

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организация образования: КГКП «Ясли-сад № 18» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Топ/Группа: Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Балалардың жасы /Возраст детей: дети 3-х ,4-х , 5 ти лет.

Жоспардың құрылу кезеңі/На какой период составлен план: Сентябрь 02.09.2024 - 06.09.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Понедельник Дүйсенбі 02.09.2024	Вторник Сейсенбі 03.09.2024	Среда Сәрсенбі 04.09.2024	Четверг Бейсенбі 05.09.2024	Пятница Жұма 06.09.2024
СЕНТЯБРЬ– месяц трудолюбия и профессионализма					
Балаларды қабылдау Прием детей	Исполнение гимна (БТ) Приветствие "Танцевалочки" Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания.(дети 3-лет) (музыка) Продолжать обучать воспринимать	Приветствие "Эхо" -расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. (дети 3-х лет) (развитие речи) Продолжать совершенствовать диалогическую речь. (дети 4х лет)	Приветствие "Я рад тебя видеть!" -формирование навыков пения в одном темпе. (дети 3х лет) (музыка) Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей. (дети 4х лет) (музыка) Обучать умению	Приветствие "Доброе утро" обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. (дети 3хлет) (ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей знакомству с предметным миром и взаимодействию	Приветствие "Комплимент" Формирование навыков слушания и понимания речи взрослого.(дети 3х лет) (развитие речи) Продолжать правильно употреблять вспомогательные слова.

	веселый танцевальный характер мелодии (дети 4х лет) (музыка) Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений (дети 5ти лет) (музыка)	(развитие речи) Совершенствовать творческое повествование. (дети 5ти лет) (Коммуникативная деятельность)	различать эмоциональное содержание произведений. (дети 5ти лет) (музыка)	с ним. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) знать свою родословную. (дети 5ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	(дети 4х лет) (развитие речи) Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. (дети 5ти лет) (Коммуникативная деятельность)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультации для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Памятка для родителей «Развитие речи детей»	Консультации для родителей «Все о детском питании»	Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребёнка в детском саду»	Беседа с родителями «Итоги недели»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Вода наш – друг» -формировать представление детей о воде и ее роли на Земле (БТ) Чтение русской сказки "Хаврошечка" Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. (дети 3 х лет) (художественная литература, развитие речи) Продолжать прививать интерес к художественному слову. Связывать слова в предложении.	Чтение стихов "Шуточка про Шурочку" Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. (дети 3 х лет) (художественная литература, развитие речи) Продолжать прививать интерес к художественному слову. Связывать слова в предложении.	Чтение казахской сказки " Сапожник и хан " -расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. (дети 3х лет) (художественная литература, развитие речи) Прививать интерес слушать сказки	«Казахстан –наш дом родной» беседа на день языков Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. (БТ) Заучивание потешки " Ножки, ножки, где вы были?" -заучивания небольших потешек и стихотворений (дети 3 х лет) (художественная	Чтение русской сказки "Федорино горе" - воспитывать уважительное отношение к результатам труда, поддерживать желание помогать (БТ) Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. (дети 3 х лет)

	Прививать интерес к художественному слову, книге. Закреплять навыки правильного произношения гласных звуков. (дети 4х лет) (художественная литература, развитие речи) Совершенствовать умение пересказывать. (дети 5ти лет) (Коммуникативная деятельность)	(дети 4х лет) (художественная литература, развитие речи) Чувствовать художественность языка. (дети 5ти лет) (Коммуникативная деятельность) Беседа «Откуда хлеб пришел» - воспитывать уважительное отношение к результатам труда, поддерживать желание помогать (БТ)	.Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. (дети 4х лет) (художественная литература, развитие речи) Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение. (дети 5ти лет) (Коммуникативная деятельность)	литература, развитие речи) Продолжать прививать интерес к художественному слову. Расширять словарный запас детей. (дети 4х лет) (художественная литература, развитие речи) Рассказывать стихотворение наизусть. (дети 5ти лет) (Коммуникативная деятельность)	(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим) Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Продолжать прививать интерес слушать сказки .Понимать назначение предметов домашнего обихода. (дети 4х лет) (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим) Развивать представления о труде работников детского сада, Совершенствовать творческое повествование. (дети 5ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность,	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей. 1.Строиться в колонну по одному. 2.Ходить на пятках.				

игровая деятельность)	3.Бегать на носках. И.п.- основная стойка: поднимать руки вперёд, (поочередно) (повторений 6 раз) И.п.-узкая стойка: поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком) (повторений 6 раз) И.п.-основная стойка: выставлять поочередно ноги вперёд на пятку, потом на носок, делать притопы. (повторений 6 раз) 4. Прыгать на месте на двух ногах Подвижная игра. "Кто первый.. " Развивать интерес к подвижным играм. (физическая культура)				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Формирование здорового образа жизни: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.)	Прием пищи (Соблюдать этику питания)	Работа дежурных (раскладывание салфеток)
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Детский сад - уютный дом» (экскурсия по детскому саду) имеет представление о сотрудниках детского сада По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать	Настольно-печатные игры «Дорога» (БТ) Знакомить с видами транспортных средств. (дети 3 х лет) (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать формировать знания о частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедистов, электросамокатов,	Настольно-печатные игры «Третий лишний» Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, (дети 3 х лет) (развитие речи, казахский язык) Продолжить расширять словарный запас детей на основе	Настольно-печатные игры «Сохраним природу» (БТ) Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Не сорить, убирать за собой, не ломать ветки. (дети 3х лет) (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать формирование знания о бережном отношении человека к природе. Формировать навыки правильного	Настольно-печатные игры «Подбери по размеру» Продолжить дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. (дети 3х лет) (основы математики, казахский язык) Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке. (дети 4х лет) (основы математики, казахский язык) Развивать внимание.

	(БТ) Настольно-печатные игры «Незнайки счет» Различия предметов в групповой комнате и определения их количества сопоставления предметов; (дети 3х лет) (основы математики, казахский язык) Продолжать развивать навыки порядкового счета. Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 5-и. (дети 4х лет) (основы математики, казахский язык) Обучать умению создавать множества. (дети 5ти лет) (познавательная деятельность)	гирскутеров, сивсей). Обучать умению составлять простые предложения. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Знать виды специальных транспортных средств. (дети 5ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	углубления знаний о ближайшем окружении. Обучать умению понимать простые предложения. (дети 4х лет) (развитие речи, казахский язык) Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. (дети 5ти лет) (Коммуникативная деятельность) Беседа о времени года осень -Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года, Казахская малоподвижная игра «Такия тастамак» (тубитейка невидимка) (БТ)	произношения специфических звуков казахского языка:ә. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	(дети 5ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной	1. .Физическая культура Тема: "Построение в колонну". Задачи :Развивать физическую	1. Музыка Тема: «Осенние песни в моей семье» Обучать умению различать настроение, динамические оттенки.	1. Физическая культура Тема: "Дружные ребята". Задачи :Развивать физическую	1. Музыка Тема: «С мамой песни мы поем» Обучать умению различать эмоциональное	1. Физическая культура Тема: "Стройся, не отставай" Задачи:Развивать физическую

организации (дети 5ти лет)	активность, охрана жизни и здоровья детей.Строиться в колонну, ходить в колонне, ходить с перешагиванием через предметы. Бег в колонне. Игра: «Найди свою пару». Задачи:Прививать интерес к физической культуре и спорту. 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Разные предметы» Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, детского сада 3.Основы математики Тема: «Где расположен предмет?» Закрепление пространственных представлений 4. Художественная литература Тема: «Уж небо осенью дышало» Рассказывать	Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первойоктавы, «до» второй октавы перед пением. Передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. Ведение хоровода по кругу.Легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений.Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. 2.Развитие речи Тема: Рассказывание по картине «Моя семья» Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими 3.Основы грамоты Тема: «Слово» формирование первоначального	активность, охрана жизни и здоровья детей.Строиться в колонну. Ходить в колонне по одному. Ходить с перешагиванием. Бег в колонне по одному. Ползать на четвереньках. Прыгать на месте. Бросать мяч. (Усовершенствование). Игра: "Сбей кеглю". Задача:Развивать физическую активность. 2.Казахский язык Тема: «Сыпайы сөздер» Максаттары: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә. Словарный запас. Формировать навыки произношения и	содержание произведений, их характер. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.. 2.Развитие речи Тема: «Уж небо осенью дышало»	активность, охрана жизни и здоровья детей.Строиться в колонну. Поднимать руки вверх и разводить в стороны, наклоны вперед, приседать. Катание на велосипеде.Элементы баскетбола. (Занятие на свежем воздухе) Эстафета "Дорожка препятствий". Задачи: Создание двигательной среды, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Моя Республика» Расширять знания о родной стране. 3.Художественная литература Тема: «Осенний лес» Способствовать эмоциональному восприятию литературных

	стихотворение наизусть. 4	представления о терминах «слово» 4.Лепка, аппликация, рисование, конструирование Тема: «Рыжий кот» Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы разной формы и величины. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы.	понимания названий, детский сад, встречающихся в повседневной жизни.. Закрепить прямой и обратный счет до 3-х . Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умения произносить слова необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!). 3.Основы грамоты Тема: «Звук» формирование первоначального представления о терминах «звук» 4.Основы математики	Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми 3.Основы грамоты Тема: Закрепление «Слово- значение» Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение. 4.Казахский язык Тема: «Атап, көрсет» Мақсаттары: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий, детский сад: встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 3-х . Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению	произведений. 4. Основы математики, Тема: «Посчитаем месяцы» Упражнять в прямом и обратном счете.

			Тема: «Что бывает круглое и овальное? Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг)	задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умения, произносить слова необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!).	
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации (дети 4х лет)	1.Физическая культура Тема: "Построение в колонну". Задачи: Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей.Строиться в колонну. Ходить на пятках. Ходить между линиями. Бегать на носках. ползать на четвереньках прыгать на месте. Катать мячи Игра: "Как прыгают звери?" Задачи: ползать на четвереньках по прямой, прыгать на месте на двух ногах.	2.Музыка Тема: «Мой любимый детский сад» Слушание музыки. Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Пение. Обучать детей выразительно петь Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий	1. Физическая культура Тема: " Стройся, не отставай ". Задачи: Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей. Строиться в колонну. Выполнять знакомые движения, поднимать руки, поворачиваться в стороны. Подниматься на носки и стоять. Катание на велосипеде. (Занятие на свежем воздухе). Игра: "Сбей кеглю". Задача: Поощрять игры детей. 2..Казахский язык «Бұл не? Бұл кім?» Звуковая культура	1 Музыка Тема: «Наша дружная семья». Слушание музыки. Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Пение. Обучать детей выразительно петь Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий Игра на детских	1. Физическая культура Тема: "Дружные ребята". Задачи: Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей.Строиться в колонну. Ходить на пятках. Ходить между линиями. Бегать на носках. ползать на четвереньках прыгать на месте. Катать мячи(Усовершенствование) Игра: "Сбей кеглю". Задача: Поощрять игры детей

		Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии	речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә. Развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество; прямому и обратному счету до 2-х. Грамматический строй речи. Обучать умению	музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии	

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации (дети 3х лет)	1.Физическая культура Тема: " Ходи по линиям ". Задачи: Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений. Формирование навыков построения в круг. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определённых заданий в колонне по одному. Формирование навыков бега с выполнением определённых заданий в колонне по одному. Формирование	1.Музыка ОД «Заинька, попляши». Задачи: слушания инструментальных пьес контрастного характера. Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. Формирование навыков: танцевального характера музыки	понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. 1.Физическая культура Тема: "Мы ловкие". Задачи: Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений. Поднимание рук вверх, в стороны. Наклоны влево, вправо, вперёд. Подтягивание к себе ног. Катание на велосипеде.. (Занятие на свежем воздухе) Игра: "Парный бег". Задача: Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений 2.Казахский язык Звуковая культура		1.Физическая культура Тема: «Построение в колонну» Задачи: Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений. Формирование навыков построения. Формирование навыков свободной ходьбы. Формирование навыков ходьбы Формирование навыков бега. Формирование навыков катания мячей. Формирование навыков ползания. Формирование техники прыжка.

	навыков катания мячей друг другу. Формирование навыков ползания в прямом направлении. Формирование техники прыжка в длину с места. Выполнять знакомые движения. (Усовершенствование) Игра: «Кто скорее до флажка?» Задачи: Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений		речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә. Развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас: 1) формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни; 2) научить выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, ал), расширить словарный запас. Грамматический строй языка: 1) научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные,);		Выполнять знакомые движения. Игра: «Как прыгают звери?» Задача: Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений

			2) научить отвечать на простые вопросы (Бұл не?);		
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Прием пищи (Уметь полоскать рот после еды.)	Гигиенические процедуры (Продолжать прививать детям аккуратность)	Работа дежурных (раскладывание салфеток)	Формирование здорового образа жизни (Давать представление о пользе овощей для организма человека) (БТ)	Прием пищи (Соблюдать этику питания.)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию	Закреплять знания детей о последовательности одевания.	Воспитывать самостоятельность.	Закрепить у детей названий предметов одежды	Воспитывать бережное отношение к вещам.
Серуен Прогулка	Наблюдение за природой Формирование знания о бережном отношении человека к природе. Трудовая деятельность: Полив цветов на участке (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Эстафета» Воспитывать самостоятельность. (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Наблюдение за дворником Продолжать воспитывать у детей положительное отношение к труду. Трудовая деятельность Рыхление песка в песочнице (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Белбеу тастау» (БТ) Продолжать воспитывать самостоятельность. (физическая культура) Самостоятельные	Наблюдение за погодой Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Трудовая деятельность: Сгребание мусора в оределенное место. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Море волнуется» Продолжать развивать интерес к подвижным играм. (физическая культура) Самостоятельные	Наблюдение за машинами Формировать знания о различных видах транспорта Трудовая деятельность Сборы семян цветов (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Ақ сүйек» (БТ) Продолжать развивать интерес к подвижным играм. (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Наблюдение за жуком Расширять представление о насекомых (жук) Трудовая деятельность Полив цветов на участке (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Салочки» Продолжать воспитывать самостоятельность. (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным

		игры с выносным материалом	игры с выносным материалом		материалом
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Беседа «Моя семья» Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества (дети 3 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Продолжать формировать образ «Я». (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. (дети 5ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Малоподвижная игра «Назови правильно» (БТ) Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами (дети 3 х лет) (развитие речи) Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. (дети 4х лет) (развитие речи) Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми (дети 5ти лет) (Коммуникативная деятельность)	Беседа «Я пришел в гости» (БТ) Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект (дети 3 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) Формировать социально-эмоциональные навыки. (дети 5ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная,	Малоподвижная игра «Назови правильно» Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами (дети 3 х лет) (развитие речи) Продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. (дети 4х лет) (развитие речи) Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. (дети 5ти лет) (Коммуникативная деятельность)	Проблемная игровая ситуация «Тропинка доброты» Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект (дети 3х лет) (ознакомление с окружающим миром) Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) Развивать познавательный интерес. (дети 5ти лет)

			трудовая деятельность)		(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Түскі ас Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание , трудовая деятельность)	Прием пищи (правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка)	Гигиенические процедуры (Продолжать прививать детям аккуратность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Упражнение «Бережём электроэнергию» (БТ) Формирование бережного отношения потребления природных ресурсов.	Прием пищи (Хорошо пережевывать пищу)	Формирование здорового образа жизни: Продолжать давать представление о пользе овощей для организма человека.
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	«Спи моя радость, усни» Формировать навыки культуры слушания музыки (музыка)	«Музыка Домбры» (БТ) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться) (музыка)	«Баю- баю» Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца) (музыка)	«Кюй» Продолжать формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца) (музыка) (БТ)	«Спят усталые игрушки» Закреплять формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком различными способами. 1.Вытянуть ноги вперед. Медленно сгибать и разгибать попеременно пальцы ног.				

	2.Сводить и разводить вытянутые ноги, соединяя стопы вместе. 3.С большим напряжением потянуть носки на себя и от себя. 4.Сделать круговые движения ступнями внутрь, затем наружу. 5.Ходьба по различным дорожкам здоровья (физическая культура)				
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник	Прием пищи (Полоскать рот после еды.)	Работа дежурных (раскладывание, салфеток)	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды)	Прием пищи (Соблюдать этику питания.) Упражнение «Не разбрасывай еду» Формирование бережного отношения потребления природных ресурсов.	Формирование здорового образа жизни (Подолжать воспитывать потребность в соблюдении режима питания)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Творческая деятельность по выбору детей «Юрта» Приучать детей после игры аккуратно складывать детали (дети 3х лет) (конструирование) Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов. (конструирование) «Осень золотая» Создавать сюжетные композиции повторяя изображения одних и тех же предметов. (дети 4х лет)	Творческая деятельность по выбору детей «Сколько у матрешки подружек» Формировать представления о понятиях «много», «один». Отвечать на вопрос «сколько?». (дети 3 х лет) (основы математики, рисование) Развивать навыки называть числа по порядку, итоговое число. Продолжать рисовать отдельные предметы. (дети 4х лет) (основы	Творческая деятельность по выбору детей "Цветочек для Айгуль" Воспитывать интерес к лепке из пластилина (дети 3х лет) (лепка) Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. (дети 4х лет) (лепка) Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы (дети 5ти лет) (творческая деятельность) " Самолет для	Творческая деятельность по выбору детей "Азбука безопасности" (БТ) Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (дети 3-х лет)	Творческая деятельность по выбору детей "Корзина для урожая" Обучать умению лепить овощи и фрукты (дети 3-х лет) (лепка) Продолжать лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. (дети 4х лет) (лепка) Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, (дети 5 ти лет) (творческая

	(рисование) «Мы трудяги» Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. (дети 5 ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	математики, рисование) «Неваляшка» Повышать интерес детей к аппликации (дети 3х лет) (аппликация) Развивать интерес к творческой деятельности, способности и воображению. (дети 4х лет) (аппликация) Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Дархана" Обучать умению конструировать из бумаги. (дети 4х лет) (конструирование)	.(аппликация) Развивать интерес к творческой деятельности, способности и воображению. (дети 4х лет) .(аппликация) Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (дети 5-ти лет) .(творческая деятельность) "Гараж для машины" Располагать пластины, кирпичики вертикально используя приемы приставления. Определять пространственные направления по отношению к себе. (дети 4х лет) (конструирование, основы математики)	деятельность) "Сделай по порядку" Рисовать элементы казахского орнамента" кошқар мүйіз" в форме круга. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг) (дети 4х лет) (рисование, основы математики)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная	Игровое упражнение "Угадайка" делит слова на слоги,	Игровое упражнение "Уложим мишку спать"	Игровое упражнение "Подбери фигуру" различает вопросы	Игровое упражнение "Волшебные линии" понимает, что	Игровое упражнение "Моя семья" четко произносит

работа с детьми (дети 5ти лет)	определяет их количество и порядок: Индивидуальная работа: Артур Наталия Ясюк Валерия Д/о:«Менім отбасым» М: Қазақ тіліне тән дыбыстардың дұрыс айтылуын үйрету. (казахский язык) Артур Наталия Ясюк Валерия	использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа: Иван Полина Самира Аружан Индивидуальная работа: мд/и «Музыкальный магазин»: любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь). Иван Полина Самира Аружан (Музыкальный руководитель)	"Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них: Артур Наталия Ясюк Валерия Иван Полина Самира Аружан	предметы могут по-разному располагаться на плоскости: Артур Наталия Ясюк Валерия Индивидуальная работа: мд/и «Музыкальный магазин»: любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь). Иван Полина Самира Аружан (Музыкальный руководитель)	согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью: Артур Наталия Ясюк Валерия Индивидуальная работа Равновесие: ходьба по скамейке боком приставным шагом. Контроль состояния и эксплуатация спортивного оборудования, приведение его в порядок (подкачивание мячей, контроль целостности и безопасности оборудования и инвентаря) промывание и очищение. Иван Полина Самира Аружан (физическая культура)

Балалармен жеке жұмыс Индивидуально-коррекционная работа с детьми <i>Савостьяник Полина</i>	Игра “Правильно подними карточку” Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. (Музыкальный руководитель)	«Как узнать, что наступила осень» Формировать умение составлять описательный рассказ по серии картинок об осени (признаки, природные явления, поведение людей, изменения в мире живой природы). (Психолог)			«Қандай ойыншық жоқ?» д/о Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге және есте сақтауға үйрету. (Педагог казахского языка)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми (дети 4х лет)	Игровое упражнение "Угадайка" Учить воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть признаки и качества предметов и явлений. Ернар Рустам Анна мд/и «Пляска с хлопками» Задача: развивать умение различать темп музыкального произведения. Воронцов Евгений Демьян Чингиз (Музыкальный руководитель)	Игровое упражнение "Уложим мишку спать" Учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. Наргиз Стефания Рамина Даниал	Игровое упражнение "Подбери фигуру" Уметь сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Ернар Рустам Анна Воронцов Евгений Демьян Чингиз	Игровое упражнение "Волшебные линии" Развитие умения свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования. Наргиз Стефания Рамина Даниал	Игровое упражнение "Моя семья" Учить рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним Д/О «Ойлап тап» З:произносит правильно специфические звуки казахского языка; составляет простые предложения, отвечает Наргиз Стефания Рамина Даниал Ернар Рустам Анна (Педагог казахского языка)

					Индивидуальная работа Равновесие: Ходить в колонне. Ходьба между линиями. Воронцов Евгений Демьян Чингиз (инструктор по физической культуре)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми (дети 3х лет)	Художественная литература Игра «Кто летает?» -говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; Назаров Самир Эмилия Амина Алан	Конструирование Игра «Найди и назови фигуру» -подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл	<i>Индивидуальная работа:</i> пение «Қолшатыр»: (БТ) формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл (музыкальный руководитель),	Игра «Травка-муравка» Рисование -владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги; Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл	Аппликация Игра «Весёлый паровозик» -знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги. Назаров Самир Эмилия Амина Алан
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей	Продолжать развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности	развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (поднять ногу для одевания носков, брюк, вытянуть руку	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий)	Закреплять цвет одежды.

, развитие крупной и мелкой моторики)			для одевания кофты, куртки и т.д.)		
Серуен Прогулка	Подвижная игра: «Море волнуется» Продолжать развивать интерес к подвижным играм. (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра «Ақ сүйек» (БТ) Продолжать воспитывать самостоятельность. (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра «Салочки» Продолжать воспитывать самостоятельность. (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра «Белбеу тастау» (БТ) Продолжать развивать интерес к подвижным играм. (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра: «Эстафета» Продолжать развивать интерес к подвижным играм. (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей самостоятельно раздеваться в определённой последовательности.	Обучать правильно с помощью взрослого чистить обувь	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей	Обучать правильно с помощью взрослого сушить и развешивать вещи	Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию
Кешкі ас Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Упражнение «Нерасплескай воды» (БТ) Формирование бережного отношения потребления природных ресурсов.	Формирование здорового образа жизни (Продолжать воспитывать потребность в соблюдении режима питания.)	Прием пищи (Хорошо пережевывать пищу)	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков пользования столовыми приборами.)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	«Овощи на грядке» Воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	«Ёжик» Воспитывать интерес к лепке из пластилина (дети 3х лет)	"Части суток" Ориентироваться в противоположных частях суток: утро-	"Тучка" Обучать умению располагать изображение на листе	"Собираем урожай" Обучать умению предварительно выкладывать на листе

(дети 3 х лет) Формировать представления о понятиях «много», «один». Отвечать на вопрос «сколько?» (дети 3 х лет) (лепка, основы математики) Продолжать лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Формировать представление о множестве предметов. (дети 4х лет) (лепка, основы математики) Развивать внимание, память. (дети 5ти лет) (познавательная деятельность) «Береза» Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком. (дети 3х лет) (аппликация) Формировать умение	(лепка) Лепить образы из глины. (дети 4х лет) (лепка) Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. (дети 5ти лет) (творческая деятельность) «Осеннее дерево» Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов (дети 3 х лет) (конструирование) Продолжать обучать умению конструировать из бумаги. (дети 4х лет) (конструирование) Развивать творческое мышление. (дети 5 ти лет) (творческая деятельность) Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры по выбору детей Обучать умению	вечер. (дети 3х лет) (основы математики) Расширять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь). (дети 4х лет) (основы математики) Упражнять в прямом и обратном счете. (дети 5ти лет) (познавательная деятельность) "День-ночь" Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком. Повышать интерес детей к аппликации (дети 3 х лет) (аппликация, рисование) Продолжать развивать интерес к творческой деятельности, способности и воображению. Создавать сюжетные композиции. (дети 4х лет) (аппликация, рисование) Развивать творческие способности детей.	бумаги целиком (дети 3 х лет) (рисование) Создавать сюжетные композиции повторяя изображения одних и тех же предметов добавляя к ним другие. (дети 4х лет) (рисование) При рисовании краской окунать кисть в краску. (дети 5ти лет) (творческая деятельность) "Баранки" Обучать умению лепить посуду, используя приемы вытягивания. (дети 3 х лет) (лепка) Лепить образы из глины с использованием различных приемов. (дети 4х лет) (лепка) Аккуратно выполнять работу. (дети 5ти лет) (творческая деятельность) Театральная деятельность "Репка"(театр живая рука) Обучать умению	бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком. (дети 3 х лет) (аппликация) Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. (дети 4х лет) (аппликация) : резать полоски на прямоугольники. (дети 5ти лет) (творческая деятельность) "Лодочки" . Повышать интерес детей к конструированию (дети 3х лет) (конструирование) Конструировать из бросового материала (виды крышек). (дети 4х лет) (конструирование) Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы.

	правильно держать ножницы и пользоваться ими. (дети 4х лет) (аппликация) Закрепить умения пользоваться ножницами. (дети 5ти лет) (творческая деятельность) Экспериментальная деятельность (БТ) "Свойство песка" Формировать умения называть предметы, рассматривать и исследовать их объем, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь (дети 3х лет) (ознакомление с окружающим миром) Определять свойства песка в ходе труда. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (дети 5ти лет) (Исследовательская, познавательная,	согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на. (дети 3х лет) (развитие речи) Совершенствовать диалогическую речь. (дети 4х лет) (развитие речи) Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	(дети 5ти лет) (творческая деятельность) Познавательная деятельность «Потребность растений в воде» Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. (дети 3 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Расширять представления о растениях, ухода за ними. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) Расширять представления детей о растениях. (дети 5ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	делиться впечатлениями после рассматривания картин, прослушивания произведений, сказок, выражать свое мнение. (дети 3 х лет) (развитие речи) Приобщать к участию в беседе. (дети 4х лет) (развитие речи) Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	(дети 5ти лет) (творческая деятельность) Трудовая деятельность Уход за растениями в группе. Организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику (дети 3 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Формировать ответственное отношение к заданной задаче: уметь доводить начатое дело до конца. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) Развивать представления о труде работников детского сада. (дети 5ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

	коммуникативная, трудовая деятельность)				
Үйге қайту Уход детей домой	Игра "Я сегодня молодец!" Учить воспринимать образ «Я (дети 3х лет) (ознакомление с окружающим миром) Продолжать формировать образ «Я». (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) Формировать социально-эмоциональные навыки. (дети 5ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Игра "Я иду домой" (БТ) Знакомить с видами транспортных средств. (дети 3 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Продолжать формировать знания о различных видах транспорта. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. (дети 5ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Игра "Кюй" Продолжать обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений. (дети 3х, 4х лет) Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении (дети 5ти лет) (музыка)	Игра "Поможем другу" воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к трудолюбивым качествам человека. (дети 3 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Способствовать формированию личностного отношения ребенка к нарушению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) Формировать социально-эмоциональные навыки. (5ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Игра "До свидания!" Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений. (дети 3 х лет) Продолжать поощрять игры детей с мячами. (дети 4х лет) Развивать физическую активность. (дети 5ти лет) (физическая культура)

Сөздік минимумы Словарный минимум	Мен – я	Мен – я	Мен – я	Мен – я	Мен – я
	Сен – ты	Сен – ты	Сен – ты	Сен – ты	Сен – ты
	Ол – он	Ол – он	Ол – он	Ол – он	Ол – он
	Біз – мы	Біз – мы	Біз – мы	Біз – мы	Біз – мы
	Сіз – вы	Сіз – вы	Сіз – вы	Сіз – вы	Сіз – вы
	Олар-они	Олар-они	Олар-они	Олар-они	Олар-они

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /КГКП «Ясли-сад №18 » отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Топ/ «Разновозрастная группа «Жұлдыз»»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 3-х ,4-х , 5 ти лет.

Жоспардың құрылу кезеңі/На какой период составлен план – с 09.09.24 по 13.09.24

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 09.09.24.	Вторник 10.09.24.	Среда 11.09.24.	Четверг 12.09.24	Пятница 13.09.24.
СЕНТЯБРЬ– месяц трудолюбия и профессионализма					
Прием детей	Слушание гимна, Исполнение гимна (БТ) Рассматривание семейных фотографий Задачи: -обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. -Обучать умению	Игровое упражнение «Узел дружбы» Задачи: -расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. -Формирование умений и навыков: аккуратного набора клея на кисть (дети 3 х лет) (апликация,	Игровое упражнение «На что похоже настроение» Задачи: -Формирование навыков: произношения гласных (а, у) и некоторые согласных звуков: (п-б) -Формирование навыков: слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания и	Беседа: «Моя семья» Задачи: -обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. -формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих	д/и «Усади гостей за стол». Задачи: -расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. -Формирование умений и навыков: нанесения клея на готовые формы на клеенке. (дети 3х лет) (апликация, развитие речи)

	слушать слова. (дети 3х лет) (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Продолжать формировать образ «Я». Обучать умению произносить слова (дети 4х лет) (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Обучать умению понимать слова на казахском языке (дети 5 ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	развитие речи) Развивать интерес к аппликации. Расширять словарный запас детей. (дети 4 х лет) (аппликация, развитие речи) Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (дети 5 ти лет) (коммуникативная, творческая деятельность)	распознавания. (дети 3 х лет) (развитие речи, музыка) Закреплять навыки правильного произношения гласных звуков. Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. Формирование навыков: выполнения танцевальных движений (дети 4 х лет) (развитие речи, музыка)	родственников (эке, ана, ата, эже, апа и другие), которые часто применяются в повседневной жизни;(дети 3 х лет) (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:э. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (дети 4х лет) (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке; произносить	Расширять словарный запас детей. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы (дети 4х лет) (аппликация, развитие речи) Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению видеть форму частей различных предметов. (дети 5ти лет)

				специфические звуки казахского языка: ә Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную (дети 5ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	(коммуникативная, творческая деятельность)
Беседа с родителями, консультации	Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Беседа на тему: «Семья. Семейный климат».	Беседа на тему: «Полезные овощи».	Беседа на тему: «Совместный труд ребёнка и взрослого».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Беседа: «Волшебница вода». (БТ) Задачи: -Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы - Научить правильно произносить специфические звуки	Рисование «Рябина» Задачи: -Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы -формирование умений проведения в разном направлении прямых линий,	«Юнный слушатель»- проект экскурсия в библиотеку (БТ) Прочсть ст-ие о семье с опорой на мнемотаблицу, заучивание наизусть Задачи: Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. (дети 3х лет) (художественная	Беседа: «Мой край» Формирование знаний о городе, где проживают дети. (дети 3 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Прививать чувство любви и гордости за Родину- Республику Казахстан. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) Расширять знания о	Беседа: «Листопад». Задачи: -согласование слов в роде, числе, падеже. -Обучение умению узнавать и называть 2 видов деревьев (дети 3 х лет) (развитие речи , ознакомление с окружающим миром, Связывать слова в предложении. Расширять

	казахского языка: ә. (дети 3х лет) (развитие речи , казахский язык Понимать назначение предметов ближайшего окружения. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (дети 4х лет) (развитие речи , казахский язык Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, использовать формы речевого этикета; Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами. (дети 5ти лет) (коммуникативная, творческая деятельность)	пересечения их; (дети 3х лет) (развитие речи, рисование) Связывать слова в предложении. Правильно употреблять вспомогательные слова. Рисовать отдельные предметы. Создавать сюжетные композиции. (дети 4хлет) (развитие речи, рисование) Побуждать внимательно слушать собеседника. Формировать умения последовательно пересказывать рассказ. При рисовании карандашами, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать, легким движением, в одном направлении – туда и обратно. Закреплять знания об уже известных цветах. дети (5ти лет) (коммуникативная, творческая деятельность)	литература) Прививать интерес к художественному слову, книге. Прививать интерес слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (дети 4 х лет) (художественная литература) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать жанры (сказка) Совершенствовать умение пересказывать, логически содержание произведения. развивать диалогическую речь. (дети 5ти лет) (творческая деятельность)	родной стране, государственных праздниках, символике страны, (дети 5 ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	представления о растениях, ухода за ними (рыхление земли, полив,протираание листьев от пыли). Формирование знания о бережном отношении человека к природе. (дети 4хлет) (развитие речи , ознакомление с окружающим миром, Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, использовать формы речевого этикета; Знакомить детей с многообразием родной природы: кустарниками. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание. (дети 5ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Утренняя гимнастика	Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений. формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определённых заданий: в колонне по одному				

	поднимание рук вверх, в стороны наклоны влево, вправо, вперёд. выполнять знакомые движения. (физическая культура)				
Завтрак	Жаңуям – қорғаным, ата-анам – тірегім!-цитата недели (БТ) Чтение потешки «Все ровненько сидят» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Чтение потешки «У котёнка в чашке» - формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Чтение потешки «Каша вкусная дымится» - формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Чтение потешки «Варись, варись, кашка» - формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Чтение потешки «Жили-были сто ребят» - формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)
Подготовка к организованной деятельности(дал ее - ОД)	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика» Формирование навыков: - произношения гласных (а, у) и некоторые согласных звуков: (п-б) -Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат. -Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. (дети 3х лет) (развитие речи, основы	Творческая мастерская -совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. - различия предметов в групповой комнате и определения их количества. (дети 3х лет) (лепка, основы математики) Лепить образы из глины с использованием различных приемов. Определять пространственные направления по отношению к себе. (дети 4х лет) (лепка,	Казахская малоподвижная игра "Ақ суек"-- формирование навыков свободной ходьбы (БТ) Аппликация «Наши друзья» Задачи: -изображения предметов из готовых фигур -Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. -преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, (дети 3х лет) (апликация,	Игра – путешествие «Едем к Ажеке» (БТ) -расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. (дети 3х лет) (развитие речи) Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Понимать назначение предметов домашнего обихода. Понимать назначение предметов ближайшего окружения. (дети 4х-лет)	д/у «похожи/непохожи» Задачи: -Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине. -научить выполнять простые действия по просьбе педагога (бер). (дети 3х лет) (казахский язык, основы математики) Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 5-и. (дети 4х

	математики, музыка) Закреплять навыки правильного произношения гласных звуков. Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). (дети 4х лет) (развитие речи, основы математики, музыка) Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц, Развивать фонематический слух. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении	основы математики) Обучать умению передавать признаки предметов: относительную величину частей. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (дети 5 ти лет) (творческая, познавательная деятельность)	ознакомление с окружающим миром, конструирование) Развивать интерес к творческой деятельности, способности и воображению. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижения,питании, приспособлении к условиям жизни. Конструировать из бросового материала (виды крышек). (дети 4х лет) (апликация, ознакомление с окружающим миром, конструирование) При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов их пропорции. Обучать умению группировать животных по разным признакам: месту обитания (луг) Приобщать к конструированию из	(развитие речи) Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими отношение к труду. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать детей заботиться друг о друге. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	лет) (казахский язык, основы математики) Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. (дети 5ти лет) (коммуникативная, познавательная деятельность)

	различать и правильно называть геометрические фигуры (овал) Развивать познавательно-исследовательский интерес. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. (дети 5ти лет) (коммуникативная, познавательная деятельность, музыка)		бросовых материалов. (дети 5ти лет) (Исследовательская, творческая, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)		
ОД по расписанию дошкольной организации (дети 5ти лет)	1. Физическая культура Тема: : "Построение в колонну". Задачи: Учить находить свое место в колонне; упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и	1. Музыка Тема: : «Встреча с феей музыки» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.	1. Физическая культура Тема: «Построение в колонну» Задача: Формировать физические качества. Построение в колонну. Ходить в колонне. Ходьба с перешагиванием. Бег в колонне. Подлезание под шнур. Подпрыгивание на месте. Бросание мяча. Движения в разном темпе Игра: Найди свою пару. Задачи: Формировать физические качества.	1. Музыка «Осенние песни в моей семье» Задачи: Обучать умению различать настроение, динамические оттенки. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Передавать характер	1. Физическая культура Тема: Что вокруг нас» Задачи: Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей. Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Что вокруг нас? (маршрут терренкура) Задачи: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, детского сада. Закреплять представления

	мягком приземлении при подпрыгивании на месте. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Растения Казахстана (<i>игра-путешествие</i>) <i>Задачи: Расширить представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: травянистыми растениями.</i> 3.Основы математики Тема: «Ориентировка в пространстве» Задачи: Закрепление пространственных представлений 4. Художественная литература Тема: «Золотая осень» Задача: Обучение	Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. 2.Развитие речи Тема: Домик для котят» Задача: обогащение словарного запаса детей 3.Основы грамоты Тема: В гости в страну Грамоты. (<i>игра- путешествие</i>) Задачи: Формирование предпосылок к обучению грамоте 4.Лепка, аппликация, рисование, конструирование Тема: (схемы поэтапного рисования, лепки, игровая ситуация	2.Казахский язык Тема: ««Сәлеметсіз бе-бұл мен!» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!). 3.Основы грамоты Тема: «Слово».(<i>исп карточек</i>) Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение. Обучать штриховке. 4.Основы математики	марша четкой ритмичной ходьбой. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах 2.Развитие речи Тема: «В гостях у Лесовичка» Задачи: Закрепить умение правильно произносить звуки. 3 Основы грамоты Тема: Держим ручку правильно» Задача: умение правильно держать ручку. 4.Казахский язык «Өзім туралы» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке. Словарный запас.	о предметах, их признаках 3.Художественная литература Тема: ««Пересказ рассказа Н.Н Носова Живая шляпа» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально. 4. Основы математики, Тема: «В гости к Баурсаку» (<i>геометрическое sudoku</i>) Задачи: Развивать познавательные интересы, любознательность. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг).

ОД по расписанию дошкольной организации (дети 4х лет)	умению пересказывать эмоционально 1.Физическая культура Тема: "Дружные ребята". Задачи:Формировать	<i>цветочный магазин)</i> Тема: «Цветы» Задачи: Развивать творческое мышление Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы. Совершенствовать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения (растения). Формировать умение лепить знакомые предметы разной формы и величины Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. 1Музыка Тема:«Осень в гости к нам идет» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться,	Тема: «Какая это фигура?» Задача: упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры круг 1.Физическая культура Тема: "Стройся,не отставай" Задачи:Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Поднимание руки. Выполнение	Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать слова на казахском языке. Связная речь. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст). 1.Музыка Тема:«Путешествие в осенний лес» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться,дослушив ать произведение до конца).Обучать детей	1.Физическая культура Тема: "В колонну по одному". Задачи:Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.

	умения и навыки правильного выполнения движений. Построение в колонну. Ходить в колонне. Ходьба между линиями. Обычный бег. Ползание на четвереньках. Прыгать на месте. Катание мячей. Выполнять знакомые физические упражнения. (Усовершенствование) Игра: "Сбей кеглю". Задача: выбивание кегли с расстояния	дослушивать произведение до конца). Формировать умение петь протяжно, подвижно. Воспитывать интерес к выполнению игровых музыкальных действий. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках. Уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него.	поворотов. Поднимание на носки. Катание на велосипеде (Занятие на свежем воздухе). Эстафета "Дорожка препятствий". Задачи: Воспитывать самостоятельность 2. Казахский язык ҮІӘ: «Менің балабақшам» Звуковая культура речи: 1) научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова;	выразительно петь. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии.	Построение в колонну по одному. Ходить в колонне по одному. Ходьба между линиями. Обычный бег. Ползание на четвереньках. Прыгать на месте. Катание мячей. Выполнять знакомые физические упражнения. Игра: "Охотники и зайцы". Задачи: Развивать интерес к подвижным играм

			правильно произносить специфические звуки казахского языка: і,у; 2) развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: 1)формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия предметов по теме детский сад Грамматический строй языка: научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений		

ОД по расписанию организации образования (дети 3х лет)	1.Физическая культура Тема: "Дружные ребята". Задачи: Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений. Формирование навыков построения. Формирование навыков свободной ходьбы. Формирование навыков ходьбы. Формирование навыков бега. Формирование навыков катания мячей. Формирование навыков ползания. Формирование техники прыжка. Выполнять знакомые движения. (Усовершенствование) Игра: "Сбей кеглю". Задача: Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений	1.Музыка ОД «Здравствуй, музыка!». Задачи: слушания инструментальных пьес контрастного характера. Формирование навыков пения в одном темпе. Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом.	1.Физическая культура Тема: "Стройся не отставай!". Задачи: Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений. Поднимание рук. Наклоны влево. Подтягивание ног. Катание на велосипеде. (Занятие на свежем воздухе). Эстафета "Дорожка препятствий". Задачи: Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений 2.Казахский язык Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә. Словарный запас: 1) формировать навыки		1.Физическая культура Тема: "В колонну по одному". Задачи: Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений. Формирование навыков построения в круг. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определённых заданий. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске. Формирование навыков бега с выполнением определённых заданий. Формирование навыков катания мячей друг другу. Формирование навыков ползания в прямом направлении. Формирование техники прыжка в длину. Выполнять знакомые движения. Игра: "Охотники и зайцы" Задачи: Формировать элементарные навыки

			правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа и другие), Грамматический строй языка: 1) научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные,);		выполнения основных видов движений.
2-ой завтрак	Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Чтение потешки «Приглашение к завтраку» - формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Чтение потешки «Приглашение к завтраку» - формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Чтение потешки «Приглашение к завтраку» - формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Чтение потешки «Приглашение к завтраку» - формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)
Подготовка к прогулке	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Дидактическое упражнение «Носовой платок». Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Задачи:	Наблюдение за дворником Задачи: -Расширение	Наблюдение за автомобилями Задачи: -Ознакомление с видами	Наблюдение за голубями Задачи: -Формирование	Наблюдение за листопадом Задачи: -Обучение умению

	-Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). (ознакомление с окружающим миром) Казахская малоподвижная игра «Такия тастамак» (тюбейка невидимка) (БТ) (физическая культура)	представления о детском саде, сотрудниках детского сада. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Воробушки и кот». Задачи: Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному. «Попади в круг». Задачи: Формирование навыков катания мячей друг другу. (физическая культура)	транспортных средств. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Цветные автомобили». «Лиса в курятнике». Задачи: -Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному. (физическая культура)	элементарных представлений: о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах (ознакомление с окружающим миром) Игра: «Посчитаем воробьев» Формирование представлений о понятиях "много", "один" (основы математики) Подвижная игра: «Догони голубя». Задачи: Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному. (физическая культура)	узнавать и называть 2 видов деревьев (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Задачи: Формирование техники прыжка в длину с места (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (дети 3х лет) Прививать детям аккуратность. (дети 4х лет)	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (дети 3х лет) Прививать детям аккуратность. (дети 4х лет)	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (дети 3х лет) Прививать детям аккуратность. (дети 4х лет)	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (дети 3х лет) Прививать детям аккуратность. (дети 4х лет)	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (дети 3х лет) Прививать детям аккуратность. (дети 4х лет)

	лет) Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5ти лет) (физическая культура)	лет) Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5ти лет) (физическая культура)	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5ти лет) (физическая культура)	лет) Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5ти лет) (физическая культура)	лет) Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5ти лет) (физическая культура)
Обед	Игровая ситуация: «Угостим кукол чаем» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Игровая ситуация: «За обеденным столом» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Игровая ситуация: «Кухонные приборы» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Игровая ситуация: «Для чего мы едим» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Игровая ситуация: «Послушные дети» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)
Дневной сон	Чтение сказки «Под грибом» - Сутеев В.Г. Задачи: Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. (художественная литература)	Чтение потешки Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши. - Обучение детей: слушанию, запоминанию образных слов. . (художественная литература)	Кюй -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (БТ)	Летели, летели, На березку сели. А березка скрип, скрип, А мой Вася спит, спит. - Обучение детей: слушанию, запоминанию образных слов. . (художественная литература)	Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мягки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеальцем накрывай! - Обучение детей: слушанию, запоминанию образных слов. . (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	- выполнять знакомые движения. - поднимание рук вверх, в стороны. - наклоны влево, вправо, вперёд. - формирование навыков свободной ходьбы (физическая культура)				

Полдник	Беседа «Чистота - залог здоровья». Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Беседа «Моем ручки чисто». (БТ) Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Беседа «Полезные фрукты». Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (БТ) (физическая культура)	Беседа «Полезные овощи». Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Беседа «Правильно сидим за столом». Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация: «Семья» Задачи: -Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом", "На отдыхе" и другие; - воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к трудолюбивым качествам человека. - научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные,); - Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной	Театральная деят-ть: «великан и гномы» Задачи: -Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. (дети 3х лет) (художественная литература) Прививать интерес слушать сказки (дети 4х лет) (художественная литература) Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. (дети 5ти лет) (коммуникативная	Игровая ситуация: «Магазин» (БТ) Задачи: - научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные,); - Сравнивать предметы по заданному признаку величины (дети 3х лет) (каз.яз, основы математики) Обучать умению составлять простые предложения. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине (дети 4х лет) (каз.яз, основы математики) Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Использовать в речи	Театральная деят-ть: «Кругосветное путешествие» Задачи: -Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. (дети 3 х лет) (художественная литература) Прививать интерес к художественному слову, книге. Прививать интерес слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (дети 4х лет) (художественная литература) Стимулировать проявление инициативы дать	Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование на мокром листе. Задачи: -Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. (дети 3х лет) (ознакомление с окружающим миром) Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижения,питании, приспособлении к условиям жизни. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи (дети 5ти лет)

	последовательности, составляя задуманный ребенком. (дети 3х лет) (ознакомление с окружающим миром. казахский язык, аппликация) -Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. - Обучать умению понимать простые предложения. - Развивать интерес к творческой деятельности, способности и воображению. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром. казахский язык, аппликация) - Воспитывать у детей желание выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.. - Обучать умению	деятельность) мд/и «Ритмическое эхо»: формирование навыков пения в одном темпе. (дети 3х лет) (музыка) Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен (дети 4х-лет) (музыка) Знакомить приемам игры на детских шумовых инструментах (из нетрадиционного материала (дети 5ти лет) (музыка)	математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. (дети 5ти лет) (коммуникативная, познавательная деятельность)	возможность преобразовать определенный образ. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	(Исследовательская, творческая, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. (дети 3х лет) (Рисование) Рисовать элементы казахского орнамента" кошқар мүйіз" в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (дети 4х лет) (Рисование) Расширить представление о видах казахского орнамента «жетігүл», Раскрашивать объемные формы с передачей колорита казахского орнамента, уметь различать верхней и нижней углы. (дети 5ти лет) (творческая

	понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. - Выполнять сюжетные композиции небольших группах, согласованно выполняя задачи (дети 5ти лет) (Исследовательская, творческая, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)				деятельность)

Индивидуальная работа с детьми (по мониторингу) (дети 5ти лет)	Игровое упражнение "Угадайка" Учить воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть признаки и качества предметов и явлений. Иван Полина Самира Аружан БАЛАБАҚША. <i>Звуковая культура речи.</i> «Дыбыстармен өлең айтамыз» З: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке. <i>Словарный запас.</i> «Менің балабақшам» З:Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. <i>Связная речь.</i> «Қуырмаш» саусақ жаттығу З:Обучать умению составлять простые предложения, отвечать	Игровое упражнение "Уложим мишку спать" Учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. Артур Наталия Ясюк Валерия	Игровое упражнение "Подбери фигуру" Уметь сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Индивидуальная работа Иван Полина Самира Аружан Равновесие: ходьба по скамейке боком приставным шагом. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, лежащих друг за другом на полу, вдоль скамейки (скамейка между ног), руки на поясе (спина прямая). Лазание: пролезание в катящийся обруч боком без помощи рук (обруч катит другой ребенок). Артур Наталия Ясюк Валерия (физическая культура)	Игровое упражнение "Волшебные линии" Развитие умения свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования. Индивидуальная работа: Артур Наталия Ясюк Валерия мд/и «Музыкальный магазин»: учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Иван Полина Самира Аружан (Музыкальный руководитель)	Игровое упражнение "Моя семья" Учить рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним Артур Наталия Ясюк Валерия Иван Полина Самира Аружан

Индивидуально-коррекционная работа с детьми <i>Савостьяник Полина</i>	на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). Артур Наталия Ясюк Валерия (казахский язык) Игра «Тыңда, қайтала» Задача: развитие фонематического слуха, умения регулировать и контролировать речевую деятельность. (педагог казахского языка)	Мд/и «на чём играю?» Задача: исполнение на ударных инструментах ритмапопеек всей группой (музыкальный руководитель)	Методика «Скажи наоборот» Задача: Диагностика умения употреблять слова, обозначающие признаки предметов. (воспитатель)	Игра «Ручки ножки» Задача: Обучение пониманию и употреблению слов (инструктор по физической культуре)	Игра «Выбери нужное» Задача: обучение пониманию и употреблению слов-обобщений по группам предметов, синонимов, антонимов (Психолог)
Индивидуальная работа с детьми (по мониторингу) (дети 4х лет)	Игровое упражнение "Угадайка" Учить воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть признаки и качества предметов и явлений. Наргиз Стефания Рамина Даниал "Айболит" Проявлять сопереживание	Игровое упражнение "Уложим мишку спать" Учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. (Ернар Рустам Анна Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение "Подбери фигуру" Уметь сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. ((Ернар Рустам Анна "Детский сад" Сооружать простейшие постройки. Наргиз Стефания	Игровое упражнение "Волшебные линии" Развитие умения свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования. (Воронцов Евгений Демьян Чингиз "Кесе для Сауле" Проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста.) Наргиз Стефания	Игровое упражнение "Моя семья" (БТ) Учить рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним "Родная Земля" Иметь представление о правилах поведения в природе. Ернар Рустам Анна

	сказочным персонажам. Воронцов Евгений Демьян Чингиз (Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя: Самостоятельная деятельность детей: пение «Осень милая, шурши» М. Еремеева: формировать умение петь протяжно, подвижно Ернар Рустам Анна	муз.руководителя: Игровая деятельность детей: мд/и «Слушаем музыку»: формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Воронцов Евгений Демьян Чингиз	Рамина Даниал Индивидуальная работа с детьми физ.инструктора: Равновесие: Ходить в колонне. Ходьба между линиями. Воронцов Евгений Демьян Чингиз	Рамина Даниал "Здравствуй осень" Владеть основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности. (Воронцов Евгений Демьян Чингиз Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя: Индивидуальная работа: мд/и«Музыкальные загадки»: воспитывать интерес к выполнению игровых музыкальных действий. Наргиз Стефания Рамина Даниал Индивидуальная работа с детьми педагога каз.языка: <i>Звуковая культура речи.</i>	Наргиз Стефания Рамина Даниал

				«Ауылдың алаңында» З: Обучать умению произносить специфические звуки Словарный запас. «Кім бар ? Кім жоқ?» З:Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. «Менің балабақшам» З: Обучать умению понимать слова на казахском языке. Связная речь. «Тіл ашар», игровизорды, жұмыс дәптерді пайдалану. З: Обучать умению задавать простые вопросы. (.Воронцов Евгений Демьян Чингиз	

Индивидуальная работа с детьми (по мониторингу) (дети 3х лет)	Развитие речи Игра «С кем я живу» -отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках Назаров Самир Эмилия Амина Алан	Игра «Собери и построй» Конструирование -уметь конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл	Индивидуальная работа: мд/и «Кто как идет?»: формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом. Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл (музыкальный руководитель)	Игра «По дороге в детский сад» Рисование -владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); Назаров Самир Эмилия Амина Алан	Лепка Игра «Формы» -соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл
Подготовка к прогулке	Чтение: С. Михалков «Я сам». Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Беседа «Как вести себя в жару на участке?» - формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Беседа «Правила на прогулке» -- формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Беседа «Как песок может стать опасным» -- формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки» -формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)
Прогулка	Подвижные игры «Ақ сүйек» Продолжать развивать интерес к подвижным играм. (физическая культура) (БТ)	«Подвижные игры «Белбеу тастау» Закрепить правила игры. Продолжать воспитывать самостоятельность. (физическая культура) (БТ) Трудовая деятельность	Подвижные игры: «Цветные автомобили». «Лиса в курятнике». Задачи: -Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному. (физическая культура)	Подвижная игра «Юрта» Продолжать развивать интерес к подвижным играм. (физическая культура) (БТ) «Складываем фигуры» Задачи:	Трудовая деятельность Уборка мусора Задачи: Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада. Подвижные игры «Ловишки», «Найди

		Собрать красивые листья для поделок. Игра «Строим дорогу» Задачи: -Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование)		Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование) Трудовая деятельность Собрать разлетевшиеся от ветра листья Задачи: -Расширение представления о детском саду, сотрудниках детского сада. (ознакомление с окружающим миром)	свой домик». Задачи: -Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному (физическая культура) «Загончик для животных» Задачи: использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально (конструирование)
Возвращение с прогулки	Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Беседа «Как правильно вести себя в группе» формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Беседа «Поможем другу переодеться» формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	игра «Кто быстрее» формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Игра «Вот какие мы» формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)
Ужин	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Беседа «Пора ужинать» формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Беседа «Витамины» формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Беседа «Поможем помощнику воспитателя» формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Игра «Волшебный мешочек» формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)

Самостоятельная деятельность детей	Конструирование из строительного материала. Задачи: - Развивать навыки конструирования, использовать основные строительные детали: кубики. (дети 3х лет) (конструирование) - Располагать пластины ,кирпичики вертикально используя приемы приставления. (дети 4х лет) (конструирование) - Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. - Формирование умения устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5ти лет) (творческая деятельность)	Музыкальная деятельность: Упражнение «Музыкальная лесенка». Задачи: Формирование навыков: пения в одном темпе с одинаковой силой звучания (дети 3 х лет) Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно. (дети 4х лет) Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. (дети 5ти лет) (музыка)	Чтение сказки «Репка» Задачи: - Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. - Воспитывать умение слушать новые сказки. (дети 3х лет) (художественная литература) - Прививать интерес слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. дети (4х лет) (художественная литература) - Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	Упр. с палочками «Выложи по образцу» Задача: - Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (дети 3х лет) (основы математики) - Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) (дети 4х лет) (основы математики) - Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (цилиндр). Самостоятельно исследовать предметы , определять их формы. - Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую,	"Тюльпан" Задача: пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев. Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, (дети 4х лет) (конструирование, лепка, творческая изобразительная деятельность) Трудовая деятельность (БТ) Уборка помытых игрушек. Задача: Формировать ответственное отношение к заданной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять (дети 5ти лет) (Исследовательская, творческая, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

				составлять формы из 10-ти частей. (дети 5ти лет) (познавательная деятельность)	
Уход детей домой	Игра "Вежливые слова" -расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. (развитие речи)	Игра "Как прошел мой день" -расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. (развитие речи)	Игра «Прощание» -расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. (развитие речи)	Игра «Встретимся опять» - расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. (развитие речи)	Игра «Тепло наших сердец» - расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. (развитие речи)
Сөздік минимум –словарный запас	ҮІӘ «Үйде кім тұрады?» Ата – дедушка Әже – бабушка Ана - мама Әке – папа Апа – тетя Сәлеметсіз бе!- Здраствуйте Сау болыңыз! – До свидание	Ата – дедушка Әже – бабушка Ана - мама Әке – папа Апа – тетя Сәлеметсіз бе!- Здраствуйте Сау болыңыз! – До свидание!	Ата – дедушка Әже – бабушка Ана - мама Әке – папа Апа – тетя Сәлеметсіз бе!- Здраствуйте Сау болыңыз! – До свидание!	Ата – дедушка Әже – бабушка Ана - мама Әке – папа Апа – тетя Сәлеметсіз бе!- Здраствуйте Сау болыңыз! – До свидание!	Ата – дедушка Әже – бабушка Ана - мама Әке – папа Апа – тетя Сәлеметсіз бе!- Здраствуйте Сау болыңыз! – До свидание!

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /КТГКП «Ясли-сад № 18 » отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Топ/Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 3-х лет, 4х лет , 5ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі/На какой период составлен план – с 16.09.24 по 20.09.24

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 16.09.24.	Вторник 17.09.24.	Среда 18.09.24.	Четверг 19.09.24	Пятница 20.09.24.
СЕНТЯБРЬ– месяц трудолюбия и профессионализма					
Прием детей	Слушание гимна (БТ) Беседа: «На что похоже настроение» Задачи: - Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки) и особым признакам, вводить	и/у «Ласковые слова» Задачи: -Формирование навыков: заучивания небольших стихотворений; (дети 3х лет) (художественная литература) Прививать интерес к художественному слову, книге. (дети 4х лет) (художественная литература)	«Остров конфликтов» - Задачи: -Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы. - научить отвечать на простые вопросы (Бұл кім?); (дети 3х лет) (развитие речи, казахский язык) - Связывать слова в	и/у «Добрые пожелания» (БТ) Задачи: -Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада. (дети 3х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Формировать	и/у «Я превращаюсь...» Задачи: - формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их (дети 3х лет) (рисование) - Создавать сюжетные

	слова-антонимы противоположного значения через игры. (дети 3х лет) (развитие речи) Расширять словарный запас детей. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Понимать назначение предметов домашнего обихода. Понимать назначение предметов ближайшего окружения. (дети 4х лет) (развитие речи) Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими отношение к труду. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать детей заботиться друг о друге. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	предложении. Правильно употреблять вспомогательные слова. Обучать умению понимать простые предложения. (дети 4х лет) (развитие речи, казахский язык) Побуждать к началу диалога с окружающими быть тактичным и спокойным. Формировать умения правильно излагать основную мысль составлять небольшие логические рассказы. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	ответственное отношение к заданной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) Обучать умению замечать взаимосвязь людей в труде. Понимать, что окружающие предметы созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (дети 5ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	композиции повторяя изображения одних и тех же предметов добавляя к ним другие. (дети 4х лет) (рисование) При рисовании картин краской на бумаге проводить линии по диагонали. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. (дети 5ти лет) (творческая деятельность)
Беседа с родителями,	Консультация «Осень без простуды»	Консультация «Во что конкретно играть с	Беседа «Сколько он может заниматься, чтобы не	Консультация «Что делать, если ребенок не	Беседа «Как заинтересовать

консультации		ребенком, где и как?»	устать и не потерять желание к занятиям?»	хочет играть?»	малыша?»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Беседа: «Ребенок и взрослые» (БТ) Задачи: --Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом", "На отдыхе" и другие; - воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к трудолюбивым качествам человека. - научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные,); - Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком. (дети 3х лет) (ознакомление с	Викторина: «Признаки сказок» Задачи: -Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы отщипывания, отрывания, сплющивания, изображения овощей и фруктов. -различия предметов в групповой комнате и определения их количества. (дети 3х лет) (лепка, основы математики). Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Определять пространственные направления по отношению к себе. (дети 4х лет) (лепка, основы математики). Использовать в качестве натуры изделия народных умельцев.	Упражнение: «Бабушка испекла колобок» Задачи: -Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы отщипывания, отрывания, сплющивания, изображения овощей и фруктов. (дети 3х лет) (лепка). Лепить образы из глины с использованием различных приемов. (дети 4х лет) (лепка). Художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов. (дети 5ти лет) (творческая деятельность).	М.упр. «Мы вам споем и станцуем» Задачи: -Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания (дети 3х лет) (Музыка) Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно. дети (4х лет) (Музыка Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. (дети 5ти лет) (Музыка)	Беседа: (БТ) «Телефоны экстренных служб» Задачи: -согласование слов в роде, числе, падеже. -Формирование знаний о городе, где проживают дети. (дети 3х лет) ознакомление с окружающим миром) - Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. (дети 4х лет) ознакомление с окружающим миром)

	окружающим миром. казахский язык,) -Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. - Обучать умению понимать простые предложения. - Развивать интерес к творческой деятельности, способности и воображению. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром. казахский язык,) - Воспитывать у детей желание выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.. - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.	Прививать интерес и эмоциональное к познанию математической сущности предметов, произвольной регуляции процесса терпения, уверенности в себе. Обучать умению чертить кривые линии в тетрадях в клеточку. (дети 5ти лет) (творческая, познавательная деятельность).			Расширять представления о правилах поведения в общественных местах (дети 5ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

	(дети 5ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)				
Утренняя гимнастика	Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений. формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определённых заданий: в колонне по одному наклоны влево, вправо, вперёд. Проведение дыхательной гимнастики (Физическая культура)				
Завтрак	Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға! /Абай/ - цитата недели (БТ) Чтение потешки «На того, кто ест опрятно,» Задачи: Обучение детей: слушанию, пониманию (художественная литература)	Упражнение «Будь внимательным» -Обучение детей: слушанию, пониманию, запоминанию слов. (художественная литература)	Упражнение «Найди ошибку.» --Обучение детей: слушанию, пониманию, запоминанию слов. (художественная литература)	Упражнение «Повтори правильно» --Обучение детей: слушанию, пониманию, запоминанию слов. (художественная литература)	Упражнение «Будьте внимательными» --Обучение детей: слушанию, пониманию, запоминанию слов. (художественная литература)
Подготовка к организованной деятельности(дал ее - ОД)	Обсуждение планов на день. Задачи: -Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела -Формирование умений и навыков: нанесения клея на готовые формы на клеенке. (дети 3х лет) (основы математики, аппликация) - Дать понятие о том, что	Беседа ПДД. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (БТ) (дети 3х, 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) Знакомить с элементарными правилами дорожного движения,	д/и «Чудесный цветок» Задачи: Формирование умений и навыков: аккуратного набора клея на кисть (дети 3х лет) (аппликация) Развивать интерес к творческой деятельности, способности и воображению. (дети 4х лет) (аппликация) Применять различные	Игра с блоками Дьенеша Задачи: Формирование навыков: использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; (дети 3х лет) конструирование)	-Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом", "На отдыхе" и другие; - воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к трудолюбивым качествам

	предметы могут быть разными по величине. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (дети 4х лет) (основы математики, аппликация) Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов их пропорции. (дети 5ти лет) (познавательная, творческая деятельность)	Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка метро». дети (5ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	приемы (элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов. (дети 5ти лет) (творческая деятельность)	Располагать пластины, кирпичики вертикально используя приемы приставления. (дети 4х лет) (конструирование) Формирование умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5ти лет) (творческая деятельность)	человека. - научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные,); - Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком. (дети 3х лет) (ознакомление с окружающим миром. казахский язык, аппликация) -Способствовать формированию личностного отношения ребенка к

					соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. - Обучать умению понимать простые предложения. - Развивать интерес к творческой деятельности, способности и воображению. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром. казахский язык, аппликация) - Воспитывать у детей желание выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.. - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать

					навыки применения существительных в единственном и множественном числах. - Выполнять сюжетные композиции небольших группах, согласованно выполняя задачи (дети 5ти лет) (Исследовательская, познавательная, творческая, коммуникативная, трудовая деятельность)
ОД по расписанию организации образования (дети 5ти лет)	1 Физическая культура Тема: "Виды ходьбы в строю" Задача: Формировать физические качества. Построение в колонну по одному. Ходить в колонне по одному. Ходьба с перешагиванием через предметы Бег в колонне по одному. Подлезание под шнур. Подпрыгивание на месте. Бросание мяча вверх. Движения в разном темпе в соответствии с	1. Музыка Тема: «Музыкальная лесенка» Задача: формирование умения различать эмоциональное содержание произведений. Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса. Выполнение упражнений. Формирование	1. Физическая культура Тема: "Закаляйся" Задача: Формировать физические качества. Поднимание рук вверх. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола. Выполнение приседания. Упражнения на пресс руки за голову. Катание на самокате. Элементы баскетбола. Перебрасывание мяча друг другу. (Занятие на свежем воздухе) Игра: "Круг-кружочек".	1 Музыка Тема: «Будем маме помогать» Задача: формирование умения различать характер. Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития слуха в 2–3 ближайших тональностях. Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой	1 Физическая культура Тема: "Прыжки с места, вверх". Задача: Формировать физические качества. Построение в колонну по одному. Ходить в колонне по одному на носках. Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег

	музыкальным сопровождением. (Усовершенствование) Игра: "Тюбетейка". (БТ) Задачи: Формировать физические качества 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Мои родители» Задача: формирование понятия родственных связей, умения, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей 3 .Основы математики, Тема: «Слева-справа» Задача: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. 4. Художественная литература Тема: «Учимся красиво говорить» Задача: Понимание литературных жанров: сказка, рассказ.	навыков чувствования танцевального характера музыки. Развитие умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Исполнение на ударных инструментах ритма попевок индивидуально 2.Развитие речи Тема: Рассказывание по картине «Волшебный лес» Задача: обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами. 3. Основы грамоты Тема: «Слово» Задача: формирование первоначального представления о терминах «слово» 4. Лепка, рисование, аппликация, конструирование Аппликация <i>(схемы поэтапного рисования, лепки, конструирования, образцы, иллюстрации)</i> Тема: «Гульдер» Задачи: Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения	Задачи: Формировать физические качества 2.Казахский язык Тема: «Жемістің түсі қандай?» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти . Грамматический строй речи. Обучать умению понимать слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы. 3. Основы грамоты Тема: «Звук» Задача: формирование первоначального представления о терминах «звук» 4. Основы математики Тема: «Что бывает круглое и овальное?» Задача: упражнение в умении различать и правильно называть	ритмичной ходьбой. Формирование навыков выполнения элементов танцевальных движений. Индивидуально инсценировать песню в соответствии с текстом. Исполнение на ударных инструментах ритма попевок всей группой.. 2.Развитие речи Тема: «В сказочном городе» Задача: обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными.. 3. Основы грамоты Тема: Закрепление «Слово», «Звук» Задача: формирование первоначального представления о терминах «слово», формирование первоначального представления о терминах «звук» 4 . Казахский язык Тема: «Жемістің түсі қандай?» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке.	в врасыпную. Подлезание под шнур. Подпрыгивание на месте. Бросание мяча вверх. Движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Игра: «Удочка» Задачи: Формировать физические качества. 2 Ознакомление окружающим миром Тема: «Транспорт» Задача: формирование представления о многообразии специальных транспортных средств 3 Художественная литература Тема: «Осеннее небо» Задача: Понимание литературных жанров: сказка,

		преобразовывать плоскостной материал в объемные формы. Совершенствовать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения (растения) Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы разной формы и величины. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине.	геометрические фигуры круг, овал.	Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти . Грамматический строй речи. Обучать умению понимать слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы.	рассказ, стихотворение 4. Основы математики, Тема: «Образование чисел» Задача: Знакомство образованием чисел 2,3
ОД по расписанию организации образования (4х лет)	1.Физическая культура Тема: "Виды ходьбы в строю" Задачи:Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Построение в колонну по одному. Ходить в колонне по одному. Ходьба между линиями. Обычный бег. Ползание на четвереньках. Прыгать	1 Музыка «Несем домой добро» Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).Формировать умение петь протяжно, подвижно. Воспитывать интерес к выполнению игровых музыкальных	1 . Физическая культура Тема: "Закаляйся". Задачи:Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Поднимание руки вперед. Выполнение поворотов в стороны. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу. Катание на велосипеде(Занятие на свежем воздухе)	1. Музыка «С куклой Катей в гости к бабушке» Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться,дослушивать произведение до конца).Обучать детей выразительно петь. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений.	1. Физическая культура Тема: "Прыжки с места, вверх". Задачи:Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Построение в колонну по одному. Ходить в

	на месте. Катание мячей. Выполнять знакомые физические упражнения.(Усовершенствование). Игра: "Тюбетейка". Задачи:Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.	действий.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках.Уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него.	Игра "Круг-кружочек". Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. 2.Казахский язык ҰІӘ : Менің отбасым Звуковая культура речи: 1) научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: Ғ, Ә; 2) развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: 1)формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия членов семьи. Грамматический строй языка: научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в	Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии.	колонне по одному. Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров). Бег на носках. Ползание на четвереньках по прямой. Прыгать на месте на двух ногах. Катание обручей. Выполнять знакомые физические упражнения. Игра: "Удочка" Задачи:Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений

			составлении словосочетаний и предложений по картинкам, образцу педагога.		
ОД по расписанию организации образования (3х лет)	1.Физическая культура Тема: "Виды ходьбы в строю" Задачи: Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений. Формирование навыков построения в круг. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определённых заданий. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске. Формирование навыков бега с выполнением определённых заданий. Формирование навыков катания мячей друг другу. Формирование навыков ползания в прямом направлении. Формирование техники прыжка в длину. Выполнять знакомые движения.	1 Музыка ОД «Солнышко и дождик». Задачи: слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания. Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. Формирование навыков: танцевального характера музыки.	1Физическая культура Тема: "Закаляйся". Задачи: Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений. Поднимание рук вверх. Наклоны вправо. Подтягивание к себе ног. Катание на велосипеде. (Занятие на свежем воздухе) Игра "Круг-кружочек". Задачи: Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений 2 Казахский язык Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки		1Физическая культура Тема: "Прыжки с места, вверх". Задачи: Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений. Формирование навыков построения в круг. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определённых заданий. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске. Формирование навыков бега с выполнением определённых

	(Усовершенствование) Игра: "Тюбетейка". Задачи: Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений.		казахского языка: ә. Развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас: 1) формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа и другие), Грамматический строй языка: 1) научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные,);		заданий. Формирование навыков катания мячей друг другу. Формирование навыков ползания в прямом направлении. Формирование техники прыжка в длину. Выполнять знакомые движения. Игра: «Удочка» Задачи: Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений
2-ой завтрак	Игровая ситуация: «У Миши в гостях» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (Физическая культура)	Игровая ситуация: «В гости с мамой» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (Физическая культура)	Игровая ситуация: «Овощи и фрукты» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (Физическая культура)	Игровая ситуация: «Чистюли» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (Физическая культура)	Игровая ситуация: «Умываемся правильно» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (Физическая культура)

Подготовка к прогулке	Игровая ситуация: «Покажем Мишутке, как мы умеем одеваться». Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Игра «Подбери похожие слова» - расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. (развитие речи)	Игра «Где что лежит?» -- расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. (развитие речи)	упражнение «Интересные слова» -- расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. (развитие речи)	Упражнение «Тихо – громко!» -- расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. (развитие речи)
Прогулка	Наблюдение за березой Задачи: -Обучение умению узнавать и называть 2 видов деревьев (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Игра: "Тюбетейка".(БТ) Задачи: Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному. (физическая культура)	Наблюдение за погодой Задачи: -Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). (Ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Подвижная игра Подвижные игры «Белбеу тастау» (БТ) Продолжать воспитывать самостоятельность. Задачи: -Формирование навыков катания мячей друг другу Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением	Наблюдение за водителем Задачи: -Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада. (Ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Подвижная игра «Покажи правильно» Задачи: -Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (физическая культура)	Наблюдение за собаками Задачи: -Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. (Ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Подвижная игра «Ақ сүйек» (БП) Продолжать развивать интерес к подвижным играм. (физическая культура)	Наблюдение за транспортом Задачи: -Ознакомление с видами транспортных средств. (Ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Подвижная игра «Найди пару» Задачи: -Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в

		определенных заданий: в колонне по одному (физическая культура)			колонне по одному (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Беседа: «Расскажи Мишке как складывать одежду в шкафчик» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Чтение сказки «Жихарка» - Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. (художественная литература)	Чтение «У страха глаза велики» -- Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. (художественная литература)	Чтение «Три поросенка» -- Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. (художественная литература))	Чтение «Мешок яблок» -- Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. (художественная литература))
Обед	Игровая ситуация: «Научим кукол полоскать рот питьевой водой после приёма пищи». Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Игровая ситуация «Что умеем» - расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. (развитие речи)	Игровая ситуация «Накроем на стол» - расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. (развитие речи)	Игровая ситуация «Помощники» - расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. (развитие речи)	Игровая ситуация «Сервировка стола» - расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. (развитие речи)
Дневной сон	«Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров	З.К.Чуковский «Федорино горе» Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. (художественная литература)	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н.Толстого Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. (художественная литература)	«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. (художественная литература)	«Заяц и еж», из сказок братьев Grimm Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию

					образных слов. (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимание рук вверх, в стороны. Упражнения для туловища: наклоны влево, вправо, вперёд. выполнять знакомые движения (физическая культура)				
Полдник	Игровая ситуация: «Научим грязнулю умываться». Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Игра-ситуация. «Зайка заболел». : формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Игра-ситуация «Кормление куклы Кати». : формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Сюжетная игра «Печем пирожки» : формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Игра «Куклы проснулись» : формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация: «Магазин» Задачи: -заучивания небольших потешек и стихотворений -Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями. (дети 3х лет) развитие речи, лепка) " қошқар мүйіз" (БТ) Развитие эстетического восприятия, связанного с самостоятельной практической	Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" (БТ) ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке. (дети 3х лет) (основы математики) Обучать умению	Игровая ситуация: «Строим дом» Задачи: -Формирование навыков: преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, (дети 3х лет) (конструирование) Обучать умению конструировать из бумаги. (дети 4х лет) (конструирование) Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы,	Игровая ситуация: «На приеме у врача» Задачи: -совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина (дети 3х лет) (лепка) Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Лепить образы из глины с использованием различных приемов. (дети 4х лет) (лепка) Формировать навыки лепки фигур животных в движении,	танец «Грибочки»: формирование навыков: танцевального характера музыки (дети 3х лет). Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него. (дети 4х)

	деятельностью детей. (рисование) "Быт и традиция казахского народа" Формирования навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей. Развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (дети 4х лет) (конструирование. основы математики) Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Побуждение к коллективному конструированию Прививать интерес и эмоциональное к познанию математической сущности предметов, произвольной регуляции процесса терпения, уверенности	произносить слова; прямоуго и обратному счету до 5-и. (дети 4х лет) (основы математики) Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. (дети 5ти лет) (познавательная деятельность)	используя способы конструирования из бумаги. Побуждение к коллективному конструированию (дети дети 5ти лет) (творческая деятельность) -Формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур; обследования формы фигур. (дети 3х лет) (основы математики) Развивать навыки порядкового счета до 5. Развивать навыки называть числа по порядку, итоговое число. (дети 4х лет) (основы математики) Получать равенство из неравенства, убирая из большого количества один предмет. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит направления счета. (дети 5ти лет) (познавательная деятельность)	правильно передавая положение ног. Обучать умению передавать признаки предметов: относительную величину частей. (дети 5ти лет) (творческая деятельность)	лет) Дать детям представление о танце «Қаражорға». (дети 5ти лет) (музыкальный руководитель)

	в себе. (дети 5ти лет) (творческая, познавательная деятельность)				
Индивидуальная работа с детьми (по мониторингу) (дети 5 ти лет)	Игровое упражнение "Подбери фигуру" Уметь сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Артур Наталия Ясюк Валерия Индивидуальная работа <i>Звуковая культура речи.</i> «Тез-тез-жэй-жэй» М: Произносить специфические звуки казахского языка: ә. <i>Словарный запас.</i> «Не артық?» М: Обучать умению задавать простые вопросы. <i>Грамматический строй речи.</i> «Кім үйде жоқ?» М: Формировать навыки произношения и понимания названий членов семьи в	Игровое упражнение "Волшебные линии" Развитие умения свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования. Артур Наталия Ясюк Валерия	Игровое упражнение "Уложим мишку спать" Учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. Иван Полина Самира Аружан Индивидуальная работа Метание: броски мяча вверх, вниз о землю и ловля его двумя руками (не менее 20раз), одной рукой (не менее 10раз). Упражнение «Школа мяча». Артур Наталия Ясюк Валерия (физическая культура)	Игровое упражнение "Один, много, ни одного" Учить понятиям «много», «один», «по одному», «ни одного» Иван Полина Самира Аружан Индивидуальная работа: мд/и «Музыкальный магазин»: учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. (Артур Наталия Ясюк Валерия (музыкальный руководитель)	Игровое упражнение "Поход в лес" Учить соблюдать приемы выразительности речи (темп речи, интонация). Иван Полина Самира Аружан Артур Наталия Ясюк Валерия

	повседневной жизни. Связная речь. «Өнімді жина» М: Обучать умению понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет). Иван Полина Самира Аружан (казахский язык)				
Индивидуально- коррекционная работа с детьми <i>Савостьяник Полина</i>	Игра «Қандай дыбыс?» Задача: развитие фонематического слуха, умения регулировать и контролировать речевую деятельность. (педагог казахского языка)	Мд/и Музыкальные птенчики» Задача: формирование умения тосно интонировать несложные попевки, в упражнениях для развития голоса. (музыкальный руководитель)	Методика «Подбери слово» Задача: выявление понимания оттенков значений синонимов- прилагательных. (воспитатель)	Игра «Угадай что делали?» Задача: обучение пониманию и употреблению слов (инструктор по физической культуре)	Игра «Что из чего сделано?» Задача: учить детей определять материал из которого сделан предмет. (психолог)
Индивидуальная работа с детьми (по мониторингу) (дети 4х лет)	Игровое упражнение "Подбери фигуру" Уметь сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и	Игровое упражнение "Волшебные линии" Развитие умения свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования. Наргиз Стефания Рамина	Игровое упражнение "Уложим мишку спать" Учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно- гигиенических	Игровое упражнение "Один, много, ни одного" Учить понятиям «много», «один», «по одному», «ни одного» (Воронцов Евгений Демьян	Игровое упражнение "Поход в лес" Учить соблюдать приемы выразительности речи (темп речи, интонация). Воронцов Евгений Демьян Чингиз

	толщине. "Детский сад" Сооружать простейшие постройки. Ернар Рустам Анна Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя: Самостоятельная деятельность детей: пение«Отаным» муз. К.Куатбаева: формировать умение петь протяжно, подвижно. Воронцов Евгений Демьян Чингиз	Даниал "Кесе для Сауле" Проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста. ("Здравствуй осень" Владеть основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности. Воронцов Евгений Демьян Чингиз Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя: Игровая деятельность детей: мд/и «На чем играю?»: использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении	навыков. Ернар Рустам Анна Индивидуальная работа с детьми физ.инструктора: Метаниемешочков в обруч. О п и с а н и е : В центре круга на расстоянии 2 м от ребенка обруч. Дети бросают мешочек в обруч. Лазание:ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях Наргиз Стефания Рамина Даниал	Чингиз "Удивительный город" Уметь сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. (Ернар Рустам Анна Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя: Индивидуальная работа: мд/и«Музыкальные загадки»: воспитывать интерес к выполнению игровых музыкальных действий. Воронцов Евгений Демьян Чингиз	"Почитаем, поиграем" Уметь различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие). Наргиз Стефания Рамина Даниал Индивидуальная работа с детьми педагога каз.языка: <i>Звуковая культура речи.</i> «Тез-тез-жэй-жэй» М: Произносить специфические звуки казахского языка: ә. «ОЛ кім? Бұл не? » М: Обучать умению задавать простые вопросы. <i>Связная речь.</i> «Өнімді жина» М: Обучать умению понимать слова, обозначающие

		знакомых песен. Ернар Рустам Анна Индивидуальная работа с детьми педагога каз.языка: <i>Звуковая культура речи.</i> «Тез-тез-жәй-жәй» М: Произносить специфические звуки казахского языка: ә. <i>Словарный запас.</i> «Не артық?» М: Обучать умению задавать простые вопросы. <i>Грамматический строй речи.</i> «Кім үйде жоқ?» М: Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов, встречающихся в повседневной жизни. <i>Связная речь.</i> «Өнімді жина» М: Обучать умению понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет) Ернар Рустам			признаки предметов (цвет). Диалог - Бұл не? -Бұл алма - Алманың түсі қандай? -Алма қызыл Алма қайда өседі? -Алма бақшада өседі. (Воронцов Евгений Демьян Чингиз

		Анна			
Индивидуальная работа с детьми (по мониторингу) (дети 3х лет)	Развитие речи Игра «Кораблик» -правильно артикулировать гласные и согласные звуки;	Игра «Собери и построй» Конструирование -уметь конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы;	<i>Индивидуальная работа:</i> мд/и «Ритмическое эхо»: слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания. (музыкальный руководитель)	Игра «Подбери по цвету» <i>Рисование</i> -рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;	Лепка Игра «Формы» -соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;
Подготовка к прогулке	Игра – соревнование: «Наведём порядок в шкафчиках». Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Игра – соревнование: «Наведём порядок в шкафчиках». Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Игра – соревнование: «Наведём порядок в шкафчиках». Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Игра – соревнование: «Наведём порядок в шкафчиках». Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Игра – соревнование: «Наведём порядок в шкафчиках». Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)
Прогулка	Подвижная игра: «В лес за грибами» -Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине. - Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений	Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Задачи: -Формирование навыков катания мячей друг другу (физическая культура)	Подвижные игры: Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" БТ ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание	Подвижная игра: «В лес за грибами» Задачи: -Формирование навыков ползания в прямом направлении (физическая культура)	Подвижные игры: «Найди предмет» Задачи: -Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному

	(основы математики, физическая культура)		казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке (физическая культура)		(физическая культура)
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение: «Кто быстрее сложит одежду» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Дидактическое упражнение: «Кто быстрее сложит одежду» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Дидактическое упражнение: «Кто быстрее сложит одежду» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Дидактическое упражнение: «Кто быстрее сложит одежду» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Дидактическое упражнение: «Кто быстрее сложит одежду» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)
Ужин	Д.игра «Кто больше назовет блюд» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Д.игра «Столик накройся» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Д.игра «Чашки-ложки» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Д.игра «Научим Чебурашку накрывать на стол» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Д.игра «Маша обедает» Чебурашку накрывать на стол» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)

Самостоятельная деятельность детей	Конструирование из строительного материала.(БТ) Задачи: - навыки: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; (дети 3х лет) (конструирование) - Знакомить с предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов. (дети 4х лет) (конструирование) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку по замыслу. Приобщать к конструированию из бросовых материалов. Обучать умению применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Уметь работать проявляя творчество. (дети 5ти лет) (творческая деятельность)	Конструирование из строительного материала. ЛЕГО Задачи: -Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, (дети 3х лет) (конструирование) Располагать пластины, кирпичики вертикально используя приемы приставления.(4х лет) (конструирование) Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. Формирование умения устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5ти лет) (творческая деятельность)	Повторяем стих о садике по мнемотаблице: «Садик мой веселый» Задачи: -Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. (дети 3х лет) (художественная литература) Прививать интерес слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.(дети 4х лет) (художественная литература) Развивать интерес к книге. Обращать внимание детей на иллюстрации. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, оценивать поступки героев. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	Рассматривание иллюстраций: «Мой дом» Задачи: -Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. (дети 3х лет) (рисование) Создавать сюжетные композиции повторяя изображения одних и тех же предметов добавляя к ним другие. (дети 4х лет) (рисование) Раскрашивать объемные формы с передачей колорита казахского орнамента, уметь различать верхней и нижней углы.(дети 5ти лет) (творческая деятельность)	Конструирование из строительного материала.(БТ) Задачи: - сооружение простейших построек из деталей разных цветов и форм; (дети 3х лет) (конструирование) Располагать пластины, кирпичики вертикально используя приемы приставления.(дети 4х лет) (конструирование) Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (дети 5ти лет) (творческая деятельность)

Уход детей домой	Игра «Прятки» расширение словарного запаса через игры (развитие речи)	Игра «Найди где спрятано» Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела (основы математики)	Игра «Самолеты» выполнять знакомые движения. (физическая культура)	Игра «Подбрось- пойма» -ловля мяча (физическая культура)	Лото «Мобери животное» Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. (ознак. с окруж.миром)
Сөздік минимум – словарный запас	ҮІӘ «Қуырмаш» Әпке - сестра Іні – младший брат старшая Аға-старший брат Сен-ты Ол-он Мен - я	ҮІӘ «Қуырмаш» Әпке - сестра Іні – младший брат старшая Аға-старший брат Сен-ты Ол-он Мен - я	ҮІӘ «Қуырмаш» Әпке - сестра Іні – младший брат старшая Аға-старший брат Сен-ты Ол-он Мен - я	ҮІӘ «Қуырмаш» Әпке - сестра Іні – младший брат старшая Аға-старший брат Сен-ты Ол-он Мен - я	ҮІӘ «Қуырмаш» Әпке - сестра Іні – младший брат старшая Аға-старший брат Сен-ты Ол-он Мен - я

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /КГКП «Ясли-сад № 18» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Топ/Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 3-х лет, 4-х лет, 5ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі/На какой период составлен план – с 23.09.24 по 27.09.24

Примерный режим дня	Понедельник 23.09.	Вторник 24.09.	Среда 25.09.	Четверг 26.09.	Пятница 27.09.
Прием детей	Беседа: «Безопасная дорога». (БТ) -Ознакомление с видами транспортных средств. -Формирование представлений о понятиях "много", "один". (дети 3-х лет) (Ознакомление с окружающим миром, основы математики) -Формировать	Беседа: «Любимая игрушка» -Задачи: Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. -Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. (дети 3-х лет) (художественная литература, развитие речи)	Беседа: «Безопасность в нашей группе».(БТ) Задачи: -Формирование навыков слушания и понимания речи взрослого. -Расширение представления о детском саде. (дети 3-х лет) развитие речи, Ознакомление с окружающим миром) - Совершенствовать	Беседа: «Какой сегодня день». Задачи:- Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). - Формировать представления о понятиях «много», «один».(дети 3-х лет) Ознакомление с окружающим миром, основы математики) Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул	Беседа: «Самообслуживание». Задачи: - Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада.(дети 3-х лет) (Ознакомление с окружающим миром) Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Формировать ответственное отношение к заданной задаче: уметь доводить

	знания о различных видах транспорта. Формировать знания о частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дождь для велосипедистов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей). - Формировать представление о множестве предметов. (дети 4х лет) (Ознакомление с окружающим миром, основы математики) - Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка метро». Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на	-Прививать интерес слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. - Связывать слова в предложении. Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) (художественная литература, развитие речи) -Развивать интерес к книге. Обращать внимание детей на иллюстрации. - Формировать умения правильно излагать основную мысль составлять небольшие логические рассказы. (дети 5ти- лет) (коммуникативная деятельность)	диалогическую речь. Приобщать к участию в беседе. -Побуждать детей знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (дети 4-х лет) развитие речи, Ознакомление с окружающим миром) -Формировать умения правильно излагать основную мысль составлять небольшие логические рассказы. - Приобщать к традициям общества, воспитывать самостоятельность. Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. дети (5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	ветер, падала листва) Определять свойства песка, глины в ходе труда. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит направления счета (дети 4-х лет) Ознакомление с окружающим миром, основы математики) Обучать умению самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы. Закреплять представления о предметах, их назначении. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	начатое дело до конца, хорошо его выполнять. (дети 4-х лет) (Ознакомление с окружающим миром) Воспитывать желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Обучение детей: слушанию дети (дети 3-х лет) (художественная литература) Прививать интерес к художественному слову, книге. дети (4-х лет) (художественная литература) Развивать интерес к книге. Обращать внимание детей на иллюстрации (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)

	основе соотнесения элементов один к одному; определять их равенство. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)				
Беседа с родителями, консультации	Оформление стенгазеты Памятка для родителей «Пешеход».	Беседа на тему: «Как развивать любознательность»	Беседа на тему: «Озорство и шалость»	Консультации: «Как одевать ребенка в детский сад»	«Безопасность дорожного движения»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Творческая игра: «День рождения Степашки» Задачи: -Формирование навыков слушания и понимания речи взрослого. (дети 3-х лет) (развитие речи) Совершенствовать диалогическую речь. Приобщать к участию в беседе. (дети 4-х лет) (развитие речи) Совершенствовать творческое повествование:	«Любимый овощ». Задачи: формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; формирование навыков изображения овощей .(дети 3-х лет) (рисование) Рисовать отдельные предметы. Создавать сюжетные композиции. (дети 4-х лет) (рисование) Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Формировать умение	Д/И «Животные» Задачи: -Закрепление знаний о домашних животных. -формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их (дети 3-х лет) Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижения, питании, Рисовать отдельные предметы. (дети 3-х лет) (Ознакомление с окружающим)	Творческая гостинная. Задачи: -Формирование навыков: произношения гласных (а, у). (дети 3-х лет) (развитие речи) Закреплять навыки правильного произношения гласных звуков. Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. (дети 4-х лет) (развитие речи) Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р.	Игра «Игрушки посчитаем, разукрасим». Задачи: -Формировать представления о понятиях «много», «один» (дети 3-х лет) (основы математики) Формировать представление о множестве предметов. (дети 4-х лет) (основы математики) Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе соотнесения элементов

	составлять повествовательные рассказы по наблюдениям, использовать в речи образные слова. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Трудовое поручение: протереть пыль на листочках. Задачи: Формирование элементарных представлений: о некоторых растениях. (дети 3-х лет) (Ознакомление с окружающим миром) Расширять представления о растениях, ухода за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). (дети 4-х лет) (Ознакомление с окружающим миром)	использовать изобразительные приемы смешивание красок. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	миром, рисование) Обучать умению группировать животных по разным признакам: месту обитания При рисовании картин краской на бумаге проводить линии по диагонали. (дети 4-х лет) (Ознакомление с окружающим миром, рисование) При рисовании картин краской на бумаге проводить линии по диагонали. Обучать умению группировать животных по разным признакам: месту обитания (дети 5-ти лет) (Исследовательская, творческая, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Развивать фонематический слух. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	один к одному; определять их равенство. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)

	Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: поворачивают цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; растут и размножаются. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)				
Утренняя гимнастика	Ходьба: ходьбы с формирование навыков свободной выполнением определённых заданий: в колонне по одному Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений. формирование навыков построения в круг. Упражнения для ног: подтягивание к себе ног. (физическая культура)				
Завтрак	Еңбек — жай ғана кызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/- цитата недели (БТ) Задача: формировать культурно-гигиенические навыки. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. “Варись, варись,	«Мы пришли в детский сад» Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки И любимые игрушки. - заучивание небольших стихотворений (развитие речи)	«Мы пришли в детский сад» Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки И любимые игрушки. - заучивание небольших стихотворений (развитие речи)	«Мы пришли в детский сад» Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки И любимые игрушки. - заучивание небольших стихотворений (развитие речи)	«Мы пришли в детский сад» Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки И любимые игрушки. - заучивание небольших стихотворений (развитие речи)

	кашка,» (Художественная литература, физическая культура)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Упражнение «Кто больше увидит и назовет» - расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. (развитие речи)	Игровое упражнение «Про кого я говорю» - расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. (развитие речи)	Игровое упражнение «Какая кукла» - расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. (развитие речи)	Игровое упражнение «Кто что умеет делать» - расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. (развитие речи)	Игровое упражнение «Закончи предложение» - расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. (развитие речи)
ОД по расписанию дошкольной организации (дети 5-ти лет)	1. Физическая культура Тема: Мы ловкие". Задача: Формировать физические качества. Поднимание рук вверх и разведение в стороны. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола. Выполнение полуприседания, приседания. Упражнения на пресс в паре, лёжа на спине. Катание на велосипеде. Элементы баскетбола.	1 Музыка Тема: «Осенняя прогулка» Задача: формирование умения различать настроение. Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития слуха в 2–3 ближайших тональностях. Выполнение упражнений, передавая характер музыки легким бегом.	1.Физическая культура Тема: «Озорные самолеты» Задача: Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей. Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей. Тема: "Наши друзья". Задачи старшая: Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей. Ползать на четвереньках по прямой. Прыгать на месте на двух ногах. Катать мячи, обручи. Выполнять знакомые движения. (Усовершенствование) Игра "Кто быстрее дойдет до флажка".	1. Музыка Тема: «Осень по тропиночке весело бежала» Задача: формирование умения различать эмоциональное содержание произведений. Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса. Выполнение упражнений. Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки. Развитие умения импровизировать,	1 Физическая культура Тема: "Мы учимся у друзей". Задача: Формировать физические качества. Построение в колонну по одному. Ходить в колонне по одному на пятках. Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег в колонне по одному, врассыпную. Подлезание под шнур. Подпрыгивание на месте. Бросание мяча вверх. Движения в разном темпе в соответствии с

	Перебрасывание мяча друг другу. Игра: "Мяч водящему". Задача: Формировать физические качества. 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: « Ребенок, его семья, дом» Задачи: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Формировать социально-эмоциональные навыки. 3. Основы математики, Тема: «Это я умею?» Задача: закрепление пространственных представлений: расположение предмета в	Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки. Развитие умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Исполнение на ударных инструментах ритма попевок индивидуально. 2.Развитие речи (3) Тема: ЗКР согласные звуки: с – ц. <i>(Карточки Домана,)</i> Задачи: Закрепить умение правильно произносить звуки, и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц. 3. Основы грамоты Тема: «Работа по карточкам» Задача: Ознакомление с правильным	Задачи: Поощрять игры детей. Воспитывать самостоятельность. Задачи ПГ: Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей. Ползать на четвереньках «змейкой». Прыгать на месте попеременно на правой и левой ноге. Бросать мяч вверх. <i>(Усовершенствование)</i> Игра «Самолеты». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать игры, проявляя инициативу и творчество. 2.Казахский язык Тема: «Ғажайып қап» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению	используя знакомые танцевальные движения Исполнение на ударных инструментах ритма попевок индивидуально 2.Развитие речи Тема: «Макта кыз бен мысык» Задача: Выработка чёткой артикуляции звуков. 3. Основы грамоты Тема: Закрепление «Слово», «Звук» Задача: формирование первоначального представления о терминах «слово». формирование первоначального представления о терминах «звук» 4. . Казахский язык Тема: «Сыңарын тап» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни.	музыкальным сопровождением. Игра: «Ровным кругом». Задачи: Формировать физические качества. 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Проезжая часть» Задача: Закрепление представления детей о проезжей части, осевой линии. 3. Художественная литература Тема: «Гуси лебеди» Задача: выразительно передавать интонацию 4. «Образование чисел» Задача: Знакомство образованием чисел 2,3,4,5,6 на наглядной основе.

	пространстве слева, справа, сверху. Формировать логические связи и закономерности 4. Художественная литература Тема: Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод» с использованием мнемотехники Задача: обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета.	положением спины 4. Лепка, рисование, аппликация, конструирование Аппликация Тема: Осенний урожай. Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, предметов, опираясь на знание форм, Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы.	понимать слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы. 3. Основы грамоты Тема: «Правильно держим» Задача: и умению правильно держать ручку или карандаш. 4. Основы математики, Тема: «Это я умею?» Задача: закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве слева, справа, сверху. Формировать логические связи и закономерности	Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать слова на казахском языке. Связная речь. Формировать умения произносить слова.	
ОД по расписанию дошкольной организации (4-х лет)	1.Физическая культура Задача:Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей. Тема: "Наши	2 Музыка «Осень разноцветная» Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться,	1. Физическая культура Задача:Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей. Тема:Мы ловкие".	2 Музыка «Осень разноцветная» Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до	1.Физическая культура Тема: "Мы учимся у друзей". Задачи: Формировать элементарные навыки выполнения основных

	друзья". Задачи: Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей. Ползать на четвереньках по прямой. Прыгать на месте на двух ногах. Катать мячи, обручи. Выполнять знакомые движения. (Усовершенствовани е) "Кто быстрее дойдет до флажка". Задачи: Поощрять игры детей. Воспитывать самостоятельность.	дослушивать произведение до конца). Формировать умение петь протяжно, подвижно. Воспитывать интерес к выполнению игровых музыкальных действий. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках. Уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него.	Задачи: Выполнять знакомые движения. Поднимать руки вперед, одновременно, поочередно. Поворачиваться в стороны разводя их в стороны (рывком и плавно). Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок. Катание на велосипеде. (Занятие на свежем воздухе) Игра "Мяч водящему". Задача: Поощрять игры детей с мячами 2. Казахский язык ҮІӘ: Ойыншықтар Звуковая культура речи: 1) научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: І ; 2) развивать речевой и артикуляционный	конца). Формировать умение петь протяжно, подвижно. Воспитывать интерес к выполнению игровых музыкальных действий. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках. Уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него.	видов движений. Формирование навыков построения в круг. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий в колонне по одному. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий в колонне по одному. Формирование навыков катания мячей друг другу. Формирование навыков ползания в прямом направлении. Формирование техники прыжка в длину с места. Выполнять знакомые движения. Игра: «Ровным кругом». Задачи: Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений

			аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: 1Кформировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия игрушек Грамматический строй языка: научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений. Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями		

ОД по расписанию дошкольной организации (3-х лет)	1.Физическая культура Тема: "Наши друзья". Задачи: Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений. Формирование навыков построения в круг. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определённых заданий. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске. Формирование навыков бега с выполнением определённых заданий. Формирование навыков катания мячей друг другу. Формирование навыков ползания в прямом	1.Музыка ОД «Осенняя прогулка». Задачи: слушания инструментальных пьес контрастного характера, распознавания. Формирование навыков пения в одном темпе. Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом.	1.Физическая культура Тема: "Мы ловкие". Задачи: Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений. Поднимание рук в стороны Наклоны вперёд. Подтягивание к себе ног. Катание на велосипеде. (Занятие на свежем воздухе) Игра: "Мяч водящему". Задача: Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений 2.Казахский язык Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә.		1.Физическая культура Тема: "Мы учимся у друзей". Задачи: Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений. Формирование навыков построения в круг. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определённых заданий в колонне по одному. Формирование навыков бега с выполнением определённых заданий в колонне по одному. Формирование навыков катания мячей друг другу. Формирование навыков ползания в прямом направлении. Формирование техники прыжка в длину с места. Выполнять знакомые движения. Игра: «Ровным кругом». Задачи: Формировать элементарные навыки выполнения основных

	направлении. Формирование техники прыжка в длину. Выполнять знакомые движения. (Усовершенствовани е) Игра: "Кто быстрее дойдет до флажка". Задачи: Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений		Развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас: 1) формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни; 2) научить выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, ал), расширить словарный запас. Грамматический строй языка: 1) научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные,); 2) научить отвечать на простые вопросы (Бүл не?);		видов движений
2й завтрак	Игровая ситуация «Что умеем» - расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения.(развит	Игровая ситуация «Что умеем» - расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения.(развитие речи)	Игровая ситуация «Что умеем» - расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения.(развити е речи)	Игровая ситуация «Что умеем» - расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения.(развитие речи)	Игровая ситуация «Что умеем» - расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения.(развитие речи)

	ие речи)				
Подготовка к прогулке	Беседа по ОБЖ (БТ) «Правила поведения на участке во время прогулки» -Формирование навыков: слушания и понимания речи взрослого. (развитие речи)	Беседа «Безопасная прогулка» -Формирование навыков: слушания и понимания речи взрослого. (развитие речи)	Беседа «Почему нельзя толкаться и бегать во время прогулки» -Формирование навыков: слушания и понимания речи взрослого. (развитие речи)	Беседа «Выходить на участок д/с и возвращаться с прогулки нужно спокойным шагом» -Формирование навыков: слушания и понимания речи взрослого. (развитие речи)	Беседа «Не покидать территорию своего участка без разрешения воспитателя» -Формирование навыков: слушания и понимания речи взрослого. (развитие речи)
Прогулка	Рассматривание грядок. Задачи: -Формирование элементарных представлений: о некоторых растениях родного края, об овощах (развитие речи) -Формирование представлений о понятиях "много", "один". (основы математики) Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") БТ Задачи: - Формировать	Наблюдение за кошкой Задачи: закрепление знаний о животных (Ознакомление с окружающим миром) Игра «Мое тело. Ветер дует на... часть тела» Задачи:- выполнять знакомые движения. (физическая культура) Труд: кормление птиц.	Наблюдение за ветром Задачи: - Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (БТ) (физическая культура) Труд: выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: - формирование навыков бега с выполнением определённых заданий (физическая культура) Труд: самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду.	Наблюдение за деревьями. Задачи: - Формирование элементарных представлений: о некоторых растениях родного края (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» Задачи:- формирование навыков бега с выполнением определённых заданий (физическая культура) Труд: собрать упавшие веточки.

	элементарные навыки выполнения основных видов движений. (физическая культура) Труд: подмести веранду.				
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигиенические навыки (Физическая культура) Теплою водою Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. -Формирование навыков заучивания небольших потешек (дети 3-х лет) (Развитие речи) Расширять словарный запас детей. (дети 4-х лет) (Развитие речи) Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Формировать культурно-гигиенические навыки (Физическая культура) Теплою водою Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. -Формирование навыков заучивания небольших потешек (дети 3-х лет) (Развитие речи) Расширять словарный запас детей. (дети 4-х лет) (Развитие речи) Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Формировать культурно-гигиенические навыки (Физическая культура) Теплою водою Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. -Формирование навыков заучивания небольших потешек (дети 3-х лет) (Развитие речи) Расширять словарный запас детей. (дети 4-х лет) (Развитие речи) Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Формировать культурно-гигиенические навыки (Физическая культура) Теплою водою Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. -Формирование навыков заучивания небольших потешек (дети 3-х лет) (Развитие речи) Расширять словарный запас детей. (дети 4-х лет) (Развитие речи) Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Формировать культурно-гигиенические навыки (Физическая культура) Теплою водою Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. -Формирование навыков заучивания небольших потешек (дети 3-х лет) (Развитие речи) Расширять словарный запас детей. (дети 4-х лет) (Развитие речи) Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)

	деятельность)				
Обед	Задача: формировать культурно-гигиенические навыки. (физ.культ) Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! - Формирование навыков :заучивания небольших потешек (развитие речи)	Задача: формировать культурно-гигиенические навыки. (физ.культ) - Формирование навыков :заучивания небольших потешек (развитие речи)	Задача: формировать культурно-гигиенические навыки. (физ.культ) - Формирование навыков :заучивания небольших потешек (развитие речи)	Задача: формировать культурно-гигиенические навыки. (физ.культ) - Формирование навыков :заучивания небольших потешек (развитие речи)	Задача: формировать культурно-гигиенические навыки. (физ.культ) - Формирование навыков :заучивания небольших потешек (развитие речи)
Дневной сон	«Колыбельная медведицы» Задачи: Слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания и распознавания .(музыка)	«Колыбельная медведицы» Задачи: Слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания и распознавания. (музыка)	«Колыбельная медведицы» Задачи: Слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания и распознавания .(музыка)	«Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii (БТ) музыка)	«Колыбельная медведицы» Задачи: Слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания и распознавания. (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений. выполнять знакомые движения. Проведение дыхательной гимнастики. (Физическая культура)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед	Потешка «Вот и полдник подошел» -заучивания	Потешка «Вот и полдник подошел» -заучивания	Выполнение гигиенических процедур перед полдником	Потешка «Вот и полдник подошел» -заучивания небольших

	полдником (культурно-гигиенические навыки) (Физическая культура)	небольших потешек (развитие речи)	небольших потешек (развитие речи)	(культурно-гигиенические навыки) (Физическая культура)	потешек (развитие речи)
Самостоятельная деятельность	Игра Тенге алу», (БТ) формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Чтение сказки Красная шапочка. - техники наклеивания (дети 3-х лет) (аппликация) Развивать интерес к творческой деятельности, способности и	Игра сюжет.рол: «Кто работает в детском саду» - Формирование умений и навыков: изображения предметов из готовых фигур; техники наклеивания. (дети 3-х лет) (аппликация) Развивать интерес к творческой деятельности, способности и воображению. (дети 4-х лет) (аппликация) Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине (дети 5-	Драматизация «Куручка Ряба». - Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. (дети 3-х лет) (художественная литература) Прививать интерес в различных видах детской деятельности. (дети 4-х лет) (художественная литература) Приобщать к участию в инсценировках. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Воспитывать интерес к лепке из пластилина. (дети 3-х лет) (лепка)	Сюжетно-ролевая игра «Поворята». Задача: - Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. -Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, использовать основные строительные детали: кубики. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали (дети 3-х лет) (художественная литература, конструирование) Прививать интерес к книге. Располагать пластины, кирпичики вертикально используя приемы приставления. (дети 4-х	Театрализация «Репка». Задача: «Суретті сал» Задача: научить отвечать на простые вопросы (Бұл не?);. (дети 3-х лет) Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов. (4 дети -х лет) Обучать умению понимать слова на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном. (дети 5-ти лет) (казахский язык) пение «Дождик»: Формирование навыков пения в одном темпе. (дети 3- х лет) Обучать детей выразительно петь (дети 4х- лет) Совершенствовать вокально-слуховую

	воображению. (дети 4-х лет) (аппликация) Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. (дети 3-х лет) (художественная литература). Прививать интерес слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (дети 4-х лет) (художественная литература).	ти лет) (творческая деятельность) мд/и «Музыкальные птенчики»: формирование навыков пения в одном темпе. (дети 3-х лет) Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно. (дети 4-х лет) Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении (дети 5-ти лет) (музыкальный руководитель)	Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. (дети 4-х лет) (лепка) Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	лет) (художественная литература, конструирование) Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, сохраняя последовательность сюжета. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, самостоятельно (дети 5-ти лет) (коммуникативная, творческая деятельность) мд/и «Руки рисуют музыку»: слушания инструментальных пьес контрастного характера, распознавания. (дети 3-х лет) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). (дети 4-х лет) Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. (дети 5-ти лет)	координацию в пении (дети 5-ти лет) (музыкальный руководитель)

	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Свободные игры			(музыкальный руководитель)	
Индивидуальная работа с детьми (по мониторингу) (дети 5-ти лет)	Игровое упражнение "Угадайка" Учить воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть признаки и качества предметов и явлений. Артур Наталия Ясюк Валерия Индивидуальная работа БАЛАБАҚША. Звуковая культура речи. «Дыбыстармен өлең айтамыз» 3: Обучать умению правильно	Игровое упражнение "Уложим мишку спать" Учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. Иван Полина Самира Аружан	Игровое упражнение "Подбери фигуру" Уметь сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Артур Наталия Ясюк Валерия Индивидуальная работа Метание: катание в парах набивного мяча; бросание в парах набивного мяча снизу, от груди, назад через голову (рас. между детьми 3 м).	Игровое упражнение "Волшебные линии" Развитие умения свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования. Иван Полина Самира Аружан Индивидуальная работа: мд/и «Угадай на чем играю?»: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. Артур Наталия Ясюк Валерия (музыкальный руководитель)	Игровое упражнение "Моя семья" Учить рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним Иван Полина Самира Аружан

	произносить слова на казахском языке. Словарный запас. «Менің балабақшам» З:Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи «Сүйікті балабақшам» З: Формировать навыки произношения. Связная речь. Тірек сызба арқылы сөйлем, әңгіме құратыру. З:Формировать умения произносить слова. Иван Полина Самира Аружан (казахский язык)		Лазание: ползание по гимнастической скамейке на животе, на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Иван Полина Самира Аружан (физическая культура)		

Индивидуально-коррекционная работа с детьми <i>Савостьяник Полина</i>	Игра «Лото» Задача: развивать фонематический слух ребёнка и помогать активировать его словарный запас. (педагог казахского языка)	Мд/и «Кукла учит танцевать» Задача: формирование навыков выполнения элементов, танцевальных движений. (музыкальный руководитель)	Игра «Кто сумеет похвалить?» Задача: формирование умения подбирать определения к существительным, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже	Игра «Запрещённое движение» Задача: обучение пониманию и употреблению слов (инструктор по физической культуре)	Игра «Найди свой камешек» Задача: развивать тактильные ощущения, внимание, память (психолог)
Индивидуальная работа с детьми (по мониторингу) (дети 4-х лет)	Игровое упражнение "Угадайка" Учить воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть признаки и качества предметов и явлений. (Наргиз Стефания Рамина Даниал "Айболит" Проявлять сопереживание сказочным персонажам. Воронцов Евгений Демьян	Игровое упражнение "Уложим мишку спать" Учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. (Воронцов Евгений Демьян Чингиз Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя: Игровая деятельность детей:мд/движения «Кулынышак»	Игровое упражнение "Подбери фигуру" Уметь сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. ("Детский сад" Сооружать простейшие постройки. (Наргиз Стефания Рамина Даниал Индивидуал	Игровое упражнение "Волшебные линии" Развитие умения свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования. (Наргиз Стефания Рамина Даниал "Кесе для Сауле" Проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста. Воронцов Евгений Демьян Чингиз "Здравствуй осень" Владеть основными техническими навыками и умениями, необходимыми	Игровое упражнение "Моя семья" (БТ) Учить рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним (.Наргиз Стефания Рамина Даниал "Родная Земля" (БТ) Иметь представление о правилах поведения в природе. (Воронцов Евгений Демьян Чингиз

	Чингиз (Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя: Самостоятельная деятельность детей: пение«Отаным» муз. К.Куатбаева: формировать умение петь протяжно, подвижно. Ернар Рустам Анна	муз Ж.Тұрсынбаева: обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. Наргиз Стефания Рамина Даниал Индивидуальная работа с детьми педагога каз.языка: <i>Звуковая культура речи.</i> «Ауылдың алаңында» З: Обучать умению произносить специфические звуки Словарный запас. «Кім бар ? Кім жоқ?» З:Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Бағдарламалық материалды нашар меңгеретін балалармен түзету жұмыс Обучать умению понимать слова на	ьяная работа с детьми физ.инструктора: Равновесие:ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжкина двух ногах между кеглями. Лазание:пролезание в обруч прямо и боком (<i>обруч стоит на полу</i>). Ернар Рустам Анна	для изобразительной деятельности. Ернар Рустам Анна Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя: Индивидуальная работа: мд/и«Какая музыка?»: формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).(Воронцов Евгений Демьян Чингиз Индивидуальная работа с детьми педагога каз.языка: <i>Звуковая культура речи.</i> «Ауылдың алаңында» З: Обучать умению произносить специфические звуки Словарный запас. «Кім бар ? Кім жоқ?» З:Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни.	

		казахском языке. (Ернар Рустам Анна)		<i>Грамматический строй речи.</i> «Менің отбасым» 3: Обучать умению понимать слова на казахском языке. <i>Связная речь.</i> «Көптілділік жолында» бағдарламасының игровизорды, жұмыс дәптерді пайдалану. 3: Обучать умению задавать простые вопросы. (Наргиз Стефания Рамина Даниал	
Индивидуальная работа с детьми (по мониторингу) (дети 3-х лет)	Художественная литература Игра ««Отгадай сказочного героя»» -слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл	Игра «Собери и построй» Конструирование -уметь конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; Назаров Самир Эмилия Амина Алан	<i>Индивидуальная работа:</i> пение «Кап-кап тук-тук-тук»: формирование навыков пения в одном темпе. (Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл (музыкальный руководитель)	Игра ««Такие разные платочки»» Рисование -наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; Назаров Самир Эмилия Амина Алан	Лепка Игра «Формы» -соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл

Подготовка к прогулке	“Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! “ - Формирование навыков: заучивания небольших стихотворений (развитие речи).	“Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! “ - Формирование навыков: заучивания небольших стихотворений (развитие речи).	“Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! “ - Формирование навыков: заучивания небольших стихотворений (развитие речи).	“Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! “ - Формирование навыков: заучивания небольших стихотворений (развитие речи).	“Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! “ - Формирование навыков: заучивания небольших стихотворений (развитие речи).
Прогулка	«Подвижная казахская народная игра «Шымшық» («Чирик») (БТ) - Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий.(физическая культура) Наблюдение за ветром Задачи: Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). . (Ознакомление с окружающим миром) Свободные игры	Подвижная игра: «Найди пару» Задачи: Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий. (физическая культура) Наблюдение за облаками. Задачи: Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Ознакомление с окружающим миром) Труд: собрать упавшие веточки. Свободные игры	Подвижная игра: «Мышеловка» Ах, как мыши надоели, Всё погрызли, всё поели, Берегитесь же, плутовки, Доберёмся мы до вас. Вот поставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Задачи: -Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий. (физическая культура)	Подвижная игра: «Догони меня». Задачи: Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий. (физическая культура) Наблюдение за кошкой. Задачи: Закрепление знаний о домашних (Ознакомление с окружающим миром) Труд: кормление птиц. Свободные игры	Подвижная игра: «Охотники и зайцы» Задачи:- Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий (физическая культура) Рассматривание клумбы. Задачи: - наблюдений за объектами живой и неживой природы (развитие речи) Труд: подмести веранду. Свободные игры
Возвращение с прогулки	Чтение сказки «Колобок» - Обучение детей:	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» -- Обучение детей:	Чтение сказки «Коза-дереза» -- Обучение детей:	Чтение сказки «Курочка Ряба» -- Обучение детей:	Чтение сказки «Теремок» -- Обучение детей:

	слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. (художественная литература)	слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. (художественная литература)	слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. (художественная литература)	слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. (художественная литература)	слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. (художественная литература)
Ужин	Чтение потешек - Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин заучивания небольших потешек (развитие речи)	Чтение потешек - Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин заучивания небольших потешек (развитие речи)	Чтение потешек - Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин заучивания небольших потешек (развитие речи)	Чтение потешек - Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин заучивания небольших потешек (развитие речи)	Чтение потешек - Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин заучивания небольших потешек (развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей	Подвижная казахская народная игра (БТ) «Қазан» («Ямка») - научить отвечать на простые вопросы (Бұл не?); (дети 3-х лет) (казахский язык) Сюжетно ролевая игра: «Парикпахерская» - Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми	Игра: "Кокпар" (БТ) Задачи: научить отвечать на простые вопросы (Бұл не?); (казахский язык) Игра «Кораблик» - Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; (дети 3-х лет) (конструирование) Располагать пластины, кирпичики вертикально используя приемы приставления. (дети 4-х лет)	Игра «Что больше?» - Формирование представлений о понятиях "много" (дети 3- х лет) (основы математики) Формировать представление о множестве предметов. (дети 4- х лет) (основы математики) Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера) (дети 5-ти лет)	народная игра (БТ) «Қазан» («Ямка») - научить отвечать на простые вопросы (Бұл не?); (казахский язык) Игра "Необыкновенные рисунки" - формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (дети 3х лет) (рисование) Рисовать элементы казахского орнамента" қошқар мүйіз" в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника,	Игра «Что в мешочке?» - нанесения клея на готовые формы на клеенке (дети 3-х лет) (аппликация) Развивать интерес к аппликации. (дети 4-х лет) (аппликация) Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)

	и круговыми движениями. (дети 3-х лет) (лепка) Лепить образы из глины с использованием различных приемов. (дети 4-х лет) (лепка) Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	(конструирование) Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, самостоятельно, (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	(познавательная деятельность)	треугольника. (дети 4-х лет) (рисование) Расширить представление о видах казахского орнамента «лист», развивать умение составлять их с использованием характерных элементов (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	
Уход детей домой	Игра "Я иду домой" - расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. (развитие речи)	Игра "До свидания!" - расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. (развитие речи)	Игра "Давайте извинимся" - расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. (развитие речи)	Игра «Скажи доброе словечко» - расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. (развитие речи)	Игра "Дружба" - расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. (развитие речи)

Сөздік минимум – словарный минимум	ҮІӘ «Бұл не?» Дене -телo Бас – голова Көз-глаза Қол- рука Аяқ –нога Бет-лицо Мұрын-нос Іш – живот Бел- спина	ҮІӘ «Бұл не?» Дене -телo Бас – голова Көз-глаза Қол- рука Аяқ –нога Бет-лицо Мұрын-нос Іш – живот Бел- спина	ҮІӘ «Бұл не?» Дене -телo Бас – голова Көз-глаза Қол- рука Аяқ –нога Бет-лицо Мұрын-нос Іш – живот Бел- спина	ҮІӘ «Бұл не?» Дене -телo Бас – голова Көз-глаза Қол- рука Аяқ –нога Бет-лицо Мұрын-нос Іш – живот Бел- спина	ҮІӘ «Бұл не?» Дене -телo Бас – голова Көз-глаза Қол- рука Аяқ –нога Бет-лицо Мұрын-нос Іш – живот Бел- спина

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /КГКП «Ясли-сад №18» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Топ/ Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Балалардың жасы/Возраст детей 3-х лет, 4-х лет, 5- ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план Октябрь 07.10-11.10.2024 г

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 07.10	Сейсенбі Вторник 08.10	Сәрсенбі Среда 09.10	Бейсенбі Четверг 10.10	Жұма Пятница 11.10
	месяц независимости и патриотизма				
Балаларды қабылдау	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для				
Прием детей	Слушание и исполнение гимна РК (аудиозапись) (БТ) Задачи: Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Дети 5 лет Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (гимн). Дети 4-х лет Формировать	Д/и: "Дни недели". (сюжетные картинки) Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели дети 5-ти лет Расширять представление о частях суток, их характерных особенностях. дети 4-х лет Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, дети 3-х лет (мат.- позн, игр. деят) Д/и: "Летает, плавает, ходит". (Игры на липучках) Задачи: . Расширять	Дидактическая игра "Собери картинку" (Пазлы) Задачи: Развивать познавательные интерес, наблюдательность. дети 5 –ти лет Формировать представление о множестве предметов. дети 4-х лет Обучать умению различать количество предметов: «много-один», группировать однородные предметы, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. дети 3-х лет	Беседа «Вода источник жизни» (БТ) формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Д/и: «Вершки и корешки». (карточки Домана) Задачи: Расширять представления детей о растениях дети 5-ти лет Дать представление о том, что растения являются живыми существами дети 4-х лет Формировать элементарные представления о некоторых	Игра «Фотоаппарат». (кубик Блума) Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения дети 5 лет Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы. дети 4-х лет Строить диалог со взрослыми. . дети 3-х лет (р. р.- ком. д-сть) Д/ и: «Назови звук» (схема слов) Задачи: Определять

знания детей о государственных символах Республики Казахстан. дети 3-х лет <i>(озн. с окр., каз. яз.-ком. д-ть)</i> Настольная игра "Волшебные цифры". <i>(Воскобович, Геоконд)</i> Задачи: Знакомство со значением слова "один" (одна, одно) дети 5 лет Развивать навыки называть порядковые числительные . дети 4-х лет Обучать умению различать количество предметов: «много-один», дети 3-х лет <i>(осн. мат.-ком., иг. д-ти)</i> «Юрта, юрта круглый дом»(БТ) <i>(раскраски, трафареты)</i> Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента, развивать умение	представления о жизни диких животных. дети 5-ти лет Выявлять приспособления к условиям жизни дети 4-х лет Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. дети 3-х лет <i>(озн. с окр.-ком., позн., игров. деят.)</i>	<i>(мат.-поз., игр деят.)</i> Игры со строительным материалом «Кроватка для Айгули» (<i>конструктор ЛЕГО, иллюстрации, схемы потроек</i>) Задачи: Формировать умение строить конструкции самостоятельно. дети 5-ти лет Располагать пластины, кирпичики горизонтально используя приемы прикладывания деталей. дети 4-х лет Приобщать к умению работать в команде. дети 3-х лет <i>(констр.- тв.д-ть)</i>	растениях родного края. дети 3-х лет <i>(озн.-ком., игр. деят.)</i> Труд в уголке игрушек Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности <i>(озн. с окр.-ком., тр. д-ти)</i>	порядок гласных и согласных звуков в слове. <i>(о,гр.- ком., игр. деят.)</i>

	составлять их с использованием характерных элементов. дети 5 лет Развивать интерес к произведениям искусства казахского и других народов. дети 4-х лет Обучать умению составлять простые сюжетные композиции дети 3-х лет <i>(рис.- тв. игр д-ть)</i>				
Ата-аналармен әңгі-мелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Балалардың дербес іс-әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) Самостоятель	«Ыдыс-аяқ дүкені» (БТ) (схемы поэтанной лепки, иллюстрации) Задачи: Знакомить с видами посуды. Лепить по желанию, украшая их орнаментами. дети 5-ти лет Лепить образы из пластичной массы с использованием	<u>Сложи по образцу.</u> Констр-ие из счетных палочек (карточки-схемы) Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему (Закрепить счёт на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) дети 5 –ти лет Развивать навыки называть порядковые числительные Располагать пластины,	Чтение казахской сказки "Лиса и журавль» (БТ)(с использованием иллюстраций) Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать жанры (сказка) дети 5 –ти лет Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. Дети 4-х лет Обсуждать с детьми действия героев и последствия их	Рассматривание картинок «Кто летит на юг?» (карточки Домана) Задачи: различать и называть перелетных птиц дети 5 –ти лет Сравнить характерные для сезона проявления в животном мире дети 4-х лет (озн.с окр, .-ком., деят.) Мастерская художника «Что хочу то нарисую» Задачи: При рисовании	«Осенние листья» (иллюстрации, контуры листьев) Задачи: Обучать умению выразительно передавать пропорции предметов опираясь на относительную величину. Закреплять знания об уже известных цветах. дети 5 –ти лет При создании сюжетных композиций, передавать каждому предмету характерные черты и их

ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	различных приемов. дети 4-х лет Обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. дети 3-х лет <i>(леп. –тв. игр.д-ть)</i> Игра для развития чувства ритма «Ручей» Задачи: Учить выполнять мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных. дети 5 лет Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на маракасе. дети 4-х лет <i>(муз.-твор., игр. деят.)</i>	кирпичики горизонтально используя приемы прикладывания деталей. дети 4-х лет Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ө. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. дети 3-х лет <i>(каз. яз., мат-ка констр.-позн., тв. д-сти).</i> Труд в уголке природы: Уход за листьями растений Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание. <i>(озн. с окр.- тр. д-ть)</i>	действий. Дети 3-х лет <i>(худ.л-ра- ком. д-ть)</i> Мастерская творчества «Птица – синица» <i>(видеоролик, иллюстрации, заготовки)</i> Задачи: При составлении аппликации обучать умению видеть форму частей различных предметов. дети 5 лет Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. дети 4-х лет Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей дети 3-х лет <i>(аппл.- тв. д-ть)</i>	карандашами, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать, легким движением, в одном направлении – туда и обратно. дети 5-ти лет Развивать интерес к красоте окружающей среды. дети 4-х лет Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов дети 3-х лет <i>(рис.- тв. д-сть)</i>	соотношение друг с другом. дети 4-х лет <i>(рис.- тв. д-ть)</i> Беседа об осени. (с использованием презентации) Задачи: Расширять знания о явлениях живой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» дети 5 –ти лет Сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц) дети 4-х лет Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. дети 3-х лет <i>(озн. с окр., р. р.- ком. д-ть)</i>
Танертеңгі жаттығу	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				

Утренняя гимнастика	Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки. 1.Строиться в шеренгу. 2.Ходить на наружных сторонах стопы. 3.Бегать с высоким подниманием колен. И.п.- основная стойка: поднимать руки в стороны поочередно. (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.-наклоняться вперед, откидываться назад.(Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка: делать подряд 4-5 полуприседаний.(Упражнения для ног) 4. Прыгать: на месте на двух ногах 2-3 раза в чередовании с ходьбой. Подвижная игра. "Тартыс " (БТ) Продолжать развивать в играх физические качества (быстроту). (физическое развитие)				
Танғы ас Завтрак	«Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Не быть родной землей, не быть родной страной!» цитиата недели (БТ) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Дали мне на завтрак сыр Тот, в котором много дыр Посмотрели его на свет- Дырки есть, а сыра нет. (развитие речи, коммуникативная деятельность) Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Дали мне на завтрак сыр Тот, в котором много дыр Посмотрели его на свет- Дырки есть, а сыра нет. (развитие речи, коммуникативная деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Дали мне на завтрак сыр Тот, в котором много дыр Посмотрели его на свет- Дырки есть, а сыра нет. (развитие речи, коммуникативная деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Дали мне на завтрак сыр Тот, в котором много дыр Посмотрели его на свет- Дырки есть, а сыра нет. (развитие речи, коммуникативная деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Дали мне на завтрак сыр Тот, в котором много дыр Посмотрели его на свет- Дырки есть, а сыра нет. (развитие речи, коммуникативная деятельность)

	Прием пищи Соблюдать этику питания. Дали мне на завтрак сыр Тот, в котором много дыр Посмотрели его на свет- Дырки есть, а сыра нет. (развитие речи, коммуникативная деятельность)				
Үйымдастырған іс әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утреннее приветствие «Солнечные лучики» Задачи: Развивать коммуникативные навыки дети 5-ти лет Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков дети 4-х лет Употреблять существительные с предлогами под, за. дети 3-х лет <i>(р.р.- ком. д-ть)</i> Артикуляционная гимнастика «Жуки» Задачи: Обучать умению отчетливо произносить звуки. дети 5 лет Обучать умению давать полные,	Артикуляционная гимнастика «Заборчик – трубочка» Задачи: Обучать умению отчетливо произносить звуки. дети 5-ти лет Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих. дети 4-х лет Употреблять существительные с предлогами под, за. дети 3-х лет <i>р.- ком. д-ть).</i> Пальчиковая гимнастика Задачи: Развивать коммуникативные навыки, учить организовывать подвижные игры. дети 5лет Использование в речи	Артикуляционная гимнастика «Хоботок» «Улыбка» Задачи: Обучать умению отчетливо произносить звуки. дети 5-ти лет Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков дети 4-х лет Произносить четко гласные (у) и некоторые согласные (г-к) звуки, говорить скороговорки. дети 3-х лет <i>(р.р.- ком. д-сть).</i> Игровое упражнение «Замок» Задачи: Формировать умения использовать необходимые слова дети 5 лет Обучать умению задавать понятные для	Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники» Задачи: <u>Формировать умения использовать необходимые слова</u> дети 5-ти лет Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков дети 4-х лет Произносить четко гласные (у) и некоторые согласные (г-к) звуки, говорить скороговорки. дети 3-х лет <i>(р. р.- ком. д-сть)</i>	Артикуляционная гимнастика «Наказывать непослушный язык» Задачи: Обучать умению отчетливо произносить звуки. дети 5-ти лет отрабатывать четкое произношение свистящих. дети 4-х лет Произносить четко гласные (у) и некоторые согласные (г-к) звуки, говорить скороговорки. дети 3-х лет <i>(р. р.- ком. д-ть).</i> Кинезиолог. упражнения Задачи: Формировать умения использовать необходимые слова дети 5 лет Обучать умению давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы дети 4-х лет

	правильные ответы на поставленные вопросы дети 4-х лет Произносить четко гласные (у) и некоторые согласные (г-к) звуки, говорить скороговорки. дети 3-х лет <i>(р. р.- ком. д-ть).</i>	название предметов. Продолжать развивать в играх физические качества дети 4-х лет Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Повышать интерес к участию в играх дети 3-х лет <i>(р. р, физ..- ком., двиг., игр. д-ть)</i>	участника диалога вопросы. дети 4-х лет Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми. дети 3-х лет <i>(р. р.- ком., игр. д-сть)</i>		Употреблять существительные с предлогами под, за. дети 3-х лет <i>(р. р.-ком., игр. д-ть)</i>
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования от 5 лет	1. Физическая культура Тема: «Веселые старты» Задача: Учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу; формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки в играх-эстафетах и основных движениях. 2.Ознакомление с окружающим Тема: «Труд людей в ауле». <i>(видеоролик, иллюстрации)</i> Задача: Формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий.	1. Музыка Тема: Хлеб Задача: обучение общим представлениям о простейших музыкальных жанрах 2.развитие речи Тема: "Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц-Ч» <i>(видео логоритмика)</i> Задача: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц, Развивать фонематический слух. 3.Основы грамоты Тема: «Дружные звуки» <i>(карточки, прописи)</i> Задача: Формировать предпосылки обучения	1. Физическая культура Тема: «Делай с нами, делай лучше нас» Основные движения: Чередование разных видов ходьбы. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. Прыжки боком на двух ногах через аркан. Задача: Способствовать развитию координации специфических анализаторных систем с двигательной системой ребенка. Продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4метра), развивать умение двигаться ритмично,	1 Музыка Тема: <i>Я пеку, пеку</i> Задача: обучение восприятия музыкальных и шумовых звуков, развитие звуковысотного слуха 2.Развитие речи Тема: «Я и мое имя» <i>(мнемотаблица)</i> Задачи: Развивать коммуникативные навыки. Побуждать внимательно слушать собеседника.. 3. Основы грамоты Тема: «Чему мы научились» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги. Обучать обводить готовые рисунки 4. Казахский язык Тақырып: «Күзгі гүл ошағы» Мақсаты: Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып	1. Физическая культура Тема: « Наш стадион» Основные движения: Чередование разных видов ходьбы и бега. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. Прыжки в высоту с разбега, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25см. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни Задача: Продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами- 4.5метра) и бега (сильно сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени) , развивать умение двигаться ритмично, применять

	3..Основы математики Тема: «"Путешествие в страну Математики" (палочки Кьюзенера) Задача: Обучать умению определять длину предметов располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. 4.. Художественная литература Тема: «Чтение белорусской сказки «Пых» (с применением пособия «Чудеса из фетра») Задачи: Совершенствовать умение пересказывать, логически содержание произведения. развивать диалогическую речь.	грамоте. . Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. 4. Лепка, рисование, аппликация, конструирование Аппликация Тема: «Дастархан встречает гостей» (схемы поэтапного рисования, лепки, иллюстрации, образцы) Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан»,,, развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Знакомить с видами посуды (миска) Лепить по желанию, украшая их орнаментами. Знакомить с предметами быта казахского народа Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (посуда)	применять соответствующую амплитуду рук. Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения « малдас» , развивать умение энергично выпрямлять руки ловить мяч разведенными пальцами рук. Упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Игра: «Поменяйтесь местами» Цель: развивать быстроту реакции, аналитическое мышление. 2.Казахский язык Тақырып: «Күз еңбегі» Мақсаты: заттың атын, санын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; Ү, Ұ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. 3. Основы грамоты Тема: «Слог. Деление слова на слоги» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги. Обучать, раскраске геометрических	құрастыруды дағдыландыру; мұғалім қойған сұрақтарына қазақ тілінде жауап беруге үйрету.	соответствующую амплитуду рук. Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного 2. Ознакомление с окружающим Тема: «Для чего нужны предметы?» (видеопрезентация) Задача: Закреплять представления о предметах, их назначении. 3.Художественная литература Тема: Заучивание Нурхан Жанаев «Дождик, дождик поливай!» (Мнемотаблица) Задача: Рассказывать стихотворение наизусть, с интонацией. 4.Основы математики Тема: «Один – много» (раздаточный мат-л.) Задача: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации от 4-х лет	1.Физическая культура "Строимся" Повышать интерес к спортивным играм. Строиться в шеренгу. Ходить на наружных сторонах стоп, ходить по линии. Бегать с высоким подниманием колен. Выполнять знакомые движения под музыку. Игра "Охотники и зайцы" Развивать интерес к подвижным играм.	1.Музыка «Падает листочек золотой» Обучать умению чувствовать характер музыки.Обучать детей выразительно петь.Передавать характер марша ритмичной ходьбой.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках.Обучать менять движение в соответствии с характером музыки.	фигур. 4. Основы математики Тема: «Веселая неделька» (<i>круги Луллия</i>) Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Обучать умению рисовать узоры. 1. Физическая культура "Бегаем". Повышать интерес к спортивным играм. Строиться в шеренгу. Ходить на наружных сторонах стоп, ходить по линии. Бегать с высоким подниманием колен. Выполнять знакомые движения под музыку. (Усовершенствование) Игра "Тюбетейка". (БТ) Воспитывать инициативность в организации знакомых игр 2. Казахский язык ҰІӘ «Өнімді жина» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке,	1.Музыка ОД «Осенние дары». Формирование навыковсоотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из песен с сопровождением движений. Формирование навыков пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже. Умения менять движение на вторую часть музыки.Запоминать названия танцевальных движений. Проявлять быстроту и ловкость. Формирование навыков распознавания характера мелодии: играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок.	1. Физическая культура "Закаляемся".Формировать физические качества. Поднимание руки в стороны. Наклоны вправо. Делать подряд 4-5 полуприседаний. Прокатывание мяча в заданном направлении. Кататься на трёхколёсном велосипеде (Занятие на свежем воздухе) Малоподвижная игра "Круг-кружочек".Формировать физические качества.

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации от 3-х лет	1.Физическая культура Тема: "Строимся" Задачи: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формирование навыков построения. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определённых заданий. Формирование навыков ходьбы по	1. Музыка ОД «Поем и играем». Задачи: формирование навыков: различия тембра звучания шумовых игрушек. Пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Формирование навыков: реагирования на характер музыки, отмечая смену частей.	правильно их произносить. Развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия овощей, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению прямому и обратному счёту до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы. 1 Физическая культура Тема: "Бегаем". Задачи: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формирование навыков построения. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определённых заданий.		1 Физическая культура Тема "Закаляемся". Задачи: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Перекладывание предмета. Наклоны влево, вправо. Подтягивание к себе ног. Формирование навыков езды на трёхколёсном велосипеде (Занятие на свежем воздухе) Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Задачи: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни

	наклонной доске (20 сантиметров). Формирование навыков бега. Формирование навыков катания мячей друг другу. Формирование навыков ползания в прямом направлении. Формирование техники прыжка в плоский обруч. Выполнять знакомые упражнения. Игра "Охотники и зайцы" Задачи: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.		Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20 сантиметров). Формирование навыков бега. Формирование навыков катания мячей друг другу. Формирование навыков ползания в прямом направлении. Формирование техники прыжка в плоский обруч. Выполнять знакомые упражнения (Усовершенствование) Игра "Тюбетейка". (БТ) Задачи: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни 2. Казахский язык Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ. Словарный запас: 1) формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия фруктов; 2) научить выполнять простые действия по просьбе педагога (ал), расширить словарный	

			запас. Грамматический строй языка: 1) научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и глаголы); 2) развивать связную речь;		
Екінші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка)	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Тот ,кто пьет чудесный сок Будет крепок и высок. Вафли тоже хороши Мы едим их от души. (развитие речи,	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Тот ,кто пьет чудесный сок Будет крепок и высок. Вафли тоже хороши Мы едим их от души.

	еды.) Тот ,кто пьет чудесный сок Будет крепок и высок. Вафли тоже хороши Мы едим их от души. (развитие речи, коммуникативная деятельность,)		коммуникативная деятельность)		(развитие речи, коммуникативная деятельность)
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.
Серуен Прогулка №1	Наблюдение за автокраном. (использование загадок) Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение дети 5 – ти лет Формировать знания о различных видах транспорта. дети 4-х лет (озн.с окр, р.р,худ. лит. -ком., позн. д-ть) Исследовательская деятельность (БТ) Рассмотреть через лупу листья .	Наблюдение за цветником (худ. слово) Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы. дети 5 – ти лет Формирование знания о бережном отношении человека к природе. дети 4-х лет Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. дети 3-х лет (худ. л -ра, озн. с окр.-ком,	Наблюдение за пешеходным переходом. (БТ) (художественное слово) Задачи Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (пешеходный переход,), дети 5 –ти лет Формировать знания о частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедистов, электросамокатов, гироскутеров ,сигвей).	Наблюдение за осенним солнцем (использование загадок) Задачи: Расширять знания о явлениях природы Знакомить с понятием «неживая природа» дети 5 –ти лет Уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Дети 4-х лет Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Дети 3 х лет (худ. л-ра, озн. с окр.-ком., позн. д-ть) ИУД Собрать листья для	Наблюдение за перелетными птицами (использование загадок) Задачи: Расширять знания о явлениях живой природы ; различать и называть перелетных птиц дети 5 –ти лет В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Дети 4- х лет (худ. л-ра, озн. с окр.-ком., позн. д-ть) ИУД Предложить детям рассмотреть карточки-схемы стаи птиц. Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей, дети 5 –ти лет Формировать ответственное отношение к заданной задаче.

	Задачи: сравнивать, характерные признаки предметов в процессе знакомства с природой. дети 5-лет Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва) Дети 4-х лет <i>(позн., эксп-ная д-ть)</i> Труд в природе: Сбор листьев для изготовления поделок Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца <i>(тр д-ть)</i> ПИ Казахская народная игра: «Қазан» (БТ) («Ямка») П/и: «Охотники и звери». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, дети 5 лет «Алыска лактыр» (БТ) Развивать интерес к подвижным играм.	<i>позн. д-ть)</i> Исследовательская деятельность БТ Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). Задачи: сравнивать, характерные признаки предметов в процессе знакомства с природой. дети 5лет Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва) дети 5 –ти лет 4-х лет <i>(позн., эксп-ная д-ть)</i> Д\И «Признаки осени» Задачи: Расширять знания о явлениях природы. Дети 5 лет Формировать ответственное отношение к заданной задаче дети 4-х лет <i>(озн. с окр.- ком.д-ть)</i> Труд в природе: Сбор семян растений в разные пакеты. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности. <i>(тр. д-ть)</i> ПИ Казахская народная игра: «Арқан ойын» (БТ) («Перепрыгни через веревку») П/и: « Кто быстрее?» Задачи: Повышать	Дети 4х лет Знакомить с правилами для пешеходов. дети 3 х лет <i>(худ. л-ра, озн. с окр.-ком., позн. д-ть)</i> ИД. Сравнить два листочка с одного дерева. Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности сравнивать характерные признаки предметов в процессе знакомства с природой дети 5 лет Побуждать детей знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. От 4-х лет <i>(позн., эксп-ная д-ть)</i> Д\И «С какого дерева лист» Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы дети 5 –ти лет Расширять представления о растениях дети 4-х лет Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. дети 3 х лет <i>(озн. с окр.- ком.д-ть)</i> Труд в природе: Уборка участка от упавших листьев Задачи: Участвовать в	гербария. Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности <i>(позн., эксп-ная д-ть)</i> Д\И «Что растет на участке» Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: кустарниками дети 5 –ти лет Устанавливать элементарные причинно-следственные связи дети 4- х лет Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. от 3-х лет <i>(озн. с окр.- ком.д-ть)</i> Труд в природе: Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Задачи: Формировать уважительное отношение к людям различных профессий. дети 5 –ти лет Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Дети 4-х лет Самостоятельно выполнять простейшие поручения. . дети 3 х лет <i>(тр. д-ть)</i>	дети 4-х лет <i>(позн., эксп-ная д-ть)</i> Д\И «Четвертый лишний» Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова. дети 5 лет Расширять словарный запас детей. дети 4-х лет Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми. дети 3-х лет <i>(р.р.- ком.д-ть)</i> Труд в природе: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности; доводить начатое дело до конца, <i>(тр. д-ть)</i> Подвижная казахская народная игра « Бәйге» (БТ) И: «Эстафета» Задачи: Бег по одному «змейкой» дети 5 –ти лет Продолжать развивать интерес к подвижным играм. Дети 4-х лет Повышать интерес к участию в подвижных играх дети 3 х лет Игры с выносным материалом.

	Дети 4-х лет Повышать интерес к участию в подвижных играх дети 3 х лет Игры с выносным материалом.	интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. дети 5 –ти лет Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Продолжать развивать интерес к подвижным играм. Дети 4-х лет Повышать интерес к участию в подвижных играх дети 3 х лет (физ - ра физ. разв.) Игры с выносным материалом.	совместной трудовой деятельности. (тр. д-ть) П/И Казахская народная игра: «Алысқа лактыр» (БТ) («Брось дальше») П/и: «Выше всех» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры дети 5 лет Продолжать развивать интерес к подвижным играм. Дети 4-х лет Повышать интерес к участию в подвижных играх дети 3 х лет (физ-ра- двиг., игр. д-ти)	Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») (БТ) П/И «Раз, два, три быстрее тополь найди». Задачи: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. дети 5 лет Продолжать развивать интерес к подвижным играм. Дети 4-х лет Повышать интерес к участию в подвижных играх дети 3 х лет (физ-ра- физ. ак-ть, позн. д-ть) билингвальный компонент: күз – осень, жапырқтар – листья, сары – желтый, қызыл – красный (каз. яз.- комм. д-ть)	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Беседа «Моя семья» Задача: Воспитание у детей желания заботиться о своих членах семьи дети 5 лет Формирование навыков умения рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов семьи, их действия и	Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка-чумахая» Задача: Передавать диалогическую речь (художественная литература, коммуникативная деятельность)	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Флаг, президент Казахстана» (БТ) Задача: Формирование представления о Президенте Республики Казахстан, о том, что он служит народу, решает	Познавательные игры «Природа» Задача: Обучение пониманию связи между назначением окружающих предметов. Обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных	Игра «Помоги родителям» Задача: Обучение умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей «Казахские национальные потешки» Задача: Продолжать использовать в речи образные слова, эпитеты (ознакомление с окружающим миром, художественная

	взаимоотношения Дети 4-х лет Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи. Дети 3-х лет (ознакомление с окружающим миром)		различные проблемы своего народа; дети 5 лет Воспитание уважительного отношения к символике своей страны дети 4-х лет Воспитывать у детей чувство любви к Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. Дети 3-х лет «Светофор» Задача: Формирование умения передавать в сюжетах особенности формы. (лепка, ознакомление с окружающим миром, творческая изобразительная деятельность)	монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативная деятельность)	литература, коммуникативная деятельность)
Түскі ас Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных	Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения .)	Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения .)	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.).	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)

	(раскладывание столовых приборов, салфеток)			Мой хороший аппетит В животе один сидит Ножками топчет, Он обедать хочет. (развитие речи)	
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Слушание колыбельной песни «Баю, баю» (<i>муз, физ.- тв. двиг. д-ть</i>) Задачи: Формировать музыкальную культуру, развивать навыки здорового образа жизни. дети 5 лет Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа дети 4-х лет Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. дети 3-х лет	Слушание аудиосказки «Спящая красавица» Ш. Перро (<i>физ.- худ. лит-ра-комм., тв. Двиг.д-сть</i>) Задачи: развивать навыки здорового образа жизни. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений дети 5 лет Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа дети 4-х лет Формировать умение воспринимать и понимать содержание дети 3-х лет	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Слушание аудиосказки «Морозко» (<i>- худ. лит-ра физ.- ком., тв., двиг. д-сть</i>) Задачи: развивать навыки здорового образа жизни. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. дети 5 лет Прививать интерес слушать сказки, дети 4-х лет Формировать умение воспринимать и понимать содержание дети 3-х лет	Упражнение на релаксацию «Звуки природы». (<i>музыка, физ.- тв., двиг.д-ть</i>). Задачи: Формировать музыкальную культуру, развивать навыки здорового образа жизни. дети 5 лет Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа дети 4-х лет Формировать умение воспринимать и понимать содержание дети 3-х лет
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. 6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-в низ, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз. 7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз. 8. Дыхательное упражнение «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз.				

	Ходьба по тропе «здоровья». Задачи: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей.				
Бесін ас Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения.) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Вечером все пьем кефир, Самый вкусный на весь мир Он нам очень нужен, Наступает ужин. (развитие речи, коммуникативная деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Вечером все пьем кефир, Самый вкусный на весь мир Он нам очень нужен, Наступает ужин. (развитие речи, коммуникативная деятельность)	Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения.)
Балалардың дербес іс-әрекеті Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	Д/И «Сосчитай асыки» (БТ) (использование асыков) Задачи: Развивать познавательные интерес Знакомить на наглядной основе с образованием числа 7 дети 5 лет Развивать навыки порядкового счета до 5. дети 4-х лет Обучать умению различать количество	Д/И: «Әже помогаем овощи собираем» (муляжи, схемы поэтапной лепки, иллюстрации) Задачи: Формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы дети 5 лет Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев	С/Р игра «Шофер» (атрибуты) Задачи: Формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий. Развивать коммуникативные навыки дети 5 лет Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Использование в речи название предметов, деталей. дети 4-х лет Привлекать внимание детей	Пластилинография «Осенние листья». (презентация, контуры листьев) Задачи: Формировать умение лепить по представлению знакомые предметы пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. дети 5 лет Лепить образы из пластичной массы с использованием различных приемов. дети 4-х лет Обучать умению лепить	Опыт «Мыло и её свойства» БТ Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей. дети 5 лет (озн. с окр.- позн., эксп-ная д-ть) <u>Открытка «Күзгі букет». БТ</u> Задачи: Конструирование из природного, материала. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным материалом. Формировать умение лепить

рассматривание книг и другие)	предметов: «много- один дети 3-х лет (осн. мат.- позн. игр. д- ти) ДИ: «Какой звук пропущен?» (словесная игра) Задачи: Формировать предпосылки обучения грамоте. (осн. гр.- ком., игр. д- ти) Опыты: «Вода нужна всем». (БТ) Задачи Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода) дети 5 лет Определять свойства камня в ходе игры. дети 4 –х лет Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы дети 3-х лет (озн.е с окр.- позн., ком., эксп-ная д- ть)	сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. дети 4-х лет Соблюдает технику безопасности при лепке дети 3-х лет (л.- тв. д-ть). <i>Игра «Дни недели»</i> (использование кубика Блума) Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. дети 5 лет Расширять представление о частях суток дети 4- х лет Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, дети 3-х лет (осн. мат-ки- ком., игр. д- ть)	к добрым качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. дети 3-х лет (озн. с окр, р.р.- ком.,, игр деят-ти) Творческая мастерская: «Подарки для Асель» (схемы поэтапной лепки, иллюстрации, образцы, заготовки) Задачи: Знакомить с предметами быта казахского народа (подушка). Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги Знакомить с видами посуды (миска) Лепить по желанию, украшая их орнаментами. дети 5 лет Учить вырезать овальные формы из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации орнаментов. Лепить образы из пластичной массы с использованием различных приемов. дети 4-х лет (аппл.- лепка- тв. д-сть) Опыты: «Понятие об электрических зарядах» (БТ) Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей,. Совершенствовать умение	игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их дети 3-х лет (л.- тв. д- сть) ДИ «Сложные слова» (словесная игра) Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова дети 5 лет Правильно употреблять вспомогательные слова. дети 4-х лет Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми. дети 3-х лет (р. р.- комм. д- сть) Опыты: «Поплавок из апельсина» (БТ) Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, дети 5 лет (озн с окр.- эксп-ная д-ть)	по представлению знакомые предметы разной формы . Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. дети 5 лет Знакомить с предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов. Лепить знакомые предметы различной формы дети 4-х лет (конст., лепка- тв. д-сть)

			различать и называть предметы ближайшего окружения. дети 4-х лет Самостоятельно выполнять простейшие поручения. дети 3-х лет (озн. с окр.- позн., ком., эксп-ная д-ть)		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми 5 лет	Дид. Игра «Когда это бывает?» Цель: учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь. Иван Полина Самира Аружан	Дидактическая игра «Составь животное из фигур». нарисуй мячик для мышки, шарик для мятачка, травку, чтобы спрятался зайчик, дорожку для сороконожки, серпантин для ёлки, дорожка для колобка, лучики для солнышка и т. д. Артур Наталия Ясюк Валерия	Аппликация: Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими (Иван Полина Самира Аружан	«Электронный дид.материал «Экологическое путешествие по живой книге» Артур Наталия Ясюк Валерия	Дидактическая игра «Где фигура» Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. Артур Наталия Ясюк Валерия Отработка движений танца Подгруппа (музыка) Иван Полина Самира Аружан
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная коррекционная работа с детьми с Полиной	Игра «Адымда» Задача: развивать словарный запас, память и внимание, упражнять ребенка в счете. (педагог казахского языка)	Мд/и «Определи инструмент» Задача: знакомить приёмам игры на детских музыкальных (дауылпаз) (Музыкальный руководитель)	«Живое-не живое» Задача: закреплять знания о живой и неживой природе. (Психолог)	Игра «Лети самолётик» Задача: развивать длительный целенаправленный выдох, укрепить мышцы губ (воспитатели)	

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми дети 4х лет	Игровое упражнение «Я красивый» Прививать привычку следить за своим внешним видом. Воронцов Евгений Демьян Чингиз Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя Самостоятельная деятельность детей: пение «Казахстан мой» муз. Қ. Куатбаева: обучать детей выразительно петь. Наргиз Стефания Рамина Даниал	Игровое упражнение «Угадай из чего сделано?» Использование в речи название предметов, материалов из которых они изготовлены. Ернар Рустам Анна Повтори скороговорку Продолжать обучать наизусть скороговорок. Наргиз Стефания Рамина Даниал Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя Игровая деятельность детей: мр/и «Учитесь танцевать»: обучать менять движение в соответствии с характером музыки. Воронцов Евгений Демьян	Игровое упражнение «Сравни» Сравнивать два одинаковых предмета по длине. Ернар Рустам Анна Индивидуальная работа с детьми физ.инструктора: Равновесие: ходьба по скамейке на носочках, руки на поясе. Прыжки: упражнение «Перепрыгни - не задень». Детям нужно перепрыгнуть через шнур справа и слева, продвигаясь вперед Наргиз Стефания Рамина Даниал	Игровое упражнение Вырежи по образцу. Учить держать ножницы. Воронцов Евгений Демьян Чингиз Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя Индивидуальная работа: мд/и«Три цветка»: обучать умению чувствовать характер музыки Ернар Рустам Анна	Игровое упражнение «Уважение» Продолжать формировать у детей основы вежливого общения. Наргиз Стефания Рамина Даниал Индивидуальная работа с детьми педагога каз.языка: Воронцов Евгений Демьян Чингиз Ернар Рустам Анна 0

		Чингиз			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми дети 3х лет	Художественная литература Игра «Кто летает?» -говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; Назаров Самир Эмилия Амина Алан	Конструирование Игра «Найди и назови фигуру» -подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл	<i>Индивидуальная работа:</i> мд/и «Кто как идет?»: формирование навыков: реагирования на характер музыки, отмечая смену частей. Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл <i>(музыкальный руководитель)</i>	Игра «В лес по грибы» Лепка -лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); Назаров Самир Эмилия Амина Алан	Игра «Четвертый лишний» Цель: обучение произнесению двухсложных слов с ударением на первом слоге; Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Индивидуальные беседы с детьми.
Серуен Прогулка №2	Д\И «Природа и человек» Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет ее. Дети 5 лет Расширять представление о	Д\И: «Летает – не летает» Задачи: Формировать умения использовать необходимые слова Дети 5 лет Использование в речи название предметов. Дети 4-х лет <i>(р.р- ком, игр..д-сть)</i> П\ И «Кот и мыши». Задачи: Продолжать учить	Д\И «Кто где?» Задачи: Закрепление пространственных представлений. Дети 5 лет Двигаться в заданном направлении (вперед-назад) Дети 4-х лет Ориентироваться в расположении частей своего тела: справа-слева. Дети 3-х лет	Д\И «Сыарын тап» – (БТ) «Найди такую же». Задачи: Развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова Дети 5 лет Правильно употреблять вспомогательные слова.	Д\И «Придумай слово» Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. Дети 5 лет Обучать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Дети 4-х лет Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со

	явлениях погоды (туман, ветер). Дети 4-х лет Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Дети 3-х лет <i>(озн.е с окр.-коммигр. д-сть)</i> Игры «Лиса и зайцы». Задачи Продолжать учить детей организовывать подвижные игры. дети 5 лет Продолжать развивать в играх физические качества (гибкость). Дети 4-х лет Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Дети 3-х лет <i>(физ-ра- двиг, игр деят..).</i>	детей самостоятельно организовывать знакомые игры. Дети 5 лет Продолжать развивать в играх физические качества (гибкость). Дети 4-х лет Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Дети 3-х лет <i>(физ-ра- двиг, игр деят..).</i>	<i>(осн.м-ки- ,ком., игр.. д-сть)</i> ПИ: «Лошадки», «Лягушки». Задачи: прыгать с продвижением вперед. Дети 5 лет Закреплять развивать в играх физические качества (гибкость). Дети 4-х лет Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Дети 3-х лет <i>(физ-ра- физ. разв.).</i> Рисование на песке. Задачи: Формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира дети 5 лет Развивать интерес к красоте окружающей среды. дети 4-х лет <i>(рисование- тв. д-сть)</i>	Дети 4- х лет Употреблять существительные с предлогами под, за Дети 3-х лет <i>(р. р.- ком. игр.д-сть)</i> ПИ: «Найди, где спрятано». Задачи: . Закрепление пространственных представлений, учить детей организовывать подвижные игры. Дети 5 лет Двигаться в заданном направлении (вперед-назад). Развивать в играх физические качества (гибкость) дети 4-х лет Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. дети 3-х лет <i>(осн. м-ки- физ-ра- позн., двиг., игр. д-сти)</i>	взрослыми. Дети 3-х лет . <i>(р. р.- ком. игр. д-сть)</i> Подвижная игра «Перелетные птицы». Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете. развивать навыки здорового образа жизни. Дети 5 лет Развивать навыки называть порядковые числительные . Дети 4-х лет Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Дети 3-х лет <i>(осн. м-ки- физ-ра- позн., двиг. д-сти)</i>
Серуеннен оралу	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Развивать самоконтроль. Проговаривание потешки: «Вот они сапожки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки.»				
Возвращение с прогулки	Игровая ситуация "Поможем вместе" приобщать к социальным и этическим нормам	ПДД Беседа с детьми «Будь осторожен на дороге!» с использованием наглядного пособия Задачи: Продолжать	Упражнение «Назови пропущенное слово» с использованием техники Синквейн Задачи:	Заучивание скороговорок Выполнять свою роль в постановке выразительно. <i>(развитие речи)</i> (коммуникативная)	Чтение сказки "Два ягнёнка" В ролях передавать настроение и характер героя.

	общества, (ознакомление с окружающим миром, социально – эмоциональная деят)	формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (озн.с окр., р. р.- ком. д-сть) социально – эмоциональная деят	Развивать, наблюдательность, умение исследовать. (о. мат.- позн., игр. д-сть)	деятельность)	(развитие речи, коммуникативная дея-ть.)
Кешкі ас Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения .)	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). Кастрюля-хитруля Нам кашки варила Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет нас- пождет, Кто-же первым придет. (развитие речи, коммуникативная деятельность)	Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения .)	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). Кастрюля-хитруля Нам кашки варила Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет нас- пождет, Кто-же первым придет. (развитие речи, коммуникативная деятельность)
Балалардың дербес іс-әрекеті Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматр	Творческая мастерская (чтение .Благининой «Листья золотые», иллюстрации, образцы листочков.) «Листопад» Задачи: Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. дети 5 лет Учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов	Строительные игры «Наш большой огород» (блоки Дьениша) Задачи: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему, самостоятельно. Дети 5 лет Закреплять умение располагать пластины и кирпичики горизонтально, используя приемы прикладывания деталей. Дети 4-х лет	Упражнения на логику «Кто быстрее» (игры на липучках) Задачи Развивать познавательные интерес, наблюдательность. Дети 5 лет Продолжаем двигаться в заданном направлении (вперед, назад) дети 4-х лет Ориентироваться в расположении частей своего тела: справа-слева. Дети 3-х лет (осн. мат-ки- позн. деят-	«Развиваем пальчики» (загадки, иллюстрации из мультфильмов) Задачи: Закрепить умения вырезать. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. дети 5 лет Продолжать учить вырезать овальные формы из прямоугольника путем складывания углов. дети 4-х лет Обучать технике наклеивания: обмакнуть	Дидактическая игра: «Найди пропущенный звук» (схемы слова) Задачи: Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (осн. гр.- ком., иг. д-ти) дети 5 лет Чтение рассказа М. Турежанова «Маленький садовод» (иллюстрации) Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений Совершенствовать умение пересказывать, логически

ивание книг и другие)	дети 4-х лет Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей.дети 3-х лет (ап.- тв. , игр., -ть). Игры с конструктором «Тико», (схемы построек) Задачи: Формировать умение строить самостоятельно, Развивать познавательные интерес к образовательной деятельности. Дети 5 лет (констр., м-ка- позн., тв., игр. д-сть)	Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде.дети 3- х лет (конст.- позн., игр. д-ти). «Маленькие мастера» «Осенний букет» (иллюстрации, картинки, раскраски, заготовки) Задачи: Закреплять знания об уже известных цветах. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить тонкие линии - вертикально. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению видеть форму частей различных предметов дети 5 лет При создании сюжетных композиций, передавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг с другом. Учить вырезать овальные формы из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для для изображения в аппликации цветов. Дети 4- х лет Обучать умению составлять простые сюжетные композиции,	сть) Труд в уголке игрушек: Задачи: Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности. (озн.с окр.-трудова д-сть) Предложить пластилин для лепки по замыслу (беседа) Задачи: Формировать умение лепить по представлению знакомые предметы. Аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности. Дети 5 лет Лепить образы из пластичной массы с использованием различных приемов. Дети 4-х лет Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их дети 3- х лет (лепка- тв. д-сть).	кисть в клей.дети 3-х лет (апн.- твор. игр. деят.) Игры со строительным материалом «Мой город» (разные виды конструктора, схемы, иллюстрации) Задачи: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. Расширять знания о родной стране. Дети 5 лет (констр.- озн. с окр.- ком, игр, творч.. д-сть)	содержание произведения. Дети 5 лет Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. Дети 4-х лет Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова. Дети 3-х лет (худ. лит-ра- комм. д-ть) Труд в уголке природы: Задачи: Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы, (озн.с окр-тр. деят.)

		повторяя рисунок одного предмета или разных предметов. Дети 3-х лет <i>(рисов., аппл.- тв. д-сть).</i>			
Балалардың үйіне қайтуы Уход детей домой	Привлечение родителей к организации выставка поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени».	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Консультация для родителей «Ребенок и дорога»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Сөздік минимум – словарный запас	Қияр- огурец, қызанақ – помидор, қызылша – свекла, картоп-картофель	Қияр-огурец, қызанақ – помидор, қызылша – свекла, картоп-картофель	Пияз- лук, сәбіз-морковь, қырыққабат – капуста	Пияз- лук, сәбіз-морковь, қырыққабат –капуста	Қияр-огурец, қызанақ – помидор, қызылша – свекла, картоп-картофель. Пияз-лук,сәбіз-морковь,қырыққабат – капуста

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /КТКП «Ясли-сад №18» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области
Топ/Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 3х лет, дети 4-х лет, дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі/На какой период составлен план: октябрь 14.10-18.10

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Понедельник Дүйсенбі 14.10	Вторник Сейсенбі 15.10	Среда Сәрсенбі 16.10	Четверг Бейсенбі 17.10	Пятница Жұма 18.10
	месяц независимости и патриотизма				
Балаларды қабылдау Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна РК (БТ) Приветствие «Привет, мы с тобой друзья!» Цель: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания (дети 5ти лет) Менять движение в соответствии с	Приветствие «Солнечные лучики!» Цель: Употреблять простые и сложные предложения; Развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные (дети 5ти лет) Воспитание интереса к игре с рифмой. (дети 4х лет) (развитие речи) Встреча детей с хорошим настроением «Как ты	Беседа «Экономия тепла, света и воды» (БТ)- формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Приветствие «Маршируем как я» Цель: Уметь придумать танец (дети 5ти лет) Менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и	Приветствие «Осенний зонт» Цель: Формирование навыков организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам (дети 5ти лет) Побуждение к использованию физкультурного инвентаря. (дети 4х лет) (физическая культура) Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться	Приветствие «Как хорошо на свете жить.» Цель: Составлять связный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения (дети 5ти лет) Формирование навыков фонематического восприятия.

	характером музыки, запоминать названия танцевальных движений. (дети 4х лет) (музыка) Совместная работа с воспитателями, музыкальные игры «Веселые лягушата» (Игра на ложках) (музыкальный руководитель)дети 3х лет	провел выходные?» Задача: уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. (развитие речи).дети 3х лет	ловкость. (дети 4х лет) (музыка) Встреча детей с хорошим настроением «Как ты провел выходные?» Задача: уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. (развитие речи).дети 3х лет	и раздеваться в определенной последовательности. (физическая культура) Дети 3х лет	(дети 4х лет) (развитие речи) Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. (развитие речи) дети 3х лет
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Как одеваться в осеннюю пору»	Буклеты для родителей «Как правильно чистить зубы»	Беседы для родителей «Взаимоотношение в семье»	Ситуативная беседа с родителями о том , как детям не заболеть в осеннюю непогоду..	Беседа с родителями о правилах поведения детей с незнакомыми людьми.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Грибы» Цель: Употреблять простые и сложные предложения; Развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные,	Экспериментальная деятельность (БТ) «Растения» Цель:Формирование навыков называть и распознавать по характерным признакам растения:фикус (дети 5ти лет) Обучение наблюдению за	Заучивание С. Маршак «Цифры» с помощью мнемотаблицы. Цель: Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни. Обучение правильной формулировке основной	Большой конструктор «Высотный дом» Цель:ПродолжатьОбучение умению изготавливать поделки из природного материала (дети 5ти лет)Совершенствовани е навыков знаний о	«Осеннее дерево» Коллективная работа. Цель: ПродолжатьОбучение умению изготавливать поделки из природного материала (дети 5ти лет) Продолжать конструировать из бросового материала.

	восклицательные. Создание сюжетов с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке (дети 5ти лет) Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета. Формирование навыков составления по образцу (дети 4х лет) (лепка, развитие речи) «Лепим по выбору» Задача: Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. (лепка) дети 3х лет	состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезон-Осень) Формировать навыки безопасного поведения держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) (Ознакомление с окружающим миром) дети 3х лет	мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу. (дети 5ти лет) Передавать свое отношение к содержанию стихотворения. Формирование навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений (дети 4х лет) (художественная литература, развитие речи) Заучивание пальчиковых игр слушать новые сказки, стихи (художественная литература) дети 3х лет	способах крепления деталей и создания построек. (дети 4х лет) (конструирование) Задача: Конструирование из строительных материалов (конструирование) дети 3х лет	(дети 4х лет) «Листья желтые летят» Задачи: Развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (дети 5ти лет) Отрабатывать четкое произношение свистящих. (дети 4х лет) (конструирование, развитие речи) Задача: Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; конструирования из крупного и мелкого строительного материала; сооружения много цветных построек; конструирования по образцу; (конструирование) дети 3х лет
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность,	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки. 1. Строиться в шеренгу. 2. Ходить на наружных сторонах стопы.				

игровая деятельность)	3.Бегать с высоким подниманием колен. И.п.- основная стойка: поднимать руки в стороны поочередно. (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.-наклоняться вперед, откидываться назад.(Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка: делать подряд 4-5 полуприседаний.(Упражнения для ног) 4.Прыгать: на месте на двух ногах 2-3 раза в чередовании с ходьбой. Подвижная игра. "Тартыс" Формировать физические качества. (физическая культура)				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	«Отанды сүйеу - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!» цитата недели (БТ) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу ,правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)Я дружу немножко Со столовой ложкойТолько ротик открываю, Ложка с кашей заезжает. (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу ,правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой,	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)Я дружу немножко Со столовой ложкойТолько ротик открываю, Ложка с кашей заезжает. (развитие речи)

				полоскать рот после еды.)	
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Множество» Цель: Формирование представлений о числах и цифрах в пределах от 7 до 10, обучение умению узнавать и называть их.(дети 5ти лет) Развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их неравенство на основе сопоставления пар.(дети 4х лет) (основы математики) «Найди число» Задача: Составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; Различия предметов в групповой комнате и определения их количества сопоставления предметов;(основы математики) дети 3х лет	Настольно-печатные игры «Обручи» Цель: Формирование навыков организации соревнований со сверстниками.(дети 5ти лет) Продолжать побуждение к использованию физкультурного инвентаря.(дети 4х лет) (физическая культура) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.(физическая культура) дети 3х лет	Настольно-печатные игры «Посуда» Цель: Обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных рассказов(дети 5ти лет) Совершенствование навыков: использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.(дети 4х лет) (развитие речи) Задача: уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата.(развитие речи).дети 3х лет	Настольно-печатные игры «Части суток, дни недели» Цель:Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели(дети 5ти лет) Формирование навыка называния и распознавания частей суток- вечер, ночь.(дети 4х лет) (основы математики) Задача: Определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя,раскладывания предметов слева направо; называния и ориентирования в частях своего тела(голова,ноги,руки).(основы математики) дети 3х лет	Настольно-печатные игры «Проезжая часть» (БТ) Цель: Обучение детей умению переходить проезжую часть в соответствии со световыми сигналами светофора(дети 5ти лет) Продолжать формирование знаний о различных видах частях дорог (тротуар, проезжая часть)(дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) Формировать навыки безопасного поведения держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице)(Ознакомление с окружающим миром) дети 3х лет
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной	1. Физическая культура Тема: «Строимся» Цель:Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. Построение в	1. Музыка Тема: «Осень золотая». Цель: умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его	1.Физическая культура Тема: «Бегаем» Цель: Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. Построение в колонну по	1 Музыка Тема: «Осень, в гости просим». Цель: умение выражать отношение к музыкальному произведению,	1.Физическая культура Тема: «Закаляемся» Цель:Повышать интерес к спорту, развивать навыки

организации дети 5ти лет	колонну по три. Ходить в колонне по одному. Ходить по ограниченной поверхности приставным шагом. Бег парами. Подлезание под шнур высотой 40 сантиметров. Прыжки с продвижением вперед. Бросание мяча через шнур. Грациозное выполнение знакомых физических упражнений. Игра: "Охотники и зайцы» Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Компьютер» Цель: Закрепление знания о назначении компьютера 3.Основы математики Тема: «Вес предметов» Цель: Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы 4.Художественная литература/лепка Тема: «Сказка Осенний гриб» Цель:Формирование представления об отраженных в	характере. Обучение умению передавать веселое, радостное настроение праздничной песни. Выполнение упражнений, передавая характер музыки легким бегом. Обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами. Ознакомление с некоторыми элементами художественного наследия через разучивание народного танца. Развитие умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Обучение игре на казахских ударных инструментах. 2.Развитие речи Тема: «Описание картины «Наш осенний парк» Цель: Развитие умения различать предложения по интонации повествовательные 3..Основы грамоты Тема: «Анализ слова ЙОД» Цель: Обучение умению проводить звуковой анализ трехзвучковых слов различной звуковой структуры существительных в единственном и множественном числах. .4 Лепка, рисование, аппликация, конструирование Тема: За витриной	три. Ходить в колонне по одному. Ходить по ограниченной поверхности приставным шагом. Бег парами. Подлезание под шнур высотой 40 сантиметров. Прыжки с продвижением вперед. Бросание мяча через шнур. Грациозное выполнение знакомых физических упражнений. (Усовершенствование) Игра «Тюбетейка» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры 2.Казахский язык Тема:«Жемістер» Цель: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ұ, і, ғ, қ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов,встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать	высказываться о содержании. Петь легким, подвижным звуком. Выполнение упражнений, передавая характер музыки полуприседаниями. Проявление быстроты и ловкости. Ознакомление с некоторыми элементами художественного наследия через разучивание народного танца. Побуждать к выполнению творческих заданий. Обучение игре на казахских ударных инструментах. 2..Развитие речи/конструирование Тема: «На лугу разноцветная бабочка» Цель: Обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний. Формирование умения складывать квадратную бумагу 3.Основы грамоты Тема: «Работа в прописи» Цель: Продолжать обучение штриховке 4.Казахский язык Тема: «Дәруменді жемістер» Цель: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на	здорового образа жизни. Разведение рук в стороны из положения. Передача друг другу мяча над головой. Выполнение полуприседания, вынося руки. Упражнения на пресс в паре, руки за голову. Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой рукой. Катание на велосипеде по прямой.(Занятие на свежем воздухе) Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Задачи: развивать навыки здорового образа жизни 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: «чем занят президент?» Цель: Формирование представления о Президенте Республики Казахстан, о том, что он служит народу 3.Художественная литература/рисование Тема: «Ваза с цветами» Цель: Совершенствование

	литературных произведениях, природы. Обучение умению создавать образы	магазина. Задачи: Л: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). А: Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Р: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (камзол) по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. К: Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (саукеле), и оформлять их орнаментом.	и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения 3. Основы грамоты Тема: Анализ слова МАК» Цель: Продолжать обучение умению проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой 4. Основы математики/аппликация Тема: «Часть и целое» Цель: Сравнивать части и целое. Закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников.	казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ұ, і, ғ, қ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.	работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности). Использовать в речи образные слова 4. Основы математики Тема: «Длина» Цель: Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины; располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру	1. Физическая культура Тема: "Строимся" Цель: Формировать	1. Музыка Тема: «Падает листочек золотой».	1. Физическая культура Тема: "Бегаем". Цель: Формировать	1. Музыка Тема: «Осенние дары». Цель: формирование	1. Физическая культура Тема "Закаляемся".

ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации дети 4х лет Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации дети 3х лет	физические качества. Перестроение в звенья. Ходить в колонне по одному. Ходьба по линии. Бегать с высоким подниманием колен. Ползание на четвереньках по прямой. Прыжки на месте на двух ногах. Катание обручей. Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе. Игра "Охотники и зайцы" Задачи:Развивать интерес к подвижным играм. Дети 3х лет Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: по кругу , взявшись за руки. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: на носочках, координирование движения рук и ног; бросания мяча двумя руками от груди. Перестроение: Формирование навыков построения в круг (с помощью педагога).	Цель:формирование навыковсоотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из песен с сопровождением показа иллюстраций. Формирование навыков пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки. Формирование навыков выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой. Менять движение в соответствии с характером музыки. Менять движение в соответствии с музыкальными фразами. Дети 3х лет Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки. Слушание музыки. слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания и распознавания; Пение. Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические	физические качества. Перестроение в звенья. Ходить в колонне по одному. Ходьба по линии. Бегать с высоким подниманием колен. Ползание на четвереньках по прямой. Прыжки на месте на двух ногах. Катание обручей. Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе.(Усовершенствовани е) Игра "Тюбетейка". Задачи: Воспитывать инициативность в организации знакомых игр Дети 3х лет Пед.технологии: релаксация « Мячики спят» Общеразвивающие упражнения. Выполнение упражнения с предметами (мячами) Основные движения: Формирование навыков катания мячей в ворота ; ползания между расставленными предметами Игровое упражнение « Девочки и мальчики прыгают как мячи 2.Казахский язык	навыковсоотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из песен с сопровождением движений. Формирование навыков пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже. Умения менять движение на вторую часть музыки.Запоминать названия танцевальных движений. Проявлять быстроту и ловкость.Формирование навыков распознавания характера мелодии: играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок.	Цель:Формировать физические качества. Поднимание руки в стороны. Наклоны вправо. Делать подряд 4-5 полуприседаний. Прокатывание мяча в заданном направлении. Кататься на трёхколёсном велосипеде (Занятие на свежем воздухе) Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Задачи:Формировать физические качества. От 3х лет Общеразвивающие упражнения. Выполнение упражнения с предметами (мячами): перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой. Приседания, Основные движения: Формирование навыков катания мячей в ворота ; ползания между расставленными предметами. Подвижная игра «Быстрее к своему месту»

		движения. Выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку; Игра на детских музыкальных инструментах. слушания погремушек и распознавания динамики их звона.	Тема: «Жемістер» Цель: Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ, і, Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия фруктов; научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними; Грамматический строй языка: Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать Дети 3х лет Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Словарный запас. Формировать навыки	

			правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные); Связная речь. Развивать связную речь. Научить составлять простые предложения и отвечать на простые вопросы (Бұл не?) <i>Сабын-мыло</i> <i>Су-вода</i> <i>Ыстық-горячий</i> <i>Суық-холодный</i> <i>Жылы-теплый</i>		
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения .) Прием пищи .(Соблюдать этику питания. Хорошо	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)

	(Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения .) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Мы все дружно Выпьем сок, Чтоб здоровье Было ок.	выполнения .) Мы все дружно Выпьем сок, Чтоб здоровье Было ок.	пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Мы все дружно Выпьем сок, Чтоб здоровье Было ок.	повышение качества их выполнения .)	Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения .) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Мы все дружно Выпьем сок, Чтоб здоровье Было ок.
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий),	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, естествознание), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за животными Цель: Обучение умению выделять и характеризовать образ жизни животных в разное время года; (дети 5ти лет)Обучение бережного и заботливого отношения человека к	Наблюдение за животными Цель: Обучение умению выделять и характеризовать образ жизни животных в разное время года; (дети 5ти лет) Формирование знаний о	Наблюдение за растениями Цель: Формирование навыков называть и распознавать по характерным признакам растения. (дети 5ти лет) Обучение наблюдению за	Наблюдение за природой Цель: Расширение представлений о жизни диких животных (дети 5ти лет) Формирование знаний о зимующих и перелетных птицах, умение их различать и называть.	Наблюдение за растениями Цель: Продолжать Формирование навыков называть и распознавать по характерным признакам растения. (дети 5ти лет) Продолжить обучение

	природе. (дети 4х лет) Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк» Цель: Формирование навыков организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам (дети 5ти лет) Формировать физические качества. (дети 4х лет) (физическая культура) Формировать навыки безопасного поведения держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) (Ознакомление с окружающим миром) дети 3х лет	зимующих и перелетных птицах, умение их различать и называть. (дети 4х лет) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик» Цель: Продолжать Формирование навыков организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам (дети 5ти лет) Формировать физические качества. (дети 4х лет) (физическая культура) Формировать навыки безопасного поведения держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) (Ознакомление с окружающим миром) дети 3х лет	состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы. (дети 4х лет) Трудовая деятельность Сгребание в кучи сухих опавших листьев. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: Продолжать Формирование навыков организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам(дети 5ти лет) Продолжать формировать физические качества. (дети 4х лет) (физическая культура) Формировать навыки безопасного поведения держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) (Ознакомление с окружающим миром) дети 3х лет	(дети 4х лет) Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Цель: Продолжать Формирование навыков организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам(дети 5ти лет) Продолжать формировать физические качества. (дети 4х лет) (физическая культура) Формировать навыки безопасного поведения держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) (Ознакомление с окружающим миром) дети 3х лет	бережного и заботливого отношения человека к природе. (дети 4х лет) Трудовая деятельность Уборка территории. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Найди себе пару». «Беги к березе». Цель: Продолжать Формирование навыков организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам (дети 5ти лет) Закреплять формирование физических качеств. (дети 4х лет) (физическая культура) Формировать навыки безопасного поведения держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) (Ознакомление с окружающим миром) дети 3х лет
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
	Беседа «Моя семья» Цель: Воспитание у детей желания заботиться о своих членах семьи (дети 5ти лет)	Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка-чумахая» Цель: Передавать	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Флаг, президент Казахстана» (БТ)	Познавательные игры «Природа» Цель: Обучение пониманию связи между назначением окружающих предметов.	Игра «Помоги родителям» Цель: Обучение умению использовать знания о трудовом

деятельность).	Формирование навыков умения рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов семьи, их действия и взаимоотношения (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром)	диалогическую речь (дети 5ти лет) Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения (дети 4х лет) (художественная литература)	Цель: Формирование представления о Президенте Республики Казахстан, о том, что он служит народу, решает различные проблемы своего народа; (дети 5ти лет) Воспитание уважительного отношения к символике своей страны. (дети 4х лет) «Светофор» Цель: Формирование умения передавать в сюжетах особенности формы. (дети 5ти лет) Продолжать воспитание интереса детей к лепке простых композиций. (дети 4х лет) (лепка, ознакомление с окружающим миром)	Обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов. (дети 5ти лет) Расширение представлений знаний о диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питании в осеннее время года(внешний вид, среда обитания, жилище, питание)и подготовка их к зиме Совершенствование навыков: потребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей; (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	процессе в рассказе о труде своих родителей (дети 5ти лет) Обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях. (дети 4х лет) «Казахские национальные потешки» БТ Цель: Продолжать использовать в речи образные слова, эпитеты (дети 5ти лет) Передавать диалогическую речь (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)
Түскі ас Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых	Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения). Прием пищи (Соблюдать этику	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) . Вот несет мне ложка Супчик из горошка. И котлету	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных

	приборов, салфеток)	питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) . Вот несет мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несет.		прямо в рот Вилка шустрая несет.	(раскладывание столовых приборов, салфеток)
Үйкыға дайындык Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка«Рыбка буль-буль» Цель: Выразить свое отношение к музыкальному произведению (дети 5ти лет) Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения. (дети 3х лет) (дети 4х лет) (музыка)	«Уходи, злость, уходи» Цель: Учить различать жанры музыкальных произведений (дети 5ти лет) Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения тихо. (дети3х лет) (дети 4х лет) (музыкал)	Долгочтение «Пощучьему веленью» Цель: Обучать умению дышать между музыкальными фразами. (дети 5ти лет) Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения тихо, громко. (дети 3х лет) (дети 4х лет) (музыка)	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Прослушивание«Сонной» сказки Цель: Учить различать жанры музыкальных произведений (дети 5ти лет) Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения тихо, громко, быстро, медленно. (дети 3х лет) (дети 4х лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания:самостоятельно раздеваться. Культурно-гигиенические навыки (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения.) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2.Полоскание горла теплой водой. 3.Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4.Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам				

	(физическая культура)				
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Сжали ручку кулачком, Взяли чашку с молочком. А потом еще чуточек.	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Сжали ручку кулачком, Взяли чашку с молочком. Раз-глоточек, два-глоточек, А потом еще чуточек.	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Творческая деятельность по выбору детей: Заучивание стихотворения «Пожарный» Н.Матвеева Цель: Продолжать передавать диалогическую речь (дети 5ти лет) Закреплять умение передавать свое отношение к содержанию стихотворения. (дети 4х лет) Д/И «Сравни» Цель: Закрепление пространственных представлений (дети 5ти лет) Учить сравнивать два одинаковых предмета по толщине.	Творческая деятельность по выбору детей: Квест-игра «В гости к лесовику» Цель: Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы. Закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников. Создавать варианты одной и той же конструкции. Обучение правильной формулировке основной мысли (дети 5ти лет) Формировать представление о множестве предметов.	Творческая деятельность по выбору детей: Лаборатория творчества «Зонтик» Цель: Обучение умению украшать национальные ковры, кухонные доски, полотенца, посуду для кукол . Обучение детей отражать впечатления от природы (дети 5ти лет) Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	Творческая деятельность по выбору детей: Игра-драматизация «Теремок» Цель: Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности. Создавать варианты одной и той же конструкции, разные по величине (дети 5ти лет) Развитие желания участвовать в кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в пальчиковых играх.	Творческая деятельность по выбору детей: Рисование пластилином «Осенний лес» Цель: Обучение умению создавать образы. Обучение детей отражать впечатления от природы, используя средства образной выразительности, труд взрослых (дети 5ти лет) Формирование навыков:освоения технических навыков и умений. Ознакомление с использованием стеки. (дети 4х лет) Трудовая деятельность «Помощь воспитателю по уходу за комнатными

	(дети 4х лет) (художественная литература, основы математики) Задача: Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; (художественная литература) дети 3х лет «Звуковой анализ слова СОН» Цель: Обучение умению проводить звуковой анализ трехзвучных слов. (основы грамоты)	Продолжать учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов. Формирование навыков умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.. Продолжать обучать умению сгибать лист бумаги пополам. (дети 4х лет) (основы математики, аппликация, развитие речи, конструирование) Задача: Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков: Сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; (основы математики) дети 3х лет	Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, (дети 4х лет) Предметы быта Казахского народа. Цель: Обучение умению изготавливать поделки из природного материала (дети 5ти лет) Продолжать формирование навыков: развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов. (дети 4х лет) (аппликация, конструирование, рисование,) «Чудо-краски» рисуем пальчиками Задача: закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). (рисование) дети 3х лет	Передавать диалогическую речь (дети 4х лет) Герои сказки «Теремок» Цель: Обучение детей отражать впечатления от природы, используя средства образной выразительности Формирование умения передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. (дети 5ти лет) Воспитание интереса к изображению сказочных персонажей. Воспитание интереса детей к лепке простых композиций. Формирование навыков: преобразования листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать (дети 4х лет) (художественная литература, рисование, лепка, конструирование) Задача: Конструирование из строительных материалов. (конструирование) дети 3х лет Задача: восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче	растениями» Цель: Формирование навыков называть и распознавать по характерным признакам растения: фикус (дети 5ти лет) Обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях. (дети 4х лет) (лепка, рисование, ознакомление с окружающим миром) Задача: Формирование навыков лепки из куса глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания изображения овощей и фруктов, некоторых предметов (лепка) дети 3х лет Задача: Воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде. (ознакомление с окружающим миром) Дети 3х лет Задача: закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). (рисование) дети 3х лет

				характера персонажей; произношению потешек, стихотворений осмысленно, неспеша, четко, выговаривая звуки; сопереживанию к поступкам персонажей, событиям. (художественная литература), дети 3х лет	«Безопасность» Цель: Ознакомление с некоторыми правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. (физическая культура)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми дети 5ти лет	«Осень» Цель: Передавать свое отношение к содержанию стихотворения Артур Наталия Ясюк Валерия Индивидуальная работа: КӨКӨНІСТЕР. <i>Звуковая культура речи.</i> «Дыбыстармен өлең айтамыз» З: Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке; Словарный запас. «Өнімді жина» З: Формировать навыки произношения и понимания названий овощей , встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. «Сипатта» З: Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки	«Развитие речи» Цель: правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук Артур Наталия Ясюк Валерия	«Рисование» Цель: Воспитание умения работать в коллективе Иван Полина Самира Аружан Индивидуальная работа Равновесие: прыжки по скамейке с продвижением вперед. Прыжки на двух ногах через веревку (<i>инструктор вращает веревку</i>), не касаясь пола; на двух ногах с подбрасыванием вверх мяча двумя руками и ловлей его. (физическая культура) Артур Наталия Ясюк Валерия	«Народные игрушки» Цель: Обучение умению создавать образы по мотивам народных игрушек Артур Наталия Ясюк Валерия Индивидуальная работа: мд/и «Угадай на чем играю?»: обучение игре на казахских ударных инструментах. Иван Полина Самира Аружан (Музыка)	«Красивое полотенце» Цель: Обучение умению украшать национальные полотенца Иван Полина Самира Аружан Индивидуальная работа психолога по плану

Балалармен жеке жұмыс Индивидуально-коррекционная работа ООП Савостьяник Полина	предметов (цвет, величина), действия с предметами. Связная речь. «Не артық?» 3: Обучать умению задавать простые вопросы. Иван Полина Самира Аружан (казахский язык) Казахский язык Д/О«Ғажайып сандық» умению с Обучать оставлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).	Воспитатели Дидактическая игра «Кому что нужно» Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания предметов (развитие речи)	Физическая культура «Поймай мяч». –формирование навыков катания мяча друг другу развивать ловкость	Музыка Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.	Психолог «Песочная терапия», «Сказкотерапия» формировать навыки уверенного поведения повышать самооценку;
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми дети 4х лет	Игровое упражнение «Я красивый» Цель: Прививать привычку следить за своим внешним видом. Цель: самостоятельно моет лицо, руки Наргиз Стефания Рамина Даниал	Игровое упражнение «Угадай из чего сделано?» Цель: анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков. Ернар Рустам Анна	Игровое упражнение «Сравни» Цель: Сравнивать два одинаковых предмета по длине. Воронцов Евгений Демьян Чингиз	Игровое упражнение Вырежи по образцу. Цель: Учить держать ножницы. Ернар Рустам Анна	Игровое упражнение «Уважение» Цель: Продолжать формировать у детей основы вежливого общения. Наргиз Стефания Рамина Даниал

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми 3х лет	Индивидуальная работа: <i>Звуковая культура речи.</i> «Дыбыстармен өлең айтамыз» З: Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке; Словарный запас. «Өнімді жина» З: Формировать навыки произношения и понимания названий овощей, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. «Көкөніс қандай» З: Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами. Связная речь. Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл (казахский язык)	Цель: сооружает простейшую конструкцию по образцу Конструирование Назаров Самир Эмилия Амина Алан	Цель: выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл Индивидуальная работа Равновесие:ходьба по скамейке на носочках, руки на поясе. Прыжки:упражнение «Перепрыгни - не задень». Детям нужно перепрыгнуть через шнур справа и слева, продвигаясь вперед. Назаров Самир Эмилия Амина Алан (физическая культура)	Цель: знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) Назаров Самир Эмилия Амина Алан Индивидуальная работа: мд/и«Три цветка»: формирование навыковсоотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из песен с сопровождением движений. Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл (Музыка)	Цель: слушает и понимает речь взрослых Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл Индивидуальная работа по плану психолога
Серуенге дайындық	Создавать условия для самостоятельной	Последовательное одевание детей (в	Создавать условия для самостоятельной	Закрепить представление о последовательности	Последовательное одевание детей (в

Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	двигательной активности детей.	зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием	двигательной активности детей.	одевания. Формировать навыки самообслуживания.	зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием
Серуен Прогулка	Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом.				
	Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!» Цель: Продолжать Формирование навыков организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам (дети 5ти лет) Формировать физические качества. (дети 3х лет) (дети 4х лет) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура)	Подвижная игра «У медведя во бору» Цель: Продолжать Формирование навыков организации соревнований со сверстниками. (дети 5ти лет) Продолжать формировать физические качества. (дети 3х лет) (дети 4х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Игра малой подвижности «Низко-высоко» Цель: Продолжать Формирование навыков организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам(дети 5ти лет) Продолжать формировать физические качества. (дети 3х лет) (дети 4х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Подвижная казахская народная игра «Бөрік-теппек» БТ Цель: Продолжать Формирование навыков организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам(дети 5ти лет) Продолжать формировать физические качества. (дети 3х лет) (дети 4х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Игра малой подвижности «Делай наоборот!» Цель: Продолжать Формирование навыков организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам (дети 5ти лет) Закреплять формирование физических качеств. (дети 3х лет) (дети 4х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом.
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.	При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф.	Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.	Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.
Кешкі ас Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином	Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее	Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки	Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку	Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и

	(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)	культуры еды.	во время еду (тремя пальцами правой руки).	спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: «Придумай сюжет»оригами-работа с листьями. Цель: Создавать варианты одной и той же конструкции, разные по величине.Обучение детей отражать впечатления от природы, используя средства образной выразительности, труд взрослых. Правильно пользоваться ножницами, клеем (дети 5ти лет) Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. Продолжать обучать умению вырезать овальные формы из прямоугольника путем складывания углов. Воспитание интереса к	Творческая деятельность по выбору детей: Открытка «Кольца» Цель: Формирование умения передавать в сюжетах особенности формы. Закрепление умения составлять узоры на простых формах, ритмично располагая прямые, волнистые, узкие, широкие линии, кольца. (дети 5ти лет) Формирование навыков:рисования предметов округлой формы. Воспитание интереса детей к лепке простых композиций. (дети 4х лет) (рисование, лепка) Задача: Формирование	Творческая деятельность по выбору детей: Психогимнастика, счет до 7 Цель: Обучение навыку прямого и обратного счета в пределах 7. (дети 5ти лет) Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. (дети 4х лет) (основы математики) Опыт «Забавные краски» с маслом водой и красками (БТ Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы (дети 5ти лет) Воспитывать бережное отношение. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) Определять погодные	Творческая деятельность по выбору детей: «Сумка для посуды» Цель: Обучение умению украшать сумки для хранения посуды. (дети 5ти лет) Продолжать учить вырезать овальные формы из прямоугольника путем складывания углов. (дети 4х лет) Настольно-печатные игры «Лото» Поощрять игры детей . (аппликация, физическое развитие) Задача: Нанесения клея на готовые формы на клеенке; Применения салфетки для удаления остатков клея. (аппликация) дети 3х лет	Творческая деятельность по выбору детей: «Сосуд для Нурсултана» Цель: Обучение умению украшать национальные сосуды для кумыса. (дети 5ти лет) Учить вырезать овальные формы из прямоугольника путем складывания углов . (дети 4х лет) Игровая ситуация «Двигайся правильно» Задачи: Закрепление пространственных представлений (дети 5ти лет) Формирование навыков раскладывания предметов правой рукой слева направо (дети 4х лет) (аппликация, основы математики) Задача: Формирование навыка: Называния и распознавания

	изображению сказочных персонажей. (дети 4х лет)(конструирование, рисование, аппликация) Задача: Расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов,подготовленны е взрослыми; Аккуратного набора клея на кисть; Нанесения клея на готовые формы на клеенке; Применения салфетки для удаления остатков клея. (аппликация) Задача: конструирования из крупного и мелкого строительного материала; сооружения много цветных построек; конструирования по образцу; (конструирование) Задача: Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира,произведениям искусства (рисование) дети 3х лет	умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечениях (рисование) Задача: совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и наплоскости прямыми и круговыми движениями,соединени я элементов в несложные предметы, (лепка)дети 3х лет	условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезон-Осень) Формировать навыки безопасного поведения держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) (Ознакомление с окружающим миром) дети 3х лет		частей суток - утро,день,вечер,ночь. (основы математики) Задача: Изображения предметов из готовых фигур; Подбора по цвету,соответствующих изображаемым предметам; (аппликация) дети 3х лет
Үйге қайту Уход детей домой	Игра «Двигайся правильно» Цель:Формирование навыков организации соревнований со	Игра «До свиданья мой сад» Цель:Закрепление знания о назначении телефона, компьютера,	Игра «Дождь и солнце» Цель: Выразать свое отношение кмузыкальному произведению (дети 5ти лет)	Игра «Послушай и повтори.» Цель: Продолжать выражать свое отношение кмузыкальному	Игра «Сова» Цель: Продолжаь формирование навыков организации соревнований со сверстниками(дети 5ти

	сверстниками (дети 5ти лет) Прокатывание мяча в заданном направлении. (дети 3х лет) (дети 4х лет) (физическая культура)	телевизора (дети 5ти лет) Представления о людях разных профессий. (дети 3х лет) (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром)	Продолжать менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость (дети 3х лет) (дети 4х лет) (музыка)	произведению. (дети 5ти лет) Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок. (дети 3х лет) (дети 4х лет) (музыка)	лет) Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе. (дети 3х лет) (дети 4х лет) (физическая культура)
Сөздік минимумы Словарный минимум	Жина-собери Алхоры – слива Шабдалы – персик	Таза-чистый Қауын – дыня Қарбыз – арбуз	Апар-отнеси Бақта – в саду Дәруменді – витаминный	Ал –бери Апельсин-апельсин Банан-банан	Бер- дай Пайдалы-полезный

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /КТКП «Ясли-сад №18» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области
Топ/Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 3х лет, дети 4-х лет, дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі/На какой период составлен план: октябрь 21.10-25.10.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Понедельник Дүйсенбі 21.10	Вторник Сейсенбі 22.10	Среда Сәрсенбі 23.10	Четверг Бейсенбі 24.10	Пятница Жұма 25.10
месяц независимости и патриотизма					
Балаларды қабылдау Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна РК. (БТ) Приветствие «Хорошее настроение!» Цель: Учить различать жанры музыкальных произведений марш (дети 5ти лет) Формирование навыков выполнения полуприседания,	Приветствие «Букет» Цель: Продолжать обучение правильной формулировке основной мысли(дети 5ти лет) Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. (дети 4х лет) (развитие речи) Задача: Умение различать и называть части предметов;	Приветствие « Прилетела птичка» Цель: Продолжать формирование навыков организации соревнований (дети 5ти лет) Продолжать выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе. (дети 4х лет) (физическая культура) Формирование культурно- гигиенических навыков.	Дидактическая игра «Бережем тепло, свет и воду» (БТ) формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Приветствие «От сердца к сердцу» Цель: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии сизменениями характера музыки и ее частей (дети 5ти лет) Развивать умения менять движение на вторую часть музыки. (дети 3х лет)	

	согласуя движение с музыкой. (дети 3х лет) (дети 4х лет) (музыка)	обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; (развитие речи) (дети 3х лет)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (дети 3х лет)	(дети 4х лет) (музыка)	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 3-5 лет»	Буклеты для родителей «Как правильно чистить зубы»	Беседы для родителей «Уважение старших членов в семье»	Ситуативная беседа с родителями о том, как детям не заболеть в осеннюю непогоду..	
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Сочиняю рассказ» Цель: Продолжать составлять связный последовательный сюжет. Продолжать ознакомление детей с художественными образами (дети 5ти лет) Передавать диалогическую речь. Формирование навыков составления по образцу и содержанию картин	Словесная игра «Угадайка» Цель: Продолжать расширение представлений о жизни диких животных. Продолжать развитие умения различать предложения по интонации (дети 5ти лет) Формирование навыков: умения называть и определять предметы и их местоположение Продолжать формирование представлений о	Чтение Л. Толстой. «Лев и собачка» Цель: Продолжать закрепление правильного, отчетливого произношение звуков. Передавать диалогическую речь (дети 5ти лет) Продолжать развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Формирование навыков пересказывания небольших сказок и	Беседа «Моя родина Казахстана» (БТ) Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Продолжать развитие умения различать предложения по интонации. Продолжать формирование представления о Президенте Республики Казахстан дети 5-ти лет Воспитание уважительного отношения к символике своей страны дети 4-х лет Воспитывать у детей чувство любви к Родине, учить выражать	

	рассказа, (дети 4х лет) (художественная литература, развитие речи) Задача: Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; (Художественная литература) дети 3х лет	явлениях природы: ветер, дождь, туман, в календаре природы. (дети 4х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: Обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия (Ознакомление с окружающим миром) дети 3х лет	рассказов. (дети 4х лет) (художественная литература, развитие речи) Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; (художественная литература) дети 3х лет	любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях.дети 3-лет (каз.яз.ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки. 1.Строиться в шеренгу. 2.Ходить на наружных сторонах стопы. 3.Бегать с высоким подниманием колен. И.п.- основная стойка: поднимать руки в стороны поочередно. (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.-наклоняться вперед, откидываться назад.(Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка: делать подряд 4-5 полуприседаний(Упражнения для ног) 4.Прыгать: на месте на двух ногах 2-3 раза в чередовании с ходьбой. Подвижная игра. " Шустрый ежик" Продолжать формировать физические качества. (физическая культура)				

Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	«Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» цитата недели (БТ) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) По утрам я кашку ем Сытно и питательно Буду скоро сильным я, Как же замечательно.	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) По утрам я кашку ем Сытно и питательно Буду скоро сильным я, Как же замечательно.	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) По утрам я кашку ем Сытно и питательно Буду скоро сильным я, Как же замечательно.	
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)	Настольно-печатные игры «Составь цветок» Цель: Продолжать	Настольно-печатные игры «Мой веселый мяч» Цель: Повышать	Настольно-печатные игры «Составляем рассказ» Цель: Продолжать	Настольно-печатные игры «Правило перехода» (БТ) Цель: Продолжать обучение детей умению переходить проезжую часть	

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	формирование представлений о числах и цифрах в пределах от 7 до 10 (дети 5ти лет) Обучение детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего ?» (дети 4х лет) (основы математики) Задача: Сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; Использования приемов приставления,прикладывания деталей,располагая кирпичики,пластины вертикально и горизонтально; (конструирование) дети 3х лет	интерес к спорту (дети 5ти лет) Продолжать поощрять игры- прокатывание мяча в заданном направлении. (дети 3х лет) (дети 4х лет) (физическая культура)	обучение составлению кратких описательных и повествовательных рассказов; (дети 5ти лет) Совершенствование навыков: потребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей; (дети 4х лет) (развитие речи) Задача: Применение простейших приемов интонационной выразительности для Характеристики персонажей; Воспитание внимания,интереса к игре с рифмой и словом; (развитие речи) дети3х лет	(дети 5ти лет) Формирование знаний о различных видах частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход) (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) Задача: восприятие окружающего мира,пространственная ориентировка; формирование навыков рассматривания и обследования, различия и называния предметов,их величину,цвет,форму; (ознакомление с окружающим миром) дети 3х лет	
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации от 5ти лет	1. Физическая культура Тема: «Прыгаем» Цель:Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. Построение в колонну по два, по три. Ходьба в колонне по одному высоко поднимая	1 Музыка Тема:«Песенка – чудесенка». Цель: знакомить с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Курмангазы. Развивать навыки сольного пения	1.Физическая культура Тема: «Ползаем» Цель: Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. Построение в колонну по два, по три.	1. Музыка Тема: «К нам из леса спешит зима». Цель: формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без	

	согнутую в колене ногу. Ходить по ограниченной поверхности приставным шагом. Бег парами, «змейкой». Подлезание под шнур высотой 40 сантиметров. Прыжки с продвижением вперед на расстояние 3 метра. Бросание мяча через шнур. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений Игра: «Удочка». Задача: Повышать интерес к спорту 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Радио» Цель: Закрепление знания о назначении радио и некоторых простых правилах их использования 3.Основы математики Тема: «Дни недели» Цель: Продолжать обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели 4.Художественная литература/лепка Тема:Пересказ художественной литературы Т. Михеева	с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»).Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Инсценировать песню в соответствии с текстом. Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. 2.Развитие речи/конструирование Тема: Сказка «Награда мудрости» Цель:формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи. Обучение умению изготавливать поделки из природного материала	Ходьба в колонне по одному высоко поднимая согнутую в колене ногу. Ходить по ограниченной поверхности приставным шагом. Бег парами, «змейкой». Подлезание под шнур высотой 40 сантиметров. Прыжки с продвижением вперед на расстояние 3 метра. Бросание мяча через шнур. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений (Усовершенствование) Игра: "Кто быстрее дойдет до флажка". Задачи:развивать навыки здорового образа жизни. 2.Казахский язык Тема: «Көкөністер» Цель: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ұ, і, ғ, қ. Продолжить развивать	сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»). Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. Побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (тұяқтас). 2.Развитие речи Тема:Повторение стихотворений «Мой Казахстан» БТ Цель: Продолжатьучить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звукил – р. 3.Основы грамоты Тема: «Работа в прописи» Цель: Продолжать обучение штриховке 4.Казахский язык Тема:«Көкөністердің пайдасы» Цель: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ұ, і, ғ, қ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий овощей,встречающихся в	

	«Бельчонок Тинки» Цель: Продолжать передавать диалогическую речь. Самостоятельно находить индивидуальное решение образа.	3..Основы грамоты Тема: «Анализ слова ВЕК» Цель: Продолжать обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры 4. Лепка, аппликация, рисование, конструирование (схемы поэтапного рисования, иллюстрации, муляжи) Тема: «Осенний урожай» Задачи: Р: Обучать умению выразительно передавать пропорции предметов опираясь на относительную величину. Л: Формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы. К: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему самостоятельно. А.: Закрепить умения вырезать круглую форму, срезая уголки у	речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий овощей,встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.	

		квадрата. При составлении аппликации обучать умению видеть форму частей различных предметов.	слов различной звуковой структуры 4Основы математики/аппликация Тема: «Справа-налево» Цель:Закрепление пространственных представлений. Направления движения: слева направо, справа – налево.Правильно пользоваться ножницами, клеим		
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации от 4х лет	1.Физическая культура Тема: "Прыгаем". Цель: Формировать физические качества. Перестроение в звенья по два. Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом. Ходьба по линии. Бегать с высоким подниманием колен. Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров. Прыжки на месте на двух ногах 10 прыжков. Катание мячей друг другу. Выполнять знакомые физические упражнения в разном	1.Музыка Тема: «Музыкальная шкатулка» Цель: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко.Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. Формировать умение	1. Физическая культура Тема: "Ползаем". Цель:Формировать физические качества. Перестроение в звенья по два. Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом. Ходьба по линии. Бегать с высоким подниманием колен. Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров. Прыжки на месте на двух ногах 10 прыжков. Катание мячей друг другу.	1.Музыка Тема: «Мы танцуем и поем» Цель:формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.Обучать умению петь мелодию чисто.Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.Двигаться легко, ритмично.	

	темпе. Игра «Удочка» Задачи: Формировать физические качества. дети 3х лет 1. Физическая культура Пед. технологии: игровая, здоровьесбережение-дыхательная гимнастика « Ветер-ветерок» Основные движения: Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: с остановкой. Формирование техники прыжков на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2 метра Перестроение: Формирование навыков построения в круг (с помощью педагога).	воспринимать танцевальный характер музыки. Дети 3х лет 1. Музыка Слушание музыки. слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания и распознавания; Пение. Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические движения. Выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку; Игра на детских музыкальных инструментах. слушания погремушек и распознавания	Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе. (Усовершенствование) Игра "Кто быстрее дойдет до флажка". Задачи: Формировать физические качества... 2. Казахский язык Тема: «Көкөністер» Цель: Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ, і; развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия овощей. научить произносить слова, обозначающие		

			признаки, количество предметов, действий с ними; Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать дети 3х лет 1.Музыка Слушание музыки. слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания и распознавания; Пение. Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические движения. Выполнения простейших элементов танцевальных		

			движений под музыку; Игра на детских музыкальных инструментах. слушания погремушек и распознавания 1.Казахский язык Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова.Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка:э; Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов,которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога расширить		

			словарный запас. Грамматический строй речи. Научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и глаголы); Связная речь. Развивать связную речь. Научить составлять простые предложения и отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?)		
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения .) Прием пищи (Соблюдать этику	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения .) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения .) Прием пищи (Соблюдать этику	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения .)	

	питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Мы все дружно Выпьем сок, Чтоб здоровье Было ок.	(ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Мы все дружно Выпьем сок, Чтоб здоровье Было ок.	питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Мы все дружно Выпьем сок, Чтоб здоровье Было ок.		
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Наблюдение за правильным одеванием	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием	
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за растениями Цель: Продолжать формирование навыков называть и распознавать по характерным признакам растения (дети 5ти лет) Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. (дети 3х лет) (дети 4х лет) Трудовая деятельность Уборка территории	Наблюдение за природой, животными Цель: Продолжать характеризовать образ жизни животных в разное время года; (дети 5ти лет) Продолжать формирование представлений о явлениях природы: ветер в календаре природы. (дети 3х лет) (дети 4х лет) Трудовая деятельность	Наблюдение за состоянием погоды Цель: Продолжать формирование навыков называть и распознавать по характерным признакам растения (дети 5ти лет) Расширять формирование представлений о явлениях природы: дождь, туман, в календаре природы. (дети 3х лет) (дети 4х лет) Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и	Наблюдение за природой Цель: Продолжать расширение представлений о жизни диких животных (дети 5ти лет) Формирование знаний о зимующих и перелетных птицах, умение их различать и называть; Трудовая деятельность Очистка участка от веток и камней. (дети 3х лет) (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Собачка и воробей». Цель: Продолжать повышать интерес к спорту (дети 5ти лет)	

	граблями. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Найди себе пару». Цель: Продолжать повышать интерес к спорту (дети 5ти лет) Развивать в играх физические качества, быстроту. (дети 3х лет) (дети 4х лет) (физ. культура)	Уборка осенних листьев. (естествознание) Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Цель: Продолжать повышать интерес к спорту (дети 5ти лет) Продолжать формировать физические качества. (дети 3х лет) (дети 4х лет) (физ.культура)	наседка». Цель: Продолжать повышать интерес к спорту (дети 5ти лет) Продолжать формировать физические качества. (дети 3х лет) (дети 4х лет) (физ.культура)	Продолжать формировать физические качества. (дети 3х лет) (дети 4х лет) (физ.культура)	
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Беседа «Дикие животные» Цель: Продолжать характеризовать образ жизни животных в разное время года; (дети 5ти лет) Расширение представлений знаний о диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питании в осеннее время года(внешний вид, среда обитания, жилище, питание)и подготовка их к зиме . (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) Задача: восприятие	Пересказ художественной литературы Т. Михеева «Бельчонок Тинки» Цель:продолжать передавать диалогическую речь (дети 5ти лет) Формирование навыков умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию. (дети 4х лет) (художественная литература) Задача: Обучение детей: слушанию, пониманию содержания	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Переходим дорогу» БТ Цель: Продолжать обучение детей умению переходить проезжую часть в соответствии со световыми сигналами светофора (дети 5ти лет) Продолжать формирование знаний о различных видах частей дорог. (дети 4х лет) «Сигнализатор» Цель: Продолжать умение передавать образ предмета (дети 5ти лет) Ознакомление с использованием стеки (дети 4х лет)	Повторение стихотворений «Мой Казахстан» БТ Цель: Продолжать передавать свое отношение к содержанию стихотворения (дети 5ти лет) Продолжать формирование навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений (дети 4х лет) (художественная литература) Задача: Повторять наиболее интересные, выразительные (Аппликация) дети 3х лет	

	окружающего мира, пространственная ориентировка; формирование навыков рассматривания и обследования (ознакомление с окружающим миром) дети 3х лет «Правила» Цель: Продолжать ознакомление с некоторыми правилами безопасного поведения дома (физическая культура)	сказки, запоминанию образных слов; восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; (Художественная литература) дети 3х лет	(ознакомление с окружающим миром, лепка) Задача: восприятие окружающего мира, пространственная ориентировка; формирование навыков рассматривания и обследования, различия и названия предметов, их величину, цвет, форму; (ознакомление с окружающим миром) дети 3х лет		
Түскі ас Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Гигиенические процедуры(Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). Я обед съедаю сам Открываю рот и ам! Чтобы силы были, Супчик мне сварили.	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). Я обед съедаю сам Открываю рот и ам! Чтобы силы были, Супчик мне сварили.	
Үйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Терапевтическая сказка«Как Тиша сон искал»	«Кюй» - формирование интереса у детей к	Долгочтение«Конек-горбунек» Цель: Продолжать	Прослушивание«Спят усталые игрушки» Цель: Продолжать выражать свое	

(слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Цель: Продолжать выражать свое отношение к музыкальному произведению (дети 5ти лет) Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения. (дети 3х лет) (дети 4х лет) (музыка)	слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	выражать свое отношение к музыкальному произведению (дети 5ти лет) Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения тихо, громко. (дети 3х лет) (дети 4х лет) (музыка)	отношение к музыкальному произведению (дети 5ти лет) Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа (дети 3х лет) (дети 4х лет) (музыка)	
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания:самостоятельно раздеваться. Культурно-гигиенические навыки (Прививать привычку следить за своим внешним видом.) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2.Полоскание горла теплой водой. 3.Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4.Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (физическая культура)				
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов,	. Гигиенические процедуры(Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения.) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). Лады- лады- ладушки- Испеклись оладушки! Со сметанкой и вареньем, Будет чудо- угощение	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	

	салфеток)	пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). Лады- лады- ладушки- Испеклись оладушки! Со сметанкой и вареньем, Будет чудо- угощенье			
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Творческая деятельность по выбору детей: «Собери сюжет» оригами-работа с листьями. Продолжать изображать предметы из нескольких частей. Закрепление умения составлять узоры на простых формах, ритмично располагая прямые, волнистые, узкие, широкие линии, кольца, круги разной величины. Формирование умения складывать квадратную бумагу (дети 5ти лет) Формирование	Творческая деятельность по выбору детей: Квест-игра «В гости к Чебурашке» Продолжать Создавать варианты одной и той же конструкции . Правильно пользоваться ножницами, клеемНаправления движения: слева направо, справа – налево. (дети 5ти лет) Формировать представление о множестве предметов. Продолжать учить вырезать круглые	Творческая деятельность по выбору детей: Лаборатория творчества «Рябина» Продолжать изображать предметы из нескольких частей. (дети 5ти лет) Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. Предметы быта Казахского народа. Цель: Закрепление умения составлять узоры на простых формах, ритмично	Творческая деятельность по выбору детей «Осенние цветы» Продолжатьпри составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине. (дети 5ти лет) Закреплять умение вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов для изображения цветов. «Верблюжонок- Бота» Цель: Продолжать сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки (дети 5ти лет) Продолжать формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета. (дети 4х лет)	

	навыков: преобразования листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать. Формирование навыков изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов. (дети 4х лет) (конструирование, рисование, аппликация) Дети 3х лет Задача: Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. (конструирование) Д/игра - Птицы на дереве» коллективная Задача: Расположения и	формы из квадрата путем складывания углов. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. (дети 4х лет) (основы математики, аппликация, конструирование) Дети 3х лет Задача: восприятие окружающего мира, пространствен ная ориентировка; формирование навыков рассматривания и обследования (Основы математики) Задача: Техники наклеивания; Расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовл енные взрослыми; Аккуратного набора	располагая мазки. Создавать варианты одной и той же конструкции, разные по величине; (дети 5ти лет) Продолжать формирование навыков:развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов. (дети 4х лет) (аппликация, конструирование, рисование,) дети 3х лет Задача: Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечениях; формирование навыков изображения овощей и фруктов (рисование) Задача: Повышать интерес детей к конструированию (конструирование) Задача: Изображения предметов из готовых фигур; Подбора по	(аппликация, лепка) «Дождь» : Закрепление умения составлять узоры на простых формах, ритмично располагая точки (дети 5ти лет) Формирование навыков:освоения технических навыков и умений. (дети 4х лет) (рисование) Задача: Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечениях; формирование навыков изображения овощей и фруктов (рисование) Дети 3х лет	

	наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми; Аккуратного набора клея на кисть; Нанесения клея на готовые формы на клеенке; Применения салфетки для удаления остатков клея. (аппликация) Задача: Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. (рисование)	клея на кисть; (аппликация) Задача: Сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; (конструирование)	цвету, соответствующих изображаемым предметам; (Аппликация)		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми 5 ти лет	« Пояс для камзола» Цель: При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине. Артур Наталия Ясюк Валерия Индивидуальная работа: ТҮСТЕР. Сөйлеудің дыбыстық	Коммуникативная игра «Штриховка» (исп. прописи) Цель: Обучение штриховке Иван Полина Самира Аружан	«Рябина» Цель: Продолжать изображать предметы из нескольких частей. Артур Наталия Ясюк Валерия Индивидуальная работа Метание: отбивание мяча о землю одной рукой в движении, передача мяча из одной руки в другую с отскоком от пола в движении; перебрасывание	Д/И «Угадай на ощупь» Цель: Продолжать обучению моделировать геометрические фигуры. Артур Наталия Ясюк Валерия Индивидуальная работа: танец «Сколько нас поет?»: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Иван Полина	

	мәдениеті. «Тез-тез-жәй-жәй» З: Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ө. Словарный запас. «Адымда» З: Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Грамматический строй речи. «Қандай түс?» «Ол кім? Бұл не?» З: Обучать умению понимать и произносить слова Иван Полина Самира Аружан (казахский язык)		мячей друг другу во время ходьбы, бега. Лазание: ползание под дугами с опорой на руки . Артур Наталия Ясюк Валерия (физическая культура)	Самира Аружан (Музыка)	
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ООП Савостьяник Полина	Казахский язык Д/О«Ғажайып сандық» умению с Обучать оставлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).	Воспитатели Дидактическая игра «Кому что нужно» Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания предметов (развитие речи)	Физическая культура «Поймай мяч». -формирование навыков катания мяча друг другу развивать ловкость	Музыка Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.	

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми 4х лет	Игровое упражнение «Я взрослый» Воспринимать ребенка как взрослого. Цель: ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы Ернар Рустам Анна	Игровое упражнение «Круг. квадрат» Рисовать предметы кистью. Воронцов Евгений Демьян Чингиз	Игровое упражнение Чтение произведения Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей» Обучать умению пересказывать произведение. Наргиз Стефания Рамина Даниал	Игровое упражнение «Что длиннее?» Сравнивать два одинаковых предмета по длине. Ернар Рустам Анна
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми 3х лет	Индивидуальная работа: КӨКӨНІСТЕР. <i>Звуковая культура речи.</i> «Сыйқырлы дыбыстар» З: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов. <i>Словарный запас.</i> «Адымда» З: Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. <i>Грамматический строй речи.</i> «Көкөніс қандай қарындашпен боянған» З: Обучать умению	Цель: держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии Назаров Самир Эмилия Амина Алан	Цель: слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл Индивидуальная работа Метание:бросание мяча о стенку и ловля его двумя руками; вверх и ловля его на месте (не менее 10раз подряд)\ отбивание мяча о пол одной рукой на месте (не менее 10 раз подряд). Назаров Самир Эмилия Амина Алан (физическая культура)	Цель: группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету Назаров Самир Эмилия Амина Алан Индивидуальная работа: мд/и«Музыкальные загадки»: совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл (Музыка)

	выполнять простые действия по просьбе педагога (алып кел), произносить слова. Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл (казахский)				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Наблюдение за правильным одеванием	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием	
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Подвижная игра: «Метелица» Цель: Продолжать повышать интерес к спорту (дети 5ти лет) Продолжать развивать физические качества (дети 3х лет) (дети 4х лет) (физическая культура) Самостоятельные	Подвижная игра: «Найди себе пару» Цель: Продолжать повышать интерес к спорту (дети 5ти лет) Продолжать развивать физические качества (дети 3х лет) (дети 4х лет) (физическая культура) Самостоятельные	Подвижная игра: «Зеваки» Цель: Продолжать повышать интерес к спорту (дети 5ти лет) Продолжать развивать физические качества (дети 3х лет) (дети 4х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра: Казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») (БТ) Цель: Продолжать повышать интерес к спорту (дети 5ти лет) Продолжать развивать физические качества (дети 3х лет) (дети 4х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	

	игры с выносным материалом	игры с выносным материалом			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Заучивание стихотворения «Осень» И. Винокуров Задача: Продолжать передавать свое отношение к содержанию стихотворения (художественная литература, коммуникативная деятельность)	Игровая ситуация «Переход» (БТ) Задача: Продолжать обучение детей умению переходить проезжую часть (ознакомление с окружающим миром)	Заучивание гимна Казахстана (БТ) Задача: Продолжать формирование представления о Президенте Республики Казахстан (ознакомление с окружающим миром)	Заучивание стихов с помощью мнемотехники стих А.Кунанбаева «Родина» (БТ) Задача: Продолжать передавать свое отношение к содержанию стихотворения (художественная литература, коммуникативная деятельность)	
Кешкі ас Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Гигиенические процедуры (Продолжат ь закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Мы гуляем, мы гуляем! Погуляем- логлядим, Кашку вкусную съедем.	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Мы гуляем, мы гуляем! Погуляем- логлядим, Аппетит как нагуляем Кашку вкусную съедем.	

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: Д/И «Угадай на ощупь» Цель: Продолжать обучению моделировать геометрические фигуры. (дети 5ти лет) Формирование навыков узнавания геометрических фигур, обследования формы фигур. (дети 4х лет) (основы математики) Экспериментальная деятельность БТ "Волшебная водичка" Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (дети 5ти лет) Продолжать определять свойства воды в ходе эксперимента. (дети 4х лет) (озн.с окружающим миром) От 3х лет	Творческая деятельность по выбору детей: Открытка «Для родных!» Цель: Продолжать умение передавать образ предмета. Обучение детей отражать впечатления от природы, используя средства образной выразительности, труд взрослых, общественные события (дети 5ти лет) Формирование навыков:рисования предметов округлой формы. Продолжать формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу. (дети 4х лет) (рисование, лепка)	Творческая деятельность по выбору детей: Д/И «Расчитайся» Цель: Обучение навыку прямого и обратного счета в пределах 7. (дети 5ти лет) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. (дети 4х лет) (основы математики) Задача: Последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую; Расположения предметов в ряд,по порядку,в направлении слева направо правой рукой; (основы математики) дети 3х лет	Творческая деятельность по выбору детей: «Торсык» БТ Цель: сооружать коллективные конструкции (дети 5ти лет) Знакомить с предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов. Д/И «Собери по цветам» Цель:Знакомство со значением слова "один" (одна, одно) (дети 5ти лет) Учить формировать представление о множестве предметов. (дети 4х лет) (конструирование, основы математики) дети 3х лет Задача: Сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; Использования приемов приставления,прикладывания деталей,располагая кирпичики,пластины вертикально и горизонтально; (конструирование) Задача: Формирование представлений о понятиях"много", "один", "поодному", "ниодного".	

	Задача: восприятие окружающего мира, пространственная ориентировка; формирование навыков рассматривания и обследования, различия и названия предметов, их величину, цвет, форму; (ознакомление с окружающим миром) - Учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь (основы математика)			(основы математики)	
Үйге қайту Уход детей домой	Игра «Дождь и солнце» Цель: Продолжать формирование навыков организации соревнований (дети 5ти лет) Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе. (дети 3х лет)	Игра «До свиданья» Цель: Продолжать воспитание у детей желания заботиться о своих членах семьи (дети 5ти лет) Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. (дети 3х лет)	Игра «Стой, раз-два» Цель: Развивать детское творчество, прививать им активность (дети 5ти лет) Менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость. (дети 3х лет) (дети 4х лет) (музыка)	Игра «Подыграй мне» Цель: Развивать детское творчество, прививать им активность (дети 5ти лет) Продолжать формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок. (дети 3х лет)	

	(дети 4х лет) (физическая культура)	(дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром)		(дети 4х лет) (музыка)	
Сөздік минимумы Словарный минимум	Күз-осень Көкөністер – овощи Қызылша – свекла	Жаңбыр-дождь Сопақ-овальный Дөңгелек-круглый	Жел – ветер Алып кел-принеси Үлкен-большой	Суық-холодно Қияр-огурец Піседі-поспевают	

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /КГКП «Ясли-сад №18» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Топ/Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 3-х лет, 4-х лет, дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план ноябрь 28.10.24.-01.11.2024 г

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 28.10.2024	Сейсенбі Вторник 29.10.2024	Сәрсенбі Среда 30.10.2024	Бейсенбі Четверг 31.10.2024	Жұма Пятница 01.11.2024
месяц независимости и патриотизма					
Балаларды қабылдау Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна РК. (БТ) Приветствие «А вот и я!» Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно» (дети 5 лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Закреплять формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения.(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим	Приветствие «Покажи настроение» Приобщать к физической культуре (дети 5 лет) Побуждать к использованию Физкультурного оборудования. (дети 4-х лет) Повышать интерес к участию в играх дети 3-х лет (физическая культура.)	Приветствие «Здравствуй друг!» Воспитывать самостоятельность. (дети 5 лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Напоминать о необходимости здороваться. (дети 4-х лет, 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	Игра-рассуждение «Зачем беречь воду?» (БТ) Цель: формировать представления о способах бережливого отношения к водным ресурсам и экономного их расходования в семье и группе	Приветствие «Расскажи про погоду» Знакомить с понятием «неживая природа» (ветер.). (дети 5 лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Определять состояние погоды в календаре наблюдений. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Устанавливать в календаре

	миром) Привлекать внимание детей к добрым качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Дети 3-х лет (ознакомление с окружающим миром)				наблюдений состояния погоды в осенний период года. Дети 3-х лет) ((ознакомление с окружающим миром)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о важности соблюдения гигиены (утром чистить зубы).	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения общественных местах.	Беседа с родителями на тему: «Традиции нашей семьи»	Беседа с родителями : «Любимые игры в домашних условиях»	Беседа: «Как провести выходной день с ребенком»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)рассматривание книг и другие	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Чтение потешек. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (дети 5 лет) (коммуникативная деятельность) Закреплять обучать произносить наизусть потешки. Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих(дети 4-х лет)	Чтение произведения «Ёжик и осень» Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, правильно задавать вопросы . (дети 5 лет) (коммуникативная деятельность) Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения.	Пересказ потешек Чувствовать художественность языка (эпитеты), Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. (дети 5 лет) (коммуникативная деятельность) Продолжать обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек. Использование в речи название предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они	Чтение рассказа «Художник-осень» Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. (дети 5 лет) (коммуникативная деятельность) Продолжать бучать умению правильно воспринимать содержание произведения. Расширять словарный	Заучивание потешек Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, (дети 5 лет) (коммуникативная деятельность) Закреплять обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек. Обучать самостоятельно исследовать предмет. (дети 4-х лет) Обогащать словарный запас детей, через

	Повторять наиболее интересные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова. дети 3-лет (художественная литература, развитие речи)	Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение шипящих. (дети 4-х лет) Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. .дети 3-лет (художественная литература, развитие речи)	изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. дети 4-х лет) Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. .дети 3-лет (художественная литература, развитие речи-)	запас ребенка по названиям предметов и явлений. (дети 4-х лет) Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. .дети 3-лет (художественная литература, развитие речи)	разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. .дети 3-лет (художественная литература, развитие речи)
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Знакомить с понятием «в здоровом теле—здоровый дух». 1. Строиться в круг. 2. Ходить мелким шагом. 3. Бегать широким шагом. И.п.- Основная стойка, руки вдоль туловища: поднимать руки вверх одновременно. (повторений 6 раз) И.п.- Основная стойка (с предметами- кубики): стоя. Ноги вместе наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. (повторений 6 раз) И. п.-Узкая стойка: приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны. (повторений 6 раз) 4.Прыгать на месте. Подвижная игра. "Птички " Развивать в играх физические качества (силу). <i>(физическая культура)</i>				
Таңғы ас Завтрак	«Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» цитата недели (БТ) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Работа дежурных (раскладывание	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)

	столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) По утрам я кашку ем Сытно и питательно Буду скоро сильным я, Как же замечательно.	(Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения)	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) По утрам я кашку ем Сытно и питательно Буду скоро сильным я, Как же замечательно.	салфеткой, полоскать рот после еды.) По утрам я кашку ем Сытно и питательно Буду скоро сильным я, Как же замечательно.	Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Развивающее лото» (Геометрические фигуры) Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (треугольник) (дети 5 лет) Закреплять навыки узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр) (дети 4-х лет) Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат. дети 3-х лет (основы математики-познав. деят)	Настольно-печатные игры «Наша Родина» БТ Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, (дети 5 лет) Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. (дети 4-х лет) Воспитывать у детей чувство любви к Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослых, постоянную заботу о детях.	Настольно-печатные игры «Веселые истории» Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; (дети 5 лет) (коммуникативная деятельность) Обучать умению рассказывать истории. (дети 4-х лет) Слушать и понимать речь взрослых дети 3-х лет (развитие речи)	Настольно-печатные игры «Это когда бывает?...» Развивать умение определять временную последовательность событий «сначала-потом» (дети 5 лет) Расширять представление о частях суток, их последовательности. (дети 4-х лет) Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, дети 3-х лет (основы математики-познават деят)	Настольно-печатные игры «Домашние животные» Разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят) (дети 5 лет) Расширять представления о домашних животных (дети 4-х лет) Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. дети 3-х лет (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деят))

		дети 3-х лет (ознакомление с окружающим миром- социально – эмоциональная деят))			
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования от 5ти лет	1. Физическая культура Тема: «Блуждающий мяч» Цель: Совершенствовать умение сохранять устойчивое равновесие, учить расходиться вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон. Закреплять умение переходить с пролета на пролет, переступая приставным шагом вправо, перехватывать руками перекладины лестницы в горизонтальном направлении. Продолжать упражнять в прыжках в глубину с высоты 20 см. развивать умение приземляться на полусогнутые ноги и сохранять равновесие после приземления. Профилактика плоскостопия – укрепление сумочно-связочного аппарата и увеличение подвижности в суставах стоп. Формировать умения использовать двигательные навыки в воображаемых	1. . Музыка Тема: «В далекую дорогу птички собираются» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»). Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Инсценировать песню в соответствии с текстом. Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. 2.Развитие речи Тема: «Незнайка в гости к нам пришел» (синквейн) Задачи: Формировать навыки определения	1 Физическая культура Тема: «Лиса в курятнике» Задачи: Совершенствовать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног. Закреплять умение обегать предметы, не задевая их (профилактика плоскостопия – укрепление свода стоп). Упражнять в катании фитболов друг другу, развивать глазомер. Развивать выразительность движений, воспитывать чуткость и доброжелательность. Воспитывать бережное отношение к природе. Игра: «Лиса в курятнике». 2.Казахский язык Тема: «Дені саудың-жаны сау» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению произносить	1. Музыка Тема: «Куда улетают птицы?» Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: жанром «кюй». Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»). Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. Побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (сазсырнай). 2.Развитие речи Тема: «В магазине игрушек» Задачи: Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства предметов. 3 Основы грамоты Тема: «Умная грамота»	1.Физическая культура Тема: «Прыгни-повернись» Цель: Учить шагать широким шагом с естественными движениями рук по дорожке между двумя параллельными линиями. Закреплять умение четко выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением, ходить ритмично, легко бегать вперед-назад с естественным движениями рук. Упражнять в катании мячей друг другу, формировать умение энергично отталкивать мяч двумя руками; развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам. Игра: «Прыгни-повернись». 2. Ознакомление с

	условиях. Воспитывать бережное отношение к природе. Игра: «Блуждающий мяч» 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что создано человеком?» Задачи: Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. 3. Основы математики Тема: «Прямой и обратный счёт» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете 4. Художественная литература Тема: Театрализованная игра «Там, на неведанных тропинках» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.	местоположения звуков в слове (начало). 3. Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова Олень» Задачи: Проводить звуковой анализ трех-звуковых слов. 4. Лепка, рисование, аппликация, конструирование Тема: За витриной магазина. Задачи: Л: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). А: Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Р: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (камзол) по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. К: Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы	специфические звуки казахского языка: қ. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Формировать умения составлять короткие рассказы по образцу педагога. 3. Основы грамоты Тема: «Умная грамота» Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 4. Основы математики Тема: «Какой признак?» Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет).	Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 4. Казахский язык киіндір» Тема: «Қуыршақтың мәдениеті» Задачи: Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению обозначать признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.	окружающим. Тема: «Правила безопасности» Задачи: Владеть правилами поведения в окружающем мире, соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать с незнакомыми людьми). 3. Художественная литература Тема: «В стране Ромашкино» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, 4. Основы математики Тема: «Треугольник» Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (треугольник), Развивать мышление, умение понимать, что делать, при решении поставленной задачи,

		(саукеле),и оформлять их орнаментом.			
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет ОД по расписанию организации образования от 4х лет	1.Физическая культура Тема "Кто скорее до флажка". Задачи:Повышать интерес к спортивным играм. Строиться в шеренгу. Ходить на наружных сторонах стоп. Ходить по линии. Бегать с высоким подниманием колен. Ползать на четвереньках на расстояние 10 метров. Прыгать на месте на двух ногах10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой. Катать обручи друг другу. Выполнять знакомые движения под музыку. (Усовершенствование) Игра «Кто скорее до флажка?» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность.	1Музыка «Прощаемся с птицами» Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко.Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки.	1.Физическая культура Тема: "Щедрая осень". Задачи:Повышать интерес к подвижным играм. Строиться в круг. Ходить мелким шагом. Ходить по верёвке. Бегать мелким шагом. Ползать на четвереньках. Прыгать на месте. Катать мячи друг другу. Выполнять разученные ранее упражнения. Игра"Охотники и зайцы" Задачи: Развивать в играх физическиекачества (ловкость). 2Казахский язык ҮІӘ «Ғажайып сандық» Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: қ. Развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых	1. 1.Музыка «К нам гости пришли» Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.Обучать умению петь мелодию чисто.Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.Двигаться легко, ритмично.	1.Физическая культура Тема "Капельки дождя". Задачи:Повышать интерес к подвижным играм. Строиться в круг. Ходить мелким шагом. Ходить по верёвке. Бегать мелким шагом. Ползать на четвереньках. Прыгать на месте. Катать мячи друг другу. Выполнять разученные ранее упражнения. (Усовершенствование) Игра"Допуру" Задача: Побуждать к использованию атрибутов для подвижных игр.

			предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования от 3х лет	1.Физическая культура Тема "Кто скорее до флажка". Задачи: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формирование навыков построения небольшими группами. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определённых заданий: друг за другом. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие. Формирование навыков бега с выполнением определённых	1Музыка ОД «Веселые игрушки». Задачи: совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (маракас). Способствовать развитию певческих навыков: передавать характер песни (петь весело). Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: колокольчиком	1. Физическая культура Тема: "Щедрая осень". Задачи: Развивать культурно-гигиенические навыки. Строиться в круг. Ходить в разных направлениях. Ходить по верёвке. Бегать в разных направлениях: по прямой. Ползать на четвереньках. Прыгать. Бросать предметы. Выполнять разученные ранее упражнения под сопровождение музыки. Игра "Охотники и зайцы" Задачи: Координировать движения. 2. Казахский язык Звуковая культура речи. Обучать умению		1.Физическая культура Тема "Капельки дождя". Задачи: Развивать культурно-гигиенические навыки. Строиться в круг. Ходить в разных направлениях. Ходить по верёвке. Бегать в разных направлениях: по прямой. Ползать на четвереньках. Прыгать. Бросать предметы. Выполнять разученные ранее упражнения под сопровождение музыки. (Усовершенствовани е) Подвижная игра "Зайка беленький".

	заданий: друг за другом. Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 2 метра. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). Ползать в прямом направлении между предметами. Формирование техники прыжка в плоский обруч, лежащий на земле. Выполнять знакомые упражнения Игра «Кто скорее до флажка?» Задачи: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни		слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить их. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл не?)		
Екінші таңғы ас 2-ой завтрак	Между ОД проводятся физкультминутки				
	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения .)	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения .) Прием пищи .(Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу,	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения .)	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Закрепление ранее

	их выполнения .) Прием пищи .(Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Мы все дружно Выпьем сок, Чтоб здоровье Было ок.	Мы все дружно Выпьем сок, Чтоб здоровье Было ок.	правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Мы все дружно Выпьем сок, Чтоб здоровье Было ок.		усвоенных умений и повышение качества их выполнения .) Прием пищи .(Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Мы все дружно Выпьем сок, Чтоб здоровье Было ок.
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием	Наблюдение за правильным одеванием	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием
Серуен Прогулка №1	Наблюдение за светофором БТ Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения (дети 5 лет) Закреплять формировать знания о сигналах светофора. (дети 4-х лет) Знакомить с правилами для пешеходов. дети 3-х лет Трудовая деятельность Убирать камешки на участке. (ознакомление с окружающим миром-	Наблюдение за Погодой. Расширять знания о явлениях неживой природы. (дети 5 лет) Определять состояние погоды в календаре наблюдений. (дети 4-х лет) Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. дети 3-х лет Трудовая деятельность Убирать мелкий мусор и остатки листьев на участке. (ознакомление с окружающим миром-	Наблюдение за кошкой Наблюдать за признаками животных как живых существ. (дети 5 лет) Расширять представления о домашних животных (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека). (дети 4-х лет) Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Дети 3-х лет Трудовая деятельность Собирать веточки на	Наблюдение за окружающими людьми. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя (дети 5 лет) Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). (дети 4-х лет) Привлекать внимание детей к добрым	Наблюдение за различными камнями Обучать умению самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы. (дети 5 лет) Определять свойства камня в ходе эксперимента. (дети 4-х лет) Трудовая деятельность Убирать мелкий мусор и остатки листьев на участке (ознакомление с окружающим

	социально – эмоциональная деят)) Подвижные игры «Тартыс» (БТ) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (дети 5 лет) Закреплять воспитывать инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Дети 3-х лет (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	социально – эмоциональная деят)) Подвижные игры «У медведя во бору» Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5 лет) Продолжать развивать в играх физические качества (силу). (дети 4-х лет) Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Дети 3-х лет (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	участке. (ознакомление с окружающим миром- социально – эмоциональная деят)) Подвижные игры «Соқыртеке» (БТ) Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость (дети 5 лет) Продолжать развивать в играх физические качества (силу). (дети 4-х лет) Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Дети 3-х лет (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	качествам человека, дети 3-х лет Трудовая деятельность Убирать мелкий мусор в песочнице. (ознакомление с окружающим миром- социально – эмоциональная деят)) Подвижные игры «Салочки» Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость (дети 5 лет) Продолжать развивать в играх физические качества (силу). (дети 4-х лет) Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Дети 3-х лет (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	миром- социально – эмоциональная деят)) Подвижная игра «Балапандар» (БТ) Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость (дети 5 лет) Закреплять развивать в играх физические качества (силу). (дети 4-х лет) Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Дети 3-х лет (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				

	Беседа «Светофор»(БТ) Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения (дети 5 лет) Закреплять формировать знания о правилах поведения на улице, переходе. (дети 4-х лет) Знакомить с правилами для пешеходов. Дети 3-х лет (ознакомление с окружающим миром- социально – эмоциональная деят))	Игра «День- ночь» Развивать умение определять временную последовательность событий «сначала-потом» (дети 5 лет) Продолжать расширять представление о частях суток. (дети 4-х лет) Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь дети 3-х лет (основы математики-позн. деят)	Беседа «Рассказ о себе» Продолжать совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; (дети 5 лет) Продолжать обучать умению рассказывать истории. (дети 4-х лет) (развитие речи- комм. деят)	Игра «Кинь мяч тому, кто...» Приобщать к физической культуре, (дети 5 лет) Побуждать к использованию атрибутов для спортивных игр. (дети 4-х лет) (физическое развитие)	Беседа «Цветик-семицветик» Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» приход, холода. (дети 5 лет) Формировать начальные представления об этапах развития растений (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром- социально – эмоциональная деят)
Түскі ас Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе:	Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) «На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Пей, дружок, томатный сок, Будешь строен	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) «На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Пей, дружок, томатный сок, Будешь строен и высок.» (физическое развитие ,развитие речи, коммуникативная деятельность)	Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки).	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)

	раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).	и высок.» (физическое развитие, развитие речи, коммуникативная деятельность)			
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Чайковский П.И. «Времена года» Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. (дети 5 лет) Закреплять обучать умению чувствовать характер музыки (дети 4-х лет) Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. дети 3-х лет (музыка)	«Колыбельная» Из мультфильма «Умка» Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (дети 5 лет) Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо. (дети 4-х лет) Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Дети 3-х лет (музыка)	«Кюй» - (БТ) формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Л.В.Бетховен «Лунная соната» Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (дети 5 лет) Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно. (дети 4-х лет) Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Дети 3-х лет (музыка)	Н.Римский-Корсаков «Колыбельная» Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (дети 5 лет) Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. (дети 4-х лет) Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Дети 3-х лет (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении . Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания:самостоятельно чистить зубы. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. 1. «Ручки просыпаются» - И. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. 2. «Ножки просыпаются» - И. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. 3. «Колобок» - И. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. 4. «Кошечки» - И. п.: стоя на четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (физическая культура)				
Бесін ас	Выполнение	Работа дежурных	Прием пищи	Гигиенические	Формирование

Полдник	гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)	(Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы(ложки, вилки) .	(Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) «Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.» (физическое развитие ,развитие речи, коммуникативная деятельность)	процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)	здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие))	Творческая деятельность по выбору детей "Построим дом" Разбивать множества на части и воссоединять их. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5 лет) Закреплять формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. Закреплять умение различать используемые для сборки строительные детали (куб, пластина). (дети 4-х лет) Обучать умению	Творческая деятельность по выбору детей "Мышка" Формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая пропорции (дети 5 лет) Продолжать обучать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета (лепка творческая деятельность) (дети 4-х лет, 3-х лет) "Лиса" Формировать умения работать по готовой выкройке, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Формировать представления об видах искусства.	Творческая деятельность по выбору детей "Сравнение двух предметов" Обучать умению определять высоту, предметов располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Сравнить два одинаковых предмета по ширине. (дети 4-х лет) Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые (дети 3-х лет) (основы математики познавательная деятельность) "Пёс Барбос" Выполнять работу из различных материалов (бумага). (дети 5 лет)	Творческая деятельность по выбору детей "Петушок" Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). (дети 5 лет) Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. (дети 4-х лет) Обучать умению лепить(дети 3-х лет (лепка творческая деятельность)) "кызғалдақ"(БТ) Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. (дети 5 лет) Рисовать элементы казахского орнамента "кызғалдақ" в форме круга	Творческая деятельность по выбору детей "Лукошко с грибами" Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. (дети 5 лет) Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение. (лепка творческая деятельность) (дети 4-х лет) "Лягушка" Формировать умения работать по готовой выкройке, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые

	группировать однородные предметы, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Дети 3-х лет (основы математики, конструирование, познавательная, творческая деятельность) "Юрта"(БТ) Закреплять развивать интерес к юрте и его оборудования. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента дети 3-х лет. (рисование, аппликация творческая деятельность) (дети 4-х лет)	(дети 5 лет) Обучать умению преобразовывать лист в объемные формы. Развивать интерес к игрушкам. (дети 4-х лет) Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде дети 3-х лет (конструирование, рисование творческая деятельность)	Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных (аппликация творческая деятельность) (дети 4-х лет) «Киіз үй - юрта Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (дети 5 лет) Изучать материал из которого они изготовлены. (предметы быта казахского народа).) (дети 4-х лет, 3-х лет) (конструирование творческая деятельность)	(рисование творческая деятельность) (дети 4-х лет) "Лепестки"(игры Воскобовича" Обучать умению располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (дети 5 лет) Сравнить два одинаковых предмета по ширине. (дети 4-х лет) Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые (дети 3-х лет) (основы математики познавательная деятельность)	сюжеты сказок. (дети 5 лет) Продолжать обучать умению преобразовывать лист в объемные формы. Продолжать развивать интерес к игрушкам.) (дети 4-х лет) Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде. (дети 3-х лет) (конструирование, рисование творческая деятельность)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с Детьми 5ти лет	«Рисуем птиц» Задачи: Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (птицы). Артур Наталия Ясюк Валерия Индивидуальная работа ДЕНЕ МҮШЕЛЕРІ. «Тез, тез, жай, жай» 3: произносить специфические звуки казахского языка: қ.	«Дорожные знаки» Задачи: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети». Иван Полина Самира Аружан	«Убывание-возрастание» Задачи: Обучать умению определять высоту, предметов располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания Иван Полина Самира Аружан Индивидуальная работа Равновесие: ходьба по скамейке с	«Саукеле» Задачи: Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (саукеле,)и оформлять их орнаментом. Артур Наталия Ясюк Валерия Индивидуальная работа: танец «Қара жорға»: познакомить	«Слово» Задачи: Прививать интерес к значению слова. Иван Полина Самира Аружан

Индивидуально-коррекционная работа с детьми Севостьяник Полина	«Дене мүшелері» 3: Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человека,встречающи хся в повседневной жизни. (3 деңгейлі балалармен жұмыс) Артур Наталия Ясюк Валерия (педагог казахского языка) Д/И «Испорченный телефон» Задачи: расширение, обогащение и обобщение активного словаря.	Игра «Закончи предложение» Задачи: формирование понятий «длинное» и «короткое»	перекладыванием мяча из правой руки в левую перед собой и за спиной. Прыжки по прямой (два - на правой ноге, два - на левой). Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Артур Наталия Ясюк Валерия (физическая культура) Д/И «Кто кем (чем) будет?» Задачи: расширение, обогащение и обобщение активного словаря по лексическим темам.	с танцевальным искусством казахского народа. (Иван Полина Самира Аружан (Музыка)) Муз. Игра «Тихо – громко» Задачи: формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов, воспитание слухового внимания к речи.	С-Р/И «Продавец и покупатель» Задачи: расширение, обогащение и обобщение активного словаря по лексическим темам.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с Детями 4х лет	Игровое упражнение «Правила гигиены» Проявлять самостоятельность при выполнении культурно-	Игровое упражнение “Расположи красиво мебель в нашей комнате” Употреблять существительные с	Игровое упражнение «Один, много, ни одного». Знать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».	Игровое упражнение «Угадай, что получится?» Уметь свободно держать в руках карандаш,	Игровое упражнение « Волшебный мешочек» Знать назначение окружающих предметов. (Ернар Рустам

	гигиенических навыков (Ернар Рустам Анна Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя: Самостоятельная деятельность детей: пение«Жаңбыр» муз. К.Куатова,«Осенняя песенка» муз. М.Магиденко: развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Воронцов Евгений Демьян Чингиз	предлогами в, на, под, за, около. (Наргиз Стефания Рамина Даниал "Мы играем, рифмы подбираем" Уметь читать стихотворения осмысленно и эмоционально. (Ернар Рустам Анна Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя: Игровая деятельность детей: игра «Гирлянда из осенних листочков»: формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки. Наргиз Стефания Рамина Даниал	(Наргиз Стефания Рамина Даниал «Катание цветных шариков» Уметь различать по цвету и величине . (Ернар Рустам Анна Индивидуальная работа с детьми физ.инструктора: Равновесие:ходьба по скамейке с перекладыванием мяча из правой руки в левую перед собой и за спиной. Прыжкипо прямой (два - на правой ноге, два - на левой). Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Воронцов Евгений Демьян Чингиз	фломастер и кисть во время рисования. "Украсим пирог" Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. (Воронцов Евгений Демьян Чингиз "Разложи в свои домики" Раскладывать в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу. (Ернар Рустам Анна Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя: Индивидуальная работа: мд/и«Определи по ритму»:формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. (Ернар Рустам Анна	Анна "Сезонные явления" Выделять и называть наиболее характерные сезонные изменения в природе. Наргиз Стефания Рамина Даниал Индивидуальная работа с детьми педагога каз.языка: Воронцов Евгений Демьян Чингиз
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с Детями 3х лет	Художественная литература Игра «Расскажем сказку вместе» -эмоционально воспринимать и понимать содержание	Естествознание Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде» - правильно называть и различать по внешнему виду и	<i>Индивидуальная работа:</i> мд/и «Двигаться - отдыхать»: улучшать качество исполнения танцевальных движений:	<i>Развитие речи</i> Игра «Волшебные очки» -пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;	<i>Индивидуальная работа</i> «По ровненькой дорожке» Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично,

	сказок; Назаров Самир Эмилия Амина Алан	вкусу несколько видов овощей и фруктов; Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл	притопывать попеременно двумя ногами. (Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл) (музыкальный руководитель)	Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл	согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Назаров Самир Эмилия Амина Алан (инструктор по физической культуре)
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одева нием	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Наблюдение за правильным одева нием	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одева нием
Серуен Прогулка №2	Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом.				
	Подвижная игра «Балапандар» БТ Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (дети 5 лет) Закреплять развивать в играх физические качества (быстроту) (дети 4-х лет) Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. дети 3-х лет (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра «Салочки» Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5 лет) Продолжать развивать в играх физические качества (силу). (дети 4-х лет) Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Дети 3-х лет (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра «Соқыртеке» БТ Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (дети 5 лет) Продолжать развивать в играх физические качества (силу). (дети 4-х лет) Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. дети 3-х лет (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Подвижная игра «У медведя во бору» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (дети 5 лет) Продолжать развивать в играх физические качества (силу). (дети 4-х лет) Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. дети 3-х лет (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Подвижная игра «Тартыс» БТ Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5 лет) Закреплять развивать в играх физические качества (силу). (дети 4-х лет) Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. дети 3-х лет (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом.
Серуеннен оралу	Последовательное	Обтряхивание одежду	Наводить порядок в	Последовательное	Оказать помощь

Возвращение с прогулки	раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.	от листьев	своем шкафчике	раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.	своему другу
Кешкі ас Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни: (Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы(ложки, вилки).	Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) «Тень-тень - потетень, В огороде-то плетень. В избе печка топится, Бабушка торопится: Она репу печет, По тарелочкам кладет».	Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)	Формирование здорового образа жизни: (Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) «Тень-тень - потетень, В огороде-то плетень. В избе печка топится, Бабушка торопится: Она репу печет, По тарелочкам кладет».
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				

ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	"Матрешка" Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы. (дети 5 лет) Закреплять обучать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета(дети 4-х лет) Обучать умению лепить дети 3-х лет (лепка творческая деятельность) "Кот Фёдор" Закрепить умения пользоваться ножницами:, разрезать квадраты на треугольники. (дети 5 лет) Закреплять навыки вырезания из готовых форм фигур животных(дети 4-х лет) (аппликация творческая деятельность) Настольно-печатные игры "Кейсбуки " Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства предметов. (дети 5 лет) Закреплять обучать самостоятельно исследовать предмет. (дети 4-х лет, 3-х лет) (развитие речи коммуникативная	"Птички-невелички" Применять различные приемы (прямой,)аппликации. (дети 5 лет) Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур птиц. (дети 4-х лет) (аппликация творческая деятельность) "Посчитаем, поиграем" Прививать интерес к произвольной регуляции процесса уверенности в себе. (дети 5 лет) Развивать навыки отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». (дети 4-х лет) группировать однородные предметы, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. дети 3-х лет (основы математики познавательная деятельность) С/р игры по выбору детей Воспитывать самостоятельность. (дети 5 лет) Воспитывать отзывчивость. (дети 4-х лет, 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная	"Урожай" Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). (дети 5 лет) Формировать умение лепить предметы из нескольких частей(дети 4-х лет) (лепка творческая деятельность) "Моя любимая игрушка" Прививать умение оценивать результаты своей работы. (дети 5 лет) Продолжать развивать интерес к игрушкам. (дети 4-х лет, 3-х лет) (рисование творческая деятельность) Экспериментальная деятельность БТ "Волшебный камушек" Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. (дети 5 лет) Продолжать определять свойства камня в ходе эксперимента. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деят)	"Кроватька для Гульжан" Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5 лет) Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина). (дети 4-х лет) (конструирование творческая деятельность) "Птички на ветке" Работать с шаблонами, готовыми выкройками. строить свою работу в соответствии с правилами композиции. (дети 5 лет) Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур птиц. (от 4-х лет) Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей. дети 3-х лет (аппликация творческая деятельность) Строительно-конструктивные игры Конструктор "Танграм" Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5 лет) Продолжать различать используемые для	"Симметричное вырезание. Ваза с цветами" Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (дети 5 лет) Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур цветов. (дети 4-х лет) (аппликация творческая деятельность) «Встань на своё место» (по сказке «Репка») Прививать интерес к произвольной регуляции процесса уверенности в себе. (дети 5 лет) Развивать навыки отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». (дети 4-х лет) (основы математики познавательная деятельность) Трудовая деятельность Уборка помытых игрушек. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность (дети 5 лет) Помогать

	деятельность)	деят)		сборки строительные детали. (от 4-х лет) (конструирование творческая деятельность)	воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет, 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деят)
Балалардың үйіне қайтуы Уход детей домой	Игра "Я сегодня молодец!" Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя (дети 5 лет) Закреплять формировать образ «Я». (дети 4-х лет) формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Дети 3-х лет (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деят))	Игра "Я иду домой" Знать применение мобильных телефонов. Дети 5 лет) Закреплять формировать знания о различных видах транспорта. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деят))	Игра "Танцевальная" Инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (дети 5 лет) Продолжать обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии (дети 4-х лет) (музыкальная деятельность творческая деятельность)	Игра "Поможем другу" Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, , помогать по домашним делам. Дети 5 лет) Способствовать формированию личностного отношения ребенка к нарушению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деят))	Игра "До свидания!" Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Дети 5 лет) Продолжать поощрять игры детей с мячами. (дети 4-х лет, 3-х лет) (физическое развитие)
Сөздік минимум – словарный запас	Бел-спина Аяқ –нога Қол- рука Саусақ –пальцы Алақан-лодонь	Бел-спина Аяқ –нога Қол- рука Саусақ –пальцы Алақан-лодонь	Мойын-шея Иық-плечо Арқа-спина Тізе-колени Өкше-ступня	Мойын-шея Иық-плечо Арқа-спина Тізе-колени Өкше-ступня	Бел-спина, Аяқ –нога Қол- рука, Саусақ – пальцы Алақан-лодонь, Мойын-шея Иық-плечо, Арқа-спина Тізе-колени, Өкше-ступня

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организация образования: КГКП «Ясли-сад №18» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Топ/Группа: разновозрастная группа «Жұлдыз»

Балалардың жасы /Возраст детей: дети 3-х, 4-х, 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі/На какой период составлен план: октябрь 30.09-04.10

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Понедельник Дүйсенбі 30.09	Вторник Сейсенбі 01.10	Среда Сәрсенбі 02.10	Четверг Бейсенбі 03.10	Пятница Жұма 04.10
	Ценность - Независимость и патриотизм				
Балаларды қабылдау Прием детей	Слушание и исполнение гимна РК (БТ) (аудиозапись) Задачи: Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны. дети 5 лет Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (гимн) дети 4-х лет Формировать знания детей о	Д/и: «Внимание дорога» (БТ) (круги Луллия) Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Дети 5 лет Формировать знания о сигналах светофора. дети 4-х лет Знакомить с правилами для пешеходов. Дети 3-х лет (озн.с окр.-позн., ком., иг., деят.) «Блоки Дьенеша» (исп бл. Дьенеша) Задачи: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему, самостоятельно;	Д/и: «Игра – « Что больше?» (исп карт) Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. дети 5 лет Сравнивать два одинаковых предмета по длине дети 4-х лет Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые дети 3-х лет (о. мат.- позн., игр. Деят.) Коммуникативная игра «Комплименты» (исп. видео) Задачи: Формировать умения	Д/и «Построим гаражи для машин» (исп Лего) Задачи: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему, самостоятельно. дети 5 лет Конструировать из бросового материала (пластик). дети 4 лет Приобщать к умению работать в команде. дети 3- лет (констр., тв., игр. деят.) Настольные игры по желанию детей.	Д/игра: «Инструменты» (исп нагл. матер.) Задачи: Формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий. дети 5 лет Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. дети 4 лет Самостоятельно выполнять простейшие поручения. дети 3-х лет (ознакомление с окруж., позн. коммун., игр. деят.) Коммуникативная игра «Напиши» (исп. прописи)

	государственных символах Республики Казахстан. дети 3-х лет (каз. яз, озн. с окр.-коммуникативная) Д/игра: «Геометрические фигуры».(с исп игр) Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. (овал) дети 5 лет Узнавать и называть геометрические тела (куб) дети 4- лет Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат. дети 3-х лет (мат.-поз., игр. деят.) Приветствие «Как хорошо на свете жить!» (с исп. Презент.) Задачи: Развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника. Дети 5 лет Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы. Дети 4 лет Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми. Дети 3-х лет (ком.деят.- разв. речи.)	развивать познавательно-исследовательский интерес. Дети 5 лет Располагать пластины, кирпичики Горизонтально используя Приемы прикладывания деталей. Учить формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета. Дети 4-х лет Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Обучать умению различать количество предметов: «много-один» дети 3 -х лет (мат., конст.- поз., творч., игр. деят.) Настольные игры по желанию детей.	понимать и использовать необходимые слова для общения. Дети 5 лет Правильно употреблять вспомогательные слова. Дети 4-х лет Употреблять существительные с предлогами под, за. Дети 3-х лет (разв. речи, комм. игров. деят)		Задачи: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Дети 5 лет (осн. грам., комм. деят.) Настольные игры по желанию детей.

	Игры по интересам.				
Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей « Речевое развитие детей 3-5 лет»	Буклеты для родителей «Любите и охраняйте природу» (БТ)	Беседы для родителей «Вежливое общение»	Ситуативная беседа с родителями о том, как детям играть дружно, делиться игрушками.	Беседа с родителями о правилах поведения на переходе. (БТ)
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды карау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Сочиняю стихотворение» Выполнять свою роль в постановке выразительно рассказывать стихотворение наизусть. Развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника. дети 5 лет Обучать произносить наизусть произведение. Учить использовать в речи название предметов. дети 4-х лет Повторять наиболее интересные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова. Произносить четко гласные (у) и некоторые согласные (г-к) звуки, говорить скороговорки.	Словесная игра «Что загадали» Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, использовать формы речевого этикета; Создавать условия для исследовательской деятельности детей, сравнивать, характерные признаки предметов в процессе знакомства с природой. дети 5 лет Обучать давать полные,правильные ответы на поставленные вопросы. Расширять представление о явлениях погоды (туман, ветер дети 4-х лет) Обогащать словарный запас детей. Устанавливать в календаре наблюдений состояния	Мероприятия посвященные празднованию «Дня уважения и почтения пожилого человека» (БТ) Чтение произведения К. Чуковский «Мойдодыр» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать жанры (сказка) Побуждать внимательно слушать собеседника. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела. Дети 5 лет Обучать умению пересказывать содержания прослушанного произведения. Учить использовать в речи название предметов. Прививать привычку следить за своим внешним видом дети 4-х	Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (БТ) Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание. Развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника. Дети 5 лет В ходе наблюдения дать представление о том, что растения являются живыми	«Двухэтажный дом» (по образцу)» Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Дети 5 лет Учить располагать пластины горизонтально, используя приемы прикладывания деталей. Дети 4-х лет «Похоже – непохоже» Развивать фонематический слух. Дети 5 лет Продолжать учить использовать в речи название деталей. Дети 4-х лет (конструирование, развитие речи-комм., творч., игр. деят.)

	Дети 3-х лет (коммуникативная деят.-. художественная литература, развитие речи)	погоды в осенний период года. дети 3-х лет (развитие речи -ком.деят. ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность)	лет Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни дети 3-х лет художественная литература, развитие речи, физ. Развитие-ком.деят. познавательная деятельность, физическая культура)	существами и для их роста необходимы: земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Правильно употреблять вспомогательные слова. Дети 4-х лет Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Слушать и понимать речь взрослых дети 3-х лет (развитие речи - ком.деят. ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность)	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки. 1.Строиться в шеренгу.				

2.Ходить на наружных сторонах стопы.

3.Бегать с высоким подниманием колен.

И.п.- основная стойка: поднимать руки в стороны одновременно. (Упражнения для рук и плечевого пояса)

И.п.-наклоняться влево, вправо.(Упражнения для туловища)

И.п.- широкая стойка: делать подряд 4-5 полуприседаний.(Упражнения для ног)

4. Прыгать: на месте на двух ногах10 прыжков.

Подвижная игра.
"Автомобили "

Продолжать развивать в играх физические качества (быстроту)(физическая культура)

Таңғы ас
Завтрак
(культурно-
гигиенические
навыки,

«Ел-жұртымның
бақыты аталатын,
сөнбесін мәңгі сенің,
Отан, атың!»/«Пусть

Выполнение гигиенических
процедур перед завтраком.
Работа дежурных
(раскладывание столовых

Выполнение гигиенических
процедур перед завтраком
(культурно-гигиенические
навыки, самообслуживание,

Выполнение
гигиенических
процедур перед
завтраком

Выполнение
гигиенических процедур
перед завтраком
(культурно-гигиенические

самообслуживание, трудовая деятельность)	страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!» Цитата недели (БТ) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу.	приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу.	трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу.	(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу.	навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу.
0Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Сравни» Развивать познавательные интерес к образовательной деятельности. Развивать, наблюдательность, умение исследовать. Дети 5 лет Сравнивать два одинаковых предмета по длине с помощью палочек Кюизенера дети 4-х лет Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие,	Настольно-печатные игры «Пазлы» Продолжать знакомить с различными видами спорта. дети 5 лет Продолжать поощрять игры детей с игрушками-двигателями. дети 4-х лет Повышать интерес к участию в играх дети 3-х лет (физическая культура)	Настольно-печатные игры «Одежда» Побуждать внимательно слушать собеседника. дети 5 лет Использование в речи названиепредметов, материалов, из которых они изготовлены.дети 4-х лет Строить диалог со взрослыми дети 3-х лет (развитие речи- коммун.	Настольно-печатные игры «Блоки Дьеныша» Развивать познавательно-исследовательский интерес дети 5 лет Узнавать и называть геометрические тела. Дети 4-х лет Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. дети 3-х лет (основы математики	Настольно-печатные игры «Светофор» (БТ) Уточнять знания детей об элементах дороги пешеходный переход.), дети 5 лет Формировать знания о сигнале светофора дети 4-х лет Знакомить с правилами для пешеходов. Дети 3-х лет (ознакомление с окружающим миром- социально – эмоциональная

	одинаковые. Дети 3-х лет (основы математики познават. Деят.)		деят	познавт. Деят.	деятел.)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования дети 5 лет	1. Физическая культура Тема: «Необычные уроки» <i>Основные движения:</i> Прыжки в глубину в обозначенное место. Бег в медленном темпе со сменой направления. Подбрасывание вверх и ловля мяча двумя руками после хлопка. Задачи: воспитывать организованность, дисциплинированность, сосредоточенность; развивать быстроту, ловкость, коммуникативную компетентность; развитие ресурсных сил и интеграция анализаторных центров. Продолжать учить бегать в медленном	1. Музыка Тема: «Мышиная история (Сказка - шумелка)» Задачи: Воспитание эстетических чувств посредством музыки и литературы. Развитие тембро - динамического слуха. обучение простейшим навыками игры на детских музыкальных инструментах. 2.Развитие речи Тема: Составление рассказа на тему «Осень наступила». (мнемо дорожка) Задачи:: Побуждать внимательно слушать собеседника. Формировать умения последовательно пересказывать рассказ. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные рассказы по рисункам. 3. Основы грамоты	1. Физическая культура Тема: «Қарлығаш» «Ласточка» «Уроки здоровья». <i>Основные движения:</i> Чередование разных видов ходьбы. Ползание на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом на 50см. Прыжки в глубину в обозначенное место. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком с песком на голове (вес 400грамм). Задачи: воспитывать ценностное отношение к своему	1 Музыка Тема: «Осень А.Вивальди» Задачи: Воспитание слушательской культуры. Развитие творческого воображения (образно высказываться о музыке). Развитие музыкально – слуховых представлений. ознакомление детей с произведениями мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни 2.Развитие речи Тема: Пересказ рассказа Ибрая Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». (использование схемы) Задачи: Совершенствовать умение пересказывать, логически содержание произведения. развивать диалогическую речь.	1. Физическая культура Тема: «Веселые старты» Задачи: Воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи; развивать у детей основные физические качества: координацию движения, быстроту реакции, ловкость, гибкость, силу; развивать двигательную активность; Учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу; формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки в играх-эстафетах и основных движениях. 2Художественная литература/Ознакомление с окружающим (интеграция) Тема: «Хлеб - наше богатство»/ Чтение казахской сказки «Что вкуснее»

	темпе со сменой направления, развивать умение бегать ритмично, свободно с естественным движением рук, не ускоряя и не замедляя темпа. Учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место, учить активно разгибать стопы, развивать глазомер. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка руками, развивать умение ловить мяч разведенными пальцами рук, выполнять хлопок быстро. 2.Ознакомление с окружающим Тема: «Животные Казахстана осенью» (использование видеоролика) Задача: Расширять представления	Тема: «Мягкие согласные звуки» (игра- путешествие, кубик Блума) Задачи: Формировать предпосылки обучения грамоте. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги. 4. Лепка, аппликация, рисование, конструирование (схемы поэтапного рисования, иллюстрации, муляжи) Тема: «Осенний урожай» Задачи: Р: Обучать умению выразительно передавать пропорции предметов опираясь на относительную величину. Л: Формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы. К: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему самостоятельно. А.: Закрепить умения вырезать круглую форму, срезая уголки у квадрата. При составлении аппликации обучать умению видеть форму частей различных предметов.	здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ; развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность; продолжать формирование умения концентрировать свое внимание, способствовать развитию координации и интеграции анализаторных систем. Продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4метра), развивать умение двигаться ритмично. Продолжать учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место, учить активно разгибать стопы, сохранять равновесие при приземлении, развивать глазомер. Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом, совершенствовать умение координировать движения рук и ног.	Выражать своё отношение к героям и их поступкам. 3.Основы грамоты Тема: Деление слов на слоги по схеме. (схема слова, игра – соревнование) Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. 4. Казахский язык Тема: «Артық затты тап» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.	Задачи: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать жанры (сказка). 4 .Основы математики Тема: «Счет до 7. Образование числа 7 Множество» (Воскобович «Прозрачные цифры») Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете. Знакомить на наглядной основе с образованием числа и цифры 7. Формировать представление о равенстве.

	о жизни диких животных. Обучать умению выделять особенности внешнего вида животных различать и называть перелетных птиц. Обучать умению группировать животных по разным признакам месту обитания (лес) по классам (звери). 3. Основы математики Тема: Число и цифра 7. Равенство». (Счетные палочки раздаточный мат-л) Задачи:: Упражнять в прямом и обратном счете. Знакомить на наглядной основе с образованием числа и цифры 7. 4. Художественная литература Тема: Чтение рассказа Э. Ю. Шима «Хлеб растет». <i>(использование иллюстраций)</i> Задачи: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Способствовать эмоциональному восприятию литературных		Закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия. 2. Казахский язык Тема: «Бұл қай кезде піседі?» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. 3. Основы грамоты		

	произведений, различать жанры.		Тема: «Слог. Деление слов на слоги» (игра-упражнение) Задачи: Формировать предпосылки обучения грамоте. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги. Основы математики 4.Тема: Число 7. Слева, справа, вверх, вниз (раздаточный. Мат-л, игровизор) Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете. Знакомить на наглядной основе с образованием числа и цифры 7. Формировать представление о равенстве. Закрепление пространственных представлений: направлять движения слева –направо.		

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации дети 4-х лет	1.Физическая культура "Осенние забавы". Повышать интерес к спортивным играм. Строиться в шеренгу. Ходить на наружных сторонах стоп, ходить по линии. Бегать с подниманием колен. Выполнять знакомые движения под музыку. Игра "Как прыгают звери?" Повышать интерес к играм	1. .Музыка «Поем красиво и танцуем» Обучать умению чувствовать характер музыки.Обучать детей выразительно петь.Передавать характер марша ритмичной ходьбой.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках.Обучать менять движение в соответствии с характером музыки.	1. Физическая культура "Игры осенью". Повышать интерес к спортивным играм. Строиться в шеренгу. Ходить на наружных сторонах стоп, ходить по линии. Бегать с подниманием колен. Выполнять знакомые движения под музыку. (Усовершенствование) Игра "Сбей кеглю". Воспитывать инициативность в организации знакомых игр. 2.Казахский язык ҰІӘ «Көкөністер қандай түспен баялған?» Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ө. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия овощей,	1. Музыка «Музыка вокруг» Узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.Формирова ть умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).Передавать подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на маракасе.Запоминать названия танцевальных движений, плясок.	1.Физическая культура "По осенним дорожкам" Повышать интерес к спортивным играм. Поднимать руки в стороны, наклоняться влево, вправо, делать 4-5 полуприседаний. Катание на велосипеде трёхколёсном. (Занятие на свежем воздухе). Эстафета "Дорожка препятствий". Повышать интерес к спортивным играм

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации дети 3-х лет			которые ежедневно применяются в повседневной		
	1.Физическая культура Тема: "Осенние забавы" Задачи: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формирование навыков построения. Формирование навыков свободной ходьбы. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске. Формирование навыков бега. Формирование навыков катания мячей. Формирование навыков ползания. Формирование техники прыжка. Выполнять знакомые упражнения. Игра "Как прыгают звери?" Задачи: Формировать начальные представления о	2.Музыка ОД «Веселые дети». Задачи: формирование навыков: различия тембра звучания музыкальных игрушек. Пение вместе со взрослым. Формирование навыков: реагирования на характер музыки, отмечая смену частей.	жизни. Обучать умению прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы. 1.Физическая культура Тема: "Игры осенью". Задачи: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формирование навыков построения.		1.Физическая культура Тема "По осенним дорожкам" Задачи: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Перекладывание предмета. Наклоны влево. Подтягивание к себе ног. Формирование навыков езды на трёхколёсном велосипеде. (Занятие на свежем воздухе). Эстафета "Дорожка препятствий". Задачи: Формировать

	здоровом образе жизни		Формирование навыков свободной ходьбы. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске. Формирование навыков бега. Формирование навыков катания мячей. Формирование навыков ползания. Формирование техники прыжка. Выполнять знакомые упражнения. (Усовершенствование) Игра "Сбей кеглю". Задача: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни 2. Казахский язык Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов,		начальные представления о здоровом образе жизни

			фруктов, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения.		
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов,	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу,	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку

	салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку следить за своим внешним видом.)	правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Тот, кто пьет чудесный сок, Будет крепок и высок. (развитие речи)	(Продолжать воспитывать привычку следить за своим внешним видом.) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Тот, кто пьет чудесный сок, Будет крепок и высок. (развитие речи)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку следить за своим внешним видом.) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами	следить за своим внешним видом.) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Тот, кто пьет чудесный сок, Будет крепок и высок. (развитие речи)
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием	Уметь оказать помощь своему другу в одевании одежды	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за березой Расширять знания о явлениях живой природы дети 5 лет В ходе наблюдения дать представление о том что растения являются живыми существами. дети 4-х лет	Наблюдение за погодой Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет ее. Дети 5 лет Продолжать расширять представления о явлениях погоды	Наблюдение за состоянием погоды Создавать условия для исследовательской деятельности детей, сравнивать, характерные признаки	Наблюдение за перелетными птицами Обучать умению выделять особенности внешнего вида	Наблюдение за осенними работами на цветнике Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: кустарниками. Дети 5 лет

Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. дети 3-лет Трудовая деятельность Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, дети 5 лет Уборка территории граблями. Дети 4-х лет Самостоятельно выполнять простейшие поручения. Дети 3-лет (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятел.) Подвижные игры: «Найди себе пару». Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. дети 5 лет Развивать в играх физические качества, быстроту. дети 4-х лет Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. дети 3-х лет «Алыска лактыр» (БТ) Повышать интерес к спорту дети 5 лет Развивать интерес к подвижным играм. дети 4-х	дети 4-х лет Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Дети 3-лет Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятел.) Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Повышать интерес к спорту Дети 5 лет Продолжать развивать интерес к подвижным играм. дети 4 х лет Повышать интерес к участию в подвижных играх дети 3-х лет (физическая культура)	предметов в процессе знакомства с природой. дети 5 лет Формировать представление о явлении погоды: туман дети 4-х лет Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Дети 3-лет Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятел.) Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». (БТ) Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Дети 5 лет Продолжать развивать интерес к подвижным играм. Дети 4-х лет Повышать интерес к	животных различать и называть перелетных птиц . Дети 5 лет В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Дети 4 –х лет Трудовая деятельность Собирать веточки на участке. (ознакомление с окружающим миром) социально – эмоциональная деятел.) Подвижная игра «Собачка и воробей». Продолжать развивать интерес к подвижным играм. Повышать интерес к участию в подвижных играх Дети 3-х лет (физическая культура)	В ходе труда дать представления о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы: почва, вода, свет. Дети 4-х лет Трудовая деятельность Засыпка цветника опилом. (ознакомление с окружающим миром) социально – эмоциональная деятел.) Подвижные игры «Найди, где спрятано», «Пробеги — не задень». Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. Дети 5 лет Продолжать развивать интерес к подвижным играм. дети 4-х лет Повышать интерес к участию в подвижных играх Дети 3-х лет (физическая культура)

	лет Повышать интерес к участию в подвижных играх Дети 3-х лет (физическая культура)		участию в подвижных играх Дети 3-х лет (физическая культура)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
	Рассматривание картины «Улица моего города» Закреплять представления о предметах, их назначении. Дети 5 лет Совершенствовать умения различать предметы ближайшего окружения. дети 4-х лет Воспитывать бережное отношение к вещам дети 3-х лет (ознакомление с окружающим миром) социально – эмоциональная деятел.)	Чтение художественной литературы «Сметливый заяц» казахская сказка. БТ Совершенствовать умение пересказывать, логически содержание произведения. развивать диалогическую речь. дети 5 лет Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. дети 4 –х лет Повторять наиболее интересные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова. дети 3-х лет (художественная литература-комм. Деят.)	Игровая ситуация «Светофор» БТ Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах дети 5 лет. Формировать знания о сигналах светофора. дети 4-х лет Знакомить с правилами для пешеходов. дети 3-х лет (ознакомление с окружающим миром) социально – эмоциональная деятел.)	Заучивание стихов с помощью мнемотехники стих А.Кунанбаева БТ «Родина» Выполнять свою роль в постановке выразительно рассказывать стихотворение наизусть дети 5 лет Обучать умению использовать различные интонации в запоминании стихотворения. дети 4-х лет Повторять наиболее интересные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова. . дети 3-х лет (художественная литература-комм.деят)	Литературный вечер «Мой Казахстан» БТ Совершенствовать умение пересказывать, логически содержание произведения. развивать диалогическую речь. Дети 5 лет Обучать произносить наизусть произведения. дети 4-х лет Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. дети 3-х лет (художественная литература комм.деят)

Түскі ас Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку следить за своим внешним видом.). Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). В суп мы положим Картошки, крупы, И за обедом съедим Без остатка.	Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку следить за своим внешним видом.).	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). В суп мы положим Картошки, крупы, И за обедом съедим Без остатка.
Үйкыга дайындык Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Кошки спят и мышки» Выражать свое отношение к музыкальному произведению, дети 5 лет Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа дети 4-х лет Способствовать развитию певческих навыков дети 3-х лет (музыка)	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Прослушивание «Спят игрушки» Выражать свое отношение к музыкальному произведению, дети 5 лет Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа дети 4-х лет Способствовать развитию певческих навыков дети 3-х лет (музыка)	Релаксация «Тише, тише, тишина» Выражать свое отношение к музыкальному произведению, дети 5 лет Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа дети 4-х лет Способствовать развитию певческих навыков дети 3-х лет (музыка)	Долгочтение «Волк и семеро козлят» Выражать свое отношение к музыкальному произведению, дети 5 лет Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа дети 4-х лет Способствовать развитию певческих навыков дети 3-х лет (музыка)
Постепенный подъем, оздоровит.	Продолжать расширять представления о пользе физической				

процедуры (физическая активность)	активности (закливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания:самостоятельно раздеваться. Культурно-гигиенические навыки (Прививать привычку следить за своим внешним видом.) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (физическая культура)				
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку следить за своим внешним видом.)	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Любит маленький Дамир Пить сладенький кефир, Здоровья набираемся.	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку следить за своим внешним видом.)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Творческая деятельность по выбору детей «Заготовка овощей» Обучать умению выразительно передавать пропорции предметов опираясь на относительную величину. Закрепить умения вырезать круглую форму, срезая уголки у квадрата.. передавая характерные	Творческая деятельность по выбору детей «Заготовка фруктов» Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Дети 5 лет Учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов для изображения фруктов.дети 4-х лет Обучать технике наклеивания:	Творческая деятельность по выбору детей «Ваза с цветами» Закрепить умения вырезать круглую форму, срезая уголки у квадрата.. передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти	Творческая деятельность по выбору детей «Украшение камзола» БТ При составлении аппликации обучать умению видеть форму частей различных предметов. дети 5	Творческая деятельность по выбору детей «Лепим машинку» Формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины: игрушки дети 5 лет Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы

	детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Дети 5 лет При создании сюжетных композиций передавать каждому предмету характерные черты. Учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов. Лепить знакомые предметы различной формы. дети 4-х лет Обучать умению составлять простые сюжетные композиции. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей. Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, дети 3-х лет (рисование, аппликация, лепка- творческая, игровая деятельность)	обмакнуть кисть в клей. Дети 3х лет «Изготовление табака» БТ Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Дети 5 лет Лепить знакомые предметы различной формы, с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. дети 4-х лет Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. дети 3-х лет «Осенний парк» При рисовании карандашами, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать, легким движением, в одном направлении – туда и обратно. дети 5 лет При создании сюжетных композиций, передавать каждому предмету характерные черты. дети 4- х лет Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов. дети 3-х лет (аппликация, лепка рисование	руки и пальцев дети 5 лет Учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов для изображения цветов. дети 4 лет Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов. дети 3х лет «Мой домашний питомец» Формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины: игрушки, Дети 5 лет Лепить образы из пластичной массы различных приемов. дети 4 – х лет Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на	лет Закреплять умение разрезать по перек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Дети 4-х лет Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. дети 3х лет «Корзина для фруктов» Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. дети 5 лет Продолжать лепить знакомые предметы различной формы, с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием	предмета путем вытягивания отдельных частей из целого, сжатие мелких деталей. дети 4-х лет Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их дети 3-х лет «Дерево за окном» При рисовании карандашами, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать, легким движением, в одном направлении – туда и обратно. Дети 5 лет При создании сюжетных композиций, передавать каждому предмету характерные черты. Дети 4-х лет Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов. Дети 3-х лет (лепка, рисование творческая, игровая деятельность))

		творческая, игровая деятельность)	плоскости и сминая их дети 3-х лет (аппликация, лепка творческая, игровая деятельность) «Гараж» Формировать умение строить конструкции на предложенную тему, самостоятельно, дети 5 лет Располагать кирпичики горизонтально, используя приемы прикладывания деталей дети 4-х лет. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде. дети 3-х лет (конструирование)	всех краев сплюснутого шара. От 4-х лет Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их дети 3-х лет «Овощи на столе» При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить тонкие линии - вертикально. дети 5 лет При создании сюжетных композиций, передавать каждому предмету характерные черты. дети 4-х лет Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных	

				предметов. Дети 3-х лет (аппликация, лепка, рисование-творческая, игровая деятельность)	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми дети 5ти лет	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Игра «Мой собеседник» Задача: Обучение правильной формулировке основной мысли (развитие речи) Артур Наталия Ясюк Валерия Индивидуальная работа КҮЗ. <i>Звуковая культура речи.</i> «Қолданбалы тіл жаттықтырғыш» З: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. «Доппен ойын» З: Формировать навыки произношения и понимания названий	Игра «Забавные фигуры» Задача: Делить предметы на равные и неравные части Иван Полина Самира Аружан (основы математики, познавательная деятельность)	Игра «Дикие животные» Задача: расширение представлений о жизни диких животных Иван Полина Самира Аружан (Ознакомление с окрж миром) Индивидуальная работа Равновесие: ходьба по скамейке прямо, боком. Прыжки через 5-6 предметов (<i>высота предметов 15-20 см</i>). Лазание: подлезание под дугу прямо и боком Иван	Игра «Верблюжонок» Задача: Обучение умению изготавливать поделки из природного материала Артур Наталия Ясюк Валерия (конструирование) Индивидуальная работа: мд/и «Угадай на чем играю?»: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. (Артур Наталия Ясюк Валерия (Музыка)	Игра «Украсим миску» Задача: сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой Иван Полина Самира Аружан (лепка)

	встречающихся в повседневной жизни. Бағдарламалық материалды нашар меңгеретін балалармен түзету жұмыс «Достық» ересек тобы Грамматический строй речи. «Себетті толтыр» З: Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. «Көптілділік жолында» бағдарламасының игровизорды, жұмыс дәптерді пайдалану. З: Обучать умению задавать простые вопросы Артур Наталия Ясюк Валерия (казахский язык)		Полина Самира Аружан (физическая культура)		
Индивидуально-коррекционная работа с детьми Севостьяник Полина	Игра «Қандай дыбыс?» Задача: развитие фонематического слуха,	М/д «Перепрыгни лужицы» Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями	Игра «Свистиш-шипит» Задача: дифференциация	Игра «Низко-высоко» Задача: развитие умения использовать	Игра «Я знаю» Задача: закреплять знания о природе, Развивать познавательный интерес

	умения регулировать и контролировать речевую деятельность. (педагог казахского языка)	характера музыки и её частей. (Музыкальный руководитель)	звуков с-ш. Игра «Кино» Задачи: дифференциация свистящих и шипящих звуков (воспитатель)	названия действий (инструктор по физической культуре)	(Психолог)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми дети 4-х лет	Игровое упражнение «Я взрослый» Воспринимать ребенка как взрослого. (Наргиз Стефания Рамина Даниал Индивидуальная работа с детьми муз. Руководителя: Самостоятельная деятельность детей: пение «Жаңбыр» БТ муз. К.Куатова: обучать детей выразительно петь. Наргиз Стефания Рамина Даниал	Игровое упражнение «Линия, точка» Рисовать предметы кистью. (Воронцов Евгений Демьян Чингиз Индивидуальная работа с детьми муз. Руководителя: Игровая деятельность детей: мр/и «Волшебный волчок»: воспитывать интерес к выполнению игровых музыкальных действий. Воронцов Евгений Демьян Чингиз	Игровое упражнение Театральная деятельность «Рукавичка» Обучать умению пересказывать произведение. Ернар Рустам Анна Индивидуальная работа с детьми физ.инструктора: Равновесие: ходьба по скамейке прямо, боком. Прыжки через 5-6 предметов (высота предметов 15-20 см). Лазание: подлезание под дугу прямо и боком Ернар Рустам Анна	Игровое упражнение «Много и один» Понимать значения слов много, один. (Воронцов Евгений Демьян Чингиз Индивидуальная работа с детьми муз. Руководителя: Индивидуальная работа: мд/и «Три цветка»: обучать умению чувствовать характер музыки) Наргиз Стефания Рамина Даниал	Игровое упражнение «Собери фрукты» Проявлять быстроту и ловкость. (Наргиз Стефания Рамина Даниал Индивидуальная работа с детьми педагога каз.языка

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми 3-х лет	Художественная литература Игра «Кто летает?» -говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; Назаров Самир Эмилия Амина Алан	Конструирование Игра «Найди и назови фигуру» -подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; Назаров Самир Эмилия Амина Алан	Индивидуальная работа: пение «Осень наступила»: пение вместе со взрослым. Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл (музыкальный руководитель)	Игра «Печенье для куклы» Лепка -уметь сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности ; Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл	Конструирование Игра «Мост для пешеходов» . -называть полученные элементарные постройки и обыгрывает их, используя игрушки. Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие).	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием	Беседа с детьми о соблюдении правил безопасности во время прогулки; о правильном использовании спортивно – игрового оборудования. Последовательное одевание детей.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием	Расширять словарный запас детей: использовать в речи названия предметов одежды, их частей, деталей.
Серуен Прогулка	Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом.				
	Подвижная игра «Акс үйек» БТ Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. Дети 5 лет Развивать в играх физические качества (быстрота) дети 4-х лет Повышать интерес к участию физических упражнениях на прогулке. Дети 3-х лет (физ.культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра «Самолеты» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. дети 5 лет Развивать в играх физические качества (быстрота) дети 4-х лет Повышать интерес к участию физических упражнениях на прогулке. Дети 3-х лет (физ.культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра «Зеваки» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. дети 5 лет Развивать в играх физические качества (быстрота) дети 4-х лет Повышать интерес к участию физических упражнениях на прогулке. Дети 3-х лет (физ.культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная казахская народная игра «Байга» БТ Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. дети 5 лет Развивать в играх физические качества (быстрота) дети 4-х лет Повышать интерес к участию физических упражнениях на прогулке. Дети 3-х лет	Подвижная игра «Метелица» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. дети 5 лет Развивать в играх физические качества (быстрота) дети 4-х лет Повышать интерес к участию физических упражнениях на прогулке. Дети 3-х лет (физ.культура) Самостоятельные игры с выносным материалом

				(физ.культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.	Игровое упражнение : «Чистые ладошки» Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены.	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Следить за внешним видом: отряхивать одежду от снега, обметать обувь, сушить одежду и варежки.	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.	При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.
Кешкі ас Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку следить за своим внешним видом.)	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов— Не нашла и едоков. (Развитие речи, коммуникативная деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.).
Балалардың өзіндік қызметі	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				

Самостоятельная деятельность детей	Творческая деятельность по выбору детей: поделки из природного материала «В огороде». Конструировать из бросового материала (пластиковые крышки) Д/И «Сравни по длине» палочки от Кюизенера (конструирование, основы математики)	Творческая деятельность по выбору детей: «Камча» БТ Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов дети 5 лет Знакомить с предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов. дети 4-х лет Д/И «Собери по цвету» Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества дети 5 лет Учить формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета. дети 4-х лет Обучать умению различать количество предметов: «много-один», группировать однородные предметы, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. дети 3-х лет (конструирование, основы математики творч. познав. деят)	Творческая деятельность по выбору детей: «Фрукты на блюде» Обучать умению выразительно передавать пропорции предметов опираясь на относительную величину. дети 5 лет Учить создавать сюжетные композиции Дети 4-х лет. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции дети 3-х лет Д/И « Опередили по описанию» Развивать познавательно-исследовательский интерес. дети 5 лет Узнавать геометрические тела (куб, шар, цилиндр) дети 4-х лет Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат. дети 3-х лет (рисование, основы математики творч, познав. деят)	Творческая деятельность по выбору детей: «Будка для собаки» Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Дети 5 лет Обучать умению сгибать лист бумаги пополам. дети 4-х лет Приобщать к умению работать в команде. дети 3-х лет Квест/игра «Угадай направление» Закрепление пространственных представлений: направлять движения слева -направо, дети 5 лет Двигаться в заданном направлении. дети 4-х лет Ориентироваться в расположении частей своего тела: справа-слева дети 3-х лет (конструирование, основы математики творч, познав.деят)	Творческая деятельность по выбору детей: «Корпешка для Айгуль» Закрепить умения вырезать круглую форму, срезая уголки у квадрата.. дети 5 лет Учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов для изображения орнаментов. дети 4-х лет Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Дети 3-х лет Игра « Утро-вечер» Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели дети 5 лет Расширять представление о частях суток. дети 4-х лет Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь дети 3-х лет (аппликация, основы математики)

Үйге қайту Уход детей домой	Игра «Съедобное не съедобное» Повышать интерес к спорту. Дети 5 лет Продолжать развивать активность детей в играх с мячом.дети 4-х лет Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. дети 3-х лет (физическая культура)	Игра «До свиданья мой друг» Формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам общества, дети 5 лет Играть вместе, дружно. Дети 4-х лет Привлекать внимание детей к добрым качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. дети 3- лет (ознакомление с окружающим миром)	Игра «Солнечные лучики» Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Дети 5 лет Воспитывать интерес к игровым музыкальным действиям.дети 4-х лет Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Дети 3-х лет (музыка)	Игра «Сыграй как я.» Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).дети 5 лет Развивать умение подигрывать простые мелодии на деревянных ложках.дети 4-х лет Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: металлофоном. Дети 3-х лет (музыка)	Игра «Море волнуется раз» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.дети 5 лет Воспитывать инициативность в организации знакомых игр.дети 4-х лет Повышать интерес к участию физических упражнениях на прогулке. Дети 3-х лет (физическая культура)
Сөздік минимумы Словарный минимум	Ыстық жақтың аңдары - животные жарких стран Арыстан-лев Жолбарыс-тигр Піл-слон Керік-жираф Маймыл-обязана Ашулы–злой Тамақтанады – ест Мекендейді - живут	Орманда – в лесу Бұғы-олень Киік-сайгак Қабан-кабан Ін-нора Апан -берлога Қыстайды-зимуют Ұйықтайды-спит	Бір – один Екі – два, Үш – три Төрт-четыре Бес-пять Алты-шесть Жеті-семь Сегіз-восемь Тоғыз-девять Он-десять	Орманда – в лесу Бұғы-олень Киік-сайгак Қабан-кабан Ін-нора Апан -берлога Қыстайды-зимуют Ұйықтайды-спит	Ыстық жақтың аңдары - животные жарких стран Арыстан-лев Жолбарыс-тигр Піл-слон Керік-жираф Маймыл - обязана Ашулы–злой Тамақтанады – ест Мекендейді - живут

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 18.11.2024г. – 22.11.2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 18.11.2024	Вторник 19.11.2024	Среда 20.11.2024	Четверг 21.11.2024	Пятница 22.11.2024
Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна РК (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») Приветствие «Расскажи про погоду» -Расширять знания о явлениях неживой природы. (дети 5-ти лет) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Продолжать определять состояние	Приветствие «Танец маленьких утят» -Обучать изменению направления движений в соответствии с музыкальными фразами (дети 5-ти лет) -Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично. (дети 4-х лет) -Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и	Приветствие «Удочка» -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (дети 5-ти лет) - Продолжать развивать в играх физические качества (дети 4-х лет) -Развивать творчество детей в процессе выполнении движений. (дети 3х лет) (физическая культура)	Приветствие «Доброе утро!» -Воспитывать самостоятельность. (дети 5-ти лет) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Продолжать воспитывать скромность. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Привлекать внимание детей к заботливым, чутким и добрым, внимательным	Приветствие «Здравствуй друг!» -Обучать умению самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы. (дети 5 –ти лет) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Продолжать расширять представление об окружающих предметах (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Формировать умения называть и различать

	погоды в календаре наблюдений. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром,) - Определять погодные условия (холодная, теплая). (ознакомление с окружающим миром) (дети 3х лет)	одной ногой. дети (3-х лет) (музыка)		качествам человека. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	предметы. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах.» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)	Памятка для родителей «Памятка по ПДД»	Беседы с родителями «Родитель-водитель, помни!»	Брошюры для родителей «Безопасность на дорогах!» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)	Индивидуальные беседы с родителями «Что должны и чего не должны делать сами родители при движении?»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение произведения " Шесть лисиц" - Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя	"Шанырак" (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (камзол)покраям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. -Приобщать к конструированию из	Потешки для утреннего приветствия. -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка(эпитеты), -Формировать умения правильно излагать	"Где обедал воробей?" -Применять различные приемы (прямой,)аппликации. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Закреплять формировать навыки вырезания из готовых форм фигур птиц и размещения их на листе бумаги. (дети 4-х лет) (аппликация)	Сказка «Буратино» - Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. - Способствовать

	последовательно сть сюжета, -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (дети 5-ти лет) (коммуни кативная деятельность) -Закреплять умение правильно воспринимать содержание произведения. -Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков (дети 4х лет) (художественна я литература, развитие речи) - Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (дети 3-х лет) (художест венная литература)	натуральных (асык) и бросовых материалов. (дети 5-ти лет) (творческая, познавательная деятельность) -Закрепление развития интереса к юрте и его оборудования. Закреплять -Изучать материал из которого они изготовлены. (предметы быта казахского народа). (дети 4х лет) (рисование, конструирование) - Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. -Развивать навыки конструирования (дети 3-х лет) (рисование, конструирование) "Лисичка-рыжая сестричка" -Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Закреплять навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе бумаги.	основную мысль, связно строить монолог. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Закреплять умение использовать логические акценты В запоминании потешек. -Расширять словарный запас ребенка (дети 4-х лет) (художественная литература, развитие речи) -Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения. - Расширять и обогащать словарный запас детей (дети 3-х лет) (художестве нная литература, развитие речи)	- Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. (дети 3х лет) (аппликация)	эмоциональному восприятию литературных произведений. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Закреплять обсуждение с детьми область применения названных предметов и явлений -Закреплять умение правильно воспринимать содержание произведения. (дети 4-х лет) (развитие речи, художественная литература) -Обучать умению согласовывать слова в «падеже»; - Воспитывать умение слушать новые сказки. (дети 3-х лет) (развитие речи, художественная литература)

		(дети 4-х лет) (аппликация) - Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разного цвета. (дети 3-х лет) (аппликация)			
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Продолжать знакомить с понятием «в здоровом теле—здоровый дух». 1. Строиться в круг. 2. Ходить мелким шагом. 3. Бегать широким шагом. И.п.- Основная стойка, руки вдоль туловища: поднимать руки вверх поочередно. (повторений 6 раз) И.п.- Узкая стойка (с предметами- кубики): стоя. Ноги врозь наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. (повторений 6 раз) И. п.-Узкая стойка: приседать, держа руки на поясе, разводя их в стороны из положения вперед (повторений 6 раз) 4.Прыгать на месте с продвижением вперед. Подвижная игра. "Прыгни дальше" Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость). (физическая культура) дети 5-ти лет, 4-х лет, 3-х лет				
Завтрак	«Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств»-цитата недели (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») Выполнение гигиенических процедур перед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать

	завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока	пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил	умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил	умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)	умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил

	Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Кейсбуки» -Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Продолжать обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты (дети 4-х лет) (художественная литература) - Воспитывать умение слушать (дети 3-х лет) (художественная литература)	Настольно-печатные игры Лото «Растения, животные» - Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (формы,); разбивать множества на части и воссоединять их (дети 5 –ти лет) (познавательная деятельность) Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. (дети 4-х лет) (основы математики) -Формировать представления о понятиях «много», группировать однородные предметы и выделять один из них (дети 3-х лет) (основы математики)	Настольно-печатные игры «Домино» -Продолжать закреплять пространственных представлений :направлять движение:справа-налево. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Продолжать двигаться в заданном направлении (вправо-влево) (дети 4-х лет) (основы математики) - Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. (дети 3-х лет) (основы математики)	Настольно-печатные игры «Четвертый лишний» -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Называть слова существительные в единственном числе. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Обучать умению согласовывать слова в «падеже»; (дети 3-х лет) (развитие речи)	Настольно-печатные игры «Подбери пару» -Обучать умению различать вопросы «Сколько?», и правильно отвечать на них. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Продолжать развивать навыки отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» (дети 4-х лет) (основы математики) -Продолжать формировать представления о понятиях «много», группировать однородные предметы и выделять один из них. (дети 3-х лет) (основы математики)
ОД по расписанию	Дети 5-ти лет 1. Физическая культура	Дети 5-ти лет 1. Музыка Тема: «Волшебный	Дети 5-ти лет 1.Физическая культура Тема: «Поймай хвост	Дети 5-ти лет 1. Музыка Тема: «На домбыре	Дети 5-ти лет 1. Физическая культура

	Тема: «Золотые ворота» Задачи :Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Поднимать руки вверх-назад одновременно. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Ходить на руках. Приседать, вынося руки вперед. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. (Занятие на свежем воздухе) Игра: "Мышеловка" Задача: развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Птицы» Задачи: Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. 3.Основы математики Тема: «Сколько» Задачи: Обучать умению различать	сазсырнай». Задачи:знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»).Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Инсценировать песню в соответствии с текстом. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (сазсырнай). 2.Развитие речи Тема: Пересказ рассказа «Шуба Алдар Косе» Задачи: Побуждатькначалусамостоятельногодиалогасокружающими,правильнозадаватьвопросы. 3.Основы грамоты Тема: «Грамота» Задачи: Формировать предпосылки обучения грамоте. 4. Лепка, рисование, аппликация,	дракона» Задачи :Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Строиться в шеренгу. Ходить в колонне по одному высоко поднимая согнутую в колене ногу. Ходить на носках по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Бег в колонне по двое на скорость до обозначенного места. Ползать между предметами в чередовании с ходьбой. Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами. Бросать мяч одной рукой левой Игра: "Поймай хвост дракона". Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. 2.Казахский язык Тема:«Ғажайыпсандар» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.	играю я» Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: жанром «кюй». Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»). Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. Побуждать к выполнению творческих заданий. Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. 2.Развитие речи/конструирование Тема: «Путешествие на ферму» Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Побуждать детей выполнять задания. Развивать творческое воображения, уметь	Тема: «Колдунчики» Задачи: Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Строиться в шеренгу. Ходить в колонне по одному высоко поднимая согнутую в колене ногу. Ходить на носках по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Бег в колонне по двое на скорость до обозначенного места. Ползать между предметами в чередовании с ходьбой. Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами. Бросать мяч одной рукой левой (Усовершенствование) Игра: "Колдунчики" Задачи: приобщать к физической культуре 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Какой материал?» Задачи: Обучать умению самостоятельно определять материалы, из которых

	вопросы «Сколько?», и правильно отвечать на них. 4.Художественная литература/лепка Тема: Инсценировка сказки «Гуси – лебеди» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка(эпитеты), Формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая пропорции	конструирование Аппликация Тема: «Мои игрушки, Кукла» с использованием пошаговой лепки, пошагового рисования, схем Задачи: Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Формировать умения работать по готовой выкройке, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.	Словарный запас. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Формировать умения, составлять короткие рассказы по образцу педагога. Дүйсенбі-понедельник Сейсенбі-вторник Сәрсенбі-среда 3.Основы грамоты Тема: «Порядок гласных и согласных» Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 4.Основы математики/аппликация Тема: «Какая величина?» Задачи: Обучать умению определять высоту, предметов располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Работать с шаблонами, готовыми выкройками. Строить свою работу в соответствии с правилами композиции.	создавать поделку с опорой на наглядность 3.Основы грамоты Тема: «Работа в прописи» Задачи: Обучать штриховке геометрических фигур. Рисовать, удерживая ручку правильно. 4.Казахский язык Тема: «Сөзік қор» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Словарный запас. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Формировать умения, составлять короткие рассказы по образцу педагога. Бір один Екі два Үш три Төрт четыре Бес пять	сделаны предметы. 3.Художественная литература/рисование Тема: Заучивание стихотворения «Осень, осень» Задачи: Рассказывать стихотворения наизусть выразительно. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. 4.Основы математики Тема: «Формы» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных качеств элементов (формы,); разбивать множества на части и воссоединять их.

	Дети 4-х лет 1.Физическая культура Тема "Золотые ворота". Задачи: Повышать интерес к подвижным играм. Поднимать руки вверх поочерёдно. Стоя, наклоняться вперёд, доставать пальцами носки ног. Приседать, отводя руки в стороны. Катание на велосипеде, выполнять повороты. (Занятие на свежем воздухе) Игра "Мышеловка" Задачи: Повышать интерес к занятиям спортом.	Дети 4-х лет 1.Музыка «Мы в лесу своим очень весело поем» Задачи:Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко.Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки.	Дети 4-х лет 1.Физическая культура Тема "Поймай хвост дракона" Задачи: Повышать интерес к подвижным играм. Строиться в круг. Ходить мелким и широким шагом. Ходить по верёвке. Бегать мелким и широким шагом. Ползать на четвереньках между предметами. Прыгать на месте с продвижением вперёд. Катать обручи друг другу между предметами. Выполнять разученные ранее упражнения. (Закрепление) Игра"Поймай хвост дракона". Задачи: Развивать в играх физические качества (ловкость). 2.Казахский язык Тема: «Ғажайып қоржын» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их	Дети 4-х лет 1.Музыка «Вместе дружно поем» Задачи:Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.Обучать умению петь мелодию чисто.Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.Двигаться легко, ритмично.	Дети 4-х лет 1.Физическая культура Тема "Колдунчики" Задачи: Повышать интерес к подвижным играм. Строиться в круг. Ходить мелким и широким шагом. Ходить по верёвке. Бегать мелким и широким шагом. Ползать на четвереньках между предметами. Прыгать на месте с продвижением вперёд. Катать обручи друг другу между предметами. Выполнять разученные ранее упражнения. (Усовершенствование) Игры "Колдунчики" Задачи: Привлекать детей к выполнению упражнений

			произносить и запоминать. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога		

	Дети 3-х лет 1.Физическая культура Тема: « Наступают холода» Основные движения: бегать в разных направлениях: «змейкой», ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы положенные на пол (землю). Построение, перестроение: построение в круг (по зрительным ориентирам).	Дети 3-х лет 1.Музыка Тема: «Осень – щедрая пора» Слушание музыки. Понимать характер музыки Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), Музыкально-ритмические движения. Обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии	Дети 3-х лет 1.Физическая культура Тема: «Учимся сохранять равновесие.» Основные движения: ходить по веревке, боковым приставным шагом Ритмические упражнения: выполнять знакомые движения под сопровождение музыки. 2.Казахский язык (ОД) ҮІӘ «Бауда ма, бакшада ма?» Звуковая культура речи. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (алып кел), произносить слова. Грамматический строй речи.Развивать связную речь (существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения. <i>Пияз - лук</i>	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет 1.Физическая культура Тема:«Зверята занимаются физкультурой» Основные движения: ходить по веревке, боковым приставным шагом Ритмические упражнения: выполнять знакомые движения под сопровождение музыки. Пед.технологии: игровая, здоровьесбережение-пальчиковая гимнастика « Слон»

			<i>Сабіз - морковь</i> <i>Қияр- огурец</i> <i>Кел- подойди</i>		
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням,	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы(ложки, вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) В огороде шум-шум-шум,	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки и, столовые приборы(ложки, вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать

	Съел морковку — ням-ням-ням!		Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!		рот после еды.) В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!
Подготовка к прогулке	-Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с расписанием дня Д.и. «Светофор» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)	-Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с расписанием дня Д.и. «Наша улица»	-Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с расписанием дня Д.и. «По дороге»	-Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с расписанием дня Д.и. «Красный, желтый, зеленый» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)	-Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с расписанием дня Д.и. «Мы - пассажиры»
Прогулка	Наблюдение за погодой -Продолжать знакомить с понятием «неживая природа» (ветер,). -Убирать остатки опавших листьев из под кустов на участке (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за окружающим -Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. -Помогать воспитателю убирать в беседке (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за рябиной -Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, -Убирать мелкий мусор в песочнице, укрывать полиэтиленом на	Наблюдение за дворником -Развивать представления о людях разных профессий. -Помочь дворнику отнести мусор с участков. (дети 5ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Закреплять напоминать о необходимости здороваться,прощаться,	Наблюдение за школьниками -Воспитывать самостоятельность Убрать мелкий мусор на площадке. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

-Закреплять определять состояние погоды в календаре наблюдений. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Определять погодные условия (холодная, теплая). - Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Жапактар жане карлыгаш" (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет)	-Закреплять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их форму, цвет, обучать умению ориентироваться в пространстве. дети (3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) -Продолжать развивать в играх физические качества	зиму (дети 5ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Закреплять представления о классификации растений (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Убирать мелкий мусор в песочнице, укрывать полиэтиленом на зиму -Распознавать и называть полевые цветы. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Такия тастамак» (тубитейка невидимка» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Продолжать развивать	называть работников детского сада по имени и отчеству. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Помочь дворнику отнести мусор с участков. -По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	деятельность) -Закреплять формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно) (дети 4-х лет) Трудовая деятельность Убрать мелкий мусор на площадке. (ознакомление с окружающим миром) -Учить развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Белбеу тастау» » (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.

	-Закреплять развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 4-х лет) -Развивать творчество детей в процессе выполнения движений (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	(выносливость). (дети 4-х лет) -Развивать творчество детей в процессе выполнения движений (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) -Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 4-х лет) -Развивать творчество детей в процессе выполнения движений (дети 3-х лет) Самостоятельные игры с выносным материалом		(дети 5-ти лет) -Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 4-х лет) -Развивать творчество детей в процессе выполнения движений (дети 3-х лет) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Настольно-печатные игры "Домино" -Закрепление пространственных представлений :направлять движение:справа-налево. (дети 5ти лет) (познавательная, игровая деятельность) -Закреплять двигаться в заданном направлении (вправо-влево) (дети 4х лет) (основы математики) - Ориентироваться в расположении	Разминка " Лягушки" -Приобщать к физической культуре, (дети 5-ти лет) -Закреплять побуждать к использованию физкультурного оборудования. (дети 4-х лет) - Координировать движения (дети 3-х лет) (физическая культура)	Игра "Путешествие веселого паровозика" -Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. - Знакомить приемам игры на детских музыкальных (сазсырнай, тұяқтас). (дети 5ти лет) -Закреплять формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. -Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. (дети 4х лет) - Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными	Настольно-печатные игры "Палочки Кьюзинера" -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях :прилагательные с существительными. (дети 5ти лет) (коммуникативная, игровая деятельность) -Закреплять называть слова существительные в единственном числе. (дети 4х лет) (развитие речи) -Обучать умению	Игры в кубики -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5ти лет) (познавательная деятельность) -Закреплять различать и называть используемые для сборки строительные детали

	частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. (3-х лет) (основы математики)		инструментами: колокольчиком. (дети 3-х лет) (музыка)	согласовывать слова в «падеже»; (дети 3-х лет) (развитие речи)	(куб, пластина, кирпич, блок). (дети 4х лет) (конструирование) -Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кирпичи. (дети 3-х лет) (конструирование)
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни: (Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)	Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы(ложки, вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку.	Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни: (Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)
Дневной сон	Мелодия из мультфильма У. Диснея «Красавица и чудовище». -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (дети 5ти лет)	Чайковский П. И. «Сентиментальный вальс». -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (дети 5ти лет) -Закреплять формировать	Кюй» «Бұлбұл» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - Обучать	«За печкою поет сверчок» (муз. Р. Паулса, сл. Э. Аспазии). -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (дети 5ти лет)	С. Прокофьев «Вечер». -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (дети 5ти лет) -Закреплять формировать навык

	-Закреплять формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения. (дети 4х лет) -Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать знать их. (дети 3-х лет) (музыка)	навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо. (дети 4х лет) -Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать знать их. (дети 3-х лет) (музыка)	высказываться о характере содержания музыкального произведения. (дети 5-ти лет) -Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. (дети 4-х лет) - Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать знать их. (дети 3-х лет) (музыка)	-Закреплять формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно. (дети 4х лет) -Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать знать их. (дети 3-х лет) (музыка)	умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (дети 4х лет) -Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать знать их. дети (3-х лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении . Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно чистить зубы. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. 1. «Проснулись». И. п. — лежа на спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянутся вверх, носочки — вниз. Потянуться — вдох, расслабиться — выдох. Повторить пять раз; темп медленный. 2.«Красные ушки». И. п. — лежа на спине. Растирать уши до покраснения, ощущения тепла (30—60 с). Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. 3. «Растягиваем позвоночник». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счёт до десяти. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. 4. «Играем». И. п. — сидя на кровати. Взять в руки прав стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. То же продела с левой стопой. Каждый ребенок выполняет упражнение индивидуально в темпе. (физическая культура)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед	Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу,	Формирование здорового образа жизни: (Продолжать	Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно

	полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)	выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы(ложки, вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)	правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Это — ложка, Это — чашка. В чашке — гречневая кашка. Ложка в чашке побывала — Кашки гречневой не стало!	понимать влияние действий гигиенических процедур)	выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы(ложки, вилки).
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	"Рыжий кот Мурзик" -Закрепить умения пользоваться ножницами: разрезать квадраты на треугольники. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Закреплять формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе бумаги. (дети 4х лет) (аппликация) -Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины. (дети 3-х лет)	«Шертпек»- казахская национальная игра (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества силу, выносливость (дети 4-х лет) - Координировать	"Широкий- узкий" -Обучать умению определять высоту, предметов располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (дети 5ти лет) (познавательная деятельность) -Закреплять сравнивать два одинаковых предмета по ширине. (4х лет) (основы математики) -Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по широкие-узкие по ширине. (дети 3-х лет) (основы	«Шыр ойыны»- казахская национальная игра (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») "Ворота" - Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Закреплять различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич,блок),	"Сказка Маша и медведь" -Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные приемы (прямой,)аппликации. (дети 5ти лет) (творческая деятельность) -Закреплять формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе бумаги. (4х лет) (аппликация) -Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные

	(аппликация) "Лепка на свободную тему" -Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Закреплять формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (дети 4х лет) (лепка) -Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (дети 3х лет) (лепка)	движения (дети 3-х лет) Сказка "Бременские музыканты" -Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. -Различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции извучанию согласные звуки: (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) -Закреплять обучать умению использовать различные интонации, паузы. Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение шипящих. (дети 4х лет) (художественная литература, развитие речи) -Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения. -	математики) "Табак" (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). (дети 5ти лет) (творческая деятельность) -Закреплять обучать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигуры. (дети 4х лет) (лепка) - Воспитывать интерес к лепке из пластилина. дети (3-х лет) (лепка) "Город волшебных фигур" -Работать с шаблонами, готовыми выкройками. Строить свою работу в соответствии с правилами к дети оппозиции. (5ти лет) (творческая деятельность) -Закреплять формировать навыки вырезания из	(дети 4х лет) (конструирование,) -Приобщать к умению работать в команде. (дети 3 х лет) (конструирование,) "Играем в шашки" -Закрепление пространственных представлений :направлять движение:справа-налево. (дети 5ти лет) (познавательная деятельность) Закреплять умение двигаться в заданном направлении (вправо-влево) (дети 4х лет) (основы математики) -Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по широкие-узкие по ширине. (дети 3-х лет) (основы математики)	детали разной формы, величины. (дети 3-х лет) (аппликация) "Утро или вечер?" Развивать умение определять временную последовательность событий «сначала-потом» Прививать интерес к произвольной регуляции процесса уверенности в себе. Обучать умению чертить прямые палочки. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Расширять представление о частях суток. (дети 4х лет) (основы математики) -Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь. (дети 3-х лет) (основы математики)

		Произносить четко гласные (а, и) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. (дети 3-х лет) (художественная литература, развитие речи)	готовых форм фигур цветов и других предметов (дети 4х лет) (аппликация) -Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разного цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (дети 3-х лет) (аппликация)		
Индивидуальная работа с детьми	дети 5-ти лет	дети 5-ти лет	дети 5-ти лет	дети 5-ти лет	дети 5-ти лет
	-понимает важность и необходимость закаливающих процедур: -помогают друг другу в процессе гигиенических процедур: -владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой: Артур Наталия Ясюк Валерия Иван Полина Самира	-Внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие и липолные ответы на них: -правильно формулирует основную мысль: -последовательно пересказывает рассказы: Артур Наталия Ясюк Валерия Иван Полина Самира Аружан	-передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа: -выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно: - делится впечатлениями, информацией из различных источников: Артур Наталия Ясюк Валерия Иван Полина Самира Аружан	-создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов: - делит множества на части и воссоединять их: знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти: Артур Наталия Ясюк Валерия Иван Полина Самира Аружан	-умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов: - создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке: -конструирует из бросового и природного материала: Артур

	Аружан		-правильно называет и различает знакомые слова: -правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове: Артур Наталия Ясюк Валерия Иван Полина Самира Аружан Педагог казахского языка		Наталия Ясюк Валерия Иван Полина Самира Аружан
	дети 4-х лет	дети 4-х лет	дети 4-х лет	дети 4-х лет	дети 4-х лет
	-бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях: -понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма: Ернар Рустам Анна	-Знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения: - узнает и называет предметы бытовой электротехники: -выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей Воронцов Евгений Демьян Чингиз	-считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку: - раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке: Воронцов Евгений Демьян Чингиз -понимает простые предложения из 2-3 слов: - произносит слова на казахском языке: Наргиз Стефания	-Распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки: -использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов: Наргиз Стефания Рамина Даниал -Умеет дышать между короткими музыкальными фразами: Ернар Рустам Анна Музыкальный руководитель	-проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи: -помогает воспитателю при сборе игрушек: Наргиз Стефания Рамина Даниал Воронцов Евгений Демьян Чингиз

			Рамина Даниал Педагог казахского языка		
	дети 3-х лет	дети 3-х лет	дети 3-х лет	дети 3-х лет	дети 3-х лет
	-перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю: - имеет представления о здоровом образе жизни: -общаются друг с другом, со взрослыми: -рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл	-различает понятия «один», «много»: - группирует однородные предметы: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл -понимает значение словосочетаний -произносит правильно специфические звуки казахского языка: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл Педагог казахского языка	-владеет начальными навыками техники рисования: - использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл	-Увлекается лепкой предметов: - знает некоторые свойства глины и пластилина: -лепить предметы, использует различные приемы лепки: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл	-Эмоционально воспринимает музыкальные произведения: -Владеет навыками прослушивания музыки: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл Музыкальный руководитель
Индивидуальная коррекционно- развивающая работа	Казахский язык Д/О «Дауысарқылы тап»	Воспитатели группы Дидактическая игра «Угости зверят» Обучать умению согласовывать	Физическая культура	Музыка «Весело-грустно». Задача: Формировать умение сравнивать	Психолог Упражнение «Назови предметы на картинке (игрушки, мебель,

для детей ЗПР, ЗРР Севостьяник Полина (5 лет)	Задача: Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ.	слова в, числе; имена существительные в единственном числе. (развитие речи)	«Попрыгунчик» - Прыгать с высоты 15 сантиметра.	музыкальное произведение с иллюстрациями, понимать характер музыки.	посуда)». Расширять и обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов (игрушки, посуда, мебель).
Подготовка к прогулке	Приучать детей самостоятельно одеваться, обуваться, воспитывать навыки самообслуживания.	Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать	Воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате
Прогулка	Подвижная игра: «Море волнуется» -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (дети 5-ти лет) -Продолжать развивать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) - Координировать движения. (дети 3-	Подвижная игра «Ақ сүйек» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость,	Подвижная игра «Салочки» - Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) -Продолжать воспитывать самостоятельность. (дети 4-х лет) -Приобщать к	Подвижная игра: «Эстафета» -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (дети 5-ти лет) -Продолжать развивать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) - Координировать движения. (дети 3-х лет) (физическая	Подвижная игра «Белбеу тастау» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу,

	х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) - Продолжать воспитывать самостоятельность. (дети 4-х лет) -Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) - Продолжать воспитывать самостоятельность. (дети 4-х лет) -Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Беседа: «Расскажи Мишке как складывать одежду в шкафчик» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Чтение сказки «Жихарка» - Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов.(художественная литература)	Чтение «У страха глаза велики» -- Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов.(художественная литература)	Чтение «Три поросенка» -- Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов.(художественная литература))	Чтение «Мешок яблок» -- Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов.(художественная литература))
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование	Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки и,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки).	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Погляди, к твоей тарелке	Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)	Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)

	здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)	Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)	Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку... скушала!		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	"Шкатулка" а" -Формировать представления об видах искусства. (дети 5ти лет) творческая деятельность) - Закреплять развивать интерес к декоративно-прикладному искусству. (дети 4х лет) (рисование) - Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (дети	"Печенье для Аяжан" Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы. (дети 5ти лет) (творческая деятельность) -Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигуры. (дети 4х лет) (лепка) -Воспитывать интерес к лепке из пластилина. (3-х лет) (лепка) "Какой выше?" -Обучать умению определять высоту, предметов располагать предметы по величине и порядку возрастания и убывания. (дети 5ти лет) Экспериментирование с разными видами бумаги. - показать детям, что бумага может	«Зря энергию не трать» -развивать обращение с энергетическими ресурсами, закрепить знания об электроприборах. Казахская национальная игра «Кыз куу» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) - Продолжать воспитывать самостоятельность. (дети 4-х лет) -Приобщать к физической	Чтение стихотворения "Моя Родина" (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - Совершенствовать творческое повествование: составлять повествовательные рассказы по наблюдениям Рассказывать стихотворения наизусть выразительно. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) -Закреплять	"Орамал"(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Расширить представление о видах казахского орнамента («жұлдызгүл») развивать умение составлять их с использованием характерных элементов (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента "кызғалдақ" в форме треугольника. (дети 4х лет) (рисование) - Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (дети 3-х лет) (рисование)

	3-х лет) (рисовани е) "Построй м мост" -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. -Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры(треугольник), -Развивать мышление, умение понимать, что делать, при решении поставленной задачи, (дети 5ти лет) (творческая познавательная деятельность) -Закреплять различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок). Закреплять обучение оследовать форму геометрических фигур используя зрение и осязание. (дети 4х лет) (конструирование,	отличаться по жёсткости, цвету, цели использования (творческая деят,познав.деят.)	культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 3-х лет) (физическая культура) Опыт «Забавные краски» с маслом водой и красками (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Показывать взаимодействие живой и неживой природы (дети 5ти лет) (познавательная исследовательская деятельность) - Определять свойства в ходе эксперимента (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	умение использовать различные интонации, паузы, логические акценты. -Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение сонорных. (дети 4х лет) (художественная литература, развитие речи) -Воспитывать умение, сопереживать героям произведения. - Произносить четко гласные (а, и) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. (дети 3-х лет) (художественная литература, развитие речи) Настольно-печатные игры "Лото" -Развивать познавательные интересы, любознательность.	"Конверт" -Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (дети 5 ти лет) (творческая деятельность) -Закреплять умению преобразовывать лист в объемные формы. (дети 4х лет) (конструирование0 -Приобщать к умению работать в команде. (дети 3-х лет) (конструирование0

	основы математики) - Располагать кирпичики вертикально и горизонтально. - Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (дети 3-х лет) (конструирование, основы математики) Сюжетно-ролевые игры по выбору детей -Воспитывать самостоятельность (дети 5ти лет) (социально – эмоциональная деятельность) -Закреплять воспитывать отзывчивость. (дети 4х лет) (ознакомление с		-Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их (ознакомление с окружающим миром)	Способствовать проявлению предпосылок математического потенциал (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Закреплять умение самостоятельно исследовать предмет. (дети 4-х лет) (основы математики) -Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (дети 3-х лет) (основы математики) Бросай кубик» ((В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)) -Закрепления названия казахских национальных орнаментов (дети 5ти лет) - Закрепление счета на казахском языке, цвета	

	окружающим) - Учить развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим)			(дети 4-х лет, 3-х лет)	
Уход детей домой	Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ»	Консультация для родителей «Грамота дома»	Беседа: «Изготовление кормушек» (совместный труд)	ПДД Беседа: «О полосатой зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)	Беседа на тему: «Как провести выходной день с ребенком»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 25.11.2024г. – 29.11.2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 25.11.2024	Вторник 26.11.2024	Среда 27.11.2024	Четверг 28.11.2024	Пятница 29.11.2024
Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») Воспитывать уважительное отношение к государственным символам	Приветствие «Покажи настроение» -Приобщать к физической культуре (дети 5-ти лет) -Закреплять побуждать к использованию Физкультурного оборудования. (дети 4-х лет) -Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. (дети 3-х лет) (физическая культура)	Приветствие «Танец маленьких утят» -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. (дети 5-ти лет) -Закреплять формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки. (дети 4х лет) -Способствовать развитию певческих навыков: передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). (дети 3-х лет) (музыка)	Приветствие «Здравствуйте!» -Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. (дети 5-ти лет) ((исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)) -Воспитывать скромность. Воспитывать отзывчивость. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Привлекать	Приветствие «Представимся» -Воспитывать самостоятельность. (дети 5-ти лет) ((исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)) -Закреплять умение называть свое имя, фамилию(дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Учить развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. (дети 3-х лет)

	(флаг, герб, гимн). Приветствие «Здравствуй друг!» -Воспитывать самостоятельность. (дети 5-ти лет) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Закреплять напоминать о необходимости здороваться. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Привлекать внимание детей к заботливым, чутким и добрым, внимательным качествам человека. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)			внимание детей к заботливым, чутким и добрым, внимательным качествам человека. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	(ознакомление с окружающим миром)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей " Бережем здоровье с детства. или 10 заповедей здоровья"	Памятки для родителей "Здоровый образ жизни семьи"	Индивидуальные беседы с родителями " Роль семьи в формировании здорового образа жизни"	Брошюры для родителей "Все о здоровом питании""	Беседа с родителями "Учите детей быть здоровыми"
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Чтение произведения " Двенадцать месяцев"	Сказка "Приключение Чипполино" -Развивать умение инсценировать художественное	Потешки для утреннего приветствия. -Способствовать эмоциональному восприятию	Чтение стихотворения "У лукоморья дуб зеленый"	Сказка «О рыбаке и рыбке» -Использовать средства выразительности для передачи особенностей

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	- Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (дети 5 –ти лет) (коммуникативная деятельность) -Закреплять умение правильно воспринимать содержание произведения. - Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков (дети 4-х лет) (художественная литература, развитие речи) -Сопереживать героям произведения. - Произносить четко гласные (а, и) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков.	произведение распределив его на роли. -Различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з (дети 5- ти лет) (коммуникативная деятельность) -Закреплять обучать умению использовать различные интонации, паузы. -Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение шипящих. (дети 4-х лет) (художественная литература, развитие речи) -Сопереживать героям произведения. -Произносить четко гласные (а, и) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. (дети 3-х лет) (художественная литература, развитие речи)	литературных произведений, чувствовать художественность языка (эпитеты), -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, правильно задавать вопросы . (дети 5 –ти лет) (коммуникативная деятельность) -Закреплять умение использовать логические акценты в запоминании потешек. -Закреплять словарный запас ребенка (дети 4-х лет) (художественная литература, развитие речи) -Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения. -Обучать умению согласовывать слова в «падеже»; (дети 3-х лет) (художественная литература, развитие речи)	- Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений -Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Слушать внимательно художественные произведения. -Совершенствовать артикуляционный аппарат (дети 4-х лет) (художественная литература, развитие речи) -Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения. -Обучать умению согласовывать слова в «падеже»; (дети 3-х лет) (художественная	персонажа. -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Обучать умению правильно сопереживать своим героям. -Пополнять словарный запас существительными. (дети 4-х лет) (развитие речи, художественная литература) -Сопереживать героям произведения. -Произносить четко гласные (а, и) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. (дети 3-х лет) (развитие речи, художественная

	(дети 3-х лет) (художественная литература, развитие речи)			литература, развитие речи)	литература)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Закреплять знакомить с понятием «в здоровом теле—здоровый дух». 1. Строиться в круг. 2. Ходить мелким шагом. 3. Бегать широким шагом. И.п.- Основная стойка, руки вдоль туловища: поднимать руки вверх поочередно. (повторений 6 раз) И.п.- Узкая стойка (с предметами- кубики): стоя. Ноги врозь наклоняться вперёд, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. (повторений 6 раз) И. п.-Узкая стойка: приседать, держа руки на поясе, разводя их в стороны из положения вперед (повторений 6 раз) 4.Прыгать на месте с продвижением вперед. Подвижная игра. "Кто быстрее" Закреплять развивать в играх физические качества (выносливость). Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (физическое воспитание)				
Завтрак	«Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.!» цитата недели (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу,	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать	

	деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка,	правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил	выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил	выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)	умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил

	вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Это когда бывает?...» -Развивать умение определять временную последовательность событий «сначала-потом» (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Закреплять расширять представление о частях суток, их последовательности. (дети 4-х лет) (основы математики) -Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь. (дети 3-х лет) (основы математики)	Настольно-печатные игры «Домашние животные» -Разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят) (дети 5-ти лет) (((исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)) -Закреплять расширять представления о домашних животных (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать представления о животных, (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	Игра-рассуждение «Зачем беречь воду?» (В рамках реализации программы воспитания «Біртүтас тәрбие») -Формировать представления о способах бережливого отношения к водным ресурсам и экономного их расходования в семье и группе. Настольно-печатные игры «Веселые истории» -Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Закреплять обучать умению рассказывать истории. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин (дети 3-х лет)	Настольно-печатные игры «Богатый урожай» -Знакомить со способами ухода за растениями (дети 5-ти лет) (((исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)) -Расширять представления о классификации растений:овощи. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Распознавать и называть цветы (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	Настольно-печатные игры «Профессии» -Обогащать словарный запас детей, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. (дети 4х лет) (развитие речи) -Обучать умению согласовывать слова в «падеже»; (дети 3-х лет) (развитие речи)

			(развитие речи)		
ОД по расписанию	дети 5-ти лет 1. . Физическая культура Тема: «Мир вокруг нас». Основные движения: Бег в медленном темпе – 2 минуты. Прыжки с места в высоту- (30см). Катание фитболов (мячей) в произвольном направлении. Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом Цель: Продолжать	дети 5-ти лет 1. Музыка Тема: Мой Казахстан родимый край Задача: обучение умению, познавать красоты окружающего мира, проявленной средствами музыкального искусства Словарный минимум: билейік - танцуем, ән айтамыз - поем 2.Развитие речи Тема: «Пересказ рассказа В. Сутеева «Кораблик». Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. 3. Основы грамоты Тема: «Поиграем со звуком «Е» Звуковой анализ слова «Лес» с использованием фонематических карточек Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Проводить звуковой	дети 5-ти лет 1.Физическая культура Тема: «Путешествие по Африке». Основные движения: Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя. Катание набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 80см друг от друга. Ползание на четвереньках с опорой на предплечья и колени с перелезанием через модули Цель: Учить бросать мяч вдаль	дети 5-ти лет 1. . Музыка Тема: «Сказочный зонтик» Задачи: формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»). Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. Побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных Словарный минимум: билейік - танцуем, ән айтамыз - поем 2.Развитие речи	дети 5-ти лет 1.Физическая культура Тема: Пограничник» Задачи: Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. Перестроиться в колонну по двое. Ходить в колонне по двое. Ходить на носках. Бег в колонне по двое. Ползать на четвереньках «змейкой». Прыжки на двух ногах между предметами. Прокатывать мяч. Согласовать ритм движений. Эстафета "Пограничник" Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры 2. Ознакомление с окружающим

	учить лазить по гимнастической лестнице по диагонали переходить с пролета на пролет, спускаться вниз чередуясь шагом разноименным способом, совершенствовать умение координировать движения рук и ног. Совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп, с согнутыми в локтях руками; Упражнять в катании фитболов (мячей) в произвольном направлении.	анализ трех-звуковых слов. 4. Лепка, рисование, аппликация, конструирование Аппликация Тема: «Мои игрушки, Кукла» с использованием пошаговой лепки, пошагового рисования, схем Задачи: Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Формировать умения работать по готовой выкройке, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.	двумя руками из-за головы, в положении сидя. формировать умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук. Упражнять в катании набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 80см друг от друга. Совершенствовать умение подталкивать мяч несильными движениями (снизу-вверх) пальцев, развивать мелкую моторику. Закреплять умение выполнять ползание на	Тема: «День рождения медвежонка» Задачи: Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. 3. Основы грамоты Тема: «Закрепление установления последовательности звуков в слове» Задачи: Формировать предпосылки обучения грамоте. Прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 4.Казахский язык Тема: «Ғажайып сандар» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Словарный запас. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь.	Тема: «Волшебный лес» с использованием иллюстраций/ Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. Познакомить с понятиями «лес» 3. Художественная литература Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» с использованием мнемотаблицы Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета. 4.Основы математики Тема: Ориентировка во времени «Вчера, сегодня, завтра» с использованием ИКТ Задачи: Развивать умение определять временную последовательность событий «с начало - потом» Прививать интерес к произвольной

	Закреплять умение последовательно перепрыгивать через 5 шнуров, энергично отталкиваясь двумя ногами, мягко приземляться на носочки, выпрямляться стоя на всей стопе. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания. Игра: «С кочки на кочку». Цель: продолжать развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве. 2.Ознакомление с окружающим Тема:«Мир окружающий нас		четвереньках с опорой на предплечья и колени с перелезанием через модули, развивать координацию движений рук и ног. Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством игровых упражнений; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений. Воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира. Игра: «Кто дальше прыгнет». Цель: Закрепить умение выполнять отталкивание	Формировать умения, составлять короткие рассказы по образцу педагога. Алты-шесть Жеті-семь Сегіз-восемь Тоғыз-девять Он-десять	регуляции процесса уверенности в себе.

	предметов» с использованием наглядного пособия Задачи: Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться 3. Основы математики Тема: «Дни недели» с использованием макета Задачи: Способствовать проявлению предпосылок математического потенциала. Развивать умение определять временную последовательность событий «с начало - потом» 4. Художественная литература Тема: Чудесное превращение в артистов. с использованием атрибутов Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.		и полет сначала в группировке, а затем выпрямляя ноги вперед. 2.Казахский язык Тема: «Аудармашы» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневно жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Бір – один Екі – два, Үш – три Төрт-четыре Бес-пять 3. Основы грамоты Тема: «Слова которые нас окружают» Звуковой анализ слова «Лев» с использованием фонематических карточек Задачи: Прививать		

			интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Проводить звуковой анализ трех-звуковых слов. 4. Основы математики Тема: «Ориентировка на листе бумаги: справа- налево» с использованием схемы Задачи: Закрепление пространственных представлений: направлять движение: справа- налево. Обучать умению чертить прямые палочки.		
Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
1.Физическая культура Тема "Мыши и кот". Задачи: Повышать интерес к подвижным играм. Поднимать руки вверх поочерёдно. Стоя класть и поднимать предметы. Приседать, разводя их в стороны из положения вперёд. Катание на велосипеде, выполнять повороты.(Занятие на свежем воздухе) Игра «Мыши и кот».	. Музыка «Палочки-стучалочки» Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко. Развивать умение брать дыхание между	1. Физическая культура Тема "Великаны-карлики". Задачи: Повышать интерес к подвижным играм. Строиться в круг. Ходить мелким и широким шагом. Ходить по верёвке. Бегать мелким и широким шагом. Ползать на четвереньках между предметами. Прыгать на месте с продвижением вперёд. Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Выполнять	1.Музыка «Музыкальные загадки» Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро. Обучать умению петь мелодию	1. Физическая культура Тема: "Зимние забавы". Задачи: Повышать интерес к занятиям спортом. Перестраиваться в звенья. Ходить приставным шагом. Ходить по доске. Бегать в колонне. Ползать на четвереньках. Прыгать на месте. Метать предметы. Выполнять разученные ранее циклические движения.	

	Задачи: Повышать интерес к подвижным играм	короткими музыкальными фразами. Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки. Словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз - поем	разученные ранее упражнения. (Усовершенствование) Игра "Великаны - карлики". Задачи: Повышать интерес к подвижным играм 2. Казахский язык ҰІӘ «Болме заттарын ата» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: қ. Развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй	чисто. Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. Двигаться легко, ритмично. Словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз - поем	Эстафета "Пограничник" Задачи: Побуждать к использованию атрибутов для подвижных игр.

			речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. Бірінші-первый Екінші-второй Үшінші-третий		
Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
1.Физическая культура Тема "Мыши и кот". Задачи: Развивать культурно-гигиенические навыки. Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой. Передавать мяч друг другу над головой вперёд. Приседать, вытягивая руки вперёд. Катание на трёхколёсном велосипеде по прямой. (Занятие на свежем воздухе) Игра «Мыши и кот». Задачи: Координировать движения.	1. Музыка «Музыкальный автобус». Задачи: совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (маракас). Способствовать развитию певческих навыков: передавать характер песни (петь весело, игриво). Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: Словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз - поем	1. Физическая культура Тема "Великаны-карлики". Задачи: Развивать культурно-гигиенические навыки. Строиться в круг. Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу. Ходить по верёвке. Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. Ползать на четвереньках между предметами, вокруг их. Прыгать из круга в круг. Бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу. Выполнять разученные раннее упражнения под сопровождение музыки. (Усовершенствование) Игра "Великаны-карлики". Задачи: Развивать		1.Физическая культура Тема: "Зимние забавы". Задачи: Развивать активное и координированное выполнение движений. Перестроение по зрительным ориентирам. Ходить с выполнением заданий. Ходить по бревну. Бегать с выполнением определённых заданий. Ползать по доске. Прыгать вокруг. Метать предметы от груди. Выполнять разученные раннее выученные упражнения. Подвижная игра Эстафета «Пограничник». Задачи: Ориентироваться в пространстве.	

			культурно-гигиенические навыки. 2. Казахский язык Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка:қ. Словарный запас.Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. Формировать навыки произношения коротких потешек наизусть. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл не?) Бір – один Екі – два, Үш – три Төрт-четыре Бес-пять		
2-ой завтрак	- Правильно пользоваться мылом (мыть руки), - пользоваться столовыми предметами по назначению - организовать помощь помощнику	- Правильно пользоваться мылом (мыть руки), - пользоваться столовыми предметами по назначению - организовать помощь помощнику воспитателя Потешка А у нас есть ложка	- Правильно пользоваться мылом (мыть руки), - пользоваться столовыми предметами по назначению - организовать помощь помощнику воспитателя Потешка А у нас есть ложка	- Правильно пользоваться мылом (мыть руки), - пользоваться столовыми предметами по назначению - организовать помощь помощнику воспитателя Потешка А у нас есть ложка	- Правильно пользоваться мылом (мыть руки), - пользоваться столовыми предметами по назначению - организовать помощь помощнику воспитателя Потешка

	воспитателя Потешка А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).
Подготовка к прогулке	- одеваться в определенной последовательности Беседа «На прогулку» жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір (развитие речи, навыки самообслуживания).	- одеваться в определенной последовательности Беседа «Холодная зима» Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір (развитие речи, навыки самообслуживания).	- одеваться в определенной последовательности Беседа «Узоры на окнах» Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір (развитие речи, навыки самообслуживания).	- одеваться в определенной последовательности Беседа «Валенки» Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір (развитие речи, навыки самообслуживания).	- одеваться в определенной последовательности Беседа «Теплые вещи» Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір (развитие речи, навыки самообслуживания).
Прогулка	Наблюдение за погодой -Расширять знания о явлениях неживой	Наблюдение за окружающим -Подводить к осознанию того, что окружающие	Наблюдение за рябиной -Расширять представления детей о	Наблюдение за дворником - Развивать представления о людях	Наблюдение за дорожным движением

природы. -Убирать остатки опавших листьев из под кустов на участке. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Закреплять определять состояние погоды в календаре наблюдений. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Определять погодные условия (холодная, теплая). - Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. (дети 3- х лет) -Убирать остатки опавших листьев из под кустов на участке.	предметы, созданы трудом человека,и к ним нужно бережно относиться. (дети 5-ти лет) -Помогать воспитателю убирать в беседке (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Закреплять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (дети 4х лет) -Помогать воспитателю убирать в беседке (ознакомление с окружающим миром) - Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их форму, цвет, обучать умению ориентироваться в пространстве. (дети 3-х лет) -Помогать воспитателю убирать в беседке (ознакомление с	растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» приход, холода. -Убирать мелкий мусор в песочнице, укрывать полиэтиленом на зиму (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах	разных профессий. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, созданы трудом человека,и к ним нужно бережно относиться. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность -Помочь дворнику отнести мусор с участков. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей -Помочь дворнику отнести мусор с участков. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -По мере возможностей детей организовать помощь дворнику (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	- Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети». -Убрать мелкий мусор на площадке. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов. -Убрать мелкий мусор на площадке. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта -Убрать

	(ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) -Закреплять развивать в играх физические качества (выносливость). (4 дети -х лет) - Координировать движения. ((дети 3-х лет) физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	окружающим миром) Национальная подвижная игра "Жапактар жане карлыгаш" (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5 –ти лет) -Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 4-х лет) - Координировать движения. (дети 3-х лет) физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	их развития(семя, саженец, стебель, лист ,цветок, семя). -Убирать мелкий мусор в песочнице, укрывать полиэтиленом на зиму (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Национальная подвижная игра	Национальная подвижная игра " Ауэ-таяк" (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. (дети 5-ти лет) -Развивать в играх физические качества (дети 4-х лет) - Координировать движения. (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	мелкий мусор на площадке. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Национальная подвижная игра ««Сақина» ((«Колечко»))» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5ти лет) -Развивать в играх физические качества (ловкость). (дети 4-х лет) - Координировать движения. (дети 3-х лет) (физическая

			«Соқыртеке» (Жмурки) (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) -Закреплять развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 4-х лет) - Координировать движения. (дети 3-х лет) физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом		культура) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Настольно-печатные игры "Домино" -Закрепление пространственных представлений :направлять движение: справа-налево. ((дети 5ти лет) (познавательная деятельность)) -Закреплять двигаться в заданном направлении (вправо-влево) ((дети 4х лет)	Разминка " Лягушки" -Приобщать к физической культуре, ((дети 5ти лет) -Закреплять побуждать к использованию физкультурного оборудования. ((дети 4х лет) -Развивать творчество детей в процессе выполнении	Игра " Путешествие веселого паровозика" -Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. - Знакомить приемам игры на детских музыкальных (сазырнай, тұяқтас). (дети (5-ти лет) -Закреплять формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на	Настольно-печатные игры "Палочки Кьюзинера" -Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (размер) ((дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)) -Сравнивать группы предметов. ((дети 4-х лет) (основы математики))	Игры в кубики -Формировать умение строить конструкции по на предложенную тему. ((дети 5ти лет) (творческая деятельность)) -Выбирать строительные детали по качеству, объему и форме. ((дети 4х лет) (конструирование)) -Развивать навыки

	(основы математики) - Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. ((дети 3-х лет) (основы математики)	движений. ((дети 3-х лет) (физическая культура)	барабане. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. ((дети 4-х лет) - Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: колокольчиком. ((дети 3-х лет) (музыка)	- Формировать представления о понятиях «много», группировать однородные предметы и выделять один из них. ((дети 3-х лет) (основы математики)	конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кирпичи. ((дети 3-х лет) (конструирование)
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни: (Закреплять понимание влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Закреплять обучать умению самостоятельно выполнять	Гигиенические процедуры (Закреплять воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку,	Формирование здорового образа жизни: (Закреплять понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Закреплять обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. (физическое развитие, развитие речи,	Гигиенические процедуры (Закреплять воспитывать привычку самостоятельно умываться)

	обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки) .	Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.		коммуникативная деятельность)	
Дневной сон	Мелодия из мультфильма У. Диснея «Красавица и чудовище». -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. (дети 5-ти лет) -Закреплять формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения. (дети 4х лет) -Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать знать их (дети 3-х лет) (музыка)	Чайковский П. И. «Сентиментальный вальс». -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. (дети 5-ти лет) -Закреплять формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо. (дети 4-х лет) -Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать знать их (дети 3 -х лет) (музыка)	«Кюй» «Сарыарка» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - Обучать высказываться о характере и содержании музыкального произведения. дети (5-ти лет) - Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. (дети 4-х лет) - Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов дети (3-х лет) (музыка)	«За печкою поет сверчок» (муз. Р. Паулса, сл. Э. Аспази). -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Знакомить с тембровым своеобразием (дети 5-ти лет) - Развивать способность различать звуки по высоте (высокий) (дети 4х лет) -Продолжать учить слушать песни (дети 3-х лет) (музыка)	С. Прокофьев «Вечер». -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Знакомить с тембровым своеобразием (дети 5-ти лет) -Развивать способность различать звуки по высоте (низкий) (дети 4х лет) -Продолжать учить слушать песни (дети 3-х лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Закреплять выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении . Навыки самообслуживания Закреплять навыки самообслуживания:самостоятельно чистить зубы.				

	Культурно-гигиенические навыки Закреплять воспитывать привычку самостоятельно умываться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Закреплять выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. 1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Приподняться на локтях, повернуть голову влево-вправо. 2. «Солнышко радуется» - И. п.: то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок. 3. «Солнечная зарядка» - И. п.: то же. Поднимать сначала руки, затем ноги вверх-вперед. 4. «Солнышко поднимается» - И. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (физическая культура)				
Полдник	- Правильно пользоваться мылом (мыть руки), - пользоваться столовыми предметами по назначению - организовать помощь помощнику воспитателя Потешка А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	- Правильно пользоваться мылом (мыть руки), - пользоваться столовыми предметами по назначению - организовать помощь помощнику воспитателя Потешка А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	- Правильно пользоваться мылом (мыть руки), - пользоваться столовыми предметами по назначению - организовать помощь помощнику воспитателя Потешка А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	- Правильно пользоваться мылом (мыть руки), - пользоваться столовыми предметами по назначению - организовать помощь помощнику воспитателя Потешка А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	- Правильно пользоваться мылом (мыть руки), - пользоваться столовыми предметами по назначению - организовать помощь помощнику воспитателя Потешка А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и	Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». -Прививать интерес к экспериментальной деятельности. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная,	Национальная игра «Секіркөк» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - Закрепление	СР «Поликлиника» (худ.слово ,чтение сказки Айболит) -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Приобщать к общечеловеческим ценностям. (дети 5-ти лет)	Д/и: «Какой звук в слове» (игры на прищепках) -Формировать предпосылки обучения грамоте. (дети 5-ти лет) (основы грамоты-коммуникативная, игровая деятельность) Национальная игра «Артыын тап» – «Найди	ПДД Беседа с детьми «Ребенок и дорога» с использованием игровых приемов -Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения (дети 5-ти лет) (коммуникативная, игровая деятельность)

другое)	коммуникативная, деятельность) -Определять свойств ходе эксперимента. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -формировать навыки безопасного поведения в играх с водой. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) "Жираф" -Работать с шаблонами, готовыми выкройками. строить свою работу в соответствии с правилами композиции. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Закреплять формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе бумаги. (дети 4х лет) (аппликация) -Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины. (дети 3-х лет)	пространственныхпредставлений :направлять движение: справа-налево. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Двигаться в заданном направлении (вправо-влево) (дети 4-х лет) (основы математики) -Ориентироваться в расположении частей своего тела (дети 3-х лет) (основы математики) "Шанырак" (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (дети 5- ти лет) (творческая деятельность) -Закрепление развития интереса к юрте и его оборудования. Закреплять изучать материал из которого они изготовлены. (предметы быта казахского народа). (дети 4х лет) (рисование, конструирование) -Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	(коммуникативная, игровая, познавательная деятельность). - Обучать умению рассказывать истории. - Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (дети 4-х лет) (развитие речи. ознакомление с окружающим миром) -Расширять и обогащать словарный запас - Учить развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. (дети 3-х лет) (развитие речи. ознакомление с окружающим миром)	лишнее» -Обучать умению группировать животных по разным признакам месту обитания (дети 5-ти лет) (коммуникативная, игровая деятельность) - Расширять представления о домашних животных(особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека). (дети 4-х лет) (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) -Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. (дети 3-х лет) (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)	- Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Д/О «Кім қандай дыбыс шығарады?» - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать (дети 4-х лет) (казахский язык) -Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке,

	(аппликация) "Лепка на свободную тему" -Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Закреплять формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (дети 4х лет) (лепка) -Воспитывать интерес к лепке из пластилина. (дети 3-х лет) (лепка)	-Приобщать к умению работать в команде. (дети 3-х лет) (рисование, конструирование)			правильно произносить их. (дети 3-х лет) (казахский язык) Аппликация «В гостях у золотой рыбки» с использованием наглядного образца -Закрепить умения пользоваться ножницами: разрезать квадраты на треугольники. Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур предметов и размещения их на листе бумаги. (дети 4-х лет) (аппликация) -Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины. (дети 3-х лет) (аппликация)
Индивидуальная работа с детьми	дети 5-ти лет	дети 5-ти лет	дети 5-ти лет	дети 5-ти лет	дети 5-ти лет
	-передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа: -выполняет свою	-понимает значение слова: -выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:	-знает прямой и обратный счет в пределах 10: -различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно	-сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение): сравнивает предметы по различным признакам	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур: рисует элементы орнамента по центру и

	роль в постановке выразительно, самостоятельно: - делится впечатлениями, информацией из различных источников: Артур Наталия Ясюк Валерия Иван Полина Аружан	- ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство: Артур Наталия Ясюк Валерия Иван Полина Самира Аружан - употребляет знакомые слова в повседневной жизни: рассказывает о себе и своей семье: употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми: составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога: рассказывает наизусть пословицы и поговорки. Артур Наталия Ясюк Валерия Иван Полина Аружан Педагог казахского языка	отвечает на них: -получает равенство из неравенства (неравенство из равенства): -сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение): определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов: -располагает предметы в порядке возрастания и убывания: -сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения: Артур Наталия Ясюк Валерия Иван Полина Аружан	пытаетсясравниватьпредметыпоразличнымпризнакам н пытаетсясравниватьпредметыпоразличнымпризнакам определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов: определяетопределяетчас тично не определяет располагает предметы в порядке возрастания и убывания: располагает предметы в порядке возрастания и убыванияпытаетсярасположитьпредметы в порядкевозрастания и убывания не располагаетпредметы в порядкевозрастания и убывания сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения: Артур Наталия Ясюк Валерия Иван Полина Аружан	краям фигур рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта: рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта изображает сюжетные рисунки: изображает сюжетные рисунки выполняет коллективные работы, рисует по замыслу: выполняет коллективные работы, рисует по замыслу Артур Наталия Ясюк Валерия Иван Полина Аружан
	дети 4-х лет	дети	дети 4-х лет	дети 4-х лет	дети 4-х лет

	-катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их: -катает, метает, бросает мячи и ловит их катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их старается катать, метать, бросать мячи и ловить их перестраиваться в звенья по два, по три: перестраиваться в звенья перестраивается в звенья по два не старается перестраиваться в звенья владеет видами закалывания, навыками самообслуживания: владеет видами закалывания, навыками самообслуживания владеет некоторыми видами закалывания не владеет видами закалывания, навыками самообслуживания скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно: Ернар Рустам	знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность: знает существительные, глаголы знает существительные, но не знает глаголы не знает существительные, глаголы понимает сущность предметов быта и окружающей среды: понимает сущность предметов понимает сущность предметов частично не понимает сущность предметов узнает и называет казахские национальные предметы быта: Воронцов Евгений Демьян Чингиз	сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине: сравнивает частично сравнивает не сравнивает применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины: применяет приемы частично применяет не применяет приемы различает и называет геометрические фигуры и тела: различает и называет частично различает и называет не может различить и назвать обследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание: исследует интересуется не пытается обследовать использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения: Наргиз Стефания Рамина Даниал	конструирует из бумаги: конструирует из бумаги с интересом пытается конструировать из бумаги: не проявляет интерес к конструированию из бумаги и составляет композиции при помощи склеивания между собой: составляет композиции при помощи склеивания между собой составляет композиции при помощи частично склеивания между собой не умеет составлять композиции и склеивать их между собой складывает простые формы по типу «оригами»: Ернар Рустам Анна	узнает и называет узнает и называет некоторые из них не узнает и не называет узнает и называет предметы бытового электротехники: узнает и называет узнает и называет некоторые из них не узнает и не называет называет имена существительные в единственном и множественном числе: Воронцов Евгений Демьян Чингиз

	Анна				
	дети 3-х лет	дети 3-х лет	дети 3-х лет	дети 3-х лет	дети 3-х лет
	-слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение: слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение общаются друг с другом, со взрослыми: общается во всеобщается только со сверстниками пытается общаться рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам: рассказывает пытается рассказать не рассказывает проявляет интерес к ценностям казахского народа: Назаров Самир Эмилия Амина Алан	-передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им: передает ритм и выразительность голоса, подражает им подражает, передает ритм голоса частично подражает, пытается передать ритм голоса эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям: эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям воспринимает не все сюжеты пытается сопереживать героям обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл	-произносит правильно специфические звуки казахского языка: произносит правильно произносит правильно частично не произносит внимательно слушает, называет и запоминает слова: слушает, называет и запоминает слушает, называет, но не запоминает слушает, не называет и не запоминает понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит: понимает значение слов и правильно их произносит понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит понимает значение словосочетаний: Назаров Самир Эмилия Амина Алан	сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине: умеет сравнивать сравнивает некоторые не умеет сравнивать знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: знает и называет знает, называет частично знает, но не называет определяет пространственные направления относительно себя: определяет определяет частично не может определить знает противоположные части суток: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл	увлекается лепкой предметов: лепит с интересом интересуется частично не проявляет интерес к лепке знает некоторые свойства глины и пластилина: знает знает некоторые свойства не знает лепит предметы, использует различные приемы лепки: использует различные приемы лепки использует некоторые приемы лепки использует не умеет использовать лепит трасти и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей: лепит, объединяет пытается лепить объединять лепит, но не объединяет знает украшения казахского народа: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений

	Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл		Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл Педагог казахского языка		Таир Юшкова Валерия Кирилл
Индивидуальная коррекционно- развивающая работа для детей ЗПР, ЗРР Севостьяник Полина (5 лет)	Развитие речи «Что где находится?» обучение умению в процессе диалога возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение своего собеседника, проявляя сдержанность и такт. Выполнять артикуляционные упражнения.»Хоботок » (воспитатель)	«Погремушки» развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова,	«Доскажи словечко» воспитание слухового внимания к речи	«Делай, как я» развитие умения удерживать артикуляционные органы в заданном положении педагог- психолог	О «Дене мүшелері» 3: Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. (учитель казахского языка)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Беседа: «Зачем нам свежий воздух». Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Формировать умения правильно излагать основную мысль.	Игровое упражнение «Помоги товарищу» Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека.	Беседа: «Свежий воздух- крепкое здоровье». Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р.	Упражнение «Одевайс я по команде» : Кто одел колготки и свитер, может одевать штаны. Все надели сапоги? Теперь можно одевать куртки и шапки.
Прогулка	Национальная	Национальна	Национальна	Национальна	Национальн

подвижная игра «Алысқа лақтыру» («Брось дальше») (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников. (дети 5-ти лет) -Закреплять развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 4-х лет) -Развивать творчество детей в процессе выполнении движений. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	я подвижная игра «Ак суек» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников. (дети 5ти лет) -Закреплять развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 4-х лет) -Развивать творчество детей в процессе выполнении движений. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	я подвижная игра Қасқұлақ" ("Волк"). (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Создавать условия для проведения национальных подвижных игр. (дети 5-ти лет) -Закреплять развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 4-х лет) -Развивать творчество детей в процессе выполнении движений. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	я подвижная игра «Кара-сиыр» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников. (дети 5ти лет) -Продолжать развивать в играх физические качества (гибкость). (дети 4х лет) -Координировать движения. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	ая подвижная игра Жүгіру және секіру» («Добеги и прыгни») (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Создавать условия для проведения национальных подвижных игр. (дети 5- ти лет) -Продолжать развивать в играх физические качества (дети 4х лет) -Координировать движения. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни: (Закреплять понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Закреплять обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы(ложки,вилки) .	Гигиенические процедуры (Закреплять воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.	Формирование здорового образа жизни: (Закреплять понимать влияние действий гигиенических процедур)	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (Закреплять обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы(ложки,вилки).	Гигиенические процедуры (Закреплять воспитывать привычку самостоятельно умываться)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	ДИ «Суреттеу бойынша затты тап» – «Найди предмет по	ДИ «Сөзді танданыз» («Подбери слово») -Формировать навыки	Опыт: «Способность воды отражать окружающие предметы»	Д/и: «Ол неге ұқсайды» («Похож не похож?») -Показывать	Игры со строительным материалом

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	описанию» -Развивать умение определять временную последовательность событий «с начало - потом» (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Двигаться в заданном направлении (вправо-влево) (дети 4-х лет) (основы математики) - Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. (дети 3-х лет) (основы математики) Игры с конструктором «Разные дома» -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5-ти лет)	применения существительных в единственном и множественном числах (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Называть слова существительные в единственном числе. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Обучать умению согласовывать слова в «падеже» (дети 3-х лет) (развитие речи) Юные конструкторы «Мебель для юрты» с использованием конструирования из бросового материала (спичечные коробки) -Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. Приобщать к конструированию из бросовых материалов (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Конструировать из бросового материала (коробки). (дети 4-х лет) (конструирование) -Приобщать к умению работать в команде (дети 3-х лет) (конструирование)	-Развивать познавательные интересы, любознательность (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская деятельность) - определять свойство воды, в ходе игры. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Продолжать учить развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Конструирование с использованием конструктора «ТИКО» «Строим волшебный город» -Обучение умению устанавливать связь между построенным	взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению воспринимать окружающий мир. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника» с использованием атрибутов -Совершенствовать творческое повествование: составлять повествовательные рассказы по наблюдениям (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Обучать умению рассказывать истории. Обучать самостоятельно исследовать предмет. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин (дети 3-х лет) (развитие речи)	«Построим башенку для принцессы» -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок). (дети 4-х лет) (конструирование) -Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кирпичи (дети 3-х лет) (конструирование) Дидактическая игра «Путешествие Гео» <i>игры на липучках, игры В.Воскобовича</i> -Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела. Самостоятельно исследовать предметы ,определять их формы. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность.) - Учить оследовать форму геометрических

	(познавательная, творческая деятельность) -Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок). (дети 4-х лет) (конструирование) -Приобщать к умению работать в команде. Располагать кирпичики вертикально и горизонтально. (дети 3-х лет) (конструирование) Мастерская «Волшебство красок» «Дерево дружбы» с использованием пошагового рисования - При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (дети 4-х лет) (рисование) -Учить правильно	Для «Скоростные колпачки» с использованием дидактического пособия -Прививать интерес к произвольной регуляции процесса уверенности в себе. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Раскладывать предметы правой рукой слева направо (дети 4-х лет) (основы математики) -Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. (дети 3-х лет) (основы математики)	строением и увиденным в окружающей жизни (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Различать и называть используемые для сборки строительные детали (дети 4-х лет) (конструирование) -Развивать навыки конструирования (дети 3-х лет) (конструирование)		фигур используя зрение и осязание. (4 дети -х лет) (основы математики) - Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (дети 3-х лет) (основы математики)

	держат карандаш и кисть, не сжимая в руке (дети 3-х лет) (рисование) Игры по интересам.				
Уход детей домой	Беседа на тему: «Что читать дошкольнику»	Беседа на тему: «Игра для развития мелкой моторики руки»	Беседа на тему: «Трудовое воспитание»	Беседа: «Этикет дошкольника во время приёма пищи»	Беседа на тему: «Цветотерапия».

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /КГКП «Ясли-сад №18» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Топ/Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 3х лет, дети 4-х лет, дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план ноябрь 4.11.-8.11.24 г

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 04.11	Сейсенбі Вторник 05.11.	Сәрсенбі Среда 06.11.	Бейсенбі Четверг 07.11.	Жұма Пятница 08.11.
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности					
Балаларды қабылдау Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна РК. (БТ) Приветствие «Доброе утро!» Задачи: Воспитывать самостоятельность. (дети 5 лет) Продолжать воспитывать скромность. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность) Приобщение к труду Задача: Воспитывать уважительное отношение к	Приветствие «Уточка» Задачи: Развивать физические качества (дети 5 лет) Продолжать развивать в играх физические качества (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (физическая культура)	Приветствие «Здравствуй друг!» Задачи: Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, созданы трудом человека, и нам нужно бережно относиться к ним. (дети 5 лет) Продолжать расширять представление об окружающих предметах (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность)	Беседа «Вода источник жизни» (БТ) формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Приветствие «Танец маленьких утят» Задачи: Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (дети 5 лет) Продолжать формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки	Приветствие «Расскажи про погоду» Знакомить с понятием «неживая природа» (ветер). (дети 5 лет) Продолжать определять состояние погоды в календаре наблюдений. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, социально – эмоциональная деятельность) Задача: Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого

	результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. дети 3х лет (ознакомление с окружающим миром)		Задача: Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. (ознакомление с окружающим миром) дети 3х лет	(дети 3х лет) (дети 4-х лет) (музыкальная деятельность)	труда, поддерживать желание помогать. (Ознакомление с окружающим миром) дети 3х лет
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Игры которые лечат»	Памятка для родителей «Говорю с ребенком. на языке игры»	Беседы с родителями «Причины конфликтов у детей»	Брошюры для родителей «Развиваем мышление ребенка»	Индивидуальные беседы с родителями «Нужен ли ребенку дневной сон»
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үстін ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Чтение произведения "Аби и Таби" Задачи: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (дети 5 лет) Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения. Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков (от 4-х лет) <i>(художественная литература, развитие речи)</i> , коммуникативная,	Сказка "Красная шапочка" Задачи: Развивать умение и навыки художественного произведения распределять роли. Различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции извучанию согласные звуки: с–з (дети 5 лет) Обучать умению использовать различные интонации, паузы. Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение шипящих. (от 4-х лет) <i>(художественная литература, развитие речи)</i> коммуникативная,	Потешки для утреннего приветствия. Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка (эпитеты), Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, правильно задавать вопросы. (дети 5 лет) Обучать умению использовать логические акценты в запоминании потешек. Расширять словарный запас ребенка (от 4-х лет) <i>(художественная литература, развитие речи)</i>	Чтение стихотворения "Мой Казахстан" (БТ) Задачи: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало). (дети 5 лет) Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты. Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение сонорных. (дети 4-х лет) <i>(художественная литература, развитие речи)</i> коммуникативная, игровая деятельность)	Сказка «Финист — Ясный сокол» Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (дети 5 лет) Продолжать обучать умению правильно воспринимать содержание произведения. Обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.

	игровая деятельность) Задача: Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (художественная литература) дети 3х лет Задача: обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. (развитие речи) дети 3х лет	игровая деятельность) Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (художественная литература) дети 3х лет Задача: Расширять и обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим и особым признакам (одежда) (развитие речи) дети 3х лет	коммуникативная, игровая деятельность) Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании (художественная литература) дети 3х лет Задача: Расширять и обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим и особым признакам (одежда) (развитие речи) дети 3х лет	Задача: Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (художественная литература) дети 3х лет Задача: обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. (развитие речи) дети 3х лет	(дети 4-х лет) (развитие речи, художественная литература коммуникативная, игровая деятельность) Задача: Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. (художественная литература) дети 3х лет Задача: развивать артикуляционный аппарат, фиксировать артикуляцию звуков, произносить четко гласные звуки (а, у, и). (развитие речи) дети 3х лет
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Продолжать знакомить с понятием «в здоровом теле—здоровый дух». 1. Строиться в круг. 2. Ходить мелким шагом. 3. Бегать широким шагом. И.п.- Основная стойка, руки вдоль туловища: поднимать руки вверх поочередно. (повторений 6 раз) И.п.- Узкая стойка (с предметами- кубики): стоя. Ноги врозь наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. (повторений 6 раз)				

И. п.-Узкая стойка: приседать, держа руки на поясе, разводя их в стороны из положения вперед (повторений 6 раз)
 4.Прыгать на месте с продвижением вперед.
Подвижная игра.
 "Бегите ко мне"
 Продолжать развивать в играх физические качества (силу).

(физическая культура)

Таңғы ас Завтрак	«Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!» цитата недели (БТ) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) По утрам я кашку ем Сытно и питательно Буду скоро сильным я, Как же замечательно. (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) По утрам я кашку ем Сытно и питательно Буду скоро сильным я, Как же замечательно. (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения)

	приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) По утрам я кашку ем Сытно и питательно Буду скоро сильным я, Как же замечательно. (развитие речи)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Цифры» Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», и правильно отвечать на них. (дети 5 лет) Продолжать развивать навыки отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» (дети 4-х лет) (основы математики, познавательная, игровая деятельность) Задача: Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, треугольник, дать возможность исследовать знакомые фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) дети 3х лет	Настольно-печатные игры «Пазлы» Задачи: Закрепление пространственных представлений :направлять движение: с права-налево. (дети 5 лет) Продолжать двигаться в заданном направлении (вправо-влево) (дети 4-х лет) (основы математики познавательная, игровая деятельность) Задача: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (длина), сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине (длинные-короткие). (основы математики)	Настольно-печатные игры «Разноцветный мир» Задачи: Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства предметов. (дети 5 лет) Продолжать обучать самостоятельно исследовать предмет (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (развитие речи коммуникативная, деятельность)	Настольно-печатные игры «Любимые сказки» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка (эпитеты), (дети 5 лет) Продолжать обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (художественная литература коммуникативная, деятельность)	Настольно-печатные игры Лото «Растения, животные» Задачи: Расширять представления детей о растениях. (дети 5 лет) Продолжать формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность) Задача: Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (Ознакомление с окружающим миром) дети 3х лет

		дети 3х лет			
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию Организации образования дети 5ти лет	1. Физическая культура Тема: «Волшебный подарок осени» Задачи: Учить подбрасывать мяч вперед-вверх, ловить его двумя руками. Закреплять умение ритмично выполнять невысокие подскоки с незначительным сгибанием ног в коленях. Упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове, совершенствовать умение сохранять равновесие, продолжать формировать навык красивой походки. Развивать словарь детей, умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми. Воспитывать бережное отношение к земле. Игра: «Поровненькой дорожке». 2.Ознакомление с окружающим миром	1. Музыка Тема: «Песенка зверей». Задачи:Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»).Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Инсценировать песню в соответствии с текстом. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (тұяқтас). 2.Развитие речи Тема: Пересказ сказки «Гуси лебеди» Задачи:Совершенствовать умение согла	1.Физическая культура Тема: «Крепче держим руль» Задачи:Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Строиться в шеренгу. Ходить в колонне по одному высоко поднимая согнутую в колене ногу. Ходить на носках по гимнастической скамейке. Бег в колонне по двое на скорость. Ползать между предметами в чередовании с ходьбой.Прыжки на левой ноге. Бросать мяч одной рукой правой. (Усовершенствовани е) Игра:«Автомобили» Задачи: Повышать интерес к занятиям спортом. 2.Казахский язык Тема: «Қуыршақтық индір» Задачи: Звуковая культура речи.	1. Музыка Тема: «Путешествие в осенний лес». Задачи: знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»). Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. Побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (сазсырнай). 2.Развитие речи/конструирование Тема: «Поострим скворечник» Задачи:Закрепить умение неправильно,отчетливо	1. Физическая культура Тема: «Круглое как солнышко» Задачи: Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Строиться в шеренгу. Ходить в колонне по одному высоко поднимая согнутую в колене ногу. Ходить на носках по гимнастической скамейке. Бег в колонне по двое на скорость. Ползать между предметами в чередовании с ходьбой.Прыжки на левой ноге. Бросать мяч одной рукой правой. Игра: "Брось мяч в цель". Задача: Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным

	Тема: «В гости к бабушке» Задачи: Обогащать представление особенностях жизни села. 3. Основы математики Тема: «Посмотрим на предметы» Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», и правильно отвечать на них. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от расположения. 4 Художественная литература/лепка Тема: Заучивание стихотворения «Падают листья» Задачи: Рассказывать стихотворения наизусть выразительно. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Формировать умения работать по готовой выкройке, использование	совывать слова в предложениях: прилагательные существительными. 3. Основы грамоты Тема: «В мире грамоты» Задачи: Подготовка руки к письму. Обучать штриховке геометрических фигур. Рисовать, удерживая ручку правильно. 4. Лепка, рисование, аппликация, конструирование Аппликация Тема: «Мои игрушки, Кукла» с использованием пошаговой лепки, пошагового рисования, схем Задачи: Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Формировать умения работать по готовой выкройке, использование	Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. 3. Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова Сова» Задачи: Прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и	произносить звуки, различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции извучанию согласные звуки: с–з Формировать умения работать по готовой выкройке, использовании ножниц для надрезов и вырезания по контуру. 3. Основы грамоты Тема: «Работа в прописи» Задачи: Обучать штриховке геометрических фигур. Рисовать, удерживая ручку правильно. 4. Казахский язык Тема: «Тауып, көрсет» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: қ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению обозначающие	инвентарем 3. Ознакомление с окружающим Тема: «Моя семья» Задачи: Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, помогать по домашним делам. 2. Художественная литература/рисование Тема: Сказка «Маша и медведь» Задачи: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. 4. Основы математики Тема: «Прямые палочки» Задачи: Прививать интерес к произвольной регуляции процесса уверенности в себе. Обучать умению чертить прямые

		ножниц для надрезов и вырезания по контуру.	согласных звуков в слове. 4.Основы математики/аппликация Тема:«Множества» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (формы,);разбивать множества на части и соединять их. Выполнять работу из различных материалов (бумага).	признаки предметов (цвет, величина). Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числе. Связная речь. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), произносить слова.	палочки.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию Организации образования дети 4х лет	1.Физическая культура Тема "Волшебный подарок осени" Задачи: Повышать интерес к подвижным играм. Поднимать руки вверх. Стоя, ноги вместе. Приседать. Катание на велосипеде (Занятие на свежем воздухе). Эстафета "Дорожка препятствий". Задачи: Привлекать детей к выполнению упражнений. От 3х лет	1.Музыка Тема: «Осень в Казахстане» Задачи: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко.Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.Легко и свободно выполнять прыжки на обеих	1.Физическая культура Тема: "Круглое как солнышко" Задачи : Повышать интерес к подвижным играм. Строиться в круг. Ходить широким шагом. Ходить по верёвке. Бегать широким шагом. Ползать на четвереньках между предметами. Прыгать на месте с продвижением. Катать обручи друг другу. Выполнять разученные упражнения. Игра "Брось мяч в	1.Музыка Тема: «Загадки осени». Задачи: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.Обучать умению петь мелодию чисто.Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.Двигаться легко, ритмично.	1.Физическая культура Тема "Крепче держим руль" Задачи : Повышать интерес к подвижным играм. Строиться в круг. Ходить широким шагом. Ходить по верёвке. Бегать широким шагом. Ползать на четвереньках между предметами. Прыгать на месте с продвижением.

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОДпорасписанию организацииобразования дети 3х лет	1.Физкультура Пед.технологии: игровая, здоровьесбережение-дыхательная гимнастика « Ветер-ветерок» Основные движения: Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: с остановкой. Формирование техники прыжков на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2 метра Перестроение: Формирование навыков построения в круг (с помощью педагога).	ногах в подвижном темпе.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки. Дети 3х лет 1.Музыка Слушание музыки. Понимать характер музыки Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), Музыкально-ритмические движения. Обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на маракасах.	цель". Задача: Побуждатькиспользованиюатрибутов для подвижных игр. 2.Казахский язык Тема: «Бөлмезаттарыната» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: қ. Развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи.		Катать обручи друг другу. Выполнять разученные ранее упражнения. (Усовершенствовани е) Дети 3х лет 1. Физическая культура (ОД) Основные движения: бегать в колонне по одному; катать мяч между предметами; прыгать на месте на двух ногах. Пед.технологии: игровая, здоровьесбережение - дыхательная гимнастика «Шарик», массаж стоп мячами.

			Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. Дети 3х лет 1.Физическая культура (ОД) Основные движения: катать мяч между предметами; прыгать на месте на двух ногах Пед.технологии: игровая, здоровьесбережение- массаж стоп мячами. 2.Казахский язык (ОД) ҮІӘ «Жеміс(тер) әлемінде» Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, фруктов,которые часто применяются в повседневной жизни.	

			Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения. <i>Алма - яблоко</i> <i>Алмұрт - груша</i> <i>Банан-банан</i>		
Екінші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни: (Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни: (Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни: (Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием
Серуен Прогулка №1	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				

	Наблюдение за растениями Задачи: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» приход, холода. Дети (5 лет) Формировать начальные представления об этапах развития растений(семя,саженец, стебель,лист,цветок, семя). (3 Дети х лет) (Дети 4-х лет) Трудовая деятельность Убирать промерзшие растения с клумбы (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность) Подвижная игра «Цветные автомобили» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Дети 5 лет) Развивать в играх физические качества (выносливость). (Дети 3х лет) (Дети 4-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Наблюдение за военными Задачи: Знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, (от 5 лет) Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. (Дети 3х лет) (Дети 4-х лет) Трудовая деятельность Помогать воспитателю убирать в беседке (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность) Подвижная игра "Жапактар жане карлыгаш" (БТ) Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Дети 5 лет) Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость). (Дети 3х лет) (Дети 4-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Наблюдение за яблоней Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями (от 5 лет) Расширять представления о классификации растений:фрукты. (Дети 3х лет) (Дети 4-х лет) Трудовая деятельность Собирать оставшиеся яблоки с веток яблони (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность) Подвижная игра «Мы весёлые ребята» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Дети 5 лет) Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость). (Дети 3х лет) (Дети 4-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Наблюдение за дворником Задачи: Развивать представления о людях разных профессий. (Дети 5 лет) Напоминать о необходимости здороваться,прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству. (от 3х лет) (Дети 4-х лет) Трудовая деятельность Помочь дворнику отнести мусор с участков. (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность) Подвижная игра "Ауэ-таяк" (БТ) Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Дети 5 лет) Закреплять развивать в играх физические качества (выносливость). (Дети 3х лет) (Дети 4-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Наблюдение за школьниками Задачи: Развивать представления о людях разных профессий. (Дети 5 лет) Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно) (Дети 3х лет) (Дети 4-х лет) Трудовая деятельность Убрать мелкий мусор на площадке. (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность) Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Дети 5 лет) Побуждать к использованию атрибутов для спортивных игр. (Дети 3х лет) (Дети 4-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом

		материалом			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их				
	Настольно-печатные игры "Домино" Задачи: Закрепление пространственных представлений :направлять движение: справа-налево. (дети 5 лет) Двигаться в заданном направлении (вправо-влево) (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (основы математики и, познавательная, игровая деятельность) Задача: Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, треугольник, дать возможность исследовать знакомые фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) дети 3х лет	Разминка " Свободное место" Задачи: Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5 лет) Побуждать к использованию физкультурного оборудования. (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (физическая культура)	Игра "Угадай мелодию" Задачи: Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (дети 5 лет) Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (музыка)	Настольно-печатные игры "Блоки Дьенеша" Задачи: Развивать мышление, умение понимать, что делать, при решении поставленной задачи (дети 5 лет) Учить оследовать форму геометрических фигур используя зрение и осязание. (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (основы математики и познавательная, игровая деятельность) Задача: формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много). (основы математики) дети 3х лет	Игры в кубики Задачи: Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5 лет) Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич. (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (конструирование и творческая деятельность) Задача: строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (конструирование) дети 3х лет
Түскі ас Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Прием пищи (Правильно пользоваться вилкой)	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды)	Формирование здорового образа жизни (Подолжать воспитывать потребность в	Гигиенические процедуры (Продолжать прививать детям аккуратность)

				соблюдении режима питания)	
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Мелодия из мультфильма У. Диснея «Красавица и чудовище». Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. (дети 5 лет) Продолжать формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения. (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (музыка)	Чайковский П. И. «Сентиментальный вальс». Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. (дети 5 лет) Продолжать формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо. (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (музыка)	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	«За печкою поет сверчок» (муз. Р. Паулса, сл. Э. Аспазии). Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. (дети 5 лет) Продолжать формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно. (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (музыка)	С. Прокофьев «Вечер». Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. (дети 5 лет) Продолжать формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении . Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно чистить зубы. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. 1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Приподняться на локтях, повернуть голову влево-вправо. 2. «Солнышко радуется» - И. п.: то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок. 3. «Солнечная зарядка» - И. п.: то же. Поднимать сначала руки, затем ноги вверх-вперед. 4. «Солнышко поднимается» - И. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (физическое развитие)				
Бесін ас Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,	Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка,	Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,

	трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)	порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы(ложки, вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)	вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) -Ворона, ворона, Куда летала? - Гостей скликала, Каши им давала. Кашка масляная, Ложка крашеная, Ложка гнется, Нос трясется, Душа радуется.		трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие))	Творческая деятельность по выбору детей "Зайка серенький сидит" Задачи: Работать с шаблонами,готовым ивыкройками. Строить свою работу в соответствии справилами композиции. (дети 5 лет) Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе бумаги. (дети 4-х лет) (аппликация-творческая, игровая деятельность) Задача: повышать интерес детей к аппликации.обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета,	Творческая деятельность по выбору детей "Домбра"(БТ) Задачи: Датьвозможность самостоятельнонарис оватьорнамент. Развиватьтворческоео образжениа,уметьсоз давать поделку с опорой на наглядность. (дети 5 лет) Продолжать развивать интерес к юрте и его оборудования. Изучать материал из которого ониизготовлены. (предметы быта казахского народа). (дети 4-х лет) (рисование, конструировниетворческая, познавательная, деятельность) Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их	Творческая деятельность по выбору детей "Сравним предметы" Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (дети 5 лет) Сравнить два одинаковых предмета по ширине. (дети 4-х лет) (основы математики познавательная, игровая деятельность) "Кесе для Сауле"(БТ) Задачи: Продолжатьзнакомит ьдетейсособенностям илепкииз пластической массы. (дети 5 лет) Продолжать бучать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигуры.	Творческая деятельность по выбору детей "Дом для куклы Галии" Задачи: Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5 лет) Различатьиназывать используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, (дети 4-х лет) (конструирование-творческая, познавательная, деятельность) Задача: строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. дать возможность самостоятельно сооружать постройки	Творческая деятельность по выбору детей "Сказка три медведя" Задачи: Работать сшаблонами,готовымив ыкройками. строитьсвоюработувсоо тветствиисправилами композиции. Соблюдать правила безопасноститруда иличной гигиены. (дети 5 лет) Закреплять формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе бумаги. (дети 4-х лет) (аппликация-творческая, игровая деятельность) Задача: повышать интерес детей к аппликации.обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в

раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (Аппликация) дети 3х лет "Лепка по замыслу" Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). (дети 5 лет) Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (дети 4-х лет) (лепка творческая, игровая деятельность) Задача: Обучать умению лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Лепка) дети 3х лет	пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты). (рисование) дети 3х лет Задача: Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. учить различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы. (конструирование) дети 3х лет "Волчок- серенький бочок" Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами, разрезать квадраты на треугольники. (дети 5 лет) Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе бумаги. (дети 4-х лет) (аппликация творческая, игровая деятельность) Задача: повышать интерес детей к аппликации. обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы,	(дети 4-х лет) (лепка-творческая, игровая деятельность) Задача: Обучать умению лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) дети 3х лет "Желудь" Задачи: Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложив вдвое. (дети 5 лет) Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур цветов и других предметов (дети 4-х лет) (аппликация творческая, игровая деятельность) Задача: повышать интерес детей к аппликации. обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный	по простым схемам и образцам рисунков. (конструирование дети 3х лет "кызгалдак" Задачи: Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавая рельеф на их поверхности. (от 5 лет) Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции. (дети 4-х лет) (лепка творческая, игровая деятельность) Задача: Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) дети 3х лет "Дорога в лес" Задачи: Закрепление пространственных представлений :направлять движение: справа-налево. (дети 5 лет) Двигаться в заданном направлении (вправо-влево) (дети 4-х лет) (основы математики познавательная, игровая деятельность) Задача:	определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) дети 3х лет "Такия" (БТ) Задачи: Лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами. (дети 5 лет) Закреплять обучать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета. (дети 4-х лет) (лепка творческая, игровая деятельность) Задача: Обучать умению лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) дети 3х лет "Когда это бывает?" Задачи: Развивать умение определять временную последовательность событий «сначала-потом» (дети 5 лет) Расширять представление о частях суток. (дети 4-х лет) (основы математики

		величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (Аппликация) дети 3х лет	ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу (Аппликация) дети 3х лет	формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много). (основы математики) дети 3х лет	познавательная, игровая деятельность) Задача: сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине (широкие-узкие) (основы математики) дети 3х лет
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с Детьми 5ти лет	«Мой герой» Задачи: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Иван Полина Самира Аружан Индивидуальная работа КИИМ. «Қолданбалы тіл жаттықтырғыш» З: Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: қ. «Суретті лото» З: Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневно жизни. «Ғажайып текше» З: Развивать связную	«Сколько?» Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», и правильно отвечать на них. Артур Наталия Ясюк Валерия	«Мои поступки» Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Артур Наталия Ясюк Валерия Индивидуальная работа Метание:перебрасывание мяча двумя руками снизу, из-за головы в парах (расстояние между детьми 2,5 м)\ отбивание мяча о пол правой и левой руками с продвижением вперед шагом; перебрасывание мяча в парах из разных положений (стоя, сидя). Артур Наталия Ясюк Валерия	«Жұлдызгүл» Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента («жұлдызгүл») развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Иван Полина Самира Аружан Индивидуальная работа: танец «Қаражорға»: познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Иван Полина Самира Аружан (Музыка)	«Клеим домик» Задачи: Применять различные приемы (прямой,) аппликации Артур Наталия Ясюк Валерия Индивидуальная работа с психологом по плану

	речь (существительные и глагол); Связная речь. (3 деңгейлі балалармен жұмыс) Иван Полина Самира Аружан (педагог казахского языка)		(Физическая культура)		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с Детями 4х лет	Игровое упражнение "Бережем природу" -Иметь представление о правилах поведения в природе. Ернар Рустам Анна	Игровое упражнение "Закрась фигуру" -Иметь первоначальные навыки закрашивания форм. Воронцов Евгений Демьян Чингиз	Игровое упражнение "Какая рука?" -Уметь различать правую и левую руку. Наргиз Стефания Рамина Даниал	Игровое упражнение "Что за зверь..." -Применять необходимые слова и словосочетания; Воронцов Евгений Демьян Чингиз	Игровое упражнение "Паша замарался" -Проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. Ернар Рустам Анна
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с Детями 3х лет	-наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл Индивидуальная работа «Қолданбалы тіл жаттықтырғыш» 3: Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: қ. «Доппен ойын»	- держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые окружные линии Назаров Самир Эмилия Амина Алан	- самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл Индивидуальная работа Метание: ведение мяча одной рукой с дополнительными заданиями. Равновесие: ходьба по	- произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова) Назаров Самир Эмилия Амина Алан Индивидуальная работа: мд/и«Определи по ритму»: формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане Назаров Самир Эмилия	- ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл Индивидуальная работа с психологом по плану

	З: Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневно жизни. Связная речь. «Не бар не жоқ?» З: Развивать связную речь (существительные и глагол); (3 деңгейлі балалармен жұмыс) Назаров Самир Эмилия Амина Алан (педагог казахского языка)		скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл (Физическая культура)	Амина Алан (Музыка)	
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ООП Севостьяник Полина 5 лет	Казахский язык Д/О «Дауысарқылы тап» Задача: Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ.	Воспитатели инклюзивных групп Дидактическая игра «Угости зверят» Обучать умению согласовывать слова в, числе; имена существительные в единственном числе. (развитие речи)	Физическая культура «Попрыгунчик» - Прыгать с высоты 15сантиметра.	Музыка «Весело-грустно». Задача: Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, понимать характер музыки.	Психолог Упражнение «Назови предметы на картинке (игрушки, мебель, посуда)». Расширять и обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов (игрушки, посуда, мебель).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке.

		одеванием	вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке.		
Серуен Прогулка №2	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Подвижная игра «Добеги до цели» Задачи: Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5 лет) Развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра «Ак суек»(БТ) Задачи: Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5 лет) Развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра «Кошки мышки» Задачи: Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5 лет) Развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра «Кара-сиыр» (БТ) Задачи: Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5 лет) Развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра «Классики» Задачи: Развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5 лет) Развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом
Серуеннен оралу Возвращениеспрогулки	Настольно-печатные игры "Домино" Задачи: Закрепление пространственных представлений :направлять движение: справа-налево. (основы математики, познавательная деятельность познавательная, игровая деятельность)	Разминка " Свободное место" Задачи: Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (физическая культура)	Игра "Угадай мелодию" Задачи: Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Музыка)	Настольно-печатные игры "Блоки Дьенеша" Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты Развивать мышление, умение понимать, что делать, при решении поставленной задачи (каз.яз.основы математики, познавательная деятельность познавательная, игровая деятельность)	Игры в кубики Задачи: Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (конструирование творческая деятельность)

Кешкі ас Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)	Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы(ложки, вилки) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)	Горячая каша, Холодная каша, Томится в горшочке Любимица наша. Давно уж, давно Подружились мы с нею, Но выбрать не можем - Какая вкуснее? И с пылу и с жару Прекрасна она, И каша холодная Тоже вкусна. Не будем мы медлить С вопросом таким И кашу любую Быстрее съедим.	Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	"Тарелочка" Задачи: При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (дети 5 лет) Развивать интерес к декоративно-прикладному искусству. (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (рисование творческая, игровая деятельность) "Построим мост" Задачи: Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным окружающим миром. Упражнять в умении различать и правильно	"Мухомор" Задачи: Применять различные способы лепки: конструктивный (изотделанных частей). (дети 5 лет) Подолжать обучать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигуры. (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (лепка творческая, игровая деятельность) "Сравним предметы" Задачи: Обучать умению определять высоту, предметов располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (дети 5 лет)	"«Волшебные машины», Грузовик"(БТ) Задачи: Обучать умению целесобразно использовать природный материал. (дети 5 лет) Конструировать из бросового материала (коробки). Продолжать развивать интерес к игрушкам. (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (конструирование.рисование творческая, познавательная, деятельность) Строительно-конструктивные игры Конструктор "Лего" Задачи: Обучение умению устанавливать связь	"Карлыгаш" Задачи: Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные приемы (прямой, аппликации. (дети 5 лет) Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур птиц и размещения их на листе бумаги. (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (аппликация творческая, игровая деятельность) "Лошадка" Задачи: Пририсовывать карандашом улитку, передавать оттенки цвета,	"Конверт" Задачи: Формировать умения работать по готовой выкройке, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (дети 5 лет) Продолжать обучать умению преобразовывать лист в объемные формы. (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (конструирование творческая, игровая деятельность) "Пиала" Расширить представление о видах казахского орнамента («жұлдызгүл») развивать умение составлять их с использованием

	называть геометрические фигуры(треугольник), (дети 5 лет) Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич). Учить оследовать форму геометрических фигур используя зрение и осязание. (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (конструирование, основы математики познавательная, творческая, игровая деятельность,) С/р игры по выбору детей Воспитывать самостоятельность. (дети 5 лет) Продолжать воспитывать отзывчивость. (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность)	Сравнивать два одинаковых предмета по высоте. (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (основы математики познавательная, игровая деятельность,) Театральная Деятельность Театр теней " три поросенка" Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. (дети 5 лет) Продолжать обучать умению рассказывать истории. (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (развитие речи коммуникативная деятельность)	между построенным строением и увиденным окружающей жизни. (дети 5 лет) Продолжать различать используемые для сборки строительные детали. (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (конструирование творческая, познавательная, игровая деятельность) Эксперимент «Шагающая вода» (БТ) При помощи красок, воды и салфеток Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы (дети 5ти лет) Определять свойства воды в ходе труда. (дети 3х лет) (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность)	регулируя нажим на карандаш. (дети 5 лет) Развивать интерес к декоративно-прикладному искусству. дети 3х лет) (дети 4-х лет) (рисование творческая, игровая деятельность) Настольно-печатные игры "Лото" Задачи: Обогащать словарный запас детей прилагательными и, характеризующими свойства предметов. (дети 5 лет) Продолжать обучать самостоятельно исследовать предмет. (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (развитие речи коммуникативная деятельность)	и ем характерных элементов. (дети 5 лет) Рисовать элементы казахского орнамента "кызгалдак" в форме овала. (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (рисование творческая, игровая деятельность) Трудовая деятельность Уборка помывочных игрушек. Ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. (дети 5 лет) Продолжать помогать воспитателю в уборке игрушек . (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность)
Балалардың үйіне қайтуы Уход детей домой	Игра «Хорошие новости» Задачи: Совершенствовать умения согласовывать свои предложения с предложениями других. (дети 5 лет)	Игра «От сердца к сердцу» Задачи: Продолжать воспитывать самостоятельность. (дети 5 лет) Продолжать воспитывать отзывчивость.	Игра «Спасибо скажем» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции	Игра «Встретимся опять» Задачи: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями	Игра «Добрые дела» Задачи: Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, созданы трудом человека, и к ним

	Продолжать расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений. (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (развитие речи коммуникативная деятельность)	(дети 3х лет) (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность)	извучанию согласные звуки: с–з (дети 5 лет) Продолжать закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение шипящих. (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (развитие речи коммуникативная деятельность)	(«пружинка»). (дети 5 лет) Продолжать легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (музыка)	нужно бережно относиться. (дети 5 лет) Продолжать напоминать о необходимости прощаться. (дети 3х лет) (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность)
Сөздік минимум – словарный запас	Шалбар-брюки Көйлек-платье Жейде-рубашка Кеудеше- куртка Жемпір-джемпер Іш киім- нижнее белье	Шалбар-брюки Көйлек-платье Жейде-рубашка Кеудеше- куртка Жемпір-джемпер Ішкіім- нижнее белье	Қалпақ-калпак Тон-шуба Қолғап-варежки Етік-сапоги Пима-валенки Шәлі-шарф Орамал-платок	Қалпақ-калпак Тон-шуба Қолғап-варежки Етік-сапоги Пима-валенки Шәлі-шарф Орамал-платок	Шалбар-брюки Көйлек-платье Жейде-рубашка Кеудеше- куртка Жемпір-джемпер Ішкіім- нижнее белье Қалпақ-калпак Тон-шуба Қолғап-варежки Етік-сапоги Пима-валенки Шәлі-шарф Орамал-платок

,Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /КГКП «Ясли-сад № 18» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Топ/Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 3-х лет, дети 4-х лет, дети 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план ноябрь 11.11. 24.-15.11.2024 г

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 11.11.2024	Сейсенбі Вторник 12.11.2024	Сәрсенбі Среда 13.11.2024	Бейсенбі Четверг 14.11.2024	Жұма Пятница 15.11.2024
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности					
Балаларды қабылдау Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна РК. (БТ) Приветствие «Здравствуй, Небо!» Воспитывать самостоятельность. (дети 5 лет) Продолжать воспитывать отзывчивость. (дети 4х лет) Привлекать внимание детей к заботливым, чутким и добрым, внимательным качествам человека. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Приветствие «Возьмемся за руки» Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5 лет) Продолжать расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении (дети 4х лет) Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их форму, цвет, обучать умению ориентироваться в пространстве. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром исследовательская,	Приветствие «Солнышко» Знакомить с понятием «неживая природа» (ветер,). (дети 5 лет) Продолжать определять состояние погоды. (дети 4х лет) Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Приветствие «Передай улыбку другу» Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя (дети 5 лет) Продолжать формировать представления о росте и развитии ребенка (дети 4х лет) Учить развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная,	Приветствие «Здравствуй друг!» Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», (дети 5 лет) Продолжать напоминать о необходимости здороваться. (дети 4х лет) Привлекать внимание детей к заботливым, чутким и добрым, внимательным качествам человека. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

		познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)		трудовая деятельность)	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей "Капризы и упрямство"	Памятка для родителей "Чтобы воспитать человека"	Индивидуальные беседы с родителями "Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности"	Брошюра для родителей "Если ваш ребенок провинился"	Беседы с родителями "Что могут сделать родители для преодоления упрямства и капризности у детей"
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) рассматривание книг и другие	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Чтение потешек. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка (эпитеты), Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (дети 5 лет) Продолжать обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек. Называть слова существительные в единственном числе. (дети 4х лет) Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения	Чтение произведения «Наедине с осенью.(рассказ К.Паустовского)» Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. (дети 5 лет) Продолжать обучать умению правильно воспринимать содержание произведения. Продолжать закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение шипящих. (дети 4х	Пересказ потешек Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка (эпитеты) Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства предметов. (дети 5 лет) Продолжать обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек. Использование в речи название предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (дети 4х	Чтение рассказа «Как Алдар Косе шубу менял» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка (эпитеты) Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства предметов. (дети 5 лет) Продолжать бучать умению правильно воспринимать содержание произведения. Продолжать расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений. (дети 4х лет) Воспитывать умение слушать новые сказки,	Акция «Одно доброе дело для нашего детского сада» (БТ) Заучивание потешки «Здравствуй солнце золотое» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка (эпитеты), Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (дети 5 лет) Продолжать закреплять обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек. Продолжать обучать

	Произносить четко гласные (а, и) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. (дети 3 – х лет) (художественная литература, развитие речи коммуникативная деятельность)	лет) Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения Произносить четко гласные (а, и) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. (дети 3 – х лет) (художественная литература, развитие речи коммуникативная деятельность)	лет) Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения Произносить четко гласные (а, и) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. (дети 3 – х лет) (художественная литература, развитие речи коммуникативная деятельность)	сопереживать героям произведения Обучать умению согласовывать слова в «падеже»; (дети 3 – х лет) (художественная литература, развитие речи коммуникативная деятельность)	самостоятельно исследовать предмет. (дети 4х лет) Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения Обучать умению согласовывать слова в «падеже»; (дети 3 – х лет) (художественная литература, развитие речи коммуникативная деятельность)
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Продолжать знакомить с понятием «в здоровом теле—здоровый дух». 1. Строиться в круг. 2. Ходить мелким шагом. 3. Бегать широким шагом. И.п.- Основная стойка, руки вдоль туловища: поднимать руки вверх одновременно. (повторений 6 раз) И.п.- Основная стойка (с предметами- кубики): стоя. Ноги вместе наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. (повторений 6 раз) И. п.-Узкая стойка: приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны. (повторений 6 раз) 4.Прыгать на месте. Подвижная игра. "До флажка" Продолжать развивать в играх физические качества (силу). (физическая культура)				
Таңғы ас Завтрак	«Тура биде туған жок!»/«Не родился в прямом танце!» цитата недели (БТ), Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние

	жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил	гигиенических процедур) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил	гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки) . Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил	Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)	действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее -	Настольно-печатные игры «Веселые истории» Совершенствовать творческое	Настольно-печатные игры «Это когда бывает?...» Развивать умение определять	Беседа «Экономия тепла, света и воды» (БТ)- формирование бережного отношения	Настольно-печатные игры «Наша Родина» (БТ) Знать историю и культуру родины,	Настольно-печатные игры «Разноцветный мир» Обогащать словарный запас

ОД)	повествование: составлять повествовательные рассказы по наблюдениям. (дети 5 лет) Продолжать обучать умению рассказывать истории. (дети 4х лет) Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, (дети 3 – х лет) (развитие речи коммуникативная деятельность)	временную последовательность событий «сначала-потом» (дети 5 лет) Продолжать расширять представление о частях суток, их последовательности. (дети 4х лет) Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь(дети 3 – х лет) (основы математики познавательная деятельность)	к потреблению природных ресурсов Настольно-печатные игры «Домашние животные» Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят) (дети 5 лет) Продолжать расширять представления о домашних животных (дети 4х лет) Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. (дети 3 – х лет) (ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	формировать уважительное отношение к ней, (дети 5 лет) Продолжать расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. (дети 4х лет) Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине (дети 3 – х лет) (ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	детей прилагательными характеризующими свойства предметов. (дети 5 лет) Продолжать обучать самостоятельно исследовать предмет(дети 4х лет) Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов наблюдения за объектами живой природы. (дети 3 – х лет) (развитие речи коммуникативная деятельность)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования дети 5ти лет	1 Физическая культура Тема: «Цветные автомобили» Цель: Учить выполнять толчок ног в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под предмет. Закреплять умение ходить и бегать в паре ритмично и легко. Продолжать формировать навык сохранения	1. Музыка Тема «Песенка – чудесенка» Задачи: Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя	1 Физическая культура Тема: «Шарики и столбики» Задачи: Учить ходить по шнуру с мешочком на голове, сохраняя равновесие (профилактика нарушения осанки). Закреплять умение координировать работу рук и ног при ползании, не касаться	1. Музыка Тема: «К нам из леса спешит зима» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в	1. Физическая культура Тема: «Быстрые машины» Задачи: Учить подтягиваться энергичным сгибанием рук в ползании по гимнастической скамейке на животе. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу, ловить его одновременным

	устойчивого равновесия и ровной осанки при ходьбе по шнуру. Развивать быстроту реакции, координацию движений. Продолжать формировать умение выполнять указания педагога точно и быстро, согласовывать свои действия с действиями других детей, воспитывать аккуратность, коллективизм. <i>Игра:</i> «Цветные автомобили». 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Мир вокруг нас» с использованием презентации Задачи: Обогащать представление особенностях жизни села. Знать значение юрты казахского народа. 3. Основы математики Тема: "Части суток" с использованием ИКТ Задачи: Развивать умение определять временную последовательность событий «с начало - потом» 4. Художественная литература Тема: «Творческое рассказывание.»	движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»). Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Инсценировать песню в соответствии с текстом. Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. 2.Развитие речи Тема: «Звуки [З-С], [З'-С]» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з 3.Основы грамоты Тема: Поиграем со звуком «И» Звуковой анализ слова «Кит» с использованием фонематических карточек Задачи: Формировать предпосылки обучения грамоте, Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Проводить звуковой анализ трех-звуковых слов.	палки при ползании под ней; развивать ловкость. Упражнять в энергичном подпрыгивании с поворотами направо и налево. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. <i>Игра:</i>«Шарики и столбики». 2.Казахский язык Тема: «Аудармашы» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневно жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.	соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»). Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. Побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (тұяқтас). 2.Развитие речи Тема: «Как проходит осень» Задачи: Познакомить детей со стихотворением «Осень». Учить детей восприятию поэтического слова. Учить детей делать самоанализ. Развивать общую и мелкую моторику, зрительное и слуховое восприятие. Формировать эмоциональный отзыв на красоту осени. Учить отвечать на вопросы предложениями. 3.Основы Грамоты Тема: Поиграем со звуком «О» Звуковой анализ слова «Нос» с использованием фонематических карточек Задачи: Прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	хватом с двух сторон свободными движениями кистей рук(способ двумя руками из-за головы, расстояние между парами 1,5 метра). Профилактика плоскостопия – укрепление сумочно-связочного аппарата и увеличение подвижности в суставах стоп. Развивать ловкость, силу, глазмер. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни. <i>Игра:</i> «Машины» 2. . Ознакомление с окружающим миром Тема: «Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять» Задачи: формировать представление о предметах одежды, их признаках и назначении. Расширять представления о функциях и назначении разной одежды(специальная одежда, нарядная, сезонная). Закреплять умение узнавать и называть

	Задачи: Учить составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли, используя в речи образные слова, сравнения, эпитеты. Учить передавать текст интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения. Учить строить предложения заданной конструкции, развивать диалогическую речь.	4. Лепка, аппликация, рисование, конструирование Тема: «Платок для мамы» с использованием наглядного пособия, пошаговой лепки, схем Задачи: А: Закрепить умения пользоваться ножницами: разрезать квадраты на треугольники. Л: Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Р: Расширить представление о видах казахского орнамента («жұлдызгүл») развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. К: Формировать умения работать по готовой выкройке, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.	3. Основы грамоты Тема: " Гласные и согласные звуки" Звуковой анализ слова «Оса» с использованием фонематических карточек Задачи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало). Проводить звуковой анализ трех-звуковых слов. 4. Основы математики Тема: «Времена года» Задачи: формировать знания о названиях месяцев по временам года. Учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить представление о временах года и природных изменениях.	Проводить звуковой анализ трех-звуковых слов. 4. Казахский язык Тема: «Ғажайып сандар» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Словарный запас. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Формировать умения, составлять короткие рассказы по образцу педагога	предметы одежды. Развивать внимание, память, связную речь. 3. Художественная Литература Тема: «Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Задачи: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с опорой на схемы-рисунки. Учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков. Продолжать знакомить детей со считалками. работы с карандашом и кистью; развивать творческие способности, мелкую моторику рук; 4. Основы математики Тема: «Порядковый и количественный счет» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», и правильно отвечать на них. Подводить к пониманию того,

					что количество предметов не зависит от расположения.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования дети 4х лет	1.Физическая культура Задачи: Повышать интерес к подвижным играм. Поднимать руки вверх одновременно. Стоя, ноги врозь. Приседать, держа руки на поясе. Катание на велосипеде, выполнять повороты. (Занятие на свежем воздухе) Игра "Сороконожка". Задачи: Развивать в играх физические качества (гибкость).	1Музыка «Музыкальная шкатулка» Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко.Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки.	1. Физическая культура Тема "Мчатся машины" Задачи: Повышать интерес к подвижным играм. Строиться в круг. Ходить мелким и широким шагом. Ходить по верёвке. Бегать мелким и широким шагом. Ползать на четвереньках между предметами. Прыгать на месте с продвижением вперёд. Катать мячи друг другу между предметами. Выполнять разученные ранее упражнения. Игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: Повышать интерес к занятиям спортом. 2.Казахский язык ҮІӘ «Сөредегі ойыншықтар» Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: қ. Развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки	1. .Музыка «Мы танцуем и поем» Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.Обучать умению петь мелодию чисто.Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.Двигаться легко, ритмично.	1 Физическая культура Тема "Золотые ворота". Задачи: Повышать интерес к подвижным играм. Строиться в круг. Ходить мелким и широким шагом. Ходить по верёвке. Бегать мелким и широким шагом. Ползать на четвереньках между предметами. Прыгать на месте с продвижением вперёд. Катать мячи друг другу между предметами. Выполнять разученные ранее упражнения. (Усовершенствовани е) Игра "Золотые ворота" Задачи: Развивать в играх физические качества (ловкость).

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования дети 3х лет	1.Физическая культура Тема: "Сороконожка". Задачи: Развивать культурно-гигиенические навыки. Перекладывать предметы из одной руки в другую. Передавать мяч друг другу над головой. Приседать, вытягивая руки. Катание на трёхколёсном	1.Музыка ОД «Вот как весело у нас». Задачи: совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (маракас). Способствовать развитию певческих навыков: передавать характер песни (петь игриво). Улучшать качество исполнения	правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов , которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению прямому и обратному счёту до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога.		1.Физическая культура Тема "Золотые ворота". Задачи: Развивать культурно-гигиенические навыки. Строиться в круг. Ходить в разных направлениях: по кругу. Ходить по верёвке. Бегать в разных направлениях:

	велосипеде. (Занятие на свежем воздухе) Игра "Сороконожка". Задачи: Координировать движения.	танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: колокольчиком.	на свежем воздухе) Игра "Сороконожка". Задачи: Координировать движения. 2. Казахский язык Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить их. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл не?)		враспынную. Ползать на четвереньках вокруг их. Прыгать в круг. Бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками. Выполнять разученные ранее упражнения под сопровождение музыки. (Усовершенствовани е) Игра "Золотые ворота" Задачи: Координировать движения.
Екінші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу,	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических

	Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!	Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)	умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!	правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!	процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным	Закрепить представление о последовательности одевания. Формировать навыки самообслуживания.	Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.

		одеванием			
Серуен Прогулка №1	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за пешеходами (БТ) Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (дети 5ти лет) Формировать знания о правилах для пешеходов. (дети 4х лет) Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (дети 3-х лет) Трудовая деятельность Убирать камешки на участке. (ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Бес тас» (БТ) Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5ти	Наблюдение за Погодой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5ти лет) Продолжать определять состояние погоды в календаре наблюдений. (дети 4х лет) Определять погодные условия (холодная, теплая). Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. (дети 3-х лет) Трудовая деятельность Убирать мелкий мусор и остатки листьев на участке. (ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Цветные автомобили» Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость,	Наблюдение за собакой Обучать умению группировать животных по разным признакам месту обитания (поле), способу передвижения (прыгающие) (дети 5ти лет) Продолжать расширять представления о домашних животных (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека). (дети 4х лет) Формировать представления о животных, населяющих Казахстан (Музыка Тема: «К нам из леса спешит зима» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять	Наблюдение за окружающими детьми других групп Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя (дети 5ти лет) Продолжать формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). (дети 4х лет) Привлекать внимание детей к заботливым, чутким и добрым, внимательным качествам человека. (дети 3-х лет) Трудовая деятельность Убирать мелкий мусор в песочнице. (ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Мы веселые ребята»	Наблюдение за окружающим вокруг Обучать умению самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы. (дети 5ти лет) Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (дети 4х лет) Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их форму, цвет, обучать умению ориентироваться в пространстве. (дети 3-х лет) Трудовая деятельность Убирать мелкий мусор и остатки листьев на участке (ознакомление с окружающим миром Исследовательска я, познавательная, коммуникативная, трудовая

	лет) Продолжать развивать в играх физические качества (силу). (Музыка Тема: «К нам из леса спешит зима» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»). Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. Побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (тұяқтас). Дети 4х лет) Координировать движения.(дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным	гибкость. (дети 5ти лет) Продолжать развивать в играх физические качества (силу). (Музыка Тема: «К нам из леса спешит зима» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»). Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. Побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (тұяқтас). Дети 4х лет) Координировать движения.(Музыка Тема: «К нам из леса спешит зима» Задачи: Формировать	упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»). Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. Побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (тұяқтас). Дети 3-х лет) Трудовая деятельность Собирать веточки на участке. (ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)) Подвижные игры «Бурук-теппек»(БТ) Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5ти лет) Продолжать развивать в играх физические качества (силу). (дети 4х лет) Координировать	Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5ти лет) Продолжать развивать в играх физические качества (силу). (от 4х лет) Координировать движения.(дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	деятельность) Подвижная игра «Айгулек»(БТ) Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5ти лет) Продолжать закреплять развивать в играх физические качества (силу). (дети 4х лет) Координировать движения.(дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом

	материалом	умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»). Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. Побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (тұяқтас). Дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	движения.(дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				

	Беседа «Пешеходы» (БТ) Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети». (дети 5ти лет) Продолжать формировать знания о правилах для пешеходов. (дети 4х лет) Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность))	Игра «Бывает- не бывает» Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, правильно задавать вопросы . (дети 5ти лет) Продолжать обучать умению рассказывать истории. (дети 4х лет) Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам (дети 3-х лет) (развитие речи коммуникативная деятельность)	Беседа «Рассказ о друге» Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, правильно задавать вопросы . (дети 5ти лет) Продолжать обучать умению рассказывать истории. (дети 4х лет) Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов наблюдения за объектами живой природы. (дети 3-х лет) (развитие речи коммуникативная деятельность)	Игра «Змейка» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (дети 5ти лет) Побуждать к использованию атрибутов для спортивных игр. (дети 4х лет) Развивать творчество детей в процессе выполнения движений. (дети 3-х лет) (физическая культура)	Беседа «Комнатные цветы» Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» приход, холода. (дети 5ти лет) Продолжать формировать начальные представления об этапах развития растений (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). (дети 4х лет) Распознавать и называть полевые цветы. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность))
Түскі ас Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических	Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы(ложки, вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Супчик ели, супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж,	Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических

	процедур)	воспитывать привычку самостоятельно умываться)	Ай да супчик! Ай , хорош!		процедур)
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Ф.Шопен «Вальс №7» Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. (дети 5 лет) Продолжать формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения. (дети 4х лет) Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать знать их. (дети 3-х лет) (музыка)	С.Прокофьев «Вечер» Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. (дети 5 лет) Продолжать формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо. (дети 4х лет) Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать знать их. (дети 3-х лет) (музыка)	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков,	Л.В.Бетховен «Лунная соната» Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. (дети 5 лет) Продолжать формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно. (дети 4х лет) Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать знать их. (дети 3-х лет) (музыка)	Н.Римский-Корсаков «Колыбельная» Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. (дети 5 лет) Продолжать формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. (дети 4х лет) Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать знать их. (дети 3-х лет) (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении . Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания:самостоятельно чистить зубы. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. 2. «Горка». И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. (физическая культура)				
Бесін ас Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником	Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу,	Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать	Формирование здорового образа жизни: (Продолжать понимать влияние

	(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни: (Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)	выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы(ложки, вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)	правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)	привычку самостоятельно умываться)	действий гигиенических процедур)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие))	Творческая деятельность по выбору детей "Построим гараж" Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (формы,); Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5 лет) Продолжать формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. Продолжать различать используемые для сборки строительные детали (куб, пластина). (дети 4х лет) Формировать представления о понятиях «много»,	Творческая деятельность по выбору детей "Аленький цветочек" Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. (дети 5 лет) Продолжать обучать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета(дети 4х лет) Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (дети 3-х лет) (лепка творческая деятельность) "Щенок" Формировать умения работать по готовой выкройке,	Творческая деятельность по выбору детей "Сравним предметы " Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (дети 5 лет) Продолжать сравнивать два одинаковых предмета по ширине. (дети 4х лет) Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по широкие-узкие по ширине. (дети 3-х лет) (основы математики познавательная деятельность)	Творческая деятельность по выбору детей "Дерево" Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). (дети 5 лет) Продолжать формировать умение лепить предметы из нескольких частей. (дети 4х лет) Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Воспитывать интерес к лепке из пластилина. (дети 3-х лет) (лепка творческая деятельность)	Творческая деятельность по выбору детей "Зайка" Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы. (дети 5 лет) Продолжать формировать умение лепить предметы из нескольких частей,учитывая их расположение. (дети 4х лет) (лепка творческая деятельность) "Самолет" Формировать умения работать по готовой выкройке, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты(дети 5 лет) Продолжать обучать преобразовывать лист в

	группировать однородные предметы и выделять один из них. Приобщать к умению работать в команде (дети 3-х лет) (основы математики, конструирование, познавательная, творческая деятельность) "Корпе" Расширить представление о видах казахского орнамента («жұлдызгүл») развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (дети 5 лет) Развивать интерес к юрте и его оборудованию. (дети 4х лет) Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (дети 3-х лет) (рисование творческая деятельность)	использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (дети 5 лет) Формировать представления об видах искусства. (дети 5 лет) Продолжать обучать умению преобразовывать лист в объемные формы. Продолжать развивать интерес к игрушкам. (дети 4х лет) Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кирпичи. Приобщать к умению работать в команде. Располагать кирпичики вертикально и горизонтально. Приобщать к умению работать в команде(дети 3-х лет) (конструирование, рисование творческая деятельность)	"Мишка" Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (дети 5 лет) Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных(дети 4х лет) Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разного цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу (дети 3-х лет) (аппликация творческая деятельность) «Корпе» Формировать умения работать по готовой выкройке, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (от 5 лет) Продолжать изучать материал из которого они изготовлены. (предметы быта казахского народа). (от 4х лет)	"кызгалдак" Расширить представление о видах казахского орнамента («жұлдызгүл») развивать умение составлять их с использованием характерных элементов(дети 5 лет) Рисовать элементы казахского орнамента "кызгалдак" в форме квадрата(дети 4х лет) Изображать предметы различной формы (посуда), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (дети 3-х лет) (рисование творческая деятельность) "Вкладыши"(игры Воскобовича" Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (дети 5 лет) Продолжать сравнивать два одинаковых предмета по ширине. (дети 4х лет)	объемные формы. Продолжать развивать интерес к игрушкам. (дети 4х лет) Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по широкие-узкие по ширине. (дети 3-х лет) (конструирование, рисование творческая деятельность)

			Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кирпичи. Приобщать к умению работать в команде. Располагать кирпичики вертикально и горизонтально. (от 3-х лет) (конструирование творческая деятельность)	(основы математики познавательная деятельность)	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с Детьми 5ти лет	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	«В права, влево» Задачи: Закрепление пространственных представлений :направлять движение: справа-налево. Артур Наталия Ясюк Валерия Индивидуальная работа АПТА КҮНДЕРІ. «Кім қандай дыбыс шығарады?» 3: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. «Қандай күн жоқ?» 3: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.	«Национальная игра» Задачи: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, Иван Полина Самира Аружан	«Асык» (БТ) Задачи: Приобщать к конструированию из натуральных (асык) и бросовых материалов. Иван Полина Самира Аружан Индивидуальная работа Равновесие: ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки: перепрыгивание через шнуры (<i>рас. между шнурами 50 см</i>). Лазание: ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч Артур Наталия	«Жұлдызгүл» (БТ) Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента («жұлдызгүл») развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Артур Наталия Ясюк Валерия Индивидуальная работа: танец «Сколько нас поет?» развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. (Иван Полина Самира	«Посуда» Задачи: Знакомить с видами посуды (казан) Иван Полина Самира Аружан

	«Доппен ойын» 3: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов Артур Наталия Ясюк Валерия (Педагог казахского языка)		Ясюк Валерия (Физическая культура)	Аружан (Музыка)	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с Детями 4х лет	Игровое упражнение «Нарисуй машину» Изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами. «Свободная деятельность, лепка» Проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста. Наргиз Стефания Рамина Даниал «Сложи картинку» Располагать предметы на бумаге разной формы, подготовленных взрослым. Воронцов Евгений Демьян Чингиз Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя: Самостоятельная деятельность детей: мр/движения «Потанцу й со мной, дружок», «Құлыншақ» муз Ж.Тұрсынбаева: формировать умение	Игровое упражнение «Растения родного края» Иметь представление о некоторых растениях родного края. «Волшебные коробочки» Распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух. Воронцов Евгений Демьян Чингиз Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя: Игровая деятельность детей: мр/и «Учитесь танцевать»: легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Наргиз Стефания Рамина Даниал	Игровое упражнение «Сравни и расскажи» Обозначать результат сравнения словами. «Что для чего» Уметь различать по цвету и величине. Наргиз Стефания Рамина Даниал Индивидуальная работа с детьми физ.инструктора: Равновесие: ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки: перепрыгивание через шнуры (рас. между шнурами 50 см). Лазание: ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч Ернар Рустам Анна	Игровое упражнение «Просыпаемся, умываемся» Проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. Воронцов Евгений Демьян Чингиз Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя: Индивидуальная работа: мд/и «Музыкальные загадки»: совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. Воронцов Евгений Демьян Чингиз	Игровое упражнение «Интервью» Произносить внятно все звуки речи. , «О чем говорится?» Уметь читать стихотворения осмысленно и эмоционально. Индивидуальная работа с детьми педагога каз.языка: Воронцов Евгений Демьян Чингиз

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с Детьми 3х лет	воспринимать танцевальный характер музыки. Ернар Рустам Анна Игра «Расскажем сказку вместе» -эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; Назаров Самир Эмилия Амина Алан	Игра «Домашние птицы» - называть характерные особенности домашних птиц; Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл	<i>Индивидуальная работа:</i> мд/и «Двигаться - отдыхать»: улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами. (Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Кирилл) <i>(музыкальный руководитель)</i>	Конструирование Игра «Гараж» -различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); Назаров Самир Эмилия Амина Алан	Развитие речи дидактическая игра «Кто как кричит» -правильно артикулировать гласные и согласные звуки; Назаров Самир Эмилия Амина Алан
Индивидуально-коррекционная работа с детьми с Севостьяник Полиной	«Что где находится?» обучение умению в процессе диалога возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение своего собеседника, проявляя сдержанность и такт. Выполнять артикуляционные упражнения.»Хоботок» (воспитатель)	«Погремушки» развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова,	«Доскажи словечко» воспитание слухового внимания к речи	«Делай, как я» развитие умения удерживать артикуляционные органы в заданном положении педагог-психолог	О «Дене мүшелері» 3: Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человека, встречающихся в повседневно жизни. (учитель казахского языка)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за	Расширять словарный запас детей: использовать в речи названия предметов одежды, их частей,	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.

		правильным одеванием	деталей.	в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места)	
Серуен Прогулка №2	Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом.				
	Подвижная игра «Балапандар» (БТ) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (дети 5 лет) Развивать в играх физические качества (силу). (дети 4х лет) Координировать движения. (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра «Змейка» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (дети 5 лет) Продолжать развивать в играх физические качества (силу). (дети 4х лет) Координировать движения. (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра «Соқыртеке» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (дети 5 лет) Продолжать развивать в играх физические качества (силу). (дети 4х лет) Координировать движения. . (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Подвижная игра «Цветные автомобили» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (дети 5 лет) Продолжать развивать в играх физические качества (силу). (дети 4х лет) Координировать движения. . (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Подвижная игра «Тартыс» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (дети 5 лет) Закреплять развивать в играх физические качества (силу). (дети 4х лет) Координировать движения. . (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Беседа «Пешеходы» (БТ) Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети». (ознакомление с окружающим миром Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Игра «Бывает- не бывает» Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, правильно задавать вопросы . (развитие речи коммуникативная деятельность)	Беседа «Рассказ о друге» Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, правильно задавать вопросы . (развитие речи коммуникативная деятельность)	Игра «Змейка» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)	Беседа «Комнатные цветы» Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» приход, холода. (ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

Кешкі ас Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)	Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы(ложки, вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Мы гуляем, мы гуляем! Погуляем — поглядим, Appetit как нагуляем Мяско вкусное съедим!	Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)	Выполнение гигиенических процедур перед ужином(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)
Балалардың дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	"Груша" Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). (дети 5 лет) Продолжать обучать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета (дети 4х лет) Воспитывать интерес к лепке из пластилина. (дети 3-х лет) (лепка, творческая деятельность) "Слон" Закрепить умения пользоваться ножницами:, разрезать квадраты на треугольники. (дети 5 лет)	"Уточка" Работать с шаблонами, готовыми выкройками. строить свою работу в соответствии с правилами композиции. (дети 5 лет) Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур птиц. (дети 4х лет) Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разного цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или	"Колосок" Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). (дети 5 лет) Продолжать формировать умение лепить предметы из нескольких частей (дети 4х лет) Воспитывать интерес к лепке из пластилина. (дети 3-х лет) (лепка творческая деятельность) "Матрешка" Формировать представления об видах искусства. (дети 5 лет) Продолжать развивать интерес к игрушкам. (дети 4х лет)	"Колодец" Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5 лет) Продолжать различать и называтьиспользуемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок). (дети 4х лет) Приобщать к умению работать в команде. (дети 3-х лет) (конструирование творческая деятельность) "Синичка" Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (дети 5 лет)	"Симметричное вырезание. Осенний букет" Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные приемы (прямой,)аппликации. Выполнять работу из различных материалов (бумага). (дети 5 лет) Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур цветов и других предметов (дети 4х лет) Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги

	Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных (дети 4х лет) Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины.(дети 3-х лет) (аппликация, творческая деятельность) Настольно-печатные игры "Мозайка " Воспитывать самостоятельность. (дети 5 лет) Продолжать обучать самостоятельно исследовать предмет. (дети 4х лет) Формировать умения называть и различать предметы (дети 3-х лет)	заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.(дети 3-х лет) (аппликация, творческая деятельность) "Паровоз" Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от расположения. (дети 5 лет) Продолжать развивать навыки отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». (дети 4х лет) Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. Дети 3-х лет (основы математики познавательная деятельность) С/р игры по выбору детей Воспитывать самостоятельность. (дети 5 лет) Продолжать воспитывать отзывчивость. (дети 4х лет) Учить развивать позитивную оценку своих действий и	Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (дети 3-х лет) (рисование творческая деятельность) Самостоятельная деятельность "Мы дежуриим" Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность (дети 5 лет) Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе (дети 4х лет) По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. (дети 3-х лет)	Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур птиц и размещения их на листе бумаги. (дети 4х лет) Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины.(дети 3-х лет) (аппликация творческая деятельность) Строительно-конструктивные игры Конструктор "Тико" Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5 лет) Продолжать различать используемые для сборки строительные детали. (дети 4х лет) Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кирпичи. Приобщать к умению работать в команде. Располагать кирпичики вертикально и горизонтально. (дети 3-х лет)	приготовленные детали разного цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.(дети 3-х лет) (аппликация творческая деятельность) «Встань на своё место» (по сказке «Рукавичка») Обучать умению различать вопросы «Сколько?», и правильно отвечать на них. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от расположения. (дети 5 лет) Продолжать развивать навыки отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». (дети 4х лет) Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные

		самооценку, способы решения игровых задач. (дети 3-х лет)			направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. (дети 3-х лет) (основы математики познавательная деятельность) Трудовая деятельность Уборка помытых игрушек. Ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. (дети 5 лет) Продолжать помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4х лет) По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. (дети 3-х лет)
Балалардың үйіне қайтуы Уход детей домой	Игра "Танцевальная" Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. (дети 5 лет) Продолжать обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии	Игра "Поможем другу" Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. (дети 5 лет) Способствовать формированию личностного отношения ребенка к нарушению моральных норм: взаимопомощь,	Игра"До свидания!" Приобщать к физической культуре (дети 5 лет) Продолжать поощрять игры детей с мячами. (дети 4х лет) Развивать творчество детей в процессе выполнения движений. (дети 3-х лет.) (физическая культура)	Игра «Хорошие новости» Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. (дети 5 лет) Продолжать расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений. (дети 4х лет) Расширять и обогащать словарный запас детей	Игра «Спасибо скажем» Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з (дети 5 лет) Продолжать закреплять навыки правильного произношения

	(дети 4х лет) Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой дети 3- лет. (музыка)	сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика (дети 4х лет) Привлекать внимание детей к заботливым, чутким и добрым, внимательным качествам человека. (дети 3-х лет.) (ознакомление с окружающим миром, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)		обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам(дети 3-х лет.) (развитие речи коммуникативная деятельность)	согласных звуков, отрабатывать четкое произношение сонорных. (дети 4х лет) Произносить четко гласные (а, и) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. (дети 3-х лет.) (развитие речи коммуникативная деятельность)
Сөздік минимум – словарный запас	Дүйсенбі-понедельник, сейсенбі-вторник сәрсенбі-среда	Дүйсенбі-понедельник, сейсенбі-вторник сәрсенбі-среда	Бейсенбі-четверг, жұма-пятница, сенбі-суббота, жексенбі-воскресенье	Бейсенбі-четверг, жұма-пятница, сенбі-суббота, жексенбі-воскресенье	Дүйсенбі-понедельник, сейсенбі-вторник сәрсенбі-среда Бейсенбі-четверг, жұма-пятница, сенбі-суббота, жексенбі-воскресенье

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 02.12.2024г. – 06.12.2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 02.12.2024	Вторник 03.12.2024	Среда 04.12.2024	Четверг 05.12.2024	Пятница 06.12.2024
	Декабрь – месяц единства и солидарности «Бірлігі күшті ел озады»/«Страна с сильным единством добьется успеха» цитата недели (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)				
Прием детей	Слушание и пение гимна РК (аудиозапись) (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны. (дети 5-ти лет) (коммуникативная	Утро «Добрых дел» Работа в уголке природы -Расширять представления детей о растениях Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с	ДИ «Рассматривание транспорта движущего по дороге» с использованием альбомов(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Конструируем «Цветы к празднику» с использованием конструктора «Снежинка» -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Давать возможность самостоятельно конструировать. Соблюдать правила	ДИ «Покупаем сувенир для друга» с использованием наглядного пособия -Совершенствовать творческое повествование: составлять повествовательные рассказы по наблюдениям. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Обучать

	деятельность.) - Прививать чувства гордости за Родину. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) ДИ «Назови геометрическую фигуру» с использованием танграма - Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. (познавательная деятельность) (5-ти лет) - Узнавать и называть	комнатными растениями. (дети 5-ти лет)(трудовая деятельность) - Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. Расширять представления о растениях, уходе за ними рыхление земли. В ходе наблюдений дать представление что растения являются живыми существами. . (дети 4-х лет) (трудовая деятельность) - Распознавать и называть 2-3 вида комнатные растения. (дети 3-х лет) (трудовая деятельность) Упражнение «Ягоды на тарелочке» с использованием муляжей - Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины. (дети 5-ти лет)(трудовая деятельность) - Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. (дети 4-х лет))(лепка) - Воспитывать интерес к лепке из глины. . (дети 3-	- Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Формировать навыки безопасного поведения на прогулке - не выходить на дорогу. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры с палочками Кьюизенера «Мы фантазёры» -Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (формы) (дети 5-ти лет) (познавательная , творческая, деятельность) -Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. Определять пространственное расположение собранных строительных деталей (дети 4-х лет)(основы математики, конструирование) - Обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») Развивать навыки конструирования	безопасности при конструировании. (дети 4-х лет) (конструирование). - Приобщать к умению работать в команде. (дети 3-х лет) (конструирование). ДИ «Повтори ход» с использованием игровизора - Закрепление пространственных представлений :направлять движение: справа-налево. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Раскладывать предметы правой рукой слева направо. (дети 4-х лет) ((основы математики - Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу. (дети 3-х лет) (основы математики	умению рассказывать истории. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания предметов, просмотра мультфильмов, выражать свое мнение. (дети 3-х лет) (развитие речи) ДИ «Преврати фигуру» с использованием квадратов Воскобовича - Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. (дети 5-ти

	геометрические фигуры (дети 4-х лет) (основы математики) - Знакомить детей с геометрическим и фигурами (дети 3-х лет) (основы математики) Работа с календарем природы. -Расширять знания о явлениях неживой природы. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дети 4-х лет (ознакомление с окружающим миром)	х лет))(лепка)	(дети 3-х лет))(основы математики, конструирование)		лет) (познавательная деятельность) - Узнавать и называть геометрические фигуры (дети 4-х лет) (основы математики - Знакомить детей с геометрическими фигурами (дети 3-х лет) (основы математики
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, соблюдение детьми домашнего режима дня, о воспитании, развитии.	Беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Беседы с родителями о том, как справиться с детской истерикой, о роли семьи в воспитании детей.	Беседа с родителями «Так ли важно творчество в жизни ребенка»	Беседа: Рекомендации: «Математика в повседневной жизни ребенка».

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д/И «Заштрихуй машину» с использованием прописи -Подготовка руки к письму. Обучать умению чертить прямые палочки. (дети 5 ти лет) (творческая познавательная деятельность) Д/И «Маша – растеряша» с использованием технологии ТРИЗ -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, правильно задавать вопросы. (дети 5 ти лет) (познавательная деятельность) - Приобщать к участию в беседе (дети 4-х лет) (развитие речи) - Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (дети 3-х лет) (развитие	Д/И: «Подними нужную карточку» с использованием техники Синквейн -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. (дети 5 ти лет) коммуникативная деятельность) - Соединять имена существительные с прилагательными. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (развитие речи) Заучивание стихотворения Нина Павловна Саконская «Мама» с использованием мнемотаблицы - Рассказывать стихотворения наизусть выразительно. (дети 5 ти лет) (коммуникативная деятельность) - Произносить наизусть потешки. (дети 4-х лет) (художественная литература) - Пробуждать интерес к	Презентация «Обычай и традиции» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - Знакомить с традициями казахского народа; объяснять значение традиций «Асар».(дети 5 ти лет) коммуникативная деятельность) - Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка) казахского народа(дети 4-х лет) (развитие речи) - Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. (дети 3-х лет) (развитие речи) Д/И «Что из чего?» с использованием дидактического пособия -Обучать умению самостоятельно определять материалы, из	Д/И «Ол болған кезде» («Когда это бывает») с использованием дидактического пособия (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (дети 5 ти лет) (коммуникативная деятельность) - Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дети 4-х лет (ознакомления с окружающим миром) - Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект(дети 3-х лет) (ознакомления с окружающим миром) Д/И «Казахский орнамент» с использованием кругов Луллия(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Прививать интерес к произвольной регуляции процесса уверенности в себе. (дети 5 ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) -	С/р/и: «Летчики» -Приобщать детей к нравственным ценностям, быть верными своему делу. Развивать устную речь в различных видах детской деятельности. (дети 5 ти лет) (физическое воспитание, ,коммуникативная деятельность) - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства. (дети 4-х лет) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) - Развивать физические качества. Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. (дети 3-х лет) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Д/ И «Лабиринт» с использованием игровизора

	речи)	книгам. (дети 3-х лет) (художественная литература) Билингвальный компонент: мама- ана	которых сделаны предметы. (дети 5 ти лет) (коммуникативная деятельность) - Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. (дети 4-х лет) (ознакомления с окружающим миром) - Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на вкус. (дети 3-х лет) (ознакомления с окружающим миром)		-Закрепление пространственных представлений: направлять движение сверху вниз. (дети 5 ти лет) (познавательная деятельность) -Двигаться в заданном направлении (вверх-вниз, вперед-назад). (дети 4-х лет) (основы математики) - Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу. (дети 3-х лет) (основы математики)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки. 1. Перестраиваться в звенья по два. 2.Ходить приставным шагом в сторону 3.Бегать в колонне по одному. И.п.- основная стойка: отводить руки за спину из положений: руки вниз. (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- прокатывать вокруг себя мяч, сидят и стоя на коленях. (Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка: сгибать ногу в колене, выпрямлять вперёд, снова сгибать и отпускать. (Упражнения для ног) 4. Прыгать на месте с продвижением вперёд. Подвижная игра. "Аксуек " (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») Расширять представления о пользе физической активности (Физическое воспитание)				
Завтрак	Выполнение	Выполнение	Выполнение	Выполнение	Выполнение

	гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил	гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки и, салфетки, столовые приборы(ложки, вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил	гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки и, салфетки, столовые приборы(ложки, вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)	гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы(ложки, вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер

	рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил				Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Игровое упражнение «Настроение» с использованием игр на магнитах -Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Совершенствовать артикуляционный аппарат. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, (дети 3-х лет) (развитие речи) Пальчиковая гимнастика: «1,2,3,4,5 – Вышли пальчики гулять...» с использованием мнемотаблицы -Развивать умение	Утреннее приветствие «Передай улыбку по кругу» с использованием кубика Блума -Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Совершенствовать артикуляционный аппарат. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, (дети 3-х лет) (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Окошко» с использованием мнемотаблицы -Различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные	Психогимнастика «Как ты себя сегодня чувствуешь?» с использованием карточек межполушарного развития -Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. (коммуникативная деятельность) -Совершенствовать артикуляционный аппарат. (дети 4-х лет) - (развитие речи) Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, (дети 3-х лет) (развитие речи) Пальчиковая гимнастика: «Дни недели» с использованием опорных схем -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (дети 5 ти лет) (познавательная	Утреннее приветствие «Назови имя друга» с использованием спорт. инвентаря -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (дети 5 ти лет) (познавательная деятельность) - Приобщать к участию в беседе (дети 4-х лет) (развитие речи) - Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (дети 3-х лет) (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Лопатка» с использованием мнемотаблицы -Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные	Утреннее приветствие «Милый друг» -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (дети 5 ти лет) (познавательная деятельность) - Приобщать к участию в беседе (дети 4-х лет) (развитие речи) - Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (дети -х лет) (развитие речи) Игровое упражнение «У оленя дом большой» с использованием аудиозаписи -Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса монолог. (дети 5-

	правильно использовать существительные и обобщающие слова. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Называть имена существительные в единственном (дети 4-х лет) (развитие речи) - Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (развитие речи)	звуки. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. (дети 4-х лет) развитие речи) - Произносить четко некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. (дети 3-х лет) развитие речи)	деятельность) - Приобщать к участию в беседе (дети 4-х лет) (развитие речи) - Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (дети 3-х лет) (развитие речи)	звуки. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Произносить четко некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. (дети 3-х лет) (развитие речи)	ти лет) (коммуникативная деятельность) . Закреплять умение менять темп речи: (дети 4-х лет) (развитие речи) - развивать артикуляционный аппарат. (дети 3-х лет) (развитие речи)
ОД по расписанию	Дети 5-ти лет 1. Физическая культура Тема: «Играй и здоровье укрепляй!»» Задачи: 1. Основные движения. Ходить в колонне по двое. Ходить на носках. Бег в колонне по двое. Ползать на	Дети 5-ти лет 1. Музыка Тема: «Наш веселый народ и танцует, и поет!» Задачи: Слушание музыки: формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой. Пение: Формировать навыки пения легким голосом. Музыкально-ритмические движения: учить выполнять упражнения, под подвижный характер музыки - полуприседаниями	Дети 5-ти лет 1. Физическая культура Тема: «Зимушка, зима» Задачи. 1. Основные движения. Ходить в колонне по двое. Ходить на носках. Бег в колонне по двое. Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра). Перестроиться в колонну по двое. 2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: разводить руки в стороны Упражнения для	Дети 5-ти лет 1. Музыка Тема: «Зимушка-хрустальная» Задачи: Слушание музыки: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Пение: обучать четко произносить слова песни. Музыкально-ритмические движения: учить выполнять упражнения. Танцы: Знать легкое исполнение элементов танцевальных движений.	Дети 5-ти лет 1. Физическая культура Тема: "Волшебные снежинки» Задачи: Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. Перестроиться в колонну по двое. Ходить в колонне по двое. Ходить на носках. Бег в колонне по

	четвереньках. Перестроиться в колонну по двое. 2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: разводить руки в стороны Упражнения для туловища: повороты вправо, влево. Упражнения для ног: подниматься на носки. 3. Спортивные упражнения. Катание на санках. 2.Ознакомление с окружающим миром (использование иллюстраций) Тема:О чем поет выюга? Задачи:Расширять знания о явлениях неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» снег. Устанавливать	(«пружинка»). Танцы: познакомить с танцевальным искусством придумать танец, используя казахского народа. Танцевальное творчество: уметь знакомые движения. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных (сазсырнай). Учить выполнять мелодии на детских музыкальных инструментах в малых группах. 2.Развитие речи Тема: Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» Задачи: Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов. Формировать умения употреблять простые предложения. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. последовательно пересказывать рассказ. 3.Основы грамоты Тема: В мире гласных	туловища: повороты вправо, влево. Упражнения для ног: подниматься на носки. 3. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. 2.Казахский язык Тема:ҰІӨ «Көліктің түрлері» Задачи: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. Формировать навыки произношения и понимания названий көлік, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Обучать умению принимать участие в диалоге. 3.Основы грамоты Тема: «Закрепление гласных звуков»	Танцевальное творчество: уметь придумать танец, используя плясовые движения. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных (тұяқтас). Учить выполнять мелодии на детских музыкальных инструментах в малых группах. 2.Развитие речи Тема: «Мы играем в кубики» (составление рассказа по картине) Задачи: Формировать умения употреблять простые предложения; Формировать умения составлять небольшие логические рассказы. составлять описательные рассказы по рисункам. 3..Основы грамоты Тема: «Фея Грамота» (<i>Квест игра, схема предложения</i>) Задачи: Формировать предпосылки обучения грамоте. Закреплять понятие . что предложение состоит из слов. Обучать, штриховке, раскраске	двое. Ползать на четвереньках «змейкой».Прыжки на двух ногах между предметами. Прокатывать мяч. Согласовать ритм движений (Усовершенствование) Игра:"Снег-метель-вьюга". Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры 2 Интеграция: Ознакомление окружающим миром(1)/ Художественная литература (1) Тема: «Что такое снег?» / Рассказ Калининой М. «Про снежный колобок» Задачи: Расширять знания о явлениях неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (снег). Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Способствовать эмоциональному

	причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность). 3..Основы математики Тема:«Порядковый счет в пределах 9.»(с исп.камешек Марблс) Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9, с цифрами от0 до 9. Сравнивать рядом стоящие числа на основе сравнения конкретных множеств. Формировать представление о равенстве. 4.Художественная литература Тема: Стихотворение Сурикова И. «Первый снег» (Заучивание) Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений .Рассказывать	звуков «Э»(игра путешествие, схема слова) Звуковой анализ слова Эхо. Задачи: Определять порядок гласных и согласных звуков в слове; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку . Обучать, штриховке, раскраске геометрических фигур; 4 Рисование. Лепка. Аппликация, конструирование Тема: Украшение Корпе. (НКТ- видеоролик, трафареты, схемы) Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан») развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы.	(исп.карточек) Задачи: Формировать предпосылки обучения грамоте; определять порядок гласных и согласных звуков в слове Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку. 4.Основы математики Тема: «Количественный счет в пределах 9. Найди предмет.» (игровизор, игры на прещепках) Задачи: . Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Обучать умению различать вопросы «Который?» и правильно отвечать на них. Закрепление пространственных представлений.	геометрических фигур 4.Казахский язык Тема:«Ұшады, жүзеді, жүреді» Задачи:Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и	восприятию литературных произведений различать жанры (рассказ). 4.Основы математики <i>Воскобович</i> «Прозрачные цифры») Тема: Предыдущее и последующее число к названному Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Знакомить с цифрами от0 до 9. Прививать интерес к культуры мышленияОбучать умению определять длину предметов располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине

	стихотворение наизусть с интонацией.	Применять различные методы (симметричные). Учить работать с трафаретами строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Закрепить умения вырезать круглую форму, срезая уголки у квадрата.. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.		множественном числах. Связная речь. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы по образцу педагога	
	Дети 4-х лет	4-х лет	4-х лет	4-х лет	4-х лет
	1.Физическая культура "Волшебные снежинки". Задачи: Повышать интерес к занятиям спортом. Перестраиваться в звенья. Ходить приставным шагом. Ходить по доске. Бегать в колонне. Ползать на четвереньках. Прыгать на месте. Метать предметы. Выполнять разученные ранее циклические движения. (Усовершенствование) Игра "Снег-метель- вьюга".	1.Музыка Тема: «Музыка зимы» Задачи: Разв ивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,септимы).С мягчать концы фраз, четко произносить слова.Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой.Формиров	1.Физическая культура Тема: "Волшебный подарок зимы". Задачи: Повышать интерес к занятиям спортом. Отводить руки за спину. Прокатывать вокруг себя мяч. Сгибать ногу в колоне. Катание на санках. (Занятие на свежем воздухе). Игра "Заморозь". Развивать в играх	1.Музыка Тема: «Юрта – наш уютный дом» Задачи: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).Петь выразительно, передавая характер музыки.Уметь менять движения на вторую часть	1.Физическая культура Тема: "По снежному мостику" Задачи: Повышать интерес к занятиям спортом. Перестраиваться в звенья по два. Ходить приставным шагом в сторону. Ходить по доске. Бегать в колонне по одному. Ползать на четвереньках по горизонтальной доске. Прыгать на месте с продвижением вперед. Метать предметы на дальность. Выполнять разученные ранее циклические движения.

	Развивать в играх физические качества (ловкость).	ать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне.Выполнять танцевальные движения в парах.	физические качества (ловкость). 2.Казахский язык Тема: Денісаудың - жанысау» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их запоминать. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых частей тела человека, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.	музыки.Слушать, как играет на различных музыкальных и шумных инструментах.Применять игровые музыкальные действия в танцах.	Игра "Не упади на льду"Развивать в играх физические качества (гибкость).
	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
	1.Физическая культура	1.Музыка Тема: «Помоги себе и	1.Физическая культура Тема:« Любим играть с		1 Физическая культура

	Тема:«Катаемся на санках» (на свежем воздухе). Основные движения: прыгать на месте на двух ногах. Спортивные упражнения Катание на санках. Катать на санках друг друга.	другим» Слушание музыки. Понимать характер музыки Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), Музыкально-ритмические движения. Обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на маракасах.	мячами» Основные движения:ползать под дугу, высотой 40 сантиметров; катать мяч в ворота. Пед.технологии: игровая, здоровьесбережение- 2.Казахский язык (ОД) ҰІӘ «Орман тұрғындары» Звуковая культура речи.Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить их. Словарный запас.Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл не?) <i>Жабайы аңдар- дикие животные</i> <i>Орман - лес</i>		Тема:«Укрепляем наши ножки» Основные движения: ползать под дугу, высотой 40 сантиметров; катать мяч в ворота. Пед.технологии: игровая, здоровьесбережение
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических	Выполнение гигиенических процедур	Выполнение гигиенических процедур	Выполнение гигиенических процедур	Выполнение гигиенических

	процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!	перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)	перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы(ложки, вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-	перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!	процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки и, столовые приборы(ложки, вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум,

			ням-ням!		Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!
Подготовка к прогулке	-Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня Д.и. «Светофор» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)	-Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня Д.и. «Наша улица»	-Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня Д.и. «По дороге»	-Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня Д.и. «Красный, желтый, зеленый» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)	-Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня Д.и. «Мы - пассажиры»
Прогулка	Наблюдение Сезонными изменениями (с исп. загадок) -расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (снег). побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими (дети 5-ти лет) ((Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность))	Наблюдение за состоянием природы. (использов. Худ. слова) -Расширять знания о явлениях живой и неживой природы Развивать устную речь в различных видах детской деятельности. (дети 5-ти лет) ((Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)) -Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Устанавливать элементарные причинно-	Наблюдение за деревьями и кустарниками. (использов. Худ. слова) -: расширять представления детей о растениях устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность) использовать в речи средства интонационной выразительности. Расширять представления детей о растениях знакомить детей с многообразием родной природы: кустарниками. Исследовательская	Наблюдение за птицами зимой. (использование загадок) -наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются семенами различать и называть зимующих птиц. Развивать устную речь в различных видах детской деятельности. Исследовательская деятельность <i>Замерзание жидкостей.</i> - создавать условия для исследовательской деятельности детей.	Наблюдение за огородом зимой. (использов. Худ. слова) -Расширять знания о явлениях живой и неживой Природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Исследовательская деятельность Измерение глубины снега. -создавать условия для исследовательской

	-Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим, развитие речи) - Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. (дети 3-х лет)(ознакомление с окружающим миром) Экспериментальная деятельность со снегом почему снег мягкий? -создавать условия для исследовательской деятельности детей.(иссл д) Труд в природе <i>засыпка корней деревьев снегом.</i> Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности (дети 5-	следственные связи, давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. В ходе наблюдений дать представление что растения являются живыми существами. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим, развитие речи) - Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Д/и «подбери определение к слову «погода»- -расширять знания о явлениях неживой природы. Обогащать словарный запас детей .формировать умения употреблять простые предложения. (дети 5-ти лет) (коммуникативная, познавательная деятельность) - Расширять словарный запас детей на основе	деятельность «снежное одеяло» - создавать условия для исследовательской деятельности детей, <i>(озн.с окр, опыт д)</i> Труд в природе <i>(изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек)</i> -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Устанавливать элементарные причинно-следственные связи Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о явлениях погоды дождь. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. Расширять представления о растениях, уходе за ними рыхление земли.	Труд в природе <i>(очистка участка младших дошкольников от снега.)</i> оказывать помощь младшим,. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о птицах давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Труд. Чистим снег -Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Определять погодные условия (холодная) Трудовая деятельность. - поддерживать желание помогать (дети 3- х лет) (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Шанырак» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») Продолжать развивать физические качества: силу, скорость,	Деятельности детей Труд в природе <i>очистка дорожек от льда и снега</i> - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи Труд: Снежок и лопатка - Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период

	ти лет).(трудовая деятельность) - Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4х лет) ознакомление с окружающим миром) -Посыпать лед песком. Пройти по льду, который не посыпан песком, и льду, который посыпан песком. Рассуждать в ходе исследования. Лопатой и скребком расчищать дорожки, снег увозить на санках. Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания (дети 3-х лет)(ознакомление с окружающим миром) Подвижная казахская игра «коқпар» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)0 <i>(с исп.атрибутов)</i> п/и:	углубления знаний о ближайшем окружении. -Расширять словарный запас ребенка по названиям явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных явлений. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая -Расширять и обогащать словарный запас детей (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром развитие речи) Исследовательская деятельность Где лучики? -создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать. Обучать умению понимать значения, солнца для жизни человека Труд в природе: <i>Собрать снег в кучу для построек.</i> -участвовать в совместной трудовой деятельности .(трудовая	Труд Уборка снега на веранде -Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года Экспериментальная поисковая и трудовая деятельность. Предложить с одной руки снять рукавичку и подставить обе руки под снежинки. Сделать вывод, что на тёплой ладошке снежинки тают быстрее. (дети 3- х лет) (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Такия тастамак» (түбтейка невидимка» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)	выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) -Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 4-х лет) -Развивать творчество детей в процессе выполнения движений (дети 3-х лет) Самостоятельные игры с выносным материалом	года.(ознак с окр) Экспериментальная поисковая и трудовая деятельность. В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким. Расчищать дорожки на участке. - Формировать навыки безопасного поведения игровой площадке и при играх со снегом(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Белбеу тастау» » (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) -Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 4-х лет) -Развивать творчество детей в процессе

	«найди себе пару» -учить детей проявлять инициативу и творчество. (5-ти лет) - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) - Прыгать вокруг предметов и между ними.(дети 3х лет) (физическое воспитание)	деятельность)дети 5-ти лет) -Строим дружно горку Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Расчистка дорожек от снега. -Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" " (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) -Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 4-х лет) -Развивать творчество детей в процессе выполнении движений (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	-Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) -Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 4-х лет) -Развивать творчество детей в процессе выполнении движений (дети 3-х лет) Самостоятельные игры с выносным материалом		выполнении движений (дети 3-х лет) Самостоятельные игры с выносным материалом

		Самостоятельные игры с выносным материалом			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. (трудовая деятельность) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (коммуникативная деятельность)	При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой <i>Игровое упражнение «Что лишнее»</i> (коммуникативная деятельность)	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Следить за внешним видом: отряхивать одежду от снега, обметать обувь, сушить одежду и варежки. (трудовая деятельность)	При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.
Обед	Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя	«На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «спасибо». Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка — пиала, нож - пышақ).	Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой. Потешка: «Глубоко и мелко,...	Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. <i>(физ. деят.)</i> Дежурство: Ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда.	Выполнение гигиенических процедур. Закрепить названия блюд и продуктов, из которых их готовят. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка — пиала, нож - пышақ). (

	правильную осанку за столом. Обратить внимание детей на пищу, которую приготовили повара детского сада. Отметить ее полезные качества для человека. Пользоваться салфеткой по мере необходимости. ((трудовая деятельность))				
Дневной сон	Мелодия из мультфильма У. Диснея «Красавица и чудовище». -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (дети 5ти лет) -Закреплять формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения.	Чайковский П. И. «Сентиментальный вальс». -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (дети 5ти лет) -Закреплять формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо. (дети 4х лет) -Учить слушать песни,	Кюй» «Алатау» » (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - Обучать высказываться о характере и содержании музыкального произведения. (дети 5-ти лет) -Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. (дети 4-х лет)	«За печкою поет сверчок» (муз. Р. Паулса, сл. Э. Аспазии). -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (дети 5ти лет) -Закреплять формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно. (дети	С. Прокофьев «Вечер». -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (дети 5ти лет) -Закреплять формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (дети 4х лет)

	(дети 4х лет) -Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать знать их. (дети 3-х лет) (музыка)	исполненные на разных инструментах, запоминать знать их. (дети 3-х лет) (музыка)	- Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать знать их. (дети 3-х лет) (музыка)	4х лет) -Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать знать их. (дети 3-х лет) (музыка)	-Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать знать их. (дети 3-х лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания:самостоятельно раздеваться. Культурно-гигиенические навыки (Прививать привычку следить за своим внешним видом.) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам 5.Закаливать дыхательные пути. (Физическое воспитание)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни: (Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)	Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы(ложки, вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Это — ложка, Это — чашка. В чашке — гречневая кашка. Ложка в чашке побывала — Кашки гречневой не стало!	Формирование здорового образа жизни: (Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)	Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы(ложки, вилки).
Самостоятельная деятельность детей	С/р игра «Путешествие» с	Мастерская творчества «Кошка» с	ПДД «Дорожные знаки» с использованием ИКТ.	С/р игра «Поликлиника» с	Заучивание стихотворения (отрыв

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	использованием игр на липучках. -Знакомить с традициями казахского народа; объяснять значение традиций «Асар». Побуждать детей играть дружно. Приобщать детей к нравственным ценностям, быть верными своему делу. Расширять знания символике страны, ее назначении.(дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) - Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка) казахского народа. Понимать назначение предметов ближайшего окружения Прививать чувства гордости за Родину. (дети 4-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что	использованием нетрадиционной лепки (пластилинотворения), схем - Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины. Работать с шаблонами, готовыми выкройками. строить свою работу в соответствии с правилами композиции.(дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Лепить знакомые предметы вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм (дети 4-х лет) (лепка, аппликация) - Обучать умению лепить раскатывая комочки между ладонями. прививать безопасность в процессе лепки. Обучать технике наклеивания: использовать салфетки для протирания остатков	(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей о работе светофора. Знакомить с правилами передвижения пешеходов.(дети 5-ти лет) (Коммуникативная деятельность) -Формировать знания о частях дорог тротуар, проезжая часть, о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Совершенствовать навыки перехода улицы. Формировать знания о правилах для пешеходов.(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Знакомить с простыми правилами для пешеходов. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Д/И «Сикырлы сандар» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)	использованием атрибутов. - Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей. (дети 5-ти лет) (Коммуникативная деятельность) - формировать интерес к профессиям родителей (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания, (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Музыкальная игра: «Слушай, сочиняй и смотри» с использованием аудиозаписи -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Обучать умению чувствовать характер музыки (дети 4-х лет) (музыка) - Учить слушать произведение до конца, узнавать и определять,	ок) Анастасия Орлова Я МАМУ КАЧАЮ с использованием мнемотаблицы. -Рассказывать стихотворение наизусть с интонацией. (дети 5-ти лет) (Коммуникативная деятельность) -Произносить наизусть потешки. (дети 4-х лет) (художественная литература) - Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (дети 3-х лет) (художественная литература) Опыт: «Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем». -Участвовать в совместной трудовой деятельности, воспитывать самостоятельность. (дети 5 – ти лет) исследовательская деятельность) -Устанавливать элементарные причинно-следственные (дети 4-х лет) (ознакомле

	их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Опыты «Вода нужна всем» с использование ИКТ(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Создавать условия для исследовательской деятельности детей (дети 5-ти лет) (исследовательская деятельность) -Устанавливать элементарные причинно-следственные (дети 4-х лет) (ознакомл	клея. развивать творческое мышление и воображение (дети 3-х лет) (лепка, аппликация) Сложи по образцу «Лодка» с использованием счетных палочек. - Формировать умение строить конструкции по на предложенную тему. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Совместно продумывать проект строительства. (дети 4-х лет) (конструирование) Развивать навыки конструирования, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления. (дети 3-х лет) (конструирование) Чтение казахской народной легенды «Аксак – кулан» с использованием худ. литературы. (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас	Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (Коммуникативная деятельность)	сколько частей в произведении (дети 3-х лет) (музыка) Опыты «Делаем мыльные пузыри» -Обучать умению самостоятельно о называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (Коммуникативная деятельность) - Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	ние с окружающим миром) - Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания, (дети 3-х лет) (ознакомле ние с окружающим миром) Музыкально-дидактическая игра «Когда начинают звучать предметы» -Развивать детское творчество, прививать им активность (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Обучать умению чувствовать характер музыки (дети 4-х лет) (музыка) - Учить слушать произведение до конца, узнавать и определять, сколько частей в произведении (3-х лет) (музыка)

	ение с окужающим миром) - Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания, (дети 3-х лет) (ознакомл ение с окужающим миром)	тәрбие») - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений различать жанры (рассказ) (дети 5 – ти лет) (Коммуникативная деятельность) -Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый). Составлять рассказ. Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям (дети 4-х лет) (художественная литература) Воспитывать умение слушать новые рассказы контролировать развитие действий в их содержании. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (дети 3-х лет) (художественная литература)			
Индивидуальная работа с детьми	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
	Физическое развитие «Делай как я». выполняет элементы спортивных игр	Коммуникативные навыки «Поиграем в сказку»	Творческие навыки «Той» умеет составлять	Познавательные навыки «Помощники»	Творческие навыки «Лепим сказку» знает о труде взрослых членов семьи;

		использует литературные образы в игре.	узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает;	проявляет сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам;	создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта;
Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
Физическое развитие «Умываться весело» проявляет самостоятельность при выполнении культурно- гигиенических навыков.	коммуникативные навыки «Почемучка» произносит внятно все звуки речи.	познавательные и интеллектуальные навыки «Береги природу» имеет представление о правилах поведения в природе.	творческие навыки, исследовательской деятельности детей «Делай аккуратно» работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея.	социально- эмоциональные навыки «Назови какой» знает назначение окружающих предметов.	
Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
Физические качества «Принадлежности для соблюдения гигиены» З:владеет первоначальными навыками личной гигиены.	Коммуникативные навыки «Моя любимая семья» отвечает на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках	Познавательные и интеллектуальные навыки «Путаница» употребляет слова: дерево, трава, цветок.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности «Помоги бабе Капе» умеет сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы)	Формирование социально- эмоциональных навыков «Путешествие на воздушном шаре». имеет первоначальное представление о городе, поселке.	

					.
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ЗПР, ЗРР Севостьяник Полина (5 лет)	«Слышим звон и знаем, где он.» -развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно различному звучанию сигнала; (воспитатель)	Дружные братья» -развитие праксиса позы (по подражанию); инструктор по физическому воспитанию	«Выжимаем губки» стимулирование детей к употреблению всех частей речи; (воспитатель)	Д/О«Көлік қандай қарындашпен боянған?» З: Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). (учитель казахского языка)	«Назови пару» обучение умению сравнивать слова по звучанию, различать пары звуков по твердости и мягкости и называть их соответственно "старшими" и "младшими братьями"; (воспитатель)
Подготовка к прогулке	Приучать детей самостоятельно одеваться, обуваться, воспитывать навыки самообслуживания.	Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать	Воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате
Прогулка	Подвижная игра «Совушка» -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	Подвижная игра«Тумалак-Агаш» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Проявлять в играх инициативу и творчество (Дети 5ти лет) Продолжать развивать в играх физические качества (гибкость). (Дети 4х лет) -развитие у детей	Подвижная игра «Мышеловка» - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Дети 5ти лет) -Продолжать развивать в играх физические качества (ловкость, гибкость).	Подвижная игра «Балапандар» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, (Дети 5ти лет) -Продолжать развивать в играх физические качества (ловкость).	Подвижная игра «Сделай фигуру» -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, (Дети 5ти лет) -Закреплять развивать в играх физические качества (гибкость). (Дети 4х лет) -бегать в разных

	(дети 5ти лет) Развивать в играх физические качества (ловкость, гибкость). (Дети 4х лет) -развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; упражнять в ходьбе по кругу. (Дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	скорости реакции на словесный сигнал и внимания; упражнять детей в беге. (Дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	(Дети 4х лет) развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; упражнять в ходьбе по кругу. (Дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	(Дети 4х лет) -развивать двигательную активность; учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать внимание, ловкость. (Дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	направлениях, не наталкиваясь друг на друга, находить свой домик, действовать по сигналу(Дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Беседа: «Расскажи Мишке как складывать одежду в шкафчик» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Чтение сказки «Жихарка» - Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов.(художественная литература)	Чтение «У страха глаза велики» -- Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов.(художественная литература)	Чтение «Три поросенка» -- Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов.(художественная литература))	Чтение «Мешок яблок» -- Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов.(художественная литература))
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать	Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки и,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки!	Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)	Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)

	понимать влияние действий гигиенических процедур)	воспитывать привычку самостоятельно умываться)	Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку... скушала!		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	"Шкатулка" -Формировать представления об видах искусства. (дети 5ти лет) творческая деятельность) -Закреплять развивать интерес к декоративно-прикладному искусству. (дети 4х лет) (рисование) - Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (дети 3-х лет) (рисование) "Построим мост" -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. -Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры(треугольник),	"Печенье для Аяжан" Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы. (дети 5ти лет) (творческая деятельность) -Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигуры. (дети 4х лет) (лепка) -Воспитывать интерес к лепке из пластилина. (дети 3-х лет) (лепка) "Какой выше?" -Обучать умению определять высоту, предметов располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (дети 5ти лет) Экспериментирование с разными видами бумаги. - показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели	«Зря энергию не трать» -развивать обращение с энергетическими ресурсами, закрепить знания об электроприборах. Казахская национальная игра «Кыз куу» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) - Продолжать воспитывать самостоятельность. (дети 4-х лет) -Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Опыт «Забавные краски» с маслом водой	Чтение стихотворения "Моя Родина " (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Совершенствовать творческое повествование: составлять повествовательные рассказы по наблюдениям Рассказывать стихотворения наизусть выразительно. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) -Закреплять умение использовать различные интонации, паузы, логические акценты. -Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение сонорных. (дети 4х лет) (художественная литература, развитие речи) -Воспитывать умение, сопереживать героям	"Орамал"(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Расширить представление о видах казахского орнамента («жұлдызгүл) развивать умение составлять их с использованием характерных элементов (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента "кызгалдак" в форме треугольника. (дети 4х лет) (рисование) - Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (дети 3-х лет) (рисование) "Конверт" -Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с

-Развивать мышление, умение понимать, что делать, при решении поставленной задачи, (дети 5ти лет) (творческая познавательная деятельность -Закреплять различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок). Закреплять обучение оследовать форму геометрических фигур используя зрение и осязание. (дети 4х лет) (конструирование, основы математики) - Располагать кирпичики вертикально и горизонтально. - Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (дети 3-х лет) (конструирование, основы математики) Сюжетно-ролевые игры по выбору детей -Воспитывать самостоятельность (дети 5ти лет) (исследовательская,	использования (творческая, познавательная деятельность)	и красками (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Показывать взаимодействие живой и неживой природы (дети 5ти лет) (познавательно-исследовательская деятельность) - Определять свойства в ходе эксперимента (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их (ознакомление с окружающим миром)	произведения. - Произносить четко гласные (а, и) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. (дети 3-х лет) (художественная литература, развитие речи) Настольно-печатные игры "Лото" -Развивать познавательные интересы, любознательность. Способствовать проявлению предпосылок математического потенциал (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Закреплять умение самостоятельно исследовать предмет. (дети 4-х лет) (основы математики) -Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (дети 3-х лет) (основы математики) Бросай кубик» ((В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Закрепления названия казахских национальных	опорой на наглядность. (дети 5 ти лет) (творческая деятельность) -Закреплять умение преобразовывать лист в объемные формы. (дети 4х лет) (конструирование) -Приобщать к умению работать в команде. (дети 3-х лет) (конструирование)

	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Закреплять воспитывать отзывчивость. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Учить развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)			орнаментов (дети 5ти лет) - Закрепление счета на казахском языке, цвета (дети 4-х лет,) Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. (дети 3-х лет)	
Уход детей домой	Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ»	Консультация для родителей «Грамота дома»	Беседа: «Изготовление кормушек» (совместный труд)	ПДД Беседа: «О полосатой зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)	Беседа на тему: «Как провести выходной день с ребенком»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 09.12.2024г. – 13.12.2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 09.12.2024	Вторник 10.12.2024	Среда 11.12.2024	Четверг 12.12.2024	Пятница 13.12.2024
	Декабрь – месяц единства и солидарности «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»/«Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие»-цитата недели (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)				
Прием детей	Слушание и пение гимна РК (аудиозапись) (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Прививать чувства	Игровое упражнение «Как живешь?» (картинки) -Приобщать к общечеловеческим ценностям. Воспитывать самостоятельность. Труд в уголке игрушек -Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. (дети 5-ти лет) (коммуникативная, трудовая деятельность) - Воспитывать скромность, отзывчивость - . Воспитывать самоуважение, чувство собственного	Игровое упражнение «Настроение» (исп.мимических карточек) -Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Формировать навыки	Музыкальное приветствие «Здравствуйте!» (аудиозапись) -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания, Приобщать детей к нравственным ценностям (дети 5-ти лет) (творческая, коммуникативная деятельность) -Обучать умению чувствовать характер музыки	Рисование в уголке творчества» «Казахские национальные узоры» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») (Круги Луллия, нетрадиционная техника рисования нитки) (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Формировать умение использовать изобразительные приемы (нити)

	гордости за Родину. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Беседа «Моя Родина Казахстан» (исп.презентации) -Приобщать детей к нравственным ценностям; быть верными своему делу. развивать устную речь, Знакомить с традициями казахского народа. (дети 5-ти лет) (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Чтение русской сказки "Хаврошечка" -Прививать интерес к художественному слову. Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. (дети 4х лет)	достоинства. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Формировать навыки самостоятельности (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Чтение стихов "Шуточка про Шурочку" - Использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа. В ролях передавать настроение героя. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. (дети 5-ти лет) (коммуникативные навыки) -Продолжать прививать интерес к	самостоятельности (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Игра «Дауыста, атындыайтам» («Угадай имя») -Закрепление пространственных представлений; побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная, деятельность) - Двигаться в заданном направлении. - Приобщать к участию в беседе. (дети 4-х лет) (основы математики, развитие речи) - Ориентироваться в расположении частей своего тела -Слушать и понимать речь взрослых (дети 3-х лет) (основы математики, развитие речи)	- Воспитывать скромность, отзывчивость, (дети 4-х лет) (музыка, ознакомление с окружающим миром) - Учить слушать произведение до конца -Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект(дети 3-х лет) (музыка, ознакомление с окружающим миром) «День Независимости Республики» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») (исп.презентации) -Понимание важности национального праздника (День Независимости,) проявлять уважение к ценностям казахского народа (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность - Приобщать к участию в государственных праздниках. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. Способствовать освоению детьми	Расширить представление о видах казахского орнамента («құс қанаты»), (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Рисовать элементы казахского орнамента соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними (дети 4-х лет) (рисование) -Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. (дети 3-х лет) (рисование)

	(художественная литература, развитие речи) - Произносить четко гласные . Пробуждать интерес к книгам. (дети 3-х лет) (художественная литература, развитие речи)	художественному слову. Связывать слова в предложении. (дети 4х лет) (художественная литература, развитие речи) -Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. -Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (дети 3-х лет) (художественная литература, развитие речи)		общепринятых правил и норм. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о роли семьи в воспитании детей.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями «Научим ребёнка говорить вежливо»	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.	Беседы для родителей «Новогодние подарки для детей»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Национальные казахские костюмы» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») <i>с использованием иллюстраций)</i> -Расширить представление о видах казахского орнамента(,«құс қанаты»), развивать умение составлять их с	"Конструируем из палочек" <i>(исп.палочек Кюизенера)</i> -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. (дети 5-ти лет) (творческая деятельности). -Давать возможность самостоятельно конструировать. Соблюдать правила безопасности при конструировании. (дети	«Украсим юрту» с прослушиванием казахских мелодий (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие. <i>(круги луллия-орнамент)</i> -Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты). Изучать материалы, из которых они изготовлены.	«Кормушка для птичек» <i>(исп.деревянного конструктора Томик)</i> -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. (дети 5-ти лет) (творческая деятельности). - Давать возможность самостоятельно конструировать. Соблюдать правила безопасности при конструировании. (дети	Рассматривание фотографий «Костанай - город мой» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие. -Проявлять уважение к ценностям казахского народа. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными.

	использованием характерных элементов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Рисовать элементы казахского орнамента соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними (дети 4-х лет) (рисование) -Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. (дети 3-х лет) (рисование) ДИ "Четвертый лишний?" <i>(исп сюжетных карточек)</i> -Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Понимать назначение предметов ближайшего окружения. Совершенствовать умение различать и	4-х лет) (конструирование) Развивать навыки конструирования, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления (дети 3-х лет) (конструирование) ДИ «Узнай на ощупь» <i>(исп.тактильного куба)</i> -Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (размер) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Сравнивать два разных и одинаковых предмета по ширине (дети 4-х лет) (основы математики) -Сравнивать предметы по заданному признаку величины длина (3-х лет) (основы математики)	Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Знакомить с предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). (дети 4-х лет) (конструирование, музыка) - Приобщать к умению работать в команде Учить слушать произведение до конца, узнавать и определять, сколько частей в произведении. (дети 3-х лет) (конструирование, музыка)	4-х лет) (конструирование) Развивать навыки конструирования, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления (дети 3-х лет) (конструирование) «Покормите птиц зимой» <i>(Мнемокарточки)</i> -Формировать навык рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Слушать внимательно художественные произведения. (дети 4-х лет) (художественная литература) - Воспитывать умение слушать (дети 3-х лет) (художественная литература)	(дети 5ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Продолжать приобщать к участию государственных праздников. Пополнять словарный запас глаголами. (дети 4х лет) (ознакомлением с окружающим миром, развитие речи) -Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (ознакомлением с окружающим миром, развитие речи)

	называть предметы ближайшего окружения. (дети 4-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) -Формировать умения называть и различать предметы, - Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Танцы «Балдыргандар бий» И. Нусупбаева, «Отвернись-повернись»: развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (дети 5ти лет) (Музыка) Пение «Достық» И. Нусипбаева: смягчать концы фраз, четко произносить слова. (дети 4х лет) (Музыка) - Петь вместе со взрослым (дети 3-х				

	лет) (Музыка)				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки. 1. Перестраиваться в звенья по два. 2. Ходить приставным шагом в сторону 3. Бегать в колонне по одному. И.п.- основная стойка: отводить руки за спину из положений: руки вниз. (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- прокатывать вокруг себя мяч, сидят и стоя на коленях..(Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка: сгибать ногу в колене, выпрямлять вперёд, снова сгибать и отпускать..(Упражнения для ног) 4. Прыгать на месте с продвижением вперёд. Подвижная игра. "Шоферы " Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка). (физическое воспитание)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (трудовая деятельность)	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела. Совершенствовать навык свободно пользоваться столовыми приборами. (трудовая деятельность)	Прием пищи (правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы). Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела. Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности, Рассказывание потешки: «Жили-были сто ребят»	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (трудовая деятельность)

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Свеча» Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке» -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Развивать речевые навыки через различные виды деятельности. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) -Называть имена существительные в единственном и множественном числе. Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. (дети 4-х лет) (развитие речи, физическое воспитание) -Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. Развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту. (дети 3-х лет) (развитие речи, физическое	Утренний круг «Милый друг» Артикуляционная гимнастика «Барабанщик» -Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию звуки (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. Отрабатывать четкое произношение шипящих. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Произносить четко гласные (а, у,) и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. (дети 3-х лет) (развитие речи)	Утренний круг Пальчиковая гимнастика «Друзья» -Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения. . Развивать речевые навыки через различные виды деятельности. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) -Пополнить словарный запас глаголами, Сохранять правила безопасного поведения (дети 4-х лет) (развитие речи, физическое воспитание) -Обогащать словарный запас детей. Развивать физические качества. (дети 3-х лет) (развитие речи, физическое воспитание)	Утренний круг Артикуляционная гимнастика «Дятел». -Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) -закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. Отрабатывать четкое произношение шипящих. (дети 4-х лет) (развитие речи) Произносить четко гласные (а, у,) и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. (дети 3-х лет) (развитие речи)	Настольно-печатные игры «Математическое лото» -Закрепление пространственных представлений: направлять движение сверху вниз. (дети 5ти лет) (познавательная деятельность) -Двигаться в заданном направлении (вверх-вниз). (дети 4х лет) (основы математики) - Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу. (дети 3-х лет) (основы математики)

	воспитание)				
ОД по расписанию	Дети 5-ти лет 1. Физическое воспитание Тема: «В гости в зимний лес» Задачи: 1. Основные движения. Ходить в колонне по двое, с изменением положения рук. Ходить по канату боком Бег в колонне по двое между расставленными в одну линию предметами. Ползать на четвереньках змейкой» между предметами, в чередовании с бегом. Перестроиться в колонну по двое. 2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью». Упражнения для туловища: повороты	Дети 5-ти лет 1. Музыка Тема: «Люблю тебя, мой славный город» Задачи: Задачи: Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента: домбры. Пение: Формировать навыки пения легким голосом. Музыкально-ритмические движения: учить выполнять упражнения, полуприседаниями («пружинка») Танцы: познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Танцевальное творчество: уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения, придумать танец. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк). Учить выполнять	Дети 5-ти лет 1 Физическое воспитание Тема: «Путешествие по моей Родине» Задачи: 1.Основные движения. Ходить в колонне по двое, с изменением положения рук. Ходить по канату боком Бег в колонне по двое между расставленными в одну линию предметами. Ползать на четвереньках змейкой» между предметами, в чередовании с бегом. Перестроиться в колонну по двое. 2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью». Упражнения для туловища: повороты вправо, влево, наклоны вперед. Упражнения для ног:	Дети 5-ти лет 1. .Музыка Тема: «Родной край» Задачи:Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).См ягчать концы фраз, четко произносить слова.Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне.Выполнять танцевальные движения в парах. 2.Развитие речи Тема: «Моя Родина –	Дети 5-ти лет 1.Физическое воспитание Тема: Овцы и волк Задачи: Продолжать учить бросать мяч друг другу и ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы. Формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками. Совершенствовать умение дышать свободно, не задерживать дыхание. Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать любовь к родному краю. Игра: «Волк и овцы» 2. Интеграция Ознакомление с окружающим(1)/ Художественная литература (1) Тема : Моя родина –

	вправо, влево, наклоны вперед. Упражнения для ног: подниматься на носки. 3. Музыкально-ритмические движения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто что ест?» (исп.ИКТ, игры на прищепках)) Задачи: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корой, семенами, мясом,) Владеть правилами поведения в, в природе. 3. Основы математики Тема: Путешествие в страну Геометрика" (игровизоры) Задачи: Развивать представления о том, как делить лист бумаги на равные части. Приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования; развивать наблюдательность. 4. Художественная	мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально. 2.Развитие речи (1 Тема:«В гостях у лесных жителей.Звуки Ш-Ж.» (видео логоритмика) Задачи: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса. 3. Основы грамоты (1) Тема: «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки- Ф» (исп.ритмического круга) Задачи: Формировать предпосылки обучения грамоте. Определять порядок согласных звуков в слове. Обучать умению ориентироваться на странице прописи различать рабочую строку. 4. Лепка, рисование, аппликация, конструирование Тема: «Украшение Корпе» (НКТ- видеоролик, трафареты, схемы)	приседать опираясь руками о колени. 3. Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать друг друга на санках. 2.Казахский язык Тема:«Отан неден басталады?» Задачи: Звуковая культура речи. Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки 3. Основы грамоты «Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова «Шар» Задачи: Определять порядок гласных и согласных звуков в слове; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. Рисовать, удерживая карандаш	Казахстан» (игра путешествие) Задачи: Развивать устную речь в различных видах детской деятельности. Обогащать словарный запас детей, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. Знакомить с традициями казахского народа; объяснять значение традиций «Асар». последовательно пересказывать рассказ.. 3.Основы грамота Тема: «Учимся составлять предложение» (карточки) Задачи: Формировать предпосылки обучения грамоте. Закреплять понятие . что предложение состоит из слов. Рисовать, удерживая карандаш свободно, выполняя движения сверху вниз не отрывая линий. 4.Казахский язык Тема: «Кім жылдам айтады?» Задачи: Звуковая культура речи. Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению	Казахстан/ Чтение стихотворения Д.Джбаева «Казахстан» Задачи: Понимание важности национального праздника (День Независимости принимать активное участие Проявлять уважение к ценностям казахского народа. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Рассказывать стихотворение с интонацией. 4.Основы математики Тема: «Волшебная цифра 9» Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9, с цифрами от0 до 9. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.

	литература (1) Тема: Чтение казахской народной сказки «Спор животных». <i>(мнемодорожка)</i> Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений различать жанры (рассказ)Учить пересказывать содержание рассказа .	Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан»). Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы. Применять различные методы (симметричные). Учить работать с трафаретами строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов.	свободно, выполняя движения сверху вниз обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 4. Основы математики Тема: Путешествие в страну Геометрика" <i>(игровизоры)</i> Задачи: Развивать представления о том, как делить лист бумаги на равные части. Приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования; развивать наблюдательность. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного назначения; предметов разного цвета);	понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению принимать участие в диалоге.	
Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
1.Физическое воспитание Тема: «Путешествие к ирбису» Задачи: 1.Основные движения. Ходить в колонне по одному приставным шагом в чередовании с бегом. Бег в колонне по одному с разными заданиями. Прыгать на месте на двух ногах, с	1.Музыка Тема: «Юрта – наш уютный дом» Задачи: Слушание музыки: развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах септимы). Пение: петь выразительно, передавая характер музыки. Музыкально-ритмические движения: уметь менять движения на вторую	1.Физическое воспитание Тема: «Путешествие по моей Родине» Задачи: 1.Основные движения. Ходить в колонне по одному приставным шагом в чередовании с бегом. Бег в колонне по одному с разными заданиями. Перебрасывать мячи двумя руками и Перестраиваться в звенья,	1.Музыка Тема: «Музыка зимы» Задачи:Слушание музыки: развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты. Пение: смягчать концы фраз, четко произносить слова. Музыкально-ритмические движения: выполнять полуприседания, согласовывая движения с	1. Физическое воспитание "Белые медведи". Повышать интерес к занятиям спортом. Перестраиваться в звенья по два. Ходить приставным шагом в сторону. Ходить по доске. Бегать в колонне по одному. Ползать на четвереньках по горизонтальной доске. Прыгать на месте с продвижением вперёд	

	продвижением вперед, с поворотами. (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Перестраиваться в звенья, равнение по ориентирам. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти. Упражнения для туловища: прокатывать вокруг себя мяч сидя и стоя на коленях, приподнимать обе ноги над полом. Упражнения для ног: сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед снова сгибать и опускать. 3. Самостоятельная двигательная активность. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы: применять игровые музыкальные действия в танцах	равнение по ориентирам. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти. Упражнения для туловища: прокатывать вокруг себя мяч сидя и стоя на коленях, приподнимать обе ноги над полом. Упражнения для ног: сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. 3.Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в 2.Казахский язык Тема: ҮІӨ «Қызықты қыс мезгілі » Задачи: Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова,	музыкой. Игра на детских музыкальных инструментах: формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне. Танцы: выполнять танцевальные движения в парах.	на расстояние 2 метра. Метать предметы на дальность не менее 3,5 метра. Выполнять разученные ранее циклические движения. Игра "Белые медведи" Повышать интерес к занятиям спортом

			обозначающие признаки, количество, действия предметов. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. подвижной игре.		
Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
1.Физическое воспитание «Мы смелые и ловкие». Основные движения: Ходьба. Ходить по одному, в разных направлениях: врассыпную; Бег. Бегать врассыпную; Основные движения: Ходьба. Ходить в разных направлениях: врассыпную Бег. Бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу . Ритмические упражнения. Выполнять движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса:	1.Музыка Тема: «Зимняя сказка». Задачи: Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (барабан). Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми. Выполнять музыкальные движения в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: металлофоном.	1.Физическое воспитание «В гости в зимний лес». Основные движения: Ходьба. Ходить врассыпную; Бег. Бегать по сигналу врассыпную; Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной. Упражнения для туловища: из положения лежа на спине опускать ноги ; Упражнения для ног: опускать ноги, согнутые в коленях; Спортивные упражнения. Катание на санках. 2.Казахский язык Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки		1. Физическое воспитание Тема "Белые медведи". Задачи: Развивать активное и координированное выполнение движений. Перестроение по зрительным ориентирам. Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. Ходить по бревну боковым приставным шагом. Бегать с выполнением определённых заданий: с остановкой. Ползать по доске, положенной на пол. Прыгать вокруг предметов и между ними. Метать предметы от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5 метра). Выполнять разученные ранее выученные упражнения. Игра: "Белые медведи"	

	перекладывать предметы перед собой. Упражнения для туловища: из положения лежа на спине поднимать ноги Упражнения для ног: поднимать ноги, согнутые в коленях;		казахского языка: ү. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания значения слов, названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога(ал). ҰІӨ «Ғажайып сандық» Топ –группа Орындық- стол Үстінде -выше Астында –внизу Қасында -рядом Артында –позади		Задачи: Развивать интерес к подвижным играм.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно

	процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!	самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)	выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!	столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!	выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!

Подготовка к прогулке	-Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня Д.и. «Светофор» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)	-Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня Д.и. «Наша улица»	-Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня Д.и. «По дороге»	-Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня Д.и. «Красный, желтый, зеленый» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)	-Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня Д.и. «Мы - пассажиры»
Прогулка	Наблюдение за снегом (использование загадок) -Расширять знания о явлениях неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (снег (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)) Устанавливать элементарные причинно-следственные связи от холода на улице снег превратился в лед. Определять свойств снега (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) -вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в	Наблюдение за берёзками (художественное слово) -Расширять знания о явлениях живой природы. -Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность) (дети 5-ти лет) (Познавательная деятельность) -В ходе наблюдений дать представление что растения являются живыми существами. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) -Распознавать и называть 2-3 вида деревьев (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, художественная	Наблюдение за хвойными деревьями (художественное слово) -Расширять знания о явлениях живой природы. Наблюдать за признаками растений как живых существ. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -В ходе наблюдений дать представление что растения являются живыми существами. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) -Распознавать и называть 2-3 вида деревьев (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, художественная	Наблюдение за снегопадом (использование загадок) -Знакомить с понятием «неживая природа» (снег). (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность.) -Устанавливать элементарные причинно-следственные связи от холода на улице снег превратился в лед. Определять свойств снега (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) -вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. (дети 3-х лет) (ознакомление с	Наблюдение за снигером -Различать и называть зимующих птиц. (дети 5ти лет) (познавательная деятельность) -Расширять представление о зимующих птицах. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -обогащать знания о живой и неживой природе (дети 3 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы было тепло зимой. (дети 5-ти лет, 4-х лет, 3-х лет) Подвижны

	календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Исследовательская деятельность «Зимние чудеса природы» (снег, лёд) (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, Обучать умению понимать значения, солнца для жизни человека. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Устанавливать элементарные причинно-следственные связи дул ветер, от холода на улице снег превратился в лед. Определять свойств снега. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за	литература) (Исследовательская деятельность «Знакомство со свойствами воздуха» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») <i>(с помощью ладошки)</i> -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Определять погодные условия (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) ПН (Подвижная казахская народная игра « Бәйге» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») <i>(исп. атрибутов)</i> -учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) - Воспитывать	литература) Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») <i>(с помощью колец ствола)</i> -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Распознавать 2-3 вида деревьев(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. -Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет, 4-х лет, 3-х лет) ПН «Сақина салу» («Колечко») (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») <i>(исп. атрибутов)</i> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры,	окружающим миром, художественная литература) Исследовательская деятельность «Рассматривание снежинки на ладошке» <i>(использование лупы)</i> -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать. Расширять знания о явлениях неживой природы. (Дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Определять погодные условия (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на участке. -Участвовать в совместной трудовой деятельности, (дети 5-ти лет, 4-х лет, 3-х лет) ПН «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») <i>(исп. атрибутов)</i>	е игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». -Продолжать развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. (дети 5ти лет) - Продолжать развивать в играх физические качества. (дети 4х лет) - Учить детей, ориентироваться в пространстве действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». (дети 3-х лет) (физическое воспитание)

	природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность. Уборка снега с дорожки. -Участвовать в совместной трудовой деятельности (дети 5-ти лет, 4-х лет, 3-х лет) ПИ "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») (исп.атрибутов) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (дети 5-ти лет) -Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) - Упражнять ловкость в выразительном выполнении движений	самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Учить детей, ориентироваться в пространстве действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Труд: «Уборка снега с построек на участке». -Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет, 4-х лет, 3-х лет)	проявляя инициативу (дети 5-ти лет) - (физическое воспитание) Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)- Учить детей, ориентироваться в пространстве действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	-Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Учить детей, ориентироваться в пространстве действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	

	(дети 3-х лет) (физическое воспитание.)				
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур . (Аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу; умение самостоятельно мыть руки, самостоятельно раздеваться, складывать вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.) Дети моют руки и проговаривают (художественная литература, коммуникативная деятельность) -Приобщать к искусству слова.	Культурно-гигиенические навыки:. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (художественная литература, коммуникативная деятельность)	Культурно-гигиенические навыки:. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: Осознавать необходимость проведения этих процедур и.(Дети моют руки и проговаривают :Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!.((художественная литература, коммуникативная деятельность)	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Проговаривание потешки: "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы». (художественная литература, коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой <i>Игровое упражнение «Что лишнее»</i> (художественная литература, коммуникативная деятельность)
Обед	Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой. -Расширить	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета;	Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Дежурство: выполнять дежурные обязанности. (Привлечение внимания детей к пище;	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышпак). (казахский язык- коммуникативная деятельность)	Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. (Привлечение внимания детей к пище;

	представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании. Потешка: «Глубоко и мелко,... (Коммуникативная деятельность-художественная литература) Проговорить на казахском языке блюда: сорпа-суп, шай-чай, нан-хлеб. (казахский язык-коммуникативная деятельность)	развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык коммуникативная деятельность)	индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык коммуникативная деятельность)	Проговаривание потешки: Час обеда подошел, сели деточки за стол! -Приобщать к искусству слова	индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык коммуникативная деятельность) Проговаривание потешки: «Час обеда подошел»
Дневной сон	Упражнение на релаксацию «звуки природы». Настрой на сон для восстановления -Формировать музыкальную культуру. Расширить представления о влиянии режима дня на здоровье человека.	«Кюй» «Сарыарқа» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - Обучать высказываться о характере и содержании музыкального произведения.	Слушание аудиосказки из серии «Сундучок историй» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Расширить представления о влиянии режима дня на здоровье человека.	Слушание аудиосказки «Двенадцать месяцев» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Расширить представления о влиянии режима дня на здоровье человека.	Слушание спокойной классической музыки Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей -Формировать музыкальную культуру. Расширить представления о влиянии режима дня на здоровье человека.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Закреплять выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении . Навыки самообслуживания Закреплять навыки самообслуживания: самостоятельно чистить зубы. Культурно-гигиенические навыки Закреплять воспитывать привычку самостоятельно умываться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Закреплять выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. 1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Приподняться на локтях, повернуть голову влево-вправо. 2. «Солнышко радуется» - И. п.: то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок.				

	3. «Солнечная зарядка» - И. п.: то же. Поднимать сначала руки, затем ноги вверх-вперед. 4. «Солнышко поднимается» - И. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (Физическое воспитание)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Проговаривание потешки: «Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки»	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Повторение слов на казахском языке: сүт-молоко, Ас дәмді болсын-приятного аппетита, Рахмет- спасибо.	Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур . Рассказывание потешки: От прозрачной водицы, Всё улыбками искрится! От чистой-чистой водицы Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются!	Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, обливать водой противоположной температуры. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Повторение слов на казахском языке: сүт-молоко, Ас дәмді болсын-приятного аппетита, Рахмет-спасибо. -Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.	Проговаривание потешки: «Вот и полдник подошел, сели детки все за стол» Повторение слов на казахском языке: сүт- молоко, Ас дәмді болсын- приятного аппетита, Рахмет- спасибо Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Р/И "На что похоже". (исп. магнитной доски) -Упражнять в умении различать	С/Р «Поликлиника» (исп. атрибутов) -Развивать устную речь в различных видах детской	«Комзол для эже» (исп. видео ролика) -Расширить представление о видах	Д/И «Придумай предложение» (исп. лейтбуков) -Формировать умения	Чтение стихотворения Тулебаева «Моя земля! Мой Казахстан» -Приобщать детей к

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	геометрические фигуры (круг, овал,) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). (дети 4-х лет) (основы математики) -Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг. (дети 3-х лет) (основы математики) ДИ "Назови первый звук в слове". <i>(игры с фонариком)</i> -Формировать предпосылки обучения грамоте. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) «Юрта» -Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты,). Изучать материалы, из которых они изготовлены (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из	деятельности. Приобщать к общечеловеческим ценностям. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Совершенствовать знания о труде взрослых членов семьи. Закреплять умение менять темп речи (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Развивать артикуляционный аппарат. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Снежинки» <i>(нетрадиционная техника)</i> -Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (дети 4-х лет) (лепка) - Воспитывать интерес к лепке (дети 3-х лет) (лепка)	казахского орнамента(«құс қанаты»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Знакомить с предметами быта казахского народа. Учить работать с трафаретами строить свою работу в соответствии с правилами композиции. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Развивать интерес к красоте окружающей среды. Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника «қошқар мүйіз», овала «бұршік». Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность	употреблять простые предложения. Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Соединять имена существительные с прилагательными. Называть имена существительные в единственном и множественном числе. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (развитие речи) Д/о «ҚР туын тап» 3: Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни(дети 4-х лет) (Казахский язык) -Формировать навыки правильного	доступным художественным произведениям, (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Слушать внимательно художественные произведения. (дети 4-х лет) (художественная литература) - Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (дети 3-х лет) (художественная литература) «Құс тумсық» -Расширить представление о видах казахского орнамента(«құс қанаты») (дети 5ти лет) (творческая деятельность) -Рисовать элементы казахского орнамента Құс тумсық в форме: круга,овала,квадрата, прямоуголь ника,треугольник а. (дети 4х лет) (Рисование) - Прививать умение перерисовывать

	природных материалов. (дети 4-х лет) (конструирование) -Приобщать к умению работать в команде. (дети 3-х лет) (конструирование)	Мақал –мәтелдерді жаттату 3: Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (дети 4-х лет) (Казахский язык) - Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). (дети 3-х лет) (Казахский язык) Мр/и «Три медведя»: -обучать четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. (дети 5ти лет) -развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). (дети 4х лет) -Учить слушать произведение до конца, узнавать и определять, сколько частей в произведении (дети 3-х лет) (музыка)	элементов и расстояния между ними. (дети 4-х лет) (рисование-аппликация) -Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, использовать основные цвета. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Обучать технике наклеивания: использовать салфетки для протирания остатков клея. развивать творческое мышление и воображение (дети 3-х лет) (рисование-аппликация) Сюжетно-ролевая игра "Магазин " Жемістер көкөністер ".(атрибуты) -Развивать устную речь в различных видах детской деятельности. Воспитывать самостоятельность. Приобщать к общечеловеческим ценностям. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Совершенствовать знания о труде взрослых членов семьи. Закреплять умение менять темп речи (дети 4-х лет) (ознакомление с	произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. (дети 3-х лет) (Казахский язык)	простые элементы казахского орнамента. (дети 3-х лет) (Рисование)

			окружающим миром, развитие речи) Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Развивать артикуляционный аппарат. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		
Индивидуальная работа с детьми	дети 5-ти лет	дети 5-ти лет	дети 5-ти лет	дети 5-ти лет	дети 5-ти лет
	Физические навыки «Если хочешь быть здоров» проявляет интерес к закаливающим процедурам; Творческие навыки Музыка инсценирует песни, хороводы. 5-Т.20 начинает и заканчивает пение одновременно; 5-Т.21 выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. 5-Т.22 двигается под незнакомую музыку, передавая ее основное настроение; 5-Т.23 инсценирует песни, хороводы 5-Т.21 выполняет движения, отвечающие характеру музыки,	Коммуникативные навыки «Сказка в гости к нам пришла» использует литературные образы в игре.	Творческие навыки «Украсть камзол» использует элементы казахского орнамента. Коммуникативные навыки Казахский язык Д/О«Рәміздер» 3: Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. 5К-25слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни; 5К-26 умеет составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога	Познавательные навыки «Мы и природа» устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях в природе;	Социальные навыки «Мой дом» проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; знает названия, содержание и значение некоторых профессий

	самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. 5-Т.22 двигается под незнакомую музыку, передавая ее основное настроение; Физические навыки Играй и здоровье укрепляй!» скользит по ледяным дорожкам при помощи взрослого				
	дети 4-х лет Физическое развитие погружается в воду, играет в воде; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены. И/у: “Кубики и кегли” З: принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения	дети 4-х лет коммуникативные навыки « Кто в гости к нам придет» -правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; проявляет сопереживание сказочным персонажам умеет «Дене мүшелері» З: правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; произносит слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними;	дети 4-х лет познавательные и интеллектуальные навыки Д. И «Выгляни в окошко» - умеет ориентироваться в пространстве и во времени;	дети 4-х лет творческие навыки, исследовательской деятельности детей « Я художник» - распознает цвета; владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; «Хоровод» развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах септимы).	дети 4-х лет социально-эмоциональные навыки Д/и «Мрй город» - узнает и называет флаг Казахстана .

	дети 3-х лет	дети 3-х лет	дети 3-х лет	дети 3-х лет	дети 3-х лет
	Физические качества «Чистота – залог здоровья». З: проявляет положительные эмоции при проведении закаливающих процедур. Д/О «Не артық?» З: Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү ;Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);	Коммуникативные навыки «Поделись с друзьями» З:пользуется словами для выражения желаний, чувств, мысли. П/и«Не задень» З: имеет представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений;	Познавательные и интеллектуальные навыки «Береги планету». З: бережно относится к растениям и животным.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности «Музыкальное шоу» З: узнает знакомые песни и различает высоту звуков.	Формирование социально-эмоциональных навыков «Пазлы». З: называет предметы быта казахского народа
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ЗПР, ЗРР Севостьяник Полина (5 лет)	«Тренировка друзей» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.	Воспитатель Основы грамоты «Обведи медвеженка» Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.	Казахский язык Д/О«Кімге не?» З:Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями Музыка «На Мишуткиной поляне Задачи: Обучать умению дышать между музыкальными фразами. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении..		Психолог Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. «Соотнеси форму предметов с геометрической фигурой».
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать	Беседа: «Зачем нам	Игровое упражнение	Беседа: «Свежий воздух-	Упражнение «Одевайс

	соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	свежий воздух». -Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Формировать умения правильно излагать основную мысль.	«Помоги товарищу» -Познакомить детей с возможностями здорового человека.	крепкое здоровье». - Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р.	я по команде» : Кто одел колготки и свитер, может одевать штаны. Все надели сапоги? Теперь можно одевать куртки и шапки.
Прогулка	ДИ «Хорошо-плохо». -Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Формировать элементарные экологические знания (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) обогащать знания о живой и неживой природе(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Казахская п/и: «Ақсүйек» (Белая кость) (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - учить детей самостоятельно	ДИ «Оглянись вокруг». -Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. (дети 4-х лет)(развитие речи) -Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами (дети 3-х лет))(развитие речи) П/И «Сақина салу» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») («Колечко») -учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры проявляя инициативу. (дети 5-ти лет)	ДИ «Чей след?» (использование загадок) -Обучать умению группировать по классам: (птицы). Различать и называть зимующих птиц. (дети 5- ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) обогащать знания о живой природе(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Айгулек» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Продолжать развивать творческие,	ДИ «Скажи наоборот» -Обогащать словарный запас детей; побуждать детей играть дружно. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. (дети 4-х лет)(развитие речи) -Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами (дети 3-х лет)(развитие речи) Подвижная казахская игра «Қоқпар» (с исп.атрибутов) П/И: «Найди себе пару» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -учить детей проявлять инициативу и творчество. (дети 5ти лет) Продолжать развивать в играх физические	Д/и «Друзья и недруги» -Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире зимой (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Казахская игра «Такия тастамак» (Тюбетейка-

	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) Учить детей, ориентироваться в пространстве действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	-- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) Учить детей, ориентироваться в пространстве действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. (дети 5ти лет) Продолжать развивать в играх физические качества (гибкость). (дети 4х лет) -Упражнять ловкость в выразительном выполнении движений (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	качества (гибкость). (дети 4х лет) -Упражнять ловкость в выразительном выполнении движений (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	невидимка) (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Учить детей, ориентироваться в пространстве действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». (дети 3-х лет) (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.

Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни: (Закреплять понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Закреплять обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы(ложки,вилки)	Гигиенические процедуры (Закреплять воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.	Формирование здорового образа жизни: (Закреплять понимать влияние действий гигиенических процедур)	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (Закреплять обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы(ложки,вилки).	Гигиенические процедуры (Закреплять воспитывать привычку самостоятельно умываться)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Д/И «Созді тандаңыз» («Подбери слово») -Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Называть имена существительные в единственном и множественном числе. (дети 4-х лет) (развитие речи)	«Помощники Аяз Ата ». <i>использование схем иллюстрации)</i> - Применять различные методы (симметричные). Вырезать знакомые образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое. Знакомить с новыми оттенками (голубой) Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя круги разных размеров. (дети 5-ти лет)	«Объемная аппликация» включить классическую, музыку. <i>(исп.аудизаписи)</i> -Применять различные методы (симметричные). Соблюдать правила безопасности труда. Учить работать с шаблонами строить свою работу в соответствии с правилами композиции. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -	Игры с конструктором «Тико», геометрические фигуры -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (дети 5-ти лет) (творческая, познавательная деятельность) -Различать и называть используемые для сборки строительные детали	Игра : «Звуковой автобус» <i>(круги Лулия)</i> - Формировать предпосылки обучения грамоте. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Мастерская игрушек (смешанная техника) -Формировать способность воспринимать произведения искусства. (дети 5-ти лет) творческая

	- Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (развитие речи) «Открытка» (нетрадиционная техника)(гравюра) -Вырезать знакомые образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое. Соблюдать правила безопасности труда. Применять различные способы лепки. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Лепить знакомые предметы вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей (дети 4-х лет) (аппликация, лепка) - Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, составляя заданный	(творческая деятельность) - Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Лепить знакомые предметы вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей (дети 4-х лет) (аппликация, лепка) - Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, составляя заданный воспитателем предмет. Обучать умению лепить посуду, раскатывая комочки между ладонями. прививать безопасность в процессе лепки. (дети 3-х лет) (аппликация, лепка) Трудовые поручения: «Ремонт книг» -Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Участвовать в совместной трудовой деятельности.(дети 5-ти лет, 4-х лет, 3-х лет) (трудовая деятельность)	Формировать умение вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (дети 4-х лет) (аппликация) - Обучать технике наклеивания: использовать салфетки для протирания остатков клея. развивать творческое мышление и воображение (дети 3-х лет) (аппликация)	(кирпич, куб), выбирать их по качеству. Давать возможность самостоятельно конструировать. Узнавать и называть геометрические фигуры Учить обследовать форму этих фигур,используя зрение и осязание. (дети 4-х лет) (конструирование. основы математики) -Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Развивать навыки конструирования, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления. Знакомить детей с геометрическими фигурами(дети 3-х лет) (конструирование, основы математики) Д/и: «Ол неге ұқсайды» («Похож не похож?») -Показывать взаимодействие живой и неживой природы (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Формировать элементарные	деятельность) -Рисовать отдельные предметы повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. (дети 4-х лет) (рисование) - Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, использовать основные цвета(дети 3-х лет) (рисование)

	воспитателем предмет. Обучать умению лепить посуду, раскатывая комочки между ладонями. прививать безопасность в процессе лепки. (дети 3-х лет) (аппликация, лепка)			экологические знания (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) обогащать знания о живой и неживой природе(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная игровая деятельность.	
Уход детей домой	Консультация для родителей «Минутка ПДД»	Беседа на тему:« «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье».	Консультация «Внимание! Наступает зима»	Беседа: "«Безопасность на дороге.»	Беседа на тему: «Совместная деятельность взрослого и ребенка»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 16.12.2024г. – 20.12.2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 16.12.2024	Вторник 17.12.2024	Среда 18.12.2024	Четверг 19.12.2024	Пятница 20.12.2024
	Декабрь – месяц единства и солидарности «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган» цитата недели (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)				
Прием детей		Игровое упражнение «Настроение» (исп. мимических карточек) -Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. (дети 4-х лет)	Музыкальное приветствие «Здравствуйте!» (аудизапись) -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания, Приобщать детей к нравственным ценностям (дети 5-ти лет) (творческая, коммуникативная деятельность)	Рисование в уголке творчества «Казахские национальные узоры» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») (Круги Луллия, нетрадиционная техника рисования нитки) (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Формировать умение использовать изобразительные приемы (нити) Расширить	ДИ «Покупаем сувенир для друга» с использованием наглядного пособия -Совершенствовать творческое повествование: составлять повествовательные рассказы по наблюдениям. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Обучать умению рассказывать истории.

		(ознакомление с окружающим миром) Формировать навыки самостоятельности (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Игра «Дауыста, атындыайтам» («Угадай имя») -Закрепление пространственных представлений; побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная, деятельность) - Двигаться в заданном направлении. - Приобщать к участию в беседе. (дети 4-х лет) (основы математики, развитие речи) - Ориентироваться в расположении частей своего тела -Слушать и понимать речь взрослых (дети 3-х лет) (основы математики, развитие речи)	-Обучать умению чувствовать характер музыки - Воспитывать скромность, отзывчивость, (дети 4-х лет) (музыка, ознакомление с окружающим миром) - Учить слушать произведение до конца -Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект(дети 3-х лет) (музыка, ознакомление с окружающим миром) «День Независимости Республики» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») <i>(исп.презентации)</i> -Понимание важности национального праздника (День Независимости,) проявлять уважение к ценностям казахского народа (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность - Приобщать к участию в государственных праздниках. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром,	представление о видах казахского орнамента(,«құс қанаты»), (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Рисовать элементы казахского орнамента соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними (дети 4-х лет) (рисование) -Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. (дети 3-х лет) (рисование)	(дети 4-х лет) (развитие речи) - Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания предметов, просмотра мультфильмов, выражать свое мнение. (дети 3-х лет) (развитие речи) ДИ «Преврати фигуру» с использованием квадратов Воскобовича - Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Узнавать и называть геометрические фигуры (дети 4-х лет) (основы математики) - Знакомить детей с геометрическими фигурами (дети 3-х лет) (основы математики)

			развитие речи) - Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		Буклеты для родителей «Как отвечать на вопросы детей»	Беседы для родителей «Новогодние подарки для детей»	Ситуативная беседа с родителями о экологическом воспитание ваших детей .Акция «Новогодняя елка»	Беседа с родителями. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Д/И «Заштрихуй машину» с использованием прописи -Подготовка руки к письму. Обучать умению чертить прямые палочки. (дети 5 ти лет) (творческая познавательная деятельность) Д/И «Маша – растеряша» с использованием технологии ТРИЗ -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, правильно задавать вопросы. (дети 5 ти лет) (познавательная деятельность) - Приобщать к участию в беседе (дети 4-х лет) (развитие речи)	Д/И: «Подними нужную карточку» с использованием техники Синквейн -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. (дети 5 ти лет) коммуникативная деятельность) - Соединять имена существительные с прилагательными. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (развитие речи) Заучивание стихотворения	Презентация «Обычаи и традиции» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - Знакомить с традициями казахского народа; объяснять значение традиций «Асар». (дети 5 ти лет) Коммуникативная деятельность) - Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка) казахского народа (дети 4-х лет) (развитие речи) - Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость	Д/И «Ол болған кезде» («Когда это бывает») с использованием дидактического пособия (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (дети 5 ти лет) (коммуникативная деятельность) - Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дети 4-х лет) (ознакомления с окружающим миром) - Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект (дети 3-х лет)

		- Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (дети 3-х лет) (развитие речи)	Нина Павловна Саконская «Мама» с использованием мнемотаблицы - Рассказывать стихотворения наизусть выразительно. (дети 5 ти лет) (коммуникативная деятельность) - Произносить наизусть потешки. (дети 4-х лет) (художественная литература) - Пробуждать интерес к книгам. (дети 3-х лет) (художественная литература) Билингвальный компонент: мама- ана	взрослым. (дети 3-х лет) (развитие речи) Д/И «Что из чего?» с использованием дидактического пособия -Обучать умению самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы. (дети 5 ти лет) (коммуникативная деятельность) - Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. (дети 4-х лет) (ознакомления с окружающим миром) - Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на вкус. (дети 3-х лет) (ознакомления с окружающим миром)	(ознакомления с окружающим миром) Д/И «Казахский орнамент» с использованием кругов Луллия(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Прививать интерес к произвольной регуляции процесса уверенности в себе. (дети 5 ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) -
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки. 1. Перестраиваться в звенья по два. 2.Ходить приставным шагом в сторону 3.Бегать в колонне по одному. И.п.- основная стойка: отводить руки за спину из положений: руки вниз. (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- прокатывать вокруг себя мяч, сидят и стоя на коленях..(Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка: сгибать ногу в колене, выпрямлять вперёд, снова сгибать и отпускать..(Упражнения для ног) 4. Прыгать на месте с продвижением вперёд. Подвижная игра.				

	"Хитрая лиса " Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка). (физическое воспитание)				
Завтрак		Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни: (Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни: (Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки и,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни: (Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки и,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни: (Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)

			Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил		Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		Настольно-печатные игры «Волк и семеро козлят» Приобщать детей к доступным художественным произведениям (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) Закреплять умение правильно сопереживать своим героям. (дети 4х лет) (художественная литература) Воспитывать умение слушать новые рассказы (дети 3х лет) (художественная литература)	Настольно-печатные игры ,кейсбуки «Художник» Совершенствовать творческое повествование :придумывать с помощью взрослых конец рассказа, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) Пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. (дети 4х лет) (развитие речи) Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (дети 3х лет) (развитие речи)	Настольно-печатные игры «Ягоды» Воспитывать самостоятельность. (дети 5ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Расширять представления о классификации растений: ягоды (лесные) (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) Формировать навыки самостоятельности: (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	Настольно-печатные игры «Расскажи когда» Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность (дети 5ти лет) (познавательная деятельность) Продолжать объяснять значение слов (вчера, сегодня, завтра). (дети 4х лет) (основы математики) Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь (дети 3 х лет) (основы математики)
ОД по расписанию	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет

		1. Музыка Тема: «Веселое путешествие» Задачи: Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента: домбры. Пение: обучать четко произносить слова песни. Музыкально-ритмические движения: учить выполнять упражнения. Танцы: познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Танцевальное творчество: уметь придумать танец, в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных (сазсырнай). 2. Развитие речи Тема: «Зимние забавы» (мнемотаблицы, НКТ-видео) Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Совершенствовать творческое повествование составлять	1. Физическое воспитание Тема: «Путешествие на Байконур Задачи 1. Основные движения. Ходить в колонне на внутренней и внешней стороне стоп. Ходить по канату боком Бег в колонне по двое между расставленными в одну линию предметами. Прыжки на двух ногах между предметами. Перестроиться в колонну по двое. 2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью». Упражнения для туловища: повороты вправо, влево, наклоны вперед, прогибаясь. Упражнения для ног: приседать опираясь руками о колени. 3. Самостоятельная двигательная активность. В зимнее время года – создать условия для, игры в хоккей. 2. Казахский язык Тема: «Төртінші артық» Звуковая культура	1. Музыка Тема: «Музыкальные игрушки» Задачи: Слушание музыки: формировать музыкальную культуру. Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, до «до» второй октавы. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, под подвижный характер музыки. Танцы: Знать легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Танцевальное творчество: уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных (тұяқтас). 2. Развитие речи Тема: «Как звери готовятся к зиме.» (НКТ- презентация, загадки, игры с фонариком) Задачи: Обогащать словарный запас детей Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.	1 Физическое воспитание Тема: «Снежинки» Задачи: Развивать активное и координированное выполнение движений. Перекладывать предметы над головой. Передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево). Приседать обхватывая колени руками и наклоня голову. Катание на санках. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. (Занятие на свежем воздухе) 2. Интеграция: Ознакомление окружающим миром(1)/ Художественная литература (1) Тема: «Что такое снегопад?» Заучивание стихотворения И. Никитина наизусть «Здравствуй, гостья ,Зима» Задачи: Расширять знания о явлениях неживой природы. Знакомить с понятием

		взаимосвязанный последовательный сюжет. образовывать и употреблять однокоренные слова. 3. Основы грамоты Тема: «Поиграем со звуком Ы» Звуковой анализ слова Дым. <i>(карточки схемы)</i> Задачи: Определять порядок гласных и согласных звуков в слове; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку. 4. Рисование Лепка Аппликация Конструирование Тема: « Зимние узоры: Снежинка Елочка» (из пуговиц, спичек ,пластилина, ватные палочки) Задачи: Развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды. Знакомить с новыми оттенками (голубой). Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы.	речи. Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, употреблять эти слова. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению принимать участие в диалоге. Формировать умения произносить слова, составлять короткие рассказы по образцу педагога. 3. Основы грамоты Тема: «Загадки Эльзы» (маршрут терренкура, игры с фонариком) (Задачи: Формировать предпосылки обучения грамоте. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове Рисовать, удерживая карандаш свободно, выполняя движения	Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. 3. Основы грамоты Тема: «В гостях у лесных жителей. Задачи:. Формировать предпосылки обучения грамоте. Проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. Обучать умению ориентироваться на странице прописи. 4. Казахский язык Тема: «Кім жылдам айтады?» Звуковая культура речи. Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению	«неживая природа» (снег). Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Рассказывать стихотворение наизусть с интонацией. 3. Основы математики. Тема: «Помогаю бабушке» <i>(круги Лулия, игры на липучках)</i> Задачи: Упражнять в умении различать геометрические фигуры (круг, овал,) Развивать представления о том, как делить лист бумаги на равные части.

		Применять различные способы лепки. Учить работать с трафаретами строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным материалом	сверху вниз не отрывая линий. 4. Основы математики Тема: «Весёлый счет» Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Который?» и правильно отвечать на них. Закрепление пространственных представлений: направлять движение сверху вниз.	принимать участие в диалоге.	
	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
		1.Музыка«Зимняя сказка» Задачи: Слушание музыки: развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах септимы). Пение: петь выразительно, передавая характер музыки. Музыкально-ритмические движения: уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: слушать, как играет взрослый на	1. Физическое воспитание «Путешествие в зимний лес» Задача: 1.Основные движения. Ходить в колонне по одному приставным шагом в сторону (налево). Бег в колонне по одному широким шагом. Перебрасывать мячи. Равнение по ориентирам. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: в положениях руки в стороны вперед сжимать	1.Музыка «Музыкальная шкатулка» Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).Смягчать концы фраз, четко произносить слова.Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне.Выполнять танцевальные движения в парах.	1. Физическое воспитание "Белые медведи". Повышать интерес к занятиям спортом. Перестраиваться в звенья по два. Ходить приставным шагом в сторону. Ходить по доске. Бегать в колонне по одному. Ползать на четвереньках по горизонтальной доске. Прыгать на месте с продвижением вперед на расстояние 2 метра. Метать предметы на дальность не менее 3,5 метра. Выполнять

		различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы: применять игровые музыкальные действия в танцах.	и разжимать кисти. Упражнения для туловища: прокатывать вокруг себя мяч сидя на коленях. Упражнения для ног: сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать 3. Спортивные упражнения. Катание на санках: кататься с горки. 2. .Казахский язык ҮІӘ «Бұл қай кезде болады?» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их запоминать. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые		разученные ранее циклические движения. Игра "Белые медведи" Повышать интерес к занятиям спортом

			предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы ах.		
	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
		1.Музыка Тема: «Елочка – колючая иголочка у зимушки живет». Задачи: Учить слушать произведение до конца, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу . Выполнять музыкальные движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: бубном.	1.Физическое воспитание «В гости к ирбису» Основные движения: Ходьба. Ходить по одному, с выполнением заданий: держась за веревку, с приседанием. Бег. Бегать по сигналу в указанное место с одной стороны площадки на другую Прыжки. Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, вокруг предметов и между ними. Построение, перестроение. Обучать умению построение в круг по зрительным ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы собой, за спиной Упражнения для туловища: поднимать и опускать		1.Физическое воспитание «Путешествие по моей Родине» Основные движения: Ходьба. Ходить в разных направлениях с приседанием. Упражнения Ходить по веревке по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Бег. Бегать с изменением темпа. Построение, перестроение. Обучать умению перестроение рядом друг с другом. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую, над головой и опускать руки. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой.

			ноги ; Упражнения для ног: поочередно опускать ноги, согнутые в коленях; Самостоятельная двигательная активность. Упражнять ловкость в выразительном выполнении движений. 2.Казахский язык ҮІӘ «Сөредегі ойыншықтар» Звуковая культура речи.Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).		Упражнения для ног: поочередно поднимать и опускать ноги согнутые в коленях, подниматься на носки

2-ой завтрак		Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки,тарелки,салфетки, столовые приборы(ложки,вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням,	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки,тарелки,салфетки, столовые приборы(ложки,вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) В огороде шум-шум-шум,

			по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!		Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!
Подготовка к прогулке		-Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня Д.и. «Наша улица»	-Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня Д.и. «По дороге»	-Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня	-Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня Д.и. «Мы - пассажиры»
Прогулка		Наблюдение за состоянием природы. <i>(использов. Худ. слова)</i> -Расширять знания о явлениях живой и неживой природы Развивать устную речь в различных видах детской деятельности. (дети 5-ти лет) ((Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)) -Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. В	Наблюдение за деревьями и кустарниками. <i>(использов. Худ. слова)</i> -: расширять представления детей о растениях устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность) использовать в речи средства интонационной выразительности. Расширять представления детей о растениях знакомить детей с многообразием родной природы: кустарниками. Исследовательская деятельность «снежное одеяло» - создавать условия для исследовательской	Наблюдение за птицами зимой. <i>.(использование загадок)</i> -наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются семенами различать и называть зимующих птиц. Развивать устную речь в различных видах детской деятельности. Исследовательская деятельность <i>Замерзание жидкостей.</i> - создавать условия для исследовательской деятельности детей. Труд в природе <i>(очистка участка младших дошкольников от снега.)</i> оказывать помощь	Наблюдение за огородом зимой. <i>(использов. Худ. слова)</i> -Расширять знания о явлениях живой и неживой Природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Исследовательская деятельность Измерение глубины снега. -создавать условия для исследовательской Деятельности детей Труд в природе <i>очистка дорожек от льда и снега</i>

		ходе наблюдений дать представление что растения являются живыми существами. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим, развитие речи) - Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Д/и «подбери определение к слову «погода»- -расширять знания о явлениях неживой природы. Обогащать словарный запас детей .формировать умения употреблять простые предложения. (дети 5-ти лет) (коммуникативная, познавательная деятельность) - Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. -Расширять словарный запас ребенка по	деятельности детей, <i>(озн.с окр, опыт д)</i> Труд в природе <i>(изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек)</i> -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Устанавливать элементарные причинно-следственные связи Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о явлениях погоды дождь. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. Расширять представления о растениях, уходе за ними рыхление земли. Труд Уборка снега на веранде -Поддерживать инициативу детей при	младшим,. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о птицах давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Труд. Чистим снег -Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Определять погодные условия (холодная) Трудовая деятельность. - поддерживать желание помогать (дети 3- х лет) (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Шанырак» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) -Продолжать развивать в играх физические	- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи Труд: Снежок и лопатка - Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.(ознак с окр) Экспериментальная поисковая и трудовая деятельность.

		названиям явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных явлений. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая) -Расширять и обогащать словарный запас детей (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром развитие речи) Исследовательская деятельность Где лучики? -создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать. Обучать умению понимать значения, солнца для жизни человека Труд в природе: <i>Собрать снег в кучу для построек.</i> -участвовать в совместной трудовой деятельности .(трудовая деятельность)дети 5-ти лет) -Строим дружно горку Задачи: Учить выполнять	выполнении посильной работы (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года Экспериментальная поисковая и трудовая деятельность. Предложить с одной руки снять рукавичку и подставить обе руки под снежинки. Сделать вывод, что на тёплой ладошке снежинки тают быстрее. (дети 3- х лет) (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Такия тастамак» (тюбитейка невидимка» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұғас тәрбие») -Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) -Продолжать развивать в	качества (выносливость). (дети 4-х лет) -Развивать творчество детей в процессе выполнения движений (дети 3-х лет) Самостоятельные игры с выносным материалом	В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким. Расчищать дорожки на участке. - Формировать навыки безопасного поведения игровой площадке и при играх со снегом(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Белбеу тастау» » (В рамках реализации программы воспитания «Біртұғас тәрбие») -Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) -Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 4-х лет) -Развивать творчество детей в процессе выполнения движений (дети 3-х лет) Самостоятельные

		ведущую роль в подвижной игре(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Расчистка дорожек от снега. -Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" " (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) -Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 4-х лет) -Развивать творчество детей в процессе выполнении движений (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	играх физические качества (выносливость). (дети 4-х лет) -Развивать творчество детей в процессе выполнении движений (дети 3-х лет) Самостоятельные игры с выносным материалом		игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки		Культурно-гигиенические навыки:.	Культурно-гигиенические навыки:.	Развивать систему умений и навыков	Последовательное раздевание,

		Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: Осознавать необходимость проведения этих процедур и.(Дети моют руки и проговаривают :Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!.(	аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Проговаривание потешки: "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки расставаны».	складывание в шкафчики, мытье рук. -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой <i>Игровое упражнение «Что лишнее»</i>
Обед		«На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «спасибо». Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).	Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой. Потешка:«Глубоко и мелко,...	Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. <i>(физ.деят.)</i> Дежурство: Ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда.	Выполнение гигиенических процедур. Закрепить названия блюд и продуктов, из которых их готовят. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).
Дневной сон		Чайковский П. И. «Сентиментальный вальс». -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (дети 5ти лет) -Закреплять формировать навык умения замечать	Кюй» «Алатау» » (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - Обучать высказываться о характере и содержании музыкального произведения. (дети 5-ти лет) -Формировать навык умения замечать	«За печкою поет сверчок» (муз. Р. Паулса, сл. Э. Аспазии). -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (дети 5ти лет) -Закреплять формировать	С. Прокофьев «Вечер». -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (дети 5ти лет) -Закреплять формировать навык умения замечать

		выразительные средства музыкального произведения: тихо. (дети 4х лет) -Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать знать их. (дети 3-х лет) (музыка)	выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. (дети 4-х лет) - Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать знать их. (дети 3-х лет) (музыка)	навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно. (дети 4х лет) -Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать знать их. дети (3-х лет) (музыка)	выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (дети 4х лет) -Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать знать их. (дети 3-х лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания:самостоятельно раздеваться. Культурно-гигиенические навыки (Прививать привычку следить за своим внешним видом.) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам 5.Закаливать дыхательные пути. (Физическое воспитание)				
Полдник		Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы(ложки, вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Это — ложка, Это — чашка. В чашке — гречневая кашка. Ложка в чашке побывала — Кашки гречневой не	Формирование здорового образа жизни: (Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)	Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы(ложки, вилки).

		умываться)	стало!		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)		Чайковский П. И. «Сентиментальный вальс». -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (дети 5ти лет) -Закреплять формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо. (дети 4х лет) -Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать знать их. (дети 3-х лет) (музыка)	Кюй» «Алатау» » (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - Обучать высказываться о характере и содержании музыкального произведения. (дети 5-ти лет) -Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. (дети 4-х лет) - Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать знать их. (дети 3-х лет) (музыка)	«За печкою поет сверчок» (муз. Р. Паулса, сл. Э. Аспазии). -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (дети 5ти лет) -Закреплять формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно. (дети 4х лет) -Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать знать их. (дети 3-х лет) (музыка)	С. Прокофьев «Вечер». -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (дети 5ти лет) -Закреплять формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (дети 4х лет) -Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать знать их. (дети 3-х лет) (музыка)
Индивидуальная работа с детьми	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
		Коммуникативные навыки Игра «Продолжи сказку». умеет эмоционально воспринимать художественные произведения; рассказывает знакомые сказки; называет несколько знакомых произведений; последовательно излагает и выполняет события	Творческие навыки «Зима в лесу» эмоционально воспринимает красоту окружающего мира, умеет правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; участвует в выполнении коллективных работ;	Познавательные навыки «Мир вокруг нас» называет домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц; знает некоторые условия, необходимые для роста растений и животных называет насекомых, имеет элементарные сведения	Социальные навыки. «Мой дом» проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи

		сказки; Творческие навыки Музыка инсценирует песни, хороводы. Физическое развитие Физкультура « Праздничный салют» не ползает между предметами разными способами	Коммуникативные навыки Казахский язык Д/О «Жыл мезгілі» З: Формировать навыки понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни.		Физическое развитие Физкультура «В гостях у снегиря». не ползает между предметами на четвереньках, не ползает между предметами разными способами
	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
		коммуникативные навыки Д/и «Что к чему» - знает слова, обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного окружения; «Быстро передай». выполнять танцевальные движения в парах. Физическое развитие И/у: “Руки-ножки” З: выполняет основные движения;	познавательные и интеллектуальные навыки Д/и «Выбери нужное». - умеет ориентироваться в пространстве и во времени; «Жыл мезгілі» З: задает и отвечает на простые вопросы; в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов;	творческие навыки, исследовательской деятельности детей «Снеговички» умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; «Хоровод» развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах септимы).	социально-эмоциональные навыки Д/И «Я построю дом» -рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним;
	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет

		Коммуникативные навыки «Мешочек с яблоками». З: употребляет в активном словаре все части речи. Д/О «Ойыншықты біліп ал» З: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).	Познавательные и интеллектуальные навыки «Улитки домик». З: подбирает и группирует предметы по форме, цвету, величине, назначению. и/у «Кто выше прыгнет» З: владеет различными видами основных движений;	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности «Танцевалкины» З: двигается в соответствии с характером музыки. .	Формирование социально-эмоциональных навыков «Автоколлекция». З: называет транспортные средства.
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ЗПР, ЗРР Севостьяник Полина (5 лет)		Воспитатель Художественная литература Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (чтение стихотворения «Зима»)	Казахский язык Д/О «Сәйкестендір» З: Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни.	Музыка «Хрустальная снежинка». Задачи: Обучать умению четко произносить слова песни.	Психолог «Музыкотерапия» - учить способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.
Подготовка к прогулке		Беседа: «Зачем нам свежий воздух». -Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Формировать умения правильно излагать основную мысль.	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Познакомить детей с возможностями здорового человека.	Беседа: «Свежий воздух-крепкое здоровье». - Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р.	Упражнение «Одевайся по команде» : Кто одел колготки и свитер, может одевать штаны. Все надели сапоги? Теперь можно одевать куртки и шапки.
Прогулка		ДИ «Скажи наоборот»	Д/и «Друзья и недруги»	Подвижная	Подвижная игра

		-Обогащать словарный запас детей; побуждать детей играть дружно. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. (дети 4-х лет)(развитие речи) -Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами (дети 3-х лет)(развитие речи) Подвижная казахская игра «Кокпар» <i>(с исп.атрибутов)</i> П/И: «Найди себе пару» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -учить детей проявлять инициативу и творчество. (дети 5ти лет) Продолжать развивать в играх физические качества (гибкость). (дети 4х лет) -Упражнять ловкость в выразительном выполнении движений (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	-Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире зимой (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Казахская игра «Такия тастамак» (Тюбетейка-невидимка) (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.	игра«Тумалак-Агаш» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Проявлять в играх инициативу и творчество (Дети 5ти лет) Продолжать развивать в играх физические качества (гибкость). (Дети 4х лет) -развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал и внимания; упражнять детей в беге. (Дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	«Мышеловка» - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Дети 5ти лет) -Продолжать развивать в играх физические качества (ловкость, гибкость). (Дети 4х лет) развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; упражнять в ходьбе по кругу. (Дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.

			Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Учить детей, ориентироваться в пространстве действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». (дети 3-х лет) (физическое воспитание)		
Возвращение с прогулки		Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.
Ужин		Гигиенические процедуры (Закреплять воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Каша вкусная дымится,	Формирование здорового образа жизни: (Закреплять понимать влияние действий гигиенических процедур)	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (Закреплять обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки,	Гигиенические процедуры (Закреплять воспитывать привычку самостоятельно умываться)

		Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.		тарелки, салфетки, столовые приборы(ложки,вилки).	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Мини- мастерская -Формировать представления об видах искусства. (дети 5ти лет) творческая деятельность) -Закреплять развивать интерес к декоративно- прикладному искусству. (дети 4х лет) (рисование) - Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (дети 3-х лет) (рисование) "Построим мост" -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. -Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры(треугольник), - Развивать мышление, умение понимать, что делат ь, при решении поставленн ой задачи, (дети 5ти лет) (творческая познавательная	"Печенье для Аяжан" Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы. (дети 5ти лет) (творческая деятельность) -Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигуры. (дети 4х лет) (лепка) -Воспитывать интерес к лепке из пластилина. (дети 3-х лет) (лепка) "Какой выше?" -Обучать умению определять высоту, предметов располагать предметы по ве личине в порядке возрастани я и убывания. (дети 5ти лет) Экспериментирование с разными видами бумаги. - показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования (творческая	«Зря энергию не трать» -развивать обращение с энергетическими ресурсами, закрепить знания об электроприборах. Казахская национальная игра «Кыз куу» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) - Продолжать воспитывать самостоятельность. (дети 4-х лет) -Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Опыт «Забавные краски» с маслом водой и красками (В рамках реализации программы	Чтение стихотворения "Моя Родина " (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Совершенствовать творческое повествование: составлять повествовательные рассказы по наблюдениям Рассказывать стихотворения наизусть выразительно. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) -Закреплять умение использовать различные интонации, паузы, логические акценты. -Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение сонорных. (дети 4х лет) (художественная литература, развитие речи) -Воспитывать умение,

		деятельность -Закреплять различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок). Закреплять обучение оследовать форму геометрических фигур используя зрение и осязание. (дети 4х лет) (конструирование, основы математики) - Располагать кирпичики вертикально и горизонтально. - Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (дети 3-х лет) (конструирование, основы математики) Сюжетно-ролевые игры по выбору детей -Воспитывать самостоятельность (дети 5ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Закреплять воспитывать отзывчивость. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Учить развивать позитивную оценку своих действий и самооценку,	деятельность)	воспитания «Біртұтас тәрбие») -Показывать взаимодействие живой и неживой природы (дети 5ти лет) (познавательная исследовательская деятельность) - Определять свойства в ходе эксперимента (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	сопереживать героям произведения. - Произносить четко гласные (а, и) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. (дети 3-х лет) (художественная литература, развитие речи) Настольно-печатные игры "Лото" -Развивать познавательные интересы, любознательность. Способствовать проявлению предпосылок математического потенциал (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Закреплять умение самостоятельно исследовать предмет. (дети 4-х лет) (основы математики) -Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (дети 3-х лет) (основы математики) Бросай кубик» ((В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)

		способы решения игровых задач. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)			-Закрепления названия казахских национальных орнаментов (дети 5ти лет) - Закрепление счета на казахском языке, цвета (дети 4-х лет,) Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. (дети 3-х лет)
Уход детей домой		Беседа на тему:« «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье».	Консультация «Внимание! Наступает зима»	Беседа: "«Безопасность на дороге.»	Беседа на тему: «Совместная деятельность взрослого и ребенка»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 23.12.2024г. – 27.12.2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 23.12.2024	Вторник 24.12.2024	Среда 25.12.2024	Четверг 26.12.2024	Пятница 27.12.2024
Декабрь – месяц единства и солидарности «Бірлік болмай тірлік болмас»/«Нет жизни без единства.» цитата недели В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)					
Прием детей	Слушание и пение гимна РК (аудиозапись) (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность.)	Утро «Добрых дел» Работа в уголке природы -Расширять представления детей о растениях Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными	Игровое упражнение «Настроение» (исп. мимических карточек) -Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	Музыкальное приветствие «Здравствуйте!» (аудиозапись) -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания, Приобщать детей к нравственным ценностям (дети 5-ти лет) (творческая, коммуникативная деятельность) -Обучать умению чувствовать характер	Рисование в уголке творчества» «Казахские национальные узоры» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») <i>(Круги Луллия, нетрадиционная техника рисования нитки)</i> (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Формировать умение использовать изобразительные

	- Прививать чувства гордости за Родину. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) ДН «Назови геометрическую фигуру» с использованием танграма - Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. (познавательная деятельность) (5-ти лет) - Узнавать и называть геометрические	растениями. (дети 5-ти лет)(трудовая деятельность) - Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. Расширять представления о растениях, уходе за ними рыхление земли. В ходе наблюдений дать представление что растения являются живыми существами. . (дети 4-х лет))(трудовая деятельность) - Распознавать и называть 2-3 вида комнатные растения. (дети 3-х лет))(трудовая деятельность) Упражнение «Ягоды на тарелочке» с использованием муляжей - Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины. (дети 5-ти лет)(трудовая деятельность) - Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. (дети 4-х лет))(лепка) - Воспитывать интерес к лепке из глины. . (дети 3-х лет))(лепка)	Формировать навыки самостоятельности (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Игра «Дауыста, атындыайтам» («Угадай имя») -Закрепление пространственных представлений; побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная, деятельность) - Двигаться в заданном направлении. - Приобщать к участию в беседе. (дети 4-х лет) (основы математики, развитие речи) - Ориентироваться в расположении частей своего тела -Слушать и понимать речь взрослых (дети 3-х лет) (основы математики, развитие речи)	музыки - Воспитывать скромность, отзывчивость, (дети 4-х лет) (музыка, ознакомление с окружающим миром) - Учить слушать произведение до конца -Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект(дети 3-х лет) (музыка, ознакомление с окружающим миром) «День Независимости Республики» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») <i>(исп.презентации)</i> -Понимание важности национального праздника (День Независимости,) проявлять уважение к ценностям казахского народа (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность - Приобщать к участию в государственных праздниках. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Воспитывать у детей	приемы (нити) Расширить представление о видах казахского орнамента(,«құс қанаты»), (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Рисовать элементы казахского орнамента соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними (дети 4-х лет) (рисование) -Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. (дети 3-х лет) (рисование)

	фигуры (дети 4-х лет) (основы математики) - Знакомить детей с геометрическим и фигурами (дети 3-х лет) (основы математики) Работа с календарем природы. -Расширять знания о явлениях неживой природы. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дети 4-х лет (ознакомление с окружающим миром)			чувство любви к родному краю. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «Одежда по погоде»	Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации».	Беседа с родителями «Самочувствие ребенка»	Беседа с родителями «Режим в детском саду»	Консультации: «Какие игрушки нужны вашим детям».
Детская деятельность (игровая, познавательная,	«Национальные казахские костюмы» (В рамках реализации	"Конструируем из палочек" (исп.палочек Кюизенера) -Формировать умение	«Украсим юрту» с прослушиванием казахских мелодий (В рамках реализации	Д\И «Ол болған кезде» («Когда это бывает») с использованием дидактического пособия	С/р/и: «Летчики» -Приобщать детей к нравственным ценностям, быть

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	программы воспитания «Біртұтас тәрбие» <i>с использованием иллюстраций</i>) -Расширить представление о видах казахского орнамента(«құс қанаты»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Рисовать элементы казахского орнамента соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними (дети 4-х лет) (рисование) -Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. (дети 3-х лет) (рисование) ДИ "Четвертый лишний?" <i>(исп сюжетных карточек)</i> -Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании	строить конструкции на предложенную тему. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность). -Давать возможность самостоятельно конструировать. Соблюдать правила безопасности при конструировании.(дети 4-х лет) (конструирование) Развивать навыки конструирования, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления (дети 3-х лет) (конструирование) ДИ «Узнай на ощупь» <i>(исп.тактильного куба)</i> -Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (размер) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Сравнивать два разных и одинаковых предмета по ширине (дети 4-х лет) (основы математики) -Сравнивать предметы по заданному признаку величины длина (3-х лет) (основы математики)	программы воспитания «Біртұтас тәрбие. <i>(круги луллия-орнамент)</i> -Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Знакомить с предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). (дети 4-х лет) (конструирование, музыка) - Приобщать к умению работать в команде Учить слушать произведение до конца, узнавать и определять, сколько частей в произведении. (дети 3-х	(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (дети 5 ти лет) (коммуникативная деятельность) - Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дети 4-х лет (ознакомления с окружающим миром) - Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект(дети 3-х лет) (ознакомления с окружающим миром) ДИ «Казахский орнамент» с использованием кругов Луллия(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Прививать интерес к произвольной регуляции процесса уверенности в себе. (дети 5 ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) -	верными своему делу. Развивать устную речь в различных видах детской деятельности. (дети 5 ти лет) (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства. (дети 4-х лет) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) - Развивать физические качества. Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. (дети 3-х лет) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Д/ И «Лабиринт» с использованием игровизора -Закрепление пространственных представлений: направлять движение сверху вниз. (дети 5 ти

	предметов (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Понимать назначение предметов ближайшего окружения. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. (дети 4-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) -Формировать умения называть и различать предметы, - Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Танцы «Балдыргандар биі» И. Нусупбаева, «Отвернись-повернись»: развивать		лет) (конструирование, музыка)		лет) (познавательная деятельность) -Двигаться в заданном направлении (вверх-вниз, вперед-назад). (дети 4-х лет) (основы математики) - Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу. (дети 3-х лет) (основы математики)

	умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (дети 5ти лет) (Музыка) Пение «Достық» И. Нусипбаева: смягчать концы фраз, четко произносить слова. (дети 4х лет) (Музыка) - Петь вместе со взрослым (дети 3-х лет) (Музыка)				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки. 1. Перестраиваться в звенья по два. 2.Ходить приставным шагом в сторону 3.Бегать в колонне по одному. И.п.- основная стойка: отводить руки за спину из положений: руки вниз. (Упражнения для рук и плечевого				

пояса)

И.п.- прокатывать вокруг себя мяч, сидят и стоя на коленях..(Упражнения для туловища)

И.п.- широкая стойка: сгибать ногу в колене, выпрямлять вперёд, снова сгибать и отпускать..(Упражнения для ног)

4. Прыгать на месте с продвижением вперёд.

**Подвижная игра.
"Пастух и волк "**

Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка).
(физическое воспитание)

Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни: (Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни: (Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни: (Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни: (Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности

	правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке.	столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил	дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки и, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил	дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки и, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)	дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Милый друг» Артикуляционная гимнастика «Барабанщик» -Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию звуки (дети 5-ти лет) (коммуникативная	Утренний круг Пальчиковая гимнастика «Друзья» -Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения. . Развивать речевые навыки через различные виды деятельности. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность,	Утреннее приветствие «Передай улыбку по	Психогимнастика «Как ты себя сегодня чувствуешь?» с использованием карточек межполушарного развития - Совершенствовать	Утреннее приветствие «Назови имя друга» с

	деятельность) -закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. Отрабатывать четкое произношение шипящих. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Произносить четко гласные (а, у,) и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. (дети 3-х лет) (развитие речи)	физическое воспитание) -Пополнить словарный запас глаголами, Сохранять правила безопасного поведения (дети 4-х лет) (развитие речи, физическое воспитание) -Обогащать словарный запас детей. Развивать физические качества. (дети 3-х лет) (развитие речи, физическое воспитание)	кругу» с использованием кубика Блума -Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Совершенствовать артикуляционный аппарат. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, (дети 3-х лет) (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Окошко»	навыки свободного общения со взрослыми и детьми. (коммуникативная деятельность) -Совершенствовать артикуляционный аппарат. (дети 4-х лет) - (развитие речи)Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, (дети 3-х лет) (развитие речи) Пальчиковая гимнастика: «Дни	использованием спорт. инвентаря -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Приобщать к участию в беседе (дети 4-х лет) (развитие речи) - Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать

			с использованием мнемотаблицы -Различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. (дети 4-х лет) развитие речи) - Произносить четко некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. (дети 3-х лет) развитие речи)	недели» с использованием опорных схем -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (дети 5 ти лет) (познавательная деятельность) - Приобщать к участию в беседе (дети 4-х лет) (развитие речи) - Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать	соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (дети 3-х лет) (развитие речи) Артикуляционная гимнастик

				соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (дети 3-х лет) (развитие речи)	а «Лопатка» с использованием мнемотаблицы -Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляц

					ии и звучанию согласные звуки. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Произносить четко некоторые согласные (п- б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. (дети 3-х лет) (развитие речи)
ОД по расписанию	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
	1. Физическое воспитание Тема: «Ёлка - елочка расти все выше» Задачи: 1.Основные движения. Ходить в колонне на внутренней и внешней стороне стоп. Ходить по канату боком Бег в колонне по двое между расставленными в	1. Музыка Тема: «Волшебный снежок» Задачи: Слушание музыки: формировать культуру на основе знакомства с народной музыкой. Пение: обучать умению четко произносить слова песни. Музыкально-ритмические движения: учить выполнять упражнения.	1.Физическое воспитание Тема: «Нарядим ёлку к празднику» Задачи: .Основные движения. Ходить в колонне на внутренней и внешней стороне стоп. Ходить по канату боком Бег в колонне по двое между расставленными в одну линию предметами. Прыжки на правой и	1. . Музыка Тема: «Вот такой он Новый год» Задачи: Слушание музыки: выражать свое отношение к музыкальному произведению. Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, до «до» второй октавы. Музыкально-ритмические	1.Физическое воспитание Тема: «Играй и здоровье укрепляй!»» Задачи:1.Основные движения. Ходить в колонне по двое. Ходить на носках. Бег в колонне по двое. Ползать на четвереньках. Перестроиться в колонну по двое.

	одну линию предметами. Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами. Перестроиться в колонну по двое. 2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью». Упражнения для туловища: повороты вправо, влево, наклоны вперед, прогибаясь. Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине. 3. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. 2.Ознакомление с окружающим миром с использованием ИКТ Тема: Звери и птицы зимой . Задачи: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-	Танцы: познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Танцевальное творчество: уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатайк). 2.Развитие речи Тема: «Заяц и снеговик» (составление рассказа по картинкам) Задачи: Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов. Формировать умения употреблять простые предложения.. 3. Основы грамоты Тема: «В гостях у Зайца» с использованием технологии друдлов Задачи: Формировать предпосылки обучения грамоте. Закреплять понятие, что предложение состоит из слов. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку. 4. Рисование, Лепка, Аппликация,	левой ногой поочередно между предметами (расстояние 3 метра). Перестроиться в колонну по двое. 2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью». Упражнения для туловища: повороты вправо, влево, наклоны вперед, прогибаясь. Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине. 3. Спортивные упражнения. Катать друг друга на санках. 2.Казахский язык Тема: ҮІӘ «Қош келдің, Жаңа жыл!» Задачи: <i>Звуковая культура речи:</i> Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. <i>Словарный запас:</i> Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 6-ти. <i>Грамматический строй</i>	движения: учить выполнять упражнения, полуприседаниями («пружинка»). Танцы: Знать легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Танцевальное творчество: уметь придумать танец, используя движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально. 2.Развитие речи Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». с использованием мнемотехники Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых конец рассказа, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса. 3. Основы грамоты	2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: разводить руки в стороны Упражнения для туловища: повороты вправо, влево. Упражнения для ног: подниматься на носки. 3. Спортивные упражнения. Катание на санках. 2. .Ознакомление окружающим миром с использованием презентации Тема: «Дорожное движение» Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей о работе светофора 3. Художественная литература Тема: «Рассказ Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» с использованием наглядного пособия Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Учить пересказывать содержание рассказа. В

	следственные связи: питаются (корой, семенами, мясом,) Различать и называть зимующих птиц. 3. Основы математики Тема: Считаем. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Сверху вниз.. С использованием ТРИЗ -технологии Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9, с цифрами от0 до 9. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Закрепление пространственных представлений: направлять движение сверху вниз. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (овал) 4. Художественная литература Тема: Стихотворение Сурикова И. «Первый снег» (Заучивание отрывка) с использованием	Конструирование Тема: «Красивое растение» с использованием наглядного моделирования, схем, нетрадиционной техники рисования (кляксография) Задачи: Развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды. Применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф. Учить работать с трафаретами строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Соблюдать правила безопасности труда. Используя способы конструирования из бумаги. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.	<i>речи:</i> Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. <i>Связная речь:</i> Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!). 3. Основы грамоты Тема: Звук «Ы». Звуковой анализ слова «Дым» с использованием фонематических карточек Задачи: Формировать предпосылки обучения грамоте. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове; проводить звуковой анализ трехзвучных слов. Рисовать, удерживая карандаш свободно, выполняя движения сверху вниз не отрывая линий. 4. Основы математики Тема: Считаем. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Сверху вниз.. С использованием ТРИЗ -технологии Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9, с цифрами от0 до 9.	Тема: Звуки которые нас окружают. Слова, Предложение с использованием звуковых домиков Задачи: Формировать предпосылки обучения грамоте. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове; проводить звуковой анализ трехзвучных слов. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку. 4. Казахский язык Тема: ҮІӘ «Жаңа жылдық сыйлықтары!» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в	ролях передавать настроение героя. 4. Основы математики Тема: Поможем Незнайке. с использованием блоков Дьеныша Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (размер). Обучать умению различать вопросы «Который?» и правильно отвечать на них. Приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования; развивать наблюдательность, умение исследовать. Развивать познавательные интерес к образовательной деятельности.

	аудиозаписи Задачи Рассказывать стихотворение наизусть с интонацией. Использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа		Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Закрепление пространственных представлений: направлять движение сверху вниз. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (овал)	единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки	
	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
	1.Физическое воспитание "Ёлочки бывают". Повышать интерес к занятиям спортом. Перестраиваться в звенья по два. Ходить приставным шагом в сторону. Ходить по доске. Бегать в колонне по одному. Ползать на четвереньках по горизонтальной доске. Прыгать на месте с продвижением вперёд на расстояние 3 метра. Метать предметы на дальность не менее 6,5 метра. Выполнять разученные ранее циклические движения. (Усовершенствование) Игра: "Ёлочки бывают"	1.Музыка «Мы танцуем и поем» Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,септимы) .Петь выразительно, передавая характер музыки. Уметь менять движения на вторую часть музыки.Слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумныхинструментах. Применять игровые музыкальные действия в танцах.	1. Физическое воспитание "Снайперы» Повышать интерес к занятиям спортом. Отводить руки за спину из положений: руки вниз. Прокатывать вокруг себя мяч, сидят и стоя на коленях. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперёд, снова сгибать и отпускать. Катание на санках: кататься с горки, катать друг друга. (Занятие на свежем воздухе) Игра: "Снайперы" Побуждать к использованию атрибутов для подвижных игр. 2. Казахский язык	1.Музыка «Новогодняя елочка» Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).Смягчать концы фраз, четко произносить слова.Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне.Выполнять танцевальные движения в парах.	1. Физическое воспитание "Холодно-горячо". Повышать интерес к занятиям спортом. Перестраиваться в звенья по два. Ходить приставным шагом в сторону. Ходить по доске. Бегать в колонне по одному. Ползать на четвереньках по горизонтальной доске. Прыгать на месте с продвижением вперёд на расстояние 3 метра. Метать предметы на дальность не менее 6,5 метра. Выполнять разученные ранее циклические движения. (Усовершенствование) Игра "Холодно-

	Развивать в играх физические качества (ловкость).		ҰІӘ «Бұл қай кезде болады?» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их запоминать. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы		горячо" Повышать интерес к занятиям спортом.
	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
	1.	1.Музыка	1.		1.

	Физическое воспитание Тема "Снег кружиться". Задачи: Развивать активное и координированное выполнение движений. Перестроение по зрительным ориентирам. Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. Ходить по бревну боковым приставным шагом. Бегать с выполнением определённых заданий: с остановкой. Ползать по доске, положенной на пол. Прыгать вокруг предметов и между ними. Метать предметы от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5 метра). Выполнять разученные ранее выученные упражнения.	ОД «Снегурочка в гостях». Задачи: совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (барабан). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента. Выполнять музыкальные движения в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: бубном.	Физическое воспитание Тема "Снежинки". Задачи: Развивать активное и координированное выполнение движений. Перекладывать предметы над головой. Передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево). Приседать обхватывая колени руками и наклоняя голову. Катание на санках. (Занятие на свежем воздухе) Игра "Снежки". Задача: Поощрять самостоятельные игры. 2. .Казахский язык Звуковая культура речи.Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия		Физическое воспитание Тема "Мороз-красный нос". Задачи: Развивать активное и координированное выполнение движений. Перестроение по зрительным ориентирам. Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. Ходить по бревну боковым приставным шагом. Бегать с выполнением определённых заданий: с остановкой. Ползать по доске, положенной на пол. Прыгать вокруг предметов и между ними. Метать предметы от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). Выполнять разученные ранее выученные упражнения. Игра: "Мороз-красный нос"

	(Усовершенствован ие) Игра "Снег кружиться" Задачи: Ориентироваться в пространстве.		некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматически й строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). ҮІӘ «Сөредегі ойыншықтар» Доп- мяч Куыршақ- кукла Текше-кубик Ойна-играй Ұста-держи		Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни: (Продолжать понимать влияние	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни: (Продолжать понимать влияние действий гигиенических	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни: (Продолжать понимать влияние действий гигиенических	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни: (Продолжать понимать влияние действий гигиенических

	действий гигиенических процедур) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!	процедур) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)	процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!	процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки и, столовые приборы (ложки, вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!

Подготовка к прогулке	-Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня Д.и. «Светофор» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)	-Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня Д.и. «Наша улица»	-Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня Д.и. «По дороге»	-Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня Д.и. «Красный, желтый, зеленый» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)	-Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня Д.и. «Мы - пассажиры»
Прогулка	Наблюдение Сезонными изменениями (с исп.загадок) -расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (снег).побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими (дети 5-ти лет) ((Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)) -Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем	Наблюдение за состоянием природы. (использов. Худ.слова) -Расширять знания о явлениях живой и неживой природы Развивать устную речь в различных видах детской деятельности. (дети 5-ти лет) ((Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)) -Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. В	Наблюдение за деревьями и кустарниками. (использов. Худ.слова) -: расширять представления детей о растениях устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность) использовать в речи средства интонационной выразительности. Расширять представления детей о растениях знакомить детей с многообразием родной природы: кустарниками. Исследовательская деятельность «снежное одеяло» - создавать условия для исследовательской	Наблюдение за птицами зимой. .(использование загадок) -наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются семенами различать и называть зимующих птиц. Развивать устную речь в различных видах детской деятельности. Исследовательская деятельность <i>Замерзание жидкостей.</i> - создавать условия для исследовательской деятельности детей. Труд в природе (очистка участка младших дошкольников от снега.) оказывать помощь	Наблюдение за огородом зимой. (использов. Худ.слова) -Расширять знания о явлениях живой и неживой Природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Исследовательская деятельность Измерение глубины снега. -создавать условия для исследовательской Деятельности детей Труд в природе <i>очистка дорожек от льда и снега</i>

	окружении. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Экспериментальная деятельность со снегом почему снег мягкий? -создавать условия для исследовательской деятельности детей.(иссл д) Труд в природе <i>засыпка корней деревьев снегом.</i> Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная,	ходе наблюдений дать представление что растения являются живыми существами. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром , развитие речи) - Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Д/и «подбери определение к слову «погода»- -расширять знания о явлениях неживой природы. Обогащать словарный запас детей .формировать умения употреблять простые предложения. (дети 5-ти лет) (коммуникативная, познавательная деятельность) - Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. -Расширять словарный	деятельности детей, (озн.с окр, опыт д) Труд в природе <i>(изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек)</i> -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Устанавливать элементарные причинно-следственные связи Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о явлениях погоды дождь. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. Расширять представления о растениях, уходе за ними рыхление земли. Труд Уборка снега на веранде -Поддерживать инициативу детей при	младшим,. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о птицах давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Труд. Чистим снег -Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Определять погодные условия (холодная) Трудовая деятельность. - поддерживать желание помогать (дети 3- х лет) (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Шанырак» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) -Продолжать развивать в играх физические	- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи Труд: Снежок и лопатка - Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.(ознак с окр) Экспериментальная поисковая и трудовая деятельность.

	трудовая деятельность) - Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4х лет) - (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Посыпать лед песком. Пройти по льду, который не посыпан песком, и льду, который посыпан песком. Рассуждать в ходе исследования. Лопатой и скребком расчищать дорожки, снег увозить на санках. Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания (дети 3-х лет (ознакомление с окружающим миром) Подвижная казахская игра «кокпар» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)0 <i>(с исп. атрибутов)</i> п/и: «найди себе пару» -учить детей проявлять инициативу и творчество. (дети 5-ти	запас ребенка по названиям явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных явлений. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая -Расширять и обогащать словарный запас детей (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Исследовательская деятельность Где лучики? -создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать. Обучать умению понимать значения, солнца для жизни человека Труд в природе: <i>Собрать снег в кучу для построек.</i> -участвовать в совместной трудовой деятельности дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная,	выполнении посильной работы (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года Экспериментальная поисковая и трудовая деятельность. Предложить с одной руки снять рукавичку и подставить обе руки под снежинки. Сделать вывод, что на тёплой ладошке снежинки тают быстрее. (дети 3- х лет) (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Такия тастамак» (тюбיתейка невидимка» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	качества (выносливость). (дети 4-х лет) -Развивать творчество детей в процессе выполнения движений (дети 3-х лет) Самостоятельные игры с выносным материалом	В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким. Расчищать дорожки на участке. - Формировать навыки безопасного поведения игровой площадке и при играх со снегом(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Белбеу тастау» » (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) -Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 4-х лет) -Развивать творчество детей в процессе выполнения движений (дети 3-х лет) Самостоятельные

	лет) - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) - Прыгать вокруг предметов и между ними.(дети 3х лет) (физическое воспитание)	трудовая деятельность) -Строим дружно горку Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Расчистка дорожек от снега. -Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" " (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) -Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 4-х лет) -Развивать творчество детей в процессе выполнения движений (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с	(дети 5-ти лет) -Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 4-х лет) -Развивать творчество детей в процессе выполнения движений (дети 3-х лет) Самостоятельные игры с выносным материалом		игры с выносным материалом

		выносным материалом			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Рассматривание карт инок: «Дети моют руки». Беседа по ним.	При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой <i>Игровое упражнение «Что лишнее»</i>	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Следить за внешним видом: отряхивать одежду от снега, обметать обувь, сушить одежду и варежки.	При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.
Обед	Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную	«На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «спасибо». Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка — пиала, нож - пышақ).	Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой. Потешка: «Глубоко и мелко,...	Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (физ.деят.) Дежурство: Ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда.	Выполнение гигиенических процедур. Закрепить названия блюд и продуктов, из которых их готовят. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка — пиала, нож - пышақ).

	осанку за столом. Обратить внимание детей на пищу, которую приготовили повара детского сада. Отметить ее полезные качества для человека. Пользоваться салфеткой по мере необходимости. (				
Дневной сон	Мелодия из мультфильма У. Диснея «Красавица и чудовище». -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (Дети 5ти лет) -Закреплять формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения. (Дети 4х лет) -Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах,	Чайковский П. И. «Сентиментальный вальс». -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (Дети 5ти лет) -Закреплять формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо. (Дети 4х лет) -Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать знать их. (Дети 3-х лет)	Кюй» ««Бұлбұл»» » (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - Обучать высказываться о характере и содержании музыкального произведения. (Дети 5-ти лет) -Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. (Дети 4-х лет) - Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать знать их.	«За печкою поет сверчок» (муз. Р. Паулса, сл. Э. Аспазии). -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (Дети 5ти лет) -Закреплять формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. (Дети 4х лет) -Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах,	С. Прокофьев «Вечер». -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (Дети 5ти лет) -Закреплять формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (Дети 4х лет) -Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать знать их.

	запоминать знать их. (Дети 3-х лет) (музыка)	(музыка)	(Дети 3-х лет) (музыка)	запоминать знать их. (Дети 3 -х лет) (музыка)	(Дети 3-х лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении . Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно чистить зубы. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. 1. «Проснулись». И. п. — лежа на спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянутся вверх, носочки — вниз. Потянуться — вдох, расслабиться — выдох. Повторить пять раз; темп медленный. 2.«Красные ушки». И. п. — лежа на спине. Растирать уши до покраснения, ощущения тепла (30—60 с). Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. 3. «Растягиваем позвоночник». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счёт до десяти. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. 4. «Играем». И. п. — сидя на кровати. Взять в руки прав стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. То же продела с левой стопой. Каждый ребенок выполняет упражнение в индивидуальном темпе. (физическое воспитание)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)	Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы(ложки, вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Это — ложка, Это — чашка. В чашке — гречневая кашка. Ложка в чашке побывала — Кашки гречневой не стало!	Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)	Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы(ложки, вилки).
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Мастерская творчества «Кошка» с	ПДД «Дорожные знаки» с использованием ИКТ. (В рамках реализации	С/р игра «Поликлиника» с использованием	Д\И «Придумай предложение» (исп.лейтбуков)	Чтение стихотворения Тулебаева «Моя земля!Мой Казахстан»

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)	использованием нетрадиционной лепки (пластилинографии), схем - Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины. Работать с шаблонами, готовыми выкройками. строить свою работу в соответствии с правилами композиции.(дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Лепить знакомые предметы вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм (дети 4-х лет) (лепка, аппликация) - Обучать умению лепить раскатывая комочки между ладонями. прививать безопасность в процессе лепки.	программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей о работе светофора. Знакомить с правилами передвижения пешеходов.(дети 5-ти лет) (Коммуникативная деятельность) -Формировать знания о частях дорог тротуар, проезжая часть, о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Совершенствовать навыки перехода улицы. Формировать знания о правилах для пешеходов.(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Знакомить с простыми правилами для пешеходов. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) ДИ «Сиқырлы сандар» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») Обучать умению	атрибутов. - Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей. (дети 5-ти лет) (Коммуникативная деятельность) - формировать интерес к профессиям родителей (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания, (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Музыкальная игра: «Слушай, сочиняй и смотри» с использованием аудиозаписи -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность -Обучать умению чувствовать характер музыки (дети 4-х лет) (музыка) - Учить слушать произведение до конца, узнавать и определять, сколько частей в	-Формировать умения употреблять простые предложения. Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Соединять имена существительные с прилагательными. Называть имена существительные в единственном и множественном числе. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (развитие речи) Д/о «ҚР туын тап» З: Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни(дети 4-х лет) (Казахский	-Приобщать детей к доступным художественным произведениям, (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Слушать внимательно художественные произведения. (дети 4-х лет) (художественная литература) - Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (дети 3-х лет) (художественная литература) «Құс тумсық» -Расширить представление о видах казахского орнамента(,«құс қанаты») (дети 5ти лет) (творческая деятельность) -Рисовать элементы казахского орнамента Құс тумсық в форме: круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (дети 4х лет) (Рисование) - Прививать умение

	Обучать технике наклеивания: использовать салфетки для протирания остатков клея. развивать творческое мышление и воображение (дети 3-х лет) (лепка, аппликация) Сложи по образцу «Лодка» с использованием счетных палочек. - Формировать умение строить конструкции по на предложенную тему. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Совместно продумывать проект строительства. (дети 4-х лет) (конструирование) Развивать навыки конструирования, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков,	понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (Коммуникативная деятельность)	произведении (дети 3-х лет) (музыка) Опыты «Делаем мыльные пузыри» -Обучать умению самостоятельно о называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (Коммуникативная деятельность) - Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	язык) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. (дети 3-х лет) (Казахский язык)	перерисовывать простые элементы казахского орнамента. (дети 3-х лет) (Рисование)

	используя приемы приставления. (дети 3-х лет) (конструирование) Чтение казахской народной легенды «Аксак – кулан» с использованием худ. литературы. (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений различать жанры (рассказ) (дети 5 – ти лет) (Коммуникативная деятельность) -Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый). Составлять рассказ. Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям (дети 4-х лет) (художественная				

	литература) Воспитывать умение слушать новые рассказы контролировать развитие действий в их содержании. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (дети 3-х лет) (художественная литература)				
Индивидуальная работа с детьми	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
	Коммуникативные навыки «Сочини рассказ» Формировать умение использовать в речи разные типы предложений, предлоги; Физическая культура. «Мы смелые и ловкие» Задачи: Спортивные игры. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой.	Физическое развитие владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений; Музыка Задачи: инсценирует песни, хороводы.	Творческие навыки «Художники» Развивать навыки рисования сюжетной композиции; Д/О «Жатка айт» З: слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни; умеет составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога	Познавательные навыки «Назови деталь» Развивать умение различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;	Социальные навыки «Профессии» Формировать знания названия, содержание и значение некоторых профессий; Физкультура. «Путешествие по моей Родине». Задачи: упражнения для рук и плечевого пояса: разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью».
	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
	Физическое развитие «Чистота» проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических	коммуникативные навыки «Где спрятано» употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около.	познавательные и интеллектуальные навыки «Лисичка» умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы	творческие навыки, исследовательской деятельности детей «Рисовашка» создает несложные сюжетные композиции.	социально-эмоциональные навыки «Поехали» называет транспортные средства. Индив. работа

	навыков. «Тірек сызба» З: правильно называет и различает знакомые слова; говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года	Индив. работа «Кто позвал?» катается с невысокой горки; катают друг друга;	конструирования. Задачи: эмоционально воспринимает музыкальное произведение.		«Метание из-за головы» катается с невысокой горки; катают друг друга;
	Дети 3-х лет Физические качества «Спорт и я» З: умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Д/О«Бұл не?, Түсі қандай?» З: Обучать умению обозначать признаки (цвет, величина) предметов.	Дети 3-х лет Коммуникативные навыки «Читательный уголок». З: отвечает на вопросы по их содержанию, рассказывает короткие стихи не спеша, внятно. и/у«Подбрось поймай» З: имеет представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений;	Дети 3-х лет Познавательные и интеллектуальные навыки «Строительство» З: умеет конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы	Дети 3-х лет Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности «В гости к Мелодии». различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передает ритм и отдельные интонации мелодии, запоминает слова песни.	Дети 3-х лет Формирование социально-эмоциональных навыков «Символы РК». З: имеет первоначальное представление о государственных символах Казахстана.
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ЗПР, ЗРР Севостьяник Полина (5 лет)	Физкультура «Играй и здоровье укрепляй!». Задачи: упражнения для ног: подниматься на носки.	Воспитатель Художественная литература Способствовать эмоциональному восприятию литературных	Казахский язык Д/О «Сәйкестендір» З: Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта,	Музыка «Хрустальная снежинка». Задачи: Обучать умению четко произносить слова песни.	Психолог «Музыкотерапия» - учить способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.

		произведений. (чтение стихотворения «Зима»)	встречающихся в повседневной жизни.		
Подготовка к прогулке	Приучать детей самостоятельно одеваться, обуваться, воспитывать навыки самообслуживания.	Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать	Воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате
Прогулка	Подвижная игра «Совушка» -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5ти лет) Развивать в играх физические качества (ловкость, гибкость). (дети 4х лет) -развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; упражнять в ходьбе по кругу. (дети 3-х лет)	Подвижная игра «Тумалак-Агаш» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Проявлять в играх инициативу и творчество (5ти лет) Продолжать развивать в играх физические качества (гибкость). (дети 4х лет) -развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал и внимания; упражнять детей в беге. (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Подвижная игра «Мышеловка» - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5ти лет) -Продолжать развивать в играх физические качества (ловкость, гибкость). (дети 4х лет) развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; упражнять в ходьбе по кругу. (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Подвижная игра «Балапандар» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, (дети 5ти лет) -Продолжать развивать в играх физические качества (ловкость). (дети 4х лет) -развивать двигательную активность; учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать внимание, ловкость. (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Подвижная игра «Сделай фигуру» -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, (5ти лет) -Закреплять развивать в играх физические качества (гибкость). (дети 4х лет) -бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, находить свой домик, действовать по сигналу(дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом.

	(физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом.				
Возвращение с прогулки	Беседа: «Расскажи Мишке как складывать одежду в шкафчик» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Чтение сказки «Жихарка» - Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. (художественная литература)	Чтение «У страха глаза велики» -- Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. (художественная литература)	Чтение «Три поросенка» -- Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. (художественная литература))	Чтение «Мешок яблок» -- Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. (художественная литература))
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни: (Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)	Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки и салфетки, столовые приборы(ложки, вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку... скушала!	Формирование здорового образа жизни: (Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)	Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	"Шкатулка" -Формировать представления об видах искусства. (дети 5ти лет)	"Печенье для Аяжан" Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической	«Зря энергию не трать» -развивать обращение с энергетическими ресурсами, закрепить	Чтение стихотворения "Моя Родина " (В рамках реализации программы воспитания	"Орамал"(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	творческая деятельность) -Закреплять развивать интерес к декоративно-прикладному искусству. (дети 4х лет) (рисование) - Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (дети 3-х лет) (рисование) "Построим мост" -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. -Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры(треугольник), -Развивать мышление, умение понимать, что делать, при решении поставленной задачи, (дети 5ти лет) (творческая познавательная деятельность -Закреплять различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина,	массы. (дети 5ти лет) (творческая деятельность) -Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигуры. (дети 4х лет) (лепка) -Воспитывать интерес к лепке из пластилина. (дети 3-х лет) (лепка) "Какой выше?" -Обучать умению определять высоту, предметов располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (дети 5ти лет) Экспериментирование с разными видами бумаги. - показать детям, что бумага может отличаться по жесткости, цвету, цели использования (творческая деятельность)	знания об электроприборах. Казахская национальная игра «Кыз куу» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) - Продолжать воспитывать самостоятельность. (дети 4-х лет) -Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 3-х лет) (физическая культура) Опыт «Забавные краски» с маслом водой и красками (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Показывать взаимодействие живой и неживой природы (дети 5ти лет) (познавательная исследовательская деятельность) - Определять свойства в ходе эксперимента (дети	«Біртұтас тәрбие») -Совершенствовать творческое повествование: составлять повествовательные рассказы по наблюдениям Рассказывать стихотворения наизусть выразительно. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) -Закреплять умение использовать различные интонации, паузы, логические акценты. -Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение сонорных. (дети 4х лет) (художественная литература, развитие речи) -Воспитывать умение, сопереживать героям произведения. - Произносить четко гласные (а, и) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. (дети 3-х лет) (художественная литература, развитие речи) <i>Настольно-печатные игры</i> "Лото"	тәрбие»)) -Расширить представление о видах казахского орнамента («жұлдызгүл) развивать умение составлять их с использованием характерных элементов (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента "кызғалдақ" в форме треугольника. (дети 4х лет) (рисование) - Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (дети 3-х лет) (рисование) "Конверт" -Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (дети 5 ти лет) (творческая деятельность) -Закреплять умению преобразовывать лист в объемные формы. (дети 4х лет) (конструирование) -Приобщать к умению работать в команде. (дети 3-х лет)

	кирпич, блок). Закреплять обучение оследовать форму геометрических фигур используя зрение и осязание. (дети 4х лет) (конструирование, основы математики) - Располагать кирпичики вертикально и горизонтально. - Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (дети 3-х лет) (конструирование, основы математики) Сюжетно-ролевые игры по выбору детей -Воспитывать самостоятельность (дети 5ти лет) Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Закреплять воспитывать отзывчивость. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Учить развивать позитивную оценку своих действий и		4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их (ознакомление с окружающим миром)	-Развивать познавательные интересы, любопытность. Способствовать проявлению предпосылок математического потенциал (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Закреплять умение самостоятельно исследовать предмет. (дети 4-х лет) (основы математики) -Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (дети 3-х лет) (основы математики) Бросай кубик» ((В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Закрепления названия казахских национальных орнаментов (дети 5ти лет) - Закрепление счета на казахском языке, цвета (дети 4-х лет,) Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. (дети 3-х лет)	(конструирование)

	самооценку, способы решения игровых задач. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)				
Уход детей домой	Беседа с родителями "Одевание детей по зимнему сезону".	Беседа с отцами: "Кто играет главную роль в воспитании детей?".	Рекомендации Игротека в кругу семьи	Консультация: "Игра – средство развития ребенка".	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 30.12.2024г. – 5.01.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник 30.12.2024	Вторник 31.12.2024	Среда 01.01.2025	Четверг 02.01.2025	Пятница 03.01.2025 (05.01)
	Ценность - Единство и солидарность «БІнтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган» цитата недели (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)				
Прием детей	Слушание и пение гимна РК (аудизапись) (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны. (дети 5-ти лет) (коммуникативная	Игровое упражнение «Как живешь?» (картинки) -Приобщать к общечеловеческим ценностям. Воспитывать самостоятельность. Труд в уголке игрушек -Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. (дети 5-ти лет) (коммуникативная, трудовая деятельность) - Воспитывать скромность, отзывчивость - . Воспитывать			Рисование в уголке творчества» «Казахские национальные узоры» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») <i>(Круги Луллия, нетрадиционная техника рисования нитки)</i> (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Формировать умение использовать

	деятельность) - Прививать чувства гордости за Родину. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Беседа «Моя Родина Казахстан» (исп.презентации) -Приобщать детей к нравственным ценностям; быть верными своему делу. развивать устную речь, Знакомить с традициями казахского народа. (дети 5-ти лет) (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Чтение русской сказки "Хаврошечка" -Прививать интерес к художественному слову. Закреплять навыки правильного произношения	самоуважение, чувство собственного достоинства. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Формировать навыки самостоятельности (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Чтение стихов "Шуточка про Шурочку" - Использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа. В ролях передавать настроение героя. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. (дети 5-ти лет) (коммуникативные навыки) -Продолжать прививать интерес к художественному слову. Связывать слова в предложении. (дети 4х лет) (художественная литература, развитие речи) -Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. -Слушать и понимать			изобразительные приемы (нити) Расширить представление о видах казахского орнамента(,«кұс канаты»), (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Рисовать элементы казахского орнамента соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними (дети 4-х лет) (рисование) -Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. (дети 3-х лет) (рисование)

	согласных звуков. (дети 4х лет) (художественная литература, развитие речи) - Произносить четко гласные . Пробуждать интерес к книгам. (дети 3-х лет) (художественная литература, развитие речи)	речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (дети 3-х лет) (художественная литература, развитие речи)			
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями : « Безопасность ребенка дома»	Беседа с родителями «Как защитить ребенка от негативного влияния интернета?».			Беседа: «Чем занять ребенка в выходной»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д/И: «Подними нужную карточку» с использованием техники Синквейн -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. (дети 5 ти лет) коммуникативная деятельность) - Соединять имена существительные с прилагательными. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (развитие речи)	Презентация «Обычаи и традиции» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - Знакомить с традициями казахского народа; объяснять значение традиций «Асар».(дети 5 ти лет) коммуникативная деятельность) - Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка) казахского народа(дети 4-х лет) (развитие речи) - Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг			«Кормушка для птичек» (исп. деревянного конструктора Томик) -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. (дети 5-ти лет) (творческая деятельности). - Давать возможность самостоятельно конструировать. Соблюдать правила безопасности при конструировании.(дети 4-х лет) (конструирование) Развивать навыки конструирования, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и

	Заучивание стихотворения Нина Павловна Саконская «Мама» с использованием мнемотаблицы - Рассказывать стихотворения наизусть выразительно. (дети 5 ти лет) (коммуникативная деятельность) - Произносить наизусть потешки. (дети 4-х лет) (художественная литература) - Пробуждать интерес к книгам. (дети 3-х лет) (художественная литература) Билингвальный компонент: мама- ана	приносит радость взрослым. (дети 3-х лет) (развитие речи) ДИ «Что из чего?» с использованием дидактического пособия -Обучать умению самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы. (дети 5 ти лет) (коммуникативная деятельность) - Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. (дети 4-х лет) (ознакомления с окружающим миром) - Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на вкус. (дети 3-х лет) (ознакомления с окружающим миром)			образцам рисунков, используя приемы приставления (дети 3-х лет) (конструирование) «Покормите птиц зимой» <i>(Мнемокарточки)</i> -Формировать навык рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Слушать внимательно художественные произведения. (дети 4-х лет) (художественная литература) - Воспитывать умение слушать (дети 3-х лет) (художественная литература)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки.				

1. Перестраиваться в звенья по два.

2.Ходить приставным шагом в сторону

3.Бегать в колонне по одному.

И.п.- основная стойка: отводить руки за спину из положений: руки вниз. (Упражнения для рук и плечевого пояса)

И.п.- прокатывать вокруг себя мяч, сидят и стоя на коленях..(Упражнения для туловища)

И.п.- широкая стойка: сгибать ногу в колене, выпрямлять вперёд, снова сгибать и отпускать..(Упражнения для ног)

4. Прыгать на месте с продвижением вперёд.

Подвижная игра.

"Пастух и волк "

Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка).

(физическая культура)

Завтрак	Развивать самоконтроль при	Прием пищи (правильная посадка, умение			Развивать самоконтроль при выполнении правил

	выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела. Совершенствовать навык свободно пользоваться столовыми приборами.	правильно держать столовые приборы). Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (каз. яз., комм. деят.)			и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.).
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Волк и семеро козлят» Приобщать детей к доступным художественным произведениям (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) Закреплять умение правильно сопереживать своим героям. (дети 4х лет) (художественная литература Воспитывать умение слушать новые рассказы (дети 3х лет) (художественная литература	Настольно-печатные игры ,кейсбуки «Художник» Совершенствовать творческое повествование :придумывать с помощью взрослых конец рассказа, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) Пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. (дети 4х лет) (развитие речи) Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (дети 3х лет) (развитие речи)			Настольно-печатные игры «Расскажи когда» Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность (дети 5ти лет) (познавательная деятельность) Продолжать объяснять значение слов (вчера, сегодня, завтра). (дети 4х лет) (основы математики) Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь (дети 3 х лет) (основы математики)
ОД по расписанию	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет

	1. Физическая культура Тема: «Зимнее путешествие » Задачи: 1.Основные движения. Ходить в колонне по трое. Ходить по канату приставным шагом. Бегать врассыпную. Ползать по гимнастической скамейке. Строиться в колонну по трое. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами. Упражнения для туловища: наклоны вперед, прогибаясь. Упражнения для ног: выпад вперед. 3. Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. 2.Ознакомление окружающим миром Тема: «Предметы которые нас окружают» (с использованием	1. Музыка «Новогодние подарки» Задачи: Слушание музыки: умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение: с высоким и низким голосом. Музыкально-ритмические движения: воспринимать веселый, подвижный характер музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках. Танцы: выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки. 2.Развитие речи Тема: «Зимушка- Зима» (с применением технологии Синквейн.) Задачи: Формировать умения употреблять сложные предложения. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о явлений природы. 3. Основы грамоты Тема: «Предложение» (игра путешествие) Задачи:. Формировать первоначальные представления о			1. Физическая культура Тема: «В далекой степи» Задачи1.Основные движения. Ходить в колонне по трое. Ходить по канату приставным шагом. Бегать врассыпную. Ползать по гимнастической скамейке. Строиться в колонну по трое. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами. Упражнения для туловища: наклоны вперед, прогибаясь. Упражнения для ног: выпад вперед. 3. Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. 2. . Ознакомление с окружающим миром Тема: «Зимний лес» (исп.презентации) Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой

	презентации.) Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их свойства. 3. Основы математики Тема: « На что похоже» <i>(при помощи игровизора.)</i> Задачи: Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, самостоятельно исследовать предметы сложной формы. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. 4. Художественная литература Тема: Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой! <i>(С использованием загадок и атрибутов)</i> Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и	предложении ,понимать, что предложение состоит из слов. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, межстрочное пространство. 4. .Рисование Лепка Аппликация Конструирование <i>(просмотр мультфильма)</i> Тема: «В гостях у Аяз Ата» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов (при рисовании гуашью). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок. Обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть) и бросовых материалов.			природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность). 3. Художественная литература Заучивание стихотворения И.Никитина наизусть «Здравствуй, гостя ,Зима» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Рассказывать стихотворение наизусть с интонацией. 4. Основы математики Тема: Величина<i>(с использованием условной мерки.)</i> Задачи: При помощи условной мерки измерять длину, предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе.

	самостоятельности в выборе роли. Развивать умение в ролях передавать настроение и характер героя				
	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
	1.Физическая культура Тема: «В далекой степи» Задачи: 1.Основные движения. Ходить в колонне по одному Ходьба по доске с мешочком на голове Бег по кругу. Ползать по гимнастической скамейке Перестраиваться в звенья 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти. Упражнения для туловища: приподнимать обе ноги над полом . Упражнения для ног: переступать приставным шагом в	1.Музыка «Новогодние подарки» Задачи: Слушание музыки: умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение: с высоким и низким голосом. Музыкально-ритмические движения: воспринимать веселый, подвижный характер музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках. Танцы: выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки.			1.Физическая культура Тема: «В зимнем лесу» Задачи: 1.Основные движения. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом. Ходьба по доске с мешочком на голове Бег по кругу. Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Перестраиваться в звенья по два. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти. Упражнения для туловища: приподнимать обе ноги над полом . Упражнения для ног: переступать

	сторону. 3. Спортивные упражнения. Подниматься с санками на горку.				приставным шагом в сторону. 3. Ритмическая гимнастика: выполнять, разученные ранее упражнения под музыку.
	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
	1. Физическая культура ОД «Зимнее путешествие» Основные движения: Ходьба. Ходить по два Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке. Бег. Бегать с одной стороны площадки Построение, перестроение. Перестроение Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вперед Упражнения для туловища: из положения сидя поворачивать туловище влево, вправо, приподнимая плечи, разводя руки в стороны Упражнения для ног: выставлять ногу в	1. Музыка «Мишка косолапый». Задачи: Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (бубен). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента. Имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: маракасом.			1. Физическая культура ОД «В далекой степи» Основные движения: Ходьба. Ходить по два парами; Бег. Бегать с одной стороны площадки на другую; Катание, бросание, ловля. Бросать в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) Построение, перестроение. Перестроение друг за другом Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: опускать руки вперед. Упражнения для туловища: из положения сидя поворачивать туловище Упражнения для ног: выставлять ногу в сторону вытягивая руки вперед;

	сторону ходить по палке диаметр 6–8 сантиметров, приставным шагом, вытягивая руки вперед; Упражнения для туловища: поворачивать туловище влево, вправо Упражнения для ног: выставлять ногу в сторону				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)			Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур) Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки и, столовые приборы(ложки, вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать

	пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!				воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку — ням-ням-ням!
Подготовка к прогулке	-Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня Д.и. «Наша улица»	-Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня Д.и. «По дороге»			Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. - Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня
Прогулка	Наблюдение за берёзками (художественное слово) -Расширять знания о явлениях живой природы. - Устанавливать причинно-	Наблюдение за хвойными деревьями (художественное слово) -Расширять знания о явлениях живой природы. Наблюдать за признаками растений как живых существ. (дети 5-ти лет)			Наблюдение за птицами зимой. (использование загадок) -наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются семенами

	следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность) (дети 5-ти лет) (Познавательная деятельность) -В ходе наблюдений дать представление что растения являются живыми существами. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) -Распознавать и называть 2-3 вида деревьев (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) (Исследовательская деятельность «Знакомство со свойствами воздуха» (В рамках реализации программы воспитания «Біртүтас тәрбие») (с помощью лодочки) -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать Расширять знания о явлениях	(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -В ходе наблюдений дать представление что растения являются живыми существами. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) -Распознавать и называть 2-3 вида деревьев (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву(В рамках реализации программы воспитания «Біртүтас тәрбие») (с помощью колец ствола) -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)		различать и называть зимующих птиц. Развивать устную речь в различных видах детской деятельности. Исследовательская деятельность <i>Замерзание жидкостей.</i> - создавать условия для исследовательской деятельности детей. Труд в природе (очистка участка младших дошкольников от снега.) оказывать помощь младшим,. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о птицах давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Труд. Чистим снег -Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Определять погодные

	живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Определять погодные условия (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) ПИ (Подвижная казахская народная игра «Бэйге» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») (исп.атрибутов) -учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Учить детей,	-Распознавать 2-3 вида деревьев(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. -Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет, 4-х лет, 3-х лет) ПИ «Сақина салу» («Колечко») (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») (исп.атрибутов) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу (дети 5-ти лет) - (физическое воспитание) Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)- Учить детей, ориентироваться в пространстве действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». (дети 3-х лет) (физическое воспитание)			условия (холодная) Трудовая деятельность. - поддерживать желание помогать (дети 3- х лет) (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Шанырак» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) -Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 4-х лет) -Развивать творчество детей в процессе выполнения движений (дети 3-х лет) Самостоятельные игры с выносным материалом

	ориентироваться в пространстве действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Труд: «Уборка снега с построек на участке». -Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет, 4-х лет, 3-х лет)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Рассматривание карт инок: «Дети моют руки». Беседа по ним.	При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.			При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.
Обед	Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами	«На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «спасибо». Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка -			Выполнение гигиенических процедур. Закрепить названия блюд и продуктов, из которых их готовят. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож -

	(ложкой, вилкой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Обратить внимание детей на пищу, которую приготовили повара детского сада. Отметить ее полезные качества для человека. Пользоваться салфеткой по мере необходимости.	қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).			пышақ).
Дневной сон	Упражнение на релаксацию «звуки природы». Настрой на сон для восстановления -Формировать музыкальную культуру. Расширить представления о влиянии режима дня на здоровье человека.	«Кюй» «Сарыарқа» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - Обучать высказываться о характере и содержании музыкального произведения.	Слушание аудиосказки из серии «Сундучок историй» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Расширить представления о влиянии режима дня на здоровье человека.	Слушание аудиосказки «Двенадцать месяцев» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Расширить представления о влиянии режима дня на здоровье человека.	Слушание спокойной классической музыки Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей -Формировать музыкальную культуру. Расширить представления о влиянии режима дня на здоровье человека.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания:самостоятельно раздеваться. Культурно-гигиенические навыки (Прививать привычку следить за своим внешним видом.) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам 5.Закаливать дыхательные пути. (Физическое воспитание)				
Полдник	Выполнение	Работа дежурных			Работа дежурных

	гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)	(Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы(ложки, вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)			(Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы(ложки, вилки).
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	С\Р «Поликлиника» (исп. атрибутов) -Развивать устную речь в различных видах детской деятельности. Приобщать к общечеловеческим ценностям. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Совершенствовать знания о труде взрослых членов семьи. Закреплять умение менять темп речи (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать позитивную оценку своих действий	«Комзол для эже» (исп. видео ролика) -Расширить представление о видах казахского орнамента(,«құс қанаты»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Знакомить с предметами быта казахского народа. Учить работать с трафаретами строить свою работу в соответствии с правилами композиции. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Развивать интерес к красоте окружающей среды. Рисовать элементы			ДИ «Придумай предложение» (исп. лейтбуков) -Формировать умения употреблять простые предложения. Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Соединять имена существительные с прилагательными. Называть имена существительные в единственном и множественном числе. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обучать умению согласовывать глаголы

	и самооценку. Развивать артикуляционный аппарат. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Снежинки» <i>(нетрадиционная техника)</i> -Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (дети 4-х лет) (лепка) - Воспитывать интерес к лепке (дети 3-х лет) (лепка) Мақал –мәтелдерді жаттату 3: Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы	казахского орнамента в форме треугольника «қошқар мүйіз», овала «бұршік». Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (дети 4-х лет) (рисование- аппликация) -Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, использовать основные цвета. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Обучать технике наклеивания: использовать салфетки для протирания остатков клея. развивать творческое мышление и воображение (дети 3-х лет) (рисование- аппликация) Сюжетно-ролевая игра "Магазин " Жемістер көкөністер ".(атрибуты) -Развивать устную речь в			будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (развитие речи) Д/о «ҚР туын тап» 3: Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни(дети 4-х лет) (Казахский язык) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. (дети 3-х лет) (Казахский язык)

	(дети 4-х лет) (Казахский язык) - Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). (дети 3-х лет) (Казахский язык) Мр/и «Три медведя»: -обучать четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. (дети 5ти лет) -развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). (дети 4х лет) -Учить слушать произведение до конца, узнавать и определять, сколько частей в произведении (дети 3-х лет) (музыка)	различных видах детской деятельности. Воспитывать самостоятельность. Приобщать к общечеловеческим ценностям. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Совершенствовать знания о труде взрослых членов семьи. Закреплять умение менять темп речи (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Развивать артикуляционный аппарат. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			
Индивидуальная работа с детьми	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
	Творческие навыки «Раскраски» 5-Т.4 умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами,	Познавательные навыки «Геометрические фигуры» 5-П.10 различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			Социальные навыки. « Для чего нужны школы, дет.сады» 5-С.1 понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:

	для получения насыщенных цветов: «Қыстайтын және көшпелі құстар» З: правильно называет и различает знакомые слова; правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; понимает и произносит названия птиц, встречающихся в повседневной жизни.	Творческие навыки Музыка проявляет интерес и любовь к музыке.			Физкультура В гости в зимний лес» старается прыгать на месте вокруг себя
	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
	познавательные и интеллектуальные навыки « Кто в теремочке живет» -считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку имеет представление о равенстве и неравенстве	творческие навыки, исследовательской деятельности детей « Веселый верблюженек» -рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			социально-эмоциональные навыки воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя: знает о труде взрослых членов семьи: проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи: Физическое развитие п/и «Санная путаница» З: скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно:

					самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:
	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
	Познавательные и интеллектуальные навыки “Кто сколько” различает понятия «один», «много»: Коммуникативные Навыки “Прокричи Как” произносит четко гласные и некоторые согласные звуки: слушает и понимает содержание литературных произведений:	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Ди “Зимний узоры” владеет начальными навыками техники рисования, использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски, называет правильно основные цвета			Формирование социально-эмоциональных навыков Ди “Семья” называет имена членов семьи и близких ему людей, обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх: Физические Качества “Делай как я” знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ЗПР, ЗРР Севостьяник Полина (5 лет)	Казахский язык. Д/О «Қыстайтын және көшпелі құстар» З: Формировать навыки произношения названий птиц. Д/О «Көбелектер ұшындар» З: Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ү.	Музыка Д/и: «Громко – тихо запоем» Задача: Обучать умению петь средним, громким и тихим голосом.			Психолог Развитие графомоторных навыков: Обведи пунктирные линии, заштрихуй по образцу, раскрась картинки. Упражнение «Утюжок» (прокатывание карандаша по поверхности стола). - развивать мелкую моторику через тренировку тонких

					движений пальцев рук.
Подготовка к прогулке	Приучать детей самостоятельно одеваться, обуваться, воспитывать навыки самообслуживания.	Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать			Воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате
Прогулка	ДИ «Оглянись вокруг». -Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. (дети 4-х лет)(развитие речи) -Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами (дети 3-х лет) (развитие речи) ПИ «Сакина салу» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») («Колечко»)	ДИ «Чей след?» <i>(использование загадок)</i> -Обучать умению группировать по классам: (птицы). Различать и называть зимующих птиц. (дети 5- ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) обогащать знания о живой природе(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Айгулек» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Продолжать развивать творческие,			Подвижная игра «Балапандар» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, (Дети 5ти лет) -Продолжать развивать в играх физические качества (ловкость). (Дети 4х лет) -развивать двигательную активность; учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать внимание, ловкость. (Дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры

	-учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры проявляя инициативу. (дети 5-ти лет) -- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) Учить детей, ориентироваться в пространстве действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. (дети 5ти лет) Продолжать развивать в играх физические качества (гибкость). (дети 4х лет) -Упражнять ловкость в выразительном выполнении движений (дети 3-х лет) (физическое воспитание)			
Возвращение с прогулки	Беседа: «Расскажи Мишке как складывать одежду в шкафчик» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки (физическая культура)	Чтение сказки «Жихарка» - Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов.(художественная литература)			Чтение «Мешок яблок) -- Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов.(художественная литература))
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая	Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелк			Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)

	деятельность) Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)	и,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки). Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)			
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Зря энергию не трать» -развивать обращение с энергетическими ресурсами, закрепить знания об электроприборах. Казахская национальная игра «Кыз куу» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») - Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) - Продолжать воспитывать самостоятельность. (дети 4-х лет) -Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость,	Чтение стихотворения "Моя Родина " (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Совершенствовать творческое повествование: составлять повествовательные рассказы по наблюдениям Рассказывать стихотворения наизусть выразительно. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) -Закреплять умение использовать различные интонации, паузы, логические акценты. -Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение сонорных. (дети 4х лет) (художественная литература, развитие речи) -Воспитывать умение, сопереживать героям			"Орамал"(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)) -Расширить представление о видах казахского орнамента («жұлдызгүл» развивать умение составлять их с использованием характерных элементов (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента "кызғалдақ" в форме треугольника. (дети 4х лет) (рисование) - Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (дети 3-х лет) (рисование) "Конверт" -Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с

	выносливость, гибкость. (дети 3-х лет) (физическая культура) Опыт «Забавные краски» с маслом водой и красками (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Показывать взаимодействие живой и неживой природы (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская деятельность) - Определять свойства в ходе эксперимента (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их (ознакомление с окружающим миром)	произведения. - Произносить четко гласные (а, и) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. (дети 3-х лет) (художественная литература, развитие речи) Настольно-печатные игры "Лото" -Развивать познавательные интересы, любознательность. Способствовать проявлению предпосылок математического потенциал (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Закреплять умение самостоятельно исследовать предмет. (дети 4-х лет) (основы математики) -Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (дети 3-х лет) (основы математики) Бросай кубик» ((В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Закрепления названия казахских национальных			опорой на наглядность. (дети 5 ти лет) (творческая деятельность) -Закреплять умению преобразовывать лист в объемные формы. (дети 4х лет) (конструирование0 -Приобщать к умению работать в команде. (дети 3-х лет) (конструирование0

		орнаментов (дети 5ти лет) - Закрепление счета на казахском языке, цвета (дети 4-х лет,) Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. (дети 3-х лет)			
Уход детей домой	Консультация для родителей: "Развитие речи детей . Использование приема моделирования в развитии связной речи детей".	Беседа: « Как избежать обморожения»			Беседа на тему: «Творчество на выходных»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 06.01.2025г. – 10.01.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник 06.01.2025	Вторник 07.01.2025	Среда 08.01.2025	Четверг 09.01.2025	Пятница 10.01.2025
	Осмотр внешнего вида детей. «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок «Талап бар жерде тәртіп бар»/«Там, где есть требование, есть порядок» Словарный минимум Торғай – воробей, Сауысқан – сорока, Қарға – ворона Көгершін – голубь Ту – флаг Елтаңба – герб Гимн-гимн Ән айтамыз – будем петь песни Билейік – будем танцевать Задачи: Формировать навыки правильного произношения				
Прием детей	Прослушивание Гимна «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» с использованием ИКТ аудиозапись -Проявлять уважение к государственным символам Казахстана		Беседа: «Весело зимой» (Мнемотехника) Рассказывать стихотворение выразительно. Правильно задавать вопросы и давать полные ответы на поставленные вопросы. (дети 5-ти лет) (коммуникативная	Беседа «Если хочешь быть здоров!» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Формировать умения употреблять сложные предложения. Развивать умение различать предложения	Беседа «В какие игры мы играем на улице зимой». с использованием картинок (ИКТ) Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные

	(дети 5-ти лет) - (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Формировать навыки правильного произношения. Обучать умению петь, четко произносить слова, петь выразительно (дети 4-х лет). (музыка, казахский язык) Беседа: «Зимние игры» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» с использованием иллюстраций -Правильно задавать вопросы и давать полные ответы на поставленные вопросы. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека—его веры в себя. (дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Совершенствовать		деятельность) -Слушать стихи в различных видах детской деятельности. Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (дети 4-х лет) Воспитывать умение слушать стихи. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков (дети 3-х лет) (развитие речи, художественная литература) Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» -Совершенствовать творческое повествование, использовать в речи образные слова. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Продолжать работу над дикцией. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. (дети 4-х лет) - Произносить четко согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки. Формировать интерес к предметам и явлениям живой природы. (дети 3-х	по интонации (повествовательные) и употреблять их в речи. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность физическая культура) Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности -Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух». (дети 4-х лет) -Обучать умению согласовывать слова в, числе; имена существительные в единственном числе. Давать представление об органах и их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). (дети 3-х лет) (развитие речи, физическая культура) Рассматривание иллюстраций и фотографий зимних забав и зимних видов	звуки: с-ш. Использовать в речи средства интонационной выразительности: логическую паузу. Выполнять артикуляционные упражнения. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (дети 4-х лет) Произносить четко согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. (дети 3-х лет) (развитие речи) К/О«Дала және үй құстары» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Формировать навыки правильного произношения и

	правильное произношение слов и словосочетаний, воспитывать в ребенке уверенность в себе. (дети 4-х лет) -формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Строительно-конструктивная игра по схемам Лего - Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Давать возможность самостоятельно конструировать. Совместно скомандой добиваться результата. (дети 4-х лет) Развивать навыки конструирования (дети 3-х лет) (конструирование)	спорта.(Карточки) -Приобщать детей к простым умозаключениям. Подбирать наглядный материал для обсуждения с воспитателем. -Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя извилистые тонкие линии (дети 5-ти лет) (творческая, коммуникативная деятельность) -Понимать назначение предметов ближайшего окружения. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); (дети 4-х лет) Расширять и обогащать словарный запас детей. Учить правильно держать карандаш, не сжимая в руке (дети 3-х лет) (развитие речи, рисование)	понимания значения слов, обозначающих названия птиц. (дети 4-х лет) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения (дети 3-х лет) Казахский язык)

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация. «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»		Консультация: «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста».	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»: «Как организовать выходной день с ребенком».
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Моя фантазия» конструктор Klikko - Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций. Поддерживать творчество. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Давать возможность самостоятельно конструировать. Совместно с командой добиваться результата. (дети 4-х лет) Развивать навыки конструирования, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. (дети 3-х лет) (Конструирование)		«Время суток» круги Лулия - Развивать умение определять временную последовательность смены суток «было – есть – будет». (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их последовательности. (дети 4- лет) Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (дети 3-х лет) (основы математики)	Заучивание стихотворения: И. Суриков, «Зима». (Мнемотаблица) - с использованием магнитной доски.) - Правильно задавать вопросы и давать полные ответы на поставленные вопросы. Рассказывать стихотворение выразительно. Дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Слушать стихи в различных видах детской деятельности. Продолжать работу над дикцией. (дети 4-х лет) Воспитывать умение слушать стихи. (дети 3-х лет) (Художественная литература, развитие речи)	«Подарок другу» с использованием иллюстраций (ИКТ) - Знакомить с видами посуды (астау-блюдо под бесбармак), Расширить представление о видах казахского орнамента («құстұмсық»). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (дети 4-х лет) Обучать умению лепить, используя приемы вытягивания, раскатывания. (дети 3-х лет) (лепка)

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Продолжать формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость. 1. Продолжать перестраиваться в звенья по три. 2. Продолжать ходить приставным шагом в сторону направо. 3. Продолжать бегать по кругу. И.п.- основная стойка. Отводить руки за спину из положений: руки на пояс.(повторение 6 раз) И.п.- узкая стойка. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.(повторение 6 раз) И.п.- узкая стойка. Оттягивать носки, сгибать стопу.(повторение 6 раз) 4. Продолжать прыгать на месте с поворотами направо, налево. (Физическая культура)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед.	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (Физическая культура, развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Утка - утенка, Кошка - котенка,

	рот после еды.) Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (Физическая культура, развитие речи коммуникативная деятельность)		Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (Физическая культура, развитие речи коммуникативная деятельность)	коммуникативная деятельность)	Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (Физическая культура, развитие речи коммуникативная деятельность)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Зимние забавы» налп - Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая дополнительными предметами (бисер) - Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя извилистые тонкие, плоские, прямые линии, подбирать цвет. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, раскатывания.		«Украсим платье для Сауле».(набор геом.тел) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. выполнять работу из различных материалов (ткань) Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок), располагать их по центру и по краям форм. Упражнять в умении различать и правильно называть	«Зайка в зимнем лесу» (предметная) с использованием нетрадиционных материалов(ваты) - Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. Прививать умение оценивать результаты работы сверстников. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Развивать интерес к аппликации. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания. (дети 4-х лет) Использовать в	«Инсценировка народной сказки «Рукавичка»(Маски) - Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы в выборе роли. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя извилистые тонкие, плоские, прямые линии, подбирать цвет. Знакомить с новыми оттенками (розовый) Формировать умения употреблять сложные предложения. Развивать умение различать

	Соблюдать правила безопасности при рисовании. (4-х лет) Обучать умению лепить, используя приемы вытягивания, раскатывания. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать цвета синего, черного, белого. (дети 3-х лет) (лепка, рисование) «Кто позвал?» -Развивать навык перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. (дети 4-х лет) Ползать под дугу, высотой 40 сантиметров. (дети 3-х лет) (физическая культура)		геометрические фигуры (квадрат) (дети 5-ти лет) (творческая, коммуникативная деятельность) -Формировать навыки вырезания из готовых форм размещения их на листе бумаги. Узнавать и называть геометрические тела (куб); Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга «қой ізі». (дети 4-х лет) Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, составляя задуманный ребенком предмет. : Дать возможность исследовать названные фигуры. Формировать умение изображать предметы различной формы (дети 3-х лет) (аппликация, рисование, основы математики)	аппликации природные материалы. Обучать умению лепить, используя приемы вытягивания, раскатывания (дети 3-х лет) (аппликация, лепка)	предложения по интонации (повествовательные) и употреблять их в речи. (дети 5-ти лет) (коммуникативная , творческая деятельность) Развивать умение в ролях передавать характер героя . -Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям. Соблюдать правила безопасности при рисовании. Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (дети 4-х лет) Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать цвета синего, черного, белого. Произносить четко согласные (п-б, г-

					к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков (дети 3-х лет) (художественная литература, рисование, развитие речи) Д\И- «Рукавичка» - Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (дети 5-ти лет) Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию (дети 4-х лет) Имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. (дети 3-х лет) (Музыка)
ОД по расписанию	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
	1. Физическая культура Тема: «дорожка препятствий» Задачи: Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через		1.Физическая культура Тема: «Прыжки на месте» Задачи: Строиться в колонну по трое. Ходить в колонне по трое, ходить с перешагиванием через	1. Музыка Тема: «Зимнее Путешествие к Снеговика» Задачи: знакомить с творчеством и произведениями композиторов-күйші:	1. Физическая культура Тема: «Эстафета сильнейших» Задачи : Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты

	различные виды деятельности по физической культуре. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами, наклоны вперед, прогибаясь, поднимать и опускать туловище, выпад вперед. Прокатывать мяч правой и левой ногой. Катание на санках. (Занятие на свежем воздухе). Эстафета "Дорожка препятствий". Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Дорожные знаки» с использованием книжек -малышек Задачи: Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка автобуса». Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. 3.Основы		предметы, ходить по канату приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), боком. Бегать враспынную с преодолением препятствий. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. По прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Бросать мяч о стену и ловить двумя руками. (Усовершенствование) Подвижная игра "Такие тастамак!" Задача: Развивать речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. 2.Казахский язык Тема: «Дала құстары» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ү. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий птиц, встречающихся в повседневной жизни.	Таттимбета. Обучать умению дышать между музыкальными фразами. Осваивать танцевальные движения: галоп. Объяснить, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (ксилофон). 2.Развитие речи Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Задачи: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции согласные звуки ж-з Продолжать использовать в речи средства интонационной выразительности. 3.Основы грамоты Тема: «Где звук?» Задачи: Определять порядок гласных и	тыльной стороной внутрь). Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, выпад вперед, в сторону. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. (Усовершенствование) Игра "Угадай и догони" Задача: Развивать навыки через различные виды деятельности по физической культуре. 2.Ознакомление окружающим миром Тема: «Смартфон» Задачи: Знать применение смартфонов, соблюдать правила безопасности при их использовании. 3.Художественная литература Тема: «Зимушка зима» Задачи: Приобщать к участию в инсценировках.

	математики Тема: «Ориентировка в пространстве» с использованием схем Задачи: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе. 4.Художественная литература Тема: «Чтение русской народной сказки «Морозко» с использованием сюжетных картинок. Задачи: Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. Совершенствовать умение пересказывать, логически содержание произведения.		Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы. 3.Основы грамоты Тема: «Гласные и согласные звуки» с использованием речевых домиков Задачи: Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать, короткие линии по образцу. 4.Основы математики Тема: «Вчера, сегодня, завтра» с использованием карточек Задачи: Развивать умение определять временную последовательность смены суток «было – есть – будет».	согласных звуков в слове. 4.Казахский язык Тема: «Біз еңбекқор боламыз» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова.. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст).	4.Основы математики Тема: «Больше - меньше» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разной формы) Сравнивать разные части множества на основе счета.
	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
	1.Физическая культура Тема " Быстрые и		1. Физическая культура Задачи: Формировать физические качества:	1.Музыка Тема: Прощаемся с елкой».	1. Физическая культура Задачи: Формировать

	ловкие птички " Задачи : Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега с высоким подниманием колен; бросание мяча из-за головы и ловля его; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни Эстафета "Дорожка препятствий". Задачи: Поощрять игры детей с обручами.		сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость. Тема "Ходим, прыгаем, ползаем ". Задачи:Перестраиваться в звенья по три. Ходить приставным шагом в сторону, ходить по гимнастической скамейке с перешагивание предметов, бегать по кругу, ползать по гимнастической скамейке на животе. Выполнять разученные ранее упражнения под музыку. Игра: "Жигиткуалау" Задача: Формировать физические качества: скорость. 2.Казахский язык ҮІӘ: «Ненің дауысы?» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке и запоминать. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия	Задачи: обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Петь высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Развивать умение играть простые мелодии на асатаяке. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу.	физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость. Тема "Играем по правилам ". Задачи:Отводить руки за спину из положений: руки на пояс. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую, оттягивать носки, сгибать стопу. Собирать пальцами ног верёвку. Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; Игра: "Каскулак" Задача: Формировать физические качества: скорость.

			птиц, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие действия предметов. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.		
	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
	1.Физическая культура «В гостях у снегиря». Задачи: Основные движения: Ходьба. Ходить в разных направлениях Бег. Бегать в разных направлениях: по прямой; Прыжки. Прыгать с высоты 15сантиметра. Построение, перестроение. Перестроение друг за другом, по зрительным ориентирам Общеразвивающи		1.Физическая культура «Катание с горки с Алдаром Косе». Задачи: Основные движения: Ходьба. Ходить в разных направлениях: по прямой; Бег. Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой; Построение, перестроение. Перестроение друг за другом с помощью педагога. Общеразвивающие упражнения.		1Физическая культура В далекой степи» Основные движения: Ходьба. Ходить по два парами; Бег. Бегать с одной стороны площадки на другую; Катание, бросание, ловля. Бросать в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) Построение, перестроение. Перестроение друг за другом Общеразвивающие упражнения.

	е упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: хлопать руками поочередно руки Упражнения для туловища: приподнимая плечи, поворачивать туловище влево, вправо Упражнения для ног: ходить по палке диаметр 6–8 сантиметров Упражнения для рук и плечевого пояса: опускать руки вперед. Упражнения для туловища: из положения сидя поворачивать туловище Упражнения для ног: выставлять ногу в сторону вытягивая руки вперед.		Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать поочередно руки Упражнения для туловища: из положения сидя поворачивать туловище приподнимая плечи Упражнения для ног: ходить приставным шагом, вытягивая руки вперед; Подвижные игры. Учить детей играть в подвижные игры, соблюдать правила 2.Казахский язык (ОД) ҰІӘ: «Не артық?» Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать		Упражнения для рук и плечевого пояса: опускать руки вперед. Упражнения для туловища: из положения сидя поворачивать туловище Упражнения для ног: выставлять ногу в сторону вытягивая руки вперед;

			умению составлять простые предложения.		
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (<i>физкультура</i>) Потешка: «Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается...» . Задачи: Приобщать к искусству слова (художественная литература)		Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (Физическая культура, развитие речи коммуникативная деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.)	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (Физическая культура, развитие речи коммуникативная деятельность)

Подготовка к прогулке	Игровое упражнение «Поможем другу» Задачи: Обучать умению замечать взаимосвязь людей в труде; прививать самостоятельность (ознакомление с окружающим)		Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности;	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.
Прогулка	Наблюдение за снегом (с использованием стихотворений, загадок) -Создавать условия для исследовательской деятельности детей анализировать, характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Определять свойства снега в ходе труда. (дети 4-х лет) Трудовая деятельность: -Сгребание снега к деревьям -Обучать умению замечать взаимосвязь людей в труде (дети 5- ти лет) (4-х лет) (3-х		Наблюдение за животными - Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. Исследовательская деятельность: «Где быстрее тает снег - на варежке или руке?» -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Расширять знания о живой природе. (дети 4-х лет) Формировать представления о животных, населяющих Казахстан. (дети 3-х лет) Трудовая деятельность: Уборка снега с участка (ознакомление с	Наблюдение за кустарниками -Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно- следственные связи: дышат листьями, стеблем Исследовательская деятельность: «Защитные свойства снега». -Создавать условия для исследовательской деятельности детей анализировать, характерные признаки явлений в процессе (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Воспитывать бережное отношение к растениям (защита растений) (дети 4-х лет) Формировать элементарные	Наблюдение за автобусами -Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка автобуса». (дети 5-ти лет) ((Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Закреплять знания правил дорожного движения. (дети 4-х лет) Знакомить с простыми правилами для пешеходов. (дети 3-х лет) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Трудовая деятельность Расчистка участка и дорожек от снега и

	лет) -наблюдений состояния погоды в зимний период года. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Алысқа лақтыр» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5- ти лет) Продолжать Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. (дети 4-х лет) Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Свободные игры с выносным материалом		окружающим миром) Подвижная игра: «ұшты-ұшты» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Учить проявлять инициативу. (дети 5-ти лет) Продолжать Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. (дети 4-х лет) Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Свободные игры с выносным материалом	представления о некоторых растениях родного края (дети 3-х лет) Трудовая деятельность Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Бегите ко мне» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Учить проявлять инициативу. (дети 5-ти лет) Продолжать привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. (дети 4-х лет) Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Свободные игры с выносным материалом	мусора. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра « Орамал » «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) Продолжать стимулировать интерес к участию в подвижных играх(дети 4-х лет) Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Свободные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Культурно- гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной		Игра малой подвижности «Бывает- не бывает». -Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через	Беседа «Моя Родина" «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Обогащать представление о столице	Настольные игры на снятие социально- эмоционального напряжения «Лото,Домино" -Обучать умению

	гигиены (<i>физкультура</i>) Потешка: Лейся чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!..» -Рассказывать стихотворение выразительно (<i>художественная литература</i>)		различные виды деятельности по физической культуре (Физическая культура)	Республики Казахстан – городе Астана. (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность)	сравнивать предметы по различным признакам (основы математики, познавательная деятельность)
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.)		Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)	Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.)	Потешка: Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, супчик мы сварили. Мой хороший аппетит в животе один сидит. Ножками топчет - он обедать хочет! Вот несет мне ложечка супчик из горошка И котлетку прямо в рот вилка шустрая несет. Шепчет тихо аппетит: «сыт, сыт, сыт, сыт».
Дневной сон	Долгочтение. Сказка "Мудрый бай" (Казахская Народная сказка) -Обучать умению		Релаксация «Домбра» -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным	«Звуки кобыза» -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения	Прослушивание Рассказа «Принцесса на горошине» аудиозапись) -Совершенствовать

	дышать между музыкальными фразами. (Музыка)		фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) (Музыка) Кюй «Шалқыма» » В рамках реализации программы «Біртұғас тәрбие»	(вступление, заключение, музыкальная фраза) (Музыка)	музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) (художественная литература коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого чистить вещи. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки по мере загрязнения. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем. 1. Водные процедуры - обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея). 2. Протирание тела влажным полотенцем 3. Ходьба по влажным дорожкам здоровья. (физическая культура)				
Полдник	Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий: обливать водой противоположной температуры (<i>физ-ра</i>) Потешка: «<i>Вот и полдник подошел, сели деточки за</i>		Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.)	Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно держать чайную чашку, умение аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Воспитывать потребность в чистоте и аккуратности.	Совершенствовать культурно – гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце на место.

	<i>стол!..»</i> Задачи: Рассказывать стихотворение выразительно <i>(художественная литература)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек" с использованием атрибутов к игре -Подбирать наглядный материал для обсуждения с воспитателем. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека—его веры в себя (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -воспитывать в ребенке уверенность в себе Понимать назначение предметов домашнего обихода. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением — антонимы.		Сюжетно-ролевая игра "Шоферы" с использованием атрибутов к игре -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка автобуса».(дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) --Закреплять знания правил дорожного движения. (дети 4-х лет) Знакомить с простыми правилами для пешеходов. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» «Чайный сервис для малышей» с использованием презинтации, иллюстраций	ДИ «Сложи узор» с применением технологии Досочки Сегена -Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, самостоятельно исследовать предметы сложной формы. ».(дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета(дети 4-х лет) Группировать однородные предметы и выделять один из них. (дети 3-х лет (основы математики) Опыт: «Легче – тяжелее» » В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Создавать условия для исследовательской деятельности детей анализировать,	Игра драматизация казахской сказки «Глупый волк» с использованием атрибутов уголка ряжания. -Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы в выборе роли. Развивать умение в ролях передавать характер героя (дети 5-ти лет)(коммуникативная деятельность) Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям. Дети 4-х лет) Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения дети 3-х лет) (художественная литература) Пи:«Байга» » В

	Использовать в речи часто употребляемые прилагательные. (дети 4-х лет) -Формировать навыки самостоятельности Расширять и обогащать словарный запас детей о выражающими качество и свойства предметов (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ди: «Аркан -тартыс» » В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. (дети 5-ти лет) (музыка.)		-Знакомить с видами посуды (астау-блюдо под бесбармак), Расширить представление о видах казахского орнамента («құстұмсық»). Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя извилистые тонкие линии. (дети 5-ти лет) -Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга «қой ізі». (дети 4-х лет) Обучать умению лепить, используя приемы вытягивания, раскатывания. Формировать умение изображать предметы различной формы (посуда). (дети 3-х лет) (лепка, рисование)	характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Расширять знания о живой природе. (дети 4-х лет) Формировать представления о животных, населяющих Казахстан. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром Музыкально-дидактическая игра «Паровоз» -Осваивать танцевальные движения: дробный шаг.(дети 5-ти лет) (- Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. (дети 4-х лет) Имитировать движения животных: медведь ходит косяпа, заяц прыгает, птицы летают. (дети 3-х лет) (музыка)	рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. (музыка.) Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу. (дети 4-х лет) музыка

	Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу. (дети 4-х лет) музыка				
Индивидуальная работа с детьми	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
	Физическое развитие «раз, два, три...». проявляет интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам; Артур Наталия Кира Физкультура « Ёлка - елочка расти» не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой Иван Полина		Творческие навыки «снеговик» 5-П.15 рисует различные линии: Артур Наталия Кира Иван Полина Казахский язык Үй құстары. «Суретке қарап айт» З: правильно называет и различает знакомые слова; правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; понимает и произносит названия птиц, встречающихся в повседневной жизни; Артур Наталия Кира Иван	Познавательные навыки «Сравни и расположи » 5-П.1 создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов: Артур Наталия Кира Иван Полина Музыка выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержаниях. Артур Наталия Кира Иван Полина	Социальные навыки. «Соблюдаем правила» 5-С.53 знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором. Артур Наталия Кира Иван Полина

			Полина		
	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
	Физическое развитие Игра «Доктор и зверята» имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна Ернар Анна Я. Валерия Аружан «Заиграли, Бубенцы» Задачи: Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, (музыка) Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур		познавательные и интеллектуальные навыки « Погодные явления» -устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде (Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур « Магазин одежды» -применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины различает и называет геометрические фигуры и тела Наргиз Стефания Рамина Даниал «Дед мороз и валенки» Задачи: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки (музыка) Воронцов Евгений	творческие навыки, исследовательской деятельности детей « Лесной зверь» -лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов: Ернар Анна Я. Валерия Аружан выравнивает поверхность предмета, фигуры: владеет техникой лепки стеклой: Наргиз Стефания Рамина Даниал Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур	социально-эмоциональные навыки « Семейный Альбом) -знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях (Ернар Анна Я. Валерия Аружан Физическое развитие п/и «за мной» при помощи взрослых снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом Наргиз Стефания Рамина Даниал Воронцов Евгений Демьян Чингиз

			Демьян Чингиз Гриша Тимур Наргиз Стефания Рамина Даниал Ернар Анна Я. Валерия Аружан		Гриша Тимур
	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
	Физические качества “Соблюдай правила”обладает начальными навыками самообслуживания: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Д/О«Жануарлар адасты» З: внимательно слушает, называет и запоминает слова; произносит правильно специфические звуки казахского языка; Тарабанов Евгений		Познавательные и интеллектуальные навыки “Составь по порядку” “группирует однородные предметы: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Задача: владеет навыками прослушивания музыки. Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности “Каникулы” составляет простые сюжетные композиции, размещает изображение на листе бумаги целиком, владеет начальными навыками рисования форм Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Формирование социально-эмоциональных навыков “Что ты умеешь” умеет играть самостоятельно в разные игры, стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы: Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам

	Таир Юшкова Валерия Рустам		Физ-ра И/у «По дорожке» З: ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен: Назаров Самир Эмилия Амина Алан		
Индивидуальная коррекционно- развивающая работа для детей ЗПР, ЗРР Севостьяник Полина (5 лет)	Казахский язык. Д/О«Қыстайтын және көшпелі құстар» З: Формировать навыки произношения названий птиц. Д/О«Көбелектер ұшындар» З: Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка:ұ.		Воспитатель Ознакомление с окружающим миром «Из чего сделано?» Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их свойства.	Музыка Д/и: «Громко – тихо запоём» Задача: Обучать умению петь средним, громким и тихим голосом.	Психолог Развитие графомоторных навыков: Обведи пунктирные линии, заштрихуй по образцу, раскрась картинки. Упражнение «Утюжок» (прокатывание карандаша по поверхности стола). - развивать мелкую моторику через тренировку тонких движений пальцев рук.
Подготовка к прогулке	Игровое упражнение «Поможем другу» Задачи: Обучать умению замечать взаимосвязь людей в труде; прививать самостоятельность (ознакомление с окружающим)		Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности;	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.
Прогулка	Подвижная игра «Байге» -В зимнее время года –		Подвижная игра «Ақ сүйек» -Воспитывать у детей	Подвижная игра «Белбеу тастау» -Воспитывать у детей	Подвижная игра: «Цветные автомобили» Продолжать

	создать условия для катания на санках. (дети 5ти лет) Продолжать Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. (дети 4х лет) Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом		стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5ти лет) Продолжать стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (дети 4х лет) Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	стремление участвовать в играх (дети 5ти лет) Продолжать привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. (дети 4х лет) Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (дети 5ти лет) Продолжать стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (дети 4х лет) Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Свободные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены <i>(физкультура)</i> Потешка: Лейся чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!..» -Рассказывать стихотворение выразительно (<i>художественная литература</i>)		Игра малой подвижности «Бывает-не бывает». -Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре (Физическая культура)	Беседа «Моя Родина" «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана. (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность)	Настольные игры на снятие социально-эмоционального напряжения «Лото,Домино"» -Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (основы математики, познавательная деятельность)
Ужин	Выполнение гигиенических		Работа дежурных (раскладывание столовых	Помощь взрослому: дежурство по	Совершенствовать навыки культуры

	процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)		приборов, салфеток)	накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.	поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Прогулка в зимний лес» с применением сюжетной аппликации, пластилинографии, счетных палочек -Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Учить, самостоятельно лепить. Прививать умение оценивать результаты работы сверстников. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур		«Нарядный ковер» В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» с использованием пошагового рисования, -Расширить представление о видах казахского орнамента («құс тұмсық»). (дети 5-ти лет) творческая деятельность) Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга «қой ізі». (дети 4-х лет) (рисование) Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать цвета синего, черного, белого. (дети 3-х лет) (рисование)	Опыт «Мыло и её свойства» В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» с использованием презентации -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, анализировать характерные признаки явлений (дети 5-ти лет) (Исследовательская деятельность) - Определять свойства в ходе игры, эксперимента. (дети 4-х лет) - Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на слух (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Сюжетно ролевая игра: «Снимаем кино» с использованием презентации	ДИ «Придумай предложение» -Формировать умения употреблять сложные предложения. (дети 5-ти лет))Коммуникативная деятельность Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). (дети 4-х лет) Обучать умению согласовывать слова в, числе; имена существительные в единственном числе. (дети 3-х лет) (развитие речи)

	животных, птиц, других предметов и размещения их на листе бумаги. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Самостоятельно придумывать композиции, опираясь на наглядность. (дети 4-х лет) Использовать в аппликации природные материалы. Обучать умению изготавливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов по центру геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обучать умению лепить, используя приемы вытягивания, раскатывания. Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. (дети 3-х лет) (аппликация, лепка, конструирование)			-Обучать умению замечать взаимосвязь людей в труде. Развивать устную речь в различных видах детской деятельности. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Знакомить с профессиями близких людей Использовать в речи часто употребляемые прилагательные. (дети 4-х лет) -Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Самостоятельная	

	Самостоятельная деятельность детей			деятельность детей	
Уход детей домой	Работа с родителями: Памятка «Правила здорового образа жизни».		ПДД- Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»	Игра "Дирижеры" Умение сопровождать песни жестами (музыка)	Игра"До свидания!" Продолжать привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом (физическая культура)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 13.01.2025г. – 17.01.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник 13.01.2025	Вторник 14.01.2025	Среда 15.01.2025	Четверг 16.01.2025	Пятница 17.01.2025
	Осмотр внешнего вида детей. «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок «Тәртіп - тәрбие бастауы»/«Дисциплина-начало воспитания» Словарный минимум Қаз-гусь, Үйрек-утка, Балапан-цыпленок, Бір – один, Екі – два, Үш – три Төрт-четыре, Бес-пять Алты-шесть, Жеті-семь Сегіз –восемь, Тоғыз-девять Он-десять Задачи: Формировать навыки правильного произношения				
Прием детей	Прослушивание Гимна «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» с использованием ИКТ аудиозапись - Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (дети 5-ти лет) (коммуникатив	Словесная игра «Подбери признак» ЛЭПБУК - Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем, Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив,	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» План-дело-анализ. Использовать в речи средства интонационной выразительности: логическую паузу. Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. (дети 5-ти лет) (коммуникативная	Познавательная – исследовательская деятельность «Замерзание воды» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Создавать условия для исследовательской деятельности детей анализировать, характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой.	П/и «Самолеты» «Мы весёлые ребята» - воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) -Развивать в играх физические качества быстроту, выносливость. (дети 4-х лет) Поощрять самостоятельные игры

	ная деятельность) -Формировать навыки правильного произношения. Обучать умению петь, четко произносить слова, петь выразительно. (дети 4-х лет) (музыка, казахский язык) «Змейка»ИКТ - Учить передавать образ наблюдаемого предмета. (творческая деятельность) (дети 5-ти лет) - Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки. (коммуникативная деятельность) (дети 5-ти лет) -Слушать стихи в различных видах детской деятельности, Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (дети 4-х лет) (лепка, художественная литература) Воспитывать умение слушать стихи.	рыхление. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением . Побуждать детей играть вместе (дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (дети 4-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.уточнять и фиксировать артикуляцию звуков (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	деятельность) -Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям. Продолжать работу над дикцией. (дети 4-х лет) (художественная литература, развитие речи) Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. (дети 3-х лет) (художественная литература, развитие речи)	(дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Продолжать работу над дикцией. Определять свойства льда в ходе игры, эксперимента. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Произносить четко согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	с автомобилями, велосипедами, упражнять ловкость и быстроту. (дети 3-х лет) (Физическая культура) Игра «Ертегілер» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Совершенствовать творческое повествование, использовать в речи образные слова. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Знакомить с произведениями устного народного творчества. (дети 4-х лет) Расширять и обогащать словарный запас детей о выражающими качество и свойства предметов, через разгадывание загадок. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (дети 3-х лет) (художественная

	Обучать умению лепить, используя приемы вытягивания, раскатывания. (дети 3-х лет) (лепка, художественная литература)				литература, развитие речи)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей "Здоровое питание детей"	Беседы для родителей «Безопасность на улице»	Папка-передвижка «Советы психолога" Психологические особенности детей 4-5 лет"»	Брошюры для родителей "Как развить ребенка"	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Изотерапия. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, казахского орнамента, Уметь различать правую и левую стороны листа и центр листа, рисовать элементы казахского орнамента. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок. Учить, самостоятельно лепить. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной	Мастерята «Коллективная работа ИКТ «Юрта» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Учить, самостоятельно лепить. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки. (дети 5-ти лет) (творческая, коммуникативная деятельность) -Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Знакомить с произведениями устного народного	Рисование орнамента. «қой ізі». «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Раскрашивать объемные формы с передачей характера, казахского орнамента, Уметь различать правую и левую стороны листа и центр листа, рисовать элементы казахского орнамента. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; (дети 5-ти лет) (творческая коммуникативная деятельность) -Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга «қой ізі». Развивать речевой и	Беседа о нравственности «Поступки бывают разные» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Приобщать детей к нравственным ценностям, стремиться ответственно выполнять порученные поручения. Дать возможность самостоятельному рисованию (дети 5-ти лет) (познавательная творческая деятельность) План-дело-анализ -Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду, При рисовании соблюдать правила безопасности. (дети 4-х	Сюжетная игра «Строй дом». - Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. формировать согласование ритма движений с музыкальным сопровождением(дети 5-ти лет) (творческая деятельность, физическая культура) -Различать и называть используемые для сборки строительные детали (блок), выбирать их по качеству. Давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в

	гигиены. выполнять работу из различных материалов (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. (дети 4-х лет) (рисование. лепка. аппликация) - Учить правильно держать карандаш, не сжимая в руке. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать цвета синего, черного, белого. Знакомить с украшениями казахского народа	творчества. (дети 4-х лет) (лепка,художественная литература) - Обучать умению лепить, используя приемы вытягивания, раскатывания. Эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (дети 3-х лет) (лепка,художественная литература)	артикуляционный аппараты, дыхание. (дети 4-х лет) Формировать умение изображать предметы различной формы Обучать умению слушать слова, правильно произносить и запоминать их. (дети 3-х лет) (рисование. казахский язык)	лет) -формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Формировать умение изображать предметы различной формы (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, рисование) Д/и: «Найди слово на заданный звук» <i>(предметные картинки)</i> -Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная деятельность)	различных играх. Ритмическая гимнастика: выполнять, разученные ранее упражнения под музыку. (дети 4-х лет) (конструирование, физическая культура) - Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры. Развивать навыки конструирования, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. Выполнять ранее выученные движения под сопровождение музыки. (дети 3-х лет) (конструирование, физическая культура) Игра «Дороги» Презентация Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, самостоятельно исследовать предметы сложной формы. Упражнять в умении различать и правильно называть

	(серьги). Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали, составляя задуманный ребенком предмет (дети 3-х лет) (рисование. лепка. аппликация) Трудовое поручение. «Уход за растениями» -воспитывать бережное отношение к животным и растениям. (озн.с окр)				геометрические фигуры (квадрат) Развивать представления о том, как сравнивать целое и часть. Учить, самостоятельно лепить. (дети 5-ти лет) (познавательная творческая деятельность) - Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание, Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (дети 4-х лет) (основы математики, лепка) Дать возможность исследовать названные фигуры. Обучать умению лепить, используя приемы вытягивания, раскатывания (дети 3-х лет) (основы математики, лепка)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Продолжать формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость. 1. Продолжать перестраиваться в звенья по три. 2. Продолжать ходить приставным шагом в сторону направо. 3. Продолжать бегать по кругу. И.п.- основная стойка. Отводить руки за спину из положений: руки на пояс.(повторение 6 раз)				

	И.п.- узкая стойка. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.(повторение 6 раз) И.п.- узкая стойка. Оттягивать носки, сгибать стопу.(повторение 6 раз) 4. Продолжать прыгать на месте с поворотами направо, налево. (Физическая культура)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур) Прием пищи (Продолжать соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.) (Физическая культура, коммуникативная деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (Физическая культура,	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть (Физическая культура, коммуникативная деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть

	спать. Начинай считать опять. (физическая культура, коммуникативная деятельность,)		коммуникативная деятельность)		немножечко! (Физическая культура, коммуникативная деятельность)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Слов.игра «Подбери слова» Синквейн. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением . Побуждать детей играть вместе (дети 5- ти лет) (коммуникативная деятельность) -Понимать назначение предметов домашнего обихода. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Расширять и обогащать словарный запас детей о выражающими качество и свойства предметов, через разгадывание загадок. (дети 3-х лет) (развитие речи)	Игра «Не істейді?» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Мнемотаблица. Формировать умения употреблять сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные) и употреблять их в речи. Продолжить развивать речевой аппарат, дыхание и четкую дикцию. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Обучать умению произносить слова, обозначающие действия предметов. Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). (дети 4-х лет) (казахский язык, развитие речи) Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов,	Зоопарк. Изотерапия. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. выполнять работу из различных материалов (ткань). Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. При рисовании соблюдать правила безопасности. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных,	Муз игра «Запевай+ка» Музыкотерапия. Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. (дети 5-ти лет) -Развивать интерес к музыке. Развивать способность различать звуки, Обучать детей выразительно петь четко произносить слова. (дети 4-х лет) - Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. (дети 3-х лет) (музыка)	Игра «Оркестр» ИКТ -Развивать умение играть. Развивать умение играть на простоте мелодии. (дети 4-х лет) -Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: маракасом. (дети 3-х лет) (музыка) Игра «Балабақша» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ү. (дети 5-ти лет) -Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке и запоминать. (дети 4-х лет) - Обучать умению

		Обучать умению согласовывать слова в, числе; имена существительные в единственном числе. (дети 3-х лет) (казахский язык, развитие речи)	птиц, других предметов и размещения их на листе бумаги. (дети 4-х лет) (лепка, рисование, аппликация) - Обучать умению лепить, используя приемы вытягивания, раскатывания. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать цвета синего, черного, белого. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, составляя задуманный ребенком предмет (дети 3-х лет) (лепка, рисование, аппликация)		слушать слова, правильно произносить и запоминать их (дети 3-х лет) (казахский язык)
ОД по расписанию	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
	1. Физическая культура Тема: «Ходим, прыгаем, ползаем» Задачи: Строиться в колонну по трое, ходить в колонне по трое, ходить с перешагиванием, ходить по канату приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), бегать врассыпную с	1. Музыка Тема: «Дружим с зимушкой-зимой» Задачи: совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного	1. Физическая культура Тема: «Ползание по скамейке» Задачи: Строиться в колонну по трое, ходить в колонне по трое, ходить с перешагиванием, ходить по канату приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), бегать врассыпную с преодолением препятствий.	1. Музыка Тема: «Звуковички-шалунишки». Задачи: знакомить с жанром «кюй». Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Осваивать танцевальные движения: переменный шаг. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Уметь	1. Физическая культура Тема: «Играем по правилам» Задачи: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь), наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке. Поднимать и опускать туловище руки

	преодолением препятствий. Игра "Жигит куалау" «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Задача: развивать различные виды деятельности по физической культуре 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Удивительные предметы» <i>(игровизор)</i> Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их свойства. 3.Основы математики Тема: «Путешествие Баурсака» <i>(игры- упражнения)</i> Задачи: Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. 4.Художественная литература	характера. Осваивать танцевальные движения: переменный шаг. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (металлофон). 2.Развитие речи Тема: Придумывание сказки. «Как ёжик выручил зайца» <i>(моделирование сказки)</i> Задачи: Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими их отношение к труду. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы. 3..Основы грамоты Тема: «Задания от Феи Грамоты» <i>(игра- квест)</i> Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении, понимать, что предложение состоит из слов. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	(Усовершенствование) Игра: " Сакина " Задача: развивать познавательные виды деятельности по физической культуре. 2.Казахский язык Тема: «Ұшады, ұшпайды» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: Ү. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий птиц, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. 3.Основы грамоты Тема: «Весёлые звуки» <i>(игра- путешествие)</i> Задачи: Определять	придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (металлофон). 2.Развитие речи Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж» <i>(мнемодорожка)</i> Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: логическую паузу. Правильно задавать вопросы и давать полные ответы на поставленные вопросы. Совершенствовать умение пересказывать, логически содержание произведения 3.Основы грамоты Тема: «В гости к Королеве Знаний» с применением фонематических карточек Задачи: Формировать предпосылки обучения грамоте. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать, короткие линии по образцу. 4.Казахский язык Тема: «Үй құстары»	за голову, выпад вперед, в сторону. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Катать друг друга на санках. (Занятие на свежем воздухе). Игра: "Каскулак" Задача: воспитывать у детей стремление участвовать в играх 2.Ознакомление окружающим миром<i>(дорожные знаки, дидактическая игра)</i> Тема: «Путешествие в прошлое светофора». Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (тротуар) 3.Художественная литература Тема: Чтение рассказа Н. Носова «Карасик» <i>(иллюстрации, аудиозапись)</i> Задачи: Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки.

	Тема: Рассказывание каз. нар. сказки «Три друга» (иллюстрации) Задачи: Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. Совершенствовать умение пересказывать, логически содержание произведения.	4 Рисование. Лепка. Аппликация, конструирование Тема: «Зимний лес» (схемы поэтапного рисования, лепки, иллюстрации, презентация.) Задачи: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя извилистые тонкие линии. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. выполнять работу из различных материалов Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками.	порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, межстрочное пространство. 4.Основы математики Тема: «Я считаю всё вокруг. Числа от 1 до 10» (игры на липучках, камушки Марблс) Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 10, с цифрами от 0 до 9.Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от формы.	Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ү. Продолжить развивать речевой аппарат, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий птиц, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.	4.Основы математики Тема: «Чудо квадрат» (квадрат Воскобовича) Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (квадрат) Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе, самостоятельно исследовать предметы сложной формы.
Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
1.Физическая культура Задачи: Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость,	1.Музыка «Каких птиц мы знаем?» Умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.Петь высоким и	1. Физическая культура Задачи: Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость.	1.Музыка «Загадки тетюшки Совы» Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента –	1. Физическая культура Задачи: Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость,	

	ловкость, гибкость. Тема "Прыжки как пингвины". Задачи: Формировать навыки прыжка двумя ногами с продвижением вперед; навыки ходьбы между линиями (расстояние 10 сантиметров). Совершенствовать навыки ходьбы на носках,напятках,на внешних сторонах стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Игра: "Айголек" «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Задача: Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом.	низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.Воспринимать веселый, подвижный характер музыки.Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках.Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки.	Тема: "Держи равновесие". Задачи: Перестраиваться в звенья по три. Бегать по кругу, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, прыгать на месте с поворотами направо, налево, метать предметы в горизонтальную цель. (Усовершенствовать) Игра: "Кетті, кетті, орамал" "«В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Задача:Учить осознанно относиться к выполнению правил игры 2.Казахский язык ҮІӘ: «Құстар қайда мекендейді?» Звуковая культура речи. Формировать навыки произношения специфических звуков казахского языка: ұ. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания значения слов, обозначающих названия птиц, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи.	домбры.Петь высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.Применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.Развивать умение играть простые мелодии на асатаяке.Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу.	гибкость. Тема "Мы весёлые ребята". Задачи: Отводить руки за спину из положений: руки на пояс. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую, оттягивать носки, сгибать стопу. Захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки Ходьба на лыжах: снимать и надевать лыжи при помощи взрослых. (Занятие на свежем воздухе). Игра: "Жапалактар және карлығаш" «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Задача: Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом.

			Обучать умению понимать простые предложения и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.		
Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
1.Физическая культура «Веселый воробей» Основные движения: Ходьба. Ходить парами по прямой; Бег. Бегать в разных направлениях: по прямой с остановкой; Построение, перестроение. Перестроение по зрительным ориентирам с небольшой группой Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вперед Упражнения для ног: выставлять ногу в сторону вытягивая руки вперед; Спортивные упражнения. Катать на санках друг друга;	1.Музыка .«Снежинки – пушинки» Задачи: Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (бубен). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента. Имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: маракасом.	1.Физическая культура «Снежный лес» Основные движения: Ходьба. Ходить парами в разных направлениях: по прямой; Бег. Бегать с одной стороны площадки на другую с выполнением определенных заданий: с остановкой; Построение, перестроение. Перестроение с небольшой группой Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: опускать поочередно руки вперед Упражнения для туловища: из положения сидя разводя руки в стороны Упражнения для ног: ходить по палке диаметр 6–8 сантиметров, приставным шагом		1.Физическая культура ОД «Мороз-воевода» Основные движения: Ходьба. Ходить с выполнением заданий: поворотом. Бег. Бегать с выполнением определенных заданий по прямой Ползание, лазанье: Ползать под дугу, высотой 40 сантиметров. Построение, перестроение. Перестроение с помощью педагога друг за другом Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: хлопать руками перед собой Упражнения для туловища: разводя руки в стороны	

			Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с автомобилями, велосипедами, упражнять ловкость и быстроту. 2.Казахский язык (ОД) ҰІӘ:«Төрт түліктің пайдасы» Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, правильно произносить и запоминать их. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения.		поворачивать туловище влево, вправо Упражнения для ног: выставлять ногу в сторону ходить по палке диаметр 6–8 сантиметров
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки,	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки,	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки,	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки,

	навыков личной гигиены. (<i>физкультура</i>) Потешка: «Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается...» . Задачи: Приобщать к искусству слова (художественная литература)	самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (Физическая культура, развитие речи коммуникативная деятельность)	самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (Физическая культура, развитие речи коммуникативная деятельность)	самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.)	самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (Физическая культура, развитие речи коммуникативная деятельность)

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) Воспитывать взаимопомощь между детьми (дети 4-х лет) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании Беседа «Гололед» (дети 3-х лет) (физическая культура)	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (дети 5-ти лет) Формировать правильную последовательность при одевании. (дети 4-х лет) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании Беседа ««Зимой на горке» (дети 3-х лет) (физическая культура)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми (дети 5-ти лет) Развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (одеваться) (дети 4-х лет) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании Беседа «Зимние дороги» (дети 3-х лет) (физическая культура)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (дети 5-ти лет) Развивать умение вежливо обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой о помощи. (дети 4-х лет) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании Беседа «Трудовая деятельность» (дети 3-х лет) (физическая культура)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми (дети 5-ти лет) Развивать, активизировать словарный запас (закрепить названия предметов одежды) (дети 4-х лет) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки» (дети 3-х лет) (физическая культура)
Прогулка	Наблюдение за собакой Обучать умению выделять и характеризовать образа жизни животных в разное время года. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: ощущают окружающую среду с помощью глаз, животные двигаются	Наблюдение за снегом (с использованием стихотворений, загадок) -Создавать условия для исследовательской деятельности детей анализировать, характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой (дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Продолжать определять свойства снега в ходе труда. (дети 4-х лет)	Наблюдение за самолетами в небе - Соблюдать правила безопасности собственной жизни (дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Продолжать различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный). (дети 4-х лет) Знакомить с видами транспортных средств (дети 3-х лет) Трудовая деятельность:	Наблюдение за синичками Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. Исследовательская деятельность: «Где быстрее тает снег - на варежке или руке?» -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать (дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная,	Наблюдение за погодой -(с использованием художественного слова) -Создавать условия для исследовательской деятельности детей (озн. с окр,) Исследовательская деятельность: «Облако в банке» -Знакомить с понятием «неживая природа» (облака) (дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая

	(бегают). (дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Обучать умению группировать животных по разным признакам Продолжать расширять знания о живой природе. (дети 4-х лет) Формировать представления о животных, населяющих Казахстан. (дети 3-х лет) Трудовая деятельность: Уборка снега с участка (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «ұшты-ұшты» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет)	вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), (дети 3-х лет) Трудовая деятельность: Постройка ледового городка (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Найди свой ДОМИК», -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) Продолжать Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. (дети 4-х лет) - Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Постройка снеговика. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Аяз Ата». «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) Продолжать учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. (дети 4-х лет) - Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	трудовая деятельность) Продолжать поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: подкармливать зимующих птиц. (дети 4-х лет) Формировать представления о животных, населяющих Казахстан. (дети 3-х лет) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда». -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) Продолжать стимулировать интерес к участию в подвижных играх(дети 4-х лет) - Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры	деятельность) Расширять представления о явлениях погоды (метель) (дети 4-х лет) Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. (дети 3-х лет) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Алысқа лактыр» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) Продолжать учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.

	Продолжать Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. (дети 4-х лет) - Учить детей играть в подвижные игры, соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом			с выносным материалом	(дети 4-х лет) - Учить детей играть в подвижные игры, соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (физическая культура) Потешка: Лейся чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!...» -Рассказывать стихотворение выразительно (художественная литература)	Беседа "Не играй на проезжей части» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не садиться в чужие машины) (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность)	Игра малой подвижности «Бывает- не бывает». -Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре (Физическая культура)	Беседа «Моя Родина" «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана. (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность)	Настольные игры на снятие социально-эмоционального напряжения «Лото,Домино" -Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (основы математики, познавательная деятельность)
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!-	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)	Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.)	Потешка: Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, супчик мы сварили. Мой хороший аппетит в животе один сидит. Ножками топчет - он

	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.)	Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат –пожалуйста -Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова <i>(казахский язык)</i> Потешка: <i>«Час обеда подошел,сели деточки за стол!..»</i> <i>(художественная литература)</i>			обедать хочет! Вот несет мне ложечка супчик из горошка И котлетку прямо в рот вилка шустрая несет.Шепчет тихо аппетит: «сыт, сыт, сыт, сыт».
Дневной сон	Долгочтение. Сказка "Мудрый бай" (Казахская Народная сказка) -Обучать умению дышать между музыкальными фразами. (дети 5-ти лет) Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры (дети 4х лет) Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, понимать характер музыки. (дети 3-х лет) (Музыка)	Релаксация «Әлди, алди, балашым» -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) (дети 5-ти лет) Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента (дети 4х лет) Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, понимать характер музыки. (дети 3-х лет) (Музыка)	Релаксация «Домбра» -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) (Музыка) Кюй «Шалқыма» » В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» (дети 5-ти лет) Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента (дети 4х лет) Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, понимать характер музыки. (дети 3-х лет)	«Звуки кобыза» -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) (дети 5-ти лет) Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента (дети 4х лет) Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, понимать характер музыки. (дети 3-х лет) (Музыка)	Прослушивание Рассказа«Принцесса на горошине»(аудиозапись) -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) (дети 5-ти лет) Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента (дети 4х лет) Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, понимать характер музыки. (дети 3-х лет)

					(художественная литература коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого чистить вещи. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки по мере загрязнения. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем. 1. Водные процедуры - обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея). 2. Протирание тела влажным полотенцем 3. Ходьба по влажным дорожкам здоровья. (физическая культура)				
Полдник	Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий: обливать водой противоположной температуры Потешка: «<i>Вот и полдник подошел, сели деточки за стол!..</i>» Задачи: Рассказывать стихотворение выразительно (художественная литература)	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. (Физическая культура, развитие речи, коммуникативная деятельность)	Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.)	Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно держать чайную чашку, умение аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Воспитывать потребность в чистоте и аккуратности.	Совершенствовать культурно – гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце на место.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	"Красивый платок" -выполнять работу из различных материалов (ткань). Развивать	"Украсим сундук" -Раскрашивать объемные формы с передачей характера, казахского орнамента,	"Юрта" -Учить передавать образ наблюдаемого предмета. Знакомить с	"Ажекин Текемет "» В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Обучать умению	"Город" Продолжать обучать умению детей коллективно возводить постройки

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	познавательный исследовательский интерес, мышление, (дети 5ти лет) (творческая, познавательная деятельность,) Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (шире-уже). (дети 4х лет) Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, составляя задуманный ребенком предмет. (дети 3-х лет) (аппликация, основы математики)	Обучать умению передавать соотношение объектов по величине (дети 5ти лет) (творческая деятельность,) Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: Кебеже. Продолжать развивать интерес к предметам быта. (дети 4х лет) Обучать умению изготавливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов по центру геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать цвета синего, черного, белого.(дети 3-х лет) (аппликация,рисование) "Волшебный лес" -Лепить перечисленные предметы по желанию (дети 5ти лет) (творческая деятельность) Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором (дети 4х лет)	убранством юрты (кереге,) (дети 5ти лет) (творческая деятельность,) Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа(юрта и ее убранство).Продолжать поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором. (дети 4х лет) Знакомить с украшениями казахского народа (серьги). Обучать умению изготавливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов по центру геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). (Дети 3-х лет) (аппликация, лепка) "Сосульки" -Поддерживать творчество. (дети 5ти лет) (познавательная деятельность,) Обучать умению преобразовывать лист в объемные формы (спирали) (дети 4х лет) Приучать детей после игры аккуратно складывать детали,	передавать соотношение объектов по величине сравнивать несколько предметов по данным измерениям (дети 5ти лет) (творческая, познавательная деятельность, Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: Текемет). Формировать понятие равенства. (дети 4х лет) Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади. Использовать в аппликации природные материалы.). (дети 3-х лет) (аппликация, основы математики) "Птички в кормушке" -Дать возможность самостоятельному рисованию (дети 5ти лет) (творческая деятельность) Создавать сюжетные композиции повторяя	(дети 5ти лет) (познавательная деятельность,) Использовать готовые конструкции в различных играх. (дети 4х лет) Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры. (дети 3-х лет) конструирование) "Мои синички" Учить передавать образ наблюдаемого предмета. (дети 5ти лет) (творческая деятельность) Продолжать Знакомить с использованием стеки. (4х лет) Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (дети 3-х лет) лепка) «Работа в прописи» Обучать

		Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (дети 3-х лет) (лепка)	соблюдать правила безопасности. (дети 3-х лет) (конструирование)	изображения одних и тех же предметов. (дети 4х лет) Обучать умению составлять простые сюжетные (дети 3-х лет) (рисование)	умению ориентироваться на странице прописи (коммуникативная деятельность, основы грамоты))
Индивидуальная работа с детьми	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
	Коммуникативные навыки «Назови слово» составлять слово на заданный слог: Артур Наталия Кира Иван Полина Худ. литература использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа: Артур Наталия Кира Иван Полина		Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности «Сделай такое же» работать с готовыми шаблонами и трафаретами: правильно использует ножницы и клей: Артур Наталия Кира Иван Полина изображает сюжетные рисунки: Артур Наталия Кира Иван Полина	Познавательные и интеллектуальные навыки «Разложи по росту» сравнить предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения: Артур Наталия Кира Иван Полина	Социально – эмоциональные навыки «Кто где живет?» группирует животных по разным признакам: Артур Наталия Кира Иван Полина -знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними: Артур Наталия Кира Иван Полина различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана: Артур Наталия

					Кира Иван Полина
Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
Физическое развитие « Водичка- Водичка» соблюдает первоначальные навыки личной гигиены: Ернар Анна Я. Валерия Аружан следит за своим внешним видом имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни: Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма Наргиз Стефания Рамина Даниал «Суретке карап айт» З: произносит слова, обозначающие признаки, количество,	коммуникативные навыки « Веселая пирамида » -знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения Наргиз Стефания Рамина Даниал « Кем я буду »- знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур «Көбелектер ұшындар » З: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия птиц Ернар Анна	познавательные и интеллектуальные навыки «Темная загадка» - обследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание(Наргиз Стефания Рамина Даниал	творческие навыки, исследовательской деятельности детей « Кругляши » - правильно держит ножницы и пользуется ими: Ернар Анна Я. Валерия Аружан вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов Наргиз Стефания Рамина Даниал Физическое развитие п/и «Оленьи упряжки» З: скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно: самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр: Наргиз Стефания Рамина Даниал	социально- эмоциональные навыки « Загадки о профессиях» -знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур знает названия, содержание и значение некоторых профессий: (Наргиз Стефания Рамина Даниал	

	действия предметов; понимает простые предложения из 2-3 слов Наргиз Стефания Рамина Даниал Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур Ернар Анна Я. Валерия	Я. Валерия Аружан Наргиз Стефания Рамина Даниал Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур		Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур Ернар Анна Я. Валерия	
	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
	Физические качества “Делай как я” знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам Д/О«Дастарханда не бар?» З: внимательно слушает, называет и запоминает слова; произносит правильно	Коммуникативные навыки “Кто издает звуки”произносит четко гласные и некоторые согласные звуки слушает и понимает содержание литературных произведений: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам Задача:знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец.	Познавательные и интеллектуальные навыки “посчитай-ка”различает понятия «один», «много»: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам Физ-ра И/у «Тишина» З: ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы: Назаров Самир Эмилия	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности “Изобрази” владеет начальными навыками техники рисования, использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски , называет правильно основные цвета: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Формирование социально-эмоциональных навыков “Кафе” называет имена членов семьи и близких ему людей, обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам

	специфические звуки казахского языка; Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ЗПР, ЗРР Севостьяник Полина (5 лет)	Физическое развитие Неполноценное развития физического качество, выносливость. Катание с горки с Алдаром Косе». Задачи: прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.	Воспитатель Основы математики. Упражнение на мышление: «Разрезные картинки» Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.	Музыка Д/и: «Паровоз» Задача: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг.	Казахский язык. Д/О«Суретке карап айт» 3: Обучать умению понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина).	Психолог Развитие мелкой моторики: «Волшебный мешочек с мелкими предметами». - развивать и совершенствовать мелкую моторику рук и кистей рук, силу пальцев рук; - развивать способность координированной работы рук со зрительным восприятием;
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) Воспитывать взаимопомощь между детьми (дети 4-х лет) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании Беседа «Гололед»	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (дети 5-ти лет) Формировать правильную последовательность при одевании. (дети 4-х лет) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми (дети 5-ти лет) Развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (одеваться) (дети 4-х лет) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (дети 5-ти лет) Развивать умение вежливо обращаться к	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми(дети 5-ти лет) Развивать, активизировать словарный запас (закрепить названия предметов одежды) (дети 4-х лет)

	(дети 3-х лет) (физическая культура)	Беседа ««Зимой на горке» (дети 3-х лет) (физическая культура)	Беседа «Зимние дороги» (дети 3-х лет) (физическая культура)	взрослым и сверстникам с просьбой о помощи. (дети 4-х лет) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании Беседа «Трудовая деятельность» (дети 3-х лет) (физическая культура)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки» (дети 3-х лет) (физическая культура)
Прогулка	Подвижная игра: «ұшты-ұшты» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) Продолжать Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. (дети 4-х лет) - Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра: «Найди свой ДОМИК», -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) Продолжать Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. (дети 4-х лет) - Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра: «Аяз Ата». «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) Продолжать учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. (дети 4-х лет) - Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда». -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) Продолжать стимулировать интерес к участию в подвижных играх(дети 4-х лет) - Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра «Алысқа лактыр» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) Продолжать учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. (дети 4-х лет) - Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной	Беседа "Не играй на проезжей части» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	Игра малой подвижности «Бывает-не бывает». -Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через	Беседа «Моя Родина» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Обогащать	Настольные игры на снятие социально-эмоционального напряжения «Лото,Домино» -Обучать умению

	гигиены (Потешка: Лейся чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!..» -Рассказывать стихотворение выразительно (<i>художественная литература</i>)	-Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не садиться в чужие машины) (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность)	различные виды деятельности по физической культуре (Физическая культура)	представление о столице Республики Казахстан – городе Астана. (ознакомление с окружающим миром социально – эмоциональная деятельность)	сравнивать предметы по различным признакам (основы математики, познавательная деятельность)
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки» Задачи: Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими их отношение к труду. (<i>развитие речи</i>) Потешка: «<i>Ужин давно готов. На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»</i>» Задачи: Рассказывать стихотворение	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.)	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) овара нам супчик сварили. Самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать (Физическая культура, развитие речи, коммуникативная деятельность)	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки».	Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.

	выразительно. (художественная литература)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Д/ И «Какого звука не хватает?» (предметные картинки) -Формировать предпосылки обучения грамоте (основы грамоты) Чтение казахской сказки «Жадный бай» с использованием иллюстраций. -Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Знакомить с произведениями устного народного творчества. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям. (дети 4-х лет) Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения (дети	Игр. упр. «Топ - хлоп – бам» с применением логоритмики -Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний (дети 4-х лет) Произносить четко согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. (дети 3-х лет) (развитие речи)	«Найди такой же» (палочки Кюинзера) При помощи условной мерки измерять длину, предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте. (дети 4-х лет) Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами путем сопоставления одного предмета с другим. (дети 3-х лет) (основы математики)	Творческая мастерская: «Весёлый карандаш» с применением нетрадиционных техник: оттиск смятой бумагой, ленточная аппликация. -Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов. Совершенствовать навык правильного использования клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); При рисовании соблюдать правила безопасности. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению (дети 4-х лет) Обучать умению составлять простые сюжетные композиции,	ДИ «Поможем Незнайке» с использованием тактильного куба. -Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его веры в себя. (дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -воспитывать в ребенке уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший (дети 4-х лет) Формировать навыки самостоятельности (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Д/ И "Цветные фигурки» с использованием камешек Марблс -Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от формы (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Развивать навыки порядкового счета до 5-ти. Отвечать на

	3-х лет) (художественная литература) Самостоятельная игровая деятельность.			повторяя рисунок одного предмета, использовать цвета синего, черного, белого. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, составляя задуманный ребенком предмет (дети 3-х лет) (рисование, аппликация) Самостоятельная игровая деятельность.	вопросы «Который по счету?». Формировать понятия равенства и неравенства. (дети 4-х лет) Группировать однородные предметы и выделять один из них. (дети 3-х лет) (основы математики) Самостоятельная игровая деятельность.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями на тему «Опоздания и пропуски». Привлекать к активному участию в жизни группы детского сада.	Индивидуальные беседы с родителями на тему «Режим дня»	Беседа «До свиданья» - Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить прощаться) (ознакомление с окружающим миром)	Консультация для родителей «Грамота дома»	Беседа: «Изготовление кормушек» (совместный труд)

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 20.01.2025г. – 24.01.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Осмотр внешнего вида детей. «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок «Әділ заң - аспан тірегі»/«Справедливый закон, опора неба» Словарный минимум Бірінші-первый, Екінші-второй Үшінші-третий Төртінші-четвертый Бесінші-пятый Алтыншы-шестой Жетінші-седьмой Сегізінші –восьмой Тоғызыншы –девятый Оныншы -десятый Теледидар – телевизор Тоназытқыш-холодильник Тоқ шәйнек-электрический чайник Шаңсорғыш- пылесос Үтік – утюг Компьютер- компьютер Мұздатқыш-морозильник Задачи:Формировать навыки правильного произношения				
Прием детей	Прослушивание Гимна «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» с использованием ИКТ аудиозапись -Проявлять уважение к	Беседа Сәлеметсіз бе «Утро радостных встреч». «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Формировать понимание того, что все зависит от самого человека—его	Беседа: «Заучивание стихотворения А. Барто «Кораблик» -- Рассказывать стихотворения наизусть выразительно. (дети 5 ти лет) (коммуникативная	Беседа «На чем мы едем в детский сад?» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного	Беседа «Быт казахского народа» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» с использованием картинок (ИКТ) , картинки на липучках

	государственным символам Казахстана Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Формировать навыки правильного произношения. Обучать умению петь, четко произносить слова, петь выразительно (дети 4- х лет).(музыка, казахский язык) Беседа: «Какой бывает транспорт?» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» с использованием картинок -Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая	веры в себя. Воспитывать осознанное отношение к своему образованию. Продолжать воспитывать чувство собственного достоинства. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (дети 4-х лет) - выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Расширять и обогащать словарный запас детей о выражающими качество и свойства предметов, (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовое поручение «Жизнь в уголке	деятельность) -Слушать стихи в различных видах детской деятельности. Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (дети 4-х лет) (развитие речи, художественная литература) - Воспитывать умение слушать стихи, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. (дети 3-х лет) (развитие речи, художественная литература) Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять», «Казахская семья», «Мыши» -Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Продолжать работу над дикцией. (дети 4-х лет) - Произносить четко согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать	движения. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Различать виды транспорта. Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (дети 4-х лет) -- Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. Знакомить с видами транспортных средств. (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Рассматривание иллюстраций разных видов транспорта -Понимать назначение предметов ближайшего окружения. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева	-- Совершен ствовать навыки свободног о общения со взрослым и и детьми. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (дети 4- х лет) - Слушать и понимать

	деятельность) Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, Различать виды транспорта.(вводный), о назначении телефона (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. Знакомить с видами транспортных средств. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Д/и «Что было бы, если бы..» ТРИЗ -Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не садиться в чужие машины) (дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая	природы». -Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями. (дети 4-х лет) Самостоятельно выполнять простейшие задания (дети 3-х лет) (Ознакомление с окружающим миром)	артикуляцию звуков. (дети 3-х лет) (развитие речи,) «Гараж» (из конструктора, кубиков) -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства Воспитывать аккуратность (дети 4-х лет) - Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. (дети 3-х лет) (конструирование)	на- право); (дети 4-х лет) - Расширять и обогащать словарный запас детей о выражающими качество и свойства предметов, Учить правильно держать карандаш, не сжимая в руке. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать цвета синего, черного, белого. (дети 3-х лет) (развитие речи, рисование) К/О«Дала және үй құстары» - Формировать навыки произношения и понимания названий птиц, встречающихся в повседневной жизни. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия птиц, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (дети 4-х лет) - Формировать навыки	речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. (дети 3-х лет) (развитие речи) Д/и «Радио», «Опиши мы отгадаем» Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением . Побуждать детей играть вместе (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Продолжать работу над дикцией. (дети 4-х лет) - Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. (дети 3-х лет) (развитие речи)

	деятельность) Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими (дети 4-х лет) Обучать умению прослушивания произведений, просмотра мультфильмов Формировать навыки безопасного поведения в группе - не подходить к розеткам. (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)			правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни (дети 3-х лет) (казахский язык)	
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде	Консультация для Родителей " Развитие мелкой моторики"	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу.	Буклеты для родителей "Режим дня"	Ситуативная беседа с родителями « Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Импровизированная игра "Давай поговорим?" -Совершенствовать	Сказка "Бременские музыканты" -Развивать умение в ролях передавать характер героя.	Чтение сказки А. Толстой:«Филипок» -Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать	Чтение скороговорок -Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки. Использовать в речи	Беседа«Профессия-врач» -Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. Правильно задавать вопросы и давать короткие и полные ответы на поставленные вопросы. (дети 5ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Продолжать понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Продолжать использовать в речи часто употребляемые прилагательные. (дети 4х лет) (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) -Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из	Использовать в речи средства интонационной выразительности: логическую паузу. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) -Опродолжать отвечать на вопросы по содержанию произведений. Продолжать закреплять умение говорить медленно. (дети 4х лет) (художественная литература, развитие речи) - содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. обогащать словарный запас обобщающими словами (дети 3-х лет) (художественная литература, развитие речи)	проявление инициативы в выборе роли. Формировать умения употреблять сложные предложения. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) Продолжать отвечать на вопросы по содержанию произведений Продолжать связывать слова в предложении. (дети 4х лет) Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (дети 3-х лет) (художественная литература, развитие речи	средства интонационной выразительности: логическую паузу. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) Продолжать понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии.Продолжать закреплять умение произносить скороговорки. (дети 4х лет) -Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. обогащать словарный запас обобщающими словами (дети 3-х лет) (художественная литература, развитие речи	их поступкам. Совершенствовать творческое повествование, использовать в речи образные слова. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) Продолжать отвечать на вопросы. Продолжать пополнять словарный запас глаголами, обозначающими трудовую деятельность. (дети 4х лет) -Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики (дети 3-х лет) (художественная литература, развитие речи)

	прочитанного произведения - Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. - обогащать словарный запас обобщающими словами (дети 3-х лет) (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				
Утренняя гимнастика	Таңғы жаттығу: Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы. <i>(каз.яз.)</i> Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость. 1. Продолжать перестраиваться в звенья по три. 2. Ходить приставным шагом в сторону на лево. 3. Продолжать бегать по кругу. И.п.- основная стойка. Продолжать отводить руки за спину из положений: руки на пояс.(повторение 6 раз) И.п.- узкая стойка. Продолжать приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.(повторение 6 раз) И.п.- узкая стойка. Захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.(повторение 3раза) 4. Прыгать на месте с поворотами кругом. Подвижная игра: «Мы весёлые ребята» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (Физическая культура)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Развивать	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком	Выполнение гигиенических процедур перед

	самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: тщательно чистить зубы. (физкультура) Приобщение к труду: ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. (ознакомление с окружающим) Потешка: «Жили-были сто ребят...» Задачи: Приобщать к искусству слова (художественная литература) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу,қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (Каз.	(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) У котёнка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съестъ её скорей!	(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) У котёнка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съестъ её скорей!	(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) У котёнка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съестъ её скорей!	завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) У котёнка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съестъ её скорей!

	язык)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Транспорт» «Көлік» -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, изобразительная, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -соблюдать правила безопасности при рисовании. Различать виды транспорта (дети 4-х лет) - Формировать умение изображать предметы различной формы. Знакомить с видами транспортных средств. (дети 3-х лет) (рисование, ознакомление с окружающим миром)	«Самолеты» Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Учить, самостоятельно лепить. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, изобразительная, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Различать виды транспорта (дети 4-х лет) - Знакомить с видами транспортных средств. Обучать умению лепить, используя приемы вытягивания, раскатывания. (дети 3-х лет) (лепка, ознакомление с окружающим миром)	«Полетим на вертолете в кругосветное путешествие». -Приобщать детей к простым умозаключениям. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов (при рисовании гуашью). Обучать умению передавать соотношение объектов по величине(дети 5-ти лет) (Исследовательская, изобразительная, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Формировать навыки вырезания из готовых форм размещения их на листе бумаги. Узнавать и называть геометрические тела (куб); Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга «қой ізі». (дети 4-х лет) Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, составляя задуманный ребенком предмет.	«Моя любимая сказка» терректур с использованием нетрадиционных материалов - Обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции случаи из детской жизни Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок. Участвовать в совместной трудовой деятельности, , прививать самостоятельность . (дети 5-ти лет) (Исследовательская, изобразительная, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Развивать интерес к аппликации. Воспитывать желание помочь другу. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания. (дети 4-х лет) Обучать умению предварительно	«Инсценировка казахской сказки «Глупый волк» - Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы в выборе роли. Приобщать детей к простым умозаключениям. Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок с характерными им особенностями, (дети 5-ти лет) (коммуникативная творческая деятельность) -Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно. Совершенствовать правильное произношение слов. (дети 4-х лет) - Повторять наиболее

			Формировать умение изображать предметы различной формы. Дать возможность исследовать названные фигуры. (дети 3-х лет) (аппликация, рисование, основы математики)	выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, составляя задуманный ребенком предмет. формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (дети 3-х лет) (аппликация, ознакомление с окружающим миром, лепка,)	интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. Учить правильно держать карандаш, не сжимая в руке. (дети 3-х лет) (художественная литература, рисование, развитие речи)
ОД по расписанию	дети 5-ти лет	дети 5-ти лет	дети 5-ти лет	дети 5-ти лет	дети 5-ти лет
	1. Физическая культура Тема «Цветные снежинки» Задачи: 11.Основные движения. Ходить в колонне по трое, ходить с перешагиванием через предметы. Бегать врассыпную с преодолением препятствий. Бросать мяч о стену. Строиться в колонну по трое.	1. . Музыка «Встреча в музыкальной юрте.» Задачи: Слушание музыки: Знакомить звучания казахского народного инструмента: домбры. Пение: Обучать умению петь тихим голосом. Музыкально-ритмические движения, упражнения: Осваивать танцевальные движения. Танцы: Познакомить с танцевальным искусством	1.Физическая культура Тема: «Зимовье диких зверей» Задачи:1.Основные движения. Ходить в колонне по трое, ходить с перешагиванием через предметы. Бегать врассыпную с преодолением препятствий. Бросать мяч о стену и ловить двумя руками. Строиться в колонну по трое.	1. Музыка «Музыка и движение- путь к веселому настроению». Задачи: Слушание музыки: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Пение: Обучать умению петь громким голосом. Музыкально-ритмические движения, упражнения: Осваивать танцевальные	1. Физическая культура Тема: «Держи равновесие» Задачи: Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. Строиться в колонну по трое. Ходить в колонне по трое, ходить с перешагиванием через предметы, ходить по

	2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь). Упражнения для туловища: наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Упражнения для ног: выпад в сторону. 3. Самостоятельная двигательная активность. В зимнее время года – создать условия для катания на санках. 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Какую пользу приносят домашние животные?» (<i>игры на липучках, игровизор</i>) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать образа жизни животных в разное	казахского народа. Танцевальное творчество: Уметь инсценировать песню в соответствии с текстом. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (сыбызгы). 2.Развитие речи Тема Составление описательного рассказа по картине «Птицы-наши друзья» Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе. Формировать умения употреблять сложные предложения. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. 3.Основы грамоты Тема: Схема слова. Место звука в слове. (<i>схемы слова, словесные игры</i>) Задачи: Формировать предпосылки обучения грамоте. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать, короткие	2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь). Упражнения для туловища: наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Упражнения для ног: выпад в сторону. Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову. 3. Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. 2.Казахский язык Тема:ҮІӘ «Құстарды сана»(исп игр упраж) Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки	движения: дробный шаг. Танцы: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Танцевальное творчество: Уметь инсценировать песню в соответствии с текстом. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (сыбызгы). 2.Развитие речи Тема: ЗКР звуки: с-ш. (<i>логоритмика, НКТ</i>) Задачи: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-ш. Выполнять артикуляционные упражнения. 3.Основы грамоты Тема: Предложение. Звуковой анализ слова «Сани» (<i>схема слова, схема предложения</i>) Задачи: Формировать предпосылки обучения грамоте. Формировать первоначальные представления о	канату приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), боком, бегать враспынную с преодолением препятствий. (Усовершенствование Игра: "Кетгі, кетгі, орамал" Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. 2.Ознакомление окружающим миром(1) Тема: «Наша столица-Астана (НКТ-видеопрезентация, альбом достопримечательност и городов Казахстана, Задачи: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана. Продолжать воспитывать чувство собственного достоинства. 3.Художественная литература (1) Стихотворение «Степь» Султана Калиева.

	время года. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: ощущают окружающую среду с помощью глаз. 3.Основы математики Тема: «Часть и множество» <i>(квест игра)</i> Задачи: Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от формы 4.Художественная литература Тема: Чтение казахской сказки «Лиса и журавль» Задачи:	линии 4 Рисование. Лепка. Аппликация, конструирование Тема: «Красивое растение» с использованием наглядного моделирования, схем, нетрадиционной техники рисования (кляксография) Задачи: Развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды. Применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф. Учить работать с трафаретами строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Соблюдать правила безопасности труда. Используя способы конструирования из бумаги. Формировать умение	казахского языка: ү. Продолжить развивать речевой аппарат, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ми. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. <i>Бірінші-первый</i> <i>Екінші-второй</i> <i>Үшінші-третий</i> <i>Төртінші-четвертый</i> <i>Бесінші-пятый</i> <i>Алтыншы-шестой</i> <i>Жетінші-седьмой</i> <i>Сегізінші –восьмой</i> <i>Тоғызыншы –девятый</i> <i>Оныншы -десятый</i> 3.Основы грамоты Тема. Звуковой анализ слова «Зима» (схема слова, синквейн) Задачи: Формировать предпосылки обучения грамоте. Определять порядок гласных и	предложении понимать, что предложение состоит из слов. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове 4.Казахский язык Тема: «Тұрмыстық техника» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ү. Словарный запас. Обучать умению понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина) , употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь.	<i>(НКТ- видеопрезентация, альбом достопримечательностей и городов Казахстана,</i> Задачи: Рассказывать стихотворение выразительно. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки 4.Основы математики Тема: Задание от куклы Акмарал. <i>(маршрут терренкура)</i> Задачи: Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (материал).

	Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки.	передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.	согласных звуков в слове. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, межстрочное пространство. 4. Основы математики Тема: Несколько равных частей предмета <i>(квадрат Воскобовича)</i> Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (квадрат) Развивать представления о том, как сравнивать целое и часть. Обучение чертить прямые палочки в тетрадах в клеточку.	Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. <i>Теледидар – телевизор</i> <i>Тоназытқыш-холодильник</i> <i>Тоқ шәйнек-электрический чайник</i> <i>Шаңсорғыш- пылесос</i> <i>Үтік – утюг</i> <i>Компьютер- компьютер</i> <i>Мұздатқыш-морозильник</i>	
	дети 4-х лет	дети 4-х лет	дети 4-х лет	дети 4-х лет	дети 4-х лет
	1. Физическая культура Задачи: Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость. Тема "Игры с мячом". Задачи: Перестраиваться в звенья по три. Бегать	1. Музыка «Весело зимой живется» Умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Петь высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Воспринимать веселый, подвижный характер	1. Физическая культура Задачи: Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость. Тема "Мы гибкие". Задачи: Продолжать формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы приставным шагом	1. Музыка «В гостях у Мишки» Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Петь высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Применять в инсценировке знакомые	1. Физическая культура Задачи: Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость. Тема: "Мяч в ворота". Задачи: Перестраиваться в звенья по три. Бегать по кругу, ползать по

	по кругу, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, прыгать на месте с поворотами направо, налево, метать предметы в горизонтальную цель, выполнять разученные раннее упражнения под музыку. Игра: "Тимербай" В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Задача: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.	музыки.Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках.Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки.	вперед. Развивать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 сантиметров; подлезание под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Игра: "Допуру" Задача: Стимулировать интерес к участию в подвижных играх 2.Казахский язык ҰІӘ: «Не артық?» Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ұ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия птиц, которые ежедневно применяются в	песни по содержанию.Развивать умение играть простые мелодии на асаяке.Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу	гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, прыгать на месте с поворотами направо, налево, метать предметы в горизонтальную цель, выполнять разученные раннее упражнения под музыку. (Усовершенствовать) Игра: " Куме алу" В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Задача: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.

			повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.		
дети 3-х лет	дети 3-х лет	дети 3-х лет	дети 3-х лет	дети 3-х лет	дети 3-х лет
1.Физическая культура «В гостях у снегиря». Задачи: Основные движения: Ходьба. Ходить в разных направлениях Бег. Бегать в разных направлениях: по прямой; Прыжки. Прыгать с высоты 15сантиметра. Построение, перестроение. Перестроение друг за другом, по зрительным ориентирам Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса:	1.Музыка «Садик очень я люблю и зверушек приглашу» Задачи: Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, понимать характер музыки. Петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение. Имитировать движения животных: заяц прыгает, птицы летают. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: маракасом.	1.Физическая культура «Веселый зимний стадион». Задачи: Основные движения: Ходьба. Ходить парами в разных направлениях. Бег. Бегать с одной стороны площадки в разных направлениях: по прямой; Построение, перестроение. Перестроение с помощью педагога. Ритмические упражнения. Выполнять ранее выученные движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения.		Физическая культура «Катание с горки с Алдаром Косе». Задачи: Основные движения: Ходьба. Ходить в разных направлениях: по прямой; Бег. Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой; Построение, перестроение. Перестроение друг за другом с помощью педагога. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать поочередно	

	хлопать руками поочередно руки Упражнения для туловища: приподнимая плечи, поворачивать туловище влево, вправо Упражнения для ног: ходить по палке диаметр 6–8 сантиметров Упражнения для рук и плечевого пояса: опускать руки вперед. Упражнения для туловища: из положения сидя поворачивать туловище Упражнения для ног: выставлять ногу в сторону вытягивая руки вперед.		Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать поочередно руки Упражнения для туловища: поворачивать туловище приподнимая плечи, Упражнения для ног: ходить по палке приставным шагом, 2.Казахский язык (ОД) ҰІӘ: «Не артық?» Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения.		руки Упражнения для туловища: из положения сидя поворачивать туловище приподнимая плечи Упражнения для ног: ходить приставным шагом, вытягивая руки вперед; Подвижные игры. Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать правила
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических	Выполнение гигиенических процедур	Жуыну -Жеңімізді түреміз	Выполнение гигиенических процедур	Выполнение гигиенических

	процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Пей, дружок, томатный сок, Будешь строен и высок. (дети 5-ти лет) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) (дети 4-х лет) - Правильно пользоваться вилкой. - Формировать знания о полезной (фрукты) и вредной для здоровья человека пище (пироги, сладкие газированные напитки). - вешать на место полотенце. - расширять и обогащать словарный запас	перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Пей, дружок, томатный сок, Будешь строен и высок. (дети 5-ти лет) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) (дети 4-х лет) - Правильно пользоваться вилкой. - Формировать знания о полезной (фрукты) и вредной для здоровья человека пище (пироги, сладкие газированные напитки). - вешать на место полотенце. - расширять и обогащать словарный запас	-Бетімізді жуамыз -Қолымызды сабындаймыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз -Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу. Тазалықтың досы, Су деген –осы. -Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи. (казахский язык) Потешка: «Моя ручки до локтей...» -Приобщать детей к фольклору (дети 5-ти лет) Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) (дети 4-х лет) - Правильно пользоваться вилкой. - Формировать знания о полезной (фрукты) и вредной для здоровья человека пище (пироги, сладкие газированные напитки). - вешать на место	перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.) (дети 5-ти лет) Прием пищи (Соблюдать этику питания) (дети 4-х лет) - Правильно пользоваться вилкой. - Формировать знания о полезной (фрукты) и вредной для здоровья человека пище (пироги, сладкие газированные напитки). - вешать на место полотенце. - расширять и обогащать словарный запас Стихотворение «Волшебная каша» В далёкой стране за горами и лесом, В волшебном краю, никому не известном. Волшебные ложки с кастрюлею жили,	процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Пей, дружок, томатный сок, Будешь строен и высок. (дети 5-ти лет) Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной

	навыков аккуратной еды.) (дети 4-х лет) - Правильно пользоваться вилкой. - Формировать знания о полезной (фрукты) и вредной для здоровья человека пище (пироги, сладкие газированные напитки). - вешать на место полотенце. - расширять и обогащать словарный запас Стихотворение «Волшебная каша» В далёкой стране за горами и лесом, В волшебном краю, никому не известном. Волшебные ложки с кастрюлею жили, И кашу волшебную детям варили. (дети 3-х лет)	Стихотворение «Волшебная каша» В далёкой стране за горами и лесом, В волшебном краю, никому не известном. Волшебные ложки с кастрюлею жили, И кашу волшебную детям варили. (дети 3-х лет)	полотенце. - расширять и обогащать словарный запас Стихотворение «Волшебная каша» В далёкой стране за горами и лесом, В волшебном краю, никому не известном. Волшебные ложки с кастрюлею жили, И кашу волшебную детям варили. (дети 3-х лет)	И кашу волшебную детям варили. (дети 3-х лет)	еды.) (дети 4-х лет) - Правильно пользоваться вилкой. - Формировать знания о полезной (фрукты) и вредной для здоровья человека пище (пироги, сладкие газированные напитки). - вешать на место полотенце. - расширять и обогащать словарный запас Стихотворение «Волшебная каша» В далёкой стране за горами и лесом, В волшебном краю, никому не известном. Волшебные ложки с кастрюлею жили, И кашу волшебную детям варили. (дети 3-х лет)

Подготовка к прогулке	«Идём на прогулку» Задачи: Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими их отношение к труду (<i>развитие речи</i>) Потешка: «Нарядили ножки...» Задачи: Приобщать к искусству слова (дети 5-ти лет)(коммуникативная деятельность) Воспитывать эмоциональную отзывчивость, помогать друг другу (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые стихи. Стихотворение Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет) (художественная литература, навыки самообслуживания).	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Формировать правильную последовательность при одевании. (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые стихи. Стихотворение Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет) (художественная литература, навыки самообслуживания).	Расширять словарный запас детей: использовать в речи названия предметов одежды, их частей, деталей. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (умение следить за своим внешним видом) (4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые стихи. Стихотворение Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет) (художественная литература, навыки самообслуживания).	Закрепить представление о последовательности одевания. Формировать навыки самообслуживания. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Закреплять умение вежливо обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой о помощи. (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые стихи. Стихотворение Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет) (художественная литература, навыки самообслуживания).	Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Воспитывать эмоциональную отзывчивость, добросовестное отношение к делу, товарищество. (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые стихи. Стихотворение Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет) (художественная литература, навыки самообслуживания).
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за птицами	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

	снегом --Создавать условия анализировать, характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Закреплять определять свойства снега в ходе труда. (дети 4-х лет) Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (дети 3-х лет) «Прозрачность льда» познакомить со свойствами льда. -Создавать условия для исследовательской деятельности детей анализировать. Трудовая деятельность: Постройка ледового городка (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Алыска лактыр» В	--Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Закреплять инициативу детей при выполнении посильной работы: подкармливать зимующих птиц (дети 4-х лет) Соблюдать правила безопасного поведения в природе (дети 3-х лет) Трудовая деятельность: Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. (ознакомление с окружающим миром) Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек). -Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Подвижная игра: «Гуси - лебеди» --бегать врассыпную с преодолением препятствий. Обучать умению	животными (исп худ. слов) -Наблюдать за признаками животных как живых существ ощущают окружающую среду с помощью глаз, животные двигаются (бегают) (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Закреплять знания о живой природе. (дети 4-х лет) Формировать представления о животных, населяющих Казахстан. (дети 3-х лет) Опытническая деятельность Со снегом. Рассматривание снега при помощи увеличительных луп. -Создавать условия для исследовательской деятельности детей (ис. д.) Трудовая деятельность: Уборка снега с участка (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «ұшты-ұшты» В рамках	деревьями январе (с использованием художественного слова) -Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Закреплять воспитывать бережное отношение к растениям (защита растений) (дети 4-х лет) Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (дети 3-х лет) <i>Сравнить разные следы от машин, на снегу</i> -Способствовать проявлению предпосылок интеллектуально-творческого потенциала. (ис.д.) Трудовая деятельность Укрытие стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не	автобусами Закреплять знания правил дорожного движения. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Закреплять знания правил дорожного движения. (дети 4-х лет) Знакомить с простыми правилами для пешеходов. (дети 3-х лет) Трудовая деятельность Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Игра «Выложи сам» — выкладывание картинки на снегу из пластмассовых пробок. -Приобщать к конструированию из бросовых материалов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра « Орамал » В рамках

	рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке (дети 5-ти лет) (физическая культура) Закреплять умения выполнять ведущую роль в подвижной игре. (Дети 4-х лет) Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	правильно запоминать слова на казахском языке (дети 5-ти лет) (физическая культура) Закреплять привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. (Дети 4-х лет) Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх (дети 5-ти лет) (физическая культура) Закреплять умения выполнять ведущую роль в подвижной игре. (дети 4-х лет) Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	вымерзли. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Бегите ко мне» Закреплять привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. (дети 4-х лет) Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	реализации программы «Біртұтас тәрбие» Закреплять стимулировать интерес к участию в подвижных играх (дети 4-х лет) Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом

	материалом				
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Потешка: «Нужно мыться непременно. Утром вечером и днем...» Приобщать к искусству слова, (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Заучивание стихотворения "Не дразни собак" Закреплять формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. (дети 4-х лет) - одеваться и раздеваться в определенной последовательности - поощрять самостоятельные игры с велосипедами, мячами, шарами. - Воспитывать умение	Заучивание скороговорок Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением , (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Заучивание скороговорок Закреплять умение произносить скороговорки. . (дети 4-х лет) - одеваться и раздеваться в определенной последовательности - поощрять самостоятельные игры с велосипедами, мячами, шарами. - Воспитывать умение слушать новые стихи. Беседа по стихотворению Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет)	Игровая ситуация "Помоги другу" -Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. , (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровая ситуация "Помоги другу" Закреплять умение оказывать помощь младшим. . (дети 4-х лет) - одеваться и раздеваться в определенной последовательности - поощрять самостоятельные игры с велосипедами, мячами, шарами. - Воспитывать умение слушать новые стихи. Беседа по стихотворению Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет)	Чтение сказки "Алдар Косе" Задачи: Формировать умения употреблять сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные) и употреблять их в речи. , (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Чтение сказки "Алдар Косе" Закреплять умение связывать слова в предложении, в порядке числительных, называть их в падежах с существительным в единственном числе. . (дети 4-х лет) - одеваться и раздеваться в определенной последовательности - поощрять самостоятельные игры с велосипедами, мячами, шарами. - Воспитывать умение слушать новые стихи. Беседа по стихотворению Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос.	Игровая ситуация "Я- личность!" Задачи: Формировать понимание того, что все зависит от самого человека—его веры в себя. , (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровая ситуация "Я- личность!" Закреплять воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства. . (дети 4-х лет) - одеваться и раздеваться в определенной последовательности - поощрять самостоятельные игры с велосипедами, мячами, шарами. - Воспитывать умение слушать новые стихи. Беседа по стихотворению Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос.

	слушать новые стихи. Беседа по стихотворению Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет)			Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет)	Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет)
Обед	Культурно-гигиенические навыки: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Приобщение к труду: Ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда <i>(озн. с окр.)</i> Потешка: «Все ровненько сидят...» -Приобщать к искусству слова. (дети 5-ти лет)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (дети 5-ти лет) Прием пищи (Правильно пользоваться вилок) (дети 4-х лет) - Правильно пользоваться вилок. - Формировать знания о полезной (фрукты) и вредной для здоровья человека пище (пироги, сладкие газированные напитки). - вешать на место полотенце. - расширять и обогащать словарный запас Стихотворение Мой хороший аппетит В животе один сидит.	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. (дети 5-ти лет) Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды) (дети 4-х лет) - Правильно пользоваться вилок. - Формировать знания о полезной (фрукты) и вредной для здоровья человека пище (пироги, сладкие газированные напитки). - вешать на место	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилок), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни (Продолжать воспитывать потребность в соблюдении режима питания) (дети 4-х лет) - Правильно пользоваться вилок. - Формировать знания о полезной (фрукты) и вредной для здоровья	Потешка: Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топчет, Он обедать хочет! (дети 5-ти лет) Гигиенические процедуры (Продолжать прививать детям аккуратность) (дети 4-х лет) - Правильно пользоваться вилок. - Формировать знания о полезной (фрукты) и вредной для здоровья человека пище (пироги, сладкие газированные

	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (дети 4-х лет) - Правильно пользоваться вилкой. - Формировать знания о полезной (фрукты) и вредной для здоровья человека пище (пироги, сладкие газированные напитки). - вешать на место полотенце. - расширять и обогащать словарный запас Стихотворение Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топчет, Он обедать хочет! (дети 3-х лет)	Ножками топчет, Он обедать хочет! (дети 3-х лет)	полотенце. - расширять и обогащать словарный запас Стихотворение Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топчет, Он обедать хочет! (дети 3-х лет)	человека пище (пироги, сладкие газированные напитки). - вешать на место полотенце. - расширять и обогащать словарный запас Стихотворение Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топчет, Он обедать хочет! (дети 3-х лет)	напитки). - вешать на место полотенце. - расширять и обогащать словарный запас Стихотворение Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топчет, Он обедать хочет! (дети 3-х лет)
Дневной сон	«Красивая мелодия» -Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Таттимбета. (дети 5-ти лет) - Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента –	Релаксация «Әлди, әлди, балашым» -Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Таттимбета. (дети 5-ти лет) - Обучать умению воспринимать звуки казахского народного	«Звуки кобыза» -Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Таттимбета. (дети 5-ти лет) - Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.	Релаксация «Ай бопем»- Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Таттимбета. (дети 5-ти лет) - Обучать умению воспринимать звуки казахского народного	«Мелодия сыбызгы» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Таттимбета (дети 5-ти лет) - Обучать умению

	домбры. (дети 4-х лет) - понимать характер музыки. (дети 3-х лет) (Музыка)	инструмента – домбры. (дети 4-х лет) - понимать характер музыки. (дети 3-х лет) (Музыка)	(дети 4-х лет) - понимать характер музыки. (дети 3-х лет) (Музыка)	инструмента – домбры. (дети 4-х лет) - понимать характер музыки. (дети 3-х лет) (Музыка)	воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. (дети 4-х лет) - понимать характер музыки. (дети 3-х лет) (Музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Закреплять расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Закреплять совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого чистить вещи. Культурно-гигиенические навыки Закреплять воспитывать привычку самостоятельно мыть руки по мере загрязнения. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Закреплять проводить общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем. 1. Водные процедуры - обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея). 2. Протирание тела влажным полотенцем 3. Ходьба по влажным дорожкам здоровья. (Физическая культура)				
Полдник	Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий :обливать водой противоположной температуры Беседа: «О пользе молока». «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Правильно задавать вопросы и давать	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Чтобы ручки мыть,сперва... Закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно!	Гигиенические процедуры (Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Выполнение гиигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслужибаание, трудовая деятельность)

	полные ответы на поставленные вопросы				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	С/игра «Поиграем в школу» (исп атриб в игре) -Воспитывать осознанное отношение к своему образованию. Подбирать наглядный материал для обсуждением с воспитателем. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - воспитывать в ребенке уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные. (дети 4-х лет) Формировать навыки самостоятельности. Расширять и обогащать словарный запас детей (дети 3-х лет) Творческая мастерская: «Мы фантазеры» (исп нагл	Игры с блоками Дьеныша (исп блоки Дьенеша) -Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) --Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства .Воспитывать аккуратность (дети 4-х лет) Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. (дети 3-х лет) (конструирование) Д/ И «Похоже – непохоже» (ТРИЗ карусель) -Правильно задавать вопросы и давать полные ответы на поставленные вопросы. Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. (дети	С/игра «Семья» (исп атриб в игре) -: Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его веры в себя. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Совершенствовать знания о семье, семейные традиции. Продолжать работу над дикцией. Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (дети 4-х лет) - Приобщать детей называть членов семьи, рассказывать о семейных отношениях, проявлять заботу о близких. обогащать словарный запас детей обобщающими словами (дети 3-х лет)	Опыт: «Вода и снег» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» закрепить знания о различных состояниях воды -Создавать условия для исследовательской деятельности детей (дети 5-ти лет) Определять свойства льда в ходе игры, эксперимента. (дети 4-х лет) - Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности (дети 3-х лет) Д /И: «Чья мама?» (исп карточек Домана) -Приобщать детей к простым умозаключениям. Обучать умению выделять и характеризовать образа жизни животных в разное время года. (дети 5-ти	Исследовательская деятельность: «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» «Как вода поступает к листьям» -Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (дети 5-ти лет) Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые) (дети 4-х лет) -Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. (дети 3-х лет) Д/И: «Выдели слово» (исп карт) -Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Побуждать детей играть вместе.

	мат) -Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок с характерными им особенностями, Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -При составлении композиции учитывать соотношение предметов по величине. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно. (дети 4-х лет) Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать цвета синего, черного, белого. -Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, составляя	5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые) (дети 4-х лет) - обогащать словарный запас обобщающими словами Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) ДИ «Волшебные нотки» (исп ИКТ) - Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (дети 5-ти лет)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Д/О: «Ойлап тап» З: Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. (дети 5-ти лет) - Обучать умению понимать простые предложения и составлять их. (дети 4-х лет) - Обучать умению понимать словосочетания. (дети 3-х лет) (казахский язык)	лет) (коммуникативная деятельность) - выявлять приспособления к условиям жизни Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Продолжать работу над дикцией (дети 4-х лет) - Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Творческая мастерская: «Затейники » (исп схем) -Конструирование из бумаги: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов (при рисовании гуашью). Обучать умению передавать соотношение объектов по	(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Понимать назначение предметов домашнего обихода. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные (дети 4-х лет) -Расширять и обогащать словарный запас детей о выражающими качество и свойства предметов, через разгадывание загадок. (дети 3-х лет) (развитие речи)

	задуманный ребенком предмет. (дети 3-х лет) (аппликация., рисования) Д/О: «Менің ас үйім» З: Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. (дети 5-ти лет) - Обучать умению понимать простые предложения и составлять их. (дети 4-х лет) - Обучать умению понимать словосочетания. (дети 3-х лет) (казахский язык)	- Умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. - Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. (дети 4-х лет) - Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, понимать характер музыки. (дети 3-х лет) (музыка)		величине (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Преобразовывать лист в объемные спирали. При рисовании соблюдать правила безопасности. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. (дети 4-х лет) -Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать цвета синего, черного, белого. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, составляя задуманный ребенком предмет (дети 3-х лет) (рисование., аппликация, .конструирование) Д/О «Не артық?» З: Обучать умению задавать простые вопросы. (дети 5-ти лет)	

				Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. (дети 4-х лет) Обучать умению составлять простые предложения. (дети 3-х лет) (казахский язык)	
Индивидуальная работа с детьми	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
	Коммуникативные навыки «Разговор по телефону» последовательно пересказывать рассказы: выражает свое отношение к происходящему вокруг: проявляет интерес к книгам: Артур Наталия Кира Иван Полина	Физические качества Выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой: Бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками: Артур Наталия Кира Иван Полина	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности «Лабиринт» различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа применяет различную технику в рисовании: Артур Наталия Кира Иван Полина	Познавательные и интеллектуальные навыки «Разрезные картинки» делит множества на части и воссоединять их: Артур Наталия Кира Иван Полина	Социально – эмоциональные навыки «Для чего нам телефон?» - знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.: понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни: оценивает свои поступки и поступки других людей: Артур Наталия Кира Иван Полина
	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
	Физическое развитие « Спартакиада »	коммуникативные навыки	познавательные и интеллектуальные	творческие навыки, исследовательской	социально-эмоциональные

	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья Ернар Анна Я. Валерия Аружан «Потанцуй со мной дружок» Задачи: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки (музыка) Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур	« Поможем Золушке» узнает и называет предметы бытовой электротехники Наргиз Стефания Рамина Даниал «Куырмаш» З: составляет простые предложения; отвечает на простые вопросы; описывает игрушки по образцу педагога Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур	навыки « Зоопарк» -раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке Наргиз Стефания Рамина Даниал сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине: (Ернар Анна Я. Валерия Аружан «Парная полька» Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки (музыка) Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур	деятельности детей «К Аже не с пустыми руками» -составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает (Ернар Анна Я. Валерия Аружан «Метание из-за головы» Задачи: Обучать метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Наргиз Стефания Рамина Даниал Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур	навыки « Праздники и традиции» -знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях((Ернар Анна Я. Валерия Аружан Наргиз Стефания Рамина Даниал Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур Физическое развитие п/и «трамвай» З: при помощи взрослых снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом Ернар Анна Я. Валерия Аружан Наргиз Стефания

					Рамина Даниал Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур
	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
	Физические качества “Делай как я” знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам Д/О«Дастарханда не бар?» З: внимательно слушает, называет и запоминает слова; произносит правильно специфические звуки казахского языка; Назаров Самир Эмилия Амина Алан	Коммуникативные навыки “Кто издает звуки”произносит четко гласные и некоторые согласные звуки слушает и понимает содержание литературных произведений: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам Задача:знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец. Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир	Познавательные и интеллектуальные навыки “посчитай-ка”различает понятия «один», «много»: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам И/у «Тишина» З: ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности “Изобрази” владеет начальными навыками техники рисования, использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски , называет правильно основные цвета: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Формирование социально- эмоциональных навыков “Кафе” называет имена членов семьи и близких ему людей, обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам

	Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Юшкова Валерия Рустам			
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ЗПР, ЗРР Севостьяник Полина (дети 5-ти лет)	Физическое развитие Нарушение зрительно-пространственной координации «Мороз-воевода». Задачи: упражнения для туловища: наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.	Воспитатель Задачи:Формировать первоначальные представления о предложении. Рисовать, удерживая карандаш правильно, свободно,	/и: «На чём играю?» Задача: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау, сыбызгы).	Казахский язык. Кухто Иван Д/О«Қызықты санамақ» З: Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.	Психолог Развитие графомоторных навыков: развивать мелкую моторику через тренировку тонких движений пальцев рук. - Упражнение «Добывание огня» (прокатывание карандаша между ладонями). - Графические диктанты.
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ОНР Гриша Тимур (дети 4 –х лет)	Игра “Правильно - подними карточку” -Обогащение активного словаря за счет общеупотребительных существительных, глаголов, прилагательных, наречий по лексическим темам; Воспитатель	- «Подбери слова» - обучение элементарным ситуациям общения Психолог	Игра «Найди свой домик», -обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предложениями "под", "около"; Физическое развитие	Мд/и «Музыкальные кубики». - формирование умения различать действия, обозначающие похожие ситуации	Игра «Тында, қайтала» - накопление пассивного словаря словами, обобщающего характера, названий времен года, частей суток;
Подготовка к прогулке	«Идём на прогулку» Задачи: Обогащать	Последовательное одевание детей (в	Расширять словарный запас детей: использовать	Закрепить представление о последовательности	Если хочешь прогуляться,

	словарный запас детей наречиями, обозначающими их отношение к труду (развитие речи) Потешка: «Нарядили ножки...» Задачи: Приобщать к искусству слова (дети 5-ти лет)(коммуникативная деятельность) Воспитывать эмоциональную отзывчивость, помогать друг другу (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые стихи. Стихотворение Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет) (художественная литература, навыки самообслуживания).	зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Формировать правильную последовательность при одевании. (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые стихи. Стихотворение Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет) (художественная литература, навыки самообслуживания).	в речи названия предметов одежды, их частей, деталей. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (умение следить за своим внешним видом) (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые стихи. Стихотворение Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет) (художественная литература, навыки самообслуживания).	одевания. Формировать навыки самообслуживания. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Закреплять умение вежливо обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой о помощи. (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые стихи. Стихотворение Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет) (художественная литература, навыки самообслуживания).	Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Воспитывать эмоциональную отзывчивость, добросовестное отношение к делу, товарищество. (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые стихи. Стихотворение Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет) (художественная литература, навыки самообслуживания).
Прогулка	Подвижная игра: Игра в снежки. -Воспитывать у детей	Подвижная игра «Тумалак- Агаш». » «В рамках реализации	Подвижная игра «Байге». » «В рамках реализации программы	Подвижная игра «Белбеу тастау» » «В рамках реализации	Подвижная игра «Ақ сүйек» » «В рамках реализации

	стремление участвовать в играх с элементами соревнования, (дети 5ти лет) Развивать в играх физические качества быстроту, выносливость (дети 4-х лет) Учить детей играть в подвижные игры, соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	программы «Біртұтас тәрбие» -Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре (дети 5ти лет) Развивать в играх физические качества быстроту, выносливость (дети 4-х лет) Учить детей играть в подвижные игры, соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	«Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5ти лет) Развивать в играх физические качества быстроту, выносливость (дети 4-х лет) Учить детей играть в подвижные игры, соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, (дети 5ти лет) Развивать в играх физические качества быстроту, выносливость (дети 4-х лет) Учить детей играть в подвижные игры, соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	программы «Біртұтас тәрбие» -Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре (дети 5ти лет) Развивать в играх физические качества быстроту, выносливость (дети 4-х лет) Учить детей играть в подвижные игры, соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Потешка: «Нужно	Заучивание скороговорок Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением , (дети 5-ти лет) Заучивание	Игровая ситуация "Помоги другу" -Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. , (дети 5-ти лет) Игровая ситуация "Помоги другу"	Чтение сказки "Алдар Косе" Задачи: Формировать умения употреблять сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации	Игровая ситуация "Я- личность!" Задачи: Формировать понимание того, что все зависит от самого человека—его веры в себя. , (дети 5-ти лет) Игровая ситуация

	мыться непременно. Утром вечером и днем...» Приобщать к искусству слова, (дети 5-ти лет) Заучивание стихотворения "Не дразни собак" Закреплять формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. (дети 4-х лет) - одеваться и раздеваться в определенной последовательности - поощрять самостоятельные игры с велосипедами, мячами, шарами. - Воспитывать умение слушать новые стихи. Беседа по стихотворению Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей.	скороговорок Закреплять умение произносить скороговорки. . (дети 4-х лет) - одеваться и раздеваться в определенной последовательности - поощрять самостоятельные игры с велосипедами, мячами, шарами. - Воспитывать умение слушать новые стихи. Беседа по стихотворению Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет)	Закреплять умение оказывать помощь младшим. . (дети 4-х лет) - одеваться и раздеваться в определенной последовательности - поощрять самостоятельные игры с велосипедами, мячами, шарами. - Воспитывать умение слушать новые стихи. Беседа по стихотворению Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет)	(повествовательные) и употреблять их в речи. , (дети 5-ти лет) Чтение сказки "Алдар Косе" Закреплять умение связывать слова в предложении, в порядке числительных, называть их в падежах с существительным в единственном числе. . (дети 4-х лет) - одеваться и раздеваться в определенной последовательности - поощрять самостоятельные игры с велосипедами, мячами, шарами. - Воспитывать умение слушать новые стихи. Беседа по стихотворению Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет)	"Я- личность!" Закреплять воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства. . (дети 4-х лет) - одеваться и раздеваться в определенной последовательности - поощрять самостоятельные игры с велосипедами, мячами, шарами. - Воспитывать умение слушать новые стихи. Беседа по стихотворению Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет)

	И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет)				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Приобщение к труду: Ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда Потешка: «<i>Все ровненько сидят...</i>» -Приобщать к искусству слова. (дети 5-ти лет) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (дети 4-х лет) - Правильно пользоваться вилок. - Формировать знания о полезной (фрукты) и вредной для здоровья человека пище (пироги, сладкие газированные напитки). - вешать на место полотенце. - расширять и обогащать словарный запас Стихотворение Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топчет, Он обедать хочет! (дети 3-х лет)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (дети 5-ти лет) Прием пищи (Правильно пользоваться вилок) (дети 4-х лет) - Правильно пользоваться вилок. - Формировать знания о полезной (фрукты) и вредной для здоровья человека пище (пироги, сладкие газированные напитки). - вешать на место полотенце. - расширять и обогащать словарный запас Стихотворение Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топчет, Он обедать хочет! (дети 3-х лет)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. (дети 5-ти лет) Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды) (дети 4-х лет) - Правильно пользоваться вилок. - Формировать знания о полезной (фрукты) и вредной для здоровья человека пище (пироги, сладкие газированные напитки). - вешать на место полотенце. - расширять и обогащать словарный запас Стихотворение Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топчет, Он обедать хочет! (дети 3-х лет)	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилок), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни (Продолжать воспитывать потребность в соблюдении режима питания) (дети 4-х лет) - Правильно пользоваться вилок. - Формировать знания о полезной (фрукты) и вредной для здоровья человека пище (пироги, сладкие газированные напитки). - вешать на место полотенце. - расширять и обогащать словарный запас Стихотворение Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топчет,	Потешка: Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топчет, Он обедать хочет! (дети 5-ти лет) Гигиенические процедуры (Продолжать прививать детям аккуратность) (дети 4-х лет) - Правильно пользоваться вилок. - Формировать знания о полезной (фрукты) и вредной для здоровья человека пище (пироги, сладкие газированные напитки). - вешать на место полотенце. - расширять и обогащать словарный запас Стихотворение Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топчет, Он обедать хочет! (дети 3-х лет)

	газированные напитки). - вешать на место полотенце. - расширять и обогащать словарный запас Стихотворение Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топчет, Он обедать хочет! (дети 3-х лет)			Он обедать хочет! (дети 3-х лет)	3-х лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Мастерская «Сделай сам» (исп наглядного материала) «Рыбка» -Прививать умение оценивать результаты работы сверстников. Учить передавать образ наблюдаемого предмета. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. (дети 4-х лет) Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (дети 3-	«Карандаш» (исп. слов опис.) -Раскрашивать объемные формы с передачей характера, казахского орнамента, Учить, самостоятельно лепить. Применять различные приемы (прямой) (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); Формировать умение	«В гостях у сказки» (исп. иллюстр.) -Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций. Поддерживать творчество. Знакомить с новыми оттенками (розовый). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (Дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	«Зимний лес» (исп. сюжет. картинок) -Учить передавать образ наблюдаемого предмета. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. (дети 4-х лет) - Обучать умению лепить, используя приемы вытягивания, раскатывания. (дети 3-х лет) (лепка) Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный кубик»»	Самостоятельная изобразительная деятельность «Улицы города» (исп. круг Луллия) -Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Закреплять представления о положении частей предметов по форме (треугольная), объему (дети 4-х лет). - Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать

	х лет) (лепка) Игры по интересам детей	правильно держать ножницы и пользоваться ими. (дети 4-х лет) -Обучать умению лепить, используя приемы вытягивания, раскатывания. Обучать умению изготавливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов по центру геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Учить правильно держать карандаш, не сжимая в руке.(дети 3-х лет) (лепка, рисования, аппликация) Игры с конструктором «ЛЕГО» -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Различать и называть используемые для сборки строительные детали (блок), выбирать их по качеству. (дети 4-х лет) - Развивать навыки	- Самостоятельно придумывать композиции,опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. Развивать интерес к произведениям искусства казахского и других народов. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (треугольная), объему. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга «қой ізі». Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок Обучать умению лепить, используя приемы вытягивания, раскатывания. Знакомить с украшениями казахского народа (серьги). (дети 4-х лет) -Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать	-Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дети 5-ти лет) - Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке. (дети 4-х лет) Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: маракасом. (дети 3-х лет) (музыка) Игры по интересам детей	цвета синего, черного, белого. (дети 3-х лет) (рисование) Трудовое поручение «Уборка конструктора ЛЕГО». -Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. (дети 5-ти лет) воспитывать в ребенке уверенность в себе (дети 4-х лет) Самостоятельно выполнять простейшие задания, собирать игрушки на место. (дети 3-х лет) Игры по интересам детей

		конструирования, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. (дети 3-х лет) (конструирование) Трудовое поручение «Поставим книги на полку» -Воспитывать в группе ответственно выполнять дежурные обязанности (дети 5-ти лет) -воспитывать в ребенке уверенность в себе (дети 4-х лет) Самостоятельно выполнять простейшие задания, собирать книги на место. (дети 3-х лет) Игры по интересам детей	правила безопасности. - Формировать умение изображать предметы различной формы (посуда). Учить правильно держать карандаш, не сжимая в руке. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать цвета синего, черного, белого. Обучать умению лепить, используя приемы вытягивания, раскатывания. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, составляя задуманный ребенком предмет (дети 3-х лет) (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Игры по интересам детей		
Уход детей домой	Консультация «Всё о детском питании»	Беседа на тему: «Нравственное воспитание ребёнка»	Беседа на тему: «Духовное развитие ребенка»	Беседа на тему: «Вечерний досуг»	Беседа на тему: «Режим дня»

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» КМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 27.01.2025г. – 31.01.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Осмотр внешнего вида детей. «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок «Тәртіпсіз ел болмайды»/«Без порядка не будет страны» Словарный минимум Үлкен-большой , Кішкентай- маленький, Тазалайды –чистит , Көрсетеді –показывает, Мұздатады- охлаждает Танертең – утром, Түсте – в обед Кешке – вечером Тұрамын-встаю Жаттығамын-делаю упражнение Жуынамын – умываюсь Шашымды тараймын – расчесываю волосы Ұйықтаймын-сплю, Ойнаймын-играюсь Задачи: Формировать навыки правильного произношения				
Прием детей	Прослушивание Гимна «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» с	Словесная игра «Подбери признак»	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-	Познавательльно – исследовательская	П/и«Самолеты» «Мы

	использо ванием ИКТ аудиозапи сь - Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Формировать навыки правильного произнош	ЛЭПБУК - Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем, Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением . Побуждать детей играть вместе (дети 5-ти лет) (коммуникативная, познавательная деятельность) - Расширять представления о классифик	семицветик» План-дело-анализ. Использовать в речи средства интонационной выразительности: логическую паузу. Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Слушать внимательно художественные произведен	деятельность «Замерзание воды» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Создавать условия для исследовательской деятельности детей анализировать, характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой. (дети 5-ти лет) (коммуникативная, познавательная деятельность) - Продолжать работу над дикцией. Определять свойства	весёлые ребята» - воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физически е качества быстроту, выносливость. (дети 4-х лет)

	ения. Обучать умению петь, четко произнос ить слова, петь выразите льно. (дети 4-х лет) (музыка, казахски	ации растений: фрукты, овощи, Совершенс твовать правильно е произноше ние слов и словосочет аний. (дети 4-х лет) Формиров ать элементар	ия, сопережив ать героям. Продолжат ь работу над дикцией. (дети 4-х лет) Повторять наиболее интересны е, выразител ьные отрывки	льда в ходе игры, экспериме нта. (дети 4-х лет) Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Произносить четко согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. (дети 3-х лет) (ознакомле ние с окружающ им миром, развитие	Поощрять самостоят ельные игры с автомобил ями, велосипед ами, упражняют ь ловкость и быстроту. (дети 3-х лет) (Физическ

	й язык) «Змейка» ИКТ - Учить передавать образ наблюдаемого предмета. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки. (дети 5-ти лет) -Слушать стихи в различны х видах детской деятельн ости, Применя	ные представле ния о некоторых растениях родного края.уточн ять и фиксирова ть артикуляц ию звуков (дети 3-х лет) (развитие речи,	из прочитанн ого произведен ия. (дети 3- х лет) (художеств енная литература , развитие речи)	речи)	ая культура) Игра «Ертегілер» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Совершенствовать творческое повествование, использовать в речи образные слова. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Совершен ствовать правильн ое произнош

	ть при лепке приемы отрывани я, сжатия, вдавлива ния, скручива ния, вытягива ния, раскатыв ания. (дети 4-х лет) Воспитыв	ознакомле ние с окружающ им миром)			ение слов и словосоче таний. Знакомит ь с произведе ниями устного народного творчеств а. (дети 4- х лет) Расширять и обогащать словарный запас детей о выражающими качество и свойства предметов, через разгадывание загадок. Обучать умению заучивать

	ать умени е слушать стихи. Обучать умению лепить, используя приемы вытягива ния, раскатыв ания. (дети 3-х				стихотворения и потешки. (дети 3-х лет) (художеств енная литератур а, развитие речи)

	лет) (лепка, художественная литература)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей «Игры которые лечат»	Памятка для родителей «Говорю с ребенком... на языке игры»	Беседы с родителями «Причины конфликтов у детей»	Брошюры для родителей «развиваем мышление ребенка»	Индивидуальные беседы с родителями «Нужен ли ребенку дневной сон»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Изотерапия. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, казахского орнамента, Уметь различать правую и левую стороны листа и центр листа, рисовать элементы казахского	Мастерята «Коллективная работа ИКТ «Юрта» «В рамках	Рисование орнамента. «қой ізі». «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Раскрашивать объемные формы с передачей характера, казахского орнамента, Уметь различать правую и левую стороны листа и центр листа, рисовать элементы казахского орнамента. Обучать умению правильно	Беседа о нравственности «Поступки бывают разные» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Приобщать детей к нравственным ценностям, стремиться ответственно	Сюжетная игра «Строй дом». - Обучать умению детей коллективно возводить постройки,

	орнамента. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок. Учить, самостоятельно лепить. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. выполнять работу из различных материалов (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Обучать умению детей закрашивать рисунки	реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Учить, самостоятельно лепить. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки. (дети 5-ти лет) (творческая коммуникативная деятельность) -Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.	запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; (дети 5-ти лет) (творческая коммуникативная деятельность) -Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга «қой ізі». Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание.	выполнять порученные поручения. Дать возможность самостоятельному рисованию (дети 5-ти лет) (познавательная творческая деятельность) План-дело-анализ -Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед	необходимые для игры. формировать согласование ритма движений с музыкальным сопровождением (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Различать и называть используемые для сборки строительные детали (блок), выбирать

	карандашом, проводя линии только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); Применять при лепке приемы	Знакомить с произведениями устного народного творчества . (дети 4-х лет) - Обучать умению лепить, используя приемы вытягивания,	(дети 4-х лет) Формировать умение изображать предметы различной формы Обучать умению слушать слова, правильно произносить и	сверстникам за обиду, При рисовании соблюдать правила безопасности. (дети 4-х лет) - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих	их по качеству. Давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх.

	отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Формировать умение правильно держать ножницы	раскатывания. Эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (дети 3-х лет) (лепка, художественная литература)	запоминать их. (дети 3-х лет) (рисование . казахский язык)	поступков. Формировать умение изображать предметы различной формы (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, рисование)	Ритмическая гимнастика: выполнять, разученные ранее упражнения под музыку. (дети 4-х лет) - Учить различать, называть

	И ПОЛЬЗОВАТ ЬСЯ ими. (дети 4-х лет) - Учить правильн о держать карандаш , не сжимая в руке. Обучать умению составлят ь простые				И ИСПОЛЬЗОВ ать основные строитель ные детали: кубики, кирпичи, цилиндры . Развивать навыки конструир ования, самостоят

	сюжетны е композиц ии, повторяя рисунок одного предмета, использо вать цвета синего, черного, белого. Знакомит ь с				ельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставле ния, приклады вания деталей. Выполнять ранее выученные движения под сопровождение

	украшени ями казахског о народа (серьги). Обучать умению предвари тельно выклады вать на листе бумаги приготов ленные детали,				музыки. (дети 3-х лет) (конструи рование) Игра «Дороги» Презентац ия Развивать познавательного- исследовательский интерес, мышление, самостоятельно исследовать предметы сложной формы. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (квадрат) Развивать представления о том, как сравнивать целое и часть. Учить, самостоятельно лепить. (дети 5-ти

	составляя задуманный ребенком предмет (дети 3-х лет) (рисование. лепка. аппликация)				лет) (познавательная творческая деятельность) - Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание, Применять при лепке приемы отрывания, сжатия,

					вдавливан ия, скручиван ия, вытягива ния, раскатыва ния. (дети 4-х лет) Дать возможность исследовать названные фигуры. Обучать умению лепить, используя приемы

					ВЫТЯГИВА НИЯ, раскатыва ния (дети 3-х лет) (основы математи ки, лепка)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки. 1.Равнение по ориентации. 2.Ходить в колонне по одному. 3.Бегать змейкой (в рассыпную) И.п.- основная стойка: отводить руки за спину из положений: руки перед грудью, размахивать руками вперёд назад.(Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- узкая стойка: переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, носками о пол.(Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка: переступать приставным шагом в сторону.(Упражнения для ног) 4. Прыгать: на одной ноге. Подвижная игра. "Ловишки" Развивать активность детей в играх. (физическая культура)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-

	гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур) Прием пищи (Продолжать соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.	гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.)	гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко!	гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко!	гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко!

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Транспорт» «Көлік» -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (дети 5-ти лет) - (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -соблюдать правила безопасности при рисовании. Различать виды транспорта (дети 4-х лет) - Формировать умение изображать предметы различной формы. Знакомить с видами транспортных средств. (дети 3-х лет) (рисование, ознакомление с окружающим миром)	«Самолеты» Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Учить, самостоятельно лепить. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (дети 5-ти лет) Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Различать виды транспорта (дети 4-х лет) - Знакомить с видами транспортных средств. Обучать умению лепить, используя приемы вытягивания, раскатывания. (дети 3-х лет) (лепка, ознакомление с окружающим миром)	«Полетим на вертолете в кругосветное путешествие». -Приобщать детей к простым умозаключениям. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов (при рисовании гуашью). Обучать умению передавать соотношение объектов по величине(дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Формировать навыки вырезания из готовых форм размещения их на листе бумаги. Узнавать и называть геометрические тела (куб); Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга «қой ізі». (дети 4-х лет) Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, составляя задуманный ребенком предмет. Формировать умение изображать предметы различной формы. Дать возможность исследовать	«Моя любимая сказка» террекнул с использованием нетрадиционных материалов - Обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции случаи из детской жизни Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок. Участвовать в совместной трудовой деятельности, , прививать самостоятельность . (дети 5-ти лет) - (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Развивать интерес к аппликации. Воспитывать желание помочь другу. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания. (дети 4-х лет) Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные	«Инсценировка казахской сказки «Глупый волк» - Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы в выборе роли. Приобщать детей к простым умозаключениям. Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок с характерными им особенностями, (дети 5-ти лет) Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно. Совершенствовать правильное произношение слов. (дети 4-х лет)

			названные фигуры. (дети 3-х лет) (аппликация, рисование, основы математики)	детали, составляя задуманный ребенком предмет. формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (дети 3-х лет) (аппликация, ознакомление с окружающим миром, лепка,) Такпақ жаттау Қазым, қазым қаңқылда Суда жүзіп саңқылда. Арпа, бидай шашайын, Тойып алып қаңқылда. Обучать умению понимать простые предложения(дети 4-х лет) (дети 3-х лет) (казахский язык)	- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. Учить правильно держать карандаш, не сжимая в руке. (дети 3-х лет) (художественная литература, рисование, развитие речи)
ОД по расписанию	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
	1. Физическая культура Тема: «Казахские народные игры» Задачи: Учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, принимать правильное исходное положение. Упражнять в	1. Музыка Тема: «Встреча в музыкальной юрте» Задачи: Слушание музыки: знакомить звучания казахского народного инструмента: домбры. Пение: обучать умению петь тихим голосом.	1.Физическая культура Тема«Цветные снежинки» Задачи: 11.Основные движения. Ходить в колонне по трое, ходить с перешагиванием через предметы. Бегать врассыпную с	1. Музыка Тема: «Музыка-движение – хорошее настроение» Задачи: Слушание музыки: формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней	1. Физическая культура Тема: «Зимовье диких зверей» Задачи: 1.Основные движения. Ходить в колонне по трое, ходить с перешагиванием через предметы.

	равновесии, развивать основные двигательные координации, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения «малдас». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум). Продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность. 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Рыбка где ты живешь?» <i>(игра путешествие, НКТ-видеоролик)</i> Задачи: Обучать умению группировать	Музыкально-ритмические движения, упражнения: Осваивать танцевальные движения. Танцы: познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Танцевальное творчество: уметь инсценировать песню в соответствии с текстом. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных (сыбызгы). 2.Развитие речи Тема : «Пошипим и посвистим» Задачи: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-ш. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные) и употреблять их в речи. 3.Основы грамоты Тема: «Молоточки стучат звук «Т» и Ть»(звуковой анализ слова Стол)	преодолением препятствий. Бросать мяч о стену. Строиться в колонну по трое. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь). Упражнения для туловища: наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Упражнения для ног: выпад в сторону. 3. Самостоятельная двигательная активность. В зимнее время года – создать условия для катания на санках. 2.Казахский язык Тема: ҮІӘ «Құстарды сана»(исп игр упраж) Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению произносить	настроении. Пение: обучать умению петь громким голосом. Музыкально-ритмические движения, упражнения: осваивать танцевальные движения: дробный шаг. Танцы: познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Танцевальное творчество: уметь инсценировать песню в соответствии с текстом. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на	Бегать врассыпную с преодолением препятствий. Бросать мяч о стену и ловить двумя руками. Строиться в колонну по трое. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь). Упражнения для туловища: наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Упражнения для ног: выпад в сторону. Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову. 3. Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. 2.Ознакомление

	животных по разным признакам: по классам (рыбы) месту обитания Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: ощущают окружающую среду с помощью глаз. 3.Основы математики Тема: «Счет до 10». (игры упражнения, блоки Дьениша) Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению правильно обобщать числовые значения на основе счета. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера. Обучать умению чертить наклонные палочки. 4.Художественная литература Тема: Чтение рассказа Утебая Турманжарова «Белый верблюжонок»	(карточки схемы, фишки) Задачи: Формировать предпосылки обучения грамоте. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать, короткие линии по образцу. 4 Рисование. Лепка. Аппликация, конструирование (НКТ- презентация, образцы, круги луллия-орнамент)» Тема: «В гости к Әже» Задачи: Р: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (шапан). располагать их по краям форм. Знакомить с новыми цветами (темно-зеленый,) Л: Знакомить с видами посуды (керсен). Лепить по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (зерно). К:Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (кимешек) оформлять их	специфические звуки казахского языка: ү. Продолжить развивать речевой аппарат, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ми. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. <i>Бірінші-первый Екінші-второй Үшінші-третий Төртінші-четвертый Бесінші-пятый Алтыншы-шестой Жетінші-седьмой Сегізінші –восьмой Тоғызыншы –девятый</i> Оныншы - десятый 3.Основы грамоты Тема.» « Звуки Л-Ль.	ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ (СЫБЫЗҒЫ). 2.Развитие речи Тема: Машины на улицах» (мнемотаблица) Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль составлять небольшие повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах.. 3.Основы грамоты Тема: «Звуки Б-Бь. Звуковой анализ слова Шуба» (схема слова, словесная игра)) Задачи: Проводить звуковой анализ четырех звуковых слов. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать	окружающим миром Тема: "На севере дальнем» (иллюстрации, мнемокарточки карточки Домана) Задачи: Обучать умению группировать животных по разным признакам: природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин). 3.Художественная литература Тема: «Пересказ рассказа Снегерёва Г.Я. «Отважный пингвиненок» (иллюстрации, мнемокарточки карточки Домана) Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета 4.Основы математики Тема: «Условная мерка» (палочки Кюизенера) Задачи: При помощи условной мерки

	(иллюстрации, игры считалки) Задачи: Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки.	орнаментом. А:Знакомить с предметами быта казахского народа. Работать с готовыми выкройками, строить свою работу в соответствии перспектив.	Звуковой анализ слов Лиса (игра-упражнение) Задачи: Проводить звуковой анализ четырех звуковых слов. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Рисовать длинные линии, удерживая ручку свободно. 4.Основы математики <i>игровизор, Геоконд Воскобовича)</i> Тема: «Прямоугольник» Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (прямоугольник) . Развивать умение определять временную последовательность смены событий «раньше – позже». Обучать умению чертить наклонные палочки в тетрадах в клеточку.	умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку. 4.Казахский язык)(исп презент) Тема: «Тұрмыстық техника» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ү. Словарный запас. Обучать умению понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина) , употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Формировать навыки	измерять ширину предметов измерения. Использовать в речи математические термины. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по другому предмету.

				применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. <i>Теледидар – телевизор</i> <i>Тоназытқыш- холодильник</i> <i>Тоқ шәйнек- электрический чайник</i> <i>Шаңсорғыш- пылесос</i> <i>Үтік – утюг</i> <i>Компьютер- компьютер</i> <i>Мұздатқыш-морозильник</i>	
	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
	1.Физическая культура Тема "Ползать по гимнастической скамейке" Задачи: Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость. Перестраиваться в звенья по три. Ходить приставным шагом в сторону направо и на	1.Музыка «Гоп, гоп на лошадке мы весь мир обскачем» Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).Учить петь с инструментальным сопровождением.Воспитывать интерес к выполнению танцевальных	1.Физическая культура Задачи: Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость. Тема: "Мы группа заботливых". Задачи: Отводить руки за спину из положений: руки на пояс. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в	1.Музыка «Зимой мы играем и поем» Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).Воспитывать интерес к выполнению	1.Физическая культура Тема "Ходить враспынную" Задачи: Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость. Равнение по ориентирам. Ходить в колонне по одному, ходить по наклонной доске вверх и вниз. Бегать змейкой,

	лево, ходить по гимнастической скамейке с перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны. Бегать по кругу, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Прыгать на месте с поворотами направо, налево, кругом, метать предметы в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра, выполнять разученные раннее упражнения под музыку. (Усовершенствовать) Подвижная игра "Такия тастамак!" В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Задача: Формировать физические качества: ловкость, гибкость.	движений.Развивать умение играть простые мелодии на асатаяке. Менять движения, проявлять быстроту и ловкость.	другую, оттягивать носки, сгибать стопу. Собирать пальцами ног верёвку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых. (Усовершенствовать) Игра "Угадай и догони" Задача: Формировать физические качества: ловкость, скорость. 2.Казахский язык ҮІӘ:«Үй жануарлары» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно их произносить и запоминать. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи.	игровых музыкальных действий.Развивать умение играть простые мелодии на сазсырне.Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки.	врассыпную. Игра "Алармаж" В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Задача: Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег

			Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога.		
Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
1.Физическая культура Тема "Ползать по гимнастической скамейке" - Прививать интерес к физическим упражнениям. Обучать умению находить своё место в строю. Ходить с выполнением заданий: держась за верёвку. Ходить по бревну боковым приставным шагом сохраняя равновесие. Бегать по сигналу в указанное место. Ползать под верёвку. Прыгать с высоты 15- 20 сантиметров. Бросать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра). Выполнять разученные ранее	1.Музыка ОД «Тихо-тихо снег идет». - совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (металлофон). Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си). Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: барабаном, и их звучанием.	1.Физическая культура Тема: "Мы группа заботливых". - Прививать интерес к физическим упражнениям. Обучать умению находить своё место в строю. Ходить с выполнением заданий: держась за верёвку. Ходить по бревну боковым приставным шагом сохраняя равновесие. Бегать по сигналу в указанное место. Ползать под верёвку. Прыгать с высоты 15-20 сантиметров. Бросать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра). Выполнять разученные ранее упражнения под сопровождение музыки. (Усовершенствовать)		1.Физическая культура Тема "Ходить врассыпную" -Развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту. Обучать умению находить своё место. Ходить с выполнением заданий. Ходить по прямой. Бегать с изменением темпа. Ползать под дугу. Прыгать: с касанием. Метать предметы. Выполнять знакомые упражнения и движения. Игра " Алармаж " -Развивать физические качества.	

	упражнения под сопровождение музыки. Игра: "Такия тастамак!" - Формировать физические качества: ловкость, гибкость		Игра "Угадай и догони" - Формировать физические качества: ловкость, скорость 2.Казахский язык (ОД) Звуковая культура речи. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).		
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Жуыну -Жеңімізді түреміз -Бетімізді жуамыз -Қолымызды сабындаймыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)

	деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (дети 5-ти лет) Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) (дети 4-х лет) - Правильно пользоваться вилкой. - Формировать знания о	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Пей, дружок, томатный сок, Будешь строен и высок. (дети 5-ти лет) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) (дети 4-х лет) - Правильно пользоваться вилкой. - Формировать знания о полезной (фрукты) и вредной для здоровья человека пище (пироги, сладкие газированные напитки). - вешать на место полотенце. - расширять и обогащать словарный запас Стихотворение «Волшебная каша» В далёкой стране за горами и лесом, В волшебном краю,	-Қолымызды сүртеміз -Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу. Тазалықтың досы, Су деген –осы. -Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи. (казахский язык) Потешка: «<i>Мою ручки до локтей...</i>» -Приобщать детей к фольклору (дети 5-ти лет) Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) (дети 4-х лет) - Правильно пользоваться вилкой. - Формировать знания о полезной (фрукты) и вредной для здоровья человека пище (пироги, сладкие газированные напитки). - вешать на место полотенце. - расширять и обогащать словарный запас Стихотворение «Волшебная каша» В далёкой стране за	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.) (дети 5-ти лет) Прием пищи (Соблюдать этику питания) (дети 4-х лет) - Правильно пользоваться вилкой. - Формировать знания о полезной (фрукты) и вредной для здоровья человека пище (пироги, сладкие газированные напитки). - вешать на место полотенце. - расширять и обогащать словарный запас Стихотворение «Волшебная каша» В далёкой стране за горами и лесом, В волшебном краю, никому не известном. Волшебные ложки с кастрюлею жили, И кашу волшебную детям варили. (дети 3-х лет)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Пей, дружок, томатный сок, Будешь строен и высок. (дети 5-ти лет) Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) (дети 4-х лет) - Правильно пользоваться вилкой. - Формировать знания о

	о полезной (фрукты) и вредной для здоровья человека пище (пироги, сладкие газированные напитки). - вешать на место полотенце. - расширять и обогащать словарный запас Стихотворение «Волшебная каша» В далёкой стране за горами и лесом, В волшебном краю, никому не известном. Волшебные ