыма» күйі: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру. «Сылдырлайды мөлдір су» Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту (көркем әдебиет) «Құдық» Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. (сурет салу)	Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Жау-жау жаңбыр» Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. (сурет салу)

	бекіту: үстіне, жанына қою (Құрастыру)				
Кестеге сәйкес ҮІӨ	«Шеңбер бойымен жүр» Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру (дене шынықтыру)	Музыка «Біздің аспаптар»: кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Қарапайым би қимылдарын орындау: жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию.	«Жүру» Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру (дене шынықтыру)		«Тақтайдың астынан асықпай өт» Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. (дене шынықтыру)
2-ші таңғы ас	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (тамақтану әдебін сақтау)	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау (тамақтану әдебін сақтау)	тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (тамақтану әдебін сақтау)	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (тамақтану әдебін сақтау)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (тамақтану әдебін сақтау)
Серуенге дайындық	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше киюді үйрену (Өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру (Өзіне-өзі қызмет)	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (Өзіне-өзі қызмет)	белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)
Серуен	Топырақты бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу	Желді бақылау Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел. Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегін	Топырақты бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне	Желді бақылау.. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары: Ересектердің еңбегін бақылауға баулу,	Бұлтты аспанды бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: Еңбекке баулу тапсырмалары:

	тапсырмалары: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) "Сағаттар" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. (дене шынықтыру)	бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) "Бері шыға ғой, коян!" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. (дене шынықтыру)	қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) "Сағаттар" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. (дене шынықтыру)	ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) "Үйректің балапандары мен күшік" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. (дене шынықтыру)	Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен танысу) "Мысықпен тышқан" Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)
Түскі ас	қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемсеу, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндізгі ұйқы	«Алтын жұмыртқа»	«Қошақаным»	«Шалқан»	«Бесік жыры»	«Жақсы жатып, жайлы

	Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. (көркем әдебиет)	Балаларға халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету (көркем әдебиет)	Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу (көркем әдебиет)	Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету(көркем әдебиет)	тұр!» Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау Алақанды жұмып ашу, қолды жартылай көтеріп-түсіру. Кеуделерінді алақанмен сипандар, жұдырықты қысындар, енді біраз ашындар, керіліндер, созылындар енді оянындар, төсектен тұрындар Жалпақ табандылықты алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау				
Бесін ас	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру.(мәдени-гигиеналық дағдылар)	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	-ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Ойыншықтар» . Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (көркем әдебиет, мүсіндеу)	«Құрақ көрпе» Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру. Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. (жапсыру, құрастыру)	«Кім біледі» ойыны дидактикалық ойын Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударып, дауыс аппаратын дамыту. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру (сөйлеуді	«Әдемі үйшік» Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударып, дауыс аппаратын дамыту. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою	«Қоян мен түлкі» ертегісі Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту (көркем әдебиет) «Айлакер түлкі» Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (мүсіндеу)

			дамыту) «Уық жасау» Мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету (мүсіндеу)	(сөйлеуді дамыту, құрастыру)	
Балалармен жеке жұмыс	тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атай алмайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнайды.	өз бетінше құрастыра алмайды.	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алмайды.	белгілі бір ретпен киіну және шешіну ретін сақтамайды.	бейнелерді фланелеграф та(сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қоюды және құрастыра алмайды.
Серуенге дайындық	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)	киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, (Өзіне-өзі қызмет)	ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну (Өзіне-өзі қызмет)
Серуен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Ирелендеген жолдармен», «Сақинам қайда» : Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Ирелендеген жолдармен» , «Қасқырмен қоян» Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету ирелендеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру;	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Өз орныңды тап» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Көлшіктен өт» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Шеңберден шықпа» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)

