

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
КГКП «Ясли-сад 18» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области
Младшая группа «Айголек » дети 2-х лет
02.09 2024-06.09.2024

Примерный режим дня	Понедельник 02.09	Вторник 03.09	Среда 04.09	Четверг 05.09	Пятница 06.09
Прием детей	«Біртұтас тәрбие»- Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев				
	Игровой прием «Солнышко» - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Игровой прием «Обнимашки» - Воспитывать эмоциональную отзывчивость. (ознакомление окружающим миром)	Игровой прием «Мы веселые ребята» Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Игровой прием «Мои друзья» - Воспитывать эмоциональную отзывчивость. (ознакомление окружающим миром)	«Наши игрушки».- Слышать и слушать речь окружающих, (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации, анкетирования	Ситуативная беседа с родителями « Режим выходного дня»	Консультация для Родителей " Сказкотерапия для малышей»	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания.	Буклеты для родителей "Мыло и вода мои лучшие друзья"	Консультация для родителей «Что нельзя приносить в детский сад»
Самостоятельная деятельность детей (игры	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Біртұтас тәрбие»-				

малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «День-ночь» - Совершенствовать умение группировать однородные предметы. (сенсорика) «Колыбель» - Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью,.(развитие речи) Экологическое воспитание игра «Назови насекомое». изучение насекомых. Игровое действие: отгадывание	Беседа «Гости с грядки» - Различать по внешнему виду овощи (помидор.) и фрукты (яблоко,.). Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных ценностей. Понимать речь взрослых. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)	Дидактическая игра «Найди такой же орнамент и принеси» Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью,.(развитие речи) - «Камешки марблс»- Формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений, мелкой моторики рук. - Понимать речь взрослых. (сенсорика, художественная литература) Экологическое воспитание (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра	Беседа «Водичка-водичка...» Формировать представления о неживой природе (вода) и действий с ними (лить воду), играть с ними и экспериментировать. - Понимать речь взрослых. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Экологическое воспитание Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	«Цветные палочки» - Формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений, мелкой моторики рук. - Прививать интерес к изобразительной деятельности. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. (сенсорика, рисование). Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)
Утренняя гимнастика	Выполнение некоторых движений по показу взрослого 1. Стайкой за педагогом 2. Обычный,. 3.И.п. О.с- Повороты (вправо-влево), 4.И.п. Подскоки на двух ногах на месте (физическая культура) Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. - Понимать речь	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь	Потешки С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки - Обучение детей пониманию речи воспитателя (развитие речи) - выполнению культурно-

	взрослых. (развитие речи)		- Понимать речь взрослых. (развитие речи)	мыться, Эту песенку не пой. - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	гигиенических правил
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая гимнастика - Формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений, мелкой моторики рук. (сенсорика)	Игра малой подвижности - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (физическая культура)	Пальчиковая гимнастика Формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений, мелкой моторики рук. (сенсорика)	Пальчиковая игра на казахском языке - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (сенсорика)	<u>Пальчиковая гимнастика «Маленький Егорка»</u> - развитие координации движений, мелкой моторики рук, (сенсорика)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Тема: «Догони меня» Ходьба: ходить в разные стороны. Упражнения для кистей рук развития и укрепления мышц плечевого пояса: Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Поворачиваться вправо – влево Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: Ходить на месте. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с	Физическая культура Тема: «Паровозик». Основные движения: Ходьба: ходить в разные стороны. Упражнения в равновесии: ходить по прямой дорожке. Бег: бегать обычно Прыжки: подсакивать на двух ногах на месте Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук развития и укрепления мышц плечевого пояса: Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Поворачиваться вправо - влево, Подвижная игра		Физическая культура Тема: «Мост» Основные движения: Ходьба: ходить в разные стороны. Упражнения в равновесии: ходить по прямой дорожке. Бег: бегать обычно Прыжки: подсакивать на двух ногах на месте Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук развития и укрепления мышц плечевого пояса: Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).	Музыка «В детский садик я иду, песни весело пою». Задачи: формирование интереса к слушанию музыки. Формировать интерес к пению. Формирование навыков: движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки.

	простым содержанием. Упражнения в равновесии: ходить по прямой дорожке. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием.	«Шарик лопнул» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием.		Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: Ходить на месте.	
2-ой завтрак	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Потешки С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки - Обучение детей пониманию речи воспитателя (развитие речи)
Подготовка к прогулке	Упражнение: «Где лежит» - Понимать речь взрослых. - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (развитие речи, физическая культура).	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! -Обучение детей слушанию речи взрослых, - Понимать речь взрослых.	Упражнение: «Каждый пальчик - в свой домик» - Понимать речь взрослых. - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (развитие речи, физическая культура).	Упражнение: «Помоги другу» - Понимать речь взрослых. - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (развитие речи, физическая культура).	<u>Пальчиковая гимнастика «Маленький Егорка»</u> - развитие координации движений, мелкой моторики рук, (сенсорика)

		- Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (развитие речи, физическая культура).			
Прогулка	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Наблюдение за ветром - Проявлять интерес к явлениям природы. Художественное слово - Понимать речь взрослых. Трудовая деятельность Воспитывать интерес к труду взрослых. - Наблюдение за трудом взрослых на участке Подвижные игры «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. Индивидуальная работа «Лягушки» - Воспитывать желание выполнять игровые	Наблюдение за состоянием погоды? - Проявлять интерес к явлениям природы. Художественное слово: - Понимать речь взрослых. Трудовая деятельность Подметания дорожек - Наблюдение за трудом взрослых на участке Подвижные игры «Кот Мурзик» » - Обычный, врассыпную в заданном направлении Воспитывать интерес участвовать в подвижных играх Индивидуальная работа «Дорожки». - ходьба по прямой дорожке,ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)	Наблюдение за птицами - Наблюдение за птицами, прилетающими на участок Художественное слово - Понимать речь взрослых Трудовая деятельность Подметание пола в домике и прочих постройках - Наблюдение за трудом взрослых на участке Подвижные игры «Угадай, чей голосок» - Воспитывать интерес участвовать в подвижных играх «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Наблюдение за деревьями - Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. Художественное словослово - Понимать речь взрослых Трудовая деятельность Собрать песок в песочнице -Наблюдение за трудом взрослых на участке Подвижные игры «Ношки» - Воспитывать интерес участвовать в подвижных играх «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важ-ная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий;	Наблюдение за работой дворника - Наблюдение за трудом взрослых на участке Художественное слово - Обучение детей:пониманию содержания стихов Трудовая деятельность Поливание песка для игры. - Наблюдение за трудом взрослых на участке Подвижные игры «Мыши и кот». - Выполнение некоторых движений по показу взрослого Индивидуальная работа «Великаны — карлики». - ходьба по прямой дорожке (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)

	действия (спортивные,) под контролем взрослого. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)		Цель: развивать координацию движений. Индивидуальная работа «Лохматый пес» . Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)	формировать словарный запас Индивидуальная работа «Солнышко и дождик» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)	
Возвращение с прогулки	Заучивание стихотворения "Дождик" Формировать интерес детей к природе - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)	Заучивание потешек - Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные звуки с использованием звукоподражательных слов -Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)	Игровая ситуация "Бегите ко мне" Формировать первоначальные представления о животном мире. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. (ознакомление с окружающим миром)	Чтение сказки Мошкова «Чужая морковка»"- Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучение детей: пониманию содержания сказок и прослеживанию за развитием действий (развитие речи)	Игровая ситуация "Это кошка!" -Формирование первоначальных представлений о животном мире.. (ознакомление с окружающим миром)
Обед	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. - Читать детям художественные	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Читать детям	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться,	Потешки С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки - Обучение детей пониманию речи воспитателя (развитие речи)

	произведения в соответствии с возрастом. - Понимать речь взрослых. (развитие речи, художественная литература)	- Понимать речь взрослых. (развитие речи, художественная литература)	художественные произведения в соответствии с возрастом. - Понимать речь взрослых. (развитие речи, художественная литература)	Эту песенку не пой. - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. - Понимать речь взрослых. (развитие речи, художественная литература)	
Дневной сон	«Кюй» « Біртұтас гәрбие » - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Слушание: «Грустный дождик», муз. Д. Кабалевского - Формировать интерес к слушанию музыки. (музыка.)	Прослушивание аудио сказки - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. (художественная литература)	Прослушивание аудио сказки - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. (художественная литература)	Чтение К.Чуковский «Чудо- дерево» - Обучение детей:пониманию содержания сказок,. (Художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	- Выполнение некоторых движений по показу взрослого (физическая культура) Культурно-гигиенические навыки закреплять знания и умения по выполнению культурно-гигиенических правил; Оздоровительно-закаливающие мероприятия: закаливание детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (физическая культура)				
Полдник	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнatom полотенце - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой.	Потешки С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки - Обучение детей пониманию речи воспитателя

	- Понимать речь взрослых. (развитие речи)		отмыло. - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	(развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Музыкально-ритмические движения : «Ножками затопали» Раухвергер-Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу - Работы на фланелеграфе:»Найди перышко для петушка» Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. развивать координацию движений, мелкой моторики рук. Аппликация, сенсорика Домик для Петушка» - Приобщать к конструированию со сверстниками.(конструирование)	СРИ «Гараж для водителей» - Продолжать знакомить детей с деталями (кубик),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. - Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о машинах. (конструирование, ознакомление с окружающим миром) «Ремонт кузова машины» - Выполнять определенные правила: правильно сидеть. Держать карандаш тремя пальцами. - Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о машинах. (рисование, ознакомление с окружающим миром) «Мы дружные ребята»- Воспитывать эмоциональную	СРИ «Семья» - Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о машинах. - Формировать элементарные представления о том, что "правильно". Воспитывать эмоциональную отзывчивость. «Платье для прогулки» - Обучать умению проводить мазки. - Формировать элементарные представления о том, что "правильно". Воспитывать эмоциональную отзывчивость. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Угощение»- Формировать у детей знания о глине. Обучать умению использовать простейшие приемы	Музыкально-ритмические движения: «Марш», муз. Э. Парлова Чтение сказки «Репка» - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Сопровождать чтение показом игрушек. - Знакомить детей с домашними животными. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) мд/и «Собачка и птички» Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу. (музыка) Чтение сказки «Репка»- Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Сопровождать чтение показом игрушек. - Прививать интерес к изобразительной деятельности. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. - Формировать	СРИ «Путешествие на машине в аул» (Конструирование, лепка,музыка) - Обучение детей конструированию постройки из строительного материала -формирование у детей знаний о глине и их свойствах мд/и «Веселая песня»: побуждать вместе произносить окончания музыкальных фраз. «Личная безопасность» «номера телефонов экстренных служб» Задача: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости

		отзывчивость. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки . Формировать технические навыки лепки. - Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о машинах. (лепка, ознакомление окружающим миром)	лепки . - Формировать элементарные представления о том, что "правильно". Воспитывать эмоциональную отзывчивость. (лепка, ознакомление с окружающим миром) «У Айгерим новоселье»- Приобщать к конструированию со сверстниками. (конструирование) «Ладушки»-обработка Фрида-музыка	технические навыки лепки. (художественная литература, рисование, лепка)	
Индивидуальная работа с детьми	«Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Физическая культура «По тропинке» Продолжать развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы Алиев Нияз, Бапинова Ясмин, Бисенгалиев Ануар, Илеев Санжар.	Развитие речи «Веселые загадки» Развивать умение слушать и понимать речь взрослых Кандалов Артем, Кутыбаева Амина, Мегильбаева Амелия, Монастыренко Кира.	Сенсорика «Найди такой же» Продолжать развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: Краснов Глеб, Кузнецов Соломон, Левченко Мишель, Нұрлан Али.	Рисование «Спрячь картинку» Формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии Олжабаев Исмаил, Паранин Даниил, Поплавский Степан, Рахметов Чингисхан.	Аппликация «Волшебный ковер» Продолжать развивать умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе Рогальска Эмилия, Рогожин Михаил, Сатымов Карим, Шектыбаев Наиль.
Подготовка к прогулке	Упражнение: «Где лежит» - Понимать речь взрослых. - упражнять в одевании и раздевании (развитие речи, физическая культура).	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Понимать речь взрослых.	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - Понимать речь взрослых. - упражнять в одевании и раздевании (развитие речи, физическая культура).	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - Понимать речь взрослых. - упражнять в одевании и раздевании (развитие речи, физическая культура).	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! -Обучение детей слушанию речи взрослых, - Упражнять в одевании и раздевании в

		- упражнять в одевании и раздевании (развитие речи, физическая культура).			определенной последовательности (развитие речи, физическая культура).
Прогулка	Подвижные игры Подвижные игры «Кто дальше бросит» Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,) под контролем взрослого.- (физическая культура)	Подвижные игры «Попади в круг» - Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,) под контролем взрослого. (физическая культура)	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». - Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,) под контролем взрослого. (физическая культура)	Игровое упражнение «У медведя во бору» - Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,) под контролем взрослого. - Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных ценностей. Формировать элементарные представления о том, что "правильно". (физическая культура)	Подвижные игры «Раздувайся пузырь» - Выполнение некоторых движений по показу взрослого (Игры с выносным материалом) (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Заучивание стихотворения "Солнышко" - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. - Проявлять интерес к явлениям природы. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Заучивание потешек -Понимать речь взрослых. дифференцирование различных звуков, (развитие речи)	Игровая ситуация "Помоги птичке" - Формировать первоначальные представления о животном мире. (ознакомление с окружающим миром)	Чтение С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке» - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Сопровождать чтение показом игрушек. - Понимать речь взрослых. (развитие речи, художественная литература)	Игровая ситуация "Это кошка!" -Формирование первоначальных представлений о животном мире.. (ознакомление с окружающим миром)
Ужин	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце - Понимать речь взрослых (развитие речи)	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой.	Потешки С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки - Обучение детей пониманию речи воспитателя (развитие речи)

	- Понимать речь взрослых (развитие речи)		отмыло. - Понимать речь взрослых (развитие речи)	Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. - Понимать речь взрослых (развитие речи)	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
	Игра – ситуация «Салон красоты» Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Глаголами обозначающими трудовые действия (мыть). Прилагательными, обозначающими цвет - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. (художественная литература, развитие речи) Музыкально-ритмические движения: Ножками затопали муз. Раухвера. (Привлекать внимание к плясовой музыке) Д/упр. «Украшение кесушки» (Лепка, рисование). -формирование у детей знаний о глине и их	СРИ «Зайчонок - доктор» - Формировать первоначальные представления о животном мире. (ознакомление с окружающим миром) Игра «На что похожа фигура?» - Совершенствовать умение группировать однородные предметы (сенсорика) «Колыбельная»- Назарова. Формировать интерес к слушанию музыки.. (музыка) Игровое упражнение «Колыбель» Совершенствовать умение группировать однородные предметы. - формирование у детей знаний о глине и их свойствах - Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. Совместно со взрослыми подбирать цвета (Лепка, аппликация)	СРИ «Магазин игрушек» - Формировать навыки использования предметов - Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Понимать речь взрослых. - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. - Использовать отобразительные предметно-игровые действия. (сенсорика, развитие речи, художественная литература) Игр.упр:«Корм для голубей» (лепка) - формирование у детей знаний о глине и их свойствах Игровое упражнение «Баурсаки» - Развивать интерес к аппликации. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе.	СРИ «У врача» - Формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений. - Обучение детей называнию качества предметов и действий с ними. (Сенсорика, развитие речи) «Больница для медвежонка» - Продолжать знакомить детей с деталями (кубик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. Приобщать к конструированию со сверстниками. (конструирование) Игр.упр: «Угощение для Мишутки» -формирование у детей знаний о глине и их свойствах - Развивать интерес к аппликации. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. - (Лепка, аппликация) МРД«Кто хочет побегать	СРИ «Доктор детского сада» (Художественная литература) - участию в играх по несложным сюжетам с использованием игрушек Д/и: «Постройка грузовика, дороги» (конструирование) - Обучение детей конструированию постройки из строительного материала Д/упр. «Закрась машину» (рисование). - привитие интереса к изобразительной деятельности Игровое упражнение «Юрта» (аппликация) - Обучение детей выкладыванию и составлению на листе бумаги мд/и «Три медведя»: формирование навыков: движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки. (Музыка) «Біртүгас тәрбие» Овладение государственным языком

	свойствах - развитие художественного воприятия детей «Біртұғас тәрбие» Овладение государственным языком Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (К.я.)		Совместно со взрослыми подбирать цвета. (аппликация)	«-Вишкарева(музыка)	Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,е,ү,і, ғ,ұ) (К.я.).
Уход детей домой	Игра «" Насекомые» Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. (ознакомление с окружающим миром)	Игра «Деревья» - Формировать интерес детей к природе. Знакомить с растениями ближайшего окружения. (ознакомление с окружающим миром)	Игра «Накорми животных»- Формировать первоначальные представления о животном мире. (ознакомление с окружающим миром)	Игра «Любимые питомцы Знакомить детей с домашними животными. (ознакомление с окружающим миром)	Игра «Встретимся опять » Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром)
Словарный минимум	Таза –чистый	Топ - группа	Сабын - мыло	Таза –чистый	доп, үй

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМЖК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
КГКП «Ясли-сад №18» отдела образования города Костаная Управления образования акимата Костанайской области
Младшая группа «Айголек»
Возраст дети 2-х лет
9.09.2024 -13.09.2024

Примерный режим дня	Понедельник 9.09	Вторник 10.09	Среда 11.09	Четверг 12.09	Пятница 13.09
Прием детей	«Біртұтас тәрбие»- Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя Еңбек адамды жақсартады/ «Труд облагораживает человека»				
	Игровой прием «Солнечные лучики» - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Игровой прием «Обнимашки» - Воспитывать эмоциональную отзывчивость. (ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Дождик» Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Игровой прием «Мой маленький дружок» - Воспитывать эмоциональную отзывчивость. (ознакомление с окружающим миром)	«Круг радости» Понимать речь взрослых. (развитие речи)
Беседас родителями, консультации, анкетирования	Ситуативная беседа с родителями « Режим выходного дня»	Консультация для Родителей " Сказкотерапия для малышей»	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания.	Буклеты для родителей "Мыло и вода мои лучшие друзья"	Ситуативная беседа с родителями « Режим выходного дня»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Біртұтас тәрбие»				

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Один – много» - Совершенствовать умение группировать однородные предметы. (сенсорика) «Колыбель» - Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью,.(развитие речи) Экологическое воспитание Дидактическая игра "Что где растет" расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах	Беседа «Кому осенью хорошо» - Различать по внешнему виду овощи (помидор.) и фрукты (яблоко,.). Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных ценностей. Понимать речь взрослых. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Экологическое воспитание Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах	Дидактическая игра «Найди такой же орнамент и принеси» Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью,.(развитие речи) - «Камешки марблс» -Формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений, мелкой моторики рук. - Понимать речь взрослых. (сенсорика, художественная литература) Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)	Беседа «Волшебная капелька» Формировать представления о неживой природе (вода) и действий с ними (лить воду), играть с ними и экспериментировать. - Понимать речь взрослых. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Экологическое воспитание Дидактическая игра «Соберем урожай» Развивать и закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах.	«Доложи дорожку» - Формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений, мелкой моторики рук. - Прививать интерес к изобразительной деятельности. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. (сенсорика, рисование). Экологическое воспитание Дидактическая игра «Найди маму детеныша» - учить детей узнавать по картинке диких и домашних животных, соотносить их по величине и характерным признакам;
Утренняя гимнастика	КОМПЛЕКС № 1 Сентябрь 1 – 2 неделя «Где же наши руки?» Ходить в разные стороны. Бегать обычно Общеразвивающие упражнения. 1. «Покажите руки». И. п.:, Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Повторить 4 раза. 2. «Спрячьте руки». И. п.: То же. Отвести руки назад, вернуться в исходное положение. Через несколько дней можно усложнить упражнение: присесть, положить руки на колени, встать, опустить руки. Повторить 4 раза. Ходить в разные стороны. (физическая культура)				

Завтрак	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. - Понимать речь взрослых. (развитие речи)
Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)	Слушание гимна РК Пальчиковая гимнастика - Формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений, мелкой моторики рук. (сенсорика)	Игра малой подвижности - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (физическая культура)	Пальчиковая гимнастика Формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений, мелкой моторики рук. (сенсорика)	Пальчиковая игра на казахском языке - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (сенсорика)	Пальчиковая игра - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (сенсорика)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Тема: «Догони меня» Ходьба: ходить в разные стороны. Упражнения для кистей рук развития и укрепления мышц плечевого пояса: Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Упражнения для развития и укрепления	Музыка Тема: «Листики падают – осень пришла» Задачи: Формировать интерес к слушанию музыки. Слушание: «Осенняя песенка» музыка Ан. Александрова	Физическая культура Тема: «Паровозик». Основные движения: Ходьба: ходить в разные стороны. Упражнения в равновесии: ходить по прямой дорожке. Бег: бегать обычно Прыжки: подсакивать на двух ногах на месте Общеразвивающие упражнения:		Физическая культура Тема: «Мост» Основные движения: Ходьба: ходить в разные стороны. Упражнения в равновесии: ходить по прямой дорожке. Бег: бегать обычно Прыжки: подсакивать на двух ногах на месте Общеразвивающие упражнения:

	мышц спины и гибкости позвоночника: Поворачиваться вправо – влево Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: Ходить на месте. Подвижные игры.Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Упражнения в равновесии: ходить по прямой дорожке. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием.		Упражнения для кистей рук развития и укрепления мышц плечевого пояса: Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Поворачиваться вправо - влево, Подвижная игра «Шарик лопнул» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием		Упражнения для кистей рук развития и укрепления мышц плечевого пояса: Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: Ходить на месте
2-ойзавтрак	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Понимать речь взрослых.	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. - Понимать речь взрослых. (развитие речи)

			(развитие речи)	- Понимать речь взрослых. (развитие речи)	
Подготовка к прогулке	Упражнение: «Где лежит» - Понимать речь взрослых. - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (развитие речи, физическая культура).	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! -Обучение детей слушанию речи взрослых, - Понимать речь взрослых. - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (развитие речи, физическая культура).	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - Понимать речь взрослых. - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (развитие речи, физическая культура).	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - Понимать речь взрослых. - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (развитие речи, физическая культура).	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Понимать речь взрослых. - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (развитие речи, физическая культура).
Прогулка	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Наблюдение за солнцем - Проявлять интерес к явлениям природы. Худ.слово - Понимать речь взрослых. Трудовая деятельность Воспитывать интерес к труду взрослых. - Наблюдение за трудом взрослых на участке Подвижные игры «Біртұтас тәрбие»	Наблюдение за состоянием погоды? - Проявлять интерес к явлениям природы. Худ.слово: - Понимать речь взрослых. Трудовая деятельность Подметания дорожек - Наблюдение за трудом взрослых на участке Подвижные игры «Біртұтас тәрбие»	Наблюдение за птицами - Наблюдение за птицами, прилетающими на участок Худ.слово - Понимать речь взрослых Трудовая деятельность Подметание пола в домике и прочих постройках	Наблюдение за деревьями - Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. Худ.слово - Понимать речь взрослых Трудовая деятельность Собрать песок в песочнице -Наблюдение за трудом взрослых на участке Подвижные игры	Наблюдение за работой дворника - Наблюдение за трудом взрослых на участке Худ.слово - Понимать речь взрослых Трудовая деятельность Сбор камушков на участке -Наблюдение за трудом взрослых на участке Подвижные игры «Светофор». - Воспитывать интерес

	Казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий (воспитатель) произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты - ұшты» (т.е. «летит-летит»), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!»). Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутливое «наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню. Индивидуальная работа «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар - Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,) под контролем взрослого. (ознакомление с окружающим миром, художественная	Казахская народная игра «Қасқыр мен лақтар» («Волк и козлята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Сначала выбирают игрока, который будет исполнять роль волка, «қасқыр». Остальные игроки исполняют роль козлят – «лақтар». Козлята становятся на одной из сторон зала, а посередине зала располагается волк. После слов: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секендеп, Байламаса көкем кеп». Козлята стараются перебежать на противоположную сторону зала. Волк двигается посередине зала и старается осадить кого-либо из перебегающих детей. Затем игра повторяется, но выбирается другой волк, и козлята стараются перебежать в обратную сторону. Игра повторяется. Индивидуальная работа <u>«Дорожки».</u> - ходьба по прямой дорожке, ограниченной	- Наблюдение за трудом взрослых на участке Подвижные игры «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Қарлығаш» («Ласточка») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. В зале раскладываются обручи по количеству игроков – домики для ласточек. Игроки исполняют роль ласточек, бегают по залу, красиво машут руками как крыльями. По команде: «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» быстро занимают домики. Индивидуальная работа <u>«Угадай, чей голосок»</u> . Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)	«Ношки» - Воспитывать интерес участвовать в подвижных играх Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Қуыспак» («Догонялки») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Игроки становятся в круг, считалкой выбирается ловишка. По сигналу «1-2-3-лови!» игроки разбегаются и запрыгивают на скамейки (прыжок на скамейку высотой до 40 см с нескольких шагов толчком одной ноги). Индивидуальная работа <u>«Найди свое дерево».</u> - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)	участвовать в подвижных играх Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Қуыспак» («Догонялки») «Тақия тастамақ» («Тюбетейка-невидимка») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Вначале всем нужно сесть, образуя круг. Обходя этот круг с внешней стороны, ведущий незаметно оставляет тюбетейку сзади кого-нибудь из детей и убегает. Если игрок, за спиной которого оставили тюбетейку, заметил это – он должен догнать ведущего, а ведущий должен постараться занять место игрока в круге. Если игроку так и не удастся догнать ведущего, то он должен будет выполнить желание остальных игроков. Индивидуальная работа «Великаны — карлики». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (ознакомление с окружающим миром,

	литература, физическая культура)	линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)			художественная литература, физическая культура)
Возвращение с прогулки	Заучивание стихотворения "Тучка" Формировать интерес детей к природе - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература,)	Заучивание потешек - Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные звуки с использованием звукоподражательных слов - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. (развитие речи, художественная литература)	Игровая ситуация "Помоги другу" Формировать первоначальные представления о животном мире. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. (ознакомление с окружающим миром)	Чтение сказки "Еростик"- Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучение детей: пониманию содержания сказок и прослеживанию за развитием действий (развитие речи)	Игровая ситуация "Птичий двор" - Наблюдать за домашними птицами (курица). (ознакомление с окружающим миром)
Обед	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. - Понимать речь взрослых. (развитие речи, художественная	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. - Понимать речь взрослых. (развитие речи, художественная литература)	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. - Понимать речь взрослых. (развитие речи,	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. - Понимать речь взрослых. (развитие речи,	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. - Понимать речь взрослых. (развитие речи, художественная литература)

	литература)		художественная литература)	художественная литература)	
Дневной сон	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. (Художественная литература)	Слушание: «Грустный дождик», муз. Д. Кабалевского - Формировать интерес к слушанию музыки. (музыка.)	Прослушивание аудио сказки - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. (художественная литература)	Прослушивание аудио сказки - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. (художественная литература)	Слушание: «Вальс», муз. Д. Кабалевского - Формировать интерес к слушанию музыки.
Постепенный подъем, Оздоровительные процедуры	- Выполнение некоторых движений по показу взрослого Навыки самообслуживания Культурно-гигиенические навыки Под контролем взрослого мыть лицо, руки Оздоровительно-закаливающие мероприятия: закаливание детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам - В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: солнца..Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно сидеть за столом. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (горшком), упражнять в одевании и раздевании, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду. (физическая культура)				

Полдник	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. - Понимать речь взрослых. (развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Музыкально-ритмические движения : «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова. (Привлекать внимание к плясовой музыке) «Украсим домик» - Работы на фланелеграфе:»найди перышко для петушка» Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. развивать координацию движений, мелкой моторики рук. Аппликация, сенсорика Домик для Петушка» - Приобщать к конструированию со сверстниками.(конструирование)	СРИ «Едем в аул на машине» - Продолжать знакомить детей с деталями (кубик),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. - Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о машинах. (конструирование, ознакомление с окружающим миром) «Покраска кузова машины» - Выполнять определенные правила: правильно сидеть. Держать карандаш тремя	Пение: «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная - Формировать интерес к пению. СРИ «Мы идем гулять» - Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о машинах. - Формировать элементарные представления о том, что "правильно". Воспитывать эмоциональную отзывчивость. (озн.с окружающим) «Платье для	Музыкально-ритмические движения: «Марш», муз. Э. Парлова Чтение сказки «Репка» - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Сопровождать чтение показом игрушек. - Знакомить детей с домашними животными. (Худ.лит-ра, озн. С окруж) мд/и «Собачка и птички» Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу. (музыка)	СРИ «Укладываем Айгуль спаиб(колыбель)» - Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью,. - Обучать умению проводить мазки.. Прививать интерес к изобразительной деятельности. -формирование у детей знаний о глине и их свойствах Обучать умению использовать простейшие приемы лепки . - Понимать речь взрослых. мд/и «Птица и птенчики»: соблюдению правил слушания музыкальных произведений разного жанра – песенка.

		пальцами. - Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о машинах. (рисование, озн.с окружающим) «Груз для машины» - Обучать умению использовать простейшие приемы лепки . Формировать технические навыки лепки. - Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о машинах. (лепка, озн.с окружающим)	прогулки» - Обучать умению проводить мазки. - Формировать элементарные представления о том, что "правильно". Воспитывать эмоциональную отзывчивость. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Угощение»- Формировать у детей знания о глине. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки . - Формировать элементарные представления о том, что "правильно". Воспитывать эмоциональную отзывчивость. (лепка) «У Айгерим новоселье»- Приобщать к конструированию со сверстниками. (конструирование)		(ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи, музыка)
Индивидуальная работа с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Развитие речи «Ветерок» Продолжать развивать умение	Физическая культура «На прогулку мы пойдем» Продолжать развивать	Художественная литература «Кто живет во дворе» Формировать умение	Сенсорика «Много - мало» Формировать умение выполнять задания,	Рисование «Змейка» Продолжать развивать умение

	произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания Алиев Нияз, Бисенгалиев Ануар Илеев Санжар Кандалов Артем	умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности Краснов Глеб Кузнецов Соломон Кутыбаева Амина Левченко Мишель	рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций Мегильбаева Амелия Монастыренко Кира Нұрлан Али Олжабаев Исмаил	опираясь на словесную инструкцию и образец Паранин Даниил Рахметов Чингисхан Рогожин Михаил	рисовать линии, мазки красками на листе бумаги Сатымов Карим Шектыбаев Наиль Бапинова Ясмин Поплавский Степан
Подготовка к прогулке	Упражнение: «Где лежит» - Понимать речь взрослых. - упражнять в одевании и раздевании (развитие речи, физическая культура).	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Понимать речь взрослых. - упражнять в одевании и раздевании (развитие речи, физическая культура).	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - Понимать речь взрослых. - упражнять в одевании и раздевании (развитие речи, физическая культура).	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - Понимать речь взрослых. - упражнять в одевании и раздевании (развитие речи, физическая культура).	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - (Понимать речь взрослых. - упражнять в одевании и раздевании развитие речи, физическая культура).
Прогулка	Подвижные игры Подвижные игры «Карусель» Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,) под контролем взрослого.- (физическая культура)	Подвижные игры «Поймай комара» - Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,) под контролем взрослого. (физическая культура)	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». - Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,) под контролем взрослого. (физическая культура)	Подвижные игры «Ношки» - Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,) под контролем взрослого. (физическая культура)	Подвижные игры Подвижные игры «Светофор». - Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,) под контролем взрослого. (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Заучивание стихотворения "Солнышко" - Читать детям художественные	Заучивание потешек -Понимать речь взрослых. дифференцирование различных звуков,	Игровая ситуация "Помоги птичке" - Формировать первоначальные представления о	Чтение С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке» - Читать детям художественные	Игровая ситуация "фрукты овощи» - Различать по внешнему виду овощи (помидор.) и фрукты (яблоко,.).

	произведения в соответствии с возрастом. - Проявлять интерес к явлениям природы. (худ.лит-ра. ознакомление с окружающим миром)	(развитие речи)	животном мире. (ознакомление с окружающим миром)	произведения в соответствии с возрастом. Сопровождать чтение показом игрушек. - Понимать речь взрослых. (развитие речи, худ.литература)	(ознакомление с окружающим миром)
Ужин	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. - Понимать речь взрослых (развитие речи)	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце - Понимать речь взрослых (развитие речи)	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Понимать речь взрослых (развитие речи)	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. - Понимать речь взрослых (развитие речи)	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. - Понимать речь взрослых (развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
	Игра – ситуация «Детский сад для медвежат» Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Глаголами обозначающими трудовые действия (мыть). Прилагательными, обозначающими цвет - Читать детям	СРИ «Зайчонок - доктор» - Формировать первоначальные представления о животном мире. (озн.с окруж. миром) Игра «На что похожа фигура?» - Совершенствовать умение группировать однородные предметы (сенсорик) «Да, да, да» Е.Тиличеева: подпевание отдельных слогов и слов песен. (музыка)	СРИ «Магазин игрушек» - Формировать навыки использования предметов - Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Понимать речь взрослых. - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. - Использовать образительные предметно-игровые	СРИ «У врача» - Формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений. - Обучение детей называнию качества предметов и действий с ними. (Сенсорика, развитие речи) «Больница для медвежонка» - Продолжать знакомить детей с деталями (кубик), с вариантами расположения строительных форм на	СРИ «Повар детского сада» (художественная литература) - Формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений. - Формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений. Д/и: «Постройка грузовика, дороги» - Продолжать знакомить детей с деталями (кубик), с вариантами расположения

художественные произведения в соответствии с возрастом. (художественная литература, развитие речи) Музыкально-ритмические движения : «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова. (Привлекать внимание к плясовой музыке) Д/упр. «Украшение кесушки» (Лепка+рисование). -формирование у детей знаний о глине и их свойствах - развитие художественного восприятия детей «Біртұтас тәрбие» Овладение государственным языком Дидактическая игра Игра «Лото». <i>Цель:</i> закреплять знания о животных, уметь называть их на казахском языке Аю-медведь ит – лошадь Түлкі-лиса сиыр – корова қоян-заяц қой – овца тиыін –	художественные произведения в соответствии с возрастом. (художественная литература, развитие речи) Музыкально-ритмические движения : «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова. (Привлекать внимание к плясовой музыке) Д/упр. «Украшение кесушки» (Лепка+рисование). -формирование у детей знаний о глине и их свойствах - развитие художественного восприятия детей «Біртұтас тәрбие» Овладение государственным языком Дидактическая игра Игра «Накрой дастархан» <i>Цель:</i> уметь гостеприимно встречать гостей, правильно накрывать на стол, называть национальные блюда. Несколько детей садятся вокруг дастархана, остальные приходят в гости. Их приглашают: – Кел, төрлет – Отыр	Игровое упражнение «Колыбель» Совершенствовать умение группировать однородные предметы. - формирование у детей знаний о глине и их свойствах - Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. Совместно со взрослыми подбирать цвета(Лепка+аппликация) «Біртұтас тәрбие» Овладение государственным языком Дидактическая игра Игра «Накрой дастархан» <i>Цель:</i> уметь гостеприимно встречать гостей, правильно накрывать на стол, называть национальные блюда. Несколько детей садятся вокруг дастархана, остальные приходят в гости. Их приглашают: – Кел, төрлет – Отыр	действия. (сенсорика, развитие речи, художественная литература) Игр.упр:«Корм для голубей» (лепка) - формирование у детей знаний о глине и их свойствах Игровое упражнение «Баурсаки» - Развивать интерес к аппликации. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. Совместно со взрослыми подбирать цвета. (аппликация)	плоскости в процессе игры. Приобщать к конструированию со сверстниками. (конструирование) Игр.упр: «Угощение для Мишутки» -формирование у детей знаний о глине и их свойствах - Развивать интерес к аппликации. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. - (Лепка+аппликация) «Біртұтас тәрбие» Овладение государственным языком Дидактическая игра «Семья» <i>Цель:</i> знать всех членов семьи, закрепить знания о названии их на казахском языке <i>Материал:</i> паровоз с вагончиками, карточки с изображением членов семьи Воспитатель говорит: «Сегодня мы всей семьей поедem в гости, а кого с собой возьмем вы сами скажите». Дети берут карточки по очереди вставляют в вагончик и называют. она – мама – брат эке –	строительных форм на плоскости в процессе игры. Приобщать к конструированию со сверстниками. (конструирование) Д/упр. «торт для друзей» - привитие интереса к изобразительной деятельности -обучение детей выкладыванию и составлению на листе бумаги Развивать интерес к аппликации. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. - (рисование+аппликация

	белка түйі – верблюд			папа а – сестра эже – бабушка н – я ата – дедушка Воспитатель с детьми подводит итог как одним словом сказать кто поехал в гости: – семья, закрепляем его на казакша отбасы.	
Уход детей домой	Игра «" Насекомые» Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. (ознакомление с окружающим миром)	Игра «Деревья» - Формировать интерес детей к природе. Знакомить с растениями ближайшего окружения. (ознакомление с окружающим миром)	Игра «Накорми животных»- Формировать первоначальные представления о животном мире. (ознаомление с окружающим миром)	Игра «Любимые питомцы» Знакомить детей с домашними животными. (ознакомление с окружающим миром)	Игра «Добрый доктор Айболит»- Формировать элементарные представления о том, что "правильно". (ознакомление с окружающим миром)
Словарный минимум	Морковь- сәбіз,	Ветер-жел,	Мяч-доп,	Хлеб-нан	Дождь-жаңбыр

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
КГКП «Ясли-сад №18» отдела образования города Костаная Управления образования акимата Костанайской области
Младшая группа «Айголек»
Возраст дети 2-х лет
16.09.2024 -20.09.2024

Примерный режим дня	Понедельник 16.09	Вторник 17.09	Среда 18.09	Четверг 19.09	Пятница 20.09
Приём детей	«Біртұтас тәрбие»- Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя Еңбек адамды жақсартады/ «Труд облагораживает человека»				
	Игровой прием «Общий круг» -Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Игровой прием «Дружба начинается с улыбки» - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Игровой прием «Солнышко» - Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. (развитие речи)	Игровой прием «Назови имя друга» - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	«Круг радости». - Понимать речь взрослых. (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации, анкетирования	Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация для родителей «Адаптация ребенка»"	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу.	Буклеты для родителей "Режим дня"	Консультация для родителей «Что нельзя приносить в детский сад»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг	Д/и: «Найди и назови» Совершенствовать умение группировать однородные предметы - Обогащать активный словарь детей: существительными,	<u>Чтение сказки Сказки:</u> «Козлятки и волк» - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.	<u>Игровое упражнение «Пальчики здороваются»</u> - развивать координацию движений, мелкой моторики рук.	Д/и: «Найди такой же» - Сравнить разнородные предметы по цвету - Понимать речь взрослых. (сенсорика, развитие речи)	<u>Игровое упражнение «Поможем лисичке»</u> - Формировать навыки использования предметов. Сравнить разнородные предметы по цвету. (сенсорика)

и другие)	обозначающими названия игрушек (сенсорика, развитие речи)	(художественная литература)	(сенсорика)		
Утренняя гимнастика	Выполнение некоторых движений по показу взрослого 1. ходить в разные стороны. 2. бегать обычно 3 Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. 4.И.п. О.с- Поворачиваться вправо - влево 5.И.п. подскакивать на двух ногах на месте 6. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (физическая культура)				
Завтрак	Под контролем взрослого мыть лицо, руки .Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно сидеть за столом. (физическая культура) Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!(раз.речи)	Под контролем взрослого мыть лицо, руки .Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно сидеть за столом. (физическая культура)	Под контролем взрослого мыть лицо, руки .Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно сидеть за столом. (физическая культура)	Под контролем взрослого мыть лицо, руки .Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно сидеть за столом. (физическая культура)	Под контролем взрослого мыть лицо, руки .Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно сидеть за столом. (физическая культура)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<u>Пальчиковая гимнастика «Зайка»</u> - развитие координации движений, мелкой моторики рук, (сенсорика)	Д/упр «Найди такой же»- Совершенствовать умение группировать однородные предметы (сенсорика)	<u>Пальчиковая гимнастика «Ладошки»</u> - Формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений, мелкой моторики рук. (сенсорика)	<u>Пальчиковая гимнастика 1,2,3,4, 5</u> - Формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений, мелкой моторики рук. (сенсорика)	<u>Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик» -</u> Формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений, мелкой моторики рук. - (сенсорика)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Тема: «Будь здоров»» Основные движения: Ходьба: ходить в разные стороны. Упражнения в равновесии: ходить по прямой дорожке.	Физическая культура Тема: «Кукла Маша» Ходьба: ходить в разные стороны. Упражнения в равновесии: ходить по прямой дорожке. Бег: бегать обычно		Физическая культура Тема: «Веселый поезд» Основные движения: Ходьба: ходить в разные стороны. Упражнения в равновесии: ходить по прямой дорожке.	Музыка Тема: «Солнышко и дождик» Задачи: Формировать интерес к пению. Муз.игра: «Солнышко и дождик» сопровождение

	Бег: бегать обычно Упражнения для кистей рук развития и укрепления мышц плечевого пояса: Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника Поворачиваться вправо – влево, Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. ходить в разные стороны. Подвижная игра «Пузырь». - Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,) под контролем взрослого.- Физическая культура	Катание, бросание: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу) Катание, бросание: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу) Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»- Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,) под контролем взрослого.-		Бег: бегать обычно Ползание, лазанье: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости Подвижная игра «Паровоз»- Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,) под контролем взрослого.-	
2-ой завтрак	Под контролем взрослого мыть лицо, руки .Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно сидеть за столом.	Гигиенические процедуры - Под контролем взрослого мыть лицо, руки .Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно сидеть за столом.	Прием пищи Под контролем взрослого мыть лицо, руки .Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно сидеть за столом.	Под контролем взрослого мыть лицо, руки .Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно сидеть за столом.	Под контролем взрослого мыть лицо, руки .Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно сидеть за столом.
Подготовка к прогулке	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять,	Упражнение: «Я уже большой?» - Понимать речь взрослых. -Упражнять в одевании и раздевании, закреплять умение аккуратно	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопки Разные заклёпочки. - Понимать речь взрослых.	Упражнение: «Шапочка-панамка» - Понимать речь взрослых. -Упражнять в одевании и раздевании, закреплять умение аккуратно складывать сою одежду.	Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки,

	Будем с детками играть! - Понимать речь взрослых. -Упражнять в одевании и раздевании, закреплять умение аккуратно складывать сою одежду. (развитие речи, физическая культура)	складывать сою одежду. (развитие речи, физическая культура)	-Упражнять в одевании и раздевании, закреплять умение аккуратно складывать сою одежду. (развитие речи, физическая культура)	(развитие речи, физическая культура)	Этот с правой ножки. Вот как хорошо! - Понимать речь взрослых. -Упражнять в одевании и раздевании, закреплять умение аккуратно складывать сою одежду. (развитие речи, физическая культура)
Прогулка	Наблюдение за цветами - Формировать интерес детей к природе. Знакомить с растениями ближайшего окружения Ознакомление с окружающим Худ.слово - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Трудовая деятельность Кормление птиц. - Воспитание бережного отношения к растениям и животным. Подвижные игры <u>«поймай мячик».</u> - Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,) под контролем взрослого. Индивидуальная работа «Мой веселый звонкий мяч») - Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,)	Наблюдение за облаками - Проявлять интерес к явлениям природы- Ознакомление с окружающим Худ.слово: - Обучение детей:пониманию содержания стихов. Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку - Формировать элементарные представления о том, что "правильно". Воспитывать эмоциональную отзывчивость Наблюдение за трудом взрослых на участке Подвижные игры <u>«Хоровод».</u> - Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,) под контролем взрослого.Выполнение некоторых движений по показу взрослого Индивидуальная работа	Наблюдение за птицами - Формировать первоначальные представления о животном мире. наблюдение птицами, прилетающими на участок, (воробьи).- Ознакомление с окружающим Худ.слово - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. - Формировать элементарные представления о том, что "правильно". Воспитывать эмоциональную отзывчивость. игры <u>«Карусель».</u> - Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,)	Наблюдение за деревьями - Формировать интерес детей к природе. Знакомить с растениями ближайшего окружения - Ознакомление с окружающим Худ.слово - Обучение детей:пониманию содержания стихов Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. -Воспитание бережного отношения к растениям и животным. Подвижные игры <u>«1,2,3-беги».</u> - Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,) под контролем взрослого.Выполнение некоторых движений по показу взрослого Индивидуальная работа <u>«Найди свое дерево».</u> - Проявлять любовь и заботу о растениях и животных. Выполнение некоторых движений по	Наблюдение за работой дворника - Воспитывать интерес к труду взрослых. Ознакомление с окружающим Худ.слово - Обучение детей:пониманию содержания стихов Трудовая деятельность Поливание песка для игры. - Формировать элементарные представления о том, что "правильно". Воспитывать эмоциональную отзывчивость Наблюдение за трудом взрослых на участке Подвижные игры <u>«Зайка беленький сидит».</u> - Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,) под контролем взрослого.Выполнение некоторых движений по показу взрослого Индивидуальная работа

	под контролем взрослого. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)	«Катание на велосипеде». -катание на велосипеде: посадка на трехколесный велосипед (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)	под контролем взрослого.Выполнение некоторых движений по показу взрослого Индивидуальная работа «Лови, бросай». -Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу) (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)	показу взрослого (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)	«Где звенит». - ходить в разные стороны. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)
Возвращение с прогулки	Заучивание стихотворения «Солнышко, ведрышко...» - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Проявлять интерес к явлениям природы	Заучивание потешек - «Чики, чики, кички...»Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные звуки с использованием звукоподражательных слов (развитие речи)	Игровая ситуация "Вершки-корешки"- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. (ознакомление с окружающим миром)	Чтение сказки "Теремок»- Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Проявлять интерес к явлениям природы (Художественная литература)	Игровая ситуация "Это кошка!" - Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными. (ознакомление с окружающим миром)
Обед	Под контролем взрослого мыть лицо, руки .Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно сидеть за столом (физическая культура)	Под контролем взрослого мыть лицо, руки .Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно сидеть за столом (физическая культура)	Под контролем взрослого мыть лицо, руки .Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно сидеть за столом) (физическая культура)	Под контролем взрослого мыть лицо, руки .Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно сидеть за столом (физическая культура)	Под контролем взрослого мыть лицо, руки .Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно сидеть за столом (физическая культура)

Дневной сон	Лю-ли, лю-ли бай»- рус.нар.колыбельная (музыка)	В. Сутеев. «Кто сказал «мяу» - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. (Художественная литература)	Прослушивание аудио сказки Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. (Художественная литература)	Прослушивание аудио сказки - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. (Художественная литература)	Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...» - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. (Художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: солнца. Навыки самообслуживания Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (горшком), Культурно-гигиенические навыки Под контролем взрослого мыть лицо, руки .Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно сидеть за столом. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: солнца. закаливание детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (физическая культура)				
Полдник	Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно сидеть за столом Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно сидеть за столом	Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно сидеть за столом	Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно сидеть за столом	Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно сидеть за столом
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг	СРИ «Украсим юрту»- Упражнять в выполнении предметно- ориентированных действий (рассматривание). Использовать отобра	СРИ «В гостях у ежи и ата»Продолжать знакомить детей с детальями (кубик),с вариантами расположения строительных форм на	СРИ «У медвежонка в гостях» - Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно- ориентированных действий	СРИ Чтение сказки «Три медведя» - Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные звуки с использованием звукоподражательных	СРИ «Путешествие к ажеке» - формировать первоначальные представления о транспорте. (ознакомление с окружающим миром.)

и другие)	зительные предметно-игровые действия. (озн.с окруж.) «баурсак» - Формировать у детей знания о глине. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки . Формировать технические навыки лепки. Обучать умению использовать материалы для лепки. - Прививать интерес к изобразительной деятельности. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. (лепка рисование) ЛюЛили	плоскости в процессе игры. Приобщать к конструированию со сверстниками. (Конструирование) «Разноцветные мазки для домика» - Обучать умению проводить мазки.. рисование) «Гуляем-пляшем»- Раухверга-муз.ритмические движения	(рассматривание). Использовать отобра зительные предметно-игровые действия. (озн.с окруж.) Фланелеграф Сказка «Колобок»- Развивать интерес к аппликации. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе.. Аппликация, пение «Да, да, да» Е.Тиличева: формировать интерес к пению. Д/и: «Постройка дороги» Продолжать знакомить детей с деталями (кубик),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. (конструирование)	слов (разв.речи) Художественная литература, Музыка) - «Кровать для лолы»Приобщать к конструированию со сверстниками (Конструирование, Пение «Птичка» муз. М.Раухвергера: Формировать интерес к пению	мд/и «Веселая песня»: Пение: Формировать интерес к пению С»
Индивидуальная работа с детьми	Физическая культура «По тропинке» Продолжать развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы Алиев Нияз, Бапинова Ясмин, Бисенгалиев Ануар, Илеев Санжар	Развитие речи «Эхо» Развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) Кандалов Артем, Кутыбаева Амина, Мегельбаева Амелия, Монастыренко Кира	Сенсорика «Соберем бусы» Продолжать развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам Краснов Глеб, Кузнецов Соломон, Левченко Мишель, Нұрлан Али	Рисование «Что лишнее» Формировать умение радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено Олжабаев Исмаил, Паранин Даниил, Рахметов Чингисхан, Рогожин Михаил	Ознакомление с окружающим миром «Кто это?» Продолжать развивать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях Рогальская Эмилия, Сатымов Карим, Шектыбаев Наиль. Поплавский Степан

Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР Кривошей Есения	Музыкальный руководитель Игра «Угадай, на чем играю?»	Учитель-логопед Дидактическая игра «Разложи правильно»	Педагог-психолог – «Догадайся»	Воспитатели инклюзивных групп Игра «Ловишка»	Воспитатели инклюзивных групп - Упражнение «Узнай, кто это?»
Подготовка к прогулке	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! - Понимать речь взрослых. (развитие речи).	Упражнение: «Я уже большой?»- Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопки Разные заклёпочки. -Обучение детей слушанию речи взрослых, - Понимать речь взрослых. (развитие речи.).	Упражнение: «Шапочка-панамка» - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! - Понимать речь взрослых. (развитие речи).
Прогулка	Подвижные игры «Кто дальше бросит мячик». -Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу) (физическая культура)	Подвижные игры «Живой лабиринт». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (физическая культура)	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (физическая культура)	Подвижные игры «Курочка и цыплята». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (физическая культура)	Подвижные игры «Мыши и кот». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Заучивание стихотворения "Дождь" - Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Проявлять интерес к явлениям природы (ознакомление с окружающим миром)	Заучивание потешек -дифференцирование различных звуков, (развитие речи)	Игровая ситуация "Помоги птички" Воспитание бережного отношения к растениям (ознакомление с окружающим миром)	Чтение сказки "Алдар Косе" Обучение детей:пониманию содержания сказок (Художественная литература)	Игровая ситуация "Это кошка!" -Формирование первоначальных представлений о животном мире.. (ознакомление с окружающим миром)
Ужин	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не останется следа.	Гигиенические процедуры выполнению культурно-гигиенических правил	Прием пищи (формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб) (физическая культура)	Закреплять знания и умения по выполнению культурно-гигиенических правил (культурно-гигиенические навыки	Гигиенические процедуры выполнению культурно-гигиенических правил
Самостоятельная	Игра – ситуация	СРИ « Зайка -	СРИ «Магазин игрушек»	СРИ «В детский сад	СРИ «Доктор детского

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Детский сад для цыплят»- Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (художественная литература, развитие речи) П/игра «Пройди- не задень» Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,) под контролем взрослого (физ.культ.) Игр.упр:«Укрась юрту» Формировать у детей знания о глине. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки . Формировать технические навыки лепки. Обучать умению использовать материалы для лепки. – Совместно со взрослыми подбирать цвета. (Лепка+аппликация)	почтальон» Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий Игра «На что похожа фигура?» Совершенствовать умение группировать однородные предметы. (сенсорика) Игровое упражнение « Пирамидка» (Лепка, аппликация) - Формировать у детей знания о глине. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки . - Формировать представления о свойствах материалов (бумага) (Лепка, аппликация) Пляска, игра: «Гуляем и пляшем» муз. М. Раухвергера сб. «Муз.ритмич. движения» музыка	Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий - Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных Игр.упр:«Корм для птичек» (лепка) - формирование у детей знаний о глине и их свойствах Д/упр. «Ковер»- Прививать интерес к изобразительной деятельности. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми (рисование). - Развитие художественного восприятия детей Музыкально-ритмические движения: «Ножками затопали» муз М.Раухвергера	пришёл гость Алдар Косе» (Развитие речи) - слышать и слушать речь окружающих «Домики для животных» (конструирование) - Формирование знаний: о деревянных, строительных материалах Игр.упр: «Браслет для куклы» Формировать у детей знания о глине. Обучать умению использовать простейшие приемы (лепка) Игровое упражнение «Ковер» Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. (аппликация) пение «Осень» И.Кишко: формировать интерес к пению. Д/упр. «Закрась бусы» (рисование). -привитие интереса к изобразительной деятельности Игра: «Гуляем и пляшем» Тиличеева (Бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга.) музыка	сада» слышать и слушать речь окружающих (Художественная итература) Д/и: «Постройка грузовика, дороги» Продолжать знакомить детей с деталями (кубик),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. Приобщать к конструированию со сверстниками (конструирование) Д/упр. «Закрась машину» Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. (рисование) Игровое упражнение «Юрта» Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. (аппликация) мд/и «Собачка и птички»- Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу. (Музыка)
Уход детей домой	Игра «Кошка»- Формировать первоначальные представления о животном мире (ознакомление с окружающим миром)	Игра "Солнышко и лучик" -Проявлять интерес к явлениям природы (ознакомление с окружающим миром)	Игра " Собачка"- Знакомить детей с домашними животными. (ознакомление с окружающим миром)	Игра «Пройди- не задень» Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных ценностей. Формировать элементарные представления о том, что	Игра «Встретимся опять » -Знакомить с понятиями "правильно" с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой (не пить грязную воду). (ознакомление с

				"правильно". (ознакомление с окружающим миром)	окружающим миром)
Словарный минимум	Таза –чистый	Топ - группа	Сабын - мыло	Таза –чистый	Топ - группа

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМЖК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
КГКП «Ясли-сад №18» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области
Младшая группа «Айголек»
Возраст дети 2-х лет
23.09.2023 -27.09.2023

Примерный режим дня	Понедельник 23.09	Вторник 24.09	Среда 25.09	Четверг 26.09	Пятница 27.09
Прием детей	Біртұтас тәрбие»- Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Ақырып жүріп анық бас еңбегің кетпес далаға!»/»Медленно шагая,ясная голова, не уходи в степь (Абай Кунанбаев)				
	Игровой прием «Солнышко - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Игровой прием «Обнимашки» - Воспитывать эмоциональную отзывчивость. (ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Мы веселые ребята» Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Игровой прием «Мои друзья» - Воспитывать эмоциональную отзывчивость. (ознакомление с окружающим миром)	«Крувеселая карусель» Понимать речь взрослых. (развитие речи)
Беседас родителями, консультации, анкетирования	Ситуативная беседа с родителями « Режим выходного дня»	Консультация для Родителей " Сказкотерапия для малышей»	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания.	Буклеты для родителей "Мыло и вода мои лучшие друзья"	Ситуативная беседа с родителями « Режим выходного дня»
Самостоятельнаядеятель ность детей (игры малой подвижности,настол	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Біртұтас тәрбие»-				

ьные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «День-ночь» - Совершенствовать умение группировать однородные предметы. (сенсорика) «Колыбель» - Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью,.(развитие речи)	Беседа «Гости с грядки» - Различать по внешнему виду овощи (помидор.) и фрукты (яблоко,.). «Біртұтас тәрбие»- Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных ценностей. Понимать речь взрослых. (развитие речи и озн.с окруж)	Дидактическая игра «Найди такой же орнамент и принеси» Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью,.(развитие речи) - «Камешки марблс»- Формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений, мелкой моторики рук. - Понимать речь взрослых. (сенсорика+ худ.лит-ра)	Беседа «Водичка-водичка....» «Біртұтас тәрбие»- Формировать представления о неживой природе (вода) и действий с ними (лить воду), играть с ними и экспериментировать. - Понимать речь взрослых. (озн.с окруж.миром +развитие речи)	«Цветные палочки» - Формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений, мелкой моторики рук. - Прививать интерес к изобразительной деятельности. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. (сенсорика, рисование).
Утренняя гимнастика	Повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение их в стороны 1. Стайкой за педагогом,по кругу взявшись за руки 2. Обычный, враспынную в заданном направлении 3.И.п. Подскоки на двух ногах на месте 4.И.п. Ходьба по прямой дорожке,ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру (физическая культура)				

Завтрак	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. - Понимать речь взрослых. (развитие речи)
Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)	Пальчиковая гимнастика - Формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений, мелкой моторики рук. (сенсорика)	Игра малой подвижности - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (физ.культ)	Пальчиковая гимнастика Формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений, мелкой моторики рук. (сенсорика)	Пальчиковая игра на казахском языке - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (сенсорика)	Пальчиковая игра - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (сенсорика)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Тема: «Догони меня» Ходьба: ходить в разные стороны. Упражнения для кистей рук развития и укрепления мышц плечевого пояса: Поднимать руки вперед,	Музыка Тема: «Вот идет наш народ за урожаем в огород» Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу. Музыкальная	Физическая культура Тема: «Паровозик». Основные движения: Ходьба: ходить в разные стороны. Упражнения в равновесии: ходить по прямой дорожке. Бег: бегать обычно		Физическая культура Тема: «Мост» Основные движения: Ходьба: ходить в разные стороны. Упражнения в равновесии: ходить по прямой дорожке. Бег: бегать обычно

	вверх, в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Поворачиваться вправо – влево Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: Ходить на месте. Подвижные игры.Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Упражнения в равновесии: ходить по прямой дорожке. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием.	физкультминутка: «Ходим, бегаем» музыка Е. Тиличеевой.	Прыжки: подскакивать на двух ногах на месте Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук развития и укрепления мышц плечевого пояса: Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Поворачиваться вправо - влево, Подвижная игра «Шарик лопнул» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием.		Прыжки: подскакивать на двух ногах на месте Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук развития и укрепления мышц плечевого пояса: Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: Ходить на мес
2-ойзавтрак	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце - Понимать речь взрослых.	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкойо: Если б грязнуля вспомнил про мыло	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. - Понимать речь взрослых. (развитие речи)

	Вот и сухо. - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	(развитие речи)	Мыло его, наконец, бы отмыло. - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	
Подготовка к прогулке	Упражнение: «Где лежит» - Понимать речь взрослых. - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (развитие речи, физическая культура).	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! -Обучение детей слушанию речи взрослых, - Понимать речь взрослых. - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (развитие речи, физическая культура).	Упражнение: «Каждый пальчик - в свой домик» - Понимать речь взрослых. - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (развитие речи, физическая культура).	Упражнение: «Помоги другу» - Понимать речь взрослых. - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (развитие речи, физическая культура).	«Одним куклу на прогулку» Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Понимать речь взрослых. - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (развитие речи, физическая культура).
Прогулка	Наблюдение за ветром - Проявлять интерес к явлениям природы. Худ.слово - Понимать речь взрослых. Трудовая деятельность Воспитывать интерес к труду взрослых.	Наблюдение за состоянием погоды? - Проявлять интерес к явлениям природы. Худ.слово: - Понимать речь взрослых. Трудовая деятельность Подметания дорожек	Наблюдение за птицами - Наблюдение за птицами, прилетающими на участок Худ.слово - Понимать речь взрослых Трудовая	Наблюдение за деревьями - Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. Худ.слово - Понимать речь взрослых Трудовая деятельность Собрать песок в	Наблюдение за работой дворника - Наблюдение за трудом взрослых на участке Худ.слово - Понимать речь взрослых Трудовая деятельность Сбор камушек на участке -Наблюдение за трудом

	- Наблюдение за трудом взрослых на участке Подвижные игры «Попади в круг» - Воспитывать интерес участвовать в подвижных играх Индивидуальная работа «Лягушки» - Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,) под контролем взрослого. (Озн.с окр, худ.лит.ра, физ.культ)	- Наблюдение за трудом взрослых на участке Подвижные игры«Кот Мурзик» » - Обычный, врасыпную в заданном направлении Воспитывать интерес участвовать в подвижных играх Индивидуальная работа <u>«Дорожки».</u> - ходьба по прямой дорожке,ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру (Озн.с окр, худ.лит.ра, физ.культ)	деятельность Подметание пола в домике и прочих постройках - Наблюдение за трудом взрослых на участке Подвижные игры «Угадай, чей голосок» - Воспитывать интерес участвовать в подвижных играх Индивидуальная работа <u>«Лохматый пес»</u> . Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (Озн.с окр, худ.лит.ра, физ.культ)	песочнице -Наблюдение за трудом взрослых на участке Подвижные игры «Ношки» - Воспитывать интерес участвовать в подвижных играх Индивидуальная работа <u>«Солнышко и дождик»</u> - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (Озн.с окр, худ.лит.ра, физ.культ)	взрослых на участке Подвижные игры <u>«По ровненькой дорожке...».</u> - Воспитывать интерес участвовать в подвижных играх Индивидуальная работа «Поезд». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. (Озн.с окр, худ.лит.ра, физ.культ)
Возвращение с прогулки	Заучивание стихотворения "Дождик" Формировать интерес детей к природе - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. (ознакомление с окружающим миром, худ.лит-ра)	Заучивание потешек - Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные звуки с использованием звукоподражательных слов -Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация "Бегите ко мне" Формировать первоначальные представления о животном мире. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. (ознакомление с окружающим миром)	Чтение сказки Мошковская <i>«Чужая морковка»</i>"- Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучение детей: пониманию содержания сказок и прослеживанию за развитием действий (развитие речи)	Игровая ситуация "Птичий двор" - Наблюдать за домашними птицами (курица). (ознакомление с окружающим миром)
Обед	Потешка: Зайка начал умываться	Потешка: Кто не моет руки с	Потешка: Мыло душистое, белое,	Потешка: В ручейке вода струится	Потешка: Чище умойся, воды не

	Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. - Понимать речь взрослых. (развитие речи, худ.лит-ра)	мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. - Понимать речь взрослых. (развитие речи, худ.лит-ра)	мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. - Понимать речь взрослых. (развитие речи, худ.лит-ра)	В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. - Понимать речь взрослых. (развитие речи, худ.лит-ра)	жалей. Будут ладошки от мыла белей. - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. - Понимать речь взрослых. (развитие речи, худ.лит-ра)
Дневной сон	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. (Художественная литература)	Слушание: «Грустный дождик», муз. Д. Кабалевского - Формировать интерес к слушанию музыки. (музыка.)	Прослушивание аудио сказки - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. (художественная литература)	Прослушивание аудио сказки - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. (художественная литература)	Слушание: «Вальс», муз. Д. Кабалевского - Формировать интерес к слушанию музыки.
Постепенный подъем, Оздоровительные процедуры	- Выполнение некоторых движений по показу взрослого Навыки самообслуживания Культурно-гигиенические навыки Под контролем взрослого мыть лицо, руки Оздоровительно-закаливающие мероприятия:				

	закаливание детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам - В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: солнца..Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно сидеть за столом. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (горшком), упражнять в одевании и раздевании, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду. (физическая культура)				
Полдник	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. - Понимать речь взрослых. (развитие речи)	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. - Понимать речь взрослых. (развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и	Музыкально-ритмические движения : «Ножками затопали» Раухвергер-Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу - Работы на	СРИ «Гараж для водителей» - Продолжать знакомить детей с деталями (кубик),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе	СРИ «Семья» - Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о машинах. - Формировать	Музыкально-ритмические движения: «Марш», муз. Э. Парлова Чтение сказки «Репка» - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.	СРИ «Укладываем Айгуль спать (колыбель)» - Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью,. - Обучать умению

другие)	фланелеграфе:»Найди перышко для петушка» Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. развивать координацию движений, мелкой моторики рук. Аппликация, сенсорика Домик для Петушка» - Приобщать к конструированию со сверстниками.(конструирование)	игры. - Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о машинах. (,конструирование, озн.с окружающим) «Ремонт кузова машины» - Выполнять определенные правила: правильно сидеть. Держать карандаш тремя пальцами. - Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о машинах. (рисование, озн.с окружающим) «Мы дружные ребята»- Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки . Формировать технические навыки лепки. - Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о машинах.	элементарные представления о том, что "правильно". Воспитывать эмоциональную отзывчивость. (озн.с окружающим) «Платье для прогулки» - Обучать умению проводить мазки. - Формировать элементарные представления о том, что "правильно". Воспитывать эмоциональную отзывчивость. (рисование, озн.с окружающим) Утощение»- Формировать у детей знания о глине. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки . - Формировать элементарные представления о том, что "правильно". Воспитывать эмоциональную отзывчивость. (лепка, озн.с окружающим) «У Айгерим новоселье»- Приобщать к конструированию со	Сопровождать чтение показом игрушек. - Знакомить детей с домашними животными. (Худ.лит-ра, озн. С окруж) мд/и «Собачка и птички» Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу. (музыка) Чтение сказки «Репка»- Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Сопровождать чтение показом игрушек. - Прививать интерес к изобразительной деятельности. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. - Формировать технические навыки лепки. (художественная литература, рисование,лепка)	проводить мазки.. Прививать интерес к изобразительной деятельности. -формирование у детей знаний о глине и их свойствах Обучать умению использовать простейшие приемы лепки . - Понимать речь взрослых. мд/и «Птица и птенчики»: соблюдению правил слушания музыкальных произведений разного жанра – песенка. (озн. С окружающим Рисование,лепка, развитие речи,музыка) Заучивание песни «Осень»-пение

		(лепка, ознакомление с окружающим миром)	сверстниками. (конструирование) «Ладушки»-обработка Фрида-музыка		
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи «Повторяй за мной» Продолжать развивать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях Алиев Нияз, Бапинова Ясмин, Бисенгалиев Ануар, Илеев Санжар	Художественная литература «Кто живет во дворе» Развивать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций Кандалов Артем, Краснов Глеб, Кузнецов Соломон, Кутыбаева Амина	Лепка «Витамины» Продолжать развивать умение владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) Левченко Мишель, Мегильбаева Амелия, Монастыренко Кира, Нұрлан Али	Сенсорика «Много - мало» Формировать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец Олжабаев Исмаил, Паранин Даниил, Рахметов Чингисхан, Рагожин Михаил	«Угадай песенку» Продолжать развивать умение узнавать песни, которые слышал ранее Сатымов Карим, Шектыбаев Наиль, Поплавский Степан, Рогальская Эмилия
Подготовка к прогулке	Упражнение: «Где лежит» - Понимать речь взрослых. - упражнять в одевании и раздевании (развитие речи, физическая культура).	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Понимать речь взрослых.	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - Понимать речь взрослых. - упражнять в одевании и раздевании (развитие речи, физическая культура).	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - Понимать речь взрослых. - упражнять в одевании и раздевании (развитие речи, физическая культура).	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - (Понимать речь взрослых. - упражнять в одевании и

		- упражнять в одевании и раздевании			раздевании
		(развитие речи, физическая культура).			развитие речи, физическая культура).
Прогулка	Подвижные игры Подвижные игры «Кто дальше бросит» Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,) под контролем взрослого.- (физическая культура) «Біртұтас тәрбие» Казахская народная Игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.	Подвижные игры «Попади в круг» - Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,) под контролем взрослого. (физическая культура)	Подвижные игры <u>«Воробушки и автомобиль».</u> - Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,) под контролем взрослого. (физическая культура) «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра Сикырлы таяқ («Волшебная палка») Цель: развивать у детей смекалку, ловкость.	Игровое упражнение «У медведя во бору» - Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,) под контролем взрослого. - Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных ценностей. Формировать элементарные представления о том, что "правильно". (озн.с окруж, физическая культура)	Подвижные игры Подвижные игры «Солнышко и дождик» ». - Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,) под контролем взрослого. (физическая культура) «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.
Возвращение с прогулки	Заучивание стихотворения "Солнышко" - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. - Проявлять интерес к явлениям природы. (худ.лит-ра. ознакомление с	Заучивание потешек -Понимать речь взрослых. дифференцирование различных звуков, (развитие речи)	Игровая ситуация "Помоги птичке" - Формировать первоначальные представления о животном мире. (ознакомление с окружающим миром)	Чтение С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке» - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Сопровождать чтение показом игрушек. - Понимать речь взрослых. (развитие речи, худ.литература)	Игровая ситуация "фрукты овощи» - Различать по внешнему виду овощи (помидор.) и фрукты (яблоко,.). (ознакомление с окружающим миром)

	окружающим миром)				
Ужин	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. - Понимать речь взрослых (развитие речи)	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце - Понимать речь взрослых (развитие речи)	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Понимать речь взрослых (развитие речи)	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. - Понимать речь взрослых (развитие речи)	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. - Понимать речь взрослых (развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,настол ьные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игра – ситуация «Салон красоты» Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Глаголами обозначающими трудовые действия (мыть). Прилагательными, обозначающими цвет - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. (художественная литература, развитие речи) Музыкально-	СРИ « Зайчонок - доктор» - Формировать первоначальные представления о животном мире. (озн.с окруж. миром) Игра «На что похожа фигура?» - Совершенствовать умение группировать однородные предметы (сенсорик) «Колыбельная»- Назарова. Формировать интерес к слушанию музыки.. (музыка) Игровое упражнение «Колыбель» Совершенствовать умение группировать однородные предметы. - формирование у детей	СРИ «Магазин игрушек» - Формировать навыки использования предметов - Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Понимать речь взрослых. - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. - Использовать отобразительные предметно-игровые действия. (сенсорика, развитие речи, художественная литература) Игр.упр:«Корм для голубей» (лепка)	СРИ «У врача» - Формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений. - Обучение детей называнию качества предметов и действий с ними. (Сенсорика, развитие речи) «Больница для медвежонка» - Продолжать знакомить детей с деталями (кубик),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. Приобщать к конструированию со сверстниками. (конструирование) Игр.упр: «Угощение для	СРИ «Повар детского сада» (художественная литература) - Формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений. - Формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений. Д/и: «Постройка грузовика, дороги» - Продолжать знакомить детей с деталями (кубик),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. Приобщать к конструированию со сверстниками. (конструирование)

	ритмические движения : Ножками затопали муз. Раухвера. (Привлекать внимание к плясовой музыке) Д/упр. «Украшение кесушки» (Лепка+рисование). -формирование у детей знаний о глине и их свойствах - развитие художественного воприятия детей	знаний о глине и их свойствах - Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. Совместно со взрослыми подбирать цвета (Лепка+аппликац ия)	- формирование у детей знаний о глине и их свойствах Игровое упражнение «Баурсаки» - Развивать интерес к аппликации. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. Совместно со взрослыми подбирать цвета. (аппликация)	Мишутки» -формирование у детей знаний о глине и их свойствах - Развивать интерес к аппликации. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. - (Лепка+аппликация) МРД«Кто хочет побегать «-Вишкарёва(музыка)	Д/упр. «торт для друзей» - привитие интереса к изобразительной деятельности -обучение детей выкладыванию и составлению на листе бумаги Развивать интерес к аппликации. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. - (рисование+аппликация
Уход детей домой	Игра «" Насекомые» Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. (ознакомление с окружающим миром)	Игра «Деревья» - Формировать интерес детей к природе. Знакомить с растениями ближайшего окружения. (ознакомление с окружающим миром)	Игра «Накорми животных»- Формировать первоначальные представления о животном мире. (ознаомление с окружающим миром)	Игра «Любимые питомцы Знакомить детей с домашними животными. (ознакомление с окружающим миром)	Игра «Добрый доктор Айболит»- Формировать элементарные представления о том, что "правильно". (ознакомление с окружающим миром)
Словарный минимум	Таза –чистый	Топ - группа	Сабын - мыло	Таза –чистый	Топ - группа

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: октябрь 30.09-04.10.2024г

Примерный режим дня	Понедельник 30.09	Вторник 01.10	Среда 02.10	Четверг 03.10	Пятница 04.10
	Ценность - Независимость и патриотизм Цитата недели Ел –жұртымның бақыты аталамын,Сөнбесін мәңгі сенің,Отан,атың!/Страна-счастье народа, Пусть не угаснет никогда, Родина, имя твоё!				
Прием детей	Прослушивание Гимна РК (БТ) Игровой прием «Солнечные лучики» - Формировать интерес детей к явлениям природы. (озн.с окруж. миром)	Игровой прием «Осень золотая» - Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе (ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Дождик» - Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: (дождь) (ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Мой маленький дружок» - Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. (ознакомление с окружающим миром)	«Лучик»- Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражательных слов. (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации, анкетирования	Ситуативная беседа с родителями « Режим выходного дня»	Консультация для Родителей " Сказкотерапия для малышей»	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания.	Буклеты для родителей "Мыло и вода мои лучшие друзья"	Ситуативная беседа с родителями « Режим выходного дня»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Один – много» - Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. -. Предоставлять детям возможность договаривать слова (сенсорика+художественная литература)	Беседа «Кому осенью хорошо» (БТ) - слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. - Различать по внешнему виду овощи (огурец) и фрукты (груша). (развитие речи ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Укрась бабочку» - Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. - Предоставлять детям возможность договаривать слова (сенсорика+художественная литература)	Беседа «Дом, в котором я живу» - Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, - Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Почини одежду зайчатам» - Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию, развивать координацию движений, мелкой моторики рук - Развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить прямые линии. (сенсорика, рисование).
Утренняя гимнастика	Проявление положительного эмоционального отношения к двигательной деятельности 1. Стайкой за педагогом,по кругу взявшись за руки, 2. Обычный, враспынную в заданном направлении 3.И.п. Повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью 4.И.п. Подскоки на двух ногах на месте прыжки на двух ногах «Птички» Ходьба в заданном направлении по кругу. Общеразвивающие упражнения. 1. «Птички машут крыльями» и.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднимать руки вперед скрещивать их перед грудью Повторить 4 раза. 2. «Птички клюют зерна». И.п.: то же. наклоняться вперед и в стороны. Повторить 4 раза. 3. «Птички прыгают» - подскакивать на двух ногах на месте Ходьба стайкой. Ходьба в заданном направлении по кругу. (физическая культура)				
Завтрак	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;	(Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем - Кто старательно жуёт,	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем - Сыр и масло кушай	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем - Наша каша манная, сладкая!

	А теперь перед едой Руки вымоем водой. Воду-то не разливай. Руки сухо вытирай. (физическая культура, развитие речи)	Тот быстрее подрастёт! (физическая культура развитие речи)	- Меня кормили с ложки, Но я подрос немножко. Смотрите поскорее Я кушать сам умею. (физическая культура, развитие речи)	вместе, Так вкусней и интересней. (физическая культура развитие речи)	Каша вкусная, ароматная! (физическая культура развитие речи)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая гимнастика - Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию, развивать координацию движений, мелкой моторики рук, (сенсорика)	Игра малой подвижности (игровое упражнение с использованием ИКТ - . Воспитывать желание выполнять игровые действия (танцевальные) под контролем взрослого. (физическая культура)	Пальчиковая играФормировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию, развивать координацию движений, мелкой моторики рук, (сенсорика)	Пальчиковая игра – Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию, развивать координацию движений, мелкой моторики рук, (сенсорика)	Пальчиковая игра - Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию, развивать координацию движений, мелкой моторики рук, (сенсорика)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Тема: «Делай как я»» Ходьба: ходить в заданном направлении по кругу. Бег: бегать обычно, врассыпную. Прыжки: Учить подскакивать на двух ногах на месте, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках	Музыка Тема: «Прогулка по осеннему лесу» Задачи: Развивать эмоциональный отклик на музыку Пение: «Осень» музыка И. Кишко.	Физическая культура Тема: «Шарик» Ходьба: ходить в заданном направлении по кругу. Бег: бегать обычно, врассыпную. Прыжки: Учить подскакивать на двух ногах на месте, Общеразвивающие		Физическая культура Тема: «Мост» Ходьба: ходить в заданном направлении по кругу. Бег: бегать обычно, врассыпную. Прыжки: Учить подскакивать на двух ногах на месте, Общеразвивающие упражнения:

	(в упоре на ладонях и коленях) Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед скрещивать их перед грудью Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоняться вперед и в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - Развивать у детей желание играть вместе с		упражнения: Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед скрещивать их перед грудью Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоняться вперед и в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Подвижная игра «Шарик лопнул» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием,		Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед скрещивать их перед грудью Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоняться вперед и в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Подвижная игра «Найди свой домик» - Выполнение некоторых движений по показу взрослого

	педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.		несложными движениями.		
2-ой завтрак	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; (физическая культура)	(Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (физическая культура)	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (физическая культура)	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (физическая культура)	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (физическая культура)
Подготовка к прогулке	Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (худ.литература, физическая культура).	Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговики и кнопочки Разные заклёпочки. упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (худ.литература, физическая культура).	Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (худ.литература физическая культура).	На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! -упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (худ.литература физическая культура).	Пуговички в ряд Ровненько стоят! упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (худ.литература физическая культура).
Прогулка	Наблюдение за солнцем - Формировать интерес детей к явлениям природы. Худ.слово - Предоставлять детям	Наблюдение за состоянием погоды? - Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. Худ.слово:	Наблюдение за птицами - Наблюдение за птицами, прилетающими на участок	Наблюдение за деревьями - Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. Худ.слово - Предоставлять детям	Наблюдение за работой дворника - Наблюдение за трудом взрослых на участке Худ.слово - Предоставлять детям

возможность договаривать слова Трудовая деятельность - Поддерживать желание помогать взрослым. Под руководством воспитателя поливать растения, - Наблюдение за трудом взрослых на участке Подвижные игры «Карусель» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку» (БТ) развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку Индивидуальная работа «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. - Предоставлять детям возможность договаривать слова	- Предоставлять детям возможность договаривать слова Трудовая деятельность - Поддерживать желание помогать взрослым. Подметания дорожек - Наблюдение за трудом взрослых на участке Подвижные игры «Поймай комара» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Обычный, враспынную в заданном направлении «ұшты-ұшты» («Летит -летит») (БТ) развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа «Дорожки». - ходьба по прямой дорожке,ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)	Худ.слово - Предоставлять детям возможность договаривать слова Трудовая деятельность - Поддерживать желание помогать взрослым. Подметание пола в домике и прочих постройках - Наблюдение за трудом взрослых на участке Подвижные игры «Угадай, чей голосок» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. « Орамал » («Платок») (БТ) развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)	возможность договаривать слова Трудовая деятельность - Поддерживать желание помогать взрослым. Собрать песок в песочнице -Наблюдение за трудом взрослых на участке Подвижные игры «Ношки» -Выполнение некоторых движений по показу взрослого «Орнынды тап» («Найди свое место!») (БТ) развивать у детей внимание, быстроту реакции: Индивидуальная работа «Найди свое дерево». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Выполнение некоторых движений по показу взрослого (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)	возможность договаривать слова Трудовая деятельность - Поддерживать желание помогать взрослым. Сбор камушек на участке -Наблюдение за трудом взрослых на участке Подвижные игры «Сфетофор». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.Выполнение некоторых движений по показу взрослого «Допқа тигіз» («Попади в мяч») (БТ) развивать у детей меткость а силу рук. Индивидуальная работа «Великаны — карлики». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)

	(Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)				
Возвращение с прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся Предоставлять детям возможность договаривать слова - Развивать голосовой аппарат. (развитие речи, художественная литература)	Потешка: Раз, два, три, четыре, Три, четыре, раз, два. Мы шагаем дружно в ногу, Уступите нам дорогу. Открываем вам секрет: Мы шагаем на обед. Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали Предоставлять детям возможность договаривать слова - Развивать голосовой аппарат.. (развитие речи. художественная литература)	Потешка: Тут не много и не мало Подкрепиться б не мешало. Если только подкрепиться, Можно будет веселиться. Мы немного отдохнём И опять гулять пойдём. - Предоставлять детям возможность договаривать слова - Развивать голосовой аппарат. (развитие речи , художественная литература)	Потешка: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: - Есть хотите? Скажем: -Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! - Предоставлять детям возможность договаривать слова - Развивать голосовой аппарат. (развитие речи, художественная литература)	Потешка: Раз, два – мы идём, Три, четыре – мы поём. Открывайте шире двери Мы голодные, как звери. Знаем мы что повара Приготовили с утра. Только завтрак уж прошёл, Накрывай обед на стол. За обедом мы молчим, Даже ложкой не стучим. Всё съедаем мы до крошки. Веселей шагайте ножки -. Предоставлять детям возможность договаривать слова - Развивать голосовой аппарат. (развитие речи, художественная литература)
Обед	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Потешки: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (физическая культура+ развитие речи)	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Потешка: Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (физическая	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Потешки: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (физическая культура+	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. (физическая культура+ развитие речи)

	(физическая культура+ развитие речи)		культура+ развитие речи)	развитие речи)	
Дневной сон	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» - Обучать умению слушать народные сказки. (Художественная литература)	«Кюй»(слушание) (БТ) - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Прослушивание аудио сказки - Обучать умению слушать народные сказки. (художественная литература)	Слушание колыбельной : «Элди –элди»(БТ) Формировать интерес к слушанию музыки с эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре	Слушание: «Вальс», муз. Д. Кабалевског . Развивать эмоциональный отклик на музыку (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнять в одевании в определенной последовательности. Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности Навыки самообслуживания Продолжать замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно.. Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (полотенцем) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (физическая культура) В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха				
Полдник	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере	Потешки: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным	Потешка: Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! - Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать	Потешки: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! - Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой,	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. - Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (физическая культура+развитие речи)

	загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (физическая культура+развитие речи)	полотенцем (физическая культура+развитие речи)	лицо и руки личным полотенцем (физическая культура+развитие речи)	насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (физическая культура+развитие речи)	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Украсим домик» - Работы на фланелеграфе: выкладывание и составление простых композиций (Аппликация) «Построим дом» - Сооружать элементарные постройки по образцу. -(конструирование) Пение: «Петушок» рус. нар. песня Правильно передавать мелодию. Петь знакомую песню с движениями (по тексту). (музыка)	СРИ «Больница»» - Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (озн.с окруж) «Кроватка для Кати»- Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними.(конструирование) «Лекарство для Кати» - Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей).(лепка) Музыкально-ритмические движения: Ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук	Музыкально-ритмические движения: «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. СРИ Игра-ситуация «На приемы у врача» - Обучать умению согласование прилагательного с существительным в форме прошедшего времени. - Обучать элементарным приемам их использования (сминать) (Развитие речи, лепка, аппликация)	Чтение сказки «Репка» - Обучать умению слушать народные сказки. - Формировать технические навыки лепки предметов простой формы: - Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно (худ.литература, рисование,лепка, музыка) «Солнышко» М.Картушина: пение без напряжения, естественным голосом. Игра: «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой.	СРИ «Накрываем дастархан» (БТ) - Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражательных слов. Развивать голосовой аппарат. - Развивать художественное восприятие детей, обучать умению дополнять рисунок. - Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей). Формировать технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке чашки углублять пальцем на поверхности формы. (Рисование, лепка, развитие речи)

Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение «Весёлый самолет» Развивать умение уметь произносить слова текста при повторном чтении; Ануар, Санжар, Артем, Соломон	Игровое упражнение «Страна чудес» Развивать умение называть явления природы. Ануар, Кира, Али, Исмаил, Степан, Ян, Степан	Индивидуальная работа: мд/и «Тихо-громко»: обучать умению различать тихое и громкое звучание. Даниил, Степан, Чингизхан, Миша, Карим	Игровое упражнение «Путешествие в аул» Учить лепить плоские круглые формы; Ануар, Артём, Соломон, Степан	Игровое упражнение «Будь здоров» Расширить знания приемы повседневного закаливания; Миша, Карим, Санжар, Али
Подготовка к прогулке	Потешка: Раз, Два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться Дверцу шкафа открывай, по порядку одевай.	Потешки: Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.	Потешки: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни.	Потешки: Чтобы ушки не болели Быстро шапочку одели. А потом и куртку Для длительной прогулки.	Потешки: Посмотри, на улице Стало холодать. Пришло время кофточку Деткам одевать.
Прогулка	Подвижные игры «Кошки -мышки». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать у детей умение бегать в заданном направлении; Игры с выносным материалом (физическая культура)	Подвижные игры «Пузырь». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить умение детей становиться в круг, постепенно сужать его, учить согласовывать движения. Игры с выносным материалом (физ. культура)	Подвижные игры « Кочки». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. -рыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров)Игры с выносным материалом (физическая культура)	Подвижные игры «Куклы ходят по дорожке». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. - ходить в заданном направлении по кругу. _ (Игры с выносным материалом (физическая культура)	Подвижные игры «Лови-лови». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. - продолжать учить бросать мяч снизу двумя руками Игры с выносным материалом (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали	Потешка: Раз, два, три, четыре, Три, четыре, раз, два. Мы шагаем дружно в	Потешка: Тут не много и не мало Подкрепиться б не мешало.	Потешка: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно.	Потешка: Раз, два – мы идём, Три, четыре – мы поём. Открывайте шире двери

	Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся (развитие речи)	ногу, Уступите нам дорогу. Открываем вам секрет: Мы шагаем на обед. Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. (развитие речи)	Если только подкрепиться, Можно будет веселиться. Мы немного отдохнём И опять гулять пойдём. (развитие речи)	Нас спросили повара: - Есть хотите? Скажем: -Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! (развитие речи)	Мы голодные, как звери. Знаем мы что повара Приготовили с утра. Только завтрак уж прошёл, Накрывай обед на стол. За обедом мы молчим, Даже ложкой не стучим. Всё съедаем мы до крошки. Веселей шагайте ножки. (развитие речи)
Ужин	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (физическая культура+развитие речи)	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Потешки: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (физическая культура+развитие речи)	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Потешка: Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (физическая культура+развитие речи)	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Потешки: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (физическая культура+развитие речи)	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. (физическая культура+развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Выросла репка большая-пребольшая» Русская народная сказка - Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей). Формировать технические навыки лепки предметов простой	СРИ « Игры в больницу» - Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности - «Напишем рецепт» -Обучать умению проводить прямые линии. ритмично повторяя эти движения	СРИ :«Зайка серенький сидит» - Обучать умению слушать народные сказки. Сопровождать чтение показом картинок. Обучать умению выкладывать изображения на	СРИ «Тонет – не тонет» (рисование + сенсорика) - Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: (дождь) - Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию	СРИ – ситуация «Для деда, для бабы Курочка-Ряба яичко снесла золотое». - Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражательных слов. Развивать голосовой аппарат.

	формы: при лепке чашки углублять пальцем на поверхности формы. - Формировать интерес детей к явлениям природы. Различать по внешнему виду овощи(лепка, ознакомление с природой)	(ознакомление с окруж.миром+рисование) Игры с песком -Формировать представления о неживой природе (песок) и действий с ними (сыпать песок) играть с ними и экспериментировать. (ознакомление с природой)	фланелеграфе (квадраты). (Художественная литература + аппликация)	- Формировать представления о неживой природе (рисование, сенсорика, озн, с окр.) -	- Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними. (развитие речи конструирование)
Уход детей домой	Игра «Волшебный песок» -Знакомить с понятиями "правильно" с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с песком (не разбрасывать песок) (ознакомление с окружающим миром)	Игра «Давайте познакомимся». проявлять любовь и заботу о растениях и животных. (ознакомление с окружающим миром)	Игра Птицы летом " Формировать первичные представления о сезонных изменениях в (ознакомление с окружающим миром)	Игра «Любимая игрушка» Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм. (ознакомление с окружающим миром)	Игра «Добрый доктор Айболит» Воспитывать отрицательное отношение к грубости. Формировать элементарные представления о том, что "неправильно". (ознакомление с окружающим миром)
Словарный минимум	Небо-аспан	Воздух-ауа	Ветер —жел	Дерево-ағаш	Улица-дала

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »
Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»
Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет
Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: октябрь 07.10-11.10.2024г

Примерный режим дня	Понедельник 07.10	Вторник 08.10	Среда 09.10	Четверг 10.10	Пятница 11.10
	Ценность - Независимость и патриотизм Цитата недели Туған жердей жер болмас,туғанелдей ел болмас!Нет земли лучше Родины,нет людей лучше, чем на Родине!				
Прием детей	Прослушивание Гимна РК. (БТ) Игровой прием «Здравствуйте!» - Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражательных слов (развитие речи)	Игровой прием «Подари улыбку» - Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм. (озн.с окруж.миром)	Игровой прием «Дай пять» - Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм. (озн.с окруж.миром)	Игровой прием «Всем привет!» - Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм. (озн.с окруж.миром)	Игровой прием «Доброе утро!» - Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм. (озн.с окруж.миром)
Беседа с родителями, консультации, анкетирования	Ситуативная беседа с родителями « Режим выходного дня»	Консультация для Родителей " Сказкотерапия для малышей»	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания.	Буклеты для родителей "Мыло и вода мои лучшие друзья"	Ситуативная беседа с родителями « Режим выходного дня»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игра «Змейка» - ходить в заданном направлении по кругу. - ходить в заданном направлении по кругу. (физич.культура, музыка)	Рассматривание и слушание сказки «Осень на пороге» Сопровождать чтение показом картинок. Предоставлять детям возможность договаривать слова (худ.литература)	Беседа: «Вода вокруг нас» (БТ) Игра «Дождик» - Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: (дождь) - Обучать умению проводить прямые линии. ритмично повторяя эти движения (дождь) (озн с окруж, рисование)	Игра «Дождик» - Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: (дождь) - Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии) (озн с окруж аппликация)	Игра «Капля дождя» (БТ) - Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: (дождь) - Формировать у детей знания о пластiline. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей). (озн. с окр. миром, лепка)
Утренняя гимнастика	Проявление положительного эмоционального отношения к двигательной деятельности 1. Стайкой за педагогом, по кругу взявшись за руки, 2. Обычный, врассыпную в заданном направлении 3.И.п. Повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью 4.И.п. Подскоки на двух ногах на месте прыжки на двух ногах Ходьба стайкой. Ходьба в заданном направлении по кругу. (физическая культура)				
Завтрак	КГН Разыгрывание игровой ситуации «Водичка, водичка умой мое личико» . - Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.	КГН Разыгрывание игровой ситуации «Мыло душистое». - Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.	КГН Разыгрывание игровой ситуации «Моем ручки вместе с зайкой». Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.	КГН Разыгрывание игровой ситуации «Где же наше полотенце?». Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.	КГН Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки». Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Здравствуйте!» - поговорить с детьми о том, что нужно здороваться с окружающими людьми, детьми. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм. Артикуляционная гимнастика «Часики»	Круг радости «Давайте порадуемся» - учимся улыбаться друг другу, пожимать руку, махать ладошкой, улыбаться- Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм. Артикуляционная гимнастика «Часики»	Речевой настрой «Всем привет!» - воспитатель проговаривает слова: Нам здороваться ни лень: Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнётся –. Утро доброе начнётся. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм. Артикуляционная гимнастика «Часики»	Утренний круг «Ручки к солнышку» - Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм. Артикуляционная гимнастика «Часики»	Круг радости «Улыбка» - Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм. Артикуляционная гимнастика «Часики»
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Тема: «Любим поиграть» Ходьба: ходить в заданном направлении по кругу. Бег: бегать обычно, врассыпную. Прыжки: Учить подскакивать на двух ногах на месте, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышц плечевого пояса.	Музыка Тема: «Ты вези меня, лошадка» Задачи: Формировать интерес к пению, подпевать отдельные	Физическая культура Тема: «Веселые шарики» Ходьба: ходить в заданном направлении по кругу. Бег: бегать обычно, врассыпную. Прыжки: Учить подскакивать на двух ногах на месте, Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед скрещивать их перед грудью Упражнения для	Билингвальный компонент: зеленый ё жасыл Игра «Шарики» - Формировать у детей знания о пластилине. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей). Формировать технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке чашки углублять пальцем на поверхности формы. (лепка)	Физическая культура Тема: «Мы большие» Ходьба: ходить в заданном направлении по кругу. Бег: бегать обычно, врассыпную. Прыжки: Учить подскакивать на двух ногах на месте, Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед скрещивать их перед грудью Упражнения для развития и

	Поднимать руки вперед скрещивать их перед грудью Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоняться вперед и в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.		развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоняться вперед и в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Подвижная игра «Шарик лопнул» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.		укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоняться вперед и в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Подвижная игра «Найди свой домик» - Выполнение некоторых движений по показу взрослого
2-ой завтрак	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Чтение потешки Котик выпил молока (облизываемся)	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Чтение потешки Котик выпил молока (облизываемся)	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Чтение потешки Котик выпил молока (облизываемся)	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Чтение потешки Котик выпил молока (облизываемся)	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Чтение потешки Котик выпил молока (облизываемся)

	язычком), Откусил он пирога (хлопаем в ладошки), Лапки вытер (трем ручки друг о друга), Нос помыл (обтираем носик), «Мяу, мяу!» — говорил (говорим: «Мяу»).- Развивать голосовой аппарат. (развитие речи, физическая культура).	язычком), Откусил он пирога (хлопаем в ладошки), Лапки вытер (трем ручки друг о друга), Нос помыл (обтираем носик), «Мяу, мяу!» — говорил (говорим: «Мяу»).- Развивать голосовой аппарат. (развитие речи, физическая культура).	язычком), Откусил он пирога (хлопаем в ладошки), Лапки вытер (трем ручки друг о друга), Нос помыл (обтираем носик), «Мяу, мяу!» — говорил (говорим: «Мяу»).- Развивать голосовой аппарат.	язычком), Откусил он пирога (хлопаем в ладошки), Лапки вытер (трем ручки друг о друга), Нос помыл (обтираем носик), «Мяу, мяу!» — говорил (говорим: «Мяу»).- Развивать голосовой аппарат.	язычком), Откусил он пирога (хлопаем в ладошки), Лапки вытер (трем ручки друг о друга), Нос помыл (обтираем носик), «Мяу, мяу!» — говорил (говорим: «Мяу»).- Развивать голосовой аппарат.
Подготовка к прогулке	Упражнение: «Где лежит» - Обучение детей слушанию речи взрослых - Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (развитие речи, физическая культура).	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - Обучение детей слушанию речи взрослых - Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (развитие речи, физическая культура).	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Обучение детей слушанию речи взрослых - Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (развитие речи, физическая культура).	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - Обучение детей слушанию речи взрослых - Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (развитие речи, физическая культура).	Упражнение: «Где лежит» - Обучение детей слушанию речи взрослых - Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (развитие речи, физическая культура).

Прогулка	Тема: Наблюдение за деревьями Задачи: - Формировать интерес детей к явлениям природы. - посещение терренкура «Спортландия», «Метеостанция» <i>(развитие речи, озн. с окр. миром)</i> Трудовая деятельность: Покормить птиц Формирование у детей желания и умения трудиться, положительного отношения к труду, любовь к птицам П/и: «Ёжик и листья» «Үкі» («Сова») (БТ) Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. Самостоятельная деятельность: Игры с ленточками, формочками, вертушками, султанчиками, мячиками	Тема: Наблюдение за солнцем Задачи: - Формировать интерес детей к явлениям природы. - развивать двигательную активность с помощью танца «Золотые листики» <i>(озн. с окр. миром, музыка)</i> Трудовая деятельность: Очистка песка от веточек Формировать представления о неживой природе (песок, камень) и действий с ними (сыпать песок, строить из песка, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать. Формирование у детей желания и умения трудиться П/и: «Солнышко и дождик» «Күміс алу» («Подними монету») (БТ) развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Самостоятельная деятельность: Игры с ленточками, формочками, вертушками,	Тема: Наблюдение за птицами Задачи: - Воспитывать бережное отношение к растениям и животным <i>(развитие речи, озн. с окр. миром, музыка)</i> Трудовая деятельность: Очистка участка Формирование у детей желания и умения трудиться, положительного отношения к труду П/и: «Листопад» «Соқыртеке» («Жмурки») (БТ) развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям Самостоятельная деятельность: Игры с ленточками, формочками, вертушками, султанчиками, мячиками	Тема: Наблюдение за листьями Задачи: - различать и характеризовать листья; - воспитывать любовь к природе - внимательно слушать песню «Золотые листики» <i>(озн. с окр. миром, сенсорика, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: Проверить есть ли в кормушках корм для птиц. Цель: Формирование у детей желания и умения трудиться, развивать наблюдательность. П/и: «Листья кружатся» «Балапандар» («Цыплята») (БТ) Самостоятельная деятельность: Игры с ленточками, формочками, вертушками, султанчиками, мячиками

		султанчиками, мячиками			
Возвращение с прогулки	Дидактическое <u>упражнение</u> : «Покажем воспитателю, как, нужно складывать одежду в шкаф» - закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.	Дидактическое <u>упражнение</u> : «Как поочередно снимать верхнюю одежду» - закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.	Дидактическое <u>упражнение</u> : «Поможем и покажем соседу, как, нужно складывать одежду в шкаф» - закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.	Дидактическое <u>упражнение</u> : «Ботиночки в шкафчике» - закреплять умение последовательно снимать обувь и ставить их в шкафчик.	Дидактическое <u>упражнение</u> : «Покажем зайке, как, нужно складывать одежду в шкаф» - закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.
Обед	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. Потешка: В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням,	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. Потешка: В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Прием пищи:. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. Потешка: В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Прием пищи: развивать Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. Приход медсестры перед обедом, говорит и рассказывает какая вкусную и полезную еду нам приготовили повара.	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. Потешка: В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-

	Съел морковку — ням-ням-ням! (худ.литература)	пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням! (худ.литература)	пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням! (худ.литература)		ням-ням! (худ.литература)
Дневной сон	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» - Обучение детей:пониманию содержания сказок (Художественная литература)	Прослушивание аудио сказки - Обучение детей:пониманию содержания сказок (развитие речи)	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Прослушивание аудио сказки - Обучение детей: пониманию содержания сказок (художественная литература)	Слушание: «Тихо-громко» Е. Телицеевой Побуждать слушать мелодию спокойного характера (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнять в одевании в определенной последовательности. Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности Навыки самообслуживания Продолжать замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно.. Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (полотенцем) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (физическая культура) В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха				
Полдник	Пошел котик на торжок Пошел котик на торжок, Купил котик пирожок. Пошел котик на улочку, Купил котик булочку. Самому ли съесть,	Без соли не вкусно, Без хлеба не сытно. (худ.литература)	Кто пьет молоко, Будет прыгать высоко, Будет бегать далеко. (худ.литература)	Кто старательно жуёт, Тот быстрее подрастёт! (худ.литература)	Час полдника подошёл Сели детки все за стол. (худ.литература)

	Или Ване снести? Я и сам укушу, Да и Ване снесу. (худ.литература)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Пение: «Кошка» Ан. Александрова, Н. Френкель. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен.) Игра «Яблочки» формирование у детей знаний о глине и их свойствах(лепка) «Яблочко» - Работы на фланелеграфе: выкладывание и составление простых композиций (Аппликация) «Забор вокруг огорода»- Сооружать элементарные постройки по образцу. -(конструирование)	Музыкально-ритмические движения: «Веселые ручки». Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук. «Раскрась цветочек» - Развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить прямые линии. ритмично повторяя эти движения «Красивая клумба»- Продолжать знакомить детей с деталями (кирпичик) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. - Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей). (конструирование, Рисование,лепка, музыка) .	Музыкально-дидактические игры :«Колокольчик или барабан?» Учить узнавать звучание музыкальных инструментов (барабан, колокольчик) (музыка) СРИ Игра-ситуация «На приемы у врача» - Обучать умению согласование прилагательного с существительным в форме прошедшего времени. - Обучать элементарным приемам их использования (сминать) (Развитие речи, лепка, аппликация	Игра: «Догоним киску» Побуждать передавать простые игровые действия Чтение сказки «Репка» - Обучение детей:пониманию содержания сказок -развитие художественного восприятия детей -формирование у детей знаний о глине и их свойствах (художественная литература, рисование,лепка, музыка) .	«Птичий Двор!» -Называть предметы узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (касание). Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта - Наблюдать за домашними птицами (гусь).ИКТ (озн с окруж) «Птичий Двор! - Сооружать элементарные постройки по образцу.(конструирование) «Покормим гуся»- Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (лепка) мд/и «Весело-грустно»: прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии. (Рисование,лепка, развитие речи,музыка)

Индивидуальная работа с детьми	Физическая культура «На прогулку мы пойдем» Продолжать развивать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности Алиев Нияз Бапинова Ясмин Бисенгалиев Ануар Илеев Санжар	Развитие речи «Как зовут зверят» Развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы Кандалов Артем Краснов Глеб Кузнецов Соломон Кутыбаева Амина	Сенсорика «Найди друзей для фигуры» Продолжать развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объёму, форме Левченко Мишель Мегильбаева Амелия Монастыренко Кира Нұрлан Али	Рисование «Придумай рисунок» Формировать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке Олжабаев Исмаил Паранин Даниил Поплавский Степан Рахметов Чингисхан	Аппликация «Матрешки» Продолжать развивать умение выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги Рогальская Эмилия Рогожин Михаил Сатымов Карим Шектыбаев Наиль
Подготовка к прогулке	Игра «Что сначала, что потом»- упражнять в одевании и раздевании в определённой последовательности (физическая культура)	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках»- упражнять в одевании и раздевании в определённой последовательности (физическая культура)	Игра «Где же наша ножка»- упражнять в одевании и раздевании в определённой последовательности (физическая культура)	Игра «Один носок, один ботинок»- упражнять в одевании и раздевании в определённой последовательности (физическая культура)	Игра «Соберемся на прогулку»- упражнять в одевании и раздевании в определённой последовательности (физическая культура)
Прогулка	Игра «Желтые листики» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием - Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию учить определять цвета на улице, на площадке, правильно называть их (озн. с окр. миром, сенсорика) Инд. работа с Адель –	Игра «Воробушки и автомобиль» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием - Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию закрепить значение слов «большой – маленький» (сенсорика) Инд. работа с Ансар, Давид– спросить у	Игра «Найди такой же...» Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием - Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию способствовать формированию навыков различать листья деревьев (озн. с окр. миром) Инд. работа с Катей – называть цвета, на	Игра «Найди по описанию» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием - Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию способствовать развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка; - учить находить предметы треугольной	Игра «Листопад» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием - Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию познакомить с природным явлением «листопад»; (озн. с окр. миром) Инд. работа Тамерлан– спросить о том какие

	Спросить у ребенка какие он знает цвета? (развитие речи)	ребенка, что больше машина или воробей? (развитие речи)	которые указывают (развитие речи, сенсорики)	формы - слышать и слушать речь окружающих. (развитие речи, сенсорики) Инд. работа с Иман – найди предмет похожий на треугольник? (развитие речи, сенсорики)	листки она видела? (развитие речи, сенсорики)
Возвращение с прогулки	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф.. «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. «Кто правильно и быстро сложит одежду»
Ужин	Закреплять знания и умения по выполнению культурно-гигиенических правил.(культурно-гигиенические навыки Меня кормили с ложки, Но я подрос немножко. Смотрите поскорее Я кушать сам умею. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.	Гигиенические процедуры выполнению культурно-гигиенических правил физическая культура). Кто старательно жуёт, Тот быстрее подрастёт! - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.	Закреплять знания и умения по выполнению культурно-гигиенических правил.(культурно-гигиенические навыки Час ужина подошёл Сели детки все за стол. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.	Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом Кто кушает хорошо, Будет прыгать высоко, Будет бегать далеко. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.	Гигиенические процедуры выполнению культурно-гигиенических правил физическая культура). Супчик ели, супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош! - Формировать элементарные навыки поведения за столом:

					не крошить хлеб.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Упражнение «Барабаны» (ИКТ) Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке (музыка) Труд в уголке природы: при наблюдении за обитателями уголка природы (кормление) Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (касание). - Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. (озн с окружающим)	Упражнение «Мишка косолапый» (ИКТ) Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке (музыка) Вылепи помидор - Формировать у детей знания о пластилине. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (лепка, музыка)	Упражнение «Акуленок» (ИКТ) Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке (музыка) Построй домик для Бобика - Продолжать знакомить детей с деталями (кирпичик) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. Сооружать элементарные постройки по образцу. «Бобик» (конструирование, музыка)	Упражнение «Зайка серенький» (ИКТ) Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке (музыка) Вылепи морковь закреплять при лепке умение работать с пластилином Продолжать знакомить детей с деталями (кирпичик) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. Сооружать элементарные постройки по образцу. (лепка)	Упражнение «Ай качи-качи» (ИКТ) Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке (музыка) Выложи на фланелеграфе аппликацию из фигур - Обучать элементарным приемам их использования (сминать) Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе - закреплять умение выкладывать фигуры (аппликация)
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Словарный минимум	жасыл	аю	сары	кызыл	орман

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың қурылу кезеңі/ На какой период составлен план: октябрь 14.10-18.10.2024г

Примерный режим дня	Понедельник 14.10	Вторник 15.10	Среда 16.10	Четверг 17.10	Пятница 18.10
Ценность -Независимость и патриотизм Цитата недели «Отанды сүю – отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!» цитата недели (БТ)					
Прием детей	Прослушивание Гимна РК (БТ) Игровой прием «Облако» -Формировать интерес детей к явлениям природы. (озн.сокруж. миром)	Игровой прием «Осень золотая» -Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе (ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Экономия тепла, света и воды»(БТ)- формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Игровой прием «Дождик» - Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: (дождь) (ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Мой маленький дружок» - Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. (ознакомление с окружающим миром)	«Дождик»- Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражательных слов. (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации, анкетирования	Ситуативная беседа с родителями « Режим выходного дня»	Консультация для Родителей "Сказкотерапия для малышей»	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания.	Буклеты для родителей "Мыло и вода мои лучшие друзья"	Ситуативная беседа с родителями « Режим выходного дня»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Один – много» - Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. -. Предоставлять детям возможность договаривать слова (сенсорика+художественная литература)	Беседа «Кому осенью хорошо» - слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. - Различать по внешнему виду овощи (огурец) и фрукты (груша). (развитие речи ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Укрась бабочку» - Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. - Предоставлять детям возможность договаривать слова (сенсорика+художественная литература)	Беседа «Дом, в котором я живу» - Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, - Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Почини одежду зайчатам» - Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию, развивать координацию движений, мелкой моторики рук - Развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить прямые линии. (сенсорика, рисование).
Утренняя гимнастика	Проявление положительного эмоционального отношения к двигательной деятельности. «Пузырь» Ходьба: ходить в заданном направлении по кругу. Бег: обычно, в рассыпную. Общеразвивающие упражнения. 1. «Надуем пузырь». И. п.: ноги слегка расставлены, наклоняться вперед, глубокий выдох со звуком Повторить 4 раза. 2. «Пузырь лопнул». И. п. То же. Поднимать руки вперед скрещивать их перед грудью Повторить 4 раза. Ходить в заданном направлении по кругу. (физическая культура)				
Завтрак	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; А теперь перед едой Руки вымоем водой. Воду-то не разливай. Руки сухо вытирай. (физическая культура, развитие речи)	(Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем - Кто старательно жуёт, Тот быстрее подрастёт! (физическая культура развитие речи)	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем - Меня кормили с ложки, Но я подрос немножко. Смотрите поскорее Я кушать сам умею. (физическая культура, развитие речи)	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем - Сыр и масло кушай вместе, Так вкусней и интересней. (физическая культура развитие речи)	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем - Наша каша манная, сладкая! Каша вкусная, ароматная! (физическая культура развитие речи)
Подготовка организованной	Пальчиковая гимнастика	Игра малой	Пальчиковая игра Форми	Пальчиковая игра –	Пальчиковая игра

деятельности(далее-ОД)	- Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию, развивать координацию движений, мелкой моторики рук, (сенсорика)	подвижности (игровое упражнение с использованием ИКТ - . Воспитывать желание выполнять игровые действия (танцевальные) под контролем взрослого. (физическаякультура)	ровать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию, развивать координацию движений, мелкой моторики рук, (сенсорика)	Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию, развивать координацию движений, мелкой моторики рук, (сенсорика)	-Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию, развивать координацию движений, мелкой моторики рук, (сенсорика)
ОДпо расписанию организации образования	Физическая культура Тема: «Делай как я»» Ходьба: ходить в заданном направлении по кругу. Бег: бегать обычно, врассыпную. Прыжки: Учить подскакивать на двух ногах на месте, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцплечевого пояса. Поднимать руки вперед скрещивать их перед грудью Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:	Музыка Тема: - «Птица и птенчики» Задачи: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук. Музыкальнаяигра: «Птичкиполетели»	Физическая культура Тема: «Шарик» Ходьба: ходить в заданном направлении по кругу. Бег: бегать обычно, врассыпную. Прыжки: Учить подскакивать на двух ногах на месте, Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцплечевого пояса. Поднимать руки вперед скрещивать их перед грудью Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоняться вперед и в стороны. Упражнения для развития и		Физическая культура Тема: «Мост» Ходьба: ходить в заданном направлении по кругу. Бег: бегать обычно, врассыпную. Прыжки: Учить подскакивать на двух ногах на месте, Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцплечевого пояса. Поднимать руки вперед скрещивать их перед грудью Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоняться вперед и в стороны. Упражнения для развития и

	наклоняться вперед и в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» -Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.		укрепления мышц брюшного пресса и ног. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Подвижная игра «Шарик лопнул» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.		укрепления мышц брюшного пресса и ног. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Подвижная игра «Найди свой домик» - Выполнение некоторых движений по показу взрослого
2-ойзавтрак	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; (физическаякультура	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (физическаякультура	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (физическаякультура	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (физическаякультура)	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (физическаякультура)
Подготовкакпрогулке	Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! - упражнять в одевании и	Застегнем застёжки На твоей одежде: Пуговицы и кнопки Разные заклёпочки. упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение	Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение	На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! -упражнять в одевании и раздевании в	Пуговички в ряд Ровненько стоят! упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф.

	раздевании в определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (худ.литература, физическая культура).	аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (худ.литература, физическая культура).	аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (худ.литература физическая культура).	определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (худ.литература физическая культура).	(худ.литература физическая культура).
Прогулка	Наблюдение за солнцем - Формировать интерес детей к явлениям природы. Худ.слово - Предоставлять детям возможность договаривать слова Трудовая деятельность - Поддерживать желание помогать взрослым. Под руководством воспитателя поливать растения, - Наблюдение за трудом взрослых на участке Подвижная игра «Тенге алу». (БТ) Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Индивидуальная работа «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные	Наблюдение за состоянием погоды? - Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. Худ.слово: -Предоставлять детям возможность договаривать слова Трудовая деятельность - Поддерживать желание помогать взрослым. Подметания дорожек - Наблюдение за трудом взрослых на участке Подвижные игры «Соқыртеке», (БТ) - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Обычный, враспынную в заданном направлении Индивидуальная работа «Дорожки». - ходьба по прямой дорожке,ограниченной линиями (ширина 20-25	Наблюдение за птицами - Наблюдение за птицами, прилетающими на участок Худ.слово - Предоставлять детям возможность договаривать слова Трудовая деятельность - Поддерживать желание помогать взрослым. Подметание пола в домике и прочих постройках - Наблюдение за трудом взрослых на участке Подвижные игры:«Кто быстрее», «Қасқырға қақпан» (БТ) - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (Ознакомление с окружающим миром, художественная	Наблюдение за деревьями - Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. Худ.слово - Предоставлять детям возможность договаривать слова Трудовая деятельность - Поддерживать желание помогать взрослым. Собрать песок в песочнице -Наблюдение за трудом взрослых на участке Подвижные игры «Қасқыр мен лақтар». (БТ) -Выполнение некоторых движений по показу взрослого Индивидуальная работа «Найди свое дерево». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Выполнение некоторых движений по показу	Наблюдение за работой дворника - Наблюдение за трудом взрослых на участке Худ.слово - Предоставлять детям возможность договаривать слова Трудовая деятельность - Поддерживать желание помогать взрослым. Сбор камушек на участке -Наблюдение за трудом взрослых на участке <u>Подвижные игры «Сфетофор».</u> - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Выполнение некоторых движений по показу взрослого Индивидуальная работа «Великаны — карлики». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым

	игры с простым содержанием, несложными движениями. - Предоставлять детям возможность договаривать слова (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)	см, длина 2-2,5 м) по шнуру (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)	литература, физическая культура)	взрослого (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)	содержанием, несложными движениями. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)
Возвращениеспрогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся Предоставлять детям возможность договаривать слова - Развивать голосовой аппарат. (развитие речи, художественная литература)	Потешка: Раз, два, три, четыре, Три, четыре, раз, два. Мы шагаем дружно в ногу, Уступите нам дорогу. Открываем вам секрет: Мы шагаем на обед. Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали Предоставлять детям возможность договаривать слова - Развивать голосовой аппарат.. (развитие речи. художественная литература)	Потешка: Тут не много и не мало Подкрепиться б не мешало. Если только подкрепиться, Можно будет веселиться. Мы немного отдохнём И опять гулять пойдём. - Предоставлять детям возможность договаривать слова - Развивать голосовой аппарат. (развитие речи , художественная литература)	Потешка: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: - Есть хотите? Скажем: -Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! - Предоставлять детям возможность договаривать слова - Развивать голосовой аппарат. (развитие речи, художественная литература)	Потешка: Раз, два – мы идём, Три, четыре – мы поём. Открывайте шире двери Мы голодные, как звери. Знаем мы что повара Приготовили с утра. Только завтрак уж прошёл, Накрывай обед на стол. За обедом мы молчим, Даже ложкой не стучим. Всё съедаем мы до крошки. Веселей шагайте ножки -. Предоставлять детям возможность договаривать слова - Развивать голосовой аппарат. (развитие речи, художественная литература)
Обед	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и

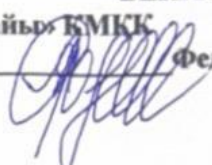
	лицо и руки личным полотенцем Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (физическая культура+ развитие речи)	едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Потешки: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (физическая культура+ развитие речи)	едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Потешка: Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (физическая культура+ развитие речи)	руки личным полотенцемПотешки: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (физическая культура+ развитие речи)	руки личным полотенцем А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. (физическая культура+ развитие речи)
Дневной сон	Слушание: «Дождик большойи маленький» Развивать эмоциональный отклик на музыку Развивать эмоциональный отклик на музыку (музыка)	Прослушивание аудио сказки - Обучение детей:пониманию содержания сказок (развитие речи)	« Кюй » - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Прослушивание аудио сказки - Обучение детей:пониманию содержания сказок (художественная литература)	Прослушивание аудио сказки -Обучение детей:пониманию содержания сказок (развитие речи)
Постепенныйподъем, оздоровительныепроцедуры	Упражнять в одевании в определенной последовательности. Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности Навыки самообслуживания Продолжать замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно.. Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (полотенцем) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (физическая культура) В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха (физическая культура)				
Полдник	Потешка:	Потешки:	Потешка:	Потешки:	А у нас есть ложки,

	Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (физическая культура+развитие речи)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (физическая культура+развитие речи)	Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! - Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (физическая культура+развитие речи)	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! - Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (физическая культура+развитие речи)	Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. - Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (физическая культура+развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Украсим домик» - Работы на фланелеграфе: выкладывание и составление простых композиций Формирование знаний строительных материалов, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы; Аппликация -(конструирование	СРИ «Едем в аул на машине» -Обучение детей конструированию постройки из строительного материала -привитие интереса к изобразительной деятельности -формирование у детей знаний о глине и их свойствах Музыкально-ритмические движения: «Ножками затопали» М. Раухвергера Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук. (конструирование,	СРИ «Мы идем гулять» -Развитие художественного восприятия детей -формирование у детей знаний о глине и их свойствах (Рисование, лепка) «У Айгерим новоселье» (конструирование) - Формирование навыков детей аккуратно соединять детали. Музыкально-дидактические игры :«Кто так лает?» Учить различать: высокие и низкие звуки, используя соответствующие	Чтение сказки «Репка» - Обучение детей: пониманию содержания сказок -развитие художественного восприятия детей -формирование у детей знаний о глине и их свойствах Игра: «Собери грибочки по цвету» Приучать выполнять простейшие игровые движения с предметами (позвенеть, постучать, собрать) (художественная литература, рисование, лепка, музыка)	Беседа «Мой Казахстан» (БТ) -привитие интереса к изобразительной деятельности -формирование у детей знаний о глине и их свойствах -формирование умений слышать и слушать речь окружающих Пение: «Собачка» М. Раухвергера Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. (Рисование, лепка, развитие речи, музыка)

		Рисование ,лепка, музыка)	картинки или игрушки (музыка)		
Индивидуальная работа с детьми					
Подготовка к прогулке	Потешка: Раз, Два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться Дверцу шкафа открывай, по порядку одевай.	Потешки: Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.	Потешки: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни.	Потешки: Чтобы ушки не болели Быстро шапочку одели. А потом и куртку. Для длительной прогулки.	Потешки: Посмотри, на улице Стало холодать. Пришло время кофточку Деткам одевать.
Прогулка	Подвижные игры «Кошки -мышки». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать у детей умение бегать в заданном направлении; Игры с выносным материалом (физическая культура	Подвижные игры «Пузырь». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить умение детей становиться в круг, постепенно сужать его, учить согласовывать движения. Игры с выносным материалом (физ. культ	Подвижные игры « Кочки». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. -рыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) Игры с выносным материалом (физическая культура	Подвижные игры «Куклы ходят по дорожке». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. - ходить в заданном направлении по кругу. (Игры с выносным материалом (физическая культура)	Подвижные игры «Лови-лови». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. - продолжать учить бросать мяч снизу двумя руками Игры с выносным материалом (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся	Потешка: Раз, два, три, четыре, Три, четыре, раз, два. Мы шагаем дружно в ногу,	Потешка: Тут не много и не мало Подкрепиться б не мешало. Если только	Потешка: На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара:	Потешка: Раз, два – мы идём, Три, четыре – мы поём. Открывайте шире двери Мы голодные, как звери.

	Всем мы улыбаемся(развитие речи)	Уступите нам дорогу. Открываем вам секрет: Мы шагаем на обед. Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. (развитие речи)	подкрепиться, Можно будет веселиться. Мынемногоотдохнём И опятьгулятьпойдём. (развитие речи)	- Есть хотите? Скажем: -Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! (развитие речи)	Знаем мы что повара Приготовили с утра. Только завтрак уж прошёл, Накрывай обед на стол. За обедом мы молчим, Даже ложкой не стучим. Всё съедаем мы до крошки. Веселейшагайтеножки (развитие речи)
Ужин	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (физическая культура+развитие речи)	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Потешки: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (физическая культура+развитие речи)	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Потешка: Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (физическая культура+развитие речи)	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Потешки: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (физическая культура+развитие речи)	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. (физическая культура+развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра – ситуация «Детский сад для медвежат» -Обучение детей называнию качества предметов и действий с ними. - участие в играх по несложным сюжетам с	СРИ « Зайчонок - доктор» (знакомление с окружающим миром) -Воспитание бережного отношения к животным. Игра «На что похожа фигура?» (сенсорика) -Развитие координации движений, мелкой	СРИ «Магазин игрушек» (развитие речи, художественная литература) - Формирование умений слышать и слушать речь окружающих -участие в играх по несложным сюжетам с	СРИ «В детский сад пришёл гость Алдар Косе»(БТ) (Развитие речи) -Обучение детей называнию качества предметов и действий с ними. «У Сауле новоселье» (конструирование) - Обучение детей	СРИ «Повар детского сада» (Художественная литература) - участие в играх по несложным сюжетам с использованием игрушек. Д/и: «Постройка грузовика, дороги»

	использованием игрушек (художественная литература, развитие речи) П/игра «Пройди- не задень» (физическая культура) -Выполнение некоторых движений по показу взрослого Д/упр. «Украшение кесушки» (Лепка+рисование). -формирование у детей знаний о глине и их свойствах - развитиехудожественног овопрятиядетей	моторики рук, мд/и «Тихо-громко»: прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах. (музыка) Игровое упражнение «Юрта» (Лепка+аппликация) - формирование у детей знаний о глине и их свойствах -формирование навыков работы на фланелеграфе: выкладывание и составление простых композиций;	использованием игрушек. Игр.упр:«Корм для голубей» (лепка) - формирование у детей знаний о глине и их свойствах Игровое упражнение «Баурсаки» (аппликация) -Обучение детей выкладыванию и составлению на листе бумаги	конструированию постройки из строительного материала Игр.упр: «Угощение для Сауле» (Лепка,аппликация, музыка) -формирование у детей знаний о глине и их свойствах -обучение детей выкладыванию и составлению на листе бумаги мд/и «Собачка и птички»: простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами.	(конструирование) - Формирование знаний о деревянных, строительных материалах, содержащих геометрические фигуры Д/упр. «Джайляу» (рисование, аппликация,музыка) - привитие интереса к изобразительной деятельности -обучение детей выкладыванию и составлению на листе бумаги пение «Осень» И.Кишко: пение без напряжения, естественным голосом, не выкрикивая отдельные слова.
Уход детейдомой	Игра «Волшебный песок» (БТ) -Знакомить с понятиями "правильно" с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с песком (не разбрасывать песок) (ознакомление с окружающиммиром)	Игра «Угадай-ка». проявлять любовь и заботу о растениях и животных. (ознакомление с окружающиммиром)	Игра «Кто в домике живет " Формировать первичные представления о сезонных изменениях в (ознакомление с окружающиммиром)	Игра «Что такое хорошо?» Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм. (ознакомление с окружающиммиром)	Игра «Мы дружные ребята» Воспитывать отрицательное отношение к грубости. Формировать элементарные представления о том, что "неправильно". (ознакомление с окружающиммиром)
Словарный минимум	Жер - земля, Ауа - воздух	Жер - земля, Ауа – воздух	Жер - земля, Ауа – воздух	Жер - земля, Ауа - воздух	Жер - земля, Ауа - воздух

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »
Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»
Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет
Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: октябрь 21.10-25.10..2024г

Примерный режим дня	Понедельник 21.10	Вторник 22.10	Среда 23.10	Четверг 24.10	Пятница 25.10
	Ценность - Независимость и патриотизм Цитата недели «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» (БТ)				
Приемдетей	Прослушивание Гимна РК. (БТ) Игровой прием «Облоко» -Обучать умению произносить отчетливо гласные и согласные звуки с отдельными использованием звукоподражательных слов (развитие речи)	Игровой прием «Солнышко» Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм. (озн.сокруж.миром)	Дидактическая игра «Бережем тепло, свет и воду» (БТ) формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Лучик» -Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм. (озн.сокруж.миром)	Игровой прием «Мой маленький дружок» -Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм. (озн.сокруж.миром)	
Беседы с родителями, консультации,	Ситуативная беседа с родителями «Режим	Ситуативная беседа с родителями о пользе	Ситуативная беседа с родителями «Режим	Буклеты для родителей "Мыло и вода мои лучшие	

анкетирования	выходного дня»	правильного питания.	выходного дня»	друзья"	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Большие и маленькие мячики» - Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию, развивать координацию движений, мелкой моторики рук, Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Сравнивать разнородные предметы по величине. - Обучение детей: пониманию содержания рассказов (сенсорика, художественная литература)	Дидактическая игра «Полянка» - Формирование навыков использования предметов - орудий, выполнения задания - Участию в играх по несложным сюжетам с использованием игрушек. (сенсорика, художественная литература)	«Почини одежду зайчатам» - Формирование навыков использования предметов - орудий, выполнения задания - обучение умению проводить мазки (сенсорика, рисование).	Беседа «Поможем Незнайке сберечь своё здоровье» - Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы - Формирование умение слышать и слушать речь окружающих (озн.сокруж.миром, развитие речи)	
Утренняя гимнастика	Проявление положительного эмоционального отношения к двигательной деятельности. «Пузырь» Ходьба: ходить в заданном направлении по кругу. Бег: обычно, врассыпную. Общеразвивающие упражнения. 1. «Надуем пузырь». И. п.: ноги слегка расставлены, наклоняться вперед, глубокий выдох со звуком Повторить 4 раза. 2. «Пузырь лопнул». И. п. То же. Поднимать руки вперед скрещивать их перед грудью Повторить 4 раза. Ходить в заданном направлении по кругу. (физическая культура)				
Завтрак	КГН Разыгрывание игровой ситуации «Водичка, водичка умой»	КГН Разыгрывание игровой ситуации «Мыло душистое».	КГН Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть	КГН Разыгрывание игровой ситуации «Где же наше полотенце?».	

	мое личико» . - Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.	- Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.	руки». Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.	
Подготовкакоргозированной деятельности(далее-ОД)	Пальчиковая гимнастика - Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию, развивать координацию движений, мелкой моторики рук, развитие координации движений, мелкой моторики рук (сенсорика) Артикуляционная гимнастика «Домик для язычка»	«Давайте порадуемся» - учимся улыбаться друг другу, пожимать руку, махать ладошкой, улыбаться- Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм.(озн с окружающим) Артикуляционная гимнастика «Домик для язычка»	Пальчиковая игра -Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию, развивать координацию движений, мелкой моторики рук, (сенсорика) Артикуляционная гимнастика «Домик для язычка» Игра «Шарики» - Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей). Формировать технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке чашки углублять пальцем на поверхности	«Я горжусь своей Родиной!» (БТ) «Улыбка» - Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм. .(озн с окружающим) Артикуляционная гимнастика «Домик для язычка»	

			формы. - Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию (<i>лепка, сенсорика</i>) Билингвальный компонент: шарик - доп		
ОДпо расписанию организации образования	Физическая культура Тема: «Светофор» Ходьба: ходить в заданном направлении по кругу. Бег: бегать обычно, врассыпную. Упражнение в равновесии: ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Прыжки: Учить подскакивать на двух ногах на месте, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей брюшного пресса и ног. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.	Музыка Тема: «Веселый поезд» Задачи: Развивать эмоциональный отклик на музыку Муз.игра: «Ходим-бегаем» музыка Е. Тиличеевой.	Физическая культура Тема: «Веселые шарики» Ходьба: ходить в заданном направлении по кругу. Бег: бегать обычно, врассыпную. Прыжки: Учить подскакивать на двух ногах на месте, Катание, бросание: продолжать учить бросать мяч снизу двумя руками. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед скрещивать их перед грудью Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоняться вперед и в стороны.		

	рук, развитие и укрепление мышцплечевого пояса. Поднимать руки вперед скрещивать их перед грудью Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоняться вперед и в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц Подвижная игра «По ровненькой дорожке» -Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.		Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Подвижная игра «Шарик лопнул» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями		
2-ойзавтрак	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Чтение потешки Котик выпил молока (облизываемся язычком), Откусил он пирога	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Чтение потешки Котик выпил молока (облизываемся язычком), Откусил он пирога (хлопаем в ладошки),	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Чтение потешки Котик выпил молока (облизываемся язычком), Откусил он пирога (хлопаем в ладошки),	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Чтение потешки Котик выпил молока (облизываемся язычком), Откусил он пирога (хлопаем в ладошки), Лапки вытер (трем ручки друг о друга),	

	(хлопаем в ладошки), Лапки вытер (трем ручки друг о друга), Нос помыл (обтираем носик), «Мяу, мяу!» — говорил (говорим: «Мяу»).- Развивать голосовой аппарат. (развитие речи, физическая культура).	Лапки вытер (трем ручки друг о друга), Нос помыл (обтираем носик), «Мяу, мяу!» — говорил (говорим: «Мяу»).- Развивать голосовой аппарат. (развитие речи, физическая культура).	Лапки вытер (трем ручки друг о друга), Нос помыл (обтираем носик), «Мяу, мяу!» — говорил (говорим: «Мяу»).- Развивать голосовой аппарат. (развитие речи, физическая культура).	Нос помыл (обтираем носик), «Мяу, мяу!» — говорил (говорим: «Мяу»).- Развивать голосовой аппарат. (развитие речи, физическая культура).	
Подготовка к прогулке	Упражнение: «Где лежит» - Обучение детей слушанию речи взрослых - Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (развитие речи, физическая культура).	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - Обучение детей слушанию речи взрослых - Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (развитие речи, физическая культура).	Упражнение: «Где лежит» - Обучение детей слушанию речи взрослых - Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (развитие речи, физическая культура).	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - Обучение детей слушанию речи взрослых - Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (развитие речи, физическая культура).	
Прогулка	Тема: Наблюдение за деревьями Задачи: - Формировать интерес детей к явлениям природы. - посещение терренкура «Спортландия», «Метеостанция» <i>(развитие речи, озн. с окр. миром)</i> Трудовая деятельность: Покормить птиц Формирование у детей желания и умения трудиться,	Тема: Наблюдение за солнцем Задачи: - Формировать интерес детей к явлениям природы. - развивать двигательную активность с помощью танца «Золотые листики» <i>(озн. с окр. миром, музыка)</i> Трудовая деятельность: Очистка песка от веточек Формировать	Тема: Наблюдение за листьями Задачи: - различать и характеризовать листья; - воспитывать любовь к природе - внимательно слушать песню «Золотые листики» <i>(озн. с окр. миром, сенсорика, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: Проверить есть ли в кормушках корм для птиц.	Тема: Наблюдение за ветром Задачи: - Формировать интерес детей к явлениям природы. - развивать двигательные навыки с музыкальной игрой «Капли» - посещение терренкура «Метеостанция», «Юные исследователи» <i>(озн. с окр. миром, развитие речи, музыка)</i> Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке	

	положительного отношения к труду, любовь к птицам Подвижные игры «Тапқыш», «Зайцы и волк». (БТ) Самостоятельная деятельность: Игры с ленточками, формочками, вертушками, султанчиками, мячиками	представления о неживой природе (песок, камень) и действий с ними (сыпать песок, строить из песка, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать. Формирование у детей желания и умения трудиться Подвижные игры: «Ұшты – ұшты», «Коршун и наседка». (БТ) Самостоятельная деятельность: Игры с ленточками, формочками, вертушками, султанчиками, мячиками	Цель: Формирование у детей желания и умения трудиться, развивать наблюдательность. Подвижные игры «Қарлығаш», «Пробеги — не задень». (БТ) Самостоятельная деятельность: Игры с ленточками, формочками, вертушками, султанчиками, мячиками	Формирование у детей желания и умения трудиться Подвижная игра «Собачка и воробей». «Соқыртеке» (БТ) Самостоятельная деятельность: Игры с ленточками, формочками, вертушками, султанчиками, мячиками	
Возвращение с прогулки	Дидактическое <u>упражнение</u>: «Покажем воспитателю, как, нужно складывать одежду в шкаф» - закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.	Дидактическое <u>упражнение</u>: «Как поочередно снимать верхнюю одежду» - закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.	Дидактическое <u>упражнение</u>: «Покажем зайке, как, нужно складывать одежду в шкаф» - закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.	Дидактическое <u>упражнение</u>: «Ботиночки в шкафчике» - закреплять умение последовательно снимать обувь и ставить их в шкафчик.	
Обед	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Прием пищи: Формировать	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Прием пищи: Формировать	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Формировать элементарные навыки	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не	

	элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. Потешка: В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!<i>(худ.литература)</i>	элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. Потешка: В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!<i>(худ.литература)</i>	поведения за столом: не крошить хлеб. Потешка: В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!<i>(худ.литература)</i>	крошить хлеб. Приход медсестры перед обедом, говорит и рассказывает какая вкусную и полезную еду нам приготовили повара.	
Дневной сон	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» - Обучение детей:пониманию содержания сказок (художественная литература)	Слушание колыбельной успокаивающей мелодии <i>(музыка)</i> прививать детям привычку слушать колыбельные перед сном.	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Прослушивание аудио сказки - Обучение детей:пониманию содержания сказок (художественная литература)	
Постепенныйподъем, оздоровительныепроцедуры	Упражнять в одевании в определенной последовательности. Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности Навыки самообслуживания Продолжать замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно.. Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (полотенцем) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (физическая культура) В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха (физическая культура)				

Полдник	Кто пьет молоко, Будет прыгать высоко, Будет бегать далеко. (худ.литература)	Без соли не вкусно, Без хлеба не сытно. (худ.литература)	Час полдника подошёл Сели детки все за стол. (худ.литература)	Кто старательно жуёт, Тот быстрее подрастёт! (худ.литература)	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Пение: «Мишка» Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен.) Игра «Яблочки» формирование у детей знаний о глине и их свойствах(лепка) «Яблочко» - Работы на фланелеграфе: выкладывание и составление простых композиций (Аппликация) «Забор вокруг огорода огорода»- Сооружать элементарные постройки по образцу. -(конструирование)	Музыкально-ритмические движения: «Марш» А. Парлова Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук. «Раскрась цветочек» - Развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить прямые линии. ритмично повторяя эти движения «Красивая клумба»- Продолжать знакомить детей с деталями (кирпичик) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. - Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей). (конструирование, Рисование, лепка, музыка)	Пение: Н. Комиссаровой; «Дождик» Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. «Птичий Двор!» - Называть предметы узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (касание). Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта - Наблюдать за домашними птицами (гусь). ИКТ (озн с окруж) «Птичий Двор! - Сооружать элементарные постройки по образцу.(конструирование) «Покормим гуся»- Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (лепка) мд/и «Весело-грустно»: прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных	Музыкально-дидактические игры Колокольчик или «Солнышко и дождик»Игра: «Догоним кистку» Побуждать передавать простые игровые действия Чтение сказки «Репка» - Обучение детей: пониманию содержания сказок - развитие художественного восприятия детей - формирование у детей знаний о глине и их свойствах (художественная литература, рисование, лепка, музыка)	

			инструментах, узнавать эти мелодии. (Рисование, лепка, развитие речи, музыка)		
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение «Волшебные художники» Развивать умение различать четыре основных цвета, понимать указания взрослого и может найти предмет в окружающем пространстве. Ануар, Санжар, Артем, Ян	Индивидуальная работа: мд/и «Весело-грустно»: обучать умение различать характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). Соломон, Илья, Кира, Али,	Игровое упражнение «Сундучок сказок» Развивать умение уметь произносить слова текста при повторном чтении; Исмаил, Миша, Ануар,	Игровое упражнение «Зоопарк» Формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры; Степан, Чингизхан, Даниил	
Подготовка к прогулке	Игра «Что сначала, что потом»- упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физическая культура)	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках»- упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физическая культура)	Игра «Соберемся на прогулку»- упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физическая культура)	Игра «Один носок, один ботинок»- упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физическая культура)	
Прогулка	Игра «Желтые листики» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием - Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию учить определять цвета на улице, на площадке, правильно называть их (озн. с окр. миром, сенсорики)	Игра «Воробушки и автомобиль» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием - Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию закрепить значение слов «большой – маленький» (сенсорики) Инд. работа – спросить у	Игра «Листопад» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием - Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию познакомить с природным явлением «листопад»; (озн. с окр. миром) Инд. работа спросить о том какие листики она	Игра «Найди по описанию» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием - Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию способствовать развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка; - учить находить предметы треугольной формы - слышать и слушать речь	

	Инд.работа с – Спросить у ребенка какие он знает цвета? <i>(развитие речи)</i>	ребенка, что больше машина или воробей? <i>(развитие речи)</i>	видела? <i>(развитие речи, сенсорики)</i>	окружающих. <i>(развитие речи, сенсорики)</i> Инд.работа с– найди предмет похожий на треугольник? <i>(развитие речи, сенсорики)</i>	
Возвращениеспрогулки	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф.. «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. «Кто правильно и быстро сложит одежду»	
Ужин	Закреплять знания и умения по выполнению культурно- гигиенических правил.(культурно- гигиенические навыки Меня кормили с ложки, Но я подрос немножко. Смотрите поскорее Я кушать сам умею. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.	Гигиенические процедуры выполнению культурно- гигиенических правил физическая культура). Кто старательно жуёт, Тот быстрее подрастёт! - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.	Гигиенические процедуры выполнению культурно- гигиенических правил физическая культура). Супчик ели, супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош! - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.	Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом Кто кушает хорошо, Будет прыгать высоко, Будет бегать далеко. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.	
Самостоятельнаядеятельно сть детей (игры малой подвижности,настоль	Упражнение «Барабаны» (ИКТ) Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные	Упражнение «Мишка косолапый» (ИКТ) Дать возможность детям самостоятельно	Упражнение «Ай качи- качи» (ИКТ) Дать возможность детям самостоятельно	Упражнение «Зайка серенький» (ИКТ) Дать возможность детям самостоятельно выполнять	

ные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)	движения в соответствии музыке (<i>музыка</i>) Труд в уголке природы: при наблюдении за обитателями уголка природы (кормление) Упражнять в выполнении предметно- ориентированных действий (касание). - Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.(озн с окружающим)	выполнять танцевальные движения в соответствии музыке (<i>музыка</i>) Вылепи помидор - Формировать у детей знания о пластилине. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (<i>лепка, музыка</i>)	выполнять танцевальные движения в соответствии музыке (<i>музыка</i>) Выложи на фланелеграфе аппликацию из фигур - Обучать элементарным приемам их использования (сминать) Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе - закреплять умение выкладывать фигуры (<i>аппликация</i>)	танцевальные движения в соответствии музыке (<i>музыка</i>) Вылепи морковь закреплять при лепке умение работать с пластилином Продолжать знакомить детей с деталями (кирпичик) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. Сооружать элементарные постройки по образцу. (<i>лепка</i>)	
Уход детейдомой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	
Словарныйминимум	Шәй – чай Ботқа – каша	Шәй – чай Сорпа – суп	Шәй – чай Сорпа – суп	Ботқа – каша Сорпа - суп	

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: октябрь 28.10-01.11.2024г

Примерный режим дня	Понедельник 28.10	Вторник 29.10	Среда 30.10	Четверг 31.10	Пятница 01.11
	Ценность - Независимость и патриотизм Цитата недели «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» (БТ)				
Примерный режим дня	Прослушивание Гимна РК. (БТ) Игровой прием «Облоко» -Обучать умению произносить отчетливо гласные и согласные звуки с отдельными звукоподражательными словами (развитие речи)	Игровой прием «Солнышко» Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм. (озн.сокруж.миром)	Дидактическая игра «Бережем тепло, свет и воду» (БТ) формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Лучик» -Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм. (озн.сокруж.миром)	Игровой прием «Мой маленький дружок» -Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм. (озн.сокруж.миром)	«Лучик» - Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм. (озн.сокруж.миром)

Беседас родителями, консультации, анкетирования	Ситуативная беседа с родителями « Режим выходного дня»	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания.	Ситуативная беседа с родителями « Режим выходного дня»	Буклеты для родителей "Мыло и вода мои лучшие друзья"	Ситуативная беседа с родителями « Режим выходного дня»
Самостоятельнаядеятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Большие и маленькие мячики» - Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию, развивать координацию движений, мелкой моторики рук, Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Сравнивать разнородные предметы по величине. - Обучение детей:пониманию содержания рассказов (сенсорика, художественная литература)	Дидактическая игра «Полянка» -Формирование навыков использования предметов - орудий, выполнения задания -Участию в играх по несложным сюжетам с использованием игрушек. (сенсорика, художественная литература)	«Почини одежду зайчатам» - Формирование навыков использования предметов - орудий, выполнения задания -обучение умению проводить мазки (сенсорика, рисование).	Беседа «Поможем Незнайке сберечь своё здоровье» - Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы -Формирование умение слышать и слушать речь окружающих (озн.сокруж.миром, развитие речи)	«Почини одежду зайчатам» - Формирование навыков использования предметов - орудий, выполнения задания - обучение умению проводить мазки (сенсорика, рисование).
Утренняягимнастика	Проявление положительного эмоционального отношения к двигательной деятельности. «Пузырь» Ходьба: ходить в заданном направлении по кругу. Бег: обычно, врассыпную. Общеразвивающие упражнения. 1. «Надуем пузырь». И. п.: ноги слегка расставлены, наклоняться вперед, глубокий выдох со звуком				

	Повторить 4 раза. 2. «Пузырь лопнул». И. п. То же. Поднимать руки вперед скрещивать их перед грудью Повторить 4 раза. Ходить в заданном направлении по кругу. (физическая культура)				
Завтрак	КГН Разыгрывание игровой ситуации «Водичка, водичка умой мое личико» . - Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.	КГН Разыгрывание игровой ситуации «Мыло душистое». - Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.	КГН Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки». Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.	КГН Разыгрывание игровой ситуации «Где же наше полотенце?». Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.	КГН Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки». Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.
Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)	Пальчиковая гимнастика - Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию, развивать координацию движений, мелкой моторики рук, развитие координации движений, мелкой моторики рук	«Давайте порадуемся» - учимся улыбаться друг другу, пожимать руку, махать ладошкой, улыбаться- Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм. (озн с окружающим) Артикуляционная гимнастика «Домик для	Пальчиковая игра -Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию, развивать координацию движений, мелкой моторики рук, (сенсорика) Артикуляционная гимнастика «Домик для	«Я горжусь своей Родиной!» (БТ) «Улыбка» - Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм. .(озн с окружающим) Артикуляционная гимнастика «Домик для язычка»	Пальчиковая игра - Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию, развивать координацию движений, мелкой моторики рук, (сенсорика) Артикуляционная гимнастика «Домик для язычка»

	(сенсорика) Артикуляционная гимнастика «Домик для язычка»	язычка»	язычка»		
			Игра «Шарики» - Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей). Формировать технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке чашки углублять пальцем на поверхности формы. - Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию (лепка, сенсорика) Билингвальный компонент: шарик - доп		
ОДпо расписанию организации образования	Физическая культура Тема: «Светофор Ходьба: ходить в заданном направлении по кругу. Бег: бегать обычно, врассыпную. Упражнение в равновесии: ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см,	Музыка Тема: «Веселый поезд» Задачи: Развивать эмоциональный отклик на музыку Муз.игра: «Ходим-бегаем» музыка Е. Тилицеевой.	Физическая культура Тема: «Веселые шарики» Ходьба: ходить в заданном направлении по кругу. Бег: бегать обычно, врассыпную. Прыжки: Учить подскакивать на двух ногах на месте, Катание, бросание:		Физическая культура Тема: «Мы большие» Ходьба: ходить в заданном направлении по кругу. Бег: бегать обычно, врассыпную. Прыжки: Учить подскакивать на двух ногах на месте, Упражнение в

	длина 2-2,5 м) по шнуру. Прыжки: Учить подсакивать на двух ногах на месте, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей брюшного пресса и ног. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. рук, развитие и укрепление мышцплечевого пояса. Поднимать руки вперед скрещивать их перед грудью Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоняться вперед и в стороны. Упражнения для	продолжать учить бросать мяч снизу двумя руками. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцплечевого пояса. Поднимать руки вперед скрещивать их перед грудью Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоняться вперед и в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Подвижная игра «Шарик лопнул» - Развивать у детей желание играть вместе с	равновесии: ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцплечевого пояса. Поднимать руки вперед скрещивать их перед грудью Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоняться вперед и в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Подвижная игра «Найди свой домик»

	развития и укрепления мышц Подвижная игра «По ровненькой дорожке» -Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.		педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями		- Выполнение некоторых движений по показу взрослого
2-ойзавтрак	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Чтение потешки Котик выпил молока (облизываемся язычком), Откусил он пирога (хлопаем в ладошки), Лапки вытер (трем ручки друг о друга), Нос помыл (обтираем носик), «Мяу, мяу!» — говорил (говорим: «Мяу»).- Развивать голосовой аппарат. (развитие речи,	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Чтение потешки Котик выпил молока (облизываемся язычком), Откусил он пирога (хлопаем в ладошки), Лапки вытер (трем ручки друг о друга), Нос помыл (обтираем носик), «Мяу, мяу!» — говорил (говорим: «Мяу»).- Развивать голосовой аппарат. (развитие речи, физическая культура).	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Чтение потешки Котик выпил молока (облизываемся язычком), Откусил он пирога (хлопаем в ладошки), Лапки вытер (трем ручки друг о друга), Нос помыл (обтираем носик), «Мяу, мяу!» — говорил (говорим: «Мяу»).- Развивать голосовой аппарат.(развитие речи, физическая культура).	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Чтение потешки Котик выпил молока (облизываемся язычком), Откусил он пирога (хлопаем в ладошки), Лапки вытер (трем ручки друг о друга), Нос помыл (обтираем носик), «Мяу, мяу!» — говорил (говорим: «Мяу»).- Развивать голосовой аппарат.(развитие речи, физическая культура).	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Чтение потешки Котик выпил молока (облизываемся язычком), Откусил он пирога (хлопаем в ладошки), Лапки вытер (трем ручки друг о друга), Нос помыл (обтираем носик), «Мяу, мяу!» — говорил (говорим: «Мяу»).- Развивать голосовой аппарат. (развитие речи, физическая культура).

	физическая культура).				
Подготовка к прогулке	Упражнение: «Где лежит» - Обучение детей слушанию речи взрослых - Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (развитие речи, физическая культура).	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - Обучение детей слушанию речи взрослых - Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (развитие речи, физическая культура).	Упражнение: «Где лежит» - Обучение детей слушанию речи взрослых - Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (развитие речи, физическая культура).	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - Обучение детей слушанию речи взрослых - Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (развитие речи, физическая культура).	Упражнение: «Где лежит» - Обучение детей слушанию речи взрослых - Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (развитие речи, физическая культура).
Прогулка	Тема: Наблюдение за деревьями Задачи: - Формировать интерес детей к явлениям природы. - посещение терренкура «Спортландия», «Метеостанция» <i>(развитие речи, озн. с окр. миром)</i> Трудовая деятельность:Покормить птиц Формирование у детей желания и умения трудиться, положительного отношения к труду, любовь к птицам	Тема: Наблюдение за солнцем Задачи: - Формировать интерес детей к явлениям природы. - развивать двигательную активность с помощью танца «Золотые листики» <i>(озн. с окр. миром, музыка)</i> Трудовая деятельность:Очистка песка от веточек Формировать представления о неживой природе (песок, камень) и	Тема: Наблюдение за листьями Задачи: - различать и характеризовать листья; - воспитывать любовь к природе - внимательно слушать песню «Золотые листики» <i>(озн. с окр. миром, сенсорика, развитие речи)</i> Трудовая деятельность:Проверить есть ли в кормушках корм для птиц. Цель:Формирование у детей желания и умения трудиться, развивать	Тема: Наблюдение за ветром Задачи: - Формировать интерес детей к явлениям природы. - развивать двигательные навыки с музыкальной игрой «Капли» - посещение терренкура «Метеостанция», «Юные исследователи» <i>(озн. с окр. миром, развитие речи, музыка)</i> Трудовая деятельность:Сбор мусора на участке Формирование у детей желания и умения	Тема: Наблюдение за листьями Задачи: - различать и характеризовать листья; - воспитывать любовь к природе - внимательно слушать песню «Золотые листики» <i>(озн. с окр. миром, сенсорика, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: Проверить есть ли в кормушках корм для птиц. Цель: Формирование у детей желания и умения трудиться, развивать наблюдательность. П/и: «Листья кружатся» Самостоятельная деятельность: Игры с ленточками, формочками, вертушками, султанчиками, мячиками

	Подвижные игры «Тапқыш», «Зайцы и волк». (БТ) Самостоятельная деятельность: Игры с ленточками, формочками, вертушками, султанчиками, мячиками	действий с ними (сыпать песок, строить из песка, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать. Формирование у детей желания и умения трудиться Подвижные игры:«Ұшты – ұшты», «Коршун и наседка». (БТ) Самостоятельная деятельность: Игры с ленточками, формочками, вертушками, султанчиками, мячикам	наблюдательность. Подвижные игры «Қарлығаш», «Пробеги — не задень». (БТ) Самостоятельная деятельность: Игры с ленточками, формочками, вертушками, султанчиками, мячиками	трудиться Подвижная игра «Собачка и воробей». «Соқыртеке» (БТ) Самостоятельная деятельность: Игры с ленточками, формочками, вертушками, султанчиками, мячиками	
Возвращениеспрогулки	Дидактическое <u>упражнение</u>: «Покажем воспитателю, как, нужно складывать одежду в шкаф» - закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.	Дидактическое <u>упражнение</u>: «Как поочередно снимать верхнюю одежду» - закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.	Дидактическое <u>упражнение</u>: «Покажем зайке, как, нужно складывать одежду в шкаф» - закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.	Дидактическое <u>упражнение</u>: «Ботиночки в шкафчике» - закреплять умение последовательно снимать обувь и ставить их в шкафчик.	Дидактическое <u>упражнение</u>: «Покажем зайке, как, нужно складывать одежду в шкаф» - закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.
Обед	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Прием пищи: Формировать	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Прием пищи: Формировать	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Формировать элементарные навыки	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Прием пищи: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не	Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Формировать элементарные навыки поведения за столом: не

	элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. Потешка: В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!<i>(худ.литература)</i>	элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. Потешка: В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!<i>(худ.литература)</i>	поведения за столом: не крошить хлеб. Потешка: В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!<i>(худ.литература)</i>	крошить хлеб. Приход медсестры перед обедом, говорит и рассказывает какая вкусную и полезную еду нам приготовили повара.	крошить хлеб. Потешка: В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!<i>(худ.литература)</i>
Дневной сон	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» - Обучение детей:пониманию содержания сказок (художественная литература)	Слушание колыбельной успокаивающей мелодии <i>(музыка)</i> прививать детям привычку слушать колыбельные перед сном.	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Прослушивание аудио сказки - Обучение детей:пониманию содержания сказок (художественная литература)	Прослушивание аудио сказки -Обучение детей:пониманию содержания сказок (развитие речи)
Постепенныйподъем, оздоровительныепроцедуры	Упражнять в одевании в определенной последовательности. Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности Навыки самообслуживания Продолжать замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно.. Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (полотенцем) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой.				

	2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (физическая культура) В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха (физическая культура)				
Полдник	Кто пьет молоко, Будет прыгать высоко, Будет бегать далеко. (худ.литература)	Без соли не вкусно, Без хлеба не сытно. (худ.литература)	Час полдника подошёл Сели детки все за стол. (худ.литература)	Кто старательно жуёт, Тот быстрее подрастёт! (худ.литература)	Час полдника подошёл Сели детки все за стол. (худ.литература)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Пение: «Мишка» Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен.) Игра «Яблочки» формирование у детей знаний о глине и их свойствах(лепка) «Яблочко» - Работы на фланелеграфе: выкладывание и составление простых композиций	Музыкально-ритмические движения: «Марш» А. Парлова Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук. «Раскрась цветочек» - Развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить прямые линии. ритмично повторяя эти движения «Красивая клумба»- Продолжать знакомить детей с деталями (кирпичик) с вариантами	Пение: Н. Комиссаровой; «Дождик» Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. «Птичий Двор! - Называть предметы узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (касание). Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта - Наблюдать за домашними птицами (гусь). ИКТ (озн с окруж)	Музыкально-дидактические игры Колокольчик или «Солнышко и дождик»Игра: «Догоним киску» Побуждать передавать простые игровые действия Чтение сказки «Репка» - Обучение детей: пониманию содержания сказок - развитие художественного восприятия детей - формирование у детей знаний о глине и их свойствах (художественная	Пение: Н. Комиссаровой; «Дождик» Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. «Птичий Двор! - Называть предметы узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (касание). Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта - Наблюдать за домашними птицами (гусь). ИКТ (озн с окруж) «Птичий Двор! -

	(Аппликация) «Забор вокруг огорода огорода»- Сооружать элементарные постройки по образцу. -(конструирование)	расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. - Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей). (конструирование, Рисование,лепка, музыка)	«Птичий Двор! - Сооружать элементарные постройки по образцу.(конструирование) «Покормим гуся»- Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (лепка) мд/и «Весело-грустно»: прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии. (Рисование,лепка, развитие речи,музыка)	литература, рисование,лепка, музыка)	Сооружать элементарные постройки по образцу.(конструирование) «Покормим гуся»- Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (лепка) мд/и «Весело-грустно»: прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии. (Рисование,лепка, развитие речи,музыка)
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение «Волшебные художники» Развивать умение различать четыре основных цвета, понимать указания взрослого и может найти предмет в окружающем пространстве. Ануар,Санжар,Артем,Ян	Индивидуальная работа: мд/и «Весело-грустно»: обучать умению различать характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). Соломон,Илья,Кира,Али,	Игровое упражнение «Сундучок сказок» Развивать умение уметь произносить слова текста при повторном чтении; Исмаил,Миша,Ануар,	Игровое упражнение « Зоопарк» Формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры; Степан,Чингизхан,Даниил	Игровое упражнение «Сундучок сказок» Развивать умение уметь произносить слова текста при повторном чтении; Артем,Соломон,Али
Подготовка к прогулке	Игра «Что сначала, что потом»- упражнять в одевании и раздевании в определенной	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках»- упражнять	Игра «Соберемся на прогулку»- упражнять в одевании и раздевании в определенной	Игра «Один носок, один ботинок»- упражнять в одевании и раздевании в определенной	Игра «Соберемся на прогулку»- упражнять в одевании и раздевании в определенной

	последовательности (физическая культура)	в одевании и раздевании в определенной последовательности (физическая культура)	последовательности (физическая культура)	последовательности (физическая культура)	последовательности (физическая культура)
Прогулка	Игра «Желтые листики» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием - Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию учить определять цвета на улице, на площадке, правильно называть их <i>(ozn. с окр. миром, сенсорика)</i> Инд. работа с – Спросить у ребенка какие он знает цвета? <i>(развитие речи)</i>	Игра «Воробушки и автомобиль» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием - Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию закрепить значение слов «большой – маленький» <i>(сенсорика)</i> Инд. работа – спросить у ребенка, что больше машина или воробей? <i>(развитие речи)</i>	Игра «Листопад» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием - Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию познакомить с природным явлением «листопад»; <i>(ozn. с окр. миром)</i> Инд. работа спросить о том какие листики она видела? <i>(развитие речи, сенсорика)</i>	Игра «Найди по описанию» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием - Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию способствовать развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка; - учить находить предметы треугольной формы - слышать и слушать речь окружающих. <i>(развитие речи, сенсорика)</i> Инд. работа с – найди предмет похожий на треугольник? <i>(развитие речи, сенсорика)</i>	Игра «Листопад» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием - Формировать навыки выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию познакомить с природным явлением «листопад»; <i>(ozn. с окр. миром)</i> Инд. работа Тамерлан – спросить о том какие листки она видела? <i>(развитие речи, сенсорика)</i>
Возвращение с прогулки	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф.. «Кто правильно и	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. «Кто правильно и	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. «Кто правильно и быстро сложит	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. «Кто правильно и быстро сложит одежду»

	быстро сложит одежду»	быстро сложит одежду»	одежду»		
Ужин	Закреплять знания и умения по выполнению культурно-гигиенических правил.(культурно-гигиенические навыки Меня кормили с ложки, Но я подрос немножко. Смотрите поскорее Я кушать сам умею. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.	Гигиенические процедуры выполнению культурно-гигиенических правил физическая культура). Кто старательно жуёт, Тот быстрее подрастёт! - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.	Гигиенические процедуры выполнению культурно-гигиенических правил физическая культура). Супчик ели, супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош! - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.	Прием пищи:Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом Кто кушает хорошо, Будет прыгать высоко, Будет бегать далеко. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.	Гигиенические процедуры выполнению культурно-гигиенических правил физическая культура). Супчик ели, супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош! - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Упражнение «Барабаны» (ИКТ) Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке (<i>музыка</i>) Труд в уголке природы: при наблюдении за обитателями уголка природы (кормление) Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (касание). - Воспитывать бережное	Упражнение «Мишка косолапый» (ИКТ) Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке (<i>музыка</i>) Вылепи помидор - Формировать у детей знания о пластилине. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки	Упражнение «Ай качи-качи» (ИКТ) Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке (<i>музыка</i>) Выложи на фланелеграфе аппликацию из фигур - Обучать элементарным приемам их использования	Упражнение «Зайка серенький» (ИКТ) Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке (<i>музыка</i>) Вылепи морковь закреплять при лепке умение работать с пластилином Продолжать знакомить детей с деталями (кирпичик) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры.	Упражнение «Ай качи-качи» (ИКТ) Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке (<i>музыка</i>) Выложи на фланелеграфе аппликацию из фигур - Обучать элементарным приемам их использования (сминать) Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе

	отношение к растениям и животным.(озн с окружающим)	(лепка, музыка)	(сминать) Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе - закреплять умение выкладывать фигуры (аппликация)	Сооружать элементарные постройки по образцу. (лепка)	- закреплять умение выкладывать фигуры (аппликация)
Уход детейдомой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Словарный минимум	Шәй – чай Ботқа – каша	Шәй – чай Сорпа – суп	Шәй – чай Сорпа – суп	Ботқа – каша Сорпа - суп	Шәй – чай Сорпа – суп

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМЖК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: ноябрь 04.11-08.11.2024г

Примерный режим дня	Понедельник 04.11	Вторник 05.11	Среда 06.11	Четверг 07.11	Пятница 08.11
	Ценность – Справедливость и ответственность Цитата недели Әділдік пен жауапкершілік-біртұртас ұғым!/Справедливость и ответственность -единое понятие!				
Прием детей	Прослушивание Гимна РК. Игровой прием «Давай обнимемся» Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (посочувствовать). (ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Я так себя люблю» Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.. (ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Здравствуй день» Формировать элементарные представления о том, что "правильно" (ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Я рад тебя видеть» Воспитывать отрицательное отношение к жадности. (ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Эхо» Формировать элементарные представления о том, что "неправильно". (ознакомление с окружающим миром)
Беседа с родителями, консультации,	Беседа с родителями «Прогулка по осеннему	Консультация	Беседа с родителями «Безопасность дома».	Консультация	Беседа «Учимся быть послушным».

анкетирования	лесу»	« Как помочь научиться одеваться ».		«Как развивать речь младших дошкольников».	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Мои друзья - капельки» (БТ) формирование представлений о необходимости бережливого использования воды. Д/и «Осенние листочки» Обучать умению проводить волнообразные линии, ритмично повторяя эти движения (листопад).- Продолжать обучать понимать речь взрослых. (рисование и развитие речи)	Д/и «Долгий — короткий» - Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по форме. - Прививать интерес к изобразительной деятельности, Обучать умению проводить волнообразные линии, ритмично повторяя эти движения (сенсорика+рисование)	Игровое упражнение «Кто в домике живет?» - Формировать у детей знания о пластилине. Обучать умению размещать готовые изделия на подставке. - Воспитывать бережное отношение к животным. Игра малой подвижности (лепка+ознакомление с окружающим миром) «Солнечные зайчики» - Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук - развивать координацию движений сенсомоторных пространственных координаций «глаза-руки». (физическая культура и сенсорика).	Д/и «Будь внимательным» -Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик) - Обучать умению различать тихое и громкое звучание (конструирование+музыка) «Солнышко и дождик» - Прививать интерес к изобразительной деятельности. -Обучать умению проводить волнообразные линии, ритмично повторяя эти движения. - Развивать умение детей играть в игры. (рисование и физическая культура)	Игровое упражнение «Подуем на шарик» - Формировать навыки использования предметов, выполнять задания образец (сенсорика) «Колокольчик» - Продолжать учить детей бегать в заданном направлении
Утренняя гимнастика	Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. 1. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу 2. Бегать в заданном направлении;				

	3.И.п. О.с- Поднимать руки вперед, вверх, и разводить в стороны. 4. Бросать мяч двумя руками, в разных положениях (сверху) (физическая культура)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Учить самостоятельно мыть лицо Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки -Развивать голосовой аппарат (физическая культура, развитие речи)	Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой Потешки: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (физическая культура, развитие речи)	Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу Потешка: На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Я тебя перед едой, Руки вымою водой. (физич.культура, раз.речи)	Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (салфеткой) Потешки: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (физич.культура, раз.речи)	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо (физич.культура, раз.речи)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая игра «Счастливы вместе» ; развивать координацию движений сенсомоторных пространственных координаций «глаза-руки». . (сенсорика)	Пальчиковая игра «Покажу, как я люблю» ; развивать координацию движений сенсомоторных пространственных координаций «глаза-руки». (сенсорика)	Пальчиковая игра «Листочек падает» - ; развивать координацию движений сенсомоторных пространственных координаций «глаза-руки». (сенсорика)	Пальчиковая игра «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» -развивать координацию движений сенсомоторных пространственных координаций «глаза-руки». (сенсорика)	Пальчиковая игра «Звериное пианино» ; развивать координацию движений сенсомоторных пространственных координаций «глаза-руки». (сенсорика)

ОД по расписанию организации образования	Физкультура Тема: «Жучки на прогулке» Продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук Продолжать бегать в заданном направлении Продолжать учить ползать на четвереньках под дугой.	Музыка Тема: «Скоро зима, кругом бело» Задачи: Учить слушать музыку. «Гуляем и пляшем», русская	Физкультура Тема: «Мишки косолапые» Продолжать формировать ходьбу в разные стороны и в заданном направлении по кругу, продолжать ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по гимнастической скамейке; продолжать учить детей бегать в заданном направлении		Физкультура Тема: «Любимые игрушки малышей» Продолжать формировать ходьбу в разные стороны и в заданном направлении по кругу, Бросать мяч двумя руками, в разных положениях (сверху)
2-ой завтрак	Учить самостоятельно мыть лицо Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (физическая культура+развитие речи)	Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой Потешки: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (физическая культура+развитие речи)	Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу Потешка: Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (физическая культура+развитие речи)	Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (салфеткой) Потешки: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (физическая культура+развитие речи)	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. (физическая культура+развитие речи)
Подготовка к прогулке	Потешки: Раз, два, три, четыре, пять,	Потешки: Я одежду по погоде на прогулку приготовил.	Потешки: На прогулку собрались, Дружно за руки взялись.	Потешки Застегнем застёжки На твоей одежке:	Потешки На мою малышку Наденем мы штанишки.

	Вместе весело шагать. Очень нравится ребятам На асфальте рисовать. По дорожкам, по тропинкам С другом весело бежать. А ещё всей группой любим В игры новые играть.	Сапоги и плащ надену, если дождь идет с утра, Шапку, варежки и шарф, коль настали холода А панамку я достану, если солнце и жара.	Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд. Раз, два, три, четыре, Нет дружной детишек в мире. Пять, шесть, семь, восемь, Друга мы в беде не бросим.	Пуговки и кнопки Разные заклёпочки. Упражнение: «Шапочка-панамка» -Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф	Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!
Прогулка	Наблюдение за воробышком - Наблюдать за прилетающими во двор птицами (воробы) Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. -Поддерживать желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Птички в гнздышках», «Бос орын» («ПУСТОЕ МЕСТО») (БТ) Воспитывать интерес	Наблюдение за растительным миром -Воспитывать бережное отношение к растениям. Трудовая деятельность -Поддерживать желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробы и кот». «Қуыспак» («ДОГОНЯЛКИ») (БТ) - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (физическая культура)	Наблюдение за работой дворника - Использовать предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций. Трудовая деятельность -Поддерживать желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Мыши водят хоровод». «Орындарыңмен ауысыңдар» («ПОМЕНЯЙТЕСЬ МЕСТАМИ») (БТ) - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на	Наблюдение за курицей - Наблюдать за домашними птицами (курица) Трудовая деятельность: . Поддерживать желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Кошки-мышки». «Шеңбер» («КРУГ») (БТ) - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (физическая культура)	Наблюдение за ветром - Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: ветер Трудовая деятельность -Поддерживать желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Ножки». «Такия тастамақ» («ТЮБЕТЕЙКА-НЕВИДИМКА») (БТ) - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке физическая культура)

	и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. физическая культура)		прогулке (физическая культура)		
Возвращение с прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся (развитие речи)	Потешка: Мне не надо помогать Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся Упражнение: «Мы чистюли» -продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, (физическая культура)	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!. физическая культура)	Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! Упражнение: «Куда исчезла грязь?» - продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, (физическая культура)
Обед	Учить самостоятельно мыть лицо Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки -Развивать голосовой	Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой Потешки: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки.	Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу Потешка: На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Я тебя перед едой, Руки вымою водой.	Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (салфеткой) Потешки: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить	Закреплять умение аккуратно складывать на стульчик перед сном. Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». (физическая культура, развитие речи)

	аппарат (физическая культура, развитие речи)	Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (физическая культура, развитие речи)	(физическая культура, развитие речи)	формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физическая культура, развитие речи))	
Дневной сон	Чтение сказки «Ладушки» -Продолжать обучать умению слушать народные песни (художественная литература)	Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Прослушивание колыбельных песен -Продолжать формировать интерес к слушанию музыки (музыка)	Слушание колыбельной : «Элди –элди»(БТ) Формировать интерес к слушанию музыки с эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воды Навыки самообслуживания Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности Навыки самообслуживания Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (салфеткой) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (физическая культура)				

Полдник	Учить самостоятельно мыть лицо Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки (физическая культура развитие речи)	Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой Потешки: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (физическая культура развитие речи)	Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом Потешка: На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Я тебя перед едой, Руки вымою водой. (физическая культура развитие речи)	Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (салфеткой) Потешки: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физическая культура развитие речи)	Закреплять умение аккуратно складывать на стульчик перед сном. Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». (физическая культура развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Творческая деятельность по выбору детей СРИ «Игры в магазин» (конструирование, лепка) - Называть возведенные простые конструкции. Закреплять элементарные навыки конструирования. - Обучать умению размещать готовые изделия на подставке.	Творческая деятельность по выбору детей СРИ « На лугу» (развитие речи, аппликация, конструирование) - Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (квадраты). Совместно со взрослыми подбирать цвета	Творческая деятельность по выбору детей СРИ «Уложим кукол спать» (лепка, конструирование+худ.лит-ра) - Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, обучать умению размещать готовые изделия на	Творческая деятельность по выбору детей Игра-ситуация Машина едет по улице» (худ.литература, аппликация) - Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. - обучать элементарным приемам их использования (рвать) Обучать умению выкладывать изображения	Творческая деятельность по выбору детей СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи, аппликация, конструирование) - Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды. - Формировать представления о

	Пальчиковая игра: «Тук-тук!» -музыка Приучать выполнять движения пальчиками и кистями рук в соответствии с текстом-	- Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) - Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Музыкально-ритмические движения: «Осенняя песенка» -музыка Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши	подставке. - Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. - Обучать умению слушать народные песни Игра: «Дождь» -музыка	на фланелеграфе (квадраты). Танец-игра «Рыжие белочки»-музыка Учить выполнять танцевальные движения в соответствии с текстом - хлопki	свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования -Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. Самомассаж: «Ножки Устали» -музыка
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение «Найди тень животного» «-Формировать умение узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета; узнавать и показывать несколько животных в натуре, на картинках. Ануар «Я все сам умею» Формировать умение знает приемы	Игровое упражнение «Поручения» Развивать умение внимательно слушать взрослого, выполняет его указания, запоминать и выполнять несложные поручения, состоящие из двух-трех действий, понимания речевых конструкций с предлогами в, на.(Илья,Соломон,Кира	Игровое упражнение мд/и «А мы по лесу гуляли»- Учить выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры. Али,Исмаил,Даниил	Игровое упражнение «На ферме» Развивать умение различать четыре основных цвета, понимать указания взрослого и может найти предмет в окружающем пространстве. Степан,Миша,Карим	Игровое упражнение «Эхо» - произносит фразы в песне (вместе со взрослыми). Даниил, Карим -Развивать умение уметь произносить слова текста при повторном чтении Кира,Анур,Али

	повседневного закаливания; соблюдать при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания Санжар, Артём, Ян				
Подготовка к прогулке	Потешки: Раз, два, три, четыре, пять, Вместе весело шагать. Очень нравится ребятам На асфальте рисовать. По дорожкам, по тропинкам С другом весело бежать. А ещё всей группой любим В игры новые играть.	Потешки: Я одежду по погоде на прогулку приготовил. Сапоги и плащ надену, если дождь идет с утра, Шапку, варежки и шарф, коль настали холода А панамку я достану, если солнце и жара.	Потешки: На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд. Раз, два, три, четыре, Нет дружной детисек в мире. Пять, шесть, семь, восемь, Друга мы в беде не бросим.	Потешки Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопки Разные заклёпочки. Упражнение: «Шапочка-панамка» -Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф	Потешки На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!
Прогулка	Подвижные игры: «Лови-лови», - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. (физическая культура)	Подвижные игры «Встречные перебежки». - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. (физическая культура)	Подвижные игры «Мы — шоферы». - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. (физическая культура)	Подвижные игры: «Догони меня». - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. (физическая культура)	Подвижные игры «Мы — шоферы». - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Потешка: Мы с прогулки	Потешка: Мне не надо помогать	Потешка: Мы с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу,	Что такое, что за шум В шкафчике случился

	прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся (развитие речи)	Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! физическая культура)	прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся Упражнение: «Мы чистюли» -продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, физическая культура)	Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром! Упражнение: «Я сам» - физическая культура)	БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! Упражнение: «Куда исчезла грязь?» - продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, физическая культура)
Ужин	Учить самостоятельно мыть лицо Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки - Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражательных слов и простых фраз физическая культура, развитие речи)	Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой Потешки: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! физическая культура, развитие речи)	Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу Потешка: На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Я тебя перед едой, Руки вымою водой. физическая культура, развитие речи)	Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (салфеткой) Потешки: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. физическая культура, развитие речи)	Учить самостоятельно мыть лицо Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо физическая культура, развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей	Игра – ситуации «Ковер	СРИ « Игра-ситуация «Испечем баурсаки»	СРИ «Семья»	Игровое упражнение «Поможем ата и аже» (БТ)	Театрализация сказки Игра «Зайчата на

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	для ажеки и атаки» (БТ) (аппликация) - Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (квадраты)	(БТ) (худ.лит-ра, лепка, аппликация) - Обучать умению слушать народные песни. Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра. -Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей). - Формировать представления о свойствах материалов (бумага),	(раз.речи, аппликация, рисование) - Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?)и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. -Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (рвать) - Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми	(развитие речи, лепка, сенсорика) - Способствовать развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. - Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей). - Сравнивать разнородные предметы по форме	прогулке» (лепка, рисование) - Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы: соединять комочки при лепке. Обучать умению размещать готовые изделия на подставке. - Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми (музыка) ление «Спи, мой мишка» Е.Тиличеева: обучать умению петь индивидуально и в группе.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»	Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»	Консультация «Какие сказки читать детям?»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях».
Словарный минимум	Ветер-жел	небо-аспан	солнце-күн	дождь-жаңбыр	Воздух -ауа

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: ноябрь 11.11-15.11.2024г

Примерный режим дня	Понедельник 11.11	Вторник 12.11	Среда 13.11	Четверг 14.11	Пятница 15.11
	Ценность – Справедливость и ответственность Цитата недели Тура биде туған жоқ!/Человек с властью в руках должен поступать справедливо!				
Прием детей	Прослушивание Гимна РК. Игровой прием «Обними друга» Способствовать формированию личности ребенка к его потребностям. (ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Я очень счастлив!» узнавать себя в зеркале и на фотографиях	Игровой прием «Вместе потанцуем» Воспитывать отрицательное отношение к жадности (ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием "Выбери настроение" - Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. (ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Возьмемся за руки» - Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (посочувствовать). (ознакомление с окружающим миром)
Беседа с родителями, консультации, анкетирования	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация для родителей «Изобразительная деятельность детей от 2	Консультация для родителей " Развитие мелкой моторики"	Беседа с родителями о режим дня	Беседа с родителями о поведении детей на прогулке

		до 3 лет»			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Найди пару» (рисование+раз.речи) - Держать карандаш тремя пальцами, легко проводить на листе бумаги. -Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы	Беседа «Где прячется тепло» (БТ) формирование умения экономно расходовать ресурсы (тепло). Игры со строительным материалом «Наш сад» (конструирование+худ.лит-ра) - Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Называть возведенные простые конструкции -Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.	Игровое упражнение «Овощи и фрукты» (рисование+аппликация) - Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми -Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (рвать)	Дидактическая игра «Домашние животные» (лепка+ аппликация) - Продолжать развивать интерес к аппликации - Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах.	Беседа «Берегите воду » (БТ) формирование представлений о природных ресурсах, нужных человеку (вода). Игровое упражнение «Парикмахер» (аппликация + сенсорика) -Формировать представления о свойствах материалов (бумага) -Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по форме.
Утренняя гимнастика	Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. 1. Ходить по гимнастической скамейке. 2:Бегать в заданном направлении; 3.И.п. О.с- Наклоняться вперед и в стороны 4.И.п. Ползать на четвереньках под дугой Равновесие: продолжать ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м (физическая культура))				

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Учить самостоятельно мыть лицо Потешка: Полна комната ребят, Все по лавочкам сидят, Кашу с маслом едят (физич.культура+раз.речи)	Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой Потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко Вот – тарелка, вот – еда Не осталось и следа. (физич.культура+развитие речи.)	Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу Потешка: На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Я тебя перед едой, Руки вымою водой. (физич.культура+раз.речи)	Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (салфетками) Потешки: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (физич.культура+раз.речи)	Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо (физич.культура+раз.речи)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Д/игра «Мостик». (конструирование+худ.лит-ра) -Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,), - Предоставлять детям возможность договаривать фразы знакомых стихотворений	Игровое упражнение «Раскрась пирамиду» (аппликац+сенсорика) -Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам -Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по форме, цвету	«Моя семья» (рисование + музыка) - Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми - Продолжать формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.	Д/игра «Верные друзья». (раз.речи+конструирование) - Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражательных слов и простых фраз. Способствовать развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. - Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик) с вариантами	Д/игра «Больница» (развитие речи+ лепка) -Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы: соединять комочки при лепке. Обучать умению размещать готовые изделия на подставке.

				расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Тема: Веселый мяч Продолжать формировать ходьбу в разные стороны и в заданном направлении по кругу, учить ходить с разным положением рук, взявшись за руки; продолжать учить подскакивать на двух ногах на месте. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см).	Музыка Тема: «Птичка-синичка прилетела к нам» Задачи: Формировать подражать интонации педагога во время пения. «Птички летают» музыка А. Серова.	Физкультура Тема: Мой веселый, звонкий мяч Продолжать формировать ходьбу в разные стороны и в заданном направлении по кругу, учить ходить с разным положением рук		Физкультура Тема: По тропинке в лес пойдем. Продолжать формировать ходьбу в разные стороны и в заданном направлении по кругу, учить ходить с разным положением рук, взявшись за руки; продолжать ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Ходить по гимнастической скамейке. Влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и др), встать, поднять руки вверх, слезть.
2-ой завтрак	Учить самостоятельно мыть лицо Потешка: Полна комната ребят, Все по лавочкам сидят, Кашу с маслицем едят (физ.культ +раз.речи)	Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой Потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко Вот – тарелка, вот –еда Не осталось и следа.	Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу Потешка: На плите сварилась каша. Где большая ложка наша?	Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (салфеткой) Потешки: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце	Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, Угощения хороши! Ешь спокойно, не спеши! Не болтай с набитым ртом- Разговоры все потом! (физ.культ +раз.речи)

		физ.культ +раз.речи).)	Я тебя перед едой, Руки вымою водой. (физ.культ +раз.речи)речи)	Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). физ.культ +раз.речи)	
Подготовка к прогулке	Потешка: Мне не надо помогать Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно Я самостоятельный! (развитие речи)	Потешки: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговицы и кнопки Разные заклёпочки. (развитие речи)	Потешки: Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела - Левый справа, правый слева, Вот они и отвернулись, И обиженно надулись. Их местами поменяла - Левый влево, правый вправо. Друг на друга смотрят мило, Их Зинуля помирила. (развитие речи)	Потешки: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! (развитие речи)	Потешки: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! (развитие речи)

Прогулка	Наблюдение за солнцем - Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (вращение, Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. - Поддерживать желание помогать взрослым (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Мыши в кладовой». «Затты тап!» («Найди предмет!») (БТ) - Развивать умение детей играть в игры. (физ.культ)	Наблюдение за транспортом -продолжать формировать первоначальные представления о транспорте Трудовая деятельность Уборка территории. -Поддерживать желание помогать взрослым Подвижные игры «Самолеты». «Лақ ұстау» («Козленок») (БТ) -- Развивать умение детей играть в игры. (физ.культ)	Наблюдение за птицами -Формировать интерес детей к природе Трудовая деятельность Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. -Формировать интерес детей к природе (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Догони меня» «Аламан» («Ловкий») (БТ) - Развивать умение детей играть в игры. (физ.культ)	Наблюдение за грузовым транспортом -продолжать формировать первоначальные представления о транспорте Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. - Поддерживать желание помогать взрослым (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Автомобили», «Бөрік-телпек» (БТ) - Развивать умение детей играть в игры. (физ.культ)	Наблюдение за собакой -Знакомить с домашними животными Трудовая деятельность: Кормление птиц. -Формировать интерес детей к природе. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Мы веселые ребята». «Козы» («Ягненок») (БТ) - Развивать умение детей играть в игры. (физ.культ)
Возвращение с прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся Упражнение: «Мы чистюли» -продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, (физ.культ)	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром! Упражнение: «Я сам» - продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения (физ.культ)	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Закреплять умение аккуратно складывать на стульчик перед сном. физ.культ)	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! Упражнение: «Куда исчезла грязь?» - продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, (физ.культ)	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся Упражнение: «Мы чистюли» -продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, (физ.культ)
Обед	Учить самостоятельно мыть лицо Потешка: Полна комната ребят,	Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой Потешки: А у нас есть ложки,	Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу Потешка:	Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (салфеткой)	Закреплять умение аккуратно складывать на стульчик перед сном. Всякая вещь своё место любит!

	Все по лавочкам сидят, Кашу с маслицем едят (физич.культура+раз. речи)	Волшебные немножко Вот – тарелка, вот –еда Не осталось и следа. (физич.культура+разви тие речи)	На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Я тебя перед едой, Руки вымою водой. (физич.культура +развитие речи)	Потешки: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (физич.культура +развитие речи)	(физич.культура +развитие речи)
Дневной сон	Чтение сказки «Кошкин дом» Обучать умению слушать народные песни (худ.литература)	Прослушивание колыбельных песенок на казахском языке - прививать детям привычку слушать колыбельные через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. (развитие речи)	«Кюй»(слушание) (БТ)- формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Прослушивание колыбельных песен - прививать детям привычку слушать колыбельные через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. (развитие речи)	Слушание колыбельной : «Әлди –әлди»(БТ) Формировать интерес к слушанию музыки с эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре .
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воды Навыки самообслуживания Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности Навыки самообслуживания Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (салфеткой) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (физич культ)				
Полдник	Учить самостоятельно мыть лицо Потешка: Полна комната ребят, Все по лавочкам сидят, Кашу с маслицем едят (физ.культ +раз.речи)	Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой Потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко Вот – тарелка, вот –еда Не осталось и следа. физ.культ +раз.речи).	Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу Потешка: На плите сварилась каша. Где большая ложка наша?	Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (салфеткой) Потешки: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце	Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, Угощения хороши! Ешь спокойно, не спеши! Не болтай с набитым ртом- Разговоры все потом!

			Я тебя перед едой, Руки вымою водой. (физ.культ +раз.речи)речи)	Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). физ.культ +раз.речи)	(физ.культ +раз.речи)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	СРИ Игра-ситуация «Кукла хочет спать» Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (квадраты). -Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды. . Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по форме, Сравнить разнородные предметы по форме (развитие речи, аппликация, сенсорика) «Лягушка» Формировать подражать интонации педагога во время пения. (музыка)	СРИ «Кукла Лена обедает» - Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы: соединять комочки при лепке. Обучать умению размещать готовые изделия на подставке. - Выполнять определенные правила: не грызть карандаш. Держать карандаш тремя пальцами, легко проводить на листе бумаги. (рисование + лепка) Музыкально- ритмические движения: «Дождь» Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши.(музыка)	СРИ «Путешествие с Доктором Айболитом» -Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. - Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по форме, (Сенсорика + конструирование) Музыкально- дидактические игры: «Веселые парочки» Учить двигаться за воспитателем парами (музыка)	СРИ «Увлекательное путешествие в аул» - Предоставлять детям возможность договаривать, фразы знакомых стихотворений. (Худ.литература. Слушание: «Погремушки» Учить слушать музыку, различать особенности звучания. (музыка)	СРИ ««Печем пирожки» -Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). -продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу (лепка + физ.культ) Пляска: «Бульба» А. Ануфриевой Учить выполнять танцевальные движения в соответствие с текстом - притопы одной ногой(музыка)
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение «Я все сам умею» Развивать умение при помощи взрослого	Игровое упражнение «Принеси и покажи» Развивать умение внимательно слушать	МД/И «Кукла шагает и бегает»: выполнять простые танцевальные движения: приседать,	Игровое упражнение Развивать умение внимательно слушать взрослого, выполняет его	Игровое упражнение «На чём играю?»: различает музыкальные инструменты (барабан,

	соблюдать элементарные навыки самообслуживания. (Карим,Миша,Ануар)	взрослого, выполняет его указания, Санжар,Ян запоминать и выполнять несложные поручения, состоящие из двух-трех действий, понимания речевых конструкций с предлогами в, на. Илья,Кира,Али	покачиваться с ноги на ногу. (Исмаил,Даниил Учить лепить плоские круглые формы Степан,Миша	указания, запоминать и выполнять несложные поручения, состоящие из двух-трех действий, понимания речевых конструкций с предлогами в, на. Ануар,Артем,Кира	бубен, маракас, асатаяк и др.). (Карим,Соломон) Развивать умение рисовать карандашами, фломастерами Санжар,Ян,Али
Подготовка к прогулке	Потешка: Мне не надо помогать Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (развитие речи)	Потешки: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопки Разные заклёпочки. (развитие речи)	Потешки: Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела - Левый справа, правый слева, Вот они и отвернулись, И обиженно надулись. Их местами поменяла - Левый влево, правый вправо. Друг на друга смотрят мило, Их Зинуля помирила. (развитие речи)	Потешки: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! (развитие речи)	Потешки: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! (развитие речи)
Прогулка	Наблюдение за солнцем - Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (вращение) (ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за транспортом -продолжать формировать первоначальные представления о транспорте (ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за птицами - Проявлять интерес к явлениям природы. (ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за грузовым транспортом -продолжатьформировать первоначальные представления о транспорте (ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за собакой -Знакомить с домашними животными (ознакомление с окружающим миром)
Возвращение с прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром! Упражнение: «Я сам»	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! Упражнение: «Куда исчезла	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся Упражнение: «Мы чистюли»

	Упражнение: «Мы чистюли» -продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, (физ.культ)	(физ.культ)	Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Упражнение: «Я сам» - (физ.культ)	грязь?» - продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, (физ.культ)	-продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, (физ.культ)
Ужин	Учить самостоятельно мыть лицо Потешка: Полна комната ребят, Все по лавочкам сидят, Кашу с маслицем едят (физич.культура+раз. речи)	Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой Потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко Вот – тарелка, вот –еда Не осталось и следа. (физич.культура+раз.речи)	Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу Потешка: На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Я тебя перед едой, Руки вымою водой. (физич.культура+раз.речи)	Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (салфеткой) Потешки: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физич.культура+раз.речи)	Учить самостоятельно мыть лицо Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо (физич.культура+раз.речи)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация сказки «Выросла репка большая-пребольшая» Русская народная сказка (лепка + сенсорика) - Обучать умению (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое. Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы: соединять комочки при лепке. Обучать умению	СРИ « Игры в больницу» (развитие речи+ознакомление с окружающим миром) - Глаголами обозначающими трудовые действия (наливать). глаголами обозначающими действия противоположные по значению (открывать–закрывать). - Воспитывать эмоциональную отзывчивость на	Театрализация Народная игра: «Зайка серенький сидит» (Худ.литература + аппликация) -Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра. -Развивать интерес к аппликации	Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (рисование + сенсорика) - Формировать представления о неживой природе (камень) и действий с ними (укладывать камни), играть с ними и экспериментировать. -Прививать интерес к изобразительной деятельности, Обучать умению проводить волнообразные линии, ритмично повторяя эти	Театрализация Игра – ситуация «Для деда, для бабы Курочка-Ряба яичко снесла золотое». (Худ.литература +конструирование) - Предоставлять детям возможность договаривать фразы знакомых стихотворений. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. - Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик) с вариантами

	размещать готовые изделия на подставке. - Совершенствовать умение группировать однородные предметы,	состояние близких людей (посочувствовать).		движения	расположения строительных форм на плоскости в процессе игры.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»	Консультация «Говорите с ребенком правильно» (Советы логопеда).	Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»	Памятка «Учить цвета легко и просто».	Консультация «Капризы и упрямство».
Словарный минимум	Хлеб-нан Молоко-сүт	Яблоко-алма Вода-су	Сахар –қант	Еда- тамақ	Соль- тұз

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: ноябрь 18.11-22.11.2024г

Примерный режим дня	Понедельник 18.11	Вторник 19.11	Среда 20.11	Четверг 21.11	Пятница 22.11
	Ценность – Справедливость и ответственность Цитата недели Жауапкершілік- адамгершілік қасиеттің көрінісі/Ответственность –проявление нравственных качеств (БТ)				
Прием детей	Прслушивание Гимна РК (БТ) Игровой прием «Солнце,воздух и вода» (ознакомление с окружающим миром) -Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (вращение, Пальчиковая гимнастика «Шалун» (развитие речи) - Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием	Игровой прием «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада» (ознакомление с окружающим миром) - Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Проявлять интерес к явлениям природы Чтение «Апельсин» Л. Зубкова -Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра. (худ.лит-ра)	Игровой прием «Добрый доктор Айболит» (худ.лит-ра) - Предоставлять детям возможность договаривать, фразы знакомых стихотворений. Пальчиковая игра «Мышка» (Развитие речи) - Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.	Игровой прием «Кошка и собака - наши соседи» (ознакомление с окружающим миром) -Использовать предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» (физ.культ)	Игровой прием «Поможем Незнайке сберець свое здоровье» (ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (посочувствовать). Пальчиковая гимнастика «Дождь» (физ.культ) -Продолжать учить поднимать руки вперед, вверх, в стороны;.

	звукподражательных слов и простых фраз. Способствовать развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.				
Беседа с родителями, консультации, анкетирования	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация «Наблюдаем за погодой»	Беседа «Ребенок и компьютер»	- Консультация для родителей «Изобразительная деятельность детей от 2 до 3 лет»	Беседа «Как наказываю своего ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Что растет на огороде» (рисование+конструирование) Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.. -Прививать интерес к изобразительной деятельности, Обучать умению проводить волнообразные линии, ритмично повторяя эти	Игры со строительным материалом «Заборчик» (аппликация + рисование) - Выполнять определенные правила: не грызть карандаш. Держать карандаш тремя пальцами, легко проводить на листе бумаги. - Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования	Игровое упражнение «Овощи и фрукты» (рисование+ аппликация) - Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования, рвать, - Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: не грызть карандаш. Держать карандаш тремя пальцами, легко проводить на листе бумаги.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (Развитие речи, сенсорики) учить узнавать прнедметы на ощупь,разввать речь. -	Игровое упражнение «Башенка» (аппликация + сенсорики) -Формировать представления о свойствах материалов (бумага) -Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по форме.

	движения . Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми				
Утренняя гимнастика	Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. 1. Поворачивать и наклонять голову 2:Выполнять круговые движения руками 3.И.п. О.с- Наклоняться вперед и в стороны 4.И.п. Поочередно сгибать и разгибать ноги. 5.Приседать				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Учить самостоятельно мыть лицо Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки -Развивать голосовой аппарат (физическая культура, развитие речи)	Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой Потешки: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (физическая культура, развитие речи)	Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу Потешка: На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Я тебя перед едой, Руки вымою водой. (физич.культура, раз.речи)	Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой Потешки: Водичка,водичка умой моё личико Чтобы глазки блестели, чтобы щечки горели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок (физич.культура, раз.речи)	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо (физич.культура, раз.речи)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Д/игра «Вместе играем» - Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к	Упражнение «Наше солнце» -Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. (ознакомление с окружающим миром)	Д/игра «Кто лучше разбудит» -Воспитывать отрицательное отношение к жадности. (ознакомление с окружающим миром)	Упражнение Узнайте животного по описанию. совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление. (ознакомление с окружающим миром,	Д/игра «Листочек падает» Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (толкание машины (ознакомление с окружающим миром)

	жадности; (ознакомление с окружающим миром)			сенсорика	
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Тема «Веселый мяч» - Продолжать формировать ходьбу в разные стороны и в заданном направлении по кругу, учить ходить с разным положением рук, продолжать учить бегать детей в заданном пооложении. Учить спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров.	Музыка Тема: «Скоро, скоро Новый год, к деткам елочка придет» Задачи: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши. <i>Игра:</i> «Заплясали наши ножки» музыка Н. Лукониной.	Физкультура Тема: «Мы спортсмены». Продолжать формировать ходьбу в разные стороны и в заданном направлении по кругу, учить ходить с разным положением рук. Продолжать учить детей бегать в заданном пооложении. Ползать на четвереньках под дугой	Кошка в гостях у ребят (Развитие речи,рисование) учить узнавать и называть домашнее животное - кошка; формировать знания об особенностях его поведения;развивать мелкую моторику рук,воспитывать заботливое отношение к животным	Физкультура Тема «Зима» - Продолжать формировать ходьбу в разные стороны и в заданном направлении по кругу, учить ходить с разным положением рук, Продолжать учить детей бегать в заданном пооложении.
2-ой завтрак	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. (физическая культура+развитие речи)	Учить самостоятельно мыть лицо Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (физическая культура+развитие речи)	Учить самостоятельно мыть лицо Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (физическая культура+развитие речи)	Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу Потешка: Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (физическая культура+развитие речи)	Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой Потешки: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (физическая культура+развитие речи)
Подготовка к прогулке	Потешки: Раз, два, три, четыре, пять, Вместе весело шагать. Очень нравится	Потешки: Я одежду по погоде на прогулку приготовил. Сапоги и плащ надену, если дождь идет с	Потешки: На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд,	Потешки Застежем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки.	Потешки На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной

	ребятам На асфальте рисовать. По дорожкам, по тропинкам С другом весело бежать. А ещё всей группой любим В игры новые играть.	утра, Шапку, варежки и шарф, коль настали холода А панамку я достану, если солнце и жара.	Зашагает наш отряд. Раз, два, три, четыре, Нет дружной детишек в мире. Пять, шесть, семь, восемь, Друга мы в беде не бросим.	Упражнение: «Шапочка-панамка» -Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф	слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!
Прогулка	Наблюдение за транспортом - Формировать первоначальные представления о дороге Трудовая деятельность Уборка территории. - Поддерживать желание помогать взрослым (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Самолеты». (Балапандар) (БТ) Цыплята - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. (физическая культура)	Наблюдение за транспортом - Формировать первоначальные представления о дороге Трудовая деятельность Уборка территории. - Поддерживать желание помогать взрослым (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Самолеты». Подними монету (Куме алу)(БТ) - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. (физическая культура)	Наблюдение за птицами - Проявлять интерес к явлениям природы Трудовая деятельность Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. - Воспитывать бережное отношение к животным. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Догони меня». «Юрта» (БТ) - Развивать умение детей играть в игры. (физическая культура)	Наблюдение за солнцем - Формировать интерес детей к природе и явлениям природы Трудовая деятельность: Сбор каменей на участке. - Поддерживать желание помогать взрослым (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». «(Ұшты-ұшты)(БТ) Развивать умение детей играть в игры. (физическая культура)	Наблюдение за собакой -Знакомить с домашними животными и их детенышами Трудовая деятельность: Кормление птиц. - Проявлять интерес к явлениям природы (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: Мышеловка»- "Орамал" (БТ) -- Развивать умение детей играть в игры. (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Потешка: Мы с прогулки	Потешка: Мне не надо помогать	Потешка: Мы с прогулки прибежали	Потешка: Грязи в дом не принесу,	Что такое, что за шум В шкафчике случился

	прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся(развитие речи)	Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся Упражнение: «Мы чистюли» -продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, (физическая культура)	Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!. физическая культура)	БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! Упражнение: «Куда исчезла грязь?» - продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, (физическая культура)
Обед	Учить самостоятельно мыть лицо Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки -Развивать голосовой аппарат (физическая культура, развитие речи)	Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой Потешки: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (физическая культура, развитие речи)	Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пишу Потешка: На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Я тебя перед едой, Руки вымою водой. (физическая культура, развитие речи)	Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (салфеткой) Потешки: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физическая культура, развитие речи))	Закреплять умение аккуратно складывать на стульчик перед сном. Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». (физическая культура, развитие речи)
Дневной сон	«Кюй»(слушание) (БТ) - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной	Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Чтение стихотворения «Наши уточки с утра» -Продолжать обучать умению слушать народные песни (художественная литература)	Прослушивание колыбельных песен -Продолжать формировать интерес к слушанию музыки (музыка)	Чтение «Кто пасется на лугу» -Продолжать обучать умению слушать народные пени (художественная литература)

	культуре, формирование творческих навыков				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Навыки самообслуживания Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (салфеткой) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (физич культ)				
Полдник	Учить самостоятельно мыть лицо Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки (физическая культура разитие речи)	Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой Потешки: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (физическая культура разитие речи)	Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом Потешка: На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Я тебя перед едой, Руки вымою водой. (физическая культура разитие речи)	Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (салфеткой) Потешки: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физическая культура разитие речи)	Закреплять умение аккуратно складывать на стульчик перед сном. Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». (физическая культура разитие речи)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание	СРИ Игра-ситуация «Кукла хочет спать» (Развитие речи +музыка+аппликаци я - развивать интерес к аппликации. - Обучать умению согласование	СРИ «Кукла Лена обедает» (Конструирование + лепка - Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик) с вариантами	СРИ «Путешествие с Доктором Айболитом» (Сенсорика +развитие речи) - Формировать навыки использования предметов, выполнять задания образец; развивать координацию	СРИ «Увлекательное путешествие в аул» (Худ.литература+констр уирование) - Предоставлять детям возможность договаривать фразы знакомых стихотворений. Обращать внимание	СРИ ««Печем пирожки» (лепка + конструирование) - Обучать умению (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое - Сооружать

книг и другие)	прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. - Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков. Игра: «У медведя во бору»(музыка)	расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. - Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы: соединять комочки при лепке. Пение: «Лошадка» М. Раухвергера, А. Барто Формировать подражать интонации педагога во время пения.(музыка)	движений сенсомоторных пространственных координаций «глаза-руки». - Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражательных слов и простых фраз. Способствовать развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Пальчиковая игра: «Белка» Приучать выполнять движения пальчиками и кистями рук в соответствии с текстом(музыка)	детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. . Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Музыкально-дидактические игры: «Превращалочка» Учить правильно выполнять танцевальные движения: ритмичные хлопки, притопы одной ногой(Музыка)	элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Называть возведенные простые конструкции. Закреплять элементарные навыки конструирования. Пляска: «Мишутка пляшет» Учить выполнять танцевальные движения в соответствии с текстом притопы одной ногой(музыка)
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение «Угадай кого покажу» Учить выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры (Ануар, Санжар,Артем)	Игровое упражнение «На лугу пасутся кто?» Развивать умение уметь произносить слова текста при повторном чтении; (Соломон,Кира,Али,	Игровое упражнение мд/и«А мы по лесу гуляли»: выполнять простые танцевальные движения: приседать, покачиваться с ноги на ногу,кружиться. Али,Артем Умение группировать знакомые предметы по названию, цвету, звучанию (Даниил,Степан,Илья	Игровое упражнение «Разные цветные». - Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. (Соломон,Исмаил Учить комбинировать полученные формы по показу воспитателя Карим,Миша	Игровое упражнение формирование умения чередовать предметы по величине (Ануар,Миша) Формировать умение узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета; (Исмаил,Степан) познакомить с пластилином и его свойствами; научить разминать материал пальцами и ладонями обеих рук. Научить

					сравнивать предметы и находить отличия по величине и цвету лепить плоские круглые формы (Санжар, Соломон,)
Подготовка к прогулке	Игра-тренинг «Вместе играем» - Формировать элементарные представления о том, что "правильно" или "неправильно". (ознакомление с окружающим миром)	Игра-тренинг «Наше солнце» -Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. (ознакомление с окружающим миром)	Игра-тренинг «Угости друга» -Воспитывать отрицательное отношение к жадности. (ознакомление с окружающим миром)	Игра-тренинг «Мой любимые животные» -Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. (ознакомление с окружающим миром)	Игра-тренинг «Листочек падает» - Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (ознакомление с окружающим миром)
Прогулка	Подвижные игры: «Лови-лови», - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. (физическая культура)	Подвижные игры «Встречные перебежки». - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. (физическая культура)	Подвижные игры «Мы — шоферы». - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. (физическая культура)	Подвижные игры: «Догони меня». - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. (физическая культура)	Подвижные игры «Мы — шоферы». - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся (развитие речи)	Потешка: Мне не надо помогать Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся Упражнение: «Мы чистюли» -продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо,	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром! Упражнение: «Я сам» - физическая культура)	Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! Упражнение: «Куда исчезла грязь?» - продолжать учить

		внимательно: Я самостоятельный! физическая культура)	руки по мере загрязнения, физическая культура)		детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, физическая культура)
Ужин	Учить самостоятельно мыть лицо Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки - Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражательных слов и простых фраз физическая культура, развитие речи)	Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой Потешки: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! физическая культура, развитие речи)	Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу Потешка: На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Я тебя перед едой, Руки вымою водой. физическая культура, развитие речи)	Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (салфеткой) Потешки: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. физическая культура, развитие речи)	Учить самостоятельно мыть лицо Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо физическая культура, развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие)	Театрализация сказки «Репка» Русская народная сказка (лепка + сенсорика) - Обучать умению размещать готовые изделия на подставке - Сравнить разнородные предметы по форме	Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (лепка + сенсорика) - Формировать у детей знания о глине, пластiline и их свойствах - Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по форме, Сравнить разнородные предметы по форме.	Театрализация Народная игра: «Зайка серенький сидит» (конструирование + лепка) -Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры - Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы: соединять комочки при лепке. Обучать умению размещать готовые	СРИ « Игры в больницу» (развитие речи+сенсорика) - Продолжать обучать понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) - Формировать навыки использования предметов, выполнять задания образец; развивать координацию	Театрализация Игра – ситуация «Бала, бала, балапан» муз.И Нүсіпбаев, «Поезд» Н.Метлова: (Музыка +рисование) - Выполнять простые танцевальные движения: приседать, покачиваться с ноги на ногу, -Держать карандаш тремя пальцами, легко проводить на листе бумаги.

			изделия на подставке.	движений сенсомоторных пространственных координаций	
Уход детей домой	Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»	Консультация «Говорите с ребенком правильно» (Советы логопеда).	Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»	Памятка «Учить цвета легко и просто».	Консультация «Капризы и упрямство».
Словарный минимум	Осень- күз	Холодно- суық	Дождь- жаңбыр	Жел-ветер	Листочек-жапырақ

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: ноябрь 25.11-29.11.2024г

Ценность – Справедливость и ответственность

Цитата недели

Әділетте берік болсаңағын таймайды!/Если ты будешь твёрд в справедливости, то не споткнёшься! (Біртұтас тәрбие)

Примерный режим дня	Понедельник 25.11	Вторник 26.11	Среда 27.11	Четверг 28.11	Пятница 29.11
Прием детей	Прослушивание Гимна РК (реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») Игровой прием «Здравствуй солнце золотое» Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. (ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Я люблю ...» Использовать предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций. (ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Мир улыбается мне» Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (посочувствовать) (ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Здравствуй день» Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Я очень счастлив!» Формировать элементарные представления о том, что "правильно" или "неправильно". (ознакомление с окружающим миром)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «О вредных привычках»	Консультация «Характер питания Вашего ребенка»	Консультация «Как справиться с капризами ребенка»	Беседа «Одежда и и обувь дошкольника»	Консультация «Как отвечать на детские вопросы»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	Д/игра «Капельки дождя» -Формировать первичные представления о сезонных изменениях в	Игры со строительным материалом «Цветные парочки» - Совершенствовать умение группировать	Игровое упражнение «Дождик» - Развивать интерес к аппликации. Формировать	Дидактическая игра «Угадай, что это?» - Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать	Игровое упражнение «Магазин игрушек» - Формировать представления о свойствах материалов

изобразительная, самостоятельная и другие)	природе: ветер -Прививать интерес к изобразительной деятельности. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми -Глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, наливать). Д/ игра «Овощи»- -Различать по внешнему виду овощи - Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету. (ознакомление с окружающим миром, рисование, раз.речи сенсорики)	однородные предметы, различающиеся по форме,. - Прививать интерес к изобразительной деятельности держать карандаш тремя пальцами, легко проводить на листе бумаги. (сенсорики, рисование)	представления о свойствах материалов бумага), обучать элементарным приемам их использования (рвать) -Выполнять определенные правила: не грызть карандаш. Держать карандаш тремя пальцами, легко проводить на листе бумаги. (рисование, аппликация)	на простые вопросы(Кто? Что? Что делает?). обучать элементарным приемам их использования (складывать) - Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка) (развитие речи аппликация, конструирование)	(бумага), обучать элементарным приемам их использования (рвать) - Формировать навыки использования предметов, выполнять задания образец; развивать координацию движений сенсомоторных пространственных координаций «глаза-руки». аппликация, сенсорики)
Утренняя гимнастика	Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. 1. Ходить по гимнастической скамейке. 2:Бегать в заданном направлении; 3.И.п. О.с- Наклоняться вперед и в стороны 4.И.п. Ползать на четвереньках под дугой Равновесие: Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по гимнастической скамейке. (физ.культ)				
Завтрак	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Учить самостоятельно мыть лицо Потешка: Ты журчи, журчи водица, Помоги ты нам умыться! Вымыл ротик, вымыл носик,	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой Потешки: Знаем, знаем, да-да-да, Где тут прячется вода. Выходи водица, Мы пришли умыться! (развитие речи)	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу Потешка: Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка.	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (салфеткой) Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». (развитие речи)	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой Потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерно взялась, Зайки-за капустку,

	Вымыл ухо, вытер сухо. (развитие речи)		Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало! (развитие речи)		мышки-за корку, детки за молоко. (развитие речи)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая гимнастика - развивать координацию движений сенсомоторных пространственных координаций «глаза-руки». (сенсорика)	Игра малой подвижности - Поочередно сгибать и разгибать ноги (физическая культура)	Пальчиковая гимнастика –развивать координацию движений сенсомоторных пространственных координаций «глаза-руки». (сенсорика)	Пальчиковая игра - развивать координацию движений сенсомоторных пространственных координаций «глаза-руки». (сенсорика)	Пальчиковая игра - развивать координацию движений сенсомоторных пространственных координаций «глаза-руки». (сенсорика)
ОД по расписанию	Физкультура Тема: «Снег кругом» - Продолжать формировать ходьбу в разные стороны и в заданном направлении по кругу, учить ходить с разным положением рук, продолжать учить ползать на четвереньках под дугой	Музыка Тема: «Заплясали наши ножки» Задачи: Формировать подражать интонации педагога во время пения. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши. «Игра с мишкой» музыка Г.	Физкультура Тема: «Мешочки». Продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, продолжать учить прыгивать с высоты 10-15 сантиметров.		Физкультура Тема: «Мы ловкие и смелые» - Продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, продолжать учить бросать мяч сверху двумя руками.
2-ой завтрак	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу Потешка: На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Я тебя перед едой, Руки вымою водой. (развитие речи)	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой Потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко Вот – тарелка, вот –еда Не осталось и следа. (развитие речи)	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Учить самостоятельно мыть лицо Потешка: Полна комната ребят, Все по лавочкам сидят, Кашу с маслом едят (развитие речи)	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (салфеткой) Потешки: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, Угощенья хороши! Ешь спокойно, не спеши! Не болтай с набитым ртом- Разговоры все потом! (развитие речи)

				предметами (носовым платком). (развитие речи)	
Подготовка к прогулке	Обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими действия противоположные по значению (открывать–закрывать). Потешка: Раз, Два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться Дверцу шкафа открывай, по порядку одевай. (развитие речи)	Продолжать обучать понимать речь взрослых. Потешки: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. (развитие речи)	Продолжать обучать понимать речь взрослых. Потешки: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! (развитие речи)	Продолжать обучать понимать речь взрослых. Потешки: Одеваем ревушку. Шапку — на головушку Валенки — на ножки, А теперь калошки. Ты постой, не реви, А шубейку натени! Рукавички — невелички Прилетели словно птички, На правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! (развитие речи)	Продолжать обучать понимать речь взрослых. Потешки: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! (развитие речи)
Прогулка	Наблюдение за ветром. - Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: ветер.. ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. - Поддерживать желание помогать взрослым Подвижные игры: «Үкі» («Сова» реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - Развивать умение детей играть в игры. (физическая культура)	Наблюдение за дорогой -Формировать первоначальные представления о дороге(ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность Уборка территории. - Поддерживать желание помогать взрослым Подвижные игры «Самолеты». - Развивать умение детей играть в игры. «Мыши в кладовой». - Развивать умение детей играть в игры. (физическая культура)	Наблюдение за собакой -Знакомить с домашними животными ознакомление с окружающим миром, Трудовая деятельность Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. -Формировать интерес детей к природе Подвижные игры: «Соқыртеке» («Жмурки») реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - Развивать умение детей играть в игры. (физическая культура)	Наблюдение за грузовым транспортом -Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах . (ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. - Поддерживать желание помогать взрослым Подвижные игры: «По узенькой дорожке» - Учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.	Наблюдение за домашними птицами Наблюдать за птицами, (гусь, утка) (ознакомление с окружающим миром, Трудовая деятельность: Кормление птиц. Формировать интерес детей к природе. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). физическая культура)

				(физическая культура)	
Возвращение с прогулки	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся Упражнение: «Мы чистюли» -продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, (развите речи)	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром! Упражнение: «Я сам» -. продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения (развите речи)	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Закреплять умение аккуратно складывать на стульчик перед сном. (развите речи)	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! Упражнение: «Куда исчезла грязь?» - продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, (развите речи)	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся Упражнение: «Мы чистюли» -продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, (развите речи)
Обед	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Учить самостоятельно мыть лицо Потешка: Полна комната ребят, Все по лавочкам сидят, Кашу с маслицем едят (раз.речи)	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой Потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко Вот – тарелка, вот –еда Не осталось и следа. (развитие речи)	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу Потешка: На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Я тебя перед едой, Руки вымою водой. (развитие речи)	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (салфеткой) Потешки: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (развитие речи)	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Закреплять умение аккуратно складывать на стульчик перед сном. Всякая вещь своё место любит! (развитие речи)
Дневной сон	Слушание: «Осенние листочки» -Учить слушать музыку, различать особенности звучания. (музыка)	Чтение «Малинка» (потешка) К.Авдеенко -Обучать умению слушать народные песни. (Худ.литература)	«Кюй»(слушание) (реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным	Прослушивание аудио сказки - Обучать умению слушать народные сказки (Художественная литература)	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» - Обучать умению слушать народные сказки (Художественная литература)

			настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (музыка)		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (салфетками) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (физическая культура)				
Полдник	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Учить самостоятельно мыть лицо Потешка: Полна комната ребят, Все по лавочкам сидят, Кашу с маслицем едят (раз.речи)	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой Потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко Вот – тарелка, вот –еда Не осталось и следа. (раз.речи).	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу Потешка: На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Я тебя перед едой, Руки вымою водой. (раз.речи)	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (салфеткой) Потешки: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). раз.речи)	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, Угощения хороши! Ешь спокойно, не спеши! Не болтай с набитым ртом- Разговоры все потом! (раз.речи)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	СРИ Игра-ситуация «Кукла хочет спать» - Называть возведенные простые конструкции. Закреплять элементарные навыки конструирования. - Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (квадраты). Совместно со взрослыми подбирать цвета. (конструирование, аппликация) Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Развивать умение детей играть в игры (физическая культура)	СРИ «Кукла Лена обедает» - Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. - Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы: соединять комочки при лепке. Обучать умению размещать готовые изделия на подставке. (Конструирование, лепка) Подвижная казахская народная игра «Лак ұстау» («Козленок») Развивать умение детей играть в игры (физическая культура)	СРИ «Салон красоты» - Формировать навыки использования предметов, выполнять задания образец - Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы: соединять комочки при лепке. - Обучать умению согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени (Сенсорика, лепка, развитие речи)	СРИ «Увлекательное путешествие в аул» - Продолжать обучать умению слушать народные сказки - Выполнять определенные правила: не грызть карандаш. Держать карандаш тремя пальцами, легко проводить на листе бумаги. (Худ. литература, рисование) Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяқ («Волшебная палка») Развивать умение детей играть в игры (физическая культура)	СРИ ««Печем пирожки» - Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). - Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Называть возведенные простые конструкции. (лепка, конструирование) Пение: «Мишка», О. Девочкиной, А. Барто Формировать подражать интонации педагога во время пения. (музыка)
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение «Я все умею» Развивать умение при помощи взрослого соблюдать элементарные навыки самообслуживания. (Ян, Санжар, Соломон)	Игровое упражнение Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...» научить правильно артикулировать гласные и согласные звуки. (Ануар, Артем, Карим, Даниил, Миша)	Игровое упражнение мд/и «Болезнь куклы» - «Новая кукла»: развивать навыки понимания смысла песни. (Илья, Кира, Али) Игровое упражнение «Мой дом» Развивать умение рисовать карандашами, фломастерами. (Степан, Ануар, Исмаил)	Игровое упражнение «Посмотри на небо» Развивать умение называть явления природы. (Артем, Санжар, Карим)	Игровое упражнение «Разные цветные мячи». - развивать умение выполнения аппликационных работ без наклеивания (Али, Соломон, Кира) Развивать умение аккуратно наносит ладошкой хлопки по бумаге. (Миша, Ануар, Артём)

Подготовка к прогулке	Потешка: Мне не надо помогать Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (развитие речи)	Потешки: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопки Разные заклёпочки. (развитие речи)	Потешки: Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела - Левый справа, правый слева, Вот они и отвернулись, И обиженно надулись. Их местами поменяла - Левый влево, правый вправо. Друг на друга смотрят мило, Их Зинуля помирила. (развитие речи)	Потешки: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! (развитие речи)	Потешки: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! (развитие речи)
Прогулка	Наблюдение за солнцем -Использовать предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций.	Наблюдение за транспортом -продолжать формировать первоначальные представления о транспорте	Наблюдение за птицами -Формировать интерес детей к природе	Наблюдение за грузовым транспортом -Продолжать формировать первоначальные представления о транспорте	Наблюдение за собакой -Знакомить с домашними животными
Возвращение с прогулки	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся Упражнение: «Мы чистюли» -продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, (физ.культ) Словарный минимум: Дерево-агаш	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром! Упражнение: «Я сам» (физ.культ) Словарный минимум: Дорога-жол	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Упражнение: «Я сам» -(физ.культ) Словарный минимум: Цветок-гул	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! Упражнение: «Куда исчезла грязь?» - продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, (физ.культ) Словарный минимум: Листок-жапырак	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся Упражнение: «Мы чистюли» -продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, (физ.культ) Словарный минимум:

					Дождь- жаңбыр
Ужин	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Учить самостоятельно мыть лицо Потешка: Полна комната ребят, Все по лавочкам сидят, Кашу с маслицем едят (развитие речи)	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой Потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко Вот – тарелка, вот –еда Не осталось и следа. (развитие речи)	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу Потешка: На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Я тебя перед едой, Руки вымою водой. (развитие речи)	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (салфеткой) Потешки: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (развитие речи)	(Формирование культурно-гигиенические навыки) Учить самостоятельно мыть лицо Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо (развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Театрализация сказки «Выросла репка большая-пребольшая» Русская народная сказка (лепка, художественная литература) -Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы: соединять комочки при лепке. - Обучать умению слушать народные сказки. Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной	СРИ « Игры в больницу» (художественная литература, аппликация) -Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра, -развивать интерес к аппликации. Музыкально-ритмические движения: «Кто в теремочке живет?» Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши. (музыка)	Театрализация Народная игра: «Зайка серенький сидит» (Художественная литература, конструирование) -Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра. - Называть возведенные простые конструкции. Закреплять элементарные навыки конструирования. Музыкально-дидактические игры : «На лошадке» Учить двигаться за воспитателем парами (музыка)	Игровое упражнение «Угощение для Сауле» (лепка, сенсорика) - Формировать у детей знания о глине, пластине и их свойствах. Обучать умению (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое. - Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету, форме, Сравнивать разнородные предметы по форме. Пляска: «Пляска с погремушками» Учить выполнять танцевальные движения в соответствии с текстом - выставление ноги на пятку (музыка)	Театрализация Игра – ситуация «Для деда, для бабы Курочка-Ряба яичко снесла золотое». (развитие речи, рисование) - Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми -Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды. .

	инициативе.				
Уход детей домой	Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»	Консультация «Говорите с ребенком правильно» (Советы логопеда).	Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»	Памятка «Учить цвета легко и просто».	Консультация «Капризы и упрямство».

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 02.12-06.12.2024г

Ценность – «Единство и солидарность»

Цитата недели: Интима болмай іс оңбас. Без единства ни в одном деле толку нет. (Біртұтас тәрбие)

Примерный режим дня	Понедельник 02.12	Вторник 03.12	Среда 04.12	Четверг 05.12	Пятница 06.12
Прием детей	Прослушивание Гимна РК (реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») Игровой прием «Здравствуйте!» - Формировать элементарные представления о том, что "хорошо". Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.(развитие речи)	Игровой прием «Подари улыбку» - Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. показать улыбку (Развитие речи)	Игровой прием «Дай пять» - Формировать элементарные представления о том, что "хорошо". способствовать освоению детьми умению широко раскрывать пальцы и хлопать о ладошку	Игровой прием «Всем привет!» - Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих). (развитие речи)	Игровой прием «Доброе утро!» - Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих). Формировать элементарные представления о том, что "хорошо". (развитие речи)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Как одеваться в холодную погоду»	Беседа с родителями о поведении детей в д/с	Консультация «Питание в детском саду»	Беседа с родителями о внешнем виде детей в д/с	Консультация «Как развивать моторику ребенка»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперименталь	Игра «Гостинцы для зайчиных друзей»- Ходить в разные стороны с разным	Игра «Тянем-потянем» - Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра и	Беседа «Зимний спорт» - Формировать представления о неживой природе (снег) и	Игра «Ведерко со снегом» - Формировать представления о свойствах материалов	Игра «Снежки» - Обучать умению использовать простейшие приемы лепки.

ная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	положением рук, взявших за руки, на носках. -ознакомить с ходьбой медведя, зайки, лисы; - Различать их и называть характерные особенности. - Выполнять простые танцевальные движения: топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу. (музыка, физическая культура, озн. с окр. миром)	других средств наглядности. поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. - Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. (худ.литература, физическая культура)	действий с ними (лепить (бумага), из снега) играть с ними и экспериментировать. - Обучать умению проводить замкнутые округлые линии. ритмично повторяя эти движения (снег,) (рисование, озн. с окр. миром)	- Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, (лепка, сенсорика)	
Утренняя гимнастика	«Прятки» Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой. Ходить в разные стороны с разным положением рук, переходить от ходьбы к бегу и наоборот Общеразвивающие упражнения на стульях 1. «Покажите руки». И. п.: сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях.. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны, Отводить руки назад, за спину Повторить 4 раза. . 2. «Спрячьте голову». И. п.: то же. Наклониться вперед, опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза. 3.«Приседание». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на спинке стула. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Повторить 4 раза. 4. Учить прыгать на двух ногах Ходьба на носках. Ходьба стайкой.				
Завтрак	Формирование культурно гигиенические навыки Самостоятельно мыть	Формирование культурно гигиенические навыки Самостоятельно мыть	Формирование культурно гигиенические навыки Самостоятельно мыть	Формирование культурно гигиенические навыки Самостоятельно мыть	Формирование культурно гигиенические навыки Самостоятельно мыть

лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. (развитие речи)	лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (развитие речи)	лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (развитие речи)	лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, (развитие речи)	лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. (развитие речи)

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)

Пальчиковая гимнастика «Снежок» (сенсорика) - развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.. Раз, два, три, четыре, <i>Загибаем пальчики по одному</i> Мы с тобой снежок лепили, <i>«Лепим» двумя руками</i> Круглый, крепкий, <i>Чертим руками круг</i> Очень гладкий, <i>Одной рукой гладим другую</i> И совсем, совсем не сладкий. <i>Грозим пальчиком</i>	Игра малой подвижности «Баурсак» (физ.культ.) - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх	Пальчиковая игра на казахском языке (сенсорика) - развивать координацию движений, мелкой моторики рук. (Разгибаем пальчики, начиная с большого) Бас бармак, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шөлмек, Кішкентай бөбек!	Пальчиковая гимнастика «Снеговик» (сенсорика) -продолжать развивать координацию движений, мелкой моторики рук.. Мы слепили снежный ком <i>Лепим двумя руками комок,</i> Шляпу сделали на нем <i>Соединяем руки в кольцо и кладем на голову,</i> Нос приделали и вмиг <i>Приставляем кулачки к носу,</i> Получился снеговик <i>Обрисовываем двумя руками фигуру снеговика.</i>	Пальчиковая игра «Елка» (сенсорика) -продолжать развивать координацию движений, мелкой моторики рук.. Зелененькая елочка <i>Пальцы рук переплетены и выпрямлены.</i> Колючие иголки. <i>Руки перед собой, пошевелить пальчиками</i> Ветки распушила <i>Руки опустить и потрясти ими</i> Снежком припорошила <i>Погладить себя обеими руками</i>

ОД по расписанию

<u>Физическая культура</u> Тема: «Будь здоров!» - Продолжать ходить в	<u>Музыка</u> А на елке шарик, бусы и фонарики»	<u>Физическая культура</u> Тема: «Кукла Маша» - Продолжать ходить в	Билингвальный компонент: воздух - ауа Игра «Шарики»	<u>Физическая культура</u> Тема: «Веселый поезд» - Продолжать ходить в

разные стороны с разным положением рук; продолжать бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу)	-Обучать умению различать тихое и громкое звучание. «Зайка-замерзайка» песня-игра слова, музыка и описание движений Г. Вихаревой.	разные стороны влезать - развивать мелкую на предметы моторику рук, мышление, (гимнастическую память, с помощью лепки скамейку) встать, слезть ; из пластилина продолжать учить - Обучать умению переходить от ходьбы к использовать простейшие бегу и наоборот. приемы лепки. ; поворачиваться вправо - (лепка) влево, передавая предметы рядом стоящему	разные стороны с разным положением рук; продолжать учить детей Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу)

2-ой завтрак

Формирование культурно гигиенические навыки Формировать навыки культурного поведения за столом Самостоятельно мыть лицо, руки перед едой правильно сидеть за столом. Чтение потешки Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую(развитие речи)	Формирование культурно гигиенические навыки Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя приносит еду, меняет полотенца). Чтение потешки Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую!(развитие речи)	Формирование культурно гигиенические навыки Формировать навыки культурного поведения за столом (пользование салфеткой по мере необходимости). Чтение потешки Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую!(развитие речи)	Формирование культурно гигиенические навыки Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Чтение потешки Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (развитие речи)	Формирование культурно гигиенические навыки Формировать навыки культурного поведения за столом (пользование салфеткой по мере необходимости). Чтение потешки Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (развитие речи)

Подготовка к прогулке

Одевание - раздевание упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, Дидактическое <u>упражнение</u> : «Наши башмачки».. Замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых	Одевание - раздевание Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности. умении пользоваться различными видами застежек Учить одевать теплые штаны.	Одевание - раздевание Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности. умении пользоваться различными видами застежек. Приучать словесно, выражать	Одевание - раздевание Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности. Дидактическое <u>упражнение</u> е: «Теплые батиночки»..учить пользоваться различными видами застежек	Одевание - раздевание Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности. умении пользоваться различными видами застежек.

Прогулка

Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.

просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.

Наблюдение за цветами

- Воспитание бережного отношения к растениям
(ознакомление с окружающим миром)

Худ.слово

- Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом
Обучение детей: пониманию содержания стихов

Трудовая деятельность

Кормление птиц.

- Воспитание бережного отношения к растениям и животным.

Подвижные игры

«Кто дальше бросит мячик».

- Бросать мяч двумя руками
Выполнение некоторых движений по показу взрослого

«Казан» («Ямка»)(БТ)

- развивать у детей глазомер, ловкость.

Индивидуальная работа

«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар)

- Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и

Наблюдение за

облаками

- Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы

Худ.слово:

- Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом
Обучение детей: пониманию содержания стихов.

Трудовая

деятельность

Подметание дорожки, ведущей к участку
- Воспитывать интерес к труду взрослых.

Обучать умению узнавать и называть некоторые виды

трудовой деятельности
Наблюдение за трудом взрослых на участке

Подвижные игры

«Живой лабиринт».

- Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Индивидуальная работа

Наблюдение за птицами

- наблюдение птицами, прилетающими на участок, (воробьи).

Худ.слово

- Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом
Обучение детей: пониманию содержания стихов

Трудовая деятельность

Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

-- Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности

Наблюдение за трудом взрослых на участке

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль».

- Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

«Белбеу тастау» («Ремешок»)(БТ)

тренировать детей в беге.

Наблюдение за

деревьями

- Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы

Худ.слово

- Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом
Обучение детей: пониманию содержания стихов

Трудовая деятельность

Подкормка птиц на участке детского сада.

- Воспитание бережного отношения к растениям и животным.

Подвижные игры

«Курочка и цыплята».

- Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения

Индивидуальная работа

«Найди свое дерево».

- Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

(Озн.с окр, худ.лит.ра,

Наблюдение за работой

дворника

- Наблюдение за трудом взрослых на участке

Худ.слово

- Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом
Обучение детей: пониманию содержания стихов
Трудовая деятельность
Поливание песка для игры.

- Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды

трудовой деятельности
Наблюдение за трудом взрослых на участке

Подвижные игры

«Мыши и кот».

- Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются

основные движения
Выполнение некоторых движений по показу взрослого

«Алыска лактыр»

(«Брось дальше»)(БТ)

физических упражнениях на прогулке. (Озн.с окр, худ.лит.ра, физ.культ)	«Катание на велосипеде». -катание на велосипеде: посадка на трехколесный велосипед (Озн.с окр, худ.лит.ра, физ.культ)	Индивидуальная работа «Кто дальше бросит мяч». - Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, Озн.с окр, худ.лит.ра, физ.культ)	физ.культ)	развивать у детей умение метать мешочки в цель. Индивидуальная работа «Великаны — карлики». - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. жке (Озн.с окр, худ.лит.ра, физ.культ)

Возвращение с прогулки	Формирование культурно гигиенические навыки <u>Дидактическое упражнен</u> <u>ие</u> : «Покажем воспитателю, как, нужно складывать одежду в шкаф» - закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.	Формирование культурно гигиенические навыки <u>Дидактическое упражне</u> <u>ние</u> : «Как поочередно снимать верхнюю одежду» - закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.	Формирование культурно гигиенические навыки <u>Дидактическое упражнен</u> <u>ие</u> : «Поможем и покажем соседу, как, нужно складывать одежду в шкаф» - закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.	Формирование культурно гигиенические навыки <u>Дидактическое упражнени</u> <u>е</u> : «Ботиночки в шкафчике» - умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение последовательно снимать обувь и ставить их в шкафчик.	Формирование культурно гигиенические навыки <u>Дидактическое упражнени</u> <u>е</u> : «Покажем зайке, как, нужно складывать одежду в шкаф» - закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.
Обед	Формирование культурно гигиенические навыки Выполнение гигиенических процедур перед обедом: Самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать полотенцем Прием пищи: - за столом: не крошить хлеб, пережевывать	Формирование культурно гигиенические навыки Выполнение гигиенических процедур перед обедом: Самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать полотенцем Прием пищи: за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с	Формирование культурно гигиенические навыки Выполнение гигиенических процедур перед обедом: Самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать полотенцем Прием пищи: - за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с	Формирование культурно гигиенические навыки Выполнение гигиенических процедур перед обедом: Самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать полотенцем Прием пищи: - за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу	Формирование культурно гигиенические навыки Выполнение гигиенических процедур перед обедом: Самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать полотенцем развивать Прием пищи: - за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу

Дневной сон

пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (Физическая культура худ.литература) Слушание сказки «Галка и кувшин» (худ.лит-ра)	закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.. Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (Физическая культура худ.литература) Слушание «Мишка» М.Раухвергера - Обучать умению слушать народные песни (музыка)	закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.. Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (Физическая культура худ.литература) «Кюй»(БТ)-формирование интереса у детей к слушанию музыки,восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,повышение интереса к национальной культуре,формирование творческих навыков (Музыка)	с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Приход медсестры перед обедом, говорит и рассказывает какая вкусную и полезную еду нам приготовили повара. (Физическая культура худ.литература) Слушание «Снег-снежок» Е.Макшанцевой (музыка)	с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (Физическая культура худ.литература) Слушание сказки «Курочка Ряба» - Обучать умению слушать народные сказки (худ.лит-ра)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры

Эй, ребята, что вы спите? Просыпайтесь, не ленитесь!
Прогоню остатки сна, одеяло в сторону,
Мне гимнастика нужна – помогает здорово.
Смотрим вправо, смотрим влево, наклони головку вниз.
Смотрим вправо, смотрим влево, в потолок оглянись.
1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.
2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.
3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.
4. «Пешеход» - и.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.
5. «Молоточки» - и.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.

В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. *(физ. культура)*

Полдник	Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! <i>(худ.литература)</i>	Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! <i>(худ.литература)</i>	Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! <i>(худ.литература)</i>	Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! <i>(худ.литература)</i>	Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! <i>(худ.литература)</i>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игра «поможем мишутке» - Формировать технические навыки лепки: при лепке мисочки углублять пальцем на поверхности формы. <i>(лепка)</i>	«Нарисуй заборчик» - Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги. развивать координацию движений, мелкой моторики рук <i>(экология, рисование)</i> Пение: «Елочка» -Формировать и учить пению совместно со взрослым.(музыка)	Рассматривание картинок в сказке «Теремок» - Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра и других средств наглядности. поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога - Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. <i>худ.литература, развитие речи)</i> «Пляска со снежками» музыка Е. Гомоновой.	Игра «Заборчик для животных» - Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. <i>(конструирование)</i> Слушание: «Дед Мороз» музыка А. Филиппенко. -Обучать умению различать тихое и громкое звучание.	Игра «Башенка» - Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. <i>(конструирование)</i> Слушание: «Дед Мороз» музыка А. Филиппенко. -Обучать умению различать тихое и громкое звучание.
				Муз. ритмич. движения: «Заплясали наши ножки» музыка Н. Лукониной -Выполнять простые	

				танцевальные движения: топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу.	
Индивидуальная работа с детьми	Музыка Слушание: «Большие и маленькие ноги» музыка В. Агафонникова.- научить слышать тихое и громкое звучание. Ануаром,Артемом, Каримом,Кирой,Дании лом	Игровое упражнение «Баурсак» Развитие речи Закрепить умение составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе,- Нияз,Ясмин,Глеб,Ами на,Мишель	Игровое упражнение «Строим дом» Сенсорика Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету, Степан,Ян,Эмилия , Санжар,Амелия	Игровое упражнение «Ферма» Рисование Развивать умение рисовать карандашами, фломастерами. Али,Исмаил,Михаил,	Игровое упражнение «Птички» Физическое воспитание Развивать умение при помощи взрослого соблюдать элементарные навыки самообслуживания. Соломон,Эмилия Р,Илья
Подготовка к прогулке	Игра «Что сначала, что потом»- продолжать формировать у детей навыки самообслуживания.	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках»- продолжать формировать у детей навыки самообслуживания.	Игра «Где же наша ножка»- продолжать формировать у детей навыки самообслуживания.	Игра «Один носок, один ботинок»- продолжать формировать у детей навыки самообслуживания.	Игра «Соберемся на прогулку»- продолжать формировать у детей навыки самообслуживания.
Прогулка	Игра «Воробушки и автомобиль» - Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец (озн. с окр. миром,	Игра «Найди по описанию» - Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету, (сенсорика)	Игра «Найди такой же...» - с Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: (снег) наблюдать за характерными для сезона явлениями.	Игра «Белые снежинки» - Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец (сенсорика) Инд. работа с Илей– называть цвета, на	Игра «Снежки» Формировать представления о неживой природе (снег) и действий с ними (лепить из снега) играть с ними и экспериментировать. (озн. с окр. миром,

сенсорика) Инд.работа с Эмилией– спросить у ребенка какую машинку она увидела (большую или маленькую)? Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. (озн.с окружающим)	Инд.работа с Кирой – (озн. с окр. миром) выкладывать цвета, на которые указывают. Спросить у ребенка какие он знает цвета? отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?). и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение называть цвета, на которые указывают (развитие речи, сенсорика)	которые указывают. Спросить у ребенка какие он знает цвета? слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?). и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение (развитие речи, сенсорика)	ленка, сенсорика) Инд.работа с Исмаилом. – спросить о том какую машину он видел? (высокую или низкую) Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. (розн.с окр.зв.итие речи, сенсорика)

Возвращение с прогулки	Упражнять в одевании и раздевании в определенной Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Упражнять в одевании и раздевании в определенной Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Упражнять в одевании и раздевании в определенной Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Упражнять в одевании и раздевании в определенной Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Упражнять в одевании и раздевании в определенной Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»
Ужин	Формирование культурно гигиенические навыки Выполнение гигиенических процедур перед ужином: приводить себя в порядок с помощью взрослого. Прием пищи: не	Формирование культурно гигиенические навыки Выполнение гигиенических процедур перед ужином: Самостоятельно мыть лицо, руки перед едой Прием пищи: не	Формирование культурно гигиенические навыки Выполнение гигиенических процедур перед ужином: Самостоятельно мыть лицо, руки перед едой Прием пищи: не	Формирование культурно гигиенические навыки Выполнение гигиенических процедур перед ужином: Самостоятельно мыть лицо, руки перед едой Прием пищи: не	Формирование культурно гигиенические навыки Выполнение гигиенических процедур перед ужином: Самостоятельно мыть лицо, руки перед едой Прием пищи: не крошить хлеб,

	крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Потешка: Это — ложка, Это — чашка. В чашке — гречневая кашка. Ложка в чашке побывала — Кашки гречневой не стало!	крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Потешка: Это — ложка, Это — чашка. В чашке — гречневая кашка. Ложка в чашке побывала — Кашки гречневой не стало!	крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Потешка: Это — ложка, Это — чашка. В чашке — гречневая кашка. Ложка в чашке побывала — Кашки гречневой не стало!	крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Потешка: Это — ложка, Это — чашка. В чашке — гречневая кашка. Ложка в чашке побывала — Кашки гречневой не стало!	пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Потешка: Это — ложка, Это — чашка. В чашке — гречневая кашка. Ложка в чашке побывала — Кашки гречневой не стало!
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Упражнение «Снежинки» (ИКТ) Выполнять простые танцевальные движения: топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу. <i>(музыка)</i> Раскрась снег - Обучать умению проводить замкнутые округлые линии. ритмично повторяя эти движения (снег, – развивать координацию движений, мелкой моторики рук, <i>(рисование, сенсорика)</i>	Упражнение «Елочка» (ИКТ) Выполнять простые танцевальные движения: топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу. <i>(музыка)</i> Вылепи снежок Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки <i>(лепка)</i>	Упражнение «Ветер дует» (ИКТ) Обучать умению различать тихое и громкое звучание. <i>(музыка)</i> Построй гараж для машинки - Аккуратно складывать строительные детали в коробку. Закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху. <i>(конструирование)</i>	Упражнение «Снегопад» (ИКТ) Выполнять простые танцевальные движения: топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу. <i>(музыка)</i> Вылепи бублик - Обучать умению использовать материалы для лепки <i>(лепка)</i>	Упражнение «Прыг- скоч» (ИКТ) Выполнять простые танцевальные движения: топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу. <i>(музыка)</i> Выложи на фланелеграфе аппликацию из фигур - выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе <i>(аппликация)</i>
Уход детей домой	Беседа с родителями о	Беседа с родителями	Беседа с родителями о	Беседа с родителями об	Беседа с родителями

прошедшем дне, о
достижениях детей

по вопросам обучения воспитании
детей, дать
рекомендации по
изучению слов на
казахском языке

самостоятельности у
детей.

охране жизни и
здоровья детей.

«Что мы узнали нового
за неделю»

БЕКТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 09.12-13.12.2024г

Ценность – «Единство и солидарность»

Цитата недели: Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді. Где есть сплоченность, там и достаток. (Біртұтас тәрбие)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 09.12.	Сейсенбі Вторник 10.12.	Сәрсенбі Среда 11.12.	Бейсенбі Четверг 12.12.	Жұма Пятница 13.12.
Прием детей	Прослушивание Гимна РК (реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие») Игра-приветствие «Здравствуйте, ручки» - Способствовать формированию личности ребенка Уважительно относиться к его желаниям, возможностям. (озн.с окруж) Беседа «Беседа о домашних животных» - Приобщать детей к рассматриванию	Игра-приветствие «Салеметсізбе» формировать элементарные представления о том, что "хорошо". (озн.с окруж) Беседа «Зимние явления в природе» - Обучать умению составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во	Игра-приветствие «Здравствуйте» - Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. (озн.с окруж) Беседа «Зимушка - зима» - формировать представления о неживой природе (снег) и действий с ними (лепить из снега), играть с ними и экспериментировать. - Обогащать активный словарь детей (р. речи и озн.с окруж)	Игра-приветствие «Солнышки» - Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. (озн.с окруж) Беседа «Новый год детям ра-дость принесет» - приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах,; Формировать элементарные представления о том, что "хорошо" (р. речи	Праздничный день. « Солнышко» -Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. (озн.с окруж)

	рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (козленок), с Различать их и называть характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям (р. речи и озн.с окруж)	множественном числе, - Различать их и называть характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям(р. речи и озн.с окруж)		и озн.с окруж)	
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, мерах профилактики вирусных заболеваний.	Консультация для Родителей " Меры профилактики вирусных заболеваний"	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу.	Буклеты для родителей "Кризис 3 лет"	Консультация «Как развивать моторику ребенка»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие	Дидактическая игра «Кто за ёлкой» - знакомить с дикими животными (медведь,) называть характерные особенности; Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (р. речи и озн.с окруж)	Д/игра «Прыгай веселей» (физ.культ) - Учить выразительности движений	Игровое упражнение «Разноцветные клубочки и прищепки» -Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету- (сенсорика)	Д/и? «Вместе с мишкой» - Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом. - Формировать и учить пению	Игра «Снежки» - Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. - Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук,

				совместно со взрослым. (конструирован, музыка)	<i>(лепка, сенсорика)</i>
Утренняя гимнастика	«Прятки» Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой. Ходить в разные стороны с разным положением рук, переходить от ходьбы к бегу и наоборот Общеразвивающие упражнения на стульях 1. «Покажите руки». И. п.: сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях.. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны, Отводить руки назад, за спину Повторить 4 раза. . 2. «Спрячьте голову». И. п.: то же. Наклониться вперед, опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза. 3.«Приседание». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на спинке стула. Присесть, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Повторить 4 раза. 4. Учить прыгать на двух ногах Ходьба на носках. Ходьба стайкой. (физ.культ)				
Завтрак	Формирование культурно гигиенические навыки -продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико.	Формирование культурно гигиенические навыки - Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Потешка: Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь	Формирование культурно гигиенические навыки Самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой. Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно упало, Моем мы сначала. Ах, опять оно упало,	Формирование культурно гигиенические навыки - продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом Потешка: Тёплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.	Формирование культурно гигиенические навыки - Самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от

	(развитие речи)	осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплой водой Руки мыть перед едой! (развитие речи)	Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. (развитие речи)	(развитие речи)	мыла белей. (развитие речи)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Чтение «Учимся переходить дорогу», В.Верёвка. - Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", с правилами безопасного поведения на прогулке. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. - Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. (худ.литра, озн.с окруж)	Пальчиковая гимнастика «Белый пух» - Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса развивать координацию движений, мелкой моторики рук. Сыплет белый, снежный пух, Плавно опускаем кисти рук сверху вниз Устиляет все вокруг. Разводим руки в разные стороны	Пальчиковая гимнастика «Снежинки» (сенсорика) - развивать координацию движений, мелкой моторики рук. Падают снежинки, белые пушинки. Падают на плечи Падают на ножки, Падают на щечки, Также на ладошки. Падают на грудь, Падают на нос. С Северного полюса ветер их принес.	«Порядок в игрушках» (озн.с окруж, сенсорика) - Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (толкание машины, раскладывание куклы). учить умению играть вместе, воспитывать интерес к труду; совершенствовать умение группировать однородные предметы,	Пальчиковая игра «Елка» (сенсорика) -продолжать развивать координацию движений, мелкой моторики рук... Зелененькая елочка Пальцы рук переплетены и выпрямлены. Колючие иголки. Руки перед собой, пошевелить пальчиками Ветки распушила Руки опустить и потрясти ими Снежком

		Пух на шапках Показываем на названные вещи, Пух на шубках, (или поочередно загибаем пальцы) Пух на бровках, Пух на губках. Как щекотно — ух! Щекочем себя и встряхиваемся Кто щекочет — пух! Ладони перед собой, дуем на них(развитие речи, сенсорика)			припорошила Погладить себя обеими руками
ОД по расписанию	Физическая культура Тема: «Мешочки» Продолжать ходить в разные стороны с разным положением рук; продолжать бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; продолжать бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу)	Музыка «Птичка-синичка прилетела к нам». - формировать навыки понимания смысла песни. Обучать правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Выполнять простые танцевальные движения: наклонять голову, махать руками.	Физическая культура Тема: «Зимушка-зима» Продолжать ходить в разные стороны с разным положением рук;; продолжать бегать обычно, врассыпную, в разном темпе;; продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед через ленточку	Билингвальный компонент: шар - доп Игра «Шарики» - развивать мелкую моторику рук, мышление, память, с помощью лепки из пластилина - обучать умению использовать простейшие приемы лепки (лепка)	Физическая культура Тема: «Веселый поезд» - Продолжать ходить в разные стороны с разным положением рук; продолжать учить детей Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу)
2-ой завтрак	Формирование культурно гигиенические	Формирование культурно	Формирование культурно	Формирование культурно	Формирование культурно

	навыки -продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. (развитие речи)	гигиенические навыки - Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Потешка: Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой! (развитие речи)	гигиенические навыки - Самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой. Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выskalъзывай, не злись. Вот оно упало, Моем мы сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. (развитие речи)	гигиенические навыки Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Чтение потешки Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (развитие речи)	гигиенические навыки Формировать навыки культурного поведения за столом (пользование салфеткой по мере необходимости). Чтение потешки Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (развитие речи)
Подготовка к прогулке	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки.	Потешка: Новые ботиночки А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю,	Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки,	Одевание - раздевание Поддерживать ребенка к

	Разные заклёпочки. Упражнение: «Шапочка-панамка» -Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф (физ.культ)	Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Мы взрослые детишки» -продолжать закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (физ.культ)	И ботинки зашиваю. Вот так, вот так. Упражнение: «Зачем нужен шарф зимой» - продолжать закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф(физ.культ)	Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! Упражнение: «Я уже большой?» - продолжать закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (физ.культ)	стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности . умении пользоваться различными видами застежек.
Прогулка	Наблюдение за снегом - Формировать представления о неживой природе (снег) и действий с ними (лепить из снега) играть с ними и экспериментировать.(ознакомление с окружающим миром) Худ.слово: - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом <i>Падал снег, сыпал снег, а потом устал...</i> -Чем же снег, снежок, на земле ты стал? <i>Для озимых стал я теплою</i>	Наблюдение за небом - формировать представления о неживой природе. (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово: . Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом <i>Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.</i> Трудовая деятельность	Наблюдение за березой - Знакомить с растениями ближайшего окружения. (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово: - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом <i>Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.</i> Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. - Воспитывать интерес к труду взрослых. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята».	Наблюдение за светофором -Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово: - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом <i>Хоть у вас терпенья нет — Подождите,</i>	Наблюдение за работой дворника - Наблюдение за трудом взрослых на участке (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом Обучение детей:пониманию содержания стихов Трудовая деятельность Поливание песка

перинуою, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой. Трудовая деятельность Расчистка дорожек, запорошенных снегом. - Воспитывать интерес к труду взрослых. Подвижные игры «Кому флажок?». - продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед Индивидуальная работа «Найди свое дерево». - Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении (озн.с окруж, худ.литер., физ.культ)	Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. - Воспитывать интерес к труду взрослых. Подвижные игры «Догони самолет». - учить детей переходить от ходьбы к бегу и наоборот. «ўшты-ўшты» («Летит - летит»)(БТ) развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа «Великаны — карлики». - Ходить в разные стороны с разным положением рук. (озн.с окруж,, худ.литер., физ.культ)	- Продолжать воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх Индивидуальная работа «Попади в коробку». - бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (озн.с окруж,, худ.литер., физ.культ)	красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи! Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. - Воспитывать интерес к труду взрослых. Подвижные игры «Птички в гнездышках» - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. « Орамал » («Платок»)(БТ) развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа	для игры. - Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности Наблюдение за трудом взрослых на участке Подвижные игры «Мыши и кот». - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения Выполнение некоторых движений по показу взрослого Индивидуальная работа «Великаны — карлики». - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. жке (Озн.с окр, худ.лит.ра,

				«Найди свой домик». -бегать в разном темпе.,переходить от ходьбы к бегу и наоборот. (озн.с окруж., худ.литер., физ.культ)	физ.культ)
Возвращение с прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся Упражнение: «Мы чистюли» -продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, (физ.культ)	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром! Упражнение: «Я сам» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности. (физ.культ)	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Упражнение: «Я сам» -закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (физ.культ)	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! Упражнение: «Куда исчезла грязь?» - продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, (физ.культ)	Дидактическое <u>упр</u> <u>ажнение</u> : «Покажем зайке, как, нужно складывать одежду в шкаф» - закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. (физ.культ)
Обед	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико.	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выskalзывай, не злись. Вот оно упало, Моем мы сначала.	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Тёплой водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. - продолжить формировать	Формирование культурно гигиенические навыки Выполнение гигиенических процедур перед обедом: Самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо

	-продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (развитие речи)	осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой! - Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (развитие речи)	Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. - Самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой. (развитие речи)	элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом (развитие речи)	вытирать полотенцем развивать Прием пищи: - за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (развитие речи)
Дневной сон	Прослушивание аудиосказок (худ.литература) - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.	«Кюй»(БТ)- формирование интереса у детей к слушанию музыки,восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,повышение интереса к национальной культуре,формирование творческих	Прослушивание колыбельных песенок (худ.литература) - Приобщать детей к колыбельным песням.	Чтение В.Берестов «О чём поют воробышки?» - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (Худ.литература)	Слушание сказки «Курочка Ряба» - Обучать умению слушать народные сказки <i>(худ.лит-ра)</i>

		навыков(Музыка)			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Навыки самообслуживания упражнять в одевании в определенной последовательности Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки пользования индивидуальными предметами Оздоровительно-закаливающие мероприятия: осуществлять комплекс закаливающих процедур учитывая здоровье детей . 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам - Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий. (физ.культ)				
Полдник	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. -продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культура)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой! - Формировать навыки пользования	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно упало, Моем мы сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. - Самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой. (физ.культура)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Тёплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. - продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом (физ.культура)	Формирование культурно гигиенические навыки Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдем! <i>(худ.литература)</i>

		индивидуальными предметами (носовым платком). (физ.культура)			
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игр.упр: «Морковка для зайки» (конструирование, лепка) - обучать сооружать элементарные постройки по образцу; обучать умению использовать простейшие приемы лепки Игровое упражнение «На что похожа фигура?» (аппликация + сенсорика) - Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты); Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету,	Д/и: «Пирамидка» (лепка, рисов, музыка) - Обучать умению использовать простейшие приемы лепки; обучать умению проводить замкнутые округлые линии. мд/и «Головами покиваем» Е. Железновой: выполнять простые танцевальные движения: наклонять голову, махать руками. Д/и: «Строим башенку» (конструирование, сенсорика) - сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно; сравнивать разнородные предметы по цвету Прослушивание детских песен (музыка) - Формировать навыки понимания смысла песни	Игр.упр: «Матрешки ходят в гости» (аппликация) - Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги. Игры со строительным материалом «Домик для зайки» (конструирование + лепка) - продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом; обучать умению использовать простейшие приемы лепки	Игр.упр:«Корм для птичек» (лепка) -продолжать обучать умению использовать материалы для лепки Игровое упражнение «Украсть варежки» (сенсорика, рисование) - совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету; располагать изображение по всей поверхности листа. Игра малой подвижности «Считалочка-хваталочка» - Развивать умение детей играть в игры. (физ.культ.)	Игра «Башенка» - Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно(<i>конструирован</i>) Слушание: «Дед Мороз» музыка А. Филиппенко. -Обучать умению различать тихое и громкое звучание.
Индивидуальная работа с	Лепка «Снеговик».	Развитие речи «Чьи	Индивидуальная работа:	ООМ «Домашние	Игровое

детьми	- научить (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать): Ануар,Артем,Карим	сапожки» - Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими обувь. Нияз,Глеб,Амина,	мд/и «Птичка», муз. М.Раухвергера: формировать навыки понимания смысла песни. Ян,ЭмилияЗ,Кира	птицы» - узнавать и называть домашних птиц Али,Исмаил,Даниил,	упражнение «Птички» Физическое воспитание Развивать умение при помощи взрослого соблюдать элементарные навыки самообслуживания. Степан.Эмилия З,Михаил
Подготовка к прогулке	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Шапочка-панамка» -Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф(физ.культ)	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Мы взрослые детишки» -закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (физ.культ)	Потешка: Новые ботиночки А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так. Упражнение: «Зачем нужен шарф зимой» - Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф(физ.культ)	Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! Упражнение: «Я уже большой?» -закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (физ.культ)	Игра «Соберемся на прогулку»- продолжать формировать у детей навыки самообслуживания.
Прогулка	Подвижные игры «Кому флажок?». - продолжать учить	Подвижные игры «Догони самолет». - учить детей	Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». - Воспитывать желание	Подвижные игры «Птички в гнездышках»	Игра «Снежки» Формировать представления о неживой природе

	прыгать на двух ногах с продвижением вперед Игры с выносным материалом(физ.культ)	переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Игры с выносным материалом(физ.культ)	выполнять игровые действия спортивные, под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, (физ.культ)	Воспитывать желание выполнять игровые действия спортивные, под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, (физ.культ)	(снег) и действий с ними (лепить из снега) играть с ними и экспериментировать. (озн. с окр. миром, лепка, сенсорика)
Возвращение с прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся Упражнение: «Мы чистюли» -продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения,	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром! Упражнение: «Я сам» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности.	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Упражнение: «Я сам» -закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! Упражнение: «Куда исчезла грязь?» - продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения,	Упражнять в одевании и раздевании в определенной Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»
Ужин	Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико.	Потешка: Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выskalзывай, не злись. Вот оно упало, Моем мы сначала. Ах, опять оно упало,	Потешка: Тёплую водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. - продолжить формировать элементарные	Выполнение гигиенических процедур перед ужином: Самостоятельно мыть лицо, руки перед едой Прием пищи: не крошить хлеб, пережевывать пищу

	-продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культура)	пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплой водой Руки мыть перед едой! - Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физ.культура)	Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. - Самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой. (физ.культура)	навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом (физ.культура)	с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Потешка: Это — ложка, Это — чашка. В чашке — гречневая кашка. Ложка в чашке побывала — Кашки гречневой не стало!
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Д/упр «Падает снежок». (рисование) - Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш	Игр.упр:«Подбери цвет к предмету» (аппликация) - Формировать представления о свойствах материалов (бумага),обучать элементарным приемам их использования	Д/упр. «Закрась орнамент» (рисование). -обучать держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно	Игровое упражнение «Надо, надо умываться» (ознакомление с окруж, аппликация+ музыка) - Формировать элементарные представления о том, что "хорошо"; обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе пение «Қыс» Б.Жүсіпалиев: Формировать и учить пению совместно со взрослым	Упражнение «Прыг-скок» (ИКТ) Выполнять простые танцевальные движения: топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу. <i>(музыка)</i> Выложи на фланелеграфе аппликацию из фигур - выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе <i>(аппликация)</i>

Уход детей домой	Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (физ.культ) - Учить выразительности движений.	Игра – ситуация «Укладывание Айгерим спать» (Конструирование + развитие речи) - поддерживать желание строить что-то самостоятельно; знакомить детей с колыбелью через игру в куклы	Д/упр «Шарики на елку». (худ.литра+рисование) - Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра; продолжать обучать умению проводить замкнутые округлые линии.	Д/упр «Выложи по заданию» (аппликация) - обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты)	

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 16.12-20.12.2024г

Ценность – «Единство и солидарность»

Цитата недели: Бірлік болмай тірлік болмас

Там, где нет единства – нет благополучия. (Біртұтас тәрбие)

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 16.12.	Сейсенбі Вторник 17.12.	Сәрсенбі Среда 18.12.	Бейсенбі Четверг 19.12.	Жұма Пятница 20.12.
Прием детей		Приветствие «Здравствуй, солнышко родное» (развитие речи) - Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.	Приветствие «Солнечные лучики» (развитие речи) - Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. .	Приветствие «Давайте жить дружно» (развитие речи) - Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.	Приветствие «Милый друг» (развитие речи) - Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. .
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		Консультация для Родителей " Развитие мелкой моторики"	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу.	Буклеты для родителей "Режим дня"	Ситуативная беседа с родителями « Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и

					раздевания
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперименталь ная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие		Беседа «Мы – друзья природы» (ознакомление с окружающим) - Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Беседа «Кому зимой хорошо» (развитие речи) - Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы	Игра-ситуация «Помощники» (ознакомление с окружающим) - Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя приносит еду.	Беседа «Как ходят в гости» (ознакомление с окружающим и развитие речи) - Способствовать формированию личности ребенка Уважительно относиться к его желаниям, - слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения
Утренняя гимнастика	Воспитывать желание выполнять действия спортивные. 1. Ходить в разные стороны 2. Бегать в заданном направлении. 3. И.п. О.с- Сгибать левую ногу в колене из исходного положения стоя. 4. И.п. Узкая стойка. Поворачиваться вправо - влево,. «Покажите руки» Ходить в разные стороны на носках. Бегать врассыпную Общеразвивающие упражнения 1. «Покажите руки» скрещивать их перед грудью и разводить в стороны.. И. п Повторить 4 раза. 2. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Повторить 4 раза. 3. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Повторить 4 раза. Ходьба на носках. Ходьба стайкой. (физ.культ)				
Завтрак		Формирование культурно гигиенические навыки Потешка:	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мыло душистое, белое,	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка:	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка:

		Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (развитие речи)	мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Продолжить самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой (развитие речи)	В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (развитие речи)	Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (развитие речи)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		Чтение А. Барто «Разговор с мамой» (худ.литература) . - Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.	Пальчиковая гимнастика «Елка» (сенсорика) - продолжать учить развивать координацию движений, мелкой моторики рук.	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» (худ.литература) . - Продолжать сопровождать чтение показом персонажей настольного театра	Пальчиковая игра «Зима» (сенсорика) - продолжать учить развивать координацию движений, мелкой моторики рук.
ОД по расписанию		<u>Музыка</u> «Скоро, скоро Новый год, к деткам елочка придет». -обучать умению различать высокое и низкое звучание	<u>Физическая культура</u> Тема: «Снеговик» - Продолжать ходить в разные стороны с разным положением рук. продолжать учить детей бегать		<u>Физическая культура</u> Тема: «В гости к игрушкам» - Продолжать ходить в разные стороны с

		фортепиано. Обучать правильно передавать ритм мелодии. Выполнять простые танцевальные движения: вращать туловищем, наклонять голову.	обычно,переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Продолжать воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные		разным положением рук. продолжать учить детей бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе; продолжать учить влезать на предметы (гимнастическую скамейку) встать, поднять руки вверх, слезть
2-ой завтрак		Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физ.культ)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Продолжить самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой физ.культ)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культ)

				предметами (носовым платком). (физ.культ)	
Подготовка к прогулке		Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф (физ.культ)	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физ.культ)	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф (физ.культ)	Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физ.культ)
Прогулка		Наблюдение за синицей - Наблюдать птицами, прилетающими во двор (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово <i>Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает.</i> - Поощрять попытки детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. Трудовая	Наблюдение за транспортом - Формировать первоначальные представления о транспорте. (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово <i>Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином.</i> - Поощрять попытки детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. Трудовая деятельность	Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре - Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово <i>Мы дружные ребята, Пришли мы в детский сад, И каждый физкультурой Заняться очень рад!</i> - Поощрять попытки детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. Трудовая деятельность	Экскурсия в зимний лес •- знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», с правилами безопасного поведения на прогулке, Воспитывать бережное отношение к растениям. (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово <i>Идет волшебница-зима, Пришла, рассыпалась;</i>

		деятельность Постройка горки для куклы. - Воспитывать интерес к труду взрослых Подвижные игры «Вороны и собачка». - Продолжать развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения «Бэйге» (БТ)Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. Индив.работа «Попади в коробку». - продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами. Самостоятельная двигательная активность. - Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные) , воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх	Строительство гаража из снега. -воспитывать интерес к труду взрослых,. Подвижные игры «Автобус». - Продолжать развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения «Бөрйәк-телпек»(БТ) Индив.работа «Мы — шоферы». - продолжать учить бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. Самостоятельная двигательная активность. - Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные) , воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх (физ.развитие, худ.литер., ознакомление с окружающим))	Украшение участка снежными куличиками. - воспитывать интерес к труду взрослых,.. Подвижные игры «Птички и птенчики». - Продолжать развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. «Орнынды тап»(БТ) развивать у детей внимание, быстроту реакции: Индив.работа «С горочки» - учить скатываться с горки, сидя на санках Самостоятельная двигательная активность. -Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные) , воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх (физ.развитие, худ.литер., ознакомление с окружающим))	<i>клоками Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов...</i> - Поощрять попытки детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. Трудовая деятельность Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. - Воспитывать интерес к труду взрослых. Подвижные игры «Найди дерево». - Продолжать развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения Индив.работа «Кто быстрее?» - Обучать скольжению по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. Самостоятельная

		(физ.развитие, худ.литер., ознакомление с окружающим))			двигательная активность. - Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные) , воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх (физ.развитие, худ.литер., ознакомление с окружающим))
Возвращение с прогулки		Упражнение: «Мы правильно моем ручки» - осуществлять комплекс закаливающих процедур учитывая здоровье детей. (физ.культ)	Упражнение: «Башмачки по местам». - . упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, (физ.культ)	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! -Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф (физ.культ)	Упражнение «Подберем обувь» - Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия обуви, глаголами обозначающими действия противоположные по значению (надевать - снимать).. (раз. речи)
Обед		Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное,	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не жалеи.

		От среды и до среды. На мохнatom полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физ.культ)	Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Продолжить самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой физ.культ)	мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физ.культ)	Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культ)
Дневной сон		Прослушивание колыбельных песенок (музыка, худ.литература) -Приобщать детей к колыбельным песням. , продолжать формировать навыки понимания смысла песни	Чтение сказки «У страха глаза велики» (худ.литер) - обучать умению слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения	«Кюй»(БТ)- формирование интереса у детей к слушанию музыки,восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,повышение интереса к национальной культуре,формирование творческих	Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». (худ.литер) - обучать умению слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Навыки самообслуживания Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду Культурно-гигиенические навыки Самостоятельно мыть лицо, руки Оздоровительно-закаливающие мероприятия: осуществлять комплекс закаливающих процедур учитывая здоровье детей . 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам - Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий. . (физ.культ)				
Полдник		Потешка: Кто не моет руки с	Потешка: Мыло душистое, белое,	Потешка: В ручейке вода струится	Потешка: Чище умойся, воды

		мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физ.культ)	мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Продолжить самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой физ.культ)	В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физ.культ)	не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культ)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, на- столенно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		СРИ «У меня завонил телефон» (конструирование, рисование) -Учить сооружать элементарные постройки по образцу,. -продолжать учить располагать изображение по всей поверхности листа Д/игра «Волшебные колпачки» (сенсорика, развитие речи) - Формировать навыки использования предметов, выполнять задания,	СРИ «Домашние заботы» (сенсорика, лепка, конструирование) Продолжать совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету -Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки - Учить сооружать элементарные постройки по образцу Игровое упражнение «Разные кружки для зайца и лисы» (сенсорика	Дидактическая игра «Едут машины» (сенсорика, конструирование) - Продолжать совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету Учить сооружать элементарные постройки по образцу Д.И «Превращение предмета» (аппликация, рисование) - Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги.	СРИ «У меня завонил телефон» (развитие речи+ лепка, конструирование) - отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), -Учить сооружать элементарные постройки по образцу, -Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки

		опираясь на словесную инструкцию, Обогащать активный словарь прилагательными, обозначающими объем предметов И.упр. «Узнай по голосу»(развитие речи, музыка) - Способствовать развитию голосового аппарата. д/и «Кто в домике живет»: обучать умению различать высокое и низкое звучание фортепиано.	аппликация) - Учить сравнивать разнородные предметы по цвету; -Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).	- Продолжать учить выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу	
Индивидуальная работа с детьми		Рисование «Скоро, скоро Новый год» - Учить владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги:Амелия,Мишель,Нияз	Индивидуальная работа: мд/и «Жүгіреміз, жүреміз» Г.Абдрахманова, «Вот как наш мишутка пляшет Е.Железновой: выполнять простые танцевальные движения: вращать туловищем, наклонять голову. Ануар,Санжар,Арте	Развитие речи «Расскажи про праздник» - использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов: Степан,Даниил,Соломон,Эмилия З	Чтение русской народной сказки: «Снегурочка». - обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.Кари м,Эмилия Р,Михаил
Подготовка к прогулке		Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение аккуратно	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички,	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение аккуратно складывать	Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и

		складывать свою одежду в шкаф (физ.культ)	на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физ.культ)	свою одежду в шкаф (физ.культ)	раздевании в определенной последовательности (физ.культ)
Прогулка		Подвижные игры «Вороны и собачка». - Продолжать развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения Игры с выносным материалом(физ.культ)	Подвижные игры «Автобус». - Продолжать развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения Игры с выносным материалом(физ.культ)	Подвижные игры «Птички и птенчики». - Продолжать развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Игры с выносным материалом(физ.культ)	Подвижные игры «Найди дерево». - Продолжать развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения Игры с выносным материалом(физ.культ)
Возвращение с прогулки		Упражнение: «Мы правильно моем ручки» - осуществлять комплекс закаливающих процедур учитывая здоровье детей. (физ.культ)	Упражнение: «Башмачки по местам». - . упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, (физ.культ)	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! -Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф (физ.культ)	Упражнение «Подберем обувь» - Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия обуви, глаголами обозначающими действия противоположные по значению (надевать - снимать).. (раз. речи)
Ужин		Потешка: Кто не моет руки с	Потешка: Мыло душистое,	Потешка: В ручейке вода струится	Потешка: Чище умойся, воды

		мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физ.культ)	белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Продолжить самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой физ.культ)	В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физ.культ)	не жалей. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культ)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		СРИ «Приходите в гости к нам ажэ и ата» (развитие речи, аппликация, лепка) - Обучать умению составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. - Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе - Формировать технические навыки лепки: при лепке мисочки углублять пальцем на поверхности формы.	Д.и. «Возле дома, во дворе» (рисование) -Продолжать обучать умению проводить замкнутые округлые линии. ритмично повторяя эти движения (дым) Каз.нац.игра « Цыплята» (Балапандар) (физ.разв) - продолжать развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба).	Д.и. «Вкусное яблоко»(алма) (лепка, музыка) - Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки - : пение «Елочка», муз. Е. Тиличеевой: обучать правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.	Д.и. «Мы едем по дорожке к ажэ и ата» (аппликация, музыка) - Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага),обучать элементарным приемам их использования -мд/и «Песенки- ритмы»: обучать правильно передавать ритм мелодии.
Уход детей домой		Дидактическая игра	Д.И. «Слушай и	Беседа «Узоры на стекле»	Д.и. «Тихие и

		"Назови ласково" (развитие речи) -Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.	хлопай» (музыка) - продолжать обучать правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.	(развитие речи) - продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки	звонкие звоночки» (музыка) - Обучать умению различать высокое и низкое звучание .

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 23.12-27.12.2024г

Ценность – «Единство и солидарность»

Цитата недели: Ынтымақ – бұзылмайтын қорған.

Солидарность – нерушимый курган. (Біртұтас тәрбие)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 23.12.	Сейсенбі Вторник 24.12.	Сәрсенбі Среда 25.12.	Бейсенбі Четверг 26.12.	Жұма Пятница 27.12.
Прием детей	Прослушивание Гимна РК (реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») Игра-приветствие «Здравствуйте, ручки» - Воспитывать эмоциональную отзывчивость (озн.с окруж) Беседа «Беседа о домашних животных» -Обучать умению называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. - Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (козленок), (р.речи и озн.с окруж)	Игра-приветствие «Салеметсізбе» - Воспитывать эмоциональную отзывчивость (озн.с окруж) Беседа «Зимние явления в природе» - Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих). формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями природы. (р/речи,озн.с окруж))	Игра-приветствие «Здравствуйте» - Воспитывать эмоциональную отзывчивость (озн.с окруж) Беседа«Зимушка – зима» - формировать представления о неживой природе (снег) и действий с ними (лепить из снега), играть с ними и экспериментировать. - Обогащать активный словарь детей (озн.с окруж развитие речи)	Игра-приветствие «Солнышки» - Воспитывать эмоциональную отзывчивость (озн.с окруж) Беседа «Новый год детям радость принесет» - приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах; Формировать элементарные представления о том, что «хорошо» (р/р и (озн.с окруж)	Игра-приветствие «Здравствуйте, ручки» - Воспитывать эмоциональную отзывчивость (озн.с окруж) Беседа «Беседа о домашних животных» -Обучать умению составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. -Знакомить детей с домашними животными и их детенышами

					(козленок), (р.речи и озн.с окруж)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, мерах профилактики вирусных заболеваний.	Консультация для Родителей « Меры профилактики вирусных заболеваний»	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу.	Буклеты для родителей «Кризис 3 лет»	Ситуативная беседа с родителями « Как привить ребенку самостоятельность»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игры со строительным материалом «Домик для лисички» - Сооружать элементарные постройки по образцу; группировать однородные предметы, различающиеся по цвету. (конструирование, сенсорики)	Игровое упражнение «На что похожа фигура?» Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; - обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты); -мд/и «Головами покиваем» Е. Железновой: -Выполнять простые танцевальные движения: топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу. (аппликация, сенсорики, музыка)	Игровое упражнение «Украсим кесе» - Формировать технические навыки лепки: при лепке мисочки углублять пальцем на поверхности формы.; - обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги. (Лепка, аппликация)	Д/и: «Что бывает синего цвета?» - Продолжать совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету; обогащать активный словарь детей: существительными. (сенсорики, разв.речи)	Д/и: «Подбери по цвету» - Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету; - аккуратно складывать строительные детали в коробку. (сенсорики, конструирование)
Утренняя гимнастика	Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой. Ходить в разные стороны с разным положением рук, переходить от ходьбы к бегу и наоборот Общеразвивающие упражнения на стульях 1. «Покажите руки». И. п.: сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях.. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны, Отводить руки назад, за спину Повторить 4 раза. . 2. «Спрячьте голову». И. п.: то же. Наклониться вперед, опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза. 3.«Приседание». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на спинке стула. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки.				

	Повторить 4 раза. 4. Учить прыгать на двух ногах Ходьба на носках. Ходьба стайкой. (физ.культ)				
Завтрак	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. -продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом.(развитие речи)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой! - Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (развитие речи)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно упало, Моем мы сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. - Самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой. (развитие речи)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Тёплой водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. - продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом (развитие речи)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. -продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (развитие речи)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Чтение «Учимся переходить дорогу», В.Верёвка. - Сопровождать чтение показом персонажей	Пальчиковая гимнастика «Белый пух» - развивать координацию движений, мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Снежинки» - развивать координацию движений, мелкой моторики рук.	«Порядок в игрушках» - учить умению играть вместе, воспитывать интерес к труду; совершенствовать умение	Чтение «Учимся переходить дорогу», В.Верёвка. - Сопровождать

	настольного театра и других средств наглядности. (худ.литра)	Сыплет белый, снежный пух, <i>Плавно опускаем кисти рук сверху вниз</i> Устиляет все вокруг. <i>Разводим руки в разные стороны</i> Пух на шапках <i>Показываем на названные вещи,</i> Пух на шубках, (или <i>поочередно загибаем пальцы</i>) Пух на бровках, Пух на губках. Как щекотно — ух! Щекочем себя и встряхиваемся Кто щекочет — пух! <i>Ладони перед собой, дуем на них(сенсорика)</i>	Падают снежинки, белые пушинки. Падают на плечи Падают на ножки, Падают на щеки, Также на ладошки. Падают на грудь, Падают на нос. С Северного полюса ветер их принес. (сенсорика)	группировать однородные предметы, (сенсорика, озн с окруж)	чтение показом персонажей настольного театра и других средств наглядности. (худ.литра)
ОД по расписанию	Физическая культура Тема: «Веселые мячики» -Продолжать ходить в разные стороны с разным положением рук. Влезать на предметы (гимнастическую скамейку) встать, поднять руки вверх, слезть ,продолжать учить детей бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе. продолжать учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) под дугой, Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему)	Музыка «К нам пришел Дед Мороз, будем веселиться». Формировать навыки понимания смысла песни. Обучать правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Выполнять простые танцевальные движения: наклонять голову, махать руками.	Физическая культура Тема: «Снеговик» - Продолжать ходить в разные стороны с разным положением рук. продолжать учить детей бегать обычно,переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Продолжать воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные		Физическая культура Тема: «Снежки» - Продолжать ходить в разные стороны с разным положением рук. продолжать учить детей бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе; продолжать учить влезать на предметы (гимнастическую скамейку) встать, поднять руки вверх, слезть

2-ой завтрак	Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. -продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культура)	Потешка: Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаше с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой! - Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физ.культура)	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно упало, Моем мы сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. - Самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой. (физ.культура)	Потешка: Тёплой водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. - продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом (физ.культура)	Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. -продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культура)
Подготовка к прогулке	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопки Разные заклёпочки. Упражнение: «Шапочка-панамка» -Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф (развитие речи)	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Мы взрослые детишки» -продолжать закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в	Потешка: Новые ботиночки А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так. Упражнение: «Зачем нужен шарф зимой» - продолжать закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф	Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! Упражнение: «Я уже большой?» - продолжать закреплять	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопки Разные заклёпочки. Упражнение: «Шапочка-панамка» -Закреплять

		шкаф или на стульчик (развитие речи)	(развитие речи)	умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик. (развитие речи)	умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф (развитие речи)
Прогулка	Наблюдение за снегом - Формировать представления о неживой природе (снег) и действий с ними (лепить из снега) играть с ними и экспериментировать (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово: - поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. <i>Падал снег, сыпал снег, а потом устал...</i> <i>-Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?</i> <i>Для озимых стал я теплою периною,</i> <i>Для осин — кружевною пелериною,</i> <i>Для зайчишек стал подушкой пуховой,</i> <i>Для детишек — их любимую игрой.</i> Трудовая деятельность Расчистка дорожек, запорошенных снегом. - Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры	Наблюдение за небом - формировать представления о неживой природе. (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово: - поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. <i>Дуют ветры,</i> <i>Ветры буйные.</i> <i>Ходят тучи,</i> <i>Тучи ясные.</i> Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. - Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Догони самолет». - учить детей переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Индивидуальная работа «Великаны — карлики». - Ходить в разные стороны с разным положением рук. (Озн.с окруж, худ.литер., физ.культ)	Наблюдение за березой - Знакомить с растениями ближайшего окружения (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово: - поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. <i>Улицей гуляет Дед Мороз,</i> <i>Иней рассыпает по ветвям берез.</i> Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. - Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения «Укі» («Сова»)(БТ) Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. Индивидуальная работа «Попади в коробку». - бросать мяч двумя	Наблюдение за светофором -Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово: - поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. <i>Хоть у вас терпенья нет —</i> <i>Подождите, красный свет!</i> <i>Желтый свет на пути —</i> <i>Приготовьтесь идти!</i> <i>Свет зеленый впереди —</i> <i>Вот теперь переходи!</i> Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. - Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Птички в гнездышках» - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых	Наблюдение за снегом - Формировать представления о неживой природе (снег) и действий с ними (лепить из снега) играть с ними и экспериментировать. (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово: - поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. <i>Падал снег, сыпал снег, а потом устал...</i> <i>-Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?</i> <i>Для озимых стал я теплою периною,</i> <i>Для осин — кружевною пелериною,</i> <i>Для зайчишек стал подушкой пуховой,</i> <i>Для детишек — их любимую игрой.</i>

	«Кому флажок?». - продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)(БТ) развивать у детей меткость а силу рук Индивидуальная работа «Найди свое дерево». - Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении Озн.с окруж, худ.литер., физ.культ)		руками, разными способами и в разных положениях (Озн.с окруж, худ.литер., физ.культ)	совершенствуются основные движения. Индивидуальная работа «Найди свой домик». -бегать в разном темпе.,переходить от ходьбы к бегу и наоборот. (Озн.с окруж, худ.литер., физ.культ)	<i>стал подушкой пуховой, Для детишек — их любимую игрой.</i> Трудовая деятельность Расчистка дорожек, запорошенных снегом. - Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Кому флажок?». - продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед «Тапқыш» («Находчивый»)(БТ) развивать у детей сообразительность. Индивидуальная работа «Найди свое дерево». - Бегать обычно,

					врассыпную, в заданном направлении (Озн.с окруж, худ.литер., физ.культ)
Возвращение с прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся Упражнение: «Мы чистюли» -продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, (физ.культ)	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром! Упражнение: «Я сам» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности. (физ.культ)	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Упражнение: «Я сам» -закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (физ.культ)	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! Упражнение: «Куда исчезла грязь?» - продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, (физ.культ)	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся Упражнение: «Мы чистюли» -продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, (физ.культ)
Обед	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. -продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся,	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выskalзывай, не злись. Вот оно упало, Моем мы сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Тёплой водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. - продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом (развитие речи)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была

	ртом. (развитие речи)	Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой! - Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (развитие речи)	приятно. - Самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой. (развитие речи)		Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. -продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (развитие речи)
Дневной сон	Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. (физ.культ) Прослушивание колыбельных песенок (худ.лит) - Приобщать детей к колыбельным песням.	Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном (физ.культ) . Прослушивание колыбельных песенок (худ.лит) - Приобщать детей к колыбельным песням.	«Кюй»(БТ)-формирование интереса у детей к слушанию музыки,восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,повышение интереса к национальной культуре,формирование творческих навыков (Музыка)	Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. (физ.культ) Прослушивание колыбельных песенок (худ.лит) - Приобщать детей к колыбельным песням.	Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. (физ.культ) Прослушивание колыбельных песенок (худ.лит) - Приобщать детей к колыбельным песням.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Навыки самообслуживания Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду Культурно-гигиенические навыки Самостоятельно мыть лицо, руки Оздоровительно-закаливающие мероприятия: осуществлять комплекс закаливающих процедур учитывая здоровье детей . 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам				

	- Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий. (физ.культ)				
Полдник	Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. -продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культура)	Потешка: Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой! - Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физ.культура)	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно упало, Моем мы сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. - Самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой. (физ.культура)	Потешка: Тёплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. - продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом (физ.культура)	Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. -продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культура)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	СРИ «Кукла Сауле пошла в магазин» (озн.с окр., рисование) - Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (раскладывание куклы).; -выполнять определенные правила: правильно сидеть, не грызть карандаш. Д/игра «Сложи мисочку»	СРИ Игры с машина-ми и другим транспор-том (развитие речи, конструир) - Обогащать активный словарь детей: существительными; закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху Д/игра «Отгадай по	Игр.упр: «Алма». (рисование) - Продолжать обучать умению проводить замкнутые округлые линии Д.и.«Маленький – большой орнамент» (Сенсорика) - Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету.	СРИ «Домик для Айгуль» (конструирование) - Сооружать элементарные постройки по образцу, Д.упр.«Повтори узор» (аппликация, рисование) - Формировать представления о свойствах материалов (бумага),обучать	Д/и: «Выложи узор по схеме» (аппликация) -Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага),обучать элементарным приемам их

	(аппликация, лепка) - Формировать представления о свойствах материалов (бумага),обучать элементарным приемам их использования (складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).. Формировать технические навыки лепки: при лепке мисочки углублять пальцем на поверхности формы. Дидактическая игра «Что прячется за сугробом» (развитие речи и худ.литра) -Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. -сопровождать чтение показом персонажей настольного театра и других средств наглядности	описанию» (развитие речи, аппликация) -Способствовать развитию голосового аппарата. - обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги Беседа «Снег – снежок» (ознакомлени с окружающим) - Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями природы	Д.И.«Подбери слово» (развитие речи) -Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Падает... (снег)	элементарным приемам их использования (складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания)., Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу.,	использования Игровое упражнение «Укрась кесе» (рисование, аппликация) - Продолжать обучать умению проводить замкнутые округлые линии - формировать представления о свойствах материалов (бумага),
Индивидуальная работа с Детьми	Сенсорика «Помоги распределить» - Закреплять умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Юлия, Ян, Эмилия 3, Санжар,	Д упр «Узнай и назови». - закрепление знаний о домашних животных и их детенышах (озн.с окруж.) Соломон,Амина,Мишель,Нияз	Индивидуальная работа: мд/и «Птичка», муз. М.Раухвергера: формировать навыки понимания смысла песни. Даниил,Исмаил,Карим	Развитие речи «Чаепитие» - продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими посуду. Наиль,Илья,Амелия	Лепка «Колечко, колечко» - продолжать учить соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (кольцо), находить сходство предметов. Кира,Али,Артем
Подготовка к прогулке	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:

	Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопки Разные заклёпочки. Упражнение: «Шапочка-панамка» -Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф (физ.культ)	На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Мы взрослые детишки» -продолжать закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик (физ.культ)	Новые ботиночки А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так. Упражнение: «Зачем нужен шарф зимой» - продолжать закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф (физ.культ)	Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! Упражнение: «Я уже большой?» - продолжать закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик. (физ.культ)	Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопки Разные заклёпочки. Упражнение: «Шапочка-панамка» -Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф (физ.культ)
Прогулка	Подвижные игры «Кому флажок?». - продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед Игры с выносным материалом (физ.культ)	Подвижные игры «Догони самолет». - учить детей переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Игры с выносным материалом (физ.культ)	Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». - Продолжать воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх Игры с выносным материалом (физ.культ)	Подвижные игры «Птички в гнездышках» - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (физ.культ)	Подвижные игры «Кому флажок?». - продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед Игры с выносным материалом (физ.культ)
Возвращение с прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся Упражнение: «Мы чистюли» -продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, (физ.культ)	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром! Упражнение: «Я сам» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности. (физ.культ)	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Упражнение: «Я сам» -закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! Упражнение: «Куда исчезла грязь?» - продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, (физ.культ)	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся Упражнение: «Мы чистюли» -продолжать

			(физ.культ)		учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, (физ.культ)
Ужин	Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. -продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культура)	Потешка: Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой! - Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физ.культура)	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно упало, Моем мы сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. - Самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой. (физ.культура)	Потешка: Тёплой водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. - продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом (физ.культура)	Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. -продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культура)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Д/упр «Падает снежок». (рисование) - Продолжать выполнять определенные правила: правильно сидеть,	Игр.упр:«Подбери цвет к предмету» (аппликация) Формировать представления о свойствах материалов (бумага),обучать элементарным приемам их	Д/упр. «Закрась орнамент» (рисование). -обучать держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно	Игровое упражнение «Надо, надо умываться» (озн.с окруж., аппликация+ музыка) - Способствовать формированию личности ребенка уважительно	Д/упр «Падает снежок». рисовани - Продолжать выполнять определенные

изодеятельность, рассматривание книг и другое)		использования		относиться к его желаниям, возможностям.; обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе - пение «Елочка», муз. Е. Тиличевой: обучать правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии	правила: правильно сидеть,
Уход детей домой	Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (физ.культ) - Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные).	Игра – ситуация «Укладывание Айгерим спать» (Конструирование, развитие речи) - поддерживать желание строить что-то самостоятельно; знакомить детей с колыбелью через игру в куклы	Д/упр «Шарики на елку». (худ.литра, рисование) - Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра; продолжать обучать умению проводить замкнутые округлые линии.	Д/упр «Выложи по заданию» (аппликация) - обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты)	Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (физ.культ) - Учить выразительности движений.

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМЖК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 06.01-10.01.2025г

Ценность – «Закон и порядок»

Цитата недели:. Талап бар жерде - тәртіп бар/Там, где есть требование, есть порядок. (Біртұтас тәрбие)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 06.01.2025	Сейсенбі Вторник 07.01.2025	Сәрсенбі Среда 08.01.2025	Бейсенбі Четверг 09.01.2025	Жұма Пятница 10.01.2025
Прием детей	Прослушивание Гимна РК (реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») Приветствие «Давайте поздороваемся» - Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. (развитие речи)		Приветствие "Давай обнимемся" -Учить умению играть дружно с другими детьми (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие "Выбери настроение" -Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие "Обними друга" -Учить умению играть дружно с другими детьми (ознакомление с окружающим миром)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.		- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация для родителей «Одежда и обувь для детского сада, для прогулок»	Консультация для Родителей " Развитие мелкой моторики"
Детская деятельность	Беседа «Путешествие в		Беседа «Как узнать	Беседа «Зимушка -	Беседа «Зимние игры»

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	канун нового года» (развитие речи) - Учить отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?).		зиму?»» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Формировать представления о неживой природе. (снег) Отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». (худ. литра) - Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	хрустальная» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ.лит) - Формировать представления о неживой природе. умение отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения Д/игра «Громко – тихо» (развитие речи) - Развивать голосовой аппарат, акцентируя внимание на четком произношении звуков.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и худ.литра) - Формировать представления о неживой природе. Формировать умение отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (физ.культ) - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег)
Утренняя гимнастика	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх 1. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу 2. Бегать между предметами по кругу 3.И.п. Отводить руки назад, за спину; 4.И.п. Приседать, держась за опору (физ.культ)				
Завтрак	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался		Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: А у нас есть ложки, Волшебные немножко.	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки.	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: С гуся вода,

	Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (развитие речи)		Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. - Развивать голосовой аппарат (развитие речи) -Формировать элементарные навыки поведения за столом	Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. - Развивать голосовой аппарат (развитие речи) -Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб	С лебеда вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду! - самостоятельно насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (развитие речи)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая гимнастика «Снежинки летят» (сенсорика) -развивать координацию движений, мелкой моторики рук,.		Пальчиковая игра (сенсорика) -Формировать навыки использования сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Медведь в берлоге крепко спит, Всю зиму до весны сопит Спят зимою бурундук, Колючий ежик и барсук Только зайке не спится Убегает от лисицы Мелькает он среди кустов, Напетлял — и был таков	Пальчиковая игра (сенсорика) - Формировать навыки использования сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Зелененькая елочка Колючие иголочки. Ветки распушила Снежком припорошила	Пальчиковая игра на казахском языке (сенсорика) - Формировать навыки использования сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Бас бармақ, Балалы үйрек, Орған терек, Шылдыр шөлмек, Кішкентай бөбек!
ОД по расписанию	<u>Физическая культура</u> Тема: «Веселые мячики»		<u>Физическая культура</u> Тема: «Зайки»		<u>Физическая культура</u>

	-Продолжать ходить в разные стороны с разным положением рук. Влезать на предметы (гимнастическую скамейку) встать, поднять руки вверх, слезть ,продолжать учить детей бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе. продолжать учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) под дугой, Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему)		- Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) через скакалку. Передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики)		Тема: «Снеговик» - Продолжать ходить в разные стороны с разным положением рук. продолжать учить детей бегать обычно,переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Продолжать воспитывать желание выполнять игровые действия
2-ой завтрак	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культ)		Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. - Развивать голосовой аппарат (развитие речи) -Формировать элементарные навыки поведения за столом	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. - Развивать голосовой аппарат (развитие речи) -Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду! - самостоятельно насухо вытирать лицо и руки личным

					полотенцем (развитие речи)
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варезки и валенки. Не замёрзнет маленький. бах контроля. -. упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности(физ.к ульт)		Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф (физ.культ)	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться. Упражнение: «Пара обуви» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физ.культ)	Потешка: У девочек и мальчиков Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (физ.культ)
Прогулка	Наблюдение за елью -знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», с правилами безопасного поведения на прогулке, Воспитывать бережное отношение к растениям(ознакомление с окружающим миром) Худ.слово <i>Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко</i>		Наблюдение за птицами: вороны - Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности. Худ.слово <i>В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</i> -Предоставлять детям возможность договаривать слова знакомых	Наблюдение за ветром - Формировать представления о неживой природе Худ.слово: <i>Снег сегодня белый- белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло.</i> -Предоставлять детям возможность договаривать слова знакомых стихотворений. Трудовая деятельность Сгребание снега	Наблюдение за свойствами снега - Формировать представления о неживой природе снег, и действий с ним лепить из снега, играть с ним и экспериментировать. Худ.слово: <i>Раз шажок, два шажок Под ногой снежок.</i> -Предоставлять детям возможность договаривать слова знакомых

лежит на плечах. - Поощрять попытки детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. - Воспитывать интерес к труду взрослых,. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». - Продолжать ходить в разные стороны с разным положением рук; продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед через ленточку. «Сакина» («Колечко») (БТ)развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индив.работа «Кто сделает меньше прыжков?». продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельная двигательная активность. - Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные) , воспитывать интерес и	стихотворений. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. - Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Подвижная игра «Кто быстрее добежит до...?». - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег) Индив.работа «Кто бросит дальше снежок?». - Бросать мяч двумя руками. Самостоятельная двигательная активность - Самостоятельно выполнять ранее освоенные движения (ознакомление с окружающим миром, худ.литер., физ.культ)	лопатами, расчистка дорожек. - Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Подвижная игра «Живой лабиринт». - Развивать умение детей играть в игры «Күміс алу» («Подними монету») (БТ) развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Индив.работа «Не замочи ног». - Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров). Самостоятельная двигательная активность - Самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. (ознакомление с окружающим миром, худ.литер., физ.культ)	стихотворений. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожки. - Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Подвижная игра «Встречные перебежки». - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). Индив.работа «Попади в круг». -продолжать учить бросать мяч в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. Самостоятельная двигательная активность - Самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. (ознакомление с окружающим миром, худ.литер., физ.культ)

	желание участвовать в подвижных играх (физ.развитие, худ.литер., ознакомление с окружающим)				
Возвращение с прогулки	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек. - Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф (физ.культ)		Формирование культурно гигиенические навыки Дидактическое упражнение « Покажи мишке как, нужно складывать одежду в шкаф » - закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф (физ.культ)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (раз.речи) - Развивать голосовой аппарат	Формирование культурно гигиенические навыки Дидактическое упражнение « Одевание – раздевание » -Замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых. упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, (физ.культ)
Обед	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки		Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. - Развивать голосовой аппарат (развитие речи)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. - Развивать голосовой аппарат (развитие речи)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду,

	поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культ)		-Формировать элементарные навыки поведения за столом не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (физ.культ)	-Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физ.культ)	Под гнилую колоду! - самостоятельно насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (физ.культ)
Дневной сон	Чтение сказки «Заюшкина избушка» (Худ.литература) - читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом		Слушание: «Новогодние игрушки» Цель: Обучать умению различать характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). (музыка)	Прослушивание колыбельных песен (развитие речи, музыка) - Приобщать к национальным традициям казахского народа, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. - Обучать умению различать характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).	«Кюй»(БТ)-формирование интереса у детей к слушанию музыки,восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,повышение интереса к национальной культуре,формирование творческих навыков (Музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	-Осуществлять комплекс закаливающих процедур учитывая здоровье детей и местные условия. (физ.культ) Навыки самообслуживания Замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых... Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (расческой) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (физическая культура)				

Полдник	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культ)		Потешка: А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. - Развивать голосовой аппарат (развитие речи) -Формировать элементарные навыки поведения за столом (физ.культ)	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. - Развивать голосовой аппарат (развитие речи) -Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физ.культ)	Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду! - самостоятельно насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (физ.культ)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	СРИ ««Цирк» (конструирование) - Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом Д.И. «Снег, снежок» (аппликация, ознакомление с окружающим) - Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги. - Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе:		СРИ «Игрушки у врача» (ознакомление с окружающим, рисование) - Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. -Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Каз.нац.игра « Цыплята» (Балапандар) (развитие речи, физ.культ) - Продолжать приобщать к национальным традициям казахского	СРИ «Покормим куклу Айсулу» (развитие речи и конструирование) - Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия посуды. - Использовать дополнительные сюжетные игрушки. Каз.нац.игра « Есть идея! (Такия тастамак!) (развитие речи, физ.культ) - Продолжать приобщать к национальным традициям казахского народа. - Воспитывать интерес и	СРИ «Покатаем кукол на машине» (ознакомление с окружающим миром, конструирование) - продолжать формировать первичные представления о улице, дороге. - Продолжать знакомить детей с деталями (трехгранная призма). Д.И.«Покажи и расскажи» (сенсорика) - Соотносить и отбирать геометрические

	снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями . Д.и. «Елка» (лепка) - Формировать у детей знания о глине и свойствах.		народа. - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх. Д,упр.«Подарки» (Лепка) - Обучать умению самостоятельно (разминать пластилин). Формировать технические навыки лепки предметов.	желание участвовать в подвижных играх. Д.упр. «Мячики» (лепка) - Формировать технические навыки лепки предметов простой формы:	формы по основным цветам. «Зайка-замерзайка» песня-игра (музыка)
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Ухаживаем за обувью» рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций:. Ясмин,НиязГлеб,Соломон, Амина,		П/игра «Красный и зеленый» (физ.культ) - Учить ходить с остановкой по сигналу: Амелия,ЭмилияР,Юлия,	Развитие речи «Д/и «Назови три предмета» - Развивать умение называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены: (Эмилия З,Михаил,	Д/игра «Покажи такую же» (сенсорика) - Развивать умение находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых: (Артем,Степан,Илья,Карим,Ануар,Даниил.)
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варежки и валенки. Не замёрзнет маленький. бах контроля. - . упражнять в одевании и раздевании в определенной		Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться. Упражнение: «Пара обуви» - упражнять в одевании и	Потешка: У девочек и мальчиков Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам

	последовательности (физ.культ)		Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф (физ.культ)	раздевании в определенной последовательности (физ.культ)	одеть?! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (физ.культ)
Прогулка	Подвижные игры «По ровненькой дорожке». - Продолжать ходить в разные стороны с разным положением рук; продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед через ленточку. Игры с выносным материалом (физ.культ)		Подвижная игра «Встречные перебежки». - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). (физ.культ) Свободные игры с выносным материалом.	Подвижная игра «Кто быстрее добежит до...?». - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег) (физ.культ) Свободные игры с выносным материалом.	Подвижная игра «Живой лабиринт». - Развивать умение детей играть в игры (физ.культ) Свободные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек. - Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф (физ.культ)		Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф (физ.культ)	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться. Упражнение: «Пара обуви» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физ.культ)	Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (физ.культ)

Ужин	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культ)		Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. - Развивать голосовой аппарат (развитие речи) -Формировать элементарные навыки поведения за столом (физ.культ)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. - Развивать голосовой аппарат (развитие речи) -Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физ.культ)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду! - самостоятельно насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (физ.культ)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Д.и."Разноцветный мяч" (ознак.с окруж, рисование) - упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (вращение.), конкретных действий для конкретного объекта - Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги		Игра-ситуация «Профессии» (сенсорика,конструирование аппликация) - Различать количество предметов (один - много). - Продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм. - Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин.	Самостоятельная деятельность детей: Игровое упражнение «Подбери цвет к предмету» (рисование, аппликация) - Прививать интерес к изобразительной деятельности. - Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними Пение: «Новый год» Цель: Обучать протяжному звучанию	СРИ «День рождения» (Лепка, рисование, аппликация) - Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке тарелки углублять пальцем на поверхности формы. -Прививать интерес к изобразительной деятельности - Обучать умению

				пения песни. (музыка)	составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)
Уход детей домой	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» (худ.литература) - Продолжать сопровождать чтение показом персонажей настольного театра			Развивающая игра «Пальчики и резиночки» (сенсорика) - Различать количество предметов (один — много)	Д.и. «Моя семья» (ознакомление с окружающим миром) - Называть имена членов своей семьи.

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМЖК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 13.01-17.01.2025г

Ценность – «Закон и порядок»

Цитата недели:. Тәртіп – тәрбие бастауы. Дисциплина - начало воспитания. (Біртұтас тәрбие)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 13.01.2025	Сейсенбі Вторник 14.01.2025	Сәрсенбі Среда 15.01.2025	Бейсенбі Четверг 16.01.2025	Жұма Пятница 17.01.2025
Прием детей	Прослушивание Гимна РК (реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») Приветствие "Обними друга" -Учить умению играть дружно с другими детьми (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие "Возьмемся за руки" -Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие "Вместе потанцуем" Выполнять простые танцевальные движения кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. (музыка)	Приветствие «Улыбнемся мы друг другу» -Учить умению играть дружно с другими детьми (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Паровозик с именем» -Называть имена. (ознакомление с окружающим миром)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация для родителей «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»	Консультация для родителей «Чем и как занять ребёнка дома?»	Десять советов по укреплению физического здоровья детей «Рекомендации для родителей»	Консультация для родителей «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
Детская деятельность	Беседа «Осторожно	Чтение сказки Н. Мялика	Игровое упражнение	Д/и: «Что бывает	Игровое упражнение

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	лед!» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Формировать представления о неживой природе. - Обогащать словарь детей существительными. <u>Д/и: «Один – много»</u> (сенсорика, раз.речи) - Различать количество предметов (один - много). -обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия посуды	«Пых» (худ.литра) - Продолжать обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	«Полянка» (сенсорика) - Формировать навыки использования сенсомоторных пространственных координат "глаза – руки".	красного цвета?» (сенсорика, раз.речи) -Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, -Отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?)	«На что похожа фигура?» (сенсорика) соотносить геометрические формы по основным цветам; Игровая деятельность детей:
Утренняя гимнастика	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх 1. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа 2. Переходить от ходьбы к бегу и наоборот. 3.И.п. Отводить руки назад, за спину; 4.И.п. Приседать, держась за опору (физ.культ)				
Завтрак	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай,	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. - Способствовать	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь —	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки

	Всем на радость вырастай! - Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом (развитие речи, физ.культ)	развитию артикуляционного и голосового аппарата, (развитие речи) - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физ.культ)	тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) - самостоятельно насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. (физ.культ)	берет, Мордочку ежонку трет. -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) - Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (расческой (физ.культ)	Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду! -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) - самостоятельно насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. (физ.культ)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая гимнастика «Зайка» (сенсорика) - Формировать навыки использования сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Медведь в берлоге крепко спит, Всю зиму до весны сопит. (сложить пальчики вместе) Спят зимою бурундук, Колючий ежик и барсук (загибаем пальчики). Только зайныке не спится (показываем большой палец). Убегает от лисицы	Д/упр «Один – много» (сенсорика) - различать количество предметов (один - много).	Пальчиковая гимнастика «Снежок» (сенсорика) - Формировать навыки использования сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Раз, два, три, четыре, <i>Загибаем пальчики по одному</i> Мы с тобой снежок лепили, <i>«Лепим» двумя руками</i> Круглый, крепкий, <i>Чертим руками круг</i> Очень гладкий, <i>Одной рукой гладим другую</i> И совсем, совсем не сладкий.	Пальчиковая гимнастика 1,2,3,4, 5 (сенсорика) - Формировать навыки использования сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Раз, два, три, четыре, пять (<i>Загибаем пальчики по одному</i>) Мы во двор пришли гулять. (<i>«Идём» по столу указательным и средним пальчиками</i>) Бабу снежную лепили, (<i>«Лепим» комочек двумя</i>	Пальчиковая гимнастика «Маленький Егорка» (сенсорика) - Формировать навыки использования сенсомоторных пространственны х координаций «глаза – руки». Маленький Егорка <i>Средним и указатель-ным пальцами</i> Топают по горке, <i>правой руки</i> <i>«шагаем» по левой от кисти</i>

	(вращаем пальцем). Мелькает он среди кустов, Напетлял — и был таков (соединяем большой палец правой руки с указательным пальцем левой и наоборот)!		<i>Грозим пальчиком</i>	ладонями) Птичек крошками кормили, (<i>Крошащие движения всеми пальцами</i>) С горки мы потом катались, (<i>Проводим указательным пальцем пр.р. по ладони л.р.</i>) А ещё в снегу валялись. (<i>Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой</i>) Все в снегу домой пришли. (<i>Отряхиваем ладошки</i>) Съели суп и спать легли. (<i>Движения воображаемой ложкой, руки под щёки</i>)	до плеча Взял саночки, Кулачек правой руки кладем на плечо Вжи-и-и-ик, поехал к мамочке! скатываемся вниз как с горки Елка зелененькая елочка Ладони распо-ложены под углом друг к другу, пальцы переп-летены и выпрямлены. Колючие иголки. Руки перед собой, пошевелить пальчиками Ветки распустила Руки опустить и потрясти ими Снежком припорошила Погладить себя обеими руками
ОД по расписанию	Физическая культура Тема: «У медведя во бору...» - Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их	Музыка Тема: «Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку» Обучать умению различать характер музыкальных произведений	Физическая культура Тема: «Воробушки» - Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, взявшись за руки; Учить		Физическая культура Тема: «Птицы» - Бегать между предметами по кругу.

	Бегать обычно, врассыпную, на носках.	(спокойные и веселые песни, пьесы). Пение: Обучать протяжному звучанию пения песни. «Игра с куклой» музыка Е. Тиличевой.	прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) через скакалку		Переходить от ходьбы к бегу и наоборот; ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по гимнастической скамейке.
2-ой завтрак	Потешка: Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) -Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом (физ.культ)	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физ.культ)	Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) - самостоятельно насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. (физ.культ)	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) - Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (расческой) (физ.культ)	Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду! -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) - самостоятельно насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. (физ.культ)
Подготовка к прогулке	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка –	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться. -Развивать голосовой	Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя	Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем

	два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (физ.культ)	аппарат (развитие речи) Упражнение: «Пара обуви» - продолжать упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физ.культ)	ребенка). -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение: «Машины штанишки» - продолжать упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физ.культ)	согреть, Что на ручки нам одеть?! -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (физ.культ)	немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение: «Я уже большой?» закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (физ.культ)
Прогулка	Наблюдение за солнцем - Формировать представления о неживой природе (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово - Предоставлять детям возможность договаривать слова знакомых стихотворений, <i>Солнышко, солнышко Выгляни в окошко; Любят тебя детки, Детки- малолетки.</i>	Как одеты прохожие? - Формировать первоначальные представления о улице. Худ.слово: - Предоставлять детям возможность договаривать слова знакомых стихотворений, <i>Снег сегодня белый- белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло.</i> Трудовая деятельность Стребание снега	Наблюдение за птицами - Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности. Худ.слово -Предоставлять детям возможность договаривать слова знакомых стихотворений, <i>Вот на ветках, посмотри В красных майках снегири, Распушили перышки,</i>	Наблюдение за деревьями - Воспитывать бережное отношение к растениям. Худ.слово Предоставлять детям возможность договаривать слова знакомых стихотворений, <i>- Спят деревья сладким сном, Скованы, морозом.</i>	Наблюдение за работой дворника - Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Худ.слово Предоставлять детям возможность договаривать слова знакомых стихотворений, <i>Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берет. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в</i>

	Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. - Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности Подвижные игры <u>«Кто быстрее добежит до флажка?».</u> - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения бег. «Сакина» («Колечко»)(БТ) развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа <u>«Кто бросит дальше снежок?».</u> - Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху). (ознакомление с окружающим миром, худ.литература, физ.культура)	лопатами, расчистка дорожек. - Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Подвижные игры <u>«Живой лабиринт».</u> - Развивать умение детей играть в игры. Индивидуальная работа <u>«Не замочи ног».</u> -учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед (ознакомление с окружающим миром, худ.литература, физ.культура)	<i>Греются на солнышке, Головой вертя, улететь хотят.</i> Трудовая деятельность Изготовление крокодила из снега. - Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Подвижные игры <u>«Воробушки и автомобиль».</u> - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх. «Күміс алу» («Подними монету»)(БТ) развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Индивидуальная работа <u>«Сбей кегли».</u> - Бросать мяч, разными способами и в разных положениях (снизу) (ознакомление с окружающим миром, худ.литература, физ.культура)	<i>Их укутал снег ковром. Липы спят, березы.</i> Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. - Наблюдать за птицами. Подвижные игры <u>«Зайцы и волк».</u> - Передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики) Индивидуальная работа <u>«Найди свое дерево».</u> - Бегать обычно, враспынную. (ознакомление с окружающим миром, худ.литература, физ.культура)	<i>чистоту!</i> Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. - Обучать умению называть некоторые виды трудовой деятельности Подвижные игры <u>«Мыши и кот».</u> - Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики «Тартыс» («Перетяни канат»)(БТ) развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Индивидуальная работа <u>«Великаны — карлики».</u> - Формировать умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу.

					(ознакомление с окружающим миром, худ.литература. физ.культура)
Возвращение с прогулки	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (физ.культ)	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться. -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение: «Пара обуви» - продолжать упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физ.культ)	Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка). -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение: «Машины штанишки» - продолжать упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физ.культ)	Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?! -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (физ.культ)	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение: «Я уже большой?» закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (физ.культ)
Обед	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку,	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь —	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки

	подрастай, Всем на радость вырастай! -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) -Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом (физ.культ)	-Развивать голосовой аппарат (развитие речи) - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физ.культ)	тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) - самостоятельно насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. (физ.культ)	ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) - Формировать навыки пользования индивидуальным и предметами (расческой) (физ.культ)	Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду! -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) - самостоятельно насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. (физ.культ)
Дневной сон	Слушание: «Қазақ маршы» музыка А. Затаевича. Цель: Обучать умению различать характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). (музыка)	Чтение сказки «У страха глаза велики» (Худ.литература) - Обучать умению слушать народные сказки	Прослушивание аудио сказки (худ.литература) - обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения	«Кюй»(БТ)- формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (Музыка)	Слушание: «Ойыншықтар» музыка И. Нусипбаева. Цель: Обучать умению различать характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные	-Осуществлять комплекс закаливающих процедур учитывая здоровье детей и местные условия. (физ.культ) Навыки самообслуживания				

процедуры	Замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых... Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (расческой) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (физическая культура)				
Полдник	Потешка: Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) -Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом (физ.культ)	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физ.культ)	Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипятки! -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) - самостоятельно насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. (физ.культ)	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) - Формировать навыки пользования индивидуальным и предметами (расческой) (физ.культ)	Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду! -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) - самостоятельно насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. ((физ.культ))
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, на- столенно-печатные и другие игры),	СРИ «Кукла в гости пришла» (раз.речи, рисование) - Обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими	СРИ «Мишка пришел в книжный магазин» (ознакомление с окружающим миром, рисование) - Учить умению играть дружно с другими	СРИ «Матрешки ходят в гости» (Сенсорика Музыка, Аппликация) - Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по	СРИ «Кукла Маша наводит порядок» (Конструирован ие Худ.литература) - Использовать	СРИ «Путешествие на машине» (Конструирование лепка) - Приобщать к конструированию со сверстниками, играть

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	характеризующие отношения людей (обнимать). -Прививать интерес к изобразительной деятельности.	детьми; - Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми И/упр: «Постройка грузовика, дороги» (конструирование, музыка) - Продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. Пение: «Мамочка милая» Цель: Обучать протяжному звучанию пения песни. (музыка)	цвету; - слушать знакомые мелодии; -Развивать интерес к аппликации Д/упр «Дорожка». (рисование) - Обучать умению проводить мазки, прямые линии, ритмично повторяя эти движения дорожка)	дополнительные сюжетные игрушки; - Обучать умению слушать художественное произведение	с ними; - Формировать технические навыки лепки предметов простой формы. Д/упр «Выложи по заданию» (аппликация) - Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры.
Индивидуальная работа с детьми	мд/и «Угадай-ка?»: Т-различает характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни), Даниил, Илья, Эмилия З (Сенсорика Д/и «Найди пару» -Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам. Кира, Ян, Артем	Развитие речи Д/и «Назови по три предмета» - Развивать умение называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены: Нияз, Ясмин, Эмилия З, Глеб	Рисование Д/и «Отгадай – где» - Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги: Соломон, Амина, Мишель, Амелия	Физическая культура П/и «Раз, два, три беги» Учить ходить с остановкой по сигналу: (Ануар, Али, Кари м, Степан, Михаил	Ознакомление с окружающим миром Д/и «Узнаем по голосу» - Развивать умение узнавать и называть домашних птиц: (Исмаил, Наиль)

Подготовка к прогулке	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (физ.культ)	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться. -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение: «Пара обуви» - продолжать упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физ.культ)	Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка). -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение: «Машины штанишки» - продолжать упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физ.культ)	Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?! -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (физ.культ)	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Поголял среди травинки И приполз назад, в ботинок. -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение: «Я уже большой?» закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (физ.культ)
Прогулка	Подвижные игры «Кто быстрее добежит до флажка?». - Развивать умение детей играть в игры, в	Подвижные игры «Живой лабиринт». - Развивать умение детей играть в игры. (физ.культ)	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». - Воспитывать интерес и желание участвовать в	Подвижные игры «Зайцы и волк». - Передавать простейшие	Подвижные игры «Мыши и кот». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в

	ходе которых совершенствуются основные движения бег. (физ.культ) Свободные игры с выносным материалом	Свободные игры с выносным материалом	подвижных играх. (физ.культ) Свободные игры с выносным материалом	действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики) (физ.культ) Свободные игры с выносным материалом	подвижные игры с простым содержанием (физ.культ) Свободные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (физ.культ)	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться. -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение: «Пара обуви» - продолжать упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физ.культ)	Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка). -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение: «Машины штанишки» - продолжать упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физ.культ)	Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?! -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (физ.культ)	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение: «Я уже большой?» закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф. (физ.культ)
Ужин	Формирование культурно	Формирование культурно	Формирование культурно	Формирование культурно	Формирование культурно

	гигиенические навыки Потешка: Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) -Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом (физ.культ)	гигиенические навыки Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физ.культ)	гигиенические навыки Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) - самостоятельно насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. (физ.культ)	гигиенические навыки Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) - Формировать навыки пользования индивидуальным и предметами (расческой) (физ.культ)	гигиенические навыки Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду! -Развивать голосовой аппарат (развитие речи) - самостоятельно насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. (физ.культ)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игра – ситуация «Детский сад для цыплят» (худ.литра. конструирование) - Предоставлять детям возможность договаривать слова - Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними. Игровое упражнение «Принеси игрушку»	Д/и «Найди детеныша» (ознакомление с окружающим миром, раз речи) - Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (верблюжонок) - Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что?	СРИ «Магазин игрушек» (Худ.литра конструирование) - обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. -Использовать дополнительные сюжетные игрушки. Игр.упр:«Корм для птичек» (лепка)	Игры с прищепками «Кто что есть» (ознакомление с окружающим миром) -Формировать первоначальные представления о животном мире Игровое упражнение «Угости зайчика морковкой»	Игровое упражнение «Шапки и варежки» (развитие речи, рисование) -Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей - выполнять определенные правила: аккуратно выполнять работу.

	(Лепка, аппликация) - Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке тарелки. -Развивать интерес к аппликации.	Что делает?) Игра «На что похожа фигура?» (аппликация) - Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры	- Совершенствовать умения правильного использования глины. Игра «Саночки» (музыка)	(лепка) - Обучать умению самостоятельно (разминать пластилин). Игровое упражнение «Украсть варежки» (рисование, аппликация) - Обучать умению проводить мазки, прямые линии, ритмично повторяя эти движения. - Развивать интерес к аппликации Муз. ритмич. движения: «Машина» музыка К. Волкова. Цель: Обучать выполнять простые танцевальные, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.

				(музыка)	
Уход детей домой	П/игра «Пройди- не задень» (физ.культ) - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег)	Игровое упражнение «Принеси игрушку» (Лепка) - Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке тарелки	П/игра «Лохматый пес» -Развивать умение детей играть в игры. (физ.культ) Настольные игры: Игры с крышками (сенсорика, раз речи) -Формировать навыки использования сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки" - Обучать умению правильного употребления существительных во множественном числе	Д/ игры с палочками Кюизенера «Строим дорожки» (сенсорика) - Формировать навыки использования сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки"	Д/упр. «Закрась машину» (рисование). - Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно.

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 20.01-.24.01.2025г

Ценность – «Закон и порядок»

Цитата недели: Әділ заң – аспан тірегі/Справедливый закон - столп неба. (Біртұтас тәрбие)

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 20.01.2025	Сейсенбі Вторник 21.01.2025	Сәрсенбі Среда 22.01.2025	Бейсенбі Четверг 23.01.2025	Жұма Пятница 24.01.2025
Прием детей	Прослушивание Гимна РК (реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») Приветствие «Моя дружная семья» -Учить умению узнавать свой дом. Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам возможностям (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Мой дружок» - Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме шипящих), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). . (развитие речи)	Приветствие «Посмотрите на нас» - Обучать выполнять простые танцевальные, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. (музыка)	Приветствие «Доброе утро» -Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей (раз.речи)	Приветствие «Передай улыбку» -Развивать голосовой аппарат, акцентируя внимание на четком произношении звуков. (раз.речи)
Беседа с родителями	Ежедневная беседа с	Памятка для родителей	Консультация для	Консультация для	Консультация для

или законными представителями ребенка, консультации	родителями о самочувствии детей.	«Зимняя прогулка. Что дает ребенку»	родителей «Ребёнок плохо ест. Что делать?»	родителей «Почему ребенок часто болеет в детском саду»	родителей «Что должен уметь ребёнок 2–3 лет»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Один – много» (сенсорика) - Различать количество предметов (один — много) Рассматривание книг - Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. (раз.речи)	Беседа «Кому зимой хорошо» (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) - Обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими действия, характеризующие отношения людей. -Использовать отражающие фрагменты жизненных ситуаций.	Дидактическая игра «Найди такой же и принеси» (сенсорика) -Сравнивать предметы по цвету. Рассматривание книг - Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?" (развитие речи)	Дидактическая игра «Кто скорее соберёт игрушки» (сенсорика) - Формировать навыки использования сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Рассматривание книг - Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?". (раз.речи)	Чтение А. Барто «Разговор с мамой» (Худ.литер). - Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Рассматривание книг - Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?" (раз.речи)
Утренняя гимнастика	- Самостоятельно выполнять ранее освоенные движения (физ.культ) Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх 1. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу 2. Бегать обычно, врассыпную, на носках. 3.И.п. Отводить руки назад, за спину; 4.И.п. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. (физ.культ)				
Завтрак	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка:	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка:	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Здесь водичка	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: На заре в лесу спросонок	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка:

	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! - Развивать голосовой аппарат (развитие речи) КГН: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физ.культ)	Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Развивать голосовой аппарат (развитие речи) КГН: Формировать элементарные навыки поведения за столом (физ.культ)	холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! Развивать голосовой аппарат (развитие речи) КГН: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физ.культ)	Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. Развивать голосовой аппарат (развитие речи) КГН: самостоятельно насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. (физ.культ)	С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба — На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду! Развивать голосовой аппарат (развитие речи) КГН: замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых (физ.культ)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая гимнастика (сенсорика) -Формировать навыки использования сенсомоторных пространственных координаций "глаза — руки". 1, 2, 3, 4, 5 Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили, Птичек крошками	Игра малой подвижности (физ.культ) - Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки, Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп. Мы погреемся немножко, Мы попрыгаем немножко,	Пальчиковая гимнастика (сенсорика) - Формировать навыки использования сенсомоторных пространственных координаций "глаза — руки". Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок лепили, Круглый, крепкий, Очень гладкий, И совсем, совсем не сладкий.	Пальчиковая игра на казахском языке (сенсорика) - Формировать навыки использования сенсомоторных пространственных координаций "глаза — руки". (Разгибаем пальчики, начиная с большого) Бас бармак, Балалы үйрек, Орган терек, Шылдыр шөлмек,	Пальчиковая игра (сенсорика) - Формировать навыки использования сенсомоторных пространственных координаций "глаза — руки". Маша варежку надела. Ой, куда я пальчик дела? <i>(загибаем большой палец)</i> Нету пальчика, пропал В свой домишко не попал.

	кормили С горки мы потом катались, А ещё в снегу валялись. Все в снегу домой пришли. Съели суп и спать легли.	Прыг-прыг, прыг-прыг Мы погреемся немножко, Мы потопаем немножко, Топ-топ, топ-топ.		Кішкентай бөбек!	Маша варезку сняла. Поглядите-ка, нашла! (высовываем пальчик) Ищешь, ищешь, не найдешь. Здравствуй, пальчик (пальчик здороваются, кивает), Как живешь?
ОД по расписанию	Физическая культура Тема: «Мы гуляем» - Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу; влезать на предметы (мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть.	Музыка Тема: «Мы веселые малышки» Обучать выполнять простые танцевальные, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. «Кто нас крепко любит?» музыка И. Арсеева.	Физическая культура Тема: «В гости в лес» - Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, взявшись за руки.		Физическая культура Тема: «Зайки» - Бегать между предметами по кругу. Переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Бегать обычно, врассыпную, на носках. Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета.
2-ой завтрак	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Развивать голосовой аппарат (развитие	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Здесь водичка холоденька... Здесь водичка холоденька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток!	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. Развивать голосовой аппарат (развитие речи) самостоятельно насухо вытирать лицо и руки	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба — На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду!

	птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! - Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физ.культ)	речи) Формировать элементарные навыки поведения за столом (физ.культ)	Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физ.культ)	личным полотенцем. (физ.культ)	Развивать голосовой аппарат (развитие речи) замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых (физ.культ)
Подготовка к прогулке	Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физ.культ) Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.(раз.речи)	Упражнение: «Пара обуви» - закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф (физ.культ) Потешка: Тетя Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться. Развивать голосовой аппарат (развитие речи) .	Упражнение: «Машины штанишки» -упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка). Развивать голосовой аппарат (развитие речи)	Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» -закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф (физ.культ) Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?! Развивать голосовой аппарат (развитие речи)	Упражнение: «Моя варежка» упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физ.культ) Потешка: После завтрака шнурок Лёг согреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинки И приполз назад, в ботинок. Развивать голосовой аппарат (развитие речи)

					.
Прогулка	Наблюдение за снегопадом - Формировать представления о неживой природе (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово - Предоставлять детям возможность договаривать слова знакомых стихотворений <i>В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. (снег – қар)</i> Трудовая деятельность Сооружение построек из снега. - Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Подвижная игра «Белые снежинки». - Воспитывать интерес и желание	Наблюдение за вороной - Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (вороны). (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово - Предоставлять детям возможность договаривать слова знакомых стихотворений <i>Кружится и хохочет Метель зимой идет Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету.</i> Трудовая деятельность - Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых Подвижная игра «Охотники и зайцы». - Развивать умение	Наблюдение за деревьями зимой - Воспитывать бережное отношение к растениям. (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово Пословица «Сломать дерево – секунда, вырастить – года» - Предоставлять детям возможность договаривать слова знакомых стихотворений Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. - воспитывать бережное отношение к животным Подвижные игры «Зайцы и волк». - Передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики) «Затты тап!» («Найди предмет!»)(БТ) развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.	Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром - Формировать первоначальные представления о улице, дороге. (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово <i>Кружится и хохочет Метель зимой идет Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету</i> Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. - Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Подвижная игра «Мыши и кот». Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. «Балапандар»	Знакомство с правилами поведения пешеходов -Продолжать формировать первоначальные представления о улице, дороге. (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово - Предоставлять детям возможность договаривать слова знакомых стихотворений <i>Правила движения, все без исключения, Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки, Зайцы и тигрята, пони и котята. Вам, ребята, тоже все их надо знать.</i> Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. - Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.

	участвовать в подвижных играх. «Соқыртеке» («Жмурки»)(БТ) развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа «Катание на санках». - учить катать санки за веревочку. основные движения Самостоятельная двигательная активность - самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. (ознакомление с окружающим миром, худ.литер., физ.культ)	детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). Индивидуальная работа Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. Самостоятельная двигательная активность - самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. (ознакомление с окружающим миром, худ.литер., физ.культ)	Индивидуальная работа «Найди свое дерево». -Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Самостоятельная двигательная активность - самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. (ознакомление с окружающим миром, худ.литер., физ.культ)	(«Цыплята»)(БТ) развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа «Прокати мяч» - Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя. Самостоятельная двигательная активность - самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. (ознакомление с окружающим миром, худ.литер., физ.культ)	Подвижные игры «Такси». - Передавать простейшие действия некоторых персонажей Индив.работа «Не упусти мяч». - Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях Самостоятельная двигательная активность - самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. (ознакомление с окружающим миром, худ.литер., физ.культ)
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физ.культ) Потешка: Раз, два, три, четыре,	Упражнение: «Пара обуви» - закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф (физ.культ) Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться,	Упражнение: «Машины штанишки» -упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая,	Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» -закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф (физ.культ) Потешка: У девочек и мальчиков Зимой мерзнут пальчики.	Упражнение: «Моя варежка» упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физ.культ) Потешка: После завтрака шнурок

	пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. (раз.речи)	Едем прокатиться. Развивать голосовой аппарат (развитие речи)	Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка). Развивать голосовой аппарат (развитие речи)	Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?! Развивать голосовой аппарат (развитие речи)	Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинки И приполз назад, в ботинок. Развивать голосовой аппарат (развитие речи)
Обед	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! - Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Формировать	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Формировать элементарные навыки поведения за столом (физ.культ)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физ.культ)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. Развивать голосовой аппарат (развитие речи) КГН: самостоятельно насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. (физ.культ)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду! Развивать голосовой аппарат (развитие речи) КГН: замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых

	элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физ.культ)				(физ.культ)
Дневной сон	Слушание: «Қазақ маршы» музыка А. Затаевича. Цель: Обучать умению различать характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). (музыка)	«Кюй»(БТ)-формирование интереса у детей к слушанию музыки,восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,повышение интереса к национальной культуре,формирование творческих навыков (Музыка)	Прослушивание аудио сказки (худ.литература) - продолжать обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	Прослушивание аудио сказки (худ.литература) - продолжать обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	Слушание: «Ойыншықтар» Цель: Обучать умению различать характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Осуществлять комплекс закаливающих процедур учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде (физ.культ) Навыки самообслуживания упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (расческой) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (физическая культура)				
Полдник	Потешка: От водички, от водицы	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки.	Потешка: Здесь водичка холодненька...	Потешка: На заре в лесу спросонок	Потешка: С гуся вода, С лебедя вода,

	Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! - Развивать голосовой аппарат (развитие речи) КГН: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физ.культ)	Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Развивать голосовой аппарат (развитие речи) КГН: Формировать элементарные навыки поведения за столом (физ.культ)	Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипятток, кипятток! Развивать голосовой аппарат (развитие речи) КГН: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физ.культ)	Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. Развивать голосовой аппарат (развитие речи) КГН: самостоятельно насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. (физ.культ)	А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду! Развивать голосовой аппарат (развитие речи) КГН: замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых (физ.культ)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игровое упражнение «Украсим рукавички» (аппликация) - Обучать умению составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). Лепка сушек (лепка) - Обучать умению использовать материалы для лепки, размещать готовые изделия на подставке.	СРИ «Едем в детский сад на машине» (конструирование, ознакомление с окружающим миром) - Продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с напольным строительным материалом. - Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. мд/и «Угадай, на чем играет зайчик»:	СРИ «Мы идем гулять» (развитие речи, лепка) - Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), -Обучать умению использовать материалы для лепки «Игра с погремушками» (музыка)	Чтение сказки «Репка» (худ.литература, аппликация) - Обучать умению слушать народные сказки. -Размещать на фланелеграфе. Игровое упражнение «Что бывает красного цвета?» (Рисование,лепка) - Выполнять определенные правила: аккуратно выполнять работу; -Формировать технические навыки	СРИ «Накрываем дастархан» (Рисование, развитие речи) - Обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими действия противоположные по значению (открывать – закрывать). действия, характеризующие отношения людей (обнимать). прилагательными, обозначающими

		Пение: «Кто нас крепко любит?» Цель: Обучать протяжному звучанию пения песни. (музыка)		лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке тарелки углублять пальцем на поверхности формы.	форму предметов. - Выполнять определенные правила: аккуратно выполнять работу. (угощаем зайчика) пение «Баю» (музыка) (колыбельная): - Обучать протяжному звучанию пения песни.
Индивидуальная работа с детьми	пение «Баю» (колыбельная): подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. (Ануар, Михаил,) Физкультура П/игра «Красный и зеленый» - Учить ходить с остановкой по сигналу: (Ян, Эмилия З. Степан)	Развите речи Д/и «Угадай игрушку» - Развивать умение использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов: (Глеб, Амелия, Мишель, Ясмин)	Конструирование Игра «Собери и построй» - Развивать умение сооружать самостоятельно конструкции: (Артем, Али, Исмаил, Даниил)	Озн.с окр миром Д/и «Когда это бывает» - Развивать умение называть характерные сезонные изменения в природе. (Эмилия Р, Наиль, Нияз)	Лепка Игра «Угости зайчика морковкой» - владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину): (Илья, Карим)
Подготовка к прогулке	Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» - упражнять в	Упражнение: «Пара обуви» - закреплять умение аккуратно складывать	Упражнение: «Машины штанишки» -упражнять в одевании и раздевании в	Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» -закреплять умение аккуратно складывать	Упражнение: «Моя варежка» упражнять в одевании и

	одевании и раздевании в определенной последовательности (физ.культ) Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. (раз.речи)	свою одежду в шкаф (физ.культ) Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться. Развивать голосовой аппарат (развитие речи) .	определенной последовательности Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка). Развивать голосовой аппарат (развитие речи)	свою одежду в шкаф (физ.культ) Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?! Развивать голосовой аппарат (развитие речи)	раздевании в определенной последовательности (физ.культ) Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. Развивать голосовой аппарат (развитие речи)
Прогулка	Подвижная игра «Белые снежинки». -Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх. (физ.культ) Свободные игры с выносным материалом	Подвижная игра «Охотники и зайцы». - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). (физ.культ) Свободные игры с выносным материалом	Подвижные игры «Зайцы и волк». - Передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики) (физ.культ) Свободные игры с выносным материалом	Подвижная игра «Мыши и кот». -Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (физ.культ) Свободные игры с выносным материалом	Подвижные игры «Такси». - Передавать простейшие действия некоторых персонажей (физ.культ) Свободные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» - упражнять в	Упражнение: «Пара обуви» - закреплять умение аккуратно складывать	Упражнение: «Машины штанишки» -упражнять в одевании и раздевании в	Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» -закреплять умение аккуратно складывать	Упражнение: «Моя варежка» упражнять в одевании и

	одевании и раздевании в определенной последовательности (физ.культ) Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. (раз.речи)	свою одежду в шкаф (физ.культ) Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться. Развивать голосовой аппарат (развитие речи) .	определенной последовательности Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка). Развивать голосовой аппарат (развитие речи)	свою одежду в шкаф (физ.культ) Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?! Развивать голосовой аппарат (развитие речи)	раздевании в определенной последовательности (физ.культ) Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. Развивать голосовой аппарат (развитие речи)
Ужин	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается,	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Формировать элементарные навыки поведения за столом (физ.культ)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипятик, Развивать голосовой аппарат (развитие речи)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. Развивать голосовой аппарат (развитие речи) самостоятельно насухо	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба — На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду! Развивать голосовой аппарат (развитие

	Солнцу улыбается! - Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физ.культ)		Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физ.культ)	вытирать лицо и руки личным полотенцем. (физ.культ)	речи) замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых (физ.культ)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Игра-ситуация «Уложим кукол спать» (развитие речи, конструирование) - Использовать дополнительные сюжетные игрушки; - Обогащать активный словарь детей: прилагательными обозначающими форму предметов. Игровое упр. «Угостим мышку горошком» (сенсорика, рисование) - Формировать навыки использования сенсомоторных пространственных координат "глаза – руки".	Игровое упражнение «Кесе и блюдца» (сенсорика, аппликация, рисование) - самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету. - размещать на фланелеграфе - выполнять определенные правила: аккуратно выполнять работу Игровое упр. «Пирожок для котика» (худ.лит, лепка) - Обучать умению слушать народные сказки. - Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке.	Игровое упр. «Такси» (аппликация, рисование) - Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин - прививать интерес к изобразительной деятельности Игровое упр. «Мост для пешеходов» (худ. лит, конструирование) - Предоставлять детям возможность договаривать слова знакомых стихотворений. - Продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с напольным строительным материалом	Самостоятельная деятельность детей: Муз. ритмич. движения: «Машина» Цель: Обучать выполнять простые танцевальные, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. (музыка) - обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела). Игровое упр. «У куклы новоселье» (конструирование) - Продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе	Игровое упр. «Домики» (аппликация) - Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Игровое упражнение «Подбери чашки, ложки, вилки к блюдцам» (сенсорика, лепка) - Совершенствовать умение соотносить по основным цветам. - Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке тарелки

	-Обучать умению проводить мазки.			игры	
Уход детей домой	Дидактическая упр. «Тихие и звонкие звоночки» (музыка) - Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов	Чтение русской народной сказки: «Снегурочка» (худ.литер) - обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	Народная подвижная игра «Брось дальше» (Алыска лақтыр) (физ.культ) - воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх	Дидактическая упр «Слушай и хлопай» (музыка) - Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов	Игровое упр «Загончик для животных» (конструирование) - Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними.

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМБЖ
Әдіскері  Феденцова А.С.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 27.01-.31.01.2025г

Ценность – «Закон и порядок»

Цитата недели: Тәртіпсіз ел болмайды./Не будет страны без порядка. (Біртұтас тәрбие)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 27.01.2025	Сейсенбі Вторник 28.01.2025	Сәрсенбі Среда 29.01.2025	Бейсенбі Четверг 30.01.2025	Жұма Пятница 31.01.2025
Прием детей	Прослушивание Гимна РК (реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») Игра приветствие «Путаница имен» (ознакомление с окружающим миром) -Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам возможностям	Игра приветствие «Передай улыбку» (ознакомление с окружающим миром) -Учить умению играть дружно с другими детьми.	Игра приветствие «Карусели» (ознакомление с окружающим миром) - Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий	Игра приветствие (ознакомление с окружающим миром) «Раздувайся пузырь» - Учить умению играть дружно с другими детьми	Игра приветствие (ознакомление с окружающим миром) «Паровозик с подарками» - Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий
Беседа с родителями или законными	Беседа с родителями о самочувствии детей,	Памятка для родителей «Здоровый	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация для родителей «Как научить	Беседа «Внешний вид ребенка в д/с».

представителями ребенка, консультации	как провели выходные дни.	образ жизни».		ребенка наблюдать за изменениями в природе?»	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперименталь ная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д/и: «Чудесный мешочек» (развитие речи) -обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия посуды.	Беседа «Где рождается снег?» (ознакомление с окружающим миром) - Формировать представления о неживой природе «Летят снежинки», «Вьюга» (развитие речи) -обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, акцентируя внимание на четком произношении звуков	Беседа «Елкины иголки» (ознакомление с окружающим миром, раз.речи) - Воспитывать бережное отношение к растениям. - Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка) - Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни.	Беседа «Сказки живут в книжках» (худ.литра развитие речи) Обучать умению слушать народные сказки; -приобщать к национальным традициям казахского народа, Дидактическая упр. «Кто в домике живет?» (ознакомление с окружающим миром) - Называть имена членов своей семьи, узнавать свой дом.	Беседа «Какие сказки я люблю?» (развитие речи) - слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес?) Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?" Игровое упражнение «Подбери чашки к блюдам» (развитие речи, сенсорика) -обогащать активный словарь детей: существительным и, обозначающими

					названия посуды. - сравнивать предметы по цвету.
Утренняя гимнастика	- Самостоятельно выполнять ранее освоенные движения (физ.культ) Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх 1. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу 2. Бегать обычно, врассыпную, на носках. 3.И.п. Отводить руки назад, за спину; 4.И.п. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. (физ.культ)				
Завтрак	Потешка: Наша ложка - непослушка! Вместо рта полезла в ушко! Ай-ай-ай! - какая ложка! Накажу ее немножко. Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение «Я умею!» -формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом. (физ.культ)	Потешка: Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькой веселее. Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение «Мы за столом!». -формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физ.культ)	Потешка: Ладушки - ладушки, С мылом моем лапушки! Чистые ладошки, Вот вам хлеб да ложки! Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение «Я уже большой!» -самостоятельно насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (физ.культ)	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение «Чистюли!» - замечать непорядок в одежде и устранять его (физ.культ)	Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко! Ай, ай, ай, какая ложка! Накажу ее немножко. Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение «Я умею!» -формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом. (физ.культ)
Подготовка к проведению	Пальчиковая гимнастика «Варежки»	Чтение Л.Воронковой «Снег идет». (худ.литра)	Пальчиковая гимнастика «Зайка?»	Пальчиковая гимнастика «Елка»	Пальчиковая игра «Снег, снежок»

организованной деятельности (далее - ОД)	(сенсорика) - Формировать навыки использования сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки Маша варежку надела. Ой, куда я пальчик дела? (загибаем большой палец) Нету пальчика, пропал В свой домишко не попал. Маша варежку сняла. Поглядите-ка, нашла! (высовываем пальчик) Ищешь, ищешь, не найдешь. Здравствуй, пальчик (пальчик здоровается, кивает), Как живешь?	- Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	(сенсорика) - Формировать навыки использования сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки Медведь в берлоге крепко спит, Всю зиму до весны сопит. <i>(сложить пальчики вместе)</i> Спят зимою бурундук, Колючий ежик и барсук <i>(загибаем пальчики)</i>. Только зайныке не спится <i>(показываем большой палец)</i>. Убегает от лисицы <i>(вращаем пальцем)</i>. Мелькает он среди кустов, Напетлял — и был таков <i>(соединяем большой палец правой руки с указательным пальцем левой и наоборот)</i>!	(сенсорика) - Формировать навыки использования сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки Зелененькая елочка <i>Ладони расположены под углом друг к другу, пальцы переплетены и выпрямлены.</i> Колючие иголочки. <i>Руки перед собой, пошевелить пальчиками</i> Ветки распушила <i>Руки опустить и потрясти ими</i> Снежком припорошила <i>Погладить себя обеими руками</i>	(сенсорика) - Формировать навыки использования сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки Раз, два, три, четыре, <i>Загибаем пальчики по одному</i> Мы с тобой снежок лепили, <i>«Лепим» двумя руками</i> Круглый, крепкий, <i>Чертим руками круг</i> Очень гладкий, <i>Одной рукой гладим другую</i> И совсем, совсем не сладкий. <i>Грозим пальчиком</i>
ОД по расписанию	Физическая культура Тема: «Зайка беленький сидит» - Ходить в разные стороны и в заданном	Музыка Тема: «Споем для мамы песенку» Обучать протяжному звучанию пения песни.	Физическая культура Тема: «Мы ребята дошколята» - Ползать на четвереньках (в упоре		Физическая культура Тема: «Пилоты» - Ходить в разные стороны и в

	направлении по кругу, взявшись за руки; Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров).	Муз. ритмич. движения: Обучать выполнять простые танцевальные, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Муз.ритмические движения: «Мы цветы свои поднимем	на ладонях и коленях) по гимнастической скамейке; бегать между предметами по кругу.		заданном направлении по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и наоборот.
2-ой завтрак	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Наша ложка - непослушка! Вместо рта полезла в ушко! Ай-ай-ай! - какая ложка! Накажу ее немножко. Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение «Я умею!» -формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом. (физ.культ)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее. Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение «Мы за столом!». -формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физ.культ)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Ладушки - ладушки, С мылом моем лапушки! Чистые ладошки, Вот вам хлеб да ложки! Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение «Я уже большой!» -самостоятельно насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем(физ.культ)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение «Чистюли!» - замечать беспорядок в одежде и устранять его физ.культ)	Формирование культурно гигиенические навыки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко! Ай, ай, ай, какая ложка! Накажу ее немножко. Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение «Я умею!» -формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом. (физ.культ)

Подготовка к прогулке	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Мы взрослые детишки» - закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф (физ.культ)	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежде: Пуговки и кнопки Разные заклёпочки. Упражнение «Одежда зимой» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физ.культ)	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так. Упражнение «Я учусь одеваться и раздеваться сам!» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физ.культ)	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Упражнение «Учусь всё делать сам!» - замечать беспорядок в одежде и устранять его (физ.культ)	Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! Упражнение «Вещи по местам». - закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф (физ.культ)
Прогулка	Наблюдение за собаками -Формировать первоначальные представления о животном мире (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово - Предоставлять детям возможность договаривать слова	Наблюдение за легковым автомобилем - Формировать первоначальные представления о улице, дороге(ознакомление с окружающим миром) Худ.слово -Предоставлять детям возможность договаривать слова знакомых стихотворений	Наблюдение за синицей - Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности. (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово - Предоставлять детям возможность договаривать слова	Наблюдение за светофором -формировать первоначальные представления о улице, дороге, знакомить с понятиями "опасно", с правилами безопасного поведения на прогулке. (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово - Предоставлять детям	Наблюдение за небом - формировать представления о неживой природе. (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово - Предоставлять детям возможность

	знакомых стихотворений Сегодня вышел я из дома, Пушистый снег лежит кругом. Гляжу — навстречу мой знакомый бежит по снегу босиком. -Побудь со мной ещё немного!- Но я его не удержал. «Гав! Гав!»- сказал знакомый строго, Махнул хвостом и убежал. Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. - Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности Подвижные игры «Лохматый пес». - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег)	Легковой автомобиль Легковой автомобиль По дороге мчится. А за ним густая пыль Тучею клубится Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожки. - Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности Подвижные игры «Воробушки и автомобиль» - Переходить от ходьбы к бегу и наоборот. «Аламан» развивать ловкость, умение увертываться. (ознакомление с окружающим миром, худ.литер., физ.культ)	знакомых стихотворений Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. - Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности Подвижные игры «Вороны и собачка». -формировать умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. «Орамал тастау» («Брось платок»)(БТ) развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. Индивидуальная работа «Попади в коробку». - бросать мяч двумя руками (ознакомление с окружающим миром,	возможность договаривать слова знакомых стихотворений Хоть у вас терпенья нет- Подождите, красный свет! Желтый свет на пути - Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди - Вот теперь переходи! Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. - Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности Подвижные игры «Ловишки». - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег) «Лак ұстау» («Козленок»)(БТ) развивать у детей навык бега. Индивидуальная работа «Найди свое дерево». - Бегать между предметами по кругу (ознакомление с	договаривать слова знакомых стихотворений Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. - Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности Подвижные игры «Птички в гнездышках», - Бегать обычно, врассыпную «Аншылар» («Охотники»)(БТ)) развивать у детей двигательные

	«Жапалактар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)(БТ) развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа «Попади в коробку». - бросать мяч двумя руками. (ознакомление с окружающим миром, худ.литер., физ.культ)		худ.литер., физ.культ)	окружающим миром, худ.литер., физ.культ)	навыки, ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа «Попади в обруч». - Бросать мяч разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) (ознакомление с окружающим миром, худ.литер., физ.культ)
Возвращение с прогулки	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Мы взрослые детишки» - закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф (физ.культ)	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение «Одежда зимой» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физ.культ)	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так. Упражнение «Я учусь одеваться и раздеваться сам!» - упражнять в одевании и раздевании в определенной	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Упражнение «Учусь всё делать сам!» - замечать беспорядок в одежде и устранять его (физ.культ)	Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! Упражнение «Вещи по местам».

			последовательности (физ.культ)		- закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф (физ.культ)
Обед	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Наша ложка - непослушка! Вместо рта полезла в ушко! Ай-ай-ай! - какая ложка! Накажу ее немножко. Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение «Я умею!» -формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом. (физ.культ)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее. Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение «Мы за столом!». -формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физ.культ)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Ладушки - ладушки, С мылом моем лапушки! Чистые ладошки, Вот вам хлеб да ложки! Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение «Я уже большой!» -самостоятельно насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (физ.культ)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение «Чистюли!» - замечать непорядок в одежде и устранять его физ.культ)	Формирование культурно гигиенические навыки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко! Ай, ай, ай, какая ложка! Накажу ее немножко. Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение «Я умею!» -формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом. (физ.культ)
Дневной сон	Слушание: «Мама, милая моя» Цель: Обучать умению различать характер	Чтение стихотворения В. Берестова: «Снегопад». (Худ.литература) - обучать умению	«Кюй»(БТ)- формирование интереса у детей к слушанию	Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Айболит» (Худ.литература)	Слушание: «Мама, милая моя» Цель: Обучать

	музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). (музыка)	слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (Музыка)	- обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	умению различать характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Осуществлять комплекс закаливающих процедур учитывая здоровье детей и местные условия. (физ.культ) Навыки самообслуживания упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (расческой) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (физическая культура)				
Полдник	Потешка: Наша ложка - непослушка! Вместо рта полезла в ушко! Ай-ай-ай! - какая ложка! Накажу ее немножко. Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение «Я умею!»	Потешка: Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее. Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение «Мы за столом!». -формировать элементарные навыки	Потешка: Ладушки - ладушки, С мылом моем лапушки! Чистые ладошки, Вот вам хлеб да ложки! Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение «Я уже большой!» -самостоятельно насухо вытирать лицо и руки	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение «Чистюли!» - замечать непорядок в	Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко! Ай, ай, ай, какая ложка! Накажу ее немножко. Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение

	-формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом. (физ.культ)	поведения за столом: не крошить хлеб (физ.культ)	личным полотенцем (физ.культ)	одежде и устранять его физ.культ)	«Я умею!» -формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом. (физ.культ)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Д/и: «Строим башенку» (Конструирование, рисование) - Продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. - Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Д/и: "Собери снеговика" (Лепка) - формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке тарелки углублять пальцем на поверхности формы..	СРИ «Дорога для машин» (конструир) - продолжать знакомить детей с деталями (трехгранная призма). Игровая деятельность детей: мд/и «Угадай, на чем играет зайчик»: Пение: «Кто нас крепко любит?» Цель: Обучать протяжному звучанию пения песни. (музыка)	Д/и: «Постройка грузовика, дороги» (сенсорика, конструир) - Различать количество предметов (один - много). -Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними. Игровое упражнение «Пищащий комочек» (Лепка, аппликация) - Формировать технические навыки лепки предметов; обучать умению самостоятельно (разминать пластилин). -Размещать на фланелеграфе «Игра с погремушками» (музыка)	СРИ «Построим куклам дом» (Конструирование Худ.литература) - Использовать дополнительные сюжетные игрушки. -Обучать умению слушать художественное произведение Игр.упр: «Почини одежду зайчатам» (рисов, аппликация) - Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. -Развивать интерес к аппликации	Игровое упражнение «Игрушки» (Лепка, рисование) - Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке тарелки углублять пальцем на поверхности формы; - Прививать интерес к изобразительной деятельности. Игр. упр: «Постройка грузовика, дороги» (конструир, аппликация) - Приобщать к конструированию

					со сверстниками, играть с ними; - Обучать умению составлять изображения конструктивным способом.
Индивидуальная работа с детьми	Аппликация Игра «Собери мишку». - Развивать умение размещать и составлять простые композиции на фланелеграфе: пение «Баю» (колыбельная): подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. (ЭмилияЗ,Юлия,Али)	Развитие речи Д/и «Опиши игрушку» - Развивать умение использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов: (Глеб,Ясмин,Мишель, Эмилия Р)	Сенсорика Д/и «Геометрическое лото» - Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам. (Нияз,Соломон,Амина, Амелия,Наиль)	Физическая культура Игра «Я и моя тень» - Развивать умение выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме. (Ануар,Арте́м,Исмаил, Даниил)	Озн с окр миром Д/и «Когда это бывает» - Развивать умение называть характер сезонные изменения в природе. (Степан,Карим,Ил
Подготовка к прогулке	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Мы взрослые детишки» - закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф (физ.культ)	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежде: Пуговицы и кнопки Разные заклёпочки. Упражнение «Одежда зимой» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физ.культ)	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так. Упражнение «Я учусь одеваться и раздеваться сам!» - упражнять в одевании и	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Упражнение «Учусь всё делать сам!» - замечать не порядок в одежде и устранять его	Потешка: Вот они, сапожки Этот – с левой ногой Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки Этот с левой ножки Этот с правой ножки Вот как хорошо! Упражнение «Вещи по местам». - закреплять умение аккуратно складывать

			раздевании в определенной последовательности (физ.культ)	(физ.культ)	свою одежду в шкафу (физ.культ)
Прогулка	Подвижные игры «Лохматый пес». - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег) (физ.культ) Свободные игры с выносным материалом	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль» - Переходить от ходьбы к бегу и наоборот. (физ.культ) Свободные игры с выносным материалом	Подвижные игры «Вороны и собачка». - формировать умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. (физ.культ) Свободные игры с выносным материалом	Подвижные игры «Ловишки». - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег) (физ.культ) Свободные игры с выносным материалом	Подвижные игры «Птички в гнездышках». - Бегать обычно, в рассыпную (физ.культ) Свободные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Мы взрослые детишки» - закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф (физ.культ)	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение «Одежда зимой» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физ.культ)	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так. Упражнение «Я учусь одеваться и раздеваться сам!» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физ.культ)	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Упражнение «Учусь всё делать сам!» - замечать не порядок в одежде и устранять его (физ.культ)	Потешка: Вот они, сапожки. Этот – с левой ножки Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки Этот с левой ножки Этот с правой ножки Вот как хорошо! Упражнение «Вещи по местам». - закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф (физ.культ)
Ужин	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка:	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Варись, варись, кашка,	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Ладушки - ладушки,	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: От водички, от водицы	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка:

	Наша ложка - непослушка! Вместо рта полезла в ушко! Ай-ай-ай! - какая ложка! Накажу ее немножко. Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение «Я умею!» -формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом. (физ.культ)	В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькой веселее. Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение «Мы за столом!». -формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физ.культ)	С мылом моем лапушки! Чистые ладошки, Вот вам хлеб да ложки! Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение «Я уже большой!» -самостоятельно насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем(физ.культ)	Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение «Чистюли!» - замечать не порядок в одежде и устранять его физ.культ)	Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко! Ай, ай, ай, какая ложка! Накажу ее немножко. Развивать голосовой аппарат (развитие речи) Упражнение «Я умею!» -формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом. (физ.культ)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игровое упражнение «Пирамида» (ознакомление с окружающим миром, аппликация) - Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (открывание) конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды).; - размещать на фланелеграфе геометрические фигуры	СРИ «Професии в детском саду» (ознакомление с окружающим миром) - Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя меняет полотенца) Д/игра «Разноцветные палочки» (сенсорика) - Различать количество предметов (один - много). И/у: Помогите мишутке найти свою тарелку. (лепка, рисование)	Игр.упр. «Домашние животные и их детеныши» (ознакомление с окружающим миром) - Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (верблюжонок). Игровое упр. «Прогулка в зимний лес» (разв.речи, рисование) - Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата; -обучать умению проводить мазки, прямые	СРИ «Собираемся на прогулку» (ознакомление с окружающим миром) - Формировать элементарные представления о том, что "плохо", "опасно", с правилами безопасного поведения на прогулке. Муз. ритмич. движения: «Мы цветы свои поднимем» Цель: Обучать выполнять простые танцевальные, кружиться; вращать туловищем, наклонять	Театрализация «Репка» (Худ.литература, ознакомление с окружающим миром) - Обучать умению слушать народные сказки. - Знакомить детей с дикими животными (волк) Игровая деятельность детей: мд/и «Собачка и птички»: обучать умению выполнять

		- Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке тарелки углублять пальцем на поверхности формы; - Обучать умению проводить мазки, прямые линии	линии, ритмично повторяя эти движения (снег)	голову, махать руками. (музыка) Игр.упр: «Снежные комочки» (лепка) - формировать технические навыки лепки предметов простой формы	под музыку движения разных персонажей (птичка улетела). (музыка)
Уход детей домой	П/игра «Кошечка» (физ.культ) - Передавать простейшие действия некоторых персонажей	Д/упр «Выложи по заданию» (аппликация) - Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры	Д/и: "Разложи- ка кубики" (сенсорика) - сравнивать предметы по цвету, различать количество предметов (один - много).	Д/и: «Подбери кукле чашку» (сенсорика) - Совершенствовать умение соотносить по основным цветам.	Д/упр «Бауырсаk». (рисование) - Выполнять определенные правила: аккуратно выполнять работу

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 03.02-.07.02.2025г

Ценность – «Созидание и новаторство»

Цитата недели: Жасампаздық – бәрімізге өнеге./Созидательность - мораль для каждого из нас. (Біртұтас тәрбие)

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 03.02.2025	Сейсенбі Вторник 04.02.2025	Сәрсенбі Среда 05.02.2025	Бейсенбі Четверг 06.01.2025	Жұма Пятница 07.01.2025
Прием детей	Прослушивание Гимна РК (реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») Игровой прием «Солнечные лучики» - Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).. (развитие речи)	Игровой прием «Обнимашки» -Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. »(ознакомление с окружающим миром) .	Игровой прием «Снежинки» - Обогащать активный словарь детей: существительными, характеризующие отношения людей (помогать) и их настроение (радоваться) (развитие речи	Игровой прием «Мой маленький дружок» - Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. (ознакомление с окружающим миром)	«Круг радости- Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных . (развитие речи)
Беседа с родителями или законными представителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, мерах профилактики	Консультация для Родителей " Сказкотерапия для малышей»	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания.	Буклеты для родителей "Мыло и вода мои лучшие друзья"	Ситуативная беседа с родителями « Режим выходного

ребенка, консультации	простудных заболеваний.				дня»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперименталь ная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Один – много» - Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по объему. Рассматривание книг - Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (сенсорика, худ.лит-ра)	Беседа «Кому зимой хорошо» Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. ; продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Найди такой же орнамент и принеси» - Совершенствовать умение группировать однородные предметы. Рассматривание книг - Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (сенсорика+ худ.лит-ра)	Беседа «Дом, в котором я живу» - Узнавать свой дом, квартиру; Обучать умению согласование прилагательного с существительным в роде . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) .	«Доложи дорожку» - формировать навыки соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам; - выполнять определенные правила: правильно сидеть, (сенсорика, рисование).
Утренняя гимнастика	Воспитывать интерес и желание участвовать в физических упражнениях. 1.Ходить на месте. 2.Бегать друг за другом. 3.И.п. О.с- Хлопать руками перед собой. 4.И.п. Узкая стойка. Выставлять ногу вперед на пятку. (физ.культ)				
Завтрак	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться,	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от

	Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культ)	Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физ.культ)	Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб физ.культ)	Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). (физ.культ)	мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культ)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая гимнастика - развивать координацию движений, мелкой моторики рук. (сенсорика)	Игра малой подвижности - продолжать учить хлопать руками перед собой (физ.культ)	Пальчиковая гимнастика - развивать координацию движений, мелкой моторики рук. (сенсорика)	Пальчиковая игра на казахском языке - развивать координацию движений, мелкой моторики рук.. (сенсорика)	Пальчиковая игра -развивать координацию движений, мелкой моторики рук. (сенсорика)
ОД по расписанию	Физическая культура Тема: «Паровозик». Продолжать учить детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук;; продолжать учить бегать обычно остановкой по сигналу, друг за другом; ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях). Подвижная игра «Живой лабиринт».	Музыка «На полянке зайчика, серенький, да маленький» Задачи: Формировать навыки понимания смысла песни. Игра «Учим зайчика танцевать» (с музыкальными инструментами бубен, барабан, колокольчики)	Физическая культура Тема: «Догони меня» Продолжать учить детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, на носках. Развивать умения детей бегать обычно остановкой по сигналу; продолжать учить поднимать и опускать ноги, лежа на спине Подвижная игра «Мыши и кот».		Физическая культура Тема: «Снеговик» Продолжать учить детей ходить на месте; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч. Выставлять ногу вперед на пятку. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».

	- Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым		- Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием		- Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием,
2-ой завтрак	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культ)	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физ.культ)	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб физ.культ)	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). (физ.культ)	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культ)
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варежки и валенки. Не замёрзнет маленький. бах контроля. -. упражнять замечать не порядок в одежде (физ.культ)	Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого (физ.культ)	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Упражнять умении пользоваться различными	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого (физ.культ)	Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физ.культ)

			видами застёжек (физ.культ)		Упражнять умения пользоваться различными видами застёжек
Прогулка	Наблюдение за солнцем - Формировать представления о неживой природе (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово - поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. -поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры <u>«Кто дальше бросит снежок».</u> - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения бросание. «Сикырлы таяк («Волшебная палка»)(БТ) развивать у детей смекалку, ловкость. Индивидуальная работа «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар)- Воспитывать	Как одеты прохожие? - Формировать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо".(ознакомление с окружающим миром) Худ.слово: - поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. -поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры <u>«Живой лабиринт».</u> - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, Индивидуальная работа <u>«Дорожки».</u> - Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.	Наблюдение за птицами - Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи). (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово - поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью . Трудовая деятельность Изготовление крокодила из снега. -поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры <u>«Воробушки и автомобиль».</u> - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)(БТ) развивать у детей умение метать мешочки в цель.	Наблюдение за деревьями - Воспитывать бережное отношение к растениям. (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово - поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью . Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. -поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры <u>, «Курочка и цыплята».</u> - Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки как цыплята) Индивидуальная работа <u>«Найди свое дерево».</u> -Развивать умение детей играть в игры, в ходе	Наблюдение за работой дворника - Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют (ознакомление с окружающим миром) действия Худ.слово - поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. - поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры <u>«Мыши и кот».</u> - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом

	интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. (Озн.с окр, худ.лит.ра, физ.культ)	(Озн.с окр, худ.лит.ра, физ.культ)	Индивидуальная работа <u>«Кто дальше бросит снежок».</u> - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения бросание. (Озн.с окр, худ.лит.ра, физ.культ)	которых совершенствуются основные движения (Озн.с окр, худ.лит.ра, физ.культ)	в подвижные игры с простым содержанием «ўшты-ўшты» («Летит - летит»)(БТ) развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа «Великаны — карлики». - Продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу (Озн.с окр, худ.лит.ра, физ.культ)
Возвращение с прогулки	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек. - Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого (физ.культ)	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» - учить замечать непорядок в одежде. (физ.культ)	Упражнение: «Башмачки по местам». - . Упражнять умения пользоваться различными видами застежек, (физ.культ)	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! -Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого (физ.культ)	Упражнение «Подберем обувь» - Обогащать активный словарь детей: существительными, характеризующие отношения людей (помогать) (раз. речи)

Обед	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культ)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физ.культ)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб физ.культ)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). (физ.культ)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культ)
Дневной сон	Слушание: «Марш» музыка Е. Тиличевой. Цель: Формировать навыки понимания смысла песни. (музыка)	Прослушивание колыбельных песенок - формировать навыки запоминания музыки - продолжать знакомить детей с колыбелью (музыка, развитие речи)	«Кюй»(БТ)- формирование интереса у детей к слушанию музыки,восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,повышение интереса к национальной культуре,формирование творческих навыков (Музыка)	Прослушивание аудио сказки - продолжать обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения (худ.литература)	Прослушивание колыбельных песенок - Формировать навыки запоминания музыки - прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном (музыка,

					развитие речи)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	- Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности Навыки самообслуживания Продолжать замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно.. Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (полотенцем) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (физ.культ)				
Полдник	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культ)	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физ.культ)	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб физ.культ)	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). (физ.культ)	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культ)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	«Украсим камзол» -Продолжать обучать составлять изображения конструктивным	СРИ «Едем в аул на машине» - Продолжать знакомить детей с вариантами	СРИ «Мы идем гулять» - Выполнять определенные правила: не мять бумагу; продолжать обучать	Чтение сказки «Репка» - Сопровождать чтение показом других средств наглядности;	СРИ «Накрываем дастархан» - Продолжать обучать умению

сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)	способом. - Сооружать элементарные постройки по образцу, Аппликация -(конструирование	расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом. -Обучать умению рисовать нетрадиционными техниками; продолжать обучать умению убирать материалы после работы. (,конструирование, Рисование,лепка) Пение: «Кто нас крепко любит?», «Мамочка милая» Цель: Обучать умению петь индивидуально и в группе. (музыка)	умению использовать простейшие приемы лепки - мд/и «Послушный бубен»: развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен) (Рисование, лепка,музыка) «У Айгерим новоселье» (конструир) - Продолжать знакомить детей с деталями (пластина) с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Игра «Учим зайчика танцевать» (с музыкальными инструментами бубен, барабан, колокольчики) (музыка)	- Обучать умению держать карандаш тремя пальцами; продолжать формировать технические навыки лепки (худ.литература, рисование,лепка) .	проводить волнообразные и замкнутые линии Обучать умению использовать простейшие приемы лепки; приобщать к национальным традициям казахского народа (Рисование,лепка , развитие речи) Слушание: «Қояндар маршы» музыка А. Райымқұловой. Цель: Формировать навыки понимания смысла песни. (музыка)
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение «Кошка с котятами» называть слова, обозначающие названия домашних животных и их детенышей Ясмин,Глеб,Мишель,Амелия	Игровое упражнение « Кто живет на ферме» - рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций Эмилия Р,Соломон,Амина,Наиль	Игровое упражнение .«Зайчики» - Учить сохранять равновесие при ходьбе Артем,Ануар,Ян,Карим,Юлия Индивидуальная работа: м/р и «Игрушки пляшут»: формировать навыки	Игровое упражнение « Светофор» владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. Омар,Эмилия З,Али	Игровое упражнение «Курочка с цыплятами» Учить узнавать и называть домашних птиц: Даниил,Степан,Михаил,Илья

			запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Нияз,Исмаил		
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варезки и валенки. Не замёрзнет маленький. бах контроля. -. упражнять замечать не порядок в одежде (физ.культ)	Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого (физ.культ)	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Упражнять умении пользоваться различными видами застежек (физ.культ)	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого (физ.культ)	Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (физ.культ) Упражнять умении пользоваться различными видами застежек
Прогулка					
	Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок». - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения бросание. Игры с выносным материалом (физ.культ)	Подвижные игры «Баурсак». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, Игры с выносным материалом (физ.культ)	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием Игры с выносным материалом (физ.культ)	Подвижные игры , «Курочка и цыплята». - Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки как цыплята) Игры с выносным материалом (физ.культ)	Подвижные игры «Мыши и кот». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием (Игры с выносным материалом (физ.культ)
Возвращение с прогулки	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» - учить замечать не порядок в одежде.	Упражнение: «Башмачки по местам». - . Упражнять умении пользоваться	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ!	Упражнение «Подберем обувь» - Обогащать активный словарь

	В синенький цветочек. - Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого (физ.культ)	(физ.культ)	различными видами застежек, (физ.культ)	В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! -Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого (физ.культ)	детей: существительными, характеризующие отношения людей (помогать) (раз. речи)
Ужин	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культ)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физ.культ)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб физ.культ)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). (физ.культ)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культ)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,					
	Игра – ситуация «Детский сад для	СРИ « Зайчонок - доктор» (ознакомление с	СРИ «Магазин игрушек» (раз.речи, худ.литра)	СРИ «В детский сад пришёл гость Алдар	СРИ «Повар детского сада»

национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодетальность, рассматривание книг и другое)	медвежат» (худ.литра, раз.речи, Музыка) -Продолжать обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. - Развивать голосовой аппарат, Прослушивание детских песен (музыка) - Побуждать вместе произносить окончания музыкальных фраз П/игра «Пройди- не задень» (физ.культ.) - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения Д/упр. «Украшение тюбетейки» (Лепка, рисование). - Формировать технические навыки лепки ; -обучать умению дополнять рисунок	окружающим миром) - продолжать учить использовать ообразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, Игра «На что похожа фигура?» (сенсорика) - Совершенствовать умение группировать однородные предметы. Игровая деятельность детей: мд/и «На чём играю?»: развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен). .(музыка) Игровое упражнение «Юрта» (Лепка, аппликация) - Формировать технические навыки лепки ; Развивать интерес к аппликации	- Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающими действия противоположные по значению (брать - отдать). - Продолжать обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Игр.упр:«Корм для голубей» (лепка) - Формировать у детей знания о пластине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования Игровое упражнение «Баурсаки» (аппликация) -Развивать интерес к аппликации	Косе» (Развитие речи) - Приобщать к национальным традициям казахского народа «У Сауле новоселье» (конструир) - Продолжать знакомить детей с деталями (пластина) с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Игр.упр: «Угощение для Сауле» (Лепка, аппликация) - продолжать обучать умению использовать материалы для лепки -Развивать интерес к аппликации . Муз. ритмич. движения: «Поссорились- помирились» музыка Т. Вилькорейской. Цель: Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. (музыка)	(Худ.литература) - Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок Д/и: «Постройка грузовика, дороги» (конструир, музыка) - сооружать элементарные постройки по образцу; мд/и «Послушный бубен»: развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен). Д/упр. «Джайляу» (рисование,аппликация) -обучать умению дополнять рисунок -Развивать интерес к аппликации
Уход детей домой	Игра «Мы друзья»	Игра "Солнышко и лучик"	Игра "Я самый	Игра «Прощание»	Игра «Хороший

	Учить умению помогать друг другу. (ознакомление с окружающим миром)	Формировать навыки внимательного отношения к родителям. (ознакомление с окружающим миром)	хороший" Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. . (ознакомление с окружающим миром)	Формировать элементарные представления о том, что "хорошо". (ознакомление с окружающим миром)	день» Учить умению вместе радоваться успехам. (ознакомление с окружающим миром)

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 10.02-14.02.12.2025г

Ценность – «Созидание и новаторство

Цитата недели: Шығармашыл бала – ойлы бала. Творческий ребенок - вдумчивый ребенок. (Біртұтас тәрбие)

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 10.02.2025	Сейсенбі Вторник 11.02.2025	Сәрсенбі Среда 12.02.2025	Бейсенбі Четверг 13.02.2025	Жұма Пятница 14.02.2025
Прием детей	Гимна РК (реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») Игровой прием «Волшебный клубочек» -Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. (развитие речи)	Игровой прием «Дружба начинается с улыбки» - Учить умению помогать друг другу и вместе радоваться успехам. (ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Солнышко» - Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражательных слов (развитие речи	Игровой прием «Назови имя друга» - продолжать учить умению помогать друг другу и вместе радоваться успехам . (ознакомление с окружающим миром)	«Круг радости-обогащать активный словарь детей: существительными. (развитие речи)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам закаливающих процедур для детей.	Консультация для Родителей «Знакомим детей со временем»	Ситуативная беседа с родителями о том как организовать труд детей дома.	Буклеты для родителей "Детское плоскостопие и профилактика"	Ситуативная беседа с родителями « Игротерапия для детей»
Детская деятельность	Беседа « Зимушка, зима» -учить отвечать на более	Чтение стихотворений о животных	Беседа «Зимний спорт» - Знакомить с	«Доложи дорожку» - Совершенствовать умение	Беседа « Дикие звери зимой»

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	сложные вопросы (Кто принес? Что принес?) . - Формировать представления о неживой природе (снег) (развитие речи ознакомление с окружающим миром)	- Сопровождать чтение показом других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение - Продолжать знакомить детей в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом (худ.литра, конструирование)	элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. (ознакомление с окружающим миром)	группировать однородные предметы; - держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно., (сенсорика, рисование).	- Продолжать знакомить детей с дикими животными (заяц); - Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок (ознакомление с окружающим миром, худ.литра)
Утренняя гимнастика	Учить выразительности движений. 1. Ходить в заданном направлении по кругу. 2. Бегать обычно остановкой по сигналу. 3.И.п. О.с- Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. 4.И.п. Узкая стойка. Выставлять ногу вперед на пятку. (физ.культ)				
Завтрак	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. -продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культура)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой! - Формировать навыки	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно упало, Моем мы сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. - Формировать навыки пользования	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Тёплой водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. - продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом (физ.культура)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. -продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным

		пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физ.культура)	индивидуальными предметами (полотенцем). (физ.культура)		ртом. (физ.культура)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика « Вкусное варенье» - делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. (Развитие речи)	Игра малой подвижности « Баурсак» - продолжать учить хлопать руками перед собой (физ.культ)	Пальчиковая гимнастика « Снеговик» - развивать координацию движений, мелкой моторики рук. (сенсорика)	Пальчиковая игра на казахском языке - развивать координацию движений, мелкой моторики рук.. (сенсорика)	Пальчиковая игра « Ежик» -развивать координацию движений, мелкой моторики рук. (сенсорика)
ОД по расписанию	Физическая культура Тема: «Кукла Маша» - Формировать умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук,на носках; бегать обычно остановкой по сигналу, друг за другом; обучать спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием,	Музыка «Зажурчал ручей в овражке, прилетели с юга пташки» Задачи: Формировать навыки понимания смысла песни. Обучать умению петь индивидуально и в группе. Музыкальная игра: «Поиграем с птичками» Е. Тиличеевой	Физическая культура Тема: «Будь здоров!» Формировать умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, на носках; бегать обычно остановкой по сигналу, друг за другом; бросать мяч двумя руками в цель с расстояния 0,5-1,5 метров Подвижная игра «Мыши и кот». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием		Физическая культура Тема: «Веселый поезд» - Продолжать учить детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, на носках, Развивать умения детей бегать обычно остановкой по сигналу, друг за другом; продолжать учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях) по ограниченной плоскости под различные предметы: веревочка Подвижная игра «Курочка и цыплята». - Учить выразительности движений, передавать

					простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки как цыпята)
2-ой завтрак	Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. -продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культ)	Потешка: Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой! - Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физ.культ)	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно упало, Моем мы сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. - Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (полотенцем). (физ.культ)	Потешка: Тёплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. - продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом (физ.культ)	Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. -продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культ)
Подготовка к прогулке	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Шапочка-панамка» -Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого (физ.культ)	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Мы взрослые детишки» -продолжать закреплять умение . замечать не порядок в одежде (физ.культ)	Потешка: Новые ботиночки А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так. Упражнение: «Зачем нужен шарф зимой» - замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно (физ.культ)	Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! Упражнение: «Я уже большой?» - продолжать закреплять умение . замечать	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Шапочка-панамка» - замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно (физ.культ)

				непорядок в одежде (физ.культ)	
Прогулка					
	Наблюдение за небом - Формировать представления о неживой природе (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово - поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. -поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок». - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения бросание. « Орамал » («Платок»)(БТ) развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар)- Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. (Озн.с окр, худ.лит.ра,	Как одеты дети на прогулке? - Формировать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо".(ознакомление с окружающим миром) Худ.слово: - поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. -поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Баурсак». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, «Орнынды тап» («Найди свое место!»)(БТ) развивать у детей внимание, быстроту реакции: Индивидуальная работа «Дорожки». - Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. (Озн.с окр, худ.лит.ра, физ.культ)	Наблюдение за птицами - Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи). (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово - поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью . Трудовая деятельность Изготовление колобков из снега. -поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)(БТ) развивать у детей меткость а силу рук. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит снежный колобок». - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения бросание. (Озн.с окр, худ.лит.ра,	Наблюдение за кустарниками - Воспитывать бережное отношение к растениям. (ознакомление с окружающим миром) Худ.слово - поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью . Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. -поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры , «Балапанчики». - Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки как цыплята) «Үкі» («Сова»)(БТ) Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. Индивидуальная работа «Найди свое дерево». -Развивать умение детей	Наблюдение за работой дворника - Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия(ознакомление с окружающим миром) Худ.слово - поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. - поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мыши и кот». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием «Сақина» («Колечко»)(БТ) развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа «Великаны — карлики». - Продолжать учить

	физ.культ)		физ.культ)	играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (Озн.с окр, худ.лит.ра, физ.культ)	ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу (Озн.с окр, худ.лит.ра, физ.культ)
Возвращение с прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся Упражнение: «Мы чистюли» - Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (полотенцем). (физ.культ)	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром! Упражнение: «Я сам» - приводить себя в порядок с помощью взрослого (физ.культ)	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Упражнение: «Я сам» - продолжать учить приводить себя в порядок с помощью взрослого. (физ.культ)	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! Упражнение: «Куда исчезла грязь?» - продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, (физ.культ)	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся Упражнение: «Мы чистюли» - Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физ.культ)
Обед	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. -продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культура)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплой водой Руки мыть перед едой!	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно упало, Моем мы сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно.	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Тёплой водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. - продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом (физ.культура)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. -продолжить формировать

		- Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физ.культура)	- Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (полотенцем). (физ.культура)		элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культура)
Дневной сон	Рассказывание сказки «Три медведя» - продолжать читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (Худ.литература)	Прослушивание колыбельных песенок - формировать навыки запоминания музыки - продолжать знакомить детей с колыбелью (музыка, развитие речи)	Прослушивание аудио сказки - продолжать приобщать детей к колыбельным песням (худ.литература)	Прослушивание аудио сказки - продолжать обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения (худ.литература)	«Кюй»(БТ)- формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (Музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	- Обеспечивать длительность в соответствии с режимом дня. (физ.культ) Навыки самообслуживания Продолжать учить приводить себя в порядок с помощью взрослого.. Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (физическая культура)				
Полдник	Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку.	Потешка: Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась.	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячую водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись.	Потешка: Тёплой водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.	Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку.

	Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. -продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культура)	Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой! - Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком). ((физ.культ))	Вот оно упало, Моем мы сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. - Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (полотенцем). ((физ.культ))	- продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом (физ.культура)	Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. -продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культура)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Украсим юрту» -Продолжать обучать составлять изображения конструктивным способом. - Сооружать элементарные постройки по образцу, Аппликация -(конструирование	СРИ «В гостях у эже и ата» - Продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом. -Обучать умению рисовать нетрадиционными техниками; продолжать обучать умению убирать материалы после работы. (,конструирование, Рисование,лепка)	СРИ «У медвежонка в гостях» - Выполнять определенные правила: не мять бумагу; продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки - мд/и «Послушный бубен»: развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен) (Рисование, лепка,музыка)	Чтение сказки «Три медведя» - Сопровождать чтение показом других средств наглядности; - Обучать умению держать карандаш тремя пальцами; продолжать формировать технические навыки лепки (худ.литература, рисование,лепка)	СРИ «Накрываем дастархан» - Продолжать обучать умению проводить волнообразные и замкнутые линии Обучать умению использовать простейшие приемы лепки; приобщать к национальным традициям казахского народа (Рисование,лепка, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение «Курочка с цыплятами» (сенсорика) - различать количество	Игровое упражнение « Кто живет на ферме» - рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на	Игровое упражнение .«Зайчики» - Учить сохранять равновесие при ходьбе	Игровое упражнение « Светофор» владеть пространственной ориентировкой на листе	Игровое упражнение «Зайчики и мишки» Учить называть слова,

	предметов (один – много) (Нияз,Наиль, Амелия,)	поставленные вопросы по содержанию иллюстраций Глеб.Эмилия Р,Мишель)	Ануар,Артём,Илья,Эмили я З,Али,Степан Индивидуальная работа: м/р и «Птица и птенчики»: побуждать вместе произносить окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Карим,Михаил,Даниил	бумаги. Ян,Юлия,Омар	обозначающие названия игрушек Исмаил,Амина,Ясмин
Подготовка к прогулке	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопки Разные заклёпочки. Упражнение: «Шапочка- панамка» -Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого (физ.культ)	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Мы взрослые детишки» -продолжать закреплять умение . замечать не порядок в одежде (физ.культ)	Потешка: Новые ботиночки А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так. Упражнение: «Зачем нужен шарф зимой» - замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно (физ.культ)	Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! Упражнение: «Я уже большой?» - продолжать закреплять умение . замечать не порядок в одежде (физ.культ)	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопки Разные заклёпочки. Упражнение: «Шапочка-панамка» - замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно (физ.культ)
Прогулка					
	Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок». - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения бросание.	Подвижные игры «Баурсак». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, Игры с выносным материалом (физ.культ)	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием Игры с	Подвижные игры , «Балапанчики». - Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки	Подвижные игры «Мыши и кот». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием (Игры с выносным

	Игры с выносным материалом(физ.культ)		выносным материалом(физ.культ)	как цыплята) Игры с выносным материалом(физ.культ)	материалом(физ.культ)
Возвращение с прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся Упражнение: «Мы чистюли» - Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (полотенцем). (физ.культ)	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром! Упражнение: «Я сам» - приводить себя в порядок с помощью взрослого (физ.культ)	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Упражнение: «Я сам» - продолжать учить приводить себя в порядок с помощью взрослого. (физ.культ)	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! Упражнение: «Куда исчезла грязь?» - продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, (физ.культ)	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся Упражнение: «Мы чистюли» - Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физ.культ)
Ужин	Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. -продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. ((физ.культ))	Потешка: Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплой водой Руки мыть перед едой! - Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выskalзывай, не злись. Вот оно упало, Моем мы сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. - Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (полотенцем).	Потешка: Тёплой водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. - продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом ((физ.культ))	Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. -продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физ.культ)

		платком). ((физ.культ)	((физ.культ))		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игра – ситуация «Зайчата в детском саду» (худ.литра, раз.речи, Музыка) -Продолжать обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. - Развивать голосовой аппарат, Прослушивание детских песен (музыка) - Побуждать вместе произносить окончания музыкальных фраз П/игра «Пройди- не задень» (физ.культ.) - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения	СРИ « Медвежонок лечит нас » (ознакомление с окружающим миром) - продолжать учить использовать ообразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, Игра «На что похожа фигура?» (сенсорика) - Совершенствовать умение группировать однородные предметы. Игровая деятельность детей: мд/и «Шум или музыка?»: знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (бубен). .(музыка) Игровое упражнение «Пирамидка» (Лепка, аппликация) - Формировать технические навыки лепки ; Развивать интерес к аппликации	СРИ «В магазин за игрушками» (раз.речи, худ.литра) - Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающими действия противоположные по значению (брать - отдать). - Продолжать обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Игр.упр:«Корм для снегирей» (лепка) - Формировать у детей знания о пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования.	СРИ «В детский сад пришёл гость Алдар Косе» (Развитие речи) - Приобщать к национальным традициям казахского народа «У Айгерим новоселье» (конструир) - Продолжать знакомить детей с деталями (пластина) с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Игр.упр: «Яблочко для ежика» (лепка) - продолжать обучать умению использовать материалы для лепки пение «Солнышко» М.Раухвергера: способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си). .(музыка)	СРИ «Строители» (Худ.литература) - Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок Д/и: «Постройка грузовика, дороги» (конструир,музыка) - сооружать элементарные постройки по образцу; мд/и «Найди игрушку»: формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес Д/упр. «Закрась дом» (рисование). -обучать умению дополнять рисунок
Уход детей домой	Игра «Ладошки» Учить умению помогать друг другу. (ознакомление с окружающим миром)	Игра "Солнышко и лучик" Формировать навыки внимательного отношения к родителям. (ознакомление с окружающим миром)	Игра "Я хороший" Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. .(ознакомление с окружающим миром)	Игра «Прощание» Формировать элементарные представления о том, что "хорошо". (ознакомление с окружающим миром)	Игра «Встретимся опять» Учить умению вместе радоваться успехам. (ознакомление с окружающим миром)

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 17.02.25-21.02.2025г

Ценность – «Созидание и новаторство»

Цитата недели: «Өнерлі бала өрге жүзер»/«Талантливый ребенок, плывет вверх» (Біртұтас тәрбие)

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 17.02.2025	Сейсенбі Вторник 18.02.2025	Сәрсенбі Среда 19.02.2025	Бейсенбі Четверг 20.02.2025	Жұма Пятница 21.02.2025
Прием детей	Прослушивание Гимна РК (реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие» Игровой прием «Давайте споем» Пропевание гласных звуков Задача: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2- 4 слов). (развитие речи)	Игровой «Мы тебя любим» Задача: Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. (ознакомление с окружающим миром)	Проведение ряда артикуляционных гимнастик таких, как: «Чашка», «Заборчик», «Варенье». Задача: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении слов. (развитие речи)	Игровой прием «Самый лучший!» Задача: Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Расставь мебель в доме» Задача: Обогащать активный словарь детей: существительным и, обозначающими названия мебели. глаголами (развитие речи)
Беседа с родителями или законными	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Консультация для Родителей " Сказкотерапия для	Ситуативная беседа с родителями о пользе	Буклеты для родителей "Мыло и вода мои лучшие друзья"	Ситуативная беседа с

представителями ребенка, консультации	детей, мерах профилактики простудных заболеваний	малышей»	правильного питания.		родителями «Режим выходного дня»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Путешествие в мир разнообразного пластилина (Рассматривание разновидностей пластилина: Мягкий, воздушный, глина и т.д) Задача: Формировать у детей знания о пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования. «Снегопад» в технике рисования пальчиками Задача: Обучать умению проводить волнообразные и замкнутые линии, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Лепка, рисование).	Изучение «Национальных традиций» через просмотр презентации и игру «Укачай малыша» Задача: Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. (развитие речи)	«Геометрические сортеры» Задача: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук «Лиса, кот и петух» Задача: Сопровождать чтение показом других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (сенсорика, художественная литература)	«Разговор по телефону» Задача: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. (развитие речи) Раскрашивание раскрасок по желанию детей	« Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам « Задача: Прививать интерес к изобразительной деятельности. (сенсорика, рисование, ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	Учить выразительности движений. 1. Ходить в заданном направлении по кругу. 2. Бегать обычно остановкой по сигналу. 3.И.п. О.с- Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. 4.И.п. Узкая стойка. Выставлять ногу вперед на пятку. (Физическое воспитание)				
Завтрак	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды.	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное,	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода.	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка:

	Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физическое воспитание)	На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физическое воспитание)	Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физическое воспитание)	Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). (физическое воспитание)	Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физическое воспитание)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Приветствие. Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнется - Утро доброе начнется. Пальчиковая гимнастика: «Воробушки» Артикуляционная гимнастика: «Варенье»	Приветствие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! Беседа на тему: «Погода»	Утренний круг Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Пальчиковая гимнастика: «Снеговик»	Круг радости -Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). Пальчиковая гимнастика: «Воробушки»	Доброе утро! Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами Беседа на тему: «Птицы»
ОД по расписанию	Физическое воспитание	Музыка	Физическое воспитание		Физическое

	Тема: «Паровозик». Продолжать учить детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук,; продолжать учить бегать обычно остановкой по сигналу, друг за другом; ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) Подвижная игра «Живой лабиринт». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием,		Тема: «Догони меня» Продолжать учить детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, на носках. Развивать умения детей бегать обычно остановкой по сигналу; продолжать учить поднимать и опускать ноги, лежа на спине Подвижная игра «Мыши и кот». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием		воспитание Тема: «Снеговик» Продолжать учить детей ходить по прямой дорожке ; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч. Выставлять ногу вперед на пятку. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием,
2-ой завтрак	Потешка: Зайка начал умыться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом Физическое воспитание
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала	Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение	Потешка: Рукавички - невелички	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик»	Упражнение: «Помоги другу»

	Малышу в морозы мама, Варезки и валенки. Не замёрзнет маленький. бах контроля. - упражнять замечать беспорядок в одежде Физическое воспитание	приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Упражнять умения пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание	- закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	- упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Упражнять умения пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание
Прогулка	Наблюдение за солнцем - Формировать представления о неживой природе Худ.слово - поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. -поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок». - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения бросание. Индивидуальная работа «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар)- Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	Как одеты прохожие? - Формировать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо". Худ.слово: - поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. -поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Живой лабиринт». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, Индивидуальная работа «Саночки». - Учить катать игрушки на санках.. (физическое воспитание)	Наблюдение за птицами - Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (вороны). Худ.слово - поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью Трудовая деятельность Изготовление крокодила из снега. -поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит снежок». - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются	Наблюдение за деревьями - Воспитывать бережное отношение к растениям. Худ.слово - поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. -поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры , «Курочка и цыплята». - Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки как цыплята) Индивидуальная работа «Найди свое дерево». -Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения(	Наблюдение за работой дворника - Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия Худ.слово - поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. - поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мыши и кот». - Развивать у детей желание играть

	(Ознакомление с окружающим)		основные движения бросание.		вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием Индивидуальная работа «Великаны — карлики». - Продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу (
Возвращение с прогулки	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек. - Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» - учить замечать не порядок в одежде. Физическое воспитание	Упражнение: «Башмачки по местам». - . Упражнять умения пользоваться различными видами застежек, Физическое воспитание	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! -Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение «Подберем обувь» - Обогащать активный словарь детей: существительными, характеризующие отношения людей (помогать) Физическое воспитание
Обед	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком).	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться,	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать

	поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Физическое воспитание	отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Дневной сон	Слушание: «Большие и маленькие ноги» музыка В. Агафонникова. Задача: Формировать навыки понимания смысла песни. музыка	Прослушивание колыбельных песенок - формировать навыки запоминания музыки - продолжать знакомить детей с колыбелью (музыка)	Прослушивание аудио сказки - продолжать приобщать детей к колыбельным песням (художественная литература)	Прослушивание аудио сказки - продолжать обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения (художественная литература)	Прослушивание колыбельных песенок - Формировать навыки запоминания музыки - прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном (музыка)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	- Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.. Навыки самообслуживания Продолжать учить приводить себя в порядок с помощью взрослого.. Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (физическое воспитание)				
Полдник	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать

	-Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	«Снеговик» использование разных вариантов Задача: Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом. Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (пластина) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Аппликация, конструирование) Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль» Задача: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Сюжетно-ролевая игра:	Башня из крупного конструктора по образцу Задача: Сооружать элементарные постройки по образцу. Волнообразные полосы на чистом листе Задача: Обучать умению проводить волнообразные и замкнутые линии, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. (конструирование, рисование) Подвижная игра: «Раз, два, три- беги!» Задача: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. Настольно-печатные игры такие, как: Деревянные пазлы на тему: «Животные», Игры на прищепках: «Чей хвост», «Кто, что ест?», «Кто и где живет»; и т.д.	«Дорисуйка» Задача: Обучать умению дополнять рисунок. «Колобок» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Разучивание песни «зима» Задача: Формировать навыки понимания смысла песни. Постройка из деревянного конструктора Задача: Использовать соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). (Рисование, лепка, музыка, конструирование) Национальная игра: бір, екі, үш – жүгіру Задача: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.	Сказка «Маша и медведь» через показ теневого театра Задача: Сопровождать чтение показом других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. «Волшебный карандаш» Задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. «бусы для мамы» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (художественная литература, рисование, лепка) Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч» Задача: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.	«Тарелка для Мишки» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки убирать материалы после работы. (лепка) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызывать интерес к профессиям медицинских работников; Национальная игра: «Ақ қоян отыр» Задача: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать,

	«Игрушки у врача» Задача: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	«Мы – мастера рукоделия» Изготовления театра из фетра вместе с мамой «Біртұтас тәрбие»	Подвижная игра: «Снег идет» Задача: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.	Настольно-печатные игры: На липучках: «горячо-холодно», Строительная техника», «Найди шапочку для снеговика» и т.д. «Крупная мозаика», «Геометрические бусы».	хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.
Индивидуальная работа с детьми	Физическое воспитание «Быстрый шаг» Задача: ходит, бегает, меняя направление Бисенгалиев Ануар, Герасимчук Ян, Зайцева Эмилия	Художественная литература Прослушивание Аудио-сказки «Колобок» Задача: слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения: Нұрлан Али. Паранин Даниил	Развитие речи «Пропевка отдельных звуков» Задача: произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания Кузнецов Соломон, Кутыбаева Амина, Мегильбаева Амелия	Сенсорика «Сгруппируй по форме» Задача: группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету Поплавский Степан, Сатымов Карим, Селезнёв Илья	Рисование « Расскажи что там» Задача: радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено Кандалов Артем, Олжабаев Исмаил,
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варежки и валенки. Не замёрзнет маленький. бах контроля. -. упражнять замечать не порядок в одежде Физическое воспитание	Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Упражнять умения пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Физическое воспитание

Прогулка					
	Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок». - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения бросание. Игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры «Баурсак». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, Игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием Игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры «Курочка и цыплята». - Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки как цыплята) Игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры «Мыши и кот». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием (Игры с выносным материалом (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек. - Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» - учить замечать не порядок в одежде. Физическое воспитание	Упражнение: «Башмачки по местам». - . Упражнять умении пользоваться различными видами застежек, Физическое воспитание	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! -Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение «Подберем обувь» - Обогащать активный словарь детей: существительными, характеризующие отношения людей (помогать) (раз. речи)
Ужин	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом.	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с

	Физическое воспитание		поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	-Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	полным ртом. Физическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Настольно-печатные игры: «Деревянные пазлы», Игры на липучках «Символика Казахстана», Деревянные вкладыши «Собери овощи и фрукты» и т.д. Раскрашивание раскрасок по желанию детей «Руковичка» Задача: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (Художественная литература)	Собирание бус по цветам и форме Задача: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук. «Воробей на ветке» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом. Показ сказки «Теремок» через кукольный театр Задача: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (сенсорика, аппликация, художественная литература) Сюжетно-ролевая игра: «День рождения куклы» Задача: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание	«Геометрический город» Задача: Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры домов. (аппликация) Сюжетно-ролевая игра: «Покатаем кукол на машине» Задача: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); Настольно-печатные игры: «Палочки Киюзейнера»,	«Дом для Маши» через постройку из мягких модулей Задача: Сооружать элементарные постройки по образцу. «Разновидности бумаги» Задача: Развивать интерес к аппликации. Задача: Пение: Обучать умению петь индивидуально и в группе. (конструирование, аппликация, музыка) Национальная игра: «күн мен жаңбыр» Задача: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. Сюжетно-ролевая игра: «Катя заболела» Задача: разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать	«Три медведя» Задача: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом «Кружка для мишки» Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (пластина) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Задача: Слушание: Формировать навыки понимания смысла песни. (Художественная литература, конструирование, музыка) Подвижная игра:

		соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу. Национальная игра: «үшінші дөңгелек» Задача: водящий должен успеть догнать убегающего игрока, а убегающий - суметь вовремя убежать и поменяться с другим игроком.	Игры на липучках такие, как: «Разложи по цветам», «Кто что делает?», «Собери по тени» и т.д.	словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	«снежинки и ветер» Задача: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании. Настольно-печатные игры: «Геометрическое лото», «Волшебный мешочек», «Кто что делает» и т.д.
Уход детей домой	«Геометрические фигуры» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. (сенсорика)	«Мячик» Задача: Формировать у детей знания о пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования. (Лепка)	Постройка из больших пластмассовых кубиков Задача: Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (установка одного кубика на другой). (Ознакомление с окружающим миром)	Выкладывание заплаток определенного цвета на бабочку и машинку Задача: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук. (сенсорика)	«Пирамидка» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом. (аппликация)

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 24.02.25-28.02.2025г

Ценность – «Созидание и новаторство»

Цитата недели: «Жаңашылдық - заман талабы»/«Новизна - требование времени» (Біртұтас тәрбие)

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 24.02.2025	Сейсенбі Вторник 25.02.2025	Сәрсенбі Среда 26.02.2025	Бейсенбі Четверг 27.02.2025	Жұма Пятница 28.02.2025
Прием детей	Прослушивание Гимна РК (реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие» Игровой прием «Давай поговорим» Задача: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на более сложные вопросы (Кто принес? Что принес?). (развитие речи)	«Что такое хорошо, и что такое плохо?!» Задача: Формировать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо". (ознакомление с окружающим миром)	Рассматривание картинок в книгах на темы выбранные ребенком Задача: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?" (развитие речи)	«Мама, папа и я» Задача: Формировать навыки внимательного отношения к родителям. (ознакомление с окружающим миром)	«Угадай эмоцию» Задача: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. (развитие речи)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви»	Ситуативная беседа с родителями «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».	Консультация для Родителей " Развитие мелкой моторики"	Ситуативная беседа с родителями «Как развивать речь младших	Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней природой, погодой»

консультации				дошкольников».	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Слепи зерна для курочки» Задача: Формировать у детей знания о пластiline и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования. «Дорисуйка» Задача: Прививать интерес к изобразительной деятельности. (Лепка, рисование).	Игры на липучках на тему: «Противоположности» Задача: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия мебели. глаголами обозначающими действия противоположные по значению (брать - отдать), действия, характеризующие отношения людей (помогать) и их настроение (радоваться);прилагательными, обозначающими цвет, объем предметов. (развитие речи)	«Найди свой домик» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. Агния Барто«Грузовик» Задача: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (сенсорика, художественная литература)	«Улыбка» Широка Нева-река, И улыбка широка. Зубки все мои видны – От краев и до десны. Задача: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении слов. (развитие речи) Раскрашивание раскрасок по желанию детей .	«Выгладим платочки для мамы» Задача: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук. Рисование волны с помощью ватных палочек Задача: Обучать умению проводить волнообразные и замкнутые линии, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. «Давай вместе соберем наведем порядок» Задача: Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. (сенсорика, рисование, ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	Воспитывать интерес и желание участвовать в физических упражнениях. 1.Ходить на месте. 2.Бегать друг за другом. 3.И.п. О.с- Хлопать руками перед собой. 4.И.п. Узкая стойка. Выставлять ногу вперед на пятку.				
Завтрак	Формирование культурно	Формирование культурно	Формирование	Формирование	Формирование

	гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физическое воспитание)	гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физическое воспитание)	культурно гигиенические навыки Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физическое воспитание)	культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). (физическое воспитание)	культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физическое воспитание)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Здравствуйтесь, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйтесь, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйтесь, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйтесь, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйтесь, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуйтесь, зубки ! щелк-щелк-щелк!	Воспитатель передаёт по кругу мячик ребёнку и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. Затем передаёт мячик следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. Артикуляционная гимнастика: «Варенье» Беседа на тему: «Зимушка зима»	Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. Пальчиковая гимнастика: «Снежок»	Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся.	Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно,

	Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствуууитее! Пальчиковая гимнастика: «дружба»			Артикуляционная гимнастика: «Рыбка»	светло! Беседа на тему: «Зимние забавы»
ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: «По мостику» сформировать хождение с разным положением рук, на носках, с изменением темпа, с остановкой по сигналу; учить бегать непрерывно в течении 30-40 сек ; продолжать учиться прыгать с высоты 10-15 см	Музыка	Физическое воспитание Тема: «Мы ловкие» - Продолжать учить детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами, всей группой и наоборот с изменением темпа; закреплять умения ползать по наклонной доске до цели, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке.		Физическое воспитание Тема: «Веселые клубочки» Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху)
2-ой завтрак	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом Физическое воспитание

			Физическое воспитание	-Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варежки и валенки. Не замёрзнет маленький. бах контроля. -. упражнять замечать беспорядок в одежде Физическое воспитание	Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Упражнять умении пользоваться различными видами застёжек Физическое воспитание	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Упражнять умении пользоваться различными видами застёжек Физическое воспитание
Прогулка	Наблюдение за солнцем -Формировать представления о неживой природе Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. -поддерживать желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры <u>«Кто дальше бросит снежок».</u> - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения бросание.	Как одеты прохожие? - Формировать представления о неживой природе (снег) и действий с ними (лепить из снега), играть с ними и экспериментировать. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. -поддерживать желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры <u>«Живой лабиринт».</u> - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым	Наблюдение за транспортом - Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. -поддерживать желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры <u>«Куручка и цыплята».</u> - Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей	Наблюдение за птицами прилетающим и во двор (воробьи, вороны). Формировать представления о неживой природе (снег) и действий с ними (лепить из снега), играть с ними и экспериментировать. Трудовая деятельность: Кормление птиц. -Продолжать формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить с птицами.	Наблюдение за работой шофера -Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых Трудовая деятельность -Поддерживать желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры <u>«Мы — шоферы».</u> -Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом.

	(Ознакомление с окружающим)	содержанием (физическое воспитание)	(поклевать зернышки как цыплята)	(ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Догони меня». -Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом.	
Возвращение с прогулки	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек. - Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» - учить замечать непорядок в одежде. Физическое воспитание	Упражнение: «Башмачки по местам». - . Упражнять умения пользоваться различными видами застежек, Физическое воспитание	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! -Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение «Подберем обувь» -Обогащать активный словарь детей: существительным и, характеризующие отношения людей (помогать) Физическое воспитание
Обед	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание

Дневной сон	Слушание: «Пойыз» музыка Ж. Турсынбаева. Задача: Формировать навыки понимания смысла песни. музыка	Прослушивание колыбельных песенок Задача: формировать навыкизапоминания музыки - продолжать знакомить детей с колыбелью (музыка)	Чтение Стихотворения А.Барто «Мишка» Задача: Продолжать обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (художественная литература)	Чтение сказки-засыпалочки Задача: Продолжать обучать умению слушатьнародные сказки (художественная литература)	Прослушивание колыбельных песен Задача: Продолжать формировать интерес к слушанию музыки (музыка)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	- Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности(физ.культ) Навыки самообслуживания Продолжать замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно.. Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (полотенцем) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам				
Полдник	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкойо: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание

				индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	«Зайка серенький сидит» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом. Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (пластина) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Аппликация, конструирование) Подвижная игра: «Воробушки и кот» Задача: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. Сюжетно-ролевая игра: «Построим куклам дом» Задача: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для	«Заборчик из палочек Киюзейнера» Задача: Сооружать элементарные постройки по образцу. «Дорисовать недостающий заборчик» Задача: Обучать умению дополнять рисунок. (конструирование, рисование) Подвижная игра: «Поезд» Задача: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. Настольно-печатные игры такие, как: «Разноцветное домино», «Спрячь мышку», «Подбери фигуру» и т.д. Раскрашивание раскрасок и рисование на чистом листочке по желанию детей.	«Правила поведения при рисовании» Задача: Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу. «браслетик» Задача: Формировать технические навыки лепки лепить украшения для куклы (браслет) Задача: Пение: Обучать умению петь индивидуально и в группе. «Разложи конструктор» Задача: Называть возведенные простые конструкции. закреплять элементарные навыки конструирования: ставить рядом. (Рисование, лепка, музыка, конструирование) Национальная игра: «Менің күлкілі қоңырау добым» Задача: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать	«Рассматривание и рассказывание по картинкам любимых сказкам Задача: Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. «дорисуй мячик» Задача: Обучать умению дополнять рисунок. «Показ уборки стола после лепки» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки убирать материалы после работы. (художественная литература, рисование, лепка) Подвижная игра: «Лохматый пёс» Задача: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.	«Что умеет пластилин» Задача: Формировать у детей знания о пластине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования. (лепка) Сюжетно-ролевая игра: «Куклы на прогулке» Задача: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, Национальная игра: «Қар жауып тұр» Задача: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. Национальная игра:

	самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом;		только тогда, когда будут произнесены последние слова. Подвижная игра: «Зайцы и волк» Задача: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.	Настольно-печатные игры: «Сложи лицо», «Фигурные бусы», «Разноцветные заплатки», «бабочки и гусеницы» и т.д.	«Перепрыгни через веревку» -
Индивидуальная работа с детьми					
	Физическое воспитание «Кто первый» Задача: одевается и раздевается в определенной последовательности: Бисенгалиев Ануар, Герасимчук Ян	Развитие речи «Прослушивание сказки Руковичка» Задача: слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы Зайцева Эмилия, Кузнецов Соломон, Олжабаев Исмаил	Лепка «Правила по лепке» Задача: ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы Кандалов Артем, Кутыбаева Амина	Конструирование «Расскажи о картинке» Задача: выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе Нұрлан Али, Паранин Даниил, Поплавский Степан	Музыка «Пчелка» Задача: подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию Сатымов Карим, Селезнёв Илья, Шектыбаев Наиль
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варежки и валенки. Не замёрзнет маленький. бах контроля. -. упражнять замечать непорядок в одежде Физическое воспитание	Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Упражнять умения пользоваться	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Физическое воспитание

			различными видами застёжек Физическое воспитание		
Прогулка					
	Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок». - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения бросание. Игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры «Баурсак». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, Игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием Игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры , «Курочка и цыплята». - Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки как цыплята) Игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры «Кто дальше бросит». - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения бросание. (Игры с выносным материалом (физическое воспитание))
Возвращение с прогулки	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек. - Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» - учить замечать непорядок в одежде. Физическое воспитание	Упражнение: «Башмачки по местам». - . Упражнять умении пользоваться различными видами застёжек, Физическое воспитание	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! -Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение «Подберем обувь» -Обогащать активный словарь детей: существительными, характеризующие отношения людей (помогать) (раз. речи)
Ужин	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо.	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда.	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.

	-Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	- Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Настольно-печатные игры: «Узнай предмет», «Подбери по цвету», Магнитная книжка «Одежда по сезону», «Лото «Цвет и форма» и т.д. Раскрашивание раскрасок по желанию детей «Прослушивание аудиосказки «Волк и семеро козлят» Задача: Сопровождать чтение показом других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (Художественная литература)	«Давай сравним» Задача: Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по объему. «Раскладывание домов» Задача: Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры домов. «Разговор о сказке» Задача: Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (сенсорика, аппликация, художественная литература) Сюжетно-ролевая игра: Магазин «Детский мир» Задача: познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения. Национальная игра: «Суретті түсі бойынша таңдаңыз» Задача: закреплять знание основных 4-ёх цветов,	«Снегопад» Задача: Развивать интерес к аппликации. (аппликация) Сюжетно-ролевая игра: «Стирка кукольного белья» Задача:учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр. Настольно-печатные игры: «У кого какое платье», «Что изменилось? (игра с матрешками)», «цвета», и .т.д.	«Игра с пластилином на свободную тему» Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (пластина) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. «Выкладывание по образцу» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом. Задача: Муз. ритмич. движения: Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. (конструирование, аппликация)	Заучивание стихотворения на тему зима» Задача: Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью. «Выкладывание на образец сверху» Задача: Сооружать элементарные постройки по образцу. Задача:Пение:Обучать умению петь индивидуально и в группе. (Художественная литература, конструирование, музыка) Подвижная игра: «Догони меня» Задача: учить

		развивать зрительное восприятие.		ация, музыка) Национальная игра: «үлкен-кіші» Задача: Закрепить умение различать контрастные по величине предметы используя при этом слова большой, маленький. Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Задача:обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»;	детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Настольно-печатные игры: «Найди свою пару», «Разноцветные колечки», «Волшебный мешочек», «Мазайка» и т.д.
Уход детей домой	«Скажи какой» Задача: Учить называть предметы разных размеров. (сенсорика)	«Снеговик» Задача: Формировать у детей знания о пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования. (Лепка)	«Какие мы молодцы» Задача: Учить умению помогать друг другу и вместе радоваться успехам. (Ознакомление с окружающим миром)	«Закручивание крышек по цвету» Задача: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук (сенсорика)	«Раскладывание животного на листе бумаги» Задача:Развивать интерес к аппликации. (аппликация)

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМЖК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 03.03.25-07.03.2025г

Ценность – Независимость и патриотизм

Цитата недели: «Патриотизм - ата-ананды құрметтей білуің...»/«Патриотизм - это умение уважать своих родителей...»(Б.Момышұлы)

(Біртұтас тәрбие)

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 03.03.2025	Сейсенбі Вторник 04.03.2025	Сәрсенбі Среда 05.03.2025	Бейсенбі Четверг 06.03.2025	Жұма Пятница 07.03.2025
Прием детей	Прослушивание Гимна РК (реализации программы воспитания « Біртұтас тәрбие » «Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков (простых а, и, у, о) и согласных звуков и слов» Задача: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4	« А кто это там?» Задача: Узнавать себя в зеркале и на фотографиях. (ознакомление с окружающим миром)	Разучивание артикуляционных потешек Задача: Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слухового внимания. (развитие речи)	«А где ты живешь?» Задача: Узнавать свой дом, квартиру. (ознакомление с окружающим миром)	Разрабатывание артикуляционного аппарата с помощью песен Задача: Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слухового внимания. (развитие речи)

	слов). (развитие речи)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви»	Ситуативная беседа с родителями «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».	Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней природой, погодой».	Ситуативная беседа с родителями «Как развивать речь младших дошкольников».	Обогащение знаний родителей по правильному подбору игрушек для развития детей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Ознакомление со свойствами глины: глиняная сказка» Задача: Формировать у детей знания о глине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. «Солнышко» Задача: Прививать интерес к изобразительной деятельности. (Лепка, рисование).	«Угадай чья мама» Задача: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей. (развитие речи)	«Почини одежду зайчатам» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию; «К. Чуковский "Федорино горе"» Задача: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (сенсорика, художественная литература)	Игра «Угадай, что это?» Задача: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (развитие речи) Раскрашивание раскрасок по желанию детей	«Игры с бельевыми прищепками». Задача: развивать координацию движений, мелкой моторики рук, «Подарок маме» через технику губкой Задача: Обучать умению проводить волнообразные и замкнутые линии, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. «Моя семья» Задача: Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. (сенсорика, рисование, ознакомление с

					окужающим миром)
Утренняя гимнастика	Воспитывать интерес и желание участвовать в физических упражнениях. 1. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Ходить на месте. 2. Бегать обычно подгруппами и всей группой, с изменением направления 3.И.п. О.с- Поднимать руки вперед, вверх, в стороны 4.И.п. Узкая стойка. Выставлять ногу вперед на пятку. Наклоняться вперед и в стороны. 5.И.п. Ходить на месте.				
Завтрак	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физическое воспитание)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физическое воспитание)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физическое воспитание)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). (физическое воспитание)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физическое воспитание)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Здравствуй, Солнце! Здравствуй, Земля! Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша большая семья!	«Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!	«Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька!	Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети!	«Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!»

			Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.	Мы проснулись!	Отвечаю Солнцу я Отвечаю Травам я Отвечаю Ветру я Здравствуй, Родина моя!
ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: «Любимые игрушки» - Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. - Бегать обычно подгруппами и всей группой, с изменением направления - Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях по дорожке.	Музыка	Физическое воспитание Тема: «Поиграй со мной» - Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.; - Бегать обычно подгруппами и всей группой, с изменением направления , -Прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы		Физическое воспитание Тема: «Поиграй со мной» - Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа; - Бегать обычно подгруппами и всей группой, с изменением направления -прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.
2-ой завтрак	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать

	-Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом Физическое воспитание
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варежки и валенки. Не замёрзнет маленький. бах контроля. -. упражнять замечать не порядок в одежде Физическое воспитание	Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Упражнять умении пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Упражнять умении пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание
Прогулка	Наблюдение за погодой -Формировать представления о неживой природе (снег) и действий с ними (лепить из снега), играть с ними и экспериментировать. Проявлять интерес к явлениям природы Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. - Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.	Наблюдение за растительным миром -Воспитывать бережное отношение к растениям. Проявлять интерес к явлениям природы. Трудовая деятельность -Поддерживать желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Встречные перебежки». - Воспитывать интерес и	Наблюдение за работой шофера -Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых Трудовая деятельность -Поддерживать желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Мы — шоферы». - Воспитывать интерес и желание участвовать в	Наблюдение за птицами прилетающими во двор (воробьи, вороны). Формировать представления о неживой природе (снег) и действий с ними (лепить из снега), играть с ними и экспериментировать. Трудовая деятельность: Кормление птиц. -Продолжать формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить с птицами.	Наблюдение за снегом – продолжать знакомить детей с природными явлениями – снегом. Каким стал снег? Почему на дорожках скользко? Как надо ходить по дорожкам? Формировать элементарные представления о погодных

	Поддерживать желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Снежинки и ветер», - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх. Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом. (Ознакомление с окружающим)	желание участвовать в подвижных играх. Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом. (физическое воспитание)	подвижных играх. Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом.	(ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Догони меня». - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх. Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом.	изменениях. Трудовая деятельность: Очистка построек от снега – привлекать к выполнению поручений. Подвижная игра «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперёд. Дидактическая игра «Один – много» - учить различать количество предметов. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Найди куклу Катю» - упражнять в ориентировке в пространстве.
Возвращение с прогулки	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек. - Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» - учить замечать не порядок в одежде. Физическое воспитание	Упражнение: «Башмачки по местам». - . Упражнять умения пользоваться различными видами застежек, Физическое воспитание	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! -Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение «Подберем обувь» - Обогащать активный словарь детей: существительными, характеризующие отношения людей (помогать) Физическое воспитание

Обед	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Дневной сон	Чтение сказки - засыпалочки - Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, Продолжать обучать умению слушать народные сказки (художественная литература)	Прослушивание колыбельных песенок слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах -Продолжать формировать интерес к слушанию музыки (музыка)	Чтение сказки-засыпалочки - Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, Продолжать обучать умению слушать народные сказки (художественная литература)	Прослушивание колыбельных песен - слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах Продолжать формировать интерес к слушанию музыки (музыка)	Прослушивание колыбельных песенок слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах - Продолжать формировать интерес к слушанию музыки (музыка)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого складывать вещи.				

	Культурно-гигиенические навыки Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. Комплекс I. 1. Разминка в постели, самомассаж Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. 1. Поворот головы вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. 3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.				
Полдник	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,	Ознакомить со свойствами бумаги с помощью экспериментальной деятельности (смятие бумаги и растворение в воде) Задача: Развивать интерес к аппликации «Цилиндр»	Конструирование по желанию детей (используем разные виды конструктора в постройке) Задача: Поддерживать желание строить что-то самостоятельно. «Дорисуй часть колесика» Задача: Обучать умению	«Мяч для футбола» Задача: Обучать умению проводить волнообразные и замкнутые линии, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками.	Показ сказки «Теремок» через пальчиковый театр Задача: Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра и других средств наглядности «Дорисуй цветочек» Задача: Обучать умению дополнять рисунок.	«Глиняный человечек» Задача: Формировать у детей знания о глине и их свойствах, совершенствовать умения

рассматривание книг и другое)	Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Аппликация, конструирование) Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль» Задача: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие с Доктором Айболитом» Задача: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача;	дополнять рисунок. (конструирование, рисование) Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Задача: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. Настольно- печатные игры такие, как: «Парные картинки», «Лото» (домашние животные), «Найди детеныша» и т.д.	«Бусы для мамы» Задача: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: Повторение репертуара к празднику 8-ое марта Задача: Слушание: Обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. «Мостик для Мишки» Задача: Поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Рисование, лепка, музыка, конструирование) Национальная игра: «Байлау ойыны» Задача: научить ребёнка подбирать шнурки по цвету, вставлять их в отверстия, протягивать, воспитывать у детей усидчивость, целеустремлённость, речевую активность, внимание, логическое мышление. Подвижная игра: «Раз, два, три – беги!»	«Кольцо для куклы кати» Задача: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке ,лепить украшения для куклы (кольцо) (художественная литература, рисование,лепка) Подвижная игра: «Поезд» Задача: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. Настольно-печатные игры: «Кому что нужно для работы», «Домино» (Дикие животные), «Когда это бывает», «Палочки Кизюейнера», Игра «Шнуровка» и т.д.	правильного использования глины. (лепка) Сюжетно-ролевая игра: «День рождение куклы» Задача: познакомит ь детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; Национальная игра: «Тостағандарды табақшаларға сәйкестендіріңіз» Задача: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.

			Задача: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.		
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи «Договори» Задача: договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях Бисенгалиев Ануар, Герасимчук Ян, Зайцева Эмилия	Художественная литература «Стихотворение по март» Задача: повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога Кандалов Артем, Кузнецов Соломон, Кутыбаева Амина	Лепка «Разноцветные шарики» Изучает предметы, которые лепит Мегильбаева Амелия, Нұрлан Али, Олжабаев Исмаил	Аппликация «Найди предмет» Задача: выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги Паранин Даниил, Поплавский Степан	Конструирование «Какая постройка рассыпалась?» Задача: называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки Рогожин Михаил, Сатымов Карим, Селезнёв Илья, Шектыбаев Наиль
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варешки и валенки. Не замёрзнет маленький. бах контроля. - упражнять замечать не порядок в одежде Физическое воспитание	Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Упражнять умении пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Физическое воспитание
Прогулка	Подвижные игры <u>«Воробушки и автомобиль».</u> - Воспитывать интерес и	Подвижные игры <u>«Мыши и кот».</u> - выражать положительные эмоции в двигательной	Подвижные игры <u>«Кто дальше бросит».</u> - выражать положительные эмоции в двигательной	Подвижные игры <u>, «Курочка и цыплята».</u> - выражать положительные эмоции в	Подвижная игра <u>«Лохматый пёс»</u> Задача:учить детей двигаться в

	желание участвовать в подвижных играх. выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием <u>«Кто дальше бросит снежок».</u> - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения бросание. Игры с выносным материалом (физическое воспитание)	деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием Игры с выносным материалом (физическое воспитание)	деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения бросание. (Игры с выносным материалом) (физическое воспитание)	двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки как цыплята) Игры с выносным материалом (физическое воспитание)	соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. Игры с выносным материалом (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек. - Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» - учить замечать не порядок в одежде. Физическое воспитание	Упражнение: «Башмачки по местам». - . Упражнять умения пользоваться различными видами застежек, Физическое воспитание	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! -Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение «Подберем обувь» - Обогащать активный словарь детей: существительными, характеризующие отношения людей (помогать) Физическое воспитание
Ужин	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды.	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное,	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода.	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка:

	Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Настольно-печатные игры: «Разноцветные бусы», «Залатай одеяльце», «Цветное лото», «Собери цветок» и т.д. Русская народная сказка «Петушок и курочка» Задача: Обучать умению слушать народные сказки и песни. (Художественная литература)	«Разложи мячики по цветам с помощью пинцета» Задача: развивать координацию движений, мелкой моторики рук, «Собери Тюльпан для бабушки» Задача: Развивать интерес к аппликации. Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом. «Давай вместе посмотрим» Задача: Обращать внимание детей на ребенка,	«Национальные орнаменты» Задача: Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры казахского национального орнамента. (аппликация) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк» Задача: обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас,	«Постройка по желанию детей» Задача: Поддерживать желание строить что-то самостоятельно. «Башня для принцессы» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом. « Задача: Пение: Формировать умение правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. (конструирование, аппликация, музыка)	Рассматривание любимых книг Задача: Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. «Волшебные слова» Задача: Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу. « Задача: Пение: Формировать умение правильно

		рассматривающего книжку по собственной инициативе. (сенсорика, аппликация, художественная литература) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников; Национальная игра: «Дөңгелек нысанды итеріңіз». Задача: Формировать у детей представление о форме предметов, Развивать зрительно-двигательную координацию.	Настольно-печатные игры: «Большие и маленькие», «Расставь по местам», «Одень куклу», «Картинки половинки», «Времена года» и т.д.	Национальная игра: «Желіп жүр, кішкентай қайық». Задача: Формировать у детей навыки владения палочкой- крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Сюжетно-ролевая игра: «Профессии» Задача: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение;	передавать ритм и отдельные интонации мелодии (Художественная литература, конструирование, музыка) Подвижная игра: «Догони меня» Задача: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Настольно-печатные игры: «С какого дерева листок», «Чей малыш», «Найди маму», «Магнитная рыбалка», и т.д.
Уход детей домой	«Поставь букет цветов в вазу». Задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. (сенсорика)	«Волшебная салфетка» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке. (Лепка)	«Кто что делает» Задача: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (Ознакомление с окружающим миром)	«Пирамидка» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, (сенсорика)	«Волшебные цветы» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом. (аппликация)

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Тәрбиелеу-білім берупроцесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 11.03.25-14.03.2025г

Ценность – Независимость и патриотизм

Цитата недели: «Тәуелсіздік - тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»/«Независимость - это не только сладкое слово, но и национальная ответственность» **(Біртұтас тәрбие)**

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 10.03.2025	Сейсенбі Вторник 11.03.2025	Сәрсенбі Среда 12.03.2025	Бейсенбі Четверг 13.03.2025	Жұма Пятница 14.03.2025
Прием детей		«Транспорт и его виды» Задача: Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра на липучках «Противоположности» Задача: Глаголами обозначающими трудовые действия (наливать), обозначающими действия противоположные по значению (брать - отдать), действия, характеризующие отношения людей (помогать) и их настроение (смеяться); прилагательными, обозначающими цвет предметов. (развитие речи)	«Смотри что я умею» Задача: Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. (ознакомление с окружающим миром)	Традиции казахского народа через показ одного из обрядов «Бесик салу» Задача: Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном. (развитие речи)

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация для родителей «Изобразительная деятельность детей от 2 до 3 лет»	Беседа с родителями «Взаимодействие ребенка с социумом»	Консультация для родителей «Домашний игровой уголок»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		«Назови домашних животных» Задача: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей. (развитие речи)	«Собери фигуры по форме и цвету» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию; «Доктор айболит» Задача: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (сенсорика, художественная литература)	Показ и прослушивание Национальной казахской колыбельной под действие Задача: Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном (развитие речи)	«Сгруппируй по величине» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, и отбирать геометрические формы по различной величины. «Волшебный карандаш» Задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. «Ситуации из дома» Задача: Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. (сенсорика, рисование,

					ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	Воспитывать интерес и желание участвовать в физических упражнениях. 1. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Ходить на месте. 2. Бегать обычно подгруппами и всей группой, с изменением направления 3.И.п. О.с- Поднимать руки вперед, вверх, в стороны 4.И.п. Узкая стойка. Выставлять ногу вперед на пятку. Наклоняться вперед и в стороны. 5.И.п. Ходить на месте.				
Завтрак		Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физическое воспитание)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физическое воспитание)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). (физическое воспитание)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физическое воспитание)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		Приветствие. - Ребята, я приглашаю вас встать в круг и повторить за мной слова: Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро - солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам.	«Доброе пожелание» Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание. Игра-тренинг «Хозяюшка» Наша – то хозяйюшка сметлива была. Всем в избе работушку к	Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. Игра-тренинг Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала	Утренний круг под лирическую музыку. -Настал день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы.

		И каждый становится добрым, доверчивым! Пусть доброе утро – длится до вечера.	празднику дала: <i>(идти по кругу, взявшись за руки)</i> Чашечку собачка моет языком. <i>(сложить ладони чашечкой, «облизывать» её)</i> Хрюшка собирает крошки под окном. <i>(присесть, наклонять ритмично голову).</i> По столу котище лапою скребет. <i>(встать, правой рукой делать движения к себе)</i> Половичку козочка веничком метет. <i>(«мести» пол)</i>	опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли (на счёт 1 –опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки) Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке)	Что мы пожелаем сегодня...(называет имена детей, вспоминает их вчерашние заслуги). А что вы хотите пожелать мне? (Дети отвечают). Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Выдохните из себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, прозрачность воздуха. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.
ОД по расписанию		Музыка	Физическое воспитание Тема :«Зайка беленький сидит» - Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. -учить бегать непрерывно в течении 30-40 сек; продолжать учить прыгивать с высоты 10-15 см; через скакалку, лежащую на полу на расстоянии		Физическое воспитание Тема: «Грачи» сформировать хождение с разным положением рук, на носках, с изменением темпа, с остановкой по сигналу; учить бегать непрерывно в течении 30-40 сек; ходить из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так

					далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров
2-ой завтрак		Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнatom полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом Физическое воспитание
Подготовка к прогулке		Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Упражнять умения пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Упражнять умения пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание
Прогулка		Наблюдение за транспортом -продолжать формировать первоначальные представления о транспорте	Наблюдение за птицами -Формировать интерес детей к природе Трудовая деятельность	Наблюдение за грузовым транспортом -продолжать формировать первоначальные	Наблюдение за собакой -Знакомить с домашними

		Трудовая деятельность Уборка территории. -Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Подвижные игры «Самолеты». -Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные) под контролем взрослого (физическое воспитание)	Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. -Формировать интерес детей к природе Подвижные игры: «Догони меня». -Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием.	представления о транспорте. Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. -Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Подвижные игры: «Автомобили», -Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные) под контролем взрослого	животными Трудовая деятельность: Кормление птиц. -Формировать интерес детей к природе. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». -Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием
Возвращение с прогулки					
		Упражнение: «Мы правильно моем ручки» - учить замечать не порядок в одежде. Физическое воспитание	Упражнение: «Башмачки по местам». . Упражнять умения пользоваться различными видами застежек, Физическое воспитание	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! -Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение «Подберем обувь» - Обогащать активный словарь детей: существительными, характеризующие отношения людей (помогать) Физическое воспитание
Обед		Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать

		индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Дневной сон		Прослушивание колыбельных песенок - Прививать интерес к музыкальным пьесам. Формировать интерес к пению (музыка)	Чтение сказки «Курочка Ряба» -Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (художественная литература)	Прослушивание колыбельных песен -Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном (музыка)	Чтение «Малинка» (потешка) К.Авдеенко -Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни. (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого складывать вещи. Культурно-гигиенические навыки Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. I. 1. Разминка в постели, самомассаж Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. 1.Поворот головы вправо, влево. 2.Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. 3.Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их				
Полдник		Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла

		Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)		«Цилиндр» Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. «Волны» Задача: Обучать умению проводить волнообразные и замкнутые линии, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. (конструирование, рисование) Подвижная игра: «Поезд» Задача: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять	«Чего не хватает» Задача: Обучать умению дополнять рисунок «Глиняный горшочек» Задача: Формировать у детей знания о глине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. « Задача: Формировать умение правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. «Постройки на свободные темы» Задача: Поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Рисование, лепка, музыка, конструирование) Национальная игра:	«А что тут?» Задача: Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. «Правила поведения за столом» Задача: Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу. Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке. (художественная литература, рисование, лепка) Подвижная игра «Зайцы и волк» Задача: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять	«Подарок для куклы Кати» Задача: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке ,лепить украшения для куклы (кольцо) (лепка) Сюжетно-ролевая игра: «Игрушки у врача» Задача: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: Национальная игра:

		движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. Настольно- печатные игры такие, как: «Сложи картинку», «деревянные пазлы», «Магнитная рыбалка» и т.д.	«Ұялардағы құстар» Задача: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу Подвижная игра: «Воробушки и кот» Задача: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.	прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. Настольно-печатные игры: «Дорисуй радугу», «Игры с выкладыванием на фланелеграфе», «Собери цветочек» и т.д.	«Тегіс жолда» Задача: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.
Индивидуальная работа с детьми					
		Музыка «Лужайка музыкальных Угадаек» Задача: подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию Бисенгалиев Ануар, Герасимчук Ян, Зайцева Эмилия	Ознакомление с окружающим миром «Это Я!» Задача: откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях Кандалов Артем, Нұрлан Али	Аппликация «Веселые фигуры» Задача: размещает геометрические фигуры, орнаменты Олжабаев Исмаил, Паранин Даниил, Поплавский Степан	Развитие речи «Гласные и я- друзья» Задача: произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания Рогожин Михаил, Сатымов Карим, Селезнёв Илья
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варезки и валенки.	Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение приводить себя в порядок с	Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и

	Не замёрзнет маленький. бах контроля. - упражнять замечать не порядок в одежде Физическое воспитание	Физическое воспитание	На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Упражнять умения пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание	помощью взрослого Физическое воспитание	раздевании в определенной последовательности Физическое воспитание
Прогулка					
		Подвижные игры «Ножки». -Учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать воображение. _ Игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры «Пузырь». -Учить умение детей становиться в круг, постепенно сужать его,учить согласовывать движения. (физическое воспитание)	Подвижные игры , «Лови-лови». - упражнять в прыжках. Игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры «Куклы пляшут». - Учить выполнять игровые действия по очереди,воспитывать самостоятельность. _ (Игры с выносным материалом (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки		Упражнение: «Мы правильно моем ручки» - учить замечать не порядок в одежде. Физическое воспитание	Упражнение: «Башмачки по местам». - . Упражнять умения пользоваться различными видами застежек, Физическое воспитание	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! -Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение «Подберем обувь» - Обогащать активный словарь детей: существительными, характеризующие отношения людей (помогать) Физическое воспитание
Ужин		Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться,	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла

		- Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)		«С группировкой предметов» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, и отбирать геометрические формы по различной величины. учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. « Задача: Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом. «Курочка Ряба» Задача: Читать детям художественные	«Орнаменты» Задача: Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры казахского национального орнамента. (аппликация) Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Задача: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; Настольно-печатные игры: «Грибочки по местам», «Разноцветные бусы», «Цвета», «собери шарик»,	«Мебель для кукол» Задача: Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Задача: Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом. « Задача: Обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. (конструирование,	«Три котенка» Задача: Обучать умению слушать народные сказки и песни. «Заборчик во круг детского сада» Задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки. «Что звучит» Задача: Развивать навык выполнения движений с музыкальным инструментом- бубен (Художественная литература, конструирование, музыка) Подвижная игра:

		произведения в соответствии с возрастом. (сенсорика, аппликация, художественная литература) Сюжетно-ролевая игра: «Строим дом» Задача: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, Национальная игра: «Қойшы мен отар» Задача: закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге.	«Картинки половинки» и т.д.	аппликация, музыка) Национальная игра: «Үйде кім тұрады?» Задача: Формирование речевого слуха Развитие собственной активной речи. Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников;	«Лохматый пёс» Задача: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. Настольно-печатные игры: «Найди маму», «Собери овощи и фрукты», «Шнуровка», «Помоги одеть куклу», «Кто как говорит» и т.д.
Уход детей домой		«Волшебная подставка» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке. (Лепка)	«Поможем Кукле Даше» Задача: Учить умению помогать друг другу и вместе радоваться красивым игрушкам. (Ознакомление с окружающим миром)	«Сравни» Задача: Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по форме. (сенсорика)	«Смотри что умеет бумага!!!» Задача: Развивать интерес к аппликации (аппликация)

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 17.03.25-21.03.2025г

Ценность – Независимость и патриотизм

Цитата недели: «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»/«Только честь может служить опорой независимости» **(Біртұтас тәрбие)**

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 17.03.2025	Сейсенбі Вторник 18.03.2025	Сәрсенбі Среда 19.03.2025	Бейсенбі Четверг 20.03.2025	Жұма Пятница 21.03.2025
Прием детей	Прослушивание Гимна РК (реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие» «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» Задача: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, согласовывать прилагательные с существительными в числе. (развитие речи)	«Узнайте животного по описанию» Задача: Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (заяц). (ознакомление с окружающим миром)	«Игра «Выражение эмоций» Задача: Выражать любовь взрослых к детям всей группы. (развитие речи)	«Бережное отношение к растениям и животным» Задача: Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. (ознакомление с окружающим миром)	
Беседа с родителями или законными	Консультация для родителей родителями о	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде	Консультация для родителей " Развитие	Консультация для родителей «Почему ребенку нужно	

представителями ребенка, консультации	пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу.		мелкой моторики"	самому уметь одеваться».	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Подготовка к лепке» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке. «Играем с салфеткой» Задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (Лепка, рисование). Раскрашивание раскрасок по желанию детей	«Антонимы» Задача: Глаголами обозначающими трудовые действия (наливать), обозначающими действия противоположные по значению (брать - отдать), действия, характеризующие отношения людей (помогать) и их настроение (смеяться); прилагательными, (развитие речи) Раскрашивание раскрасок по желанию детей	«Волшебное поле» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, и отбирать геометрические формы по различной величины. учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. «Кто с нами рядом живет» Задача: Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (сенсорика, художественная литература) Раскрашивание раскрасок по желанию детей	««Знакомство с традициями и обычаями казахского народа» Задача: Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном. (развитие речи) Раскрашивание раскрасок по желанию детей	
Утренняя гимнастика	Воспитывать интерес и желание участвовать в физических упражнениях. 1. Ходить на месте. 2. Бегать друг за другом. 3. И.п. О.с- Хлопать руками перед собой. 4. И.п. Узкая стойка. Выставлять ногу вперед на пятку.				
Завтрак	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкойо:	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться,	

	Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физическое воспитание)	- Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). (физическое воспитание)	Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физическое воспитание)	Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). (физическое воспитание)	
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Приветствие. «Паровозик с именем» Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Све-та, Све-та...». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю... Теперь она станет паровозиком и т.д. Игра-тренинг Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза и подарите улыбку и хорошее настроение другу. Назовите рядом стоящего ласковым именем (по кругу)	Приветствие. «Способы приветствий» Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы, пожать руку (как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры, прислониться щекой к щеке (как родственники). Игра-тренинг Улыбнитесь как кот на солнце, а теперь как хитрая лиса, а сейчас как будто вам подарили маленького щенка, улыбнитесь от всей души	Приветствие. «Комплимент» Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. Игра-тренинг Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне <i>(ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз)</i>	Приветствие. «<i>Доброе пожелание</i>». Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание. Игра-тренинг «<i>Мы с вами превратились в снежинки</i>». На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки <i>(дети имитируют движения под музыку)</i>	
ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: «По дорожке мы идем» - сформировать хождение с разным положением рук, на носках, с изменением темпа, с остановкой по сигналу; учить бегать непрерывно в течении 30-40 сек;	Музыка	Физическое воспитание Тема: «Мяч в кругу» сформировать хождение с разным положением рук, на носках, с изменением темпа, с остановкой по сигналу; учить бегать непрерывно в течении 30-40 сек; медленно		

	перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться		кружиться на месте.		
2-ой завтрак	Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой Потешки: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. Физическое воспитание	Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу Потешка: Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! Физическое воспитание	Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (полотенцем) Потешки: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Физическое воспитание	Учить насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. Физическое воспитание	
Подготовка к прогулке	Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими действия. Потешки: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Физическое воспитание	Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими действия. Потешки: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Физическое воспитание	Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими действия. Потешки: Одеваем ревушку. Шапку — на головушку Валенки — на ножки, А теперь калошки. Ты постой, не реви, А шубейку натени! Рукавички — невелички Прилетели словно птички, На правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!	Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими действия. Потешки: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Физическое воспитание	

			Физическое воспитание		
Прогулка	Наблюдение за деревьями Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Трудовая деятельность Укрытие стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Подвижная игра «Бегите ко мне» Закреплять привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом.	Наблюдение за небом -продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи) Трудовая деятельность Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. -Формировать интерес детей к природе Подвижные игры: «Догони меня». -Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием (физическое воспитание)	Наблюдение за грузовым транспортом -продолжать формировать первоначальные представления о транспорте. Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. -Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Подвижные игры: «Автомобили», -Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные) под контролем взрослого	Наблюдение за кошкой -Знакомить с домашними животными Трудовая деятельность: Кормление птиц. -Формировать интерес детей к природе. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». -Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием.	
Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром! Упражнение: «Я сам» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности. Физическое воспитание	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Упражнение: «Я сам» -закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф Физическое воспитание	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! Упражнение: «Куда исчезла грязь?» - продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, Физическое воспитание	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся Упражнение: «Мы чистюли» -продолжать учить детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения, Физическое воспитание	
Обед	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мло душистое, белое,	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится	

	Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	
Дневной сон	Чтение «Как тиша сон искал» - Обучать умению слушать народные сказки и песни.. (художественная литература)	Прослушивание колыбельных песенок - Прививать интерес к музыкальным пьесам. Формировать интерес к пению. (музыка)	Чтение «Заячья лапка». Андрей Прокофьева. -Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни. (художественная литература)	Прослушивание колыбельных песен -Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном (музыка)	
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Навыки самообслуживания упражнять в одевании в определенной последовательности Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки пользования индивидуальными предметами Оздоровительно-закаливающие мероприятия: осуществлять комплекс закаливающих процедур учитывая здоровье детей . 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам - Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий				
Полдник	Учить мыть руки по мере загрязнения и перед едой Потешки: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце	Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу Потешка: Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай,	Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (полотенцем) Потешки: Закатаем рукава,	Учить насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда,	

	Отпечатаны следы. Физическое воспитание	Всем на радость вырастай! Физическое воспитание	Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Физическое воспитание	Не осталось и следа. Физическое воспитание	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	«На лесной полянке выросли грибы» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом. Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Аппликация, конструирование) Подвижная игра: «У медведя во бору» Задача: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Сюжетно-ролевая игра: «Зайка заболел». Задача: Продолжать учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	«Ворота для машины Айболита» Задача: Поддерживать желание строить что-то самостоятельно. «Укрась чемодан Айболита с помощью ватных палочек» Задача: Обучать умению проводить волнообразные и замкнутые линии, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. (конструирование, рисование) Подвижная игра: «Раз, два, три — лови!» Задача: Упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться Настольно-печатные игры такие, как: «Кто в гости пришел?», «Что звучит?», «Собери пирамидку», «Собери башню 2 кольца» и т.д.	«Светит солнышко» Задача: Обучать умению дополнять рисунок. Задача: Формировать у детей знания о глине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. « Задача: Формировать умение правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии (Рисование, лепка, музыка, конструирование) Национальная игра: «Бақшадағы тауықтар» Задача: развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании. Подвижная игра: «Зайцы и волк» Задача: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять	«Добрый доктор Айболит» Задача: Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. «Держи прямо» Задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. «Браслет для куклы» Задача: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке ,лепить украшения для куклы (кольцо) (художественная литература, рисование, лепка) Подвижная игра: «Лохматый пёс» Задача: учить детей	

			прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.	двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. Настольно-печатные игры: «Нанизывание колец одного цвета», «Большая и маленькая башни», «Рыболов», «Шарик в ложке» и т.д.	
Индивидуальная работа с детьми	Физическое воспитание «Волшебная водица» Задача: самостоятельно моет лицо, руки: Герасимчук Ян, Зайцева Эмилия	Художественная литература «Живая Картинка» Задача: рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций Кандалов Артем, Кузнецов Соломон, Кутыбаева Амина	Сенсорика «Дай действия словам» Задача: выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец Мегильбаева Амелия, Нұрлан Али, Олжабаев Исмаил	Рисование «Художник» Задача: держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии Паранин Даниил, Поплавский Степан,	
Коррекционная работа (Бисенгалиев Ануар)	Педагог-психолог Диагностика изучения психического развития ребенка Составление программы для коррекционно – развивающей работы	Воспитатели Д/и «Покажи, где мама» Задача: закрепление умения соотносить слова, обозначающие предметы и действия с ними в повседневной жизни;	Музыкальный руководитель «Колокольчик» Задача: Использование звуковых игрушек, музыкальных инструментов, развитие слухового внимания при восприятии звуков разной громкости и высоты, учить сравнивать противоположные и схожие по звучанию	Воспитатели Д/и «Покажи, где мама» Задача: закрепление умения соотносить слова, обозначающие предметы и действия с ними в повседневной жизни;	

			звуки;		
Подготовка к прогулке	Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими действия. Потешки: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Физическое воспитание	Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими действия. Потешки: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Физическое воспитание	Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими действия. Потешки: Одеваем ревушку. Шапку — на головушку Валенки — на ножки, А теперь калошки. Ты постой, не реви, А шубейку натени! Рукавички — невелички Прилетели словно птички, На правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! Физическое воспитание	Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими действия. Потешки: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Физическое воспитание	
Прогулка					
	Подвижные игры <u>«Воробы и кот».</u> - Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попить водичку, как воробышек) Игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры <u>«Мышки в кладовой ».</u> -Бегать обычно подгруппами и всей группой, с изменением направления. (физическое воспитание)	Подвижные игры <u>«Паровозик».</u> - Ходить на месте. Приседать, держась за опору. Шевелить пальцами ног (сидя). Игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры <u>«Найди нужный цвет».</u> - Ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки) расположенных на расстоянии 20 сантиметров (Игры с выносным материалом (физическое воспитание)	
Возвращение с прогулки	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек. - Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» - учить замечать непорядок в одежде. Физическое воспитание	Упражнение: «Башмачки по местам». - Упражнять умения пользоваться различными видами застежек, Физическое воспитание	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! -Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого	

	Физическое воспитание			Физическое воспитание	
Ужин	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Настольно-печатные игры: «Грибочки по местам», «Двухместная матрешка», «Кто где спрятался?», «Поможем бабушке» и т.д. «Три поросёнка» Задача: Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра и других средств наглядности (Художественная литература)	«Найди домик» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, «Весёлый паровозик» Задача: Развивать интерес к аппликации. «Три котенка» Задача: Обучать умению слушать народные сказки и песни. (сенсорика, аппликация, художественная	«Покажи такой же шарик» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом. (аппликация) Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Задача: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; Настольно-печатные	«Большие и маленькие дома для кукол» Задача: Поддерживать желание строить что-то самостоятельно. «Геометрические фигуры» Задача: Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры казахского национального орнамента. « Задача: Развивать навык выполнения движений с музыкальным инструментом- бубен (конструирование, аппликация, музыка)	

		литература) Сюжетно-ролевая игра: «Игрушки у врача» Задача: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», Национальная игра: «Жұптастырылған суреттер» Задача: Учить детей находить две идентичные картинки среди множества (10-15) предложенных, активизировать словарь.	игры: «Собери цветок», «Найди такой же», «Кому что дать?», «Какой наряд у Кати?» и т.д.	Национальная игра: «Түймелерді таңдаңыз» Задача: Воспитывать умение группировать предметы по величине. Сюжетно-ролевая игра: «Купание куклы» Задача: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия;	
Уход детей домой	<u>«Почини одежду зайчатам»</u> Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, и отбирать геометрические формы по различной величины. учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. (сенсорика)	«Волшебный пластилин» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке. (Лепка)	Игра «Воздух, земля, вода» Задача: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (Ознакомление с окружающим миром)	<u>«Спрячь мышку».</u> Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, (сенсорика)	

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Тәрбиелеу-білім берупроцесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 24.03.25-28.03.2025г

Ценность – Независимость и патриотизм

Цитата недели: «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең»/«Народ без патриотизма равен плоти без души» (Біртұтас тәрбие)

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 24.03.2025	Сейсенбі Вторник 25.03.2025	Сәрсенбі Среда 26.03.2025	Бейсенбі Четверг 27.03.2025	Жұма Пятница 28.03.2025
Прием детей			«Что делают персонажи?» Задача: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кому принес?). (развитие речи)	«Какая сегодня погода» Задача: Проявлять интерес к явлениям природы. (ознакомление с окружающим миром)	«Что за звери?» Задача: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, согласовывать прилагательные с существительными в числе. (развитие речи)

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации			Консультация для родителей «Если ребенок плачет при расставании»	Консультация для родителей «Разлука с ребенком»	Беседа с родителями: «Безопасность на дороге».
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)			«Что это?» Задача: Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по форме. «Колобок» Задача: Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра и других средств наглядности (сенсорика, художественная литература)	«Рассматривание картинок с дополнительными вопросами» Задача: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, приучать задавать вопросы: "Что делает?". (развитие речи)	«Выбери пуговицы» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, и отбирать геометрические формы по различной величины. учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. «Укрась платочек» Задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. «Птички» Задача: Наблюдать птицами прилетающими во двор (воробьи,

					вороны). (сенсорика, рисование, ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	Воспитывать интерес и желание участвовать в физических упражнениях. 1. Ходить на месте. 2. Бегать друг за другом. 3. И.п. О.с- Хлопать руками перед собой. 4. И.п. Узкая стойка. Выставлять ногу вперед на пятку.				
Завтрак			Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физическое воспитание)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). (физическое воспитание)	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (физическое воспитание)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)			Приветствие. «Я рад тебя видеть!» Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом». Дети по кругу приветствуют	Приветствие. «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг	Приветствие. «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам

			друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»	другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами	(Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами
ОД по расписанию			Физическое воспитание Тема : «Зайка беленький сидит» - Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. -учить бегать непрерывно в течении 30-40 сек; продолжать учить спрыгивать с высоты 10-15 см; через скакалку, лежащую на полу на расстоянии		Физическое воспитание Тема: «Грачи» сформировать хождение с разным положением рук, на носках, с изменением темпа, с остановкой по сигналу; учить бегать непрерывно в течении 30-40 сек; ходить из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров
2-ой завтрак			Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от

			ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом Физическое воспитание
Подготовка к прогулке			Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Упражнять умения пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Упражнять умения пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание
Прогулка			Наблюдение за птицами прилетающими во двор (воробьи, вороны).. Трудовая деятельность Кормление птиц. -Формировать интерес детей к природе. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль». -Воспитывать желание	Наблюдение за автобусом Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Трудовая деятельность: Уборка территории. -Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых.	Наблюдение за облаками. Познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение

			выполнять игровые действия под контролем взрослого	Подвижные игры: «Мы — веселые машины». -Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием.	к делу. Трудовая деятельность - сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Подвижная игра «Солнышко и дождь» Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Индивидуальная работа - развитие прыжков на месте.
Возвращение с прогулки					
			Упражнение: «Башмачки по местам». - . Упражнять умения пользоваться различными видами застежек, Физическое воспитание	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! -Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение «Подберем обувь» - Обогащать активный словарь детей: существительными, характеризующие отношения людей (помогать) Физическое воспитание
Обед			Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мло душистое, белое,	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не

			мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	жалей. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Дневной сон			Чтение сказки «Маша и медведь» -Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. (художественная литература)	Прослушивание спокойной детской музыки (музыка)	Чтение сказки «Репка» -Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни. (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Навыки самообслуживания упражнять в одевании в определенной последовательности Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки пользования индивидуальными предметами Оздоровительно-закаливающие мероприятия: осуществлять комплекс закаливающих процедур учитывая здоровье детей . 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам - Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий.				
Полдник			Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное,	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей.

			Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)			«Не мни» Задача: Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу. «Волшебная глина» Задача: Формировать у детей знания о глине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. « Задача: Формировать умение правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. «Цилиндр» Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (цилиндр), с вариантами расположения	«Три поросенка» Задача: Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра и других средств наглядности «Лучики у солнышка» Задача: Прививать интерес к изобразительной деятельности «Глина и ее свойства» Задача: Формировать у детей знания о глине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. (художественная литература, рисование, лепка) Подвижная игра «Птички в гнёздышках» Задача: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга;	«Украшения для мамы» Задача: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке ,лепить украшения для куклы (кольцо) (лепка) Сюжетно-ролевая игра: «Стирка кукольного белья» Задача: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких

			строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. (Рисование, лепка, музыка, конструирование) Национальная игра: «Жердегі саңырауқұлақтар» Задача: Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета. Подвижная игра: «По ровненькой дорожке» Задача: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.	приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Настольно-печатные игры: «На чем поедет?», «Разложи по форме», «Найди листочек», «Угадай, какой цвет» И Т.Д.	игр. Национальная игра: «Күн қоянын ұстаңыз» Задача: Развивать зрительное восприятие. Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы.
Индивидуальная работа с детьми					
			Физическое воспитание «Повторяем за куклой Машей» Задача: одевается и раздевается в определенной последовательности: Нұрлан Али, Олжабаев Исмаил,	Развитие речи «Будь внимателен» Задача: слушает и понимает речь взрослых Герасимчук Ян, Паранин Даниил	Сенсорика «Собери и составь» Задача: самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме Кандалов Артем, Кузнецов Соломон, Кутыбаева Амина
Коррекционная работа			Психолог Игра «Укрась овощи»	Музыкальный руководитель «Дудочка»	Воспитатели «Привет, пока!»,

(Бисенгалиев Ануар)			Задача: обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями	Задача: Использование звуковых игрушек, музыкальных инструментов, развитие слухового внимания при восприятии звуков разной громкости и высоты, учить сравнивать противоположные и схожие по звучанию звуки;	Задача: - обучение детей пониманию простых вопросов по содержанию прочитанной сказки;
Подготовка к прогулке			Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Упражнять умения пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Физическое воспитание
Прогулка					
			Подвижные игры «Ножки». -Учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать воображение. _ Игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры «Пузырь». -Учить умение детей становиться в круг, постепенно сужать его,учить согласовывать движения. (физическое воспитание)	(физическое воспитание)
Возвращение с прогулки			Упражнение: «Башмачки по местам». - . Упражнять умения	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ!	Упражнение «Подберем обувь» - Обогащать активный

			пользоваться различными видами застежек, Физическое воспитание	В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! -Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	словарь детей: существительными, характеризующие отношения людей (помогать) Физическое воспитание
Ужин			Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание					
			«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом. (аппликация) Сюжетно-ролевая игра:	«Башенка и лесенка» Задача: Закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. «Узор из геометрических фигур» Задача: Размещать на фланелеграфе	«Волк и семеро козлят» Задача: Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра и других средств наглядности «Детский сад» Задача: Использовать

книг и другое)			Магазин «Детский мир» Задача: познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения. Настольно-печатные игры: «Найди такой же», «Кому что дать?», «Какой наряд у Кати?», «Разложи по форме» и т.д.	геометрические фигуры казахского национального орнамента «Высоко и низко» Задача: Обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. (конструирование, аппликация, музыка) Национальная игра: «Кім қонаққа келді?» Задача: Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности. Сюжетно-ролевая игра: «Строим дом» Задача: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции,	дополнительные сюжетные игрушки «Что ты слышишь?» Задача: Развивать навык выполнения движений с музыкальным инструментом- бубен (Художественная литература, конструирование, музыка) Подвижная игра: «Лошадки» Задача: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро. Настольно-печатные игры: «Угадай, какой цвет», «Широкая и узкая дорожка», «Подбери такой же», «Большой и маленький» и т.д.
Уход детей домой			«Зимующие птицы» Задача: Наблюдать птицами прилетающими во двор (воробьи, вороны). (Ознакомление с окружающим миром)	«Подбери чашки к блюдам». Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, и отбирать геометрические	«Цветная дорожка» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения

				формы по различной величины. учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4- х возможных заданных сенсорных свойств. (сенсорика)	конструктивным способом. (аппликация)

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 31.03.25-04.04.2025г

Ценность – Трудолюбие и профессионализм

Цитата недели: «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырымас азап.»/«Труд - радость, лень - неизгладимая боль.» (Абай) **(Біртұтас тәрбие)**

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 31.03.2025	Сейсенбі Вторник 01.04.2025	Сәрсенбі Среда 02.04.2025	Бейсенбі Четверг 03.04.2025	Жұма Пятница 04.04.2025
Прием детей	Прослушивание Гимна РК (реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») Рассматривание иллюстрации из серии картин «Весна» Задача: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, приучать задавать вопросы: "Что делает?". (развитие речи)	«Доброе пожелание» Задача: Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. (ознакомление с	«Д/и: «Брось мяч и назови игрушку в группе» Задача: произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (развитие речи)	«Что ты любишь?» Задача: Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. (ознакомление с окружающим миром)	Ряд артикуляционных гимнастик таких, как: «Любопытный язычок», «Зайчик», «Лошадка» и т.д. Задача: Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. (развитие речи)

		окружающим миром)			
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.	Беседа «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	Индивидуальные беседы «Как научить ребенка любить природу»	Консультация «Подвижные игры на свежем воздухе»	Памятка «Безопасные окна»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Иголки для ежика» Задача: Формировать у детей знания о глине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. «Море» в технике губка» Задача: Обучать умению проводить волнообразные и замкнутые линии, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. (Лепка, рисование).	Ряд артикуляционных гимнастик таких, как: «Рыбка», «Обезьянка», «Улыбка» и т.д. Задача: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз (развитие речи)	«Д/и: «Найди половинку» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; Чтение сказки «Петушок» Г.Лагздынь Задача: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (сенсорика, художественная литература)	«Лошадка» Я лошадка – серый бок (цок, цок), Я копытцем постучу (цок, цок), Если хочешь, прокачу (цок, цок). Задача: Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. (развитие речи) Раскрашивание раскрасок по желанию детей Челлендж с родителями «Подари книгу от души» - Международный день детской книги «Біртұтас тәрбие»	Упражнение «Сравни кукол» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец Д/упр. «Закрась машину» Задача: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. <u>«Назови и покажи, что делает Мишка»</u> Задача: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий конкретных действий для

					конкретного объекта (сенсорика, рисование, ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	- Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях 1. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук 2. Бегать обычно в заданном направлении друг за другом 3. И.п. Наклоняться вперед и в стороны 4. И.п. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя				
Завтрак	Потешка: Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физическое воспитание)	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! - формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем) (физическое воспитание)	Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом (физическое воспитание)	Потешка: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физическое воспитание)	Потешка: Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. - формировать навыки пользования индивидуальными предметами (полотенцем) (физическое воспитание)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Приветствие. Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются).	Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?» - Как живёшь? - Вот так! <i>(показать большой палец)</i>	Приветствие. «Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).	Пальчиковая гимнастика «Наш дом» Этот дом – одноэтажный. (Разгибают пальцы из кулака, начиная с мизинца.) Этот дом – он двухэтажный. А вот этот – трёхэтажный. Этот дом – он самый важный: Он у нас пятиэтажный.	Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

		- А идешь? - Вот так»! (<i>«шагать» пальчиками по столу</i>) -Как даешь? - Вот так! (<i>протягивать открытую ладонь</i>) - Ждешь обед? - Вот так! (<i>кулачок подпирает лицо</i>) - Машешь вслед? - Вот так! (<i>помахать рукой</i>) -Утром спишь? - Вот так! (<i>2 ладошки под щекой</i>) -А шалишь? - Вот так! (<i>щёки надули и руками лопнули</i>)			
ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: «Догони мяч». - Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу; Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости.	Музыка Тема: «Зажурчал ручей в овражке, прилетели с юга птички». - знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (асатаяк). Обучать умению петь индивидуально и в группе. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	Физическое воспитание Тема: «Пошли – пошли - поехали» - Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, с остановкой по сигналу; Лазать на модуль высотой 10 сантиметров.		Физическое воспитание Тема: «Пошли – пошли - поехали» - Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, с остановкой по сигналу; Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров
2-ой завтрак	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем	Потешка: Чище умойся, воды не желей. Будут ладошки от мыла

	Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом Физическое воспитание
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варежки и валенки. Не замёрзнет маленький. бах контроля. -. упражнять замечать не порядок в одежде Физическое воспитание	Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Упражнять умения пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Упражнять умения пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание
Прогулка	Наблюдение «Кругом вода» - Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе наблюдать за характерными для сезона явлениями Худ.слово - поощрять попытки повторить текст	Солнышко- лучистое» -Формировать представления о неживой природе. Худ.слово: - поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть	Наблюдение за птицами - Наблюдать за птицами, прилетающими во двор Худ.слово - поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Среди сизых голубей	Наблюдаем за небом и облаками -Формировать представления о неживой природе Загадка По синему морю Белые гуси плывут. (Облака) Гуляет в поле, да не конь, Летает на воле, а не птица. (Ветер). Трудовая деятельность	Наблюдение за собакой - Знакомить детей с домашними животными Худ.слово - поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. К нам пришла собачка, Умная собачка,

	стихотворения полностью с помощью педагога. К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Трудовая деятельность Собираем веточки -Поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Через ручеёк» - Учить подсакивать на двух ногах на месте Индивидуальная работа «Назови и покажи, что делает Мишка» - Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", с правилами безопасного поведения на во время игры.	И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. - Поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль» - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх Индивидуальная работа <u>Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку.</u> Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, с остановкой по сигналу.	Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. - Поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Перелет птиц». -Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки) Индивидуальная работа «Пройди по мостику» - Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя	Уборка мусора на участке. - Поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Ровным кругом». -Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу : Индивидуальная работа «Ловкие ребята». - Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров),	С детками играет, Очень громко лает Гав- гав-гав. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. - Поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Лохматый пес». - Воспитывать желание выполнять игровые действия Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит до флажка?» - Бегать обычно в заданном направлении
Возвращение с прогулки	«Упражнение: Одевание-Раздевание». - Упражнять умения	Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» - замечать беспорядок в одежде и устранять его	Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» - формировать навыки пользования	Упражнение: «Пара обуви» - приводить себя в порядок с помощью	Упражнение: «Машины штанишки» - замечать беспорядок в одежде и устранять его

	пользоваться различными видами застежек Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Физическое воспитание	самостоятельно. Потешка: Научу обуваться и братца Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. - Физическое воспитание	индивидуальными предметами (носовым платком) Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Физическое воспитание	взрослого Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежде: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки -Развивать голосовой аппарат Физическое воспитание	самостоятельно. Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки. Физическое воспитание
Обед	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Дневной сон	Чтение сказки «Петушок»	Прослушивание колыбельных песенок	Прослушивание аудио сказки	Прослушивание колыбельных песенок	Чтение сказки «Козлятки и волк»)

	Г.Лагздынь - Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. (художественная литература)	«Әлди-әлди ақ бөпем» - слушать колыбельные ежедневно перед сном (музыка)	- Обучать умению слушать народные сказки (художественная литература)	«Әлди-әлди ақ бөпем» - слушать колыбельные ежедневно перед сном (музыка)	- Обучать умению слушать народные сказки (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. (физ.культ) Навыки самообслуживания замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно. Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам				
Полдник	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей	Д/упр «Выложи по заданию»	«Детский сад для цыплят»	Игровое упражнение «Шапки»	«Три поросенка» Задача: Сопровождать	«Морковка для зайки» Задача: Формировать

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Задача: Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом. «Постройка гаража» Задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки. (Аппликация, конструирование) Подвижная игра: «Мой весёлый звонкий мяч» Задача: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Сюжетно-ролевая игра: «Покатаем кукол на машине» Задача: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых	Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (цилиндр)с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. Игровое упражнение «Укрась платье» Задача: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (конструирование, рисование) Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль» Задача: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Настольно- печатные игры такие, как: «Парные картинки», «Лото» (домашние животные), «Найди детеныша» и т.д.	Задача: Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Игр.упр: «Корм для птичек» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки объединять их в единое целое. «Паровоз-букашка» Задача: Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. «Пирамида» Задача: Сооружать элементарные постройки самостоятельно. (Рисование, лепка, музыка, конструирование) Национальная игра: «Байлау ойыны» Задача: научить ребёнка подбирать шнурки по цвету, вставлять их в отверстия, протягивать, воспитывать у детей усидчивость,	чтение показом персонажей настольного театра и других средств наглядности. «Рыбка» в технике ладошка Задача: Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. «Слепи игрушку» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки объединять их в единое целое. (художественная литература, рисование, лепка) Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Задача: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. Настольно-печатные игры: «Кому что нужно для работы», «Домино» (Дикие животные), «Когда это бывает», «Палочки	технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: лепить украшения для куклы (ручные часы), (лепка) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк» Задача: обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас, Национальная игра: «Карусель» Задача: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.

	сюжетов;		целеустремлённость, речевую активность, внимание, логическое мышление. Подвижная игра: «Раз, два, три – беги!» Задача: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.	Киюзейнера», Игра «Шнуровка» и т.д.	
Индивидуальная работа с детьми					
	Развитие речи «Пропой» Задача: произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания Герасимчук Ян, Зайцева Эмилия	Сенсорика «Смотри как надо» Задача: выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец Кандалов Артем, Кузнецов Соломон	Лепка «Мишка косолапый» Задача: владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) Мегильбаева Амелия, Нұрлан Али, Олжабаев Исмаил	Аппликация «Орнаменты в ряд» Задача: размещает геометрические фигуры, орнаменты Паранин Даниил, Поплавский Степан	Конструирование «Гараж для машинок» Задача: называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки Рогожин Михаил, Сатымов Карим, Селезнёв Илья, Шектыбаев Наиль
Коррекционная работа (Бисенгалиев Ануар)	Воспитатели «Привет, пока!», Задача: обучение детей пониманию простых вопросов по содержанию прочитанной сказки;	Инструктор по физическому воспитанию Игра «Ловишка» Задача: обучение умению выполнять имитационные движения руками;	Психолог Игра «Стирка» Задача: обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями	Музыкальный руководитель «Дудочка», Задача: Формирование понятий «длинный» и «короткий», «громкий» и «тихий звук» с использованием музыкальных инструментов, воспитание слухового	Воспитатели - Играем в прятки с мишкой Задача: - упражнение на различение в речи рода и числа глаголов прошедшего времени.

				внимания к речи, слухового внимания к звуковой оболочке слов, развитие слуховой памяти, обучение распознаванию. звуки речи;	
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варежки и валенки. Не замёрзнет маленький. бах контроля. - упражнять замечать непорядок в одежде Физическое воспитание	Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Упражнять умении пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Физическое воспитание
Прогулка					
	Подвижные игры «Кто быстрее добегит до флажка?». - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения бег. Свободные игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры «Живой лабиринт». - Развивать умение детей играть в игры. Свободные игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры «Живой лабиринт». - Развивать умение детей играть в игры. Свободные игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры «Зайцы и волк». - Передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики) Свободные игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры «Мыши и кот». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием Свободные игры с выносным материалом (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек.	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» - учить замечать непорядок в одежде. Физическое воспитание	Упражнение: «Башмачки по местам». - . Упражнять умении пользоваться различными видами застежек,	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу	Упражнение «Подберем обувь» - Обогащать активный словарь детей: существительными,

	- Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание		Физическое воспитание	Аккуратно разложу! -Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	характеризующие отношения людей (помогать) Физическое воспитание
Ужин	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание	Настольно-печатные игры: «Разноцветные бусы», «Залатай одеяльце», «Цветное лото», «Собери цветок» и т.д. Задача: Читать детям художественные	Д/ игры с палочками Кюизенера «Строим дорожки» Задача: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, « Задача:Развивать интерес к аппликации.	Д/упр «Выложи по заданию» Задача: Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования и выполнения	«Путешествие на автобусе» Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (цилиндр)с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе	«Кукла Айсулу наводит порядок» Задача: Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе

книг и другое)	произведения в соответствии с возрастом (Художественная литература)	«Козлята и волк» Задача: Обучать умению слушать народные сказки и песни. (сенсорика, аппликация, художественная литература) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников; Национальная игра: «Протолкни круглый предмет», «Собери башню 2 кольца», «Нанизывание колец одного цвета», «Большая и маленькая башни» и т.д.	аппликационных работ (без наклеивания). (аппликация) Сюжетно-ролевая игра: «Профессии» Задача: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; Настольно-печатные игры: «Кто где спрятался?», «На чем поедem?», «Широкая и узкая дорожка», «Шнуровка» и т.д.	игры. «В гости к ежику» Задача: Развивать интерес к аппликации Задача: Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами- барабан, маракасы. (конструирование, аппликация, музыка) Национальная игра: «Желіп жүр, кішкентай қайық». Задача: Формировать у детей навыки владения палочкой- крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников; развивать речь детей и обогащать словарный запас;	Задача: Называть возведенные простые конструкции пение «Есть у солнышка дружок»: Задача: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. (Художественная литература, конструирование, музыка) Подвижная игра: «Самолёты» Задача: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. Настольно-печатные игры: Игры, направленные на развитие восприятия формы
Уход детей домой	«Игры с крышками» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять	Игровое упражнение «Принеси игрушку» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы	Игра приветствие «Ласковое имя» Задача: Способствовать формированию личности ребенка,	«Строим дорожки» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на	«Смотри что получилось» Задача: Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать

	задания, опираясь на словесную инструкцию; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, (сенсорика)	лепки объединять их в единое целое. (Лепка)	уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей (Ознакомление с окружающим миром)	словесную инструкцию и образец; (сенсорика)	элементарным приемам их использования и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (аппликация)

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Тәрбиелеу-білім берупроцесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 07.04.25-11.04.2025г

Ценность – Трудолюбие и профессионализм

Цитата недели: «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.»/«Счастье склоняется к тому, кто много трудится.» (Леонардо да Винчи) (Біртұтас тәрбие)

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 07.04.2025	Сейсенбі Вторник 08.04.2025	Сәрсенбі Среда 09.04.2025	Бейсенбі Четверг 10.04.2025	Жұма Пятница 11.04.2025
Прием детей	Прослушивание Гимна РК (реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие» «Песенки гласных» Задача: произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (развитие речи)	Приветствие «Ласковое имя» Задача: Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. (ознакомление с окружающим миром)	«Волшебная палочка, подскажи!» Задача: Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. (развитие речи) Беседа на тему: «Не потрудиться-хлеба не добиться» «Біртұтас тәрбие»	«Я рад тебя видеть!» Задача: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий конкретных действий для конкретного объекта. (ознакомление с окружающим миром)	«У ляли болят зубы» Задача: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз (развитие речи)

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.	Беседа «Как одеть ребенка весной».	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Беседа «Как организовать труд детей дома»	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Угощение для Карлсона» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки объединять их в единое целое. Задача: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (Лепка, рисование).	«Чудесная коробка» Задача: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств. (развитие речи)	«Нарядный коврик» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; «Дом, в котором мы живем...». Задача: Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра и других средств наглядности. (сенсорика, художественная литература)	«Дидактическое упражнение с мячом» Задача: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. (развитие речи)	«Собери бусы» Задача: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, Задача: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Задача: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий конкретных действий для конкретного объекта. (сенсорика, рисование, ознакомление с

					окружающим миром)
Утренняя гимнастика	- Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях 1. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук 2. Бегать обычно в заданном направлении друг за другом 3. И.п. Наклоняться вперед и в стороны 4. И.п. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя				
Завтрак	Потешка: Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физическое воспитание)	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умойвай, Ничего не забывай! - формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем) (физическое воспитание)	Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом (физическое воспитание)	Потешка: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физическое воспитание)	Потешка: Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. - формировать навыки пользования индивидуальными предметами (полотенцем) (физическое воспитание)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	-Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра!	Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами	Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуйте, зубки! Щелк-щелк-щелк! Здравствуй, мой носик! Бип-	Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся.	Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно,

	(Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).		бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствууйтеее!		светло!
ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: «Дружные и смелые, ловкие, умелые» - Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, с остановкой по сигналу, по извилистой.	Музыка Тема: «К нам пришли матрешки, попляшите, крошки». - знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (асатаяк). Правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	Физическое воспитание Тема: «Сбор шишек» - Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), катать мяч друг другу.		Физическое воспитание Тема: «По тропинке в лес пойдем» Ходить по прямой дорожке, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров.
2-ой завтрак	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом Физическое воспитание

				индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варежки и валенки. Не замёрзнет маленький. бах контроля. - упражнять замечать не порядок в одежде Физическое воспитание	Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Упражнять умении пользоваться различными видами застёжек Физическое воспитание	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Упражнять умении пользоваться различными видами застёжек Физическое воспитание
Прогулка	«Наблюдение за набуханием почек на деревьях» - Знакомить с растениями ближайшего окружения Художественное слово - Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои Трудовая деятельность	«Наблюдение за птицами весной» - Различать по внешнему виду Художественное слово - С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра»,отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется Выше,	«Наблюдение за проталинами и зеленой травой» - Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе наблюдать за характерными для сезона явлениями Худ.слово Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повевля крылом. <i>А. Фет</i> Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке	«Наблюдение за растениями и кустарниками» -Знакомить с растениями ближайшего окружения Художественное слово Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. -Каково состояние кроны деревьев на участке? -Какие еще произошли изменения? -Как страдают деревья от загрязнения воздуха? <i>(Отмирают ветви</i>	Знакомство с правилами поведения пешеходов - Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Художественное слово - Воспитатель задает детям вопросы. • Какие виды машин вы знаете? <i>(Легковые, грузовые, автокраны,</i>

	Удаление поврежденных и сухих веток. - Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Подвижная игра «Ловишки». --Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Индивидуальная работа Катание на велосипеде - учить садиться на трехколесный велосипед;	Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает Вода. Грач - разведчик крылатый Теребит провода. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. - Поддерживать желание помогать взрослым Подвижная игра «Кто ушел?». - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх Индивидуальная работа упражнять в прыжках в длину. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров)	- Воспитывать интерес к труду взрослых Подвижные игры «Бездомный заяц» - Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей Индивидуальная работа «Быстрый бег.». - Бегать обычно в заданном направлении; враспынную, друг за другом (до 20 метров)	<i>по краям кроны.)</i> Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников -- Поддерживать желание помогать взрослым Подвижная игра «Кто дальше?».. -Бросать мяч двумя руками и в разных положениях (снизу, сверху). Индивидуальная работа «Прокатись» - учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки;	<i>лесовоз, автобус.)</i> • Чем легковые машины отличаются от грузовых? <i>(На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.)</i> • В чем сходство легковых и грузовых машин? <i>(У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)</i> Едем, едем мы домой На машине легкой. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. - Поддерживать желание помогать взрослым Подвижные игры «Цветные автомобили». - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх Индив.работа «Не упусти мяч». - Катать мяч друг

					другу.
Возвращение с прогулки	«Упражнение: Одевание-Раздевание». - Упражнять умения пользоваться различными видами застежек Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Физическое воспитание	Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» - замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно. Потешка: Научу обуваться и братца Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. - Физическое воспитание	Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» - формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком) Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Физическое воспитание	Упражнение: «Пара обуви» - приводить себя в порядок с помощью взрослого Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежде: Пуговки и кнопки Разные заклёпочки -Развивать голосовой аппарат Физическое воспитание	Упражнение: «Машины штанишки» - замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно. Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки. Физическое воспитание
Обед	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мно душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чисте умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание

				пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	воспитание
Дневной сон	Рассказывание сказки «Маша и медведь» - Обучать умению слушать народные сказки (художественная литература)	Прослушивание колыбельных песенок «Элди, элди, балашым» - Приобщать к национальным традициям казахского народа слушать колыбельные ежедневно перед сном. (музыка)	Прослушивание аудио сказки - Обучать умению слушать народные сказки и песни. (художественная литература)	Прослушивание колыбельных песенок «Ай бөпем» - слушать колыбельные ежедневно перед сном. (музыка)	Прослушивание аудио сказки - Обучать умению слушать народные сказки и песни. (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Навыки самообслуживания замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно. Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам				
Полдник	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом.

	ртом. Физическое воспитание		крошить хлеб Физическое воспитание	формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	Физическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Ракета» Задача: Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). «Игры с конструктором. Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (цилиндр) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. (Аппликация, конструирование) Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль» Задача: приучать детей бегать в	«Космическая ракета» Задача: Сооружать элементарные постройки самостоятельно. «Мыльные пузыри» Задача: Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (конструирование, рисование) Подвижная игра: «Раз, два, три – беги!» Задача: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. Настольно- печатные игры такие, как: «Развивающее лото» (Геометрические фигуры), «Магнитная мозаика. Ежик», «Застегни пальто» и т.д.	Игровое упр. «Посуда для котят» Задача: Выполнять определенные правила: аккуратно выполнять работу. «Пуговицы для платья» Задача: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: лепить украшения для куклы (ручные часы), «Тихо – громко» Задача: Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами- барабан, маракасы. «У куклы новоселье» Задача: Называть возведенные простые конструкции. (Рисование, лепка, музыка, конструирование) Национальная игра: «Атқа мін» Задача: Формировать у	«Космическая ракета» Задача: Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе Задача: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки объединять их в единое целое. (художественная литература, рисование, лепка) Подвижная игра: «Поезд» Задача: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение,	«Колбаски на тарелочках» Задача: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: лепить украшения для куклы (ручные часы), (лепка) Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты» Задача: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации «Біртұтас тәрбие» Национальная игра: «Дыбыс бойынша табу» Задача: Формировать слуховое

	разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника» Задача: Знакомить с некоторыми трудовыми операциями, из которых состоит работа врача. «Біртұтас тәрбие»		детей ориентировку в помещении Развивать слуховое восприятие Подвижная игра: «Пузырь» Задача: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.	делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. Настольно-печатные игры: «Магнитные истории. Времена года», «Разноцветный мир», Деревянные «Пазлы» и т.д.	восприятие. Развивать ориентировку в пространстве.
Индивидуальная работа с детьми	Художественная литература «Прослушивание аудио сказки на выбор детей» Задача: слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения: Зайцева Эмилия, Кандалов Артем	Физическое воспитание «Познание с препятствиями» Задача: ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы Герасимчук Ян Рогожин Михаил,	Рисование «Расскажи-ка» Задача: радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено Кузнецов Соломон, Нұрлан Али	Конструирование «Собери по образцу» Задача: сооружает простейшую конструкцию по образцу Олжабаев Исмаил, Паранин Даниил, Поплавский Степан	Музыка «Танец под видео на ТВ» Задача: повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) Рогальская Эмилия, Сатымов Карим
Коррекционная работа (Бисенгалиев Ануар)	Воспитатели Дай ручку», Задача: закрепление умения соотносить слова, обозначающие предметы и действия с ними в	Воспитатели «Хлопаем в ладошки» Задача: - обучение детей пониманию простых вопросов по содержанию	Психолог Игра «Угости Зайчика» Задача: развивать совместную деятельность в окружающей среде	Музыкальный руководитель «Дудочка» Задача: Формирование понятий «длинный» и «короткий», «громкий»	Инструктор по физическому воспитанию Игра: «Ловишка» Задача: обучение умению выполнять

	повседневной жизни;	прочитанной сказки;		и «тихий звук» с использованием музыкальных инструментов, воспитание слухового внимания к речи, слухового внимания к звуковой оболочке слов, развитие слуховой памяти, обучение распознаванию. звуки речи;	имитационные движения руками;
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варежки и валенки. Не замёрзнет маленький. бах контроля. - упражнять замечать непорядок в одежде Физическое воспитание	Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Упражнять умении пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Физическое воспитание
Прогулка					
	Подвижная игра «Ловишки». --Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Свободные игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижная игра «Кто ушел?». - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх Свободные игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры «Бездомный заяц» - Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей Свободные игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижная игра «Кто дальше?».. -Бросать мяч двумя руками и в разных положениях (снизу, сверху). Свободные игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры «Цветные автомобили». - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх Свободные игры с выносным материалом (физическое воспитание)

Возвращение с прогулки	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек. - Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» - учить замечать не порядок в одежде. Физическое воспитание	Упражнение: «Башмачки по местам». - . Упражнять умения пользоваться различными видами застежек, Физическое воспитание	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! -Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение «Подберем обувь» - Обогащать активный словарь детей: существительными, характеризующие отношения людей (помогать) Физическое воспитание
Ужин	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Самостоятельная					

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Настольно-печатные игры: «Кто в домике живет?», «Собери пирамидку», «Рыболов», «Угадай, какой цвет» и т.д. Рассказывание сказки «Маша и медведь» Задача: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. (Художественная литература)	«Подбери по цвету, по форме и величине» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; Игровое упражнение «Сказочное дерево» Задача: Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). «Заюшкина избушка» Задача: Обучать умению слушать народные сказки и песни. (сенсорика, аппликация, художественная литература) Сюжетно-ролевая игра: «Уложим кукол спать» <u>Задача:</u> закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. «Біртұтас тәрбие» Национальная игра: «Кімнің баласы?» Задача: Познакомить с	«Домики» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (аппликация) Сюжетно-ролевая игра: Игра в больницу. Игра-ситуация. «<i>Зайка заболел</i>» <u>Задача:</u> формировать у детей умение ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, Настольно-печатные игры: «Грибочки по местам», «Разноцветные бусы», «Матрёшки», «Цветовое лото» и т.д.	Игровое упр «Мебель для кукол» Задача: Называть возведенные простые конструкции. Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) «Дружба» Задача: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. (конструирование, аппликация, музыка) Национальная игра: «Кім басқаша сөйлейді» Задача: Развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам. Сюжетно-ролевая игра: Игра-ситуация «Что надеть на ножки?»	«Волк и семеро козлят» Задача: Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра и других средств наглядности Игровое упражнение «Мебель для кукол» Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (цилиндр)с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. Задача: Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес

		названиями домашних птиц и их детенышей. Познакомить с названиями домашних животных и их детенышей.		Задача: формировать у детей умение классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, <u>расширить словарный запас детей:</u>	(Художественная литература, конструирование, музыка) Подвижная игра: «Догони меня» <i>Задача:</i> учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Настольно-печатные игры: «Залатай одеяльце», «Картинки и половинки», «Собери шарик», «Времена года» и т.д.
Уход детей домой	«Нарядные Матрешки» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы. (сенсорика)	«Ждём гостей» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки объединять их в единое целое. (Лепка)	«Растения детского сада» Задача: Знакомить с растениями ближайшего окружения. (Ознакомление с окружающим миром)	«Какие бывают фигуры» Задача: Соотносить и отбирать геометрические формы по более сходным свойствам. (сенсорика)	«Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (аппликация)

Тәрбиелеу-білім берупроцесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 14.04.25-18.04.2025г

Ценность – Трудолюбие и профессионализм

Цитата недели: «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»/«Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты» **(Біртұтас тәрбие)**

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 14.04.2025	Сейсенбі Вторник 15.04.2025	Сәрсенбі Среда 16.04.2025	Бейсенбі Четверг 17.04.2025	Жұма Пятница 18.04.2025
Прием детей	Прослушивание Гимна РК (реализации программы воспитания « Біртұтас тәрбие » «Назови часть целого» Задача: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. (развитие речи)	Игра «Узнай на ощупь» Задача: Действовать с предметами одновременно двумя руками (ознакомление с окружающим миром)	«Колыбельная народная традиция» Задача: Приобщать к национальным традициям казахского народа. слушать колыбельные ежедневно перед сном. (развитие речи)	Беседа о Космосе Задача: Упражнять в выполнении предметно- ориентированных действий конкретных действий для конкретного объекта. (ознакомление с окружающим миром)	«Дидактическое упражнение с мячом» Задача: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласовывать прилагательные с существительным и в роде и числе. (развитие речи)
Беседа с	Ежедневная беседа с родителями о	Индивидуальные беседы с родителями по	Беседа «Как	Привлечь родителей к	Беседа «Как одеть

родителями или законными представителями ребенка, консультации	самочувствии детей.	возникшим вопросам.	организовать труд детей дома»	изготовлению атрибутов для игр на прогулке.	ребенка весной».
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровое упражнение «Колбаски на тарелочках» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, размещать готовые изделия на подставке. Задача: Выполнять определенные правила: аккуратно выполнять работу (Лепка, рисование).	«Кто больше знает вежливых слов?» Задача: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств. глаголами обозначающими трудовые действия действия, характеризующие отношения людей и их настроение (обижаться) (развитие речи)	«Что бывает такой формы?» Задача: Соотносить и отбирать геометрические формы по более сходным свойствам «Настоящий друг» Задача: Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (сенсорика, художественная литература)	Дидактическое упражнение: «Назови, одним словом» Задача: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. (развитие речи) «Будешь книжки читать, будешь все знать» (встреча с местными детскими писателями) «Біртұтас тәрбие»	«Какие бывают фигуры» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы. «Волшебный карандаш» Задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Задача: Использовать отобразительные предметно-игровые действия. (сенсорика, рисование, ознакомление с окружающим

					миром)
Утренняя гимнастика	- Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях 1. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук 2. Бегать обычно в заданном направлении друг за другом 3. И.п. Наклоняться вперед и в стороны 4. И.п. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.				
Завтрак	Потешка: Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физическое воспитание)	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! - формировать навыки пользования предметами (носовым платком, полотенцем) (физическое воспитание)	Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом (физическое воспитание)	Потешка: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физическое воспитание)	Потешка: Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. - формировать навыки пользования индивидуальными предметами (полотенцем) (физическое воспитание)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Приветствие. Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавное опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их	-Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу	Приветствие. Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и	Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!	Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!»

	вверх)	цветок и произносят добрые пожелания).	папе «Доброе утро!» — останется с нами		скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами
ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: «Дружные и смелые, ловкие, умелые» - Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, с остановкой по сигналу, по извилистой.	Музыка Тема: «К нам пришли матрешки, попляшите, крошки». - знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (асатаяк). Правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	Физическое воспитание Тема: «Сбор шишек» - Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), катать мяч друг другу.		Физическое воспитание Тема: «По тропинке в лес пойдем» Ходить по прямой дорожке, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров.
2-ой завтрак	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком).	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за

	разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Физическое воспитание	элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	-Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	столом: не разговаривать с полным ртом Физическое воспитание
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варешки и валенки. Не замёрзнет маленький. бах контроля. - упражнять замечать не порядок в одежде Физическое воспитание	Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Упражнять умении пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Упражнять умении пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание
Прогулка	«Наблюдение за набуханием почек на деревьях» - Знакомить с растениями ближайшего окружения Худ.слово - Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи	«Наблюдение за птицами весной» - Различать по внешнему виду Худ.слово - С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра»,отсюда его название. Сравнить с вороной.	«Наблюдение за проталинами и зеленой травой» - Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе наблюдать за характерными для сезона явлениями Худ.слово Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом.	«Наблюдение за растениями и кустарниками» - Знакомить с растениями ближайшего окружения Худ.слово Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения?	Знакомство с правилами поведения пешеходов - Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Худ.слово - Воспитатель задает детям вопросы. • Какие виды машин вы

	Поправлять дворцы свои Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. - Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Подвижная игра «Ловишки». --Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Индивидуальная работа Катание на велосипеде - учить садиться на трехколесный велосипед;	Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется Выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает Вода. Грач - разведчик крылатый Теревит провода. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. - Поддерживать желание помогать взрослым Подвижная игра «Кто ушел?». - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх Индивидуальная работа упражнять в прыжках в длину. Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров),	<i>А. Фет</i> Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке - Воспитывать интерес к труду взрослых Подвижные игры «Бездомный заяц» - Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей Индивидуальная работа «Быстрый бег.». - Бегать обычно в заданном направлении; врассыпную, друг за другом (до 20 метров),.	Как страдают деревья от загрязнения воздуха? <i>(Отмирают ветви по краям кроны.)</i> Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников -- Поддерживать желание помогать взрослым Подвижная игра «Кто дальше?».. -Бросать мяч двумя руками и в разных положениях (снизу, сверху). Индивидуальная работа «Прокатись» - учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки;	знаете? <i>(Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)</i> • Чем легковые машины отличаются от грузовых? <i>(На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.)</i> • В чем сходство легковых и грузовых машин? <i>(У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)</i> Едем, едем мы домой На машине легкой. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. - Поддерживать желание помогать взрослым Подвижные

					игры «Цветные автомобили». - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх Индив. работа «Не упусти мяч». - Катать мяч друг другу.
Возвращение с прогулки	«Упражнение: Одевание-Раздевание». - Упражнять умения пользоваться различными видами застежек Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Физическое воспитание	Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» - замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно. Потешка: Научу обуваться и братца Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. - Физическое воспитание	Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» - формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком) Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Физическое воспитание	Упражнение: «Пара обуви» - приводить себя в порядок с помощью взрослого Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежде: Пуговки и кнопки Разные заклёпочки -Развивать голосовой аппарат Физическое воспитание	Упражнение: «Машины штанишки» - замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно. Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки. Физическое воспитание
Обед	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка:	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка:	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка:	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка:	Формирование культурно гигиенические

	Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнatom полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Мло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	навыки Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Дневной сон	Рассказывание сказки «Маша и медведь» (художественная литература)	Прослушивание колыбельных песенок «Элди, элди, балашым» (музыка)	Прослушивание аудио сказки (художественная литература)	Прослушивание колыбельных песенок «Ай бөпем» (музыка)	Прослушивание аудио сказки (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Навыки самообслуживания замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно. Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам				
Полдник	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнatom полотенце Отпечатаны следы.	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться,	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей.

	Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	- Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	- Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Парад планет» Задача: Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования и выполнения аппликационных работ (без наклеивания) Задача: Называть возведенные простые конструкции. (Аппликация, конструирование) Подвижная игра: «Птички в гнёздышках» Задача: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Сюжетно-ролевая игра:	«Длинный паровоз» Задача: . Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними. Задача: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (конструирование, рисование) Подвижная игра: «По ровненькой дорожке» Задача: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. Настольно- печатные игры такие, как: «Развивающее лото» (Геометрические фигуры), «Магнитная мозаика. Ежик»,	«Дождик на полянке» в технике Губка Задача: Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. «Иголки для ежика» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки объединять их в единое целое. Задача: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. «Домик для ежика» Задача: Сооружать элементарные постройки самостоятельно	«Три медведя» Задача: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. «Раскрась гусеницу» Задача: Выполнять определенные правила: аккуратно выполнять работу «Ручные часы» Задача: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: лепить украшения для куклы (ручные часы), (художественная литература, рисование, лепка) Подвижная игра: «Поезд» Задача: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и	«Гусеница» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, размещать готовые изделия на подставке. (лепка) Сюжетно-ролевая игра: «Кормление куклы Кати». Задача: закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды Национальная игра:

	«Лисичка садится обедать» Задача: Развивать речь, активизировать диалоговую речь. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом.	«Застегни пальто» и т.д.	(Рисование, лепка, музыка, конструирование) Национальная игра: «Үйде кім тұрады?» Задача: Формирование речевого слуха. Развитие собственной активной речи. Подвижная игра: «Курочка – хохлатка» Задача: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.	замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. Настольно-печатные игры: «Одень куклу», «Картинки половинки», «Один – много» и т.д.	«Пирамиданы жина» Задача: Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Развивать более точные, координированные движения рук.
Индивидуальная работа с детьми	Художественная литература «Зайки на лужайке» Задача: повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога Герасимчук Ян, Зайцева Эмилия	Сенсорика «Давай Вот так!?» Задача: выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец Кандалов Артем, Кузнецов Соломон	Рисование «Котик» Задача: владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке Кутыбаева Амина, Мегильбаева Амелия, Паранин Даниил	Лепка «Миска для котенка» Задача: вдавлирует пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек Нұрлан Али, Олжабаев Исмаил	Музыка «Звуки музыкальных инструментов» Задача: различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.) Рогожин Михаил, Шектыбаев Наиль, Селезнёв Илья, Сатымов Карим
Коррекционная работа (Бисенгалиев Ануар)	Воспитатели «Лови мячик» Задача: упражнение на различение в речи рода и числа глаголов прошедшего времени.	Инструктор по физическому воспитанию Игра: «Жесты» Задача: жестовое приветствие или прощание;	Психолог Игра «Цветы в вазе» Задача: развивать совместную деятельность в окружающей среде	Музыкальный руководитель «Моя лошадка» (муз. А. Гречанинова); Задача: Отстукивание ритма детских песенок,	Воспитатели - Упражнение «Узнай, кто это?» Задача: закрепление умения пользоваться

				развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.	двух–трехсловными предложениями;
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варежки и валенки. Не замёрзнет маленький. бах контроля. -. упражнять замечать непорядок в одежде Физическое воспитание	Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Упражнять умения пользоваться различными видами застёжек Физическое воспитание	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Физическое воспитание
Прогулка					
	Подвижная игра «Ловишки». --Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. (физ.культ) Свободные игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижная игра «Кто ушел?». - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх (физ.культ) Свободные игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры «Бездомный заяц» - Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (физ.культ) Свободные игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижная игра «Кто дальше?».. -Бросать мяч двумя руками и в разных положениях (снизу, сверху). (физ.культ) Свободные игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры «Цветные автомобили». - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх (физ.культ) Свободные игры с выносным материалом (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек. - Закреплять умение	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» - учить замечать не порядок в одежде. Физическое воспитание	Упражнение: «Башмачки по местам». - . Упражнять умения пользоваться различными видами застёжек, Физическое воспитание	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение «Подберем обувь» - Обогащать активный словарь детей: существительными,

	приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание			-Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	характеризующие отношения людей (помогать) Физическое воспитание
Ужин	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание	Настольно-печатные игры: «Магнитные истории. Времена года», «Любимые сказки», Лото «Растения, животные» и т.д. «Федорино горе» Задача: Обращать внимание детей на ребенка,	«Сравни» Задача: Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы. «Звездное небо» Задача: Развивать интерес к аппликации. «Маша и медведь»	«Веселый поровоз» Задача: Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования и	«Веселый поровоз» Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (цилиндр)с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе	С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Задача: Читать детям художественные произведения в соответствии с

книг и другое)	рассматривающего книжку по собственной инициативе (Художественная литература)	Задача: Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра и других средств наглядности (сенсорика, аппликация, художественная литература) Сюжетно-ролевая игра: «День рождения Степашки» Задача: формировать знания детей о столовых предметах, закреплять умение играть с сюжетной игрушкой; воспитывать внимательность, заботливость, Национальная игра: «Анань тап» Задача: Закреплять знания домашних животных и их детенышей. Умение соотносить животное и его детеныша.	выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (аппликация) Сюжетно-ролевая игра: «Кукла Катя заболела» Задача: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. Настольно-печатные игры: «Поймай рыбку», «Застегни пальто», «Завяжи шарф», «Кто в домике живет?» и т.д.	игры. «Веселые инструменты» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). Задача: Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами- барабан, маракасы. (конструирование, аппликация, музыка) Национальная игра: «Жапырақты тап» Задача: Формировать цветовое восприятие. Побуждать детей участвовать в совместной деятельности. Сюжетно-ролевая игра: «Строим дом» Задача: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей,	возрастом. Конструирование по желанию детей Задача: Сооружать элементарные постройки самостоятельно. Задача: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. (Художественная литература, конструирование, музыка) Подвижная игра: «Мыши и кот» Задача: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Настольно-печатные игры: «Собери

					пирамидку», «Нанизывание колец одного цвета», «Разложи по форме» и т.д.
Уход детей домой	«Геометрические бусы» Задача: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, (сенсорика)	«Бусы» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки объединять их в единое целое. (Лепка)	«Мама и малыш» Задача: Знакомить детей с домашними животными и их детенышами с дикими животными. (Ознакомление с окружающим миром)	«Группируй по форме» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы. (сенсорика)	«Космические звезды» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (аппликация)

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМЖК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Тәрбиелеу-білім берупроцесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 21.04.25-25.04.2025г

Ценность – Трудолюбие и профессионализм

Цитата недели: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/«Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет» (Біртұтас тәрбие)

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 21.04.2025	Сейсенбі Вторник 22.04.2025	Сәрсенбі Среда 23.04.2025	Бейсенбі Четверг 24.04.2025	Жұма Пятница 25.04.2025
Прием детей	Прослушивание Гимна РК (реализации программы воспитания « Біртұтас тәрбие » Организация игрового пространства. «Дидактическое упражнение с мячом» Задача: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласовывать прилагательные с существительными в	«Сезонные изменения» Задача: Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе наблюдать за характерными для сезона явлениями. (ознакомление с окружающим миром)	«Подберем слова» Задача: слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые и более сложные вопросы выражать свое мнение. (развитие речи)	«Наблюдение!» Задача: Наблюдать за домашними и птицами, прилетающими во двор (ознакомление с окружающим миром)	«Волшебная палочка, подсажи!» Задача: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. (развитие речи)

	роде и числе. (развитие речи)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация для родителей " Развитие мелкой моторики"	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу.	Буклеты для родителей "Режим дня"
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровое упражнение «Божья коровка» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки объединять их в единое целое. Задача: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (Лепка, рисование).	«Автобус» Задача: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", (развитие речи)	Игровое упражнение «Рельсы для паровоза» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; Задача: Обучать умению слушать народные сказки и песни. (сенсорика, художественная литература)	«Кто (что) это?» Задача: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", (развитие речи)	Игровое упр. «Яблоки для куклы» Задача: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, Задача: Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Задача: Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду (сенсорика, рисование, ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	- Воспитывать желание выполнять действия (спортивные) под контролем взрослого 1. Ходить в разные стороны с разным положением рук, с остановкой по сигналу 2. Бегать обычно друг за другом 3.И.п. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; отводить руки назад, за спину 4.И.п. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки.				
Завтрак	Потешка: Нам водичка - добрый	Потешка: Лейся, чистая водичка,	Потешка: Катя, мой лицо и	Потешка: Нужно мыться	Потешка: Теплая водичка

	друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физическое воспитание)	Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! - формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем) (физическое воспитание)	ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом (физическое воспитание)	непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физическое воспитание)	Умывает Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. - формировать навыки пользования индивидуальными предметами (полотенцем) (физическое воспитание)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Собрались все дети в круг(встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). Пальчиковая гимнастика. «Капуста»	Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). Динамическая пауза. «Фрукты» Будем мы варить компот. (маршировать на месте) Фруктов нужно много. Вот. (показать руками - "много") Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок,	Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. Обмен новостями. Обмен информации. Обучающий мультфильм : «Грибы», «Ягоды».	Приветствие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! Динамическая пауза. Птички прыгают, летают (Дети прыгают) Крошки птички собирают.(«клюют») Пёрышки почистили, Клювики почистили (изображают) Птички летают, поют (машут руками) Зёрнышки клюют (наклоняются) Дальше полетели	Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавное опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) Игры. «Мамы и детеныши», «Узнай по описанию».

		Слив положим и песок. (имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают песок) Варим, варим мы компот, (повернуться вокруг себя) Угостим честной народ. (хлопать в ладоши)		И на место сели (улетают», садятся)	
ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: «Кубики» - Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. сжимать и разжимать пальцы рук.; приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки	Музыка Тема: «В гостях у мишки». -Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (асатаяк). Правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни	Физическое воспитание Тема: «Дружные ребята» - Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься лолзать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости		Физическое воспитание Тема: «Флажки» -Учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки; управлять рулем с помощью взрослого.
2-ой завтрак	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкойо: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным

	поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	- Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	ртом Физическое воспитание
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варезки и валенки. Не замёрзнет маленький. бах контроля. -. упражнять замечать не порядок в одежде Физическое воспитание	Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Упражнять умении пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Упражнять умении пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание
Прогулка	Наблюдение за небом. - Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть на небо.	Наблюдение за березой и елью. -Знакомить с растениями ближайшего окружения Ход наблюдения: Тонкая березка, ростом невеличка,	«Наблюдение за солнцем». -Формировать представления о неживой природе Ход наблюдения: В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.	Наблюдение за проезжей частью. -Формировать первичные представления о дороге. Ход наблюдения: Вместе с детьми совершить	Наблюдение за кошкой -Проявлять любовь и заботу о животных. Ход наблюдения: Мягонькие лапки, А в лапках — цап-цапачки. Обратить внимание детей на настороженные уши у

	Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное.) Какая погода? (Пасмурная.) Трудовая деятельность: Расчистка площадки для игр. - Поддерживать желание помогать взрослым. Подвижная игра: «Догони самолет», -Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выносной материал: Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет, атрибуты, игрушки. Индивидуальная работа: «Летает- не летает»- передавать простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).	Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Трудовая деятельность: Сгребание песка лопатами, расчистка площадки для игр. - Поддерживать желание помогать взрослым. Подвижная игра: «Кто быстрее добежит до березы?». -Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выносной материал: Лопатки, игрушки, метелки. Индивидуальная работа: Развитие танцевальных движений. - самостоятельно	Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, на солнышко. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. -Воспитывать интерес к труду взрослых Подвижная игра: «Мыши в кладовой». - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки,, ведерки, совочки.	экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Трудовая деятельность: Сгребание песка лопатами, расчистка площадки для игр -Воспитывать интерес к труду взрослых Подвижная игра: «Пятнашки». -Воспитывать желание выполнять игровые действия	кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот. Трудовая деятельность: Уборки участка группы от мусора. -Воспитывать интерес к труду взрослых Подвижная игра: «Найди нас». -Воспитывать желание выполнять игровые действия Выносной материал: Лопатки, формочки, совочки, ведёрки, игрушки, атрибуты к п/играм. Индивидуальная работа: Развитие движений- бег парами. -Бегать обычно в заданном направлении; врассыпную, друг за другом

		выполнять ранее освоенные движения.	Индивидуальная работа: Дид.игра «Узнай животное по описанию» - Различать по внешнему виду.	Выносной материал: Лопатки , венички, макет светофора, машинки, куклы, игрушки. Индивидуальная работа: Развитие движений- прыжки в высоту. - Прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета	
Возвращение с прогулки	«Упражнение: Одевание- Раздевание». - Упражнять умения пользоваться различными видами застежек Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Физическое воспитание	Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» - замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно. Потешка: Научу обуваться и брatца Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького брatца Обуваться научу. - Физическое воспитание	Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» - формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком) Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Физическое воспитание	Упражнение: «Пара обуви» - приводить себя в порядок с помощью взрослого Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежде: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки -Развивать голосовой аппарат Физическое воспитание	Упражнение: «Машины штанишки» - замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно. Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки. Физическое воспитание
Обед	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мно душное, белое, мыльное,	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка:	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чисте умойся, воды не жалей.

	Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Дневной сон	Прослушивание аудио сказки (художественная литература)	Прослушивание колыбельных песенок «Элди, элди, балашым» (музыка)	Прослушивание аудио сказки (художественная литература)	Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Прослушивание аудио сказки (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня Навыки самообслуживания приводить себя в порядок с помощью взрослого Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем). Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой.				

	3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам				
Полдник	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Игровое упражнение «Цветочек » Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).	Игровое упражнение «Гараж для машин» Задача: Сооружать элементарные постройки самостоятельно. Задача: Прививать интерес к изобразительной деятельности,	«Яблоки для куклы» Задача: Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.	Рассматривание книг Задача: Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе Игровое	«Рельсы для паровоза» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки объединять их в единое целое. (лепка) Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие с Доктором Айболитом» Задача: формировать умение менять свою игровую роль; развивать умение развёртывать

	Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (цилиндр)с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. (Аппликация, конструирование) Подвижная игра: «Пузырь» Задача: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Сюжетно-ролевая игра: «Печем пирожки» Задача: подводить детей к самостоятельному созданию игровых ситуаций, развивать умение вести ролевой диалог.	развивать художественное восприятие детей. (конструирование, рисование) Подвижная игра: «Поезд» Задача: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. Настольно- печатные игры такие, как: «Большой и маленький». «Разложи правильно». «Разложи по цвету», «Грибочки по местам» и т.д. «Бабушкины сказки» Проектная деятельность «Біртұтас тәрбие»	Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки объединять их в единое целое. Самостоятельная деятельность детей: мр/движения «Воробушки»: Задача: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. Задача: Называть возведенные простые конструкции. (Рисование, лепка, музыка, конструирование) Национальная игра: «Бұл пішінде не келеді?» Задача: учить различать фигуры, развивать мышление. Подвижная игра: «Догони меня» Задача: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	упражнение «Гусеницы» Задача: Выполнять определенные правила: аккуратно выполнять работу. Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, размещать готовые изделия на подставке (художественная литература, рисование, лепка) Подвижная игра: «Лохматый пёс» Задача: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. Настольно-печатные игры: «Разноцветные бусы», «Веселый клоун», «Цветовое лото», «Залатай одеяльце» и т.д.	ролевой диалог. Национальная игра: «Сиқырлы семке» Задача: развивать умение на ощупь угадывать предметы разной геометрической формы.
Индивидуальная работа с детьми					
	Развитие речи	Основы математики	Рисование	Аппликация	Конструирование

	«Песенки гласных» Задача: произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания Алиев Нияз Бапинова Ясмин	«Группируй по форме» Задача: группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: Кандалов Артем Нурлан Али Поплавский Степан	«Волшебные линии» Задача: рисует линии, мазки красками на листе бумаги Рогожин Михаил Сатымов Карим Селезнев Илья	«Свойства бумаги» Задача: знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) Зайцева Эмилия Герасимчук Ян	«Конструкции на выбор ребенка» Задача: сооружает самостоятельно конструкции Олжабаев Исмаил Паранин Даниил
Коррекционная работа (Бисенгалиев Ануар)	Воспитатели «Чудесный мешочек» Задача: закрепление умения пользоваться двух–трехсловными предложениями	Музыкальный руководитель «Моя лошадка» (муз. А. Гречанинова); Задача: Отстукивание ритма детских песенок, развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх	Психолог Игра «Волшебный мешочек» Задача: обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями	Воспитатели Игра «Цветные чашечки и блюдца» Задача: обучение умению договаривать начатые взрослым предложения на основе зрительной опоры;	Воспитатели Игра «Цветные чашечки и блюдца» Задача: обучение умению договаривать начатые взрослым предложения на основе зрительной опоры;
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варежки и валенки. Не замёрзнет маленький. бах контроля. -. упражнять замечать не порядок в одежде Физическое воспитание	Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Упражнять умении пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Физическое воспитание
Прогулка					
	Подвижная игра: «Догони самолет»,	Подвижная игра: «Кто быстрее	Подвижная игра: «Мыши в кладовой».	Подвижная игра: «Пятнашки».	Подвижная игра: «Найди нас».

	-Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Свободные игры с выносным материалом (физическое воспитание)	добежит до березы?». -Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Свободные игры с выносным материалом (физическое воспитание)	- Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Свободные игры с выносным материалом (физическое воспитание)	-Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные) под контролем взрослого Свободные игры с выносным материалом (физическое воспитание)	-Воспитывать желание выполнять игровые действия Свободные игры с выносным материалом (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек. - Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» - учить замечать беспорядок в одежде. Физическое воспитание	Упражнение: «Башмачки по местам». - . Упражнять умения пользоваться различными видами застежек, Физическое воспитание	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! -Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение «Подберем обувь» - Обогащать активный словарь детей: существительными, характеризующие отношения людей (помогать) Физическое воспитание
Ужин	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не

	элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	- Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Настольно-печатные игры: «Шнуровка». Игры с липучками(Символика Казахстана), подбери по цвету, Подбери шапочку и т.д. Рассматривание книг Задача: Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе (Художественная литература)	Организация игрового пространства. «Что лишнее?» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы. Игровое упражнение «Красивая чашка. (в горошек)» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе составлять изображения конструктивным	«Вагончик» Задача: Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры (аппликация) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк» Задача: помочь создать игровую обстановку; развивать умение действовать в соответствии с принятой на себя дополнительной ролью. Настольно-печатные игры: «Кто что делает?», «Собери шарик», «Картинки половинки», «Шнуровка» и т.д.	Игровое упражнение «Разные дорожки» Задача: Называть возведенные простые конструкции. Задача: Развивать интерес к аппликации. Дидактическое упражнение «Тихие и звонкие звоночки» Задача: Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать	Театрализованная деятельность: «Маша и медведь» Задача: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. «Загородка для домашних животных» Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (цилиндр)с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры. Сооружать элементарные постройки самостоятельно. Игровая деятельность

		способом (из отдельных частей). Задача: Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (сенсорика, аппликация, художественная литература) Сюжетно-ролевая игра: «Покатаем кукол на машине» Задача: знакомить детей с профессией шофёра и правилами безопасного проезда на транспорте; продолжать развивать умение выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир) и вести ролевой диалог. Национальная игра: «Оны орнына койыңыз». Задача: Учить узнавать и называть геометрические фигуры. Определять на что они похожие, развивать воображение.		навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. (конструирование, аппликация, музыка) Национальная игра: «Гүлді жина». Задача: Учить сравнивать цвета по принципу <i>«такой - не такой»</i>. Подбирать одинаковые по цвету лепестки. Сюжетно-ролевая игра: «Стирка кукольного белья» Задача: формирование умения объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами,	детей: мд/и «Быстро-медленно»: Задача: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. (Художественная литература, конструирование, музыка) Подвижная игра: «Птички в гнёздышках» Задача: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не толкаясь друг на друга; приучать их быстро реагировать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Настольно-печатные игры: «Овощи», «С какого дерева листок?», «Чей малыш?», «Поймай рыбку», «Что такое хорошо и что такое плохо» и т.д.

Уход детей домой	Игровое упражнение «Цветочек » Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы. (сенсорика)	Творческая деятельность по выбору детей «Конфеты на тарелке» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки объединять их в единое целое. (Лепка)	Игровое упражнение «Наблюдение» Задача: Наблюдать за домашними и птицами, прилетающими во двор. (Ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Много — мало» Задача: Соотносить и отбирать геометрические формы по более сходным свойствам. (сенсорика)	Творческая деятельность по выбору детей «Красивый платочек» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (аппликация)

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Тәрбиелеу-білім берупроцесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 28.04.25-02.05.2025г

Ценность – Трудолюбие и профессионализм

Цитата недели: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/«Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет» (Біртұтас тәрбие)

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 28.04.2025	Сейсенбі Вторник 29.04.2025	Сәрсенбі Среда 30.04.2025	Бейсенбі Четверг 01.05.2025	Жұма Пятница 02.05.2025
Прием детей	Прослушивание Гимна РК (реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие» «ПЕСЕНКИ ГЛАСНЫХ» Пойте: «А...а...а...» и укачивайте куклу. При этом рот широко открыт. Поезд едет и гудит «У...у...у...» или «Ту-ту...у...у...» Губы сложите трубочкой и вытяните вперед. Мышка пищит: «И...и...и...» или «Пи...и...и...» Губы растяните в улыбке.	Беседа на тему: «Наблюдение за сезонными изменениями в природе» Задача: Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе наблюдать за характерными для сезона явлениями. (ознакомление с окружающим миром)	Артикуляционная гимнастика «Улыбочка» Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удержать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5–10. Задача: Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата (развитие речи)		«Волшебная палочка, подскажи!» Задача: Закрепить умение развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз (развитие речи) Развлечения «День единства народов Казахстана» По реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»

	Кукла упала и ей больно: «О...о...о...» или «Бо-бо...о...о...» Губы вытяните вперед и округлите. Прячемся и кричим друг другу: «Ау», «Ау». Изображаем, что кукла плачет: «Уа-уа». Ослик кричит «Иа-иа», «Ио-ио». Задача: произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (развитие речи)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальные беседы «Как научить ребенка любить природу».	Беседа «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	Индивидуальные беседы «Как научить ребенка любить природу»		Памятка «Безопасные окна»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровое упражнение: «Вертолет» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки объединять их в единое целое. Задача: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (Лепка, рисование).	Беседа «Вместе дружная семья» Задача: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. (развитие речи)	Д/и: «Чудесный мешочек» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы. Задача: Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. (сенсорика, художественная литература)		Д/и: «Сад и огород» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, Задача: Проводить прямые и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя движения; располагать изображение на всей поверхности листа. Игра-тренинг «Передай мяч» Задача: Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру (сенсорика, рисование,

					ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	- Выразить положительные эмоции в двигательной деятельности, 1. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук 2. Бегать обычно переходить от ходьбы к бегу и наоборот 3. И.п. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз – вверх 4. И.п. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине.				
Завтрак	Потешка: Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физическое воспитание)	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! - формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем) (физическое воспитание)	Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом (физическое воспитание)		Потешка: Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. - формировать навыки пользования индивидуальными предметами (полотенцем) (физическое воспитание)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Приветствие. Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Моя любимая игрушка», «Стоит ли	Приветствие. Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуйте, зубки ! щелк-щелк-щелк! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки,	Приветствие. Воспитатель передаёт по кругу мячик ребёнку и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. Затем передаёт мячик следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. Динамическая пауза. Дружно маме помогаем – пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем, полощем, отжимаем. Подметаем все кругом и		Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. Пальчиковая гимнастика. «Профессии» Много есть профессий знатных, (Соединять пальцы правой руки с большим.) И полезных, и приятных. (Соединять пальцы левой руки с большим.) Повар, врач, маляр, учитель,

	беречь игрушки».	здрааавствууууууеее! Игры. «Волшебные слова», «Хорошо- плохо».	бегом за молоком. Маму вечером встречаем, двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем. (Подражательные движения по тексту.)		Продавец, шахтёр, строитель... (Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.) Сразу всех не называю, (Сжимать и разжимать кулачки.) Вам продолжить предлагаю. (Вытянуть руки вперёд ладонями вверх)
ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: «Берегись автомобиля» - Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, по извилистой; Сгибать левую (правую) ногу в колене из исходного положения стоя.	Музыка Тема: «Наш любимый детский сад» Задачи: Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай). Слушание: «Воробей» А. Руббаха	Физическое воспитание Тема: «Домик» - Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, по извилистой; учить подскакивать на двух ногах на месте, спрыгивать с высоты 10- 15 сантиметров.		Физическое воспитание Тема: «Паровозик». Продолжать учить детей ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук,; продолжать учить бегать непрерывно в течении 30-40 секунд, ползать на четвереньках по ограниченной плоскости, под дугой Подвижная игра «Живой лабиринт». - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения,
2-ой завтрак	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не		Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом Физическое воспитание

	разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание		крошить хлеб Физическое воспитание		
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варежки и валенки. Не замёрзнет маленький. бах контроля. -. упражнять замечать непорядок в одежде Физическое воспитание	Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Упражнять умении пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание		Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Упражнять умении пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание
Прогулка	Наблюдение за солнцем - продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно» с правилами безопасного поведения на прогулке Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе наблюдать за характерными для сезона явлениями. Худ.слово - Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять	Наблюдение за состоянием природы - продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке Знакомить с растениями ближайшего окружения, знакомить с понятиями "правильно", "неправильно" Худ.слово - Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью	Наблюдение за солнцем - продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе наблюдать за характерными для сезона явлениями. Худ.слово - Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений		Наблюдение за деревьями и кустарниками - продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке Знакомить с растениями ближайшего окружения, знакомить с понятиями "правильно", "неправильно" Худ.слово - Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обращать

	вместе слова, фразы, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обращать внимание детей на ребенка, Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Трудовая деятельность Сбор камней на участке. - Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помочь взрослым. Подвижные игры «Мыши в кладовой». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием не сложными движениями. Индивидуальная работа «Попади в круг». - Бросать мяч вверх двумя руками, разными	педагога. Обращать внимание детей на ребенка, Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем Мы поедem в гости к лету, В гости к солнышку пойдem. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер — бегать по реке. <i>К. Ибраев</i> Трудовая деятельность Уборка сухих листьев цветов. - Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помочь взрослым. Подвижные игры «Птичка в гнездышке». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием не сложными движениями. Индивидуальная работа «По ровненькой дорожке». - спрыгивать с высоты 10-15 см	предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обращать внимание детей на ребенка, Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Трудовая деятельность Сбор камней на участке. - Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помочь взрослым. Подвижные игры «Мыши в кладовой». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием не сложными движениями. Индивидуальная работа		внимание детей на ребенка, Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем в лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники — снегурочкины слезы. <i>Г. Ладоницких</i> Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. - Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помочь взрослым Подвижная игра «Зайцы и волк». - Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении Индивидуальная работа «Катание на велосипеде». - катание на велосипеде, учить садиться на трехколесный велосипед; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.

	способами и в разных положениях		«Попади в круг». - Бросать мяч вверх двумя руками, разными способами и в разных положениях		
Возвращение с прогулки	«Упражнение: Одевание-Раздевание». - Упражнять умения пользоваться различными видами застежек Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Физическое воспитание	Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» - замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно. Потешка: Научу обуваться и братца Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. - Физическое воспитание	Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» - формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком) Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Физическое воспитание		Упражнение: «Машины штанишки» - замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно. Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки. Физическое воспитание
Обед	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб		Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не желей. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание

	разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание		Физическое воспитание		
Дневной сон	Прослушивание аудио сказки (художественная литература)	Прослушивание спокойной мелодии перед сном (музыка)	Чтение сказки «Мойдодыр» (художественная литература)		Чтение сказки «Айболит» (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов воздуха, солнца, воды Навыки самообслуживания Формировать навыки пользования индивидуальными предметами замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно Культурно-гигиенические навыки Приводить себя в порядок. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам				
Полдник	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание		Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Самостоятельная	Д/упр «Выложи	Игр.упр «Весна красна»	Игр.упр «Весна красна»		«Игр.упр: «Разноцветный

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	орнамент» Задача: Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования и выполнения аппликационных работ (без наклеивания) Игра «Дорога для машин» Задача: Сооружать элементарные постройки самостоятельно (Аппликация, конструирование) Подвижная игра: «Хоровод» Задача: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. Сюжетно-ролевая игра: «Игрушки у врача» Задача: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница».	Задача: Называть возведенные простые конструкции. Задача: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (конструирование, рисование) Подвижная игра: «Карусель» Задача: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Настольно-печатные игры такие, как: «Парные картинки», «Сложи картинку», «Лото», «Чьи детки?» и т.д.	Задача: Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, размещать готовые изделия на подставке. «Наш любимый детский сад» Т. Кулиновой- Задача: Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними. (Рисование, лепка, музыка, конструирование) Национальная игра: «Кімнің балалары?» Закрепить знания о домашних животных, их детенышах, кто как кричит; упражнять в правильном звукопроизношении; Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль» Задача: приучать детей		зонтик» Задача: Закрепить у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. (лепка) Сюжетно-ролевая игра: «Строим дом» Задача: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, Национальная игра: «Суретті бірге қойыңыз» Задача: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.

			бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.		
Индивидуальная работа с детьми	Физическое воспитание «Бег в разном направлении» Задача: ходит, бегает, меняя направление Кузнецов Соломон, Олжабаев Исмаил, Поплавский Степан	Развитие речи «Послушай» Задача: слушает и понимает речь взрослых Герасимчук Ян, Селезнёв Илья,	Аппликация «Выложи фигуру» Задача: выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги Зайцева Эмилия, Кандалов Артем, Кутыбаева Амина		Конструирование «Я Построил дом» Задача: называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки Нұрлан Али, Паранин Даниил, Рогальская Эмилия
Коррекционная работа (Бисенгалиев Ануар)	Воспитатели «Чудесный мешочек» Задача: обучение умению договаривать начатые взрослым предложения на основе зрительной опоры;	Воспитатели «Чей голосок?» Задача: развитие умения различать голоса животных, голоса детей;	Психолог Игра «Прячем руки» Задача: обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями		Музыкальный Руководитель Угадай, кто?». : - Развитие интонационной живописи» речи, свободной выразительности, творческой инициативы модуляции голоса посредством доступных детям специальных игр, хороводов, небольших стихотворных диалогов.
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варежки и валенки. Не замёрзнет маленький. бах контроля. -. упражнять замечать беспорядок в одежде Физическое воспитание	Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Упражнять умении пользоваться различными видами застежек		Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Физическое воспитание

			Физическое воспитание		
Прогулка	Подвижные игры «Мыши в кладовой». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием не сложными движениями. Свободные игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры «Птичка в гнездышке». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием не сложными движениями. Свободные игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры «Мыши в кладовой». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием не сложными движениями. Свободные игры с выносным материалом (физическое воспитание)		Подвижная игра «Зайцы и волк». - Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении Свободные игры с выносным материалом (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек. - Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» - учить замечать непорядок в одежде. Физическое воспитание	Упражнение: «Башмачки по местам». - Упражнять умения пользоваться различными видами застежек, Физическое воспитание		Упражнение «Подберем обувь» - Обогащать активный словарь детей: существительными, характеризующие отношения людей (помогать) Физическое воспитание
Ужин	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком).	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не		Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание

	поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Физическое воспитание	крошить хлеб Физическое воспитание		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Настольно-печатные игры: «Разноцветное домино», «Радуга», «Спрячь мышку», и т.д. Показ сказки «Три поросенка» Задача: Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра и других средств наглядности. (Художественная литература)	«Игра «Найди такой же?» Задача: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, Задача: Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры Задача: Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе (сенсорика, аппликация, художественная литература) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк» Задача: обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; Национальная игра: «Подбери картинку по цвету», «Составь пары по цвету», «Положи мячик на место» и т.д.	Д/упр: «Укрась юрту» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (аппликация) Сюжетно-ролевая игра: «День рождения Степашки» Задача: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, Настольно-печатные игры: «Белый лист», «Найди такой же предмет», «Подбери фигуру», «Геометрическое лото» и т.д.		Игра-ситуация «Спят усталые игрушки» Задача: Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Задача: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. «Что звучит» Задача: Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай). (Художественная литература, конструирование, музыка) Подвижная игра: «Раз, два, три – беги!» Задача: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

					Настольно-печатные игры: «Сложи лицо», «Большой – маленький», «Сбор фруктов», «Чем отличаются картинки» и т.д.
Уход детей домой	Д/и: «Чудесный мешочек» Задача: Сравнивать разнородные предметы, различать количество предметов (один - много). (сенсорика)	Игр.упр «Весна красна» Задача: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: лепить украшения для куклы (ручные часы), (Лепка)	«Живое-неживое» Задача: Формировать представления о неживой природе и действий с ними играть с ними и экспериментировать (Ознакомление с окружающим миром)		Д/упр «Выложи орнамент» Задача: Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (аппликация)

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМЖК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Тәрбиелеу-білім берупроцесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 05.05.25-09.05.2025г

Ценность - Единство и солидарность

Цитата недели: «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»/«Солнце для всех, хорошие слова для всех» (Біртұтас тәрбие)

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 05.05.2025	Сейсенбі Вторник 06.05.2025	Сәрсенбі Среда 07.05.2025	Бейсенбі Четверг 08.05.2025	Жұма Пятница 09.05.2025
Прием детей	Прослушивание Гимна РК (реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие» Игровой прием «Колокольчик озорной» Задача: Закрепить умение развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз (развитие речи)	«Здравствуй дружок» Задача: Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. (ознакомление с окружающим миром)		«Волшебный мяч» Задача: Закреплять умение выполнять предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.). (ознакомление с окружающим миром)	

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания.	Памятка «Безопасные окна»		Ситуативная беседа с родителями «Режим выходного дня»	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Доложи дорожку» Задача: Закрепить у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины Задача: Проводить прямые и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя движения; располагать изображение на всей поверхности листа (Лепка, рисование).	«Как хорошо, что есть друзья!» Задача: Обогащать активный словарь детей существительными обозначающие названия предметов личной гигиены (развитие речи) Выставка детских рисунков «Крепкая дружба – тесный союз» «В рамках реализации программы « Біртұтас тәрбие »		«Кто поможет?!» Задача: Актуализировать слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-раздевать, брать-отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться) (развитие речи) Утренник «Мои знания – моей Родине!» В рамках реализации программы « Біртұтас тәрбие »	
Утренняя гимнастика	Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. 1.Ходить на месте. 2.Бегать остановкой по сигналу. 3.И.п. О.с- Хлопать руками перед собой. 4.И.п. Узкая стойка. Выставлять ногу вперед на пятку.				
Завтрак	Потешка: Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. - Формировать	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! - формировать навыки		Потешка: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. - Формировать	

	элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физическое воспитание)	пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем) (физическое воспитание)		элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физическое воспитание)	
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Приветствие. Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуйте, зубки ! шелк-шелк-шелк! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствуууутеее!	Приветствие. Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнется - Утро доброе начнется. Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Насекомые»		Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнется - Утро доброе начнется. Динамическая пауза. «Мы по улице шагаем» Мы по улице шагаем И ворон мы не считаем, Смело, мы идем вперед, Где пешеходный переход! Когда дорогу перешли Можно прыгать – раз, два, три! (Шаги на месте и прыжки под счет)	
ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: «Дружные ребята» Продолжать учить детей ходить на месте; Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Сгибать левую (правую) ногу в колене из исходного положения стоя.. Подвижная игра <u>«Воробушки и автомобиль».</u>	Музыка «Птица и птенчики» Задачи: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Пение: «Птичка» музыка Т. Попатенко.		Физическое воспитание Тема: «Паровозик». Продолжать учить детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук,; продолжать учить бегать непрерывно в течении 30-40 секунд, ползать на четвереньках по ограниченной плоскости, под дугой Подвижная игра <u>«Живой лабиринт».</u>	

	- Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения,			- Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения,	
2-ой завтрак	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание		Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варежки и валенки. Не замёрзнет маленький. бах контроля. -. упражнять замечать беспорядок в одежде Физическое воспитание	Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание		Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	
Прогулка	Наблюдение за птицами - Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи). Худ.слово - Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям	Наблюдение за работой дворника - Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия Худ.слово - Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять		«Наблюдение за солнцем». -Формировать представления о неживой природе Ход наблюдения: В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит	

	возможность повторять вместе слова, фразы, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью . Трудовая деятельность Изготовление крокодила из снега. -поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры <u>«Воробушки и автомобиль».</u> - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, Индивидуальная работа <u>«Кто дальше бросит снежок».</u> - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения бросание.	детям возможность повторять вместе слова, фразы, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. - поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры <u>«Мыши и кот».</u> - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием Индивидуальная работа «Великаны — карлики». - Продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу		солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, на солнышко. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. -Воспитывать интерес к труду взрослых Подвижная игра: «Мыши в кладовой». - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки,, ведерки, совочки. Индивидуальная работа: Дид.игра «Узнай животное по описанию» - Различать по внешнему виду.	
Возвращение с прогулки	«Упражнение: Одевание-Раздевание». - Упражнять умении пользоваться различными видами застежек Потешка: На мою малышку	Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» - замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно. Потешка: Научу обуваться и братца		Упражнение: «Пара обуви» - приводить себя в порядок с помощью взрослого Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежде: Пуговки и кнопки	

	Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Физическое воспитание	Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. - Физическое воспитание		Разные заклёпочки -Развивать голосовой аппарат Физическое воспитание	
Обед	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание		Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	
Дневной сон	Прослушивание аудио сказки - продолжать приобщать детей к колыбельным песням (художественная литература)	Прослушивание колыбельных песенок - Формировать навыки запоминания музыки (музыка)		Прослушивание колыбельных песенок на каз.яз. (музыка)	
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	- Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности Навыки самообслуживания Продолжать замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно.. Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (полотенцем) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой.				

	3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (физическая культура)				
Полдник	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание		Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Игр.упр:«Корм для голубей» Задача: Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Д/и: «Постройка грузовика, дороги» Задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких	«У Айгерим новоселье» Задача: Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Д/и: «Постройка грузовика, дороги» Задача: Проводить прямые и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя движения; располагать изображение на всей поверхности листа. (конструирование, рисование) Подвижная игра: «Карусель» Задача: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.		Прочтение стихотворений на тему: «Великая отечественная война» Задача: Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Д/упр. «Джайляу» Задача: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей; «Корм для голубей»	

	гаражей). (Аппликация, конструирование) Подвижная игра: «Хоровод» Задача: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Задача: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	Настольно- печатные игры такие, как: «Палочки Киюзейнера», Игры на липучках такие, как: «Разложи по цветам», «Кто что делает?», «Собери по тени» и т.д.		Задача: Закрепить у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. (художественная литература, рисование, лепка) Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль» Задача: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Настольно-печатные игры: На липучках: «горячо-холодно», Строительная техника», «Найди шапочку для снеговика» и т.д. «Крупная мозайка», «Геометрические бусы».	
Индивидуальная работа с детьми	Физическое воспитание «Змейка» Задача: ходит, бегает, меняя направление Балта Жандос, Герасимчук Ян. Зайцева Эмилия	Развитие речи «Расскажи-ка» Задача: договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях Нұрлан Али. Рогожин Михаил. Кандалов Артем		Рисование «Волшебные линии» Задача: рисует линии, мазки красками на листе бумаги Рогожин Михаил, Зайцева Эмилия, Кандалов Артем	
Коррекционная работа	Воспитатели «Чей голосок»	Психолог Игра «Секретное животное в		Музыкальный руководитель Игра «Угадай, на чем	

(Бисенгалиев Ануар)	Задача: развитие умения различать голоса животных, голоса детей;	носке» Задача: обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями		играю?»; Задача: Сравнение предметов по рисунку и памяти, рассказ по картинке;	
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варежки и валенки. Не замёрзнет маленький. бах контроля. -. упражнять замечать беспорядок в одежде Физическое воспитание	Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание		Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	
Прогулка	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием Игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры «Мыши и кот». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием (Игры с выносным материалом (физическое воспитание)		Подвижные игры «Курочка и цыплята». - Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки как цыплята) Игры с выносным материалом (физическое воспитание)	
Возвращение с прогулки	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек. - Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» - учить замечать беспорядок в одежде. Физическое воспитание		Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! -Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	
Ужин	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом		Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится	

	Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание		В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Лото» (домашние животные), «Найди детеныша» и т.д. Задача: Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. (Художественная литература)	Д/ игра: «Найди пару» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. Д/и: «Постройка грузовика, дороги» Задача: Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). «Был у Пети и Миши конь...»		«Тарелка для баурсаков» Задача: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно Игровое упражнение «Баурсаки» Задача: Закрепить интерес к аппликации. мд/и «Послушный бубен»: Задача: Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай). (конструирование, аппликация, музыка) Национальная игра: «Пойыз» Задача: Обучение детей реализации игрового	

		Задача: Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога (сенсорика, аппликация, художественная литература) Сюжетно-ролевая игра: «Шофер» Задача: Знакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре Национальная игра: Бул кашан болады? Задача: Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку.		замысла. Сюжетно-ролевая игра: «Поездка» Задача: Обучение детей реализации игрового замысла.	
Уход детей домой	«Пальчиковая гимнастика « Тюльпан» Задача: развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». (сенсорика)	«Накрываем дастархан» Задача: Закрепить у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины (Лепка)		«Доложи дорожку» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. (сенсорика)	

Тәрбиелеу-білім берупроцесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 12.05.25-16.05.2025г

Ценность – Единство и солидарность

Цитата недели: «Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»/

«Если нет единства, нет организованности, нет жизни без организованности» (Біртұтас тәрбие)

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 12.05.2025	Сейсенбі Вторник 13.05.2025	Сәрсенбі Среда 14.05.2025	Бейсенбі Четверг 15.05.2025	Жұма Пятница 16.05.2025
Прием детей	Прослушивание Гимна РК (реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие» Игровой прием «Волшебный клубочек» Задача: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. (развитие речи)	«Транспорт и его виды» Задача: продолжать формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге, знакомить с некоторыми видами транспортных средств. (ознакомление с окружающим миром)	«Вековые традиции и обычаи казахского народа Задача: Приобщать к национальным традициям казахского народа (развитие речи)	«Помоги мне» Задача: Воспитывать интерес к труду взрослых (ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Солнышко» Задача: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. (развитие речи)
Беседа с родителями или законными представителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация для Родителей " Развитие мелкой моторики"	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу.	Буклеты для родителей "Режим дня"	Ситуативная беседа с родителями « Почему ребенку нужно учиться самостоятельности»

ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперименталь ная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровое упражнение «Неваляшка» Задача: Закрепить у детей знания о глине, пластiline и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины Задача: Проводить прямые и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя движения; располагать изображение на всей поверхности листа. (Лепка, рисование).	«В детский сад пришёл гость Алдар Косе» Задача: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. (развитие речи)	Игровое упражнение «Полянка» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. Чтение сказки Н. Мялика «Пых» Задача: Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (сенсорика,	Д/и: «Что бывает красного цвета?» Задача: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. (развитие речи) «Мои знания – моей Родине!» Утренник (реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»	Игровое упражнение «На что похожа фигура?» Задача: развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Задача: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей; продолжать обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми Игровой прием «Дружба начинается с улыбки» Задача: Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. (сенсорика, рисование,

			художественная литература)		ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. 1. Ходить на месте. 2. Бегать остановкой по сигналу. 3. И.п. О.с- Хлопать руками перед собой. 4. И.п. Узкая стойка. Выставлять ногу вперед на пятку.				
Завтрак	Потешка: Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физическое воспитание)	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! - формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем) (физическое воспитание)	Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом (физическое воспитание)	Потешка: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физическое воспитание)	Потешка: Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. - формировать навыки пользования индивидуальными предметами (полотенцем) (физическое воспитание)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Приветствие. Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Пальчиковая гимнастика «Зайка» - развивать координацию движений, мелкой моторики рук.	Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуйте, зубки! Щелк-щелк-щелк! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз,	Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. Динамическая пауза. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем, И на двух ногах поскачем!	Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами Пальчиковая гимнастика 1,2,3,4, 5 - развивать	Приветствие. Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами Пальчиковая гимнастика

		два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствууутеее! Д/упр «Один – много» - Совершенствовать умение группировать однородные предметы	Пальчиковая гимнастика «Тюльпан» - развивать координацию движений, мелкой моторики рук.	координацию движений, мелкой моторики рук	«Ер тостик» - развивать координацию движений, мелкой моторики рук
ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: «Догони меня» Продолжать учить детей ходить по прямой дорожке, Развивать умения детей бегать обычно остановкой по сигналу; поднимать и опускать ноги, лежа на спине. продолжать учить медленно кружиться на месте Подвижная игра <u>«Курочка и цыплята».</u> Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх	Музыка Тема: «Вот как весело у нас» Задачи: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. Хороводная игра: «Зайцы и волк» Т. Кулиновой	Физическое воспитание Тема: «Мы спортсмены» Формировать умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу; бегать обычно остановкой по сигналу; Приседать, держась за опору ,катать мяч друг другу Подвижная игра <u>«Мыши и кот».</u> - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх		Физическое воспитание Тема: «Точно в цель» Формировать умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу; бегать обычно остановкой по сигналу; наклоняться вперед и в стороны ,обучать ползать на четвереньках по ограниченной плоскости, под различные предметы Подвижная игра <u>«Воробушки и автомобиль».</u> - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх
2-ой завтрак	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки

	элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	поведения за столом: не разговаривать с полным ртом Физическое воспитание
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варежки и валенки. Не замёрзнет маленький. бах контроля. -. упражнять замечать не порядок в одежде Физическое воспитание	Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Упражнять умении пользоваться различными видами застёжек Физическое воспитание	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Упражнять умении пользоваться различными видами застёжек Физическое воспитание
Прогулка	Наблюдение за водой - Формировать представления о неживой природе (водой) и действий с ними (лить воду) играть с ними и экспериментировать. Худ.слово - Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок Трудовая деятельность Подметание дорожек. -поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры	Наблюдение за песком Формировать представления о неживой природе (песок) и действий с ними (сыпать песок, строить из песка) играть с ними и экспериментировать. Худ.слово: - Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Трудовая деятельность Полив цветов в клумбе.	Наблюдение за птицами - Наблюдать за домашними птицами. Худ.слово - Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок Трудовая деятельность Изготовление фигур из песка. -поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». «Орныды тап» «В рамках	Наблюдение за транспортом - Формировать первичные представления о дороге, машинах. Худ.слово - Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. -поддерживать желание помогать взрослым.	Наблюдение за работой дворника - Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия Худ.слово - Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок полностью. Трудовая деятельность Расчистка территории от веточек. - поддерживать

	«Кто дальше бросит мяч». Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения бросание. Индивидуальная работа «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар)- самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.	- поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Живой лабиринт». «Белбеу тастау» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, Индивидуальная работа «Мы спортсмены». - Воспитывать интерес и желание участвовать в физических упражнениях на прогулке.	реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, Индивидуальная работа «Кто дальше бросит мячик». - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения .	Подвижные игры, «Куручка и цыплята». «Балапандар» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки как цыплята) Индивидуальная работа «Найди свое дерево». -Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения	желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мыши и кот». «Затты тап!» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием Индивидуальная работа «Великаны — карлики». - Продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу
Возвращение с прогулки	«Упражнение: Одевание-Раздевание». - Упражнять умения пользоваться различными видами застежек Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Физическое воспитание	Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» - замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно. Потешка: Научу обуваться и братца Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. - Физическое воспитание	Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» - формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком) Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Физическое воспитание	Упражнение: «Пара обуви» - приводить себя в порядок с помощью взрослого Потешка: Застежем застёжки На твоей одежде: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки -Развивать голосовой аппарат Физическое воспитание	Упражнение: «Машины штанишки» - замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно. Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки. Физическое воспитание
Обед	Формирование культурно	Формирование культурно	Формирование культурно	Формирование культурно	Формирование

	гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	гигиенические навыки Потешка: Мло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Дневной сон	Чтение сказки «Маша и медведь» (художественная литература)	Кюй «Эке толғау»-- (музыка)	Чтение К.Чуковский «Чудо- дерево» (художественная литература)	Прослушивание колыбельных песенок на каз.яз. (музыка)	Прослушивание колыбельных песенок (музыка)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	- Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов воды, Навыки самообслуживания Продолжать учить приводить себя в порядок Культурно-гигиенические навыки насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (физическое воспитание)				
Полдник	Потешка: Зайка начал умываться	Потешка: Кто не моет руки с мылом	Потешка: Мыло душистое, белое,	Потешка: В ручейке вода струится	Потешка: Чище умойся, воды не

	Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	жалей. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Игровое упражнение «Юрта» Задача: Закрепить интерес к аппликации Д/и: «Постройка грузовика, дороги» Задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). (Аппликация, конструирование) Подвижная игра: «Раз, два, три – беги!» Задача: упражнять детей в умении действовать по	«Домики для животных» Задача: Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Д/упр. «Камзол» Задача: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей; (конструирование, рисование) Подвижная игра: «Вейся, веноч»	Д/упр. «Бабочка» Задача: продолжать обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми Задача: Закрепить умение использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). мд/и «Птица и птенчики» Задача: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания	«Магазин игрушек» Задача: Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Игр.упр: «Часы для куклы» Задача: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей; Задача: Закрепить у детей знания о глине,	«Игрушка для мишки» Задача: Закрепить технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.

	сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» <u>Задача:</u> познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения.	Задача: учить детей водить хоровод; упражнять в беге. Настольно- печатные игры такие, как: «Палочки Киюзейнера», Игры на липучках такие, как: «Разложи по цветам», «Кто что делает?», «Собери по тени» и т.д.	музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. «Путешествие на машине в аул» Задача: Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. (Рисование, лепка, музыка, конструирование) Национальная игра: «Түрлі-түсті су» Задача: балаларды түстермен таныстыру. Подвижная игра: «Мой весёлый звонкий мяч» Задача: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.	пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины (художественная литература, рисование, лепка) Подвижная игра: «Акула и рыбки» Задача: развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве. Настольно-печатные игры: «Разноцветное домино», «Спрячь мышку», «Подбери фигуру» и т.д. Раскрашивание раскрасок и рисование на чистом листочке по желанию детей.	(лепка) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк» <u>Задача:</u> обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку Национальная игра: «Түрлі-түсті текшелер» Задача: «Бірдей – әртүрлі» қағидасы бойынша түстерді салыстыруға, бір түсті заттардың жұптарын таңдауға үйрету.
Индивидуальная работа с детьми	Физическая культура «Бег в разном направлении» Задача: ходит, бегают, меняя направление Балта Жандос , Герасимчук Ян, Зайцева Эмилия	Развитие речи «Давай поговорим» Задача: произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова) Кандалов Артем, Нұрлан Али, Рогожин Михаил	Сенсорика «Сравни» Задача: самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме Зайцева Эмилия, Балта Жандос,	Аппликация «Сложи как я» Задача: знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) Герасимчук Ян, Нұрлан Али,	Конструирование «Домик для куклы» Задача: сооружает самостоятельно конструкции Кандалов Артем, Нұрлан Али, Рогожин Михаил

			Кандалов Артем	Рогожин Михаил	
Коррекционная работа	Воспитатели -Д/и «Покажи, где мама» Задача: -закрепление умения соотносить слова, обозначающие предметы и действия с ними в повседневной жизни;	Педагог-психолог Игра «Построй забор для лошадки» Задача: обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями	Воспитатели -«Клубочек» Задача: -обучение умению договаривать начатые взрослым предложения на основе зрительной опоры;	Музыкальный руководитель Попевка: «Дудочка», Задача: Использование звуковых игрушек, музыкальных инструментов, развитие слухового внимания при восприятии звуков разной громкости и высоты, учить сравнивать противоположные и схожие по звучанию звуки;	Воспитатели - Играем в прятки с мишкой Задача: -развитие умения различать голоса животных, голоса детей;
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варежки и валенки. Не замёрзнет маленький. бах контроля. -. упражнять замечать беспорядок в одежде Физическое воспитание	Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Упражнять умении пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Физическое воспитание
Прогулка					
	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием Игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры «Курочка и цыплята». - Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого Игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры «Мыши и кот». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием (Игры с выносным материалом) (физическое воспитание)	Подвижные игры «Живой лабиринт». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, Игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры «Кто дальше бросит мяч». - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения бросание. (Игры с выносным

					материалом) (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек. - Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» - учить замечать беспорядок в одежде. Физическое воспитание	Упражнение: «Башмачки по местам». - . Упражнять умения пользоваться различными видами застежек, Физическое воспитание	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! -Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение «Подберем обувь» - Обогащать активный словарь детей: существительными, характеризующие отношения людей (помогать) Физическое воспитание
Ужин	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей					
	Настольно-печатные игры:	Игра «На что похожа фигура?»	«Детский сад для цыплят»	Игровое упражнение	Рассматривание

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Геометрическое лото», «Волшебный мешочек», «Кто что делает» и т.д. Задача: Развивать умение, отвечать на вопросы по содержанию картинок (Художественная литература)	Задача: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». «Кукла Сауле обедает» Задача: Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Задача: Обращать	Задача: Закрепить умение выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация) Сюжетно-ролевая игра: <i>«Семья»</i> <u>Задача:</u> обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету <i>«Семья»</i>; закреплять представления детей о семье, Настольно-печатные игры: «Узнай предмет», «Подбери по цвету», Магнитная книжка «Одежда по сезону», «Лото «Цвет и форма» и т.д.	«Строим дом» Задача: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Задача: Закрепить интерес к аппликации. Задача: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. (конструирование, аппликация, музыка) Национальная игра: «Доптарға арналған жіптер» Задача: балаларды «бұл – олай емес» қағидасы бойынша түстерді ажыратуға үйрету; түс атауларымен таныстыру. Сюжетно-ролевая игра: <i>«Детское кафе»</i> <u>Задача:</u> продолжать формировать умение детей действовать с предметами и игрушками в модульном центре <i>«Детское кафе»</i> в	книги по желанию Задача: Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе Д/и: «Постройка дороги» Задача: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. мр/движения «Воробушки» Задача: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. (Художественная литература, конструирование, музыка)

		внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. (сенсорика, аппликация, художественная литература) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задача: учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Национальная игра: «Түрлі-түсті жұптар» Задача: «Бірдей – әртүрлі» қағидасы бойынша түстерді салыстыруға, бір түсті заттардың жұптарын таңдауға үйрету.		совместной игровой деятельности с воспитателем.	Подвижная игра: «Самолёты» Задача: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. Настольно-печатные игры: «У кого какое платье», «Что изменилось? (игра с матрешками)», «цвета», и .т.д.
Уход детей домой	«Д/упр «Один – много» Задача: Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме (сенсорика)	«Корм для птичек» Задача: Закрепить технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности	«Помощник воспитателя» Задача: Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). (Ознакомление с	«Собери бусы» Задача: развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». (сенсорика)	Игровое упражнение «Неваляшка» Задача: Закрепить умение выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять

		формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. (Лепка)	окружающим миром)		изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С.

-білім беру процесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 19.05.25-23.05.2025г

Ценность – «Созидание и новаторство»

Цитата недели: Единство и солидарность

«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.»/«Если ты думаешь о лжи, тебе нужно единство, ты должен жить, чтобы думать о единстве.» (Төле би) (Біртұтас тәрбие)

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 19.05.2025	Сейсенбі Вторник 20.05.2025	Сәрсенбі Среда 21.05.2025	Бейсенбі Четверг 22.05.2025	Жұма Пятница 23.05.2025
Прием детей	Прослушивание Гимна РК (реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») Игровой прием «Солнечные лучики» Задача: Обогащать активный словарь детей существительными обозначающие названия предметов личной гигиены (развитие речи)	Игровой прием «Мои друзья» Задача: учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам (ознакомление с окружающим миром)	Обогащение словарного запаса через игры с мячом Задача: Актуализировать слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-раздевать, брать-отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться. (развитие речи)	«Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». (ознакомление с окружающим миром)	«Разговор по телефону» Задача: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. (развитие речи)

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, видах закаливания.	Консультация для Родителей "Сказкотерапия для малышей»	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания.	Буклеты для родителей "Мыло и вода мои лучшие друзья"	Ситуативная беседа с родителями «Режим выходного дня»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д/упр. «Бабочка» Задача: Закрепить у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Задача: Проводить прямые и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя движения; располагать изображение на всей поверхности листа (Лепка, рисование).	«Магазин игрушек» Задача: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. (развитие речи)	Игровое упражнение «На что похожа фигура?» Задача: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. «Чтение сказки «Волк и лиса» Задача: Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (сенсорика, художественная литература)	«Рассматривание иллюстраций на тему весна» Задача: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». (развитие речи) «Сохраним природу» Проектная деятельность (реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»	Д/и: «Один – много» Задача: развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координат «глаза – руки». Д/упр. «Закрась машину» Задача: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей; Игра «Прощание» Задача: Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). (сенсорика, рисование, ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. 1. Ходить на месте. 2. Бегать в заданном направлении. 3. И.п. О.с- Хлопать руками над головой.				

	4.И.п. Узкая стойка. Выставлять ногу вперед на пятку.				
Завтрак	Потешка: Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физическое воспитание)	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умойвай, Ничего не забывай! - формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем) (физическое воспитание)	Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом (физическое воспитание)	Потешка: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физическое воспитание)	Потешка: Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. - формировать навыки пользования индивидуальными предметами (полотенцем) (физическое воспитание)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Приветствие. -Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). Обмен новостями. Обмен информации. Рассматривание иллюстраций.	Позывной утреннего круга . Колокольчик. (Дети садятся на стульчики или на ковер, или стоя в кругу) 2.Приветствие. Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами Динамическая пауза. Масленица к нам идет широкая (руки в стороны). Солнышко стоит высокое (руки вверх). К солнышку тянемся, потянемся (тянем руки	Приветствие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! Составление плана дня, решение проблемных ситуаций. Игры. «Скажи ласково», «Какой, какое»	Приветствие. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Обмен новостями. Обмен информации. Рассматривание плаката «Посуда» Беседы: «История появления посуды»	Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. Беседы: «Что такое здоровье», «Как сохранить здоровье» Динамическая пауза.

		вверх).			
ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: «Паровозик». Формировать умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу; бегать обычно остановкой по сигналу; Поднимать руки размахивать вниз – вверх; наклоняться вперед и в стороны ,обучать ползать на четвереньках по ограниченной плоскости, под различные предметы Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх	Музыка Тема: К нам приходит лето!» Задачи: Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай). Слушание: «Пляска Петрушки» М. Раухвергера узыка	Физическое воспитание Тема: «Догони меня» Формировать умения ходить по гимнастической скамейке; бегать обычно остановкой по сигналу; Поднимать руки размахивать вперед - назад Приседать, держась за опору ,катать мяч друг другу Подвижная игра «Мыши и кот». - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх		Физическое воспитание Тема: «Мы спортсмены» Продолжать учить детей ходить по прямой дорожке, Развивать умения детей бегать обычно остановкой по сигналу; поднимать и опускать ноги, лежа на спине. продолжать учить медленно кружиться на месте Подвижная игра «Курочка и цыплята». Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх
2-ой завтрак	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкойо: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом Физическое воспитание

Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варежки и валенки. Не замёрзнет маленький. бах контроля. -. упражнять замечать не порядок в одежде Физическое воспитание	Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Упражнять умении пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Упражнять умении пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание
Прогулка	Наблюдение за птицами - Наблюдать за птицами, прилетающими во двор . Худ.слово - Сопровождать чтение показом персонажей. Трудовая деятельность Изготовление крокодила из песка. -поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». «Орнынды тап» («Найди свое место!») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, Индивидуальная работа «Кто дальше бросит мешочек с песком». - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются	Наблюдение за деревьями - Различать по внешнему виду. Худ.слово - Сопровождать чтение показом персонажей. Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. -поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры , «Курочка и цыплята». «Балапандар» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого Индивидуальная работа «Найди свое дерево». -Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения	Наблюдение за птицами - Наблюдать за домашними птицами. Худ.слово - Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок Трудовая деятельность Изготовление фигур из песка. -поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». «Көкпар» («Пеший») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игры Индивидуальная работа «Кто дальше бросит мячик». - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения .	Наблюдение за транспортом - Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Худ.слово - Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. -поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры , «Курочка и цыплята». «ұшты-ұшты» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки как цыплята) Индивидуальная работа «Найди свое дерево». -Развивать умение детей	Наблюдение за работой дворника - Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия Худ.слово - Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок полностью. Трудовая деятельность Расчистка территории от веточек. - поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мыши и кот». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием Индивидуальная работа «Великаны — карлики». - Продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу

	основные движения .			играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения	
Возвращение с прогулки	«Упражнение: Одевание-Раздевание». - Упражнять умения пользоваться различными видами застежек Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Физическое воспитание	Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» - замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно. Потешка: Научу обуваться и братца Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. - Физическое воспитание	Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» - формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком) Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Физическое воспитание	Упражнение: «Пара обуви» - приводить себя в порядок с помощью взрослого Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежде: Пуговки и пуговочки Разные заклёпочки -Развивать голосовой аппарат Физическое воспитание	Упражнение: «Машины штанишки» - замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно. Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки. Физическое воспитание
Обед	Формирование культурно гигиенических навыков Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенических навыков Потешка: Кто не моет руки с мылом От середины и до середины. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенических навыков Потешка: Мно душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенических навыков Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Мою руки, мою лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенических навыков Потешка: Чисте умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание

Дневной сон	Чтение сказки «Маша и медведь» (художественная литература)	Прослушивание колыбельных песенок на каз.яз. (музыка)	Чтение К.Чуковский «Чудо- дерево» (художественная литература)	Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Кюй «Кең дала» (музыка)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов воды, (физ.культ) Навыки самообслуживания Продолжать учить приводить себя в порядок Культурно-гигиенические навыки насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (физическое воспитание)				
Полдник	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Игровое упражнение «Невалюшка» Задача: Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным	«Домики для животных» Задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек	Д/упр. «Камзол» Задача: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное	Чтение и рассматривание сказки "Алдар Косе" Задача: Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего	«Гусеница» Задача: Закрепить умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать

на- стольно-печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)	приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). «Постройка грузовика Задача: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (Аппликация, конструирование) Подвижная игра: «Поезд» Поезд: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. Сюжетно-ролевая игра: «Пешеходный переход». <u>Задачи:</u> Научить детей безопасно переходить дорогу. Познакомить детей со значением слов «пешеход», «пешеходный переход», «светофор», «тр отуар». Познакомить детей со знаком «пешеходный переход».	(маленькие машинки для маленьких гаражей). Задача: продолжать обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми (конструирование, рисование) Подвижная игра: «Воробушки и кот» Задача: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, Настольно- печатные игры такие, как: «Палочки Киюзейнера», Игры на липучках такие, как: «Разложи по цветам», «Кто что делает?», «Собери по тени» и т.д.	восприятие детей; Задача: Закрепить технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. мд/и «Птички вышли погулять»: Задача: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. «Домики для животных» Задача: Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку (Рисование, лепка, музыка, конструирование) Национальная игра: «Оны жәшіктерге сал» Задача: үлгі арқылы белгілі бір түсті затты табуды үйрету; түстер	книжку по собственной инициативе. «Нарисуй колесо» Задача: Проводить прямые и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя движения; Задача: Закрепить умение использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (художественная литература, рисование, лепка) Подвижная игра: «Лохматый пёс» Задача: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. Настольно-печатные игры: «Разноцветное домино», «Спрячь мышку», «Подбери фигуру» и т.д. Раскрашивание раскрасок и рисование на чистом листочке по желанию детей.	готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (лепка) Сюжетно-ролевая игра: « <i>Детский сад</i> » <u>Задачи:</u> расширять знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, - воспитателя, Национальная игра: «Фигураларды үйлерге сал» Задача: жазық геометриялық фигуралар – шаршы, шеңбер, үшбұрыш, сопақ, тік төртбұрышпен таныстыру; әртүрлі әдістерді қолдана отырып дұрыс пішіндерді тандауды үйрету.

			туралы білімдерін бекіту. Подвижная игра: «Зайцы и волк» Задача: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место		
Индивидуальная работа с детьми	Лепка «Правила уборки после лепки» Задача: ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы Балта Жандос, Герасимчук Ян,	Музыка «Послушайка» Задача: узнает песни, которые слышал ранее Нұрлан Али, Рагожин Михаил,	Физическая культура «Давай повторим» Задача: одевается и раздевается в определенной последовательности: Зайцева Эмилия,	Художественная литература «Рассматривание иллюстраций» Задача: рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций Балта Жандос, Нұрлан Али,	Рисование «Волшебная кисточка» Задача: рисует линии, мазки красками на листе бумаги Рагожин Михаил,
Коррекционная работа	Воспитатели - Упражнение «Узнай, кто это?» Задача: упражнение на различение в речи рода и числа глаголов прошедшего времени.	Педагог-психолог Игра «Губка – переливайка» Задача: обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями	Воспитатели «Ку-ку», Задача: обучение детей пониманию простых вопросов по содержанию прочитанной сказки;	Музыкальный руководитель «Барабан» Задача: Отстукивание ритма детских песенок, развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.	Инструктор по физическому воспитанию Игра «Найди свой домик», Задача: -обучение умению выполнять имитационные движения руками;
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варежки и валенки.	Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички,	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение приводить себя в порядок	Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и раздевании в определенной

	Не замёрзнет маленький. бах контроля. - упражнять замечать непорядок в одежде Физическое воспитание	Физическое воспитание на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Упражнять умении пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание	с помощью взрослого Физическое воспитание	последовательности Физическое воспитание	
Прогулка	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием Игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры , «Курочка и цыплята». - Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого Игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры «Мыши и кот». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием (Игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры «Живой лабиринт». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, Игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижные игры «Кто дальше бросит мяч». - Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения бросание. (Игры с выносным материалом (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек. - Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» - учить замечать непорядок в одежде. Физическое воспитание	Упражнение: «Башмачки по местам». - . Упражнять умении пользоваться различными видами застежек, Физическое воспитание	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! -Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение «Подберем обувь» - Обогащать активный словарь детей: существительными, характеризующие отношения людей (помогать) Физическое воспитание
Ужин	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться,	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать

	Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Настольно-печатные игры: «Найди маму», «Собери овощи и фрукты», «Шнуровка», «Помоги одеть куклу», «Кто как говорит» и т.д. Задача: Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (Художественная литература)	Д/и: «Один – много» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. «Весенний пейзаж» Задача: Закрепить интерес к аппликации «Рассматривание картинок по выбору детей» Задача: Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. (сенсорика, аппликация,	«Веселая игрушка» Задача: Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (аппликация) Сюжетно-ролевая игра: «Кто шофер?» <u>Задачи:</u> познакомить с профессией шофера, расширить и обогатить представления о трудовых действиях, формировать умение общаться. Настольно-печатные игры: «Грибочки по местам»,	Игровое упражнение «Строим дом» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Задача: Закрепить умение выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). «Асатаяк» Задача: Знакомить детей со звучанием некоторых	Игра – ситуация «Детский сад для цыплят» Задача: Развивать умение, отвечать на вопросы по содержанию картинок Задача: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно Игровая деятельность детей: мд/и «Нам принесли игрушки»: Задача: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. (Художественная литература, конструирование, музыка)

		художественная литература) Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на паровозике» <u>Задачи:</u> познакомить детей с трудом машиниста. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Национальная игра: «Маған жүгір!» Задача: үлгіні пайдаланып белгілі бір түсті затты табуға үйрету (көрнекі корреляция); зейінін дамыту.	«Разноцветные бусы», «Цвета», «собери шарик», «Картинки половинки» и т.д.	музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатайк, сырнай). (конструирование, аппликация, музыка) Национальная игра: «Қуыршақтарды киіндіру» Задача: «бұл – олай емес» қағидасы бойынша түстерді таңдауды үйрету; үлгіні пайдаланып белгілі бір түсті затты табу; түс атауларымен таныстыру. Сюжетно-ролевая игра: «Ремонт машины» <u>Задачи:</u> расширить тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры,	Подвижная игра: «Пузырь» Задача: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Настольно-печатные игры: «У кого какое платье», «Что изменилось? (игра с матрешками)», «цвета», и т.д.
Уход детей домой	«Подбери по цвету, по форме и величине» Задача: Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме (сенсорика)	Игровое упражнение «Сушки» Задача: Закрепить у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. (Лепка)	«Правильно или неправильно?!» Задача: продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и	«Соотнеси по форме» Задача: развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». (сенсорика)	«Геометрические фигуры» Задача: Закрепить умение выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).

			животных (Ознакомление с окружающим миром)		(аппликация)

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С

білім берупроцесінің циклограммасы/Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Организация образования: КГКП «Ясли-сад 18 »

Топ/Группа: Младшая группа «Айголек»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 2-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 26.05.25-30.05.2025г

Ценность - Единство и солидарность

Цитата недели:

«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп.»/«Дружной стране покой и изобилие.» (Күлтегін)

(Біртұтас тәрбие)

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 26.05.2025	Сейсенбі Вторник 27.05.2025	Сәрсенбі Среда 28.05.2025	Бейсенбі Четверг 29.05.2025	Жұма Пятница 30.05.2025
Прием детей	Прослушивание Гимна РК (реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие» Беседа «Фруктовые деревья весной» (с иллюстрациями) Задача: Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. (развитие речи)	Беседа по ПДД и Д/И: «Правила и пешеход» Задача: Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. (ознакомление с окружающим миром)	« Задача: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного	Просмотр мультфильма через Икт-технологии «Пешеходный переход» Задача: Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. (ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «Обыграй как сможешь» Задача: Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. (развитие речи) «Жас сарбаз» Конкурс военно- патриотических песен между группами (по реализации программы воспитания) «Біртұтас тәрбие»

			произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. (развитие речи)		
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Подвижные игры на свежем воздухе»	Беседа «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	Памятка «Безопасные окна»	Консультация «Подвижные игры на свежем воздухе»	Памятка «Безопасные окна»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Игр.упр «Солнечный зайчик Задача: Закрепить умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Задача: Проводить прямые и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя движения; располагать	Артикуляционные зарядки такие, как: (Рыбка, футбол, варенье, Улыбка) и т.д. Задача: Закрепить умение развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. (развитие речи)	Д/и: «Чудесный мешочек» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. Чтение сказки «Три медведя»	«Здравствуй дружок» Задача: Обогащать активный словарь детей существительными обозначающие названия предметов личной гигиены (развитие речи)	Д/упр. «Собери Пирамидку» Задача: развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Д/упр. «Закрась пирамидку» Задача: Проводить прямые и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя движения; располагать изображение на всей поверхности листа Задача: Закреплять умение выполнять

	изображение на всей поверхности листа. (Лепка, рисование).		Задача: Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (сенсорика, художественная литература)		предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.). (сенсорика, рисование, ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	- Выразить положительные эмоции в двигательной деятельности, 1. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук 2. Бегать обычно переходить от ходьбы к бегу и наоборот 3.И.п. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему 4.И.п. Выставлять ногу вперед на пятку.				
Завтрак	Потешка: Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физическое воспитание)	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! - формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем) (физическое воспитание)	Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом (физическое воспитание)	Потешка: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (физическое воспитание)	Потешка: Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. - формировать навыки пользования индивидуальными предметами (полотенцем) (физическое воспитание)
Подготовка к	Давайте порадуемся	Приветствие.	Приветствие.	«Передай улыбку по кругу»	Здравствуй, солнышко

проведению организованной деятельности (далее - ОД)	солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Весна. Признаки весны», «Весенние месяцы».	Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!	Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнется Утро доброе начнется. Пальчиковая гимнастика. «Транспорт»	-У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). Беседы: «Насекомые» Динамическая пауза. «Кузнечик»	родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! Динамическая пауза. «Мамины помощники» Игры. «Что я маме подарю», «Назови ласково»
ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: «Бабочки» - Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; остановкой по сигналу, непрерывно в течении 30-40 секунд, ползать на четвереньках по ограниченной плоскости	Музыка Тема: «Подружились с кошечкой» Задачи: Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатайяк, сырнай). Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-	Физическое воспитание Тема: «Мы летим, летим, летим» - Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; остановкой по сигналу, непрерывно в течении 30-40 секунд, ходить по прямой дорожке, по гимнастической скамейке, медленно кружиться на месте		Физическое воспитание Тема: «Берегись автомобиля» - Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, по извилистой; Сгибать левую (правую) ногу в колене из исходного положения стоя.

		дидактическая игра: «Что делают в домике?»			
2-ой завтрак	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом Физическое воспитание
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варежки и валенки. Не замёрзнет маленький. бах контроля. -. упражнять замечать непорядок в одежде Физическое воспитание	Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Упражнять умении пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Упражнять умении пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание
Прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками - Знакомить с растениями ближайшего окружения, знакомить с понятиями "правильно", "неправильно"	Наблюдение за состоянием природы - Знакомить с растениями ближайшего окружения, знакомить с понятиями "правильно", "неправильно" Худ.слово	Наблюдение за солнцем - Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе наблюдать за характерными для сезона явлениями. Худ.слово - поощрять попытки	Весна в жизни лесных зверей - Знакомить детей с дикими животными. Худ.слово - поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с	Наблюдение за деревьями и кустарниками - Знакомить с растениями ближайшего окружения, знакомить с понятиями "правильно", "неправильно" Худ.слово - поощрять попытки

	Худ.слово - поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем в лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники — снегурочкины слезы. <i>Г. Ладоницков</i> Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. -привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым. Подвижная игра «Зайцы и волк». «ұшты-ұшты» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении Индивидуальная работа «Катание на велосипеде». - катание на велосипеде, учить садиться на трехколесный велосипед; управлять рулем с помощью	-поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем Мы поедem в гости к лету, В гости к солнышку пойдem. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер — бегать по реке. <i>К. Ибраев</i> Трудовая деятельность Уборка сухих листьев цветов. -привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Птичка в гнездышке». «Орамал » («Платок») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием не сложными движениями. Индивидуальная работа «По ровненькой	повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Трудовая деятельность Сбор камней на участке. -привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мыши в кладовой». «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием не сложными движениями. Индивидуальная работа «Попади в круг». - Бросать мяч вверх двумя руками, разными способами и в разных положениях	помощью педагога Без забот и без тревог Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны И, наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет — вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил — кругом вода. Заспешил медведь наружу: Заливает — не до сна! Вылез он и видит лужи, Тает снег... Пришла весна. <i>Г. Ладоницков</i> Трудовая деятельность Посев семян цветов (астра, ромашка). -привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Наседка и цыплята». «балападар» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Индивидуальная работа «Ручеек». -учить выразительности движений	повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем в лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники — снегурочкины слезы. <i>Г. Ладоницков</i> Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. -привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым. Подвижная игра «Зайцы и волк». «Қара сиыр» » «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Бегать обычно, враспынную в заданном направлении Индивидуальная работа «Катание на велосипеде». - катание на велосипеде, учить садиться на трехколесный велосипед; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно

	взрослого и самостоятельно.	дорожке». - прыгать с высоты 10-15 см			
Возвращение с прогулки	«Упражнение: Одевание-Раздевание». - Упражнять умения пользоваться различными видами застежек Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Физическое воспитание	Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» - замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно. Потешка: Научу обуваться и братца Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. - Физическое воспитание	Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» - формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком) Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Физическое воспитание	Упражнение: «Пара обуви» - приводить себя в порядок с помощью взрослого Потешка: Застежем застёжки На твоей одежде: Пуговицы и кнопки Разные заклёпочки -Развивать голосовой аппарат Физическое воспитание	Упражнение: «Машины штанишки» - замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно. Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки. Физическое воспитание
Обед	Формирование культурно гигиенических навыков Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенических навыков Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенических навыков Потешка: Мло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенических навыков Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенических навыков Потешка: Чисте умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание

Дневной сон	Прослушивание аудио сказки (художественная литература)	Кюй «Бозшолак» (музыка)	Прослушивание аудио сказки (художественная литература)	Прослушивание спокойной музыки (музыка)	Кюй «Бозшолак» (музыка)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Культурно-гигиенические навыки Приводить себя в порядок. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам				
Полдник	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-	Д/упр: «Украсть юрту» Задача: Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным	Игра-ситуация «Спят усталые игрушки» Задача: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание	Игр.упр: «Разноцветный зонтик» Задача: Прививать интерес к изобразительной деятельности,	Прослушивание стихотворения «Весна» Задача: Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений	«Веселое солнышко» Задача: Закрепить технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки,

стольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Игра «Дорога для машин» Задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). (Аппликация, конструирование) Подвижная игра: «Догони меня» Задача: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Сюжетно-ролевая игра: «Строим дом» Задача: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей,	строить что-то самостоятельно. Задача: продолжать обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми (конструирование, рисование) Подвижная игра: «Куры в огороде» Задача: развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании. Настольно- печатные игры такие, как: «Палочки Кикузейнера», Игры на липучках такие, как: «Разложи по цветам», «Кто что делает?», «Собери по тени» и т.д.	развивать художественное восприятие детей; Задача: Закрепить умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. «Побежали ножки» Задача: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. Д/игра «Построй по образцу» Задача: Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку (Рисование, лепка, музыка, конструирование) Национальная игра: «Домалау немесе домаламау»	предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Игр.упр: «Вертолет» Задача: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей; продолжать обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми Задача: Закрепить умение использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (художественная	углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. (лепка) Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие с Доктором Айболитом» Задача: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям ,их выполнению в определенной последовательности: Национальная игра: «Пішін бойынша жұпты тап» Задача: визуалды сәйкестендіру әдісі арқылы фигураларды дұрыс таңдауды үйрету.

			Задача: үш өлшемді геометриялық денелер – текшелер мен шарлармен таныстыру. Подвижная игра: «Птички в гнёздышках» Задача: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	литература, рисование, лепка) Подвижная игра: «По ровненькой дорожке» Задача: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. Настольно-печатные игры: «Разноцветное домино», «Спрячь мышку», «Подбери фигуру» и т.д. Раскрашивание раскрасок и рисование на чистом листочке по желанию детей.	
Индивидуальная работа с детьми					
	Художественная литература Стихотворение «Весна» Задача: повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога Балта Жандос, Зайцева Эмилия	Рисование «Расскажи что Это!?» Задача: радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено Герасимчук Ян Нұрлан Али	Музыка «Веселые инструменты» Задача: различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.) Рагожин Михаил, Балта Жандос	Ознакомление с окружающим миром «Это Я!» Задача: откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях Герасимчук Ян Нұрлан Али	Физическая культура «Препятствия» Задача: ползает по ограниченной плоскости, под различными предметами Зайцева Эмилия, Рагожин Михаил,
Коррекционная работа	Воспитатели «Дай ручку», Задача: - упражнение на различение в речи рода	Педагог-психолог Повторная диагностика изучения психического развития.	Воспитатели «Игра «Цветные чашечки и блюдца» Задача: закрепление	Музыкальный руководитель «Игра «Угадай, на чем играю?»;	Инструктор по физическому воспитанию «Игра «Ловишка» Задача:

	и числа глаголов прошедшего времени.	Аналитическая справка	умения пользоваться двух–трехсловными предложениями	Задача: Формирование понятий «длинный» и «короткий», «громкий» и «тихий звук» с использованием музыкальных инструментов, воспитание слухового внимания к речи, слухового внимания к звуковой оболочке слов, развитие слуховой памяти, обучение распознаванию. звуки речи;	жестовое приветствие или прощание
Подготовка к прогулке	Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варежки и валенки. Не замёрзнет маленький. бах контроля. - упражнять замечать непорядок в одежде Физическое воспитание	Упражнение: «Где лежит» -закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! - Упражнять умении пользоваться различными видами застежек Физическое воспитание	Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» - закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Помоги другу» - упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Физическое воспитание
Прогулка	Подвижная игра «Зайцы и волк». - Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении Свободные игры с выносным материалом (физическое	Подвижные игры «Птичка в гнездышке». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием не сложными движениями. Свободные игры с	Подвижные игры «Мыши в кладовой». - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием не сложными движениями.	Подвижные игры «Наседка и цыплята». - переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Свободные игры с выносным материалом (физическое воспитание)	Подвижная игра «Зайцы и волк». - Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении Свободные игры с выносным материалом (физическое воспитание)

	воспитание)	выносным материалом (физическое воспитание)	Свободные игры с выносным материалом (физическое воспитание)		
Возвращение с прогулки	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек. - Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» - учить замечать беспорядок в одежде. Физическое воспитание	Упражнение: «Башмачки по местам». - . Упражнять умения пользоваться различными видами застежек, Физическое воспитание	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! -Закреплять умение приводить себя в порядок с помощью взрослого Физическое воспитание	Упражнение «Подберем обувь» - Обогащать активный словарь детей: существительными, характеризующие отношения людей (помогать) Физическое воспитание
Ужин	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. -Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. - Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком). Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. -Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем). Физическое воспитание	Формирование культурно гигиенические навыки Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. - Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание
Самостоятельная					

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Настольно-печатные игры: «Разноцветные бусы», «Залатай одеяльце», «Цветное лото», «Собери цветок» и т.д. «Рассматривание книг по желанию детей» Задача: Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе (Художественная литература)	«Один –много» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. Д/упр «Выложи орнамент» Задача: Закрепить интерес к аппликации. «Посмотри и скажи!» Задача: Развивать умение, отвечать на вопросы по содержанию картинок (сенсорика, аппликация, художественная литература) Сюжетно-ролевая игра: «День рождения куклы» Задача: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно	«Весна красна» Задача: . Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (аппликация) Сюжетно-ролевая игра: «Покатаем кукол на машине» Задача: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, Настольно-печатные игры: «Грибочки по местам», «Разноцветные бусы», «Цвета», «собирай шарик», «Картинки половинки» и т.д.	Игр.упр «Солнечный зайчик» Задача: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно Задача: Закрепить умение выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). мд/и «Птички вышли погулять»: Задача: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. (конструирование, аппликация, музыка) Национальная игра: «Бас киіммен жабу» Задача: практикалық іс-	Чтение сказки «Айболит» Задача: Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе «Научи меня» Задача: Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. «Пляска Петрушки» М. Раухвергера Задача: Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай). (Художественная литература, конструирование, музыка) Подвижная игра: «Пастух и стадо» Задача: закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге. Настольно-печатные игры: «У кого какое платье», «Что изменилось? (игра с

		находить и отбирать посуду для чаепития; Национальная игра: «Тақ фигураны тап» Задача: көрнекі корреляция әдісі арқылы фигураларды салыстыруға үйрету.		әрекеттер арқылы өлшем ұғымын енгізу. Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк» Задача: обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных;	матрешками)», «цвета», и т.д.
Уход детей домой	Игра-ситуация «Спят усталые игрушки» Задача: развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». (сенсорика)	«Браслет для мамы Задача: Закрепить технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. (Лепка)	Беседа на тему: «ПДД» Задача: Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. (Ознакомление с окружающим миром)	Игра «Найди такой же?» Задача: Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме (сенсорика)	Игр.упр:«Подбери цвет к предмету» Задача: Закрепить умение выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)