	бойымен) ирелендеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; (дене шынықтыру)	(дене шынықтыру)			
Серуеннен оралу	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)
Кешкі ас	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Аңдар жүрісі» танымдық-қимылды ойын Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану (қоршаған орта) «Кімнің құйрығы?» Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру (жапсыру) «Топ топ балақан» Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің	«Кілемді әшекейлейміз» Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. (сурет салу) Муз-дидактикалық ойын «Сылдырмақпен билейміз»: Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. (музыка)	«Шатасқан суретші» Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. (сурет салу) Муз-дидактикалық ойын «Әжемнің шәйі»: Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. (музыка)	«Қуыршақ» Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру (жапсыру) «Ақ доп, қызыл доп» қимылды ойын Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру (денешынықтыру) «Кел билейік балақай» Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. (музыка)	«Түрлі түсті моншақ» жасау Фланелеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орналастыру (жапсыру) Муз-дидактикалық ойын «Қуыршақ билеп үйретеді»: Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. (музыка)

	соңын бірге айтуға ынталандыру. (музыка)				
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі-15 минут Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме. Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Өнегелі-15 минут Балаларды мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөйлеу бойынша ұсыныстар беру Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгіме	Өнегелі-15 минут Балаларды мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу, қазақ тілінде сөйлеу бойынша ұсыныстар беру Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу	Өнегелі-15 минут Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме. Балаларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгіме	Өнегелі-15 минут Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» әңгімесі Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» әңгімесі

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМЖК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Тәрбиелеу – оқыту процессінің циклограммасы
№18 бөбекжайы

«Балапан» тобы

Балалардың жасы - 2 жастағы балалар 26.05.25 – 30.05.2025

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 26.05.25	Сейсенбі 27.05.25	Сәрсенбі 28.05.25	Бейсенбі 29.05.25	Жұма 30.05.25
Балаларды қабылдау	Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы	Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл - күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.	Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс	Таңғы қабылдау. «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.
Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, жайлы әңгімелесу.	Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.	Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы	Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру	Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Баланың денсаулығы туралы ат-анамен әңгіме жүргізу.

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Суреттерді жартысын тап» Ойынның мақсаты: Үлкен және кіш ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Шертпек. Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды. Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді. Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» — деп, арқасынан тартып қалады. Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады. Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.	«Өз үйімізді табайық» Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Қол күрес Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқыстырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады. Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. Тауық күрес.	«Танып ал да, атын ата» Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. Қауіпсіздік ережелері Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы даму жаттығулары. Доппен Б.қ.: «Жоғары – төмен» 1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау «жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту. /5 рет қайталау./ Б.қ.: «Айдаһардың құйрығы» 2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. /5 рет қайталау./ Б.қ.: «Дәл тигіз» 3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземенде қайталау.				

	/5 рет қайталау/ Б. қ.: «Доп қашты»				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.	Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.	Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.	Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.	Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал!	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Сықырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.	Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.
Кестеге сәйкес ҮІӨ	«Қоныздар » Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. (дене тәрбиесі)	Музыка «Балақай алақай »: музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін бірге айтуға ынталандыру. Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, қолдарды сермеу.	«Ептілік» Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. (дене тәрбиесі)		«Шынықсан шымыр боласын» Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, ((дене тәрбиесі)
2-ші таңғы ас	Үстел басындағы мәдениеттің	Тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым

	карапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау (тамақтану әдебін сақтау)	сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (тамақтану әдебін сақтау)	дағдыларын қалыптастыру: (тамақтану әдебін сақтау)	тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (тамақтану әдебін сақтау)	дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау (тамақтану әдебін сақтау)
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Доптар сияқты секірейік» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Аюдың орманында» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Өз орныңды тап» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Көлшіктен өт» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Шеңберден шықпа» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)
Серуеннен оралу	Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа,	Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне	Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды,	Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.

	тәрбиешіге көрсетуге үйрету.	тазалыққа тәрбиелеу	сұрту	шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.	
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.	Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.	Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.	Тамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.	Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.	Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау	Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық				
Бесін ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.	Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.	Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.	Аста столда дұрыс отыру, досатрына кедергі жасамау Тамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.	Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Ғажайып қапшық» Мақсаты: Балалар қапшықтар ішіндегі үлкен- кіші моншақтарды саусақпен ұстап сезу арқылы ажыратады. «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту;	Дид ойын. Қуыршаққа шай береміз Мақсаты. Кесе, тарелка, қасықты пайдаланып ойнай алады Түрлі түсті жолақшалар. Мақсаты: Балаларды ұзын – қысқа, түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету.	Дид ойын: «Көлікті түрлерін айыра аламыз ба» Шарты: Суреттен өздеріне ұнаған машинаны көрсетеді. Тақпақ. Мәшинем оталды, Орнымнан қозғалды. Жолымды байқаймын, Асықпай айдаймын. «Кілтті тап» Мақсаты: Балаларды	Дид ойын: «Бөлмедегі заттар» дидактикалық ойыны Шарты: бөлмені атап, ондағы тұратын жиһаздарды атау. «Қажет суретті тап» Ойынның мақсаты: Үлкен және кіші ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету.	«Көршісін тап» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. «Көжекті жасыр» Мақсаты: Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды

	айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту	.	түстерді, геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру, ойлау қабілеттерін арттыру.		таңдауға үйрету.
Балалармен жеке жұмыс	Денсаулық «Тапқыр болсан тауып көр» түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Қажетті құралдар: түрлі-түсті дөңгелектер	Коммуникация «Ертегілер үйренейік» Балалардың сөздік қорын ойыншық атауларын білдіретін сөздермен толықтыру, логикалық ойлауын дамыту, зейін қоя білу қабілетін жетілдіру.	Таным «Қанша, неше, нешеу» Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу.	Шығармашылық «Керемет қала» Сурет салу Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Құрастыру Табиғиматериал дарды (құм, су, тас) қолдануға мүмкіндік беру Музыка музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыканың сипатын түсінеді	Әлеумет «Өрт сөндіруші машинасын білеміз бе» Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, допты домалату) орындауға баулу Қоршаған ортамен
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау
Серуен	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Доптар сияқты секірейік» Ересектердің көрсетуі	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Аюдың орманында» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Өз орныңды тап» Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Көлшіктен өт» Ересектердің көрсетуі бойынша	Аулада балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Шеңберден шықпа» Ересектердің көрсетуі

	бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)	бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. (дербес қимыл белсенділігі)
Серуеннен оралу	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)	Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. (сау.шын. шаралары)	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. (сау.шын. шаралары)	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сау.шын. шаралары)	Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. (сау.шын. шаралары)
Кешкі ас	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру(мәдени-гигиеналық дағдылар).	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және	Тосын сәт. Балалар бізді айдарлы әтеш қонаққа шақырып жатыр екен барамыз ба. Қим ойын: «Пойыз» Поездбен саяхатқа қонаққа барамыз Олар «Ғажайып қорап» және айналасына түрлі	«Бұршақты бұршақтарға сал» дидактикалық жаттығуы - Бұршақтарды ашып, ішіне бұршақты салыңыз. Кішкене бұршаққа қанша бұршақ сыяды? Аз. Ал үлкен бұршаққа қанша бұршақ сыйды?	Қызығушылықты ояту.Бүгін біз достарымызға аю мен кірпі қонаққа барамыз. Кірпілер мен аюлар қайда мекендейді? (Орманда). Оларға барғыларың келе ме? Иә, олар орманда тұрады бізге бару үшін күш керек, алыс жолға	Қызығушылықтарын ояту.Қоян келеді. Балаларды орманға қонаққа шақырады. Балалар орманға барамыз ба? Орманға саяхат. Ал енді көзімізді жұмып айналамыз. Сиқырдың күшімен	Қызықты амандасу. Балалар маған қолдарыңды көрсетіңдерші. Сендер қолдарыңмен шапалақтай аласыңдар ма? Ендеше бір-бірімізге қарап шапалақтап амандасайық. Бізге аю қонаққа

басқалары)	түсті «қауырсындар» төселген әтеш тұрған үстелдің жанына тоқтайды. Балалар әтешпен амандасады. Балалар, әтеш мұнайып тұр, оған бірдеңе жетіспейтін сияқты. Саған не болды, Әтеш? (Олар қоразды, оның әдемі жүнін тексереді және боялмаған әтештің құйрығына назар аударады). Әтеш сенің көңілісіз болып тұрғаныңды білдік. Өйткені сенде әдемі құйрық жоқ. Ал сенің әдемі түрлі-түсті құйрығың қайда? (әтешке еңкейеді) -Ой, балалар, әтеш қауырсынынан айырылды! Иә, міне, олар үстелде тұр, сондай әдемі, түрлі-түсті. Әтешке бірге көмектесейік? Дид ойын: «Әтешке қауырсын» - Ренжіме әтеш біз сізге қуана көмектесеміз балаларды үстелге қойылған «қауырсындарды»	Көптеген бұршақ. - Жасыл пластилиннен кесектерді жұлып, одан бұршақ жасап, суретке басыңыз. Түйме ойыны «Тасбақа» Тасбақа әдемі қабық алатындай етіп түймелерді орналастырыңыз. Дид ойын: «Ормандағы құрылыс» Шарты: - Геометриялық фигураларды орындарына орналастыр. Тар жолды, кең жолды көрсет. Шеңбер, сопақ және үшбұрыш қандай түсті? Жасыл түс. Шаршы мен төртбұрыштың түсі қандай? Қоңыр түс. Ағаштарға пішіндерді жапсыру және жамауды бояу. Орман алаңқайына гүлдерді мүсіндеп жапсыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Әткеншек».	шықпас бұрын шынығып алайық. Сергіту сәті. музыкамен - Біз жол бойымен жүреміз, қонжықпен кездесеміз. Ой мында не отырған? Қонжық. Онымен амандасайықшы.! Ой, балалар, қонжықтың әдемі сандықшасына қараңдаршы, онда не бар екен? Қонжық : мен оны ағаштың түбінен таптым, ашқым келді, бірақ аша алмадым, көмектесіңдерші. (балалар сандықшаны ашуға көмектеседі). Ой қозғау. -Онда не бар? (шишкілер). -Ал олар қандай? (әртүрлі), үлкен және кіші. - Неше шишкі бар? (көп) Біреуін алып ұстап көрейік, тікенді. Балалар қонжыққа алдымен үлкен шишкаларды, содан кейін кішкентайларды жинап берейік. Енді қонжықпен қоштасамыз. -Қараңдаршы, балалар,	орманға келіп жеттік Суретпен жұмыс. Қане барлығымыз мына суреттерге қарайықшы, ормандағы аңдармен танысайық. Бірге аңдардың атын айтайық. Таныстыру,түсінік беру. Дид ойын: «Ненің құйрығы» (қыстырғышпн жұмыс) (Лулия шеңбері) Дид ойын: “Аңдар не жейді?” (қыстырғыштармен) (Лулия шеңбері) Балаларды бақылау. Аңдарға жаттығу жасап көрсетейік. Тосын сәт. Қоянды біреу қорқытты... Қоян дар секіріп қорқып жүр. - Балалар, қу түлкі жақын жерде келе жатыр, қоянды ұстағысы келеді, оларды үйлерге тығып қояйық. (Түрлі түсті үйлер, әр қоянды өз үйіне тығып қою керек) - Балалар, бірақ түлкі терезеден қояндарды көреді. Енді не істеу	келіпті ол қарным ашты диді. Дид ойын:«Құлпынай қосылған пирогтар» Мүсіндеу. - Бәліштер жасамас бұрын. Ең үлкен, орташа, ең кішкентай бәлішті көрсетіңіз. Енді бәліштерге толтыру үшін құлпынай салу керек Ең үлкен бәлішке ең үлкен жидектерді, орта бәлішке орташа жидектерді, кішкентай пирогқа кішкентай жидектерді салыңыз. «Аюға тамақ бер» дидактикалық жаттығуы Қасықтардың көмегімен балалар аюдың күшігі түрінде бөтелкенің ауыз қуысына ботқаны құяды. «Аю» музыкалық ән Балалар ойыншық қонжықтарды алып, олармен ән мәтіні бойынша қимылдар жасайды. «Аюға арналған жастық» жаттығуы - Бала аю жақсы ұйықтау үшін оған ыңғайлы жастық

	карауға шақырады, түсін атау) - Ал әтеш саған қандай қауырсын берейік? (қызыл). Педагог қызыл қауырсынды тауып, оны балаларға көрсетеді, содан кейін оны ұяшықтарға салып: Міне, әтешке қызыл қауырсын бердік балалар тапсырмаларды орындай отырып, әтешке қауырсын береді: бала кез келген «қауырсын» таңдайды, түсін атайды. Мен әтешке сары қауырсын беремін. Тіл байлығын қалыптастыру. Барлық қауырсындарды саңылауларға кіргізгеннен кейін, балалар әдемі әтештің құйрығына таңданады. - Сенің құйрығың қандай әдемі, Әтеш! - Өте, өте әдемі! - Әтеш қуанып, көмек көрсеткеніміз үшін рахмет айтып, бізге	Демалып, әткеншек тебуге ұсыныс жасайды. Әрең, әрең, әрең Әткеншектер айналды. Содан кейін бәрі жылдам, жылдам шыркөбелек айналды. Ақырын, ақырын, асықпашы, Әткеншегім тоқташы. 1-2, 1-2, міне, осымен ойын бітті.	бұлақ ағып жатыр. Біз одан қалай өте аламыз? (аттау, секіру). Ағыстың үстінен секірейік. Бәріміз бір-бірлеп секіреміз. -Ал мынау кірпінің үйі, оны шақырайық: Кірпі,кірпі шық!. Біз саған қонаққа келдік. Сәлеметсіз бе. Неліктен кірпі сонша көңілсіз? -Менің кірпі достарым инелерін жоғалтып алды, маған тауып беріңдерші. Балалар іздейді, ине салынған ғажайып қапты тауып, науаға құяды. Дид ойын: «Кірпінің инелері» Шарты: Балалар ермексازдан жасалған кірпілерге кірпілермен бірдей түсті инелерді бекітуге көмектеседі. Кірпілер қуанады. Ал енді балалар мен сендермен ойнағым келеді. Дид ойын: «Кірпі» Балалар шеңбер бойымен жүріп: Кірпі, кірпі, инелеріңді көрсет Сенің инелерің тікенді.	керек? (Оларды жабу керек) (Балалар бір түсті үйлердің терезелерін пішіндер арқылы жабады, ал түлкі оларды іздейді) - Түлкі қоянды таппай, орманға жүгіп кетіп қалды. - Ой,балалар мына жерде себеттер тұр, оның ішінде қояндарға арналған сәбіздерді түлкі алып кетіпті, қояндардың қары ашатын болды, оларға сәбіз жасап берейік. Дид ойын: «Қоянға сыйлық береміз» Ермексازдан сәбіз жасау жолдарын түсіндіру, көрсету. Жасаған сәбізді себетке салып қояндарға беру Ал біз қояндардың барлығында сәбіз жеткілікті ме? - Балалар, енді қояндарды сәбізбен сыйлайық. Қояндарға арнап тақпақ айтып берейік, олар қуанып қалсын. Ақ қояным, Қояным! Сені бағып, жаямын. Шыққан кезде күн көзі, Шығармауға аядым. Қояндар рақмет айтып	жасаймыз. Балалар аюдың баланың жастығына арналған жастық қапты мақтамен толтырады. Дид ойын: «Қонжықтың портрет» мүсіні Ал енді Мишутканың портретін саламыз. Қара пластилиннен балалар мұрынды мүсіндеп, суреттің дұрыс жерін басады, қоңыр пластилиннің бір бөлігін екіге бөліп, шарларға айналдырып, тегістеп, құлақтың суретіне бекітеді.

	өзінің «Ғажайып қорапшасын» қарауға мүмкіндік берді Қорапшадағы заттарды атау. Дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш. Салыстыру үшін үлкен заттың қай жерде, кішінің қайда екенін атап, көрсетуге үйрету.		Шеңбер ішіндегі кірпі (педагог) өз сөздерін сөйлем құрайды, Мен допқа ұқсаймын Мен жол бойымен аунаймын, Жолды кім кесіп өтеді Ол инелерге тиеді. содан кейін ол балаларды ұстап алады.	қоштасу	
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Ата-аналараға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ата-аналарға арналған жадынамалар, нұсқаулықтар, парақшалар (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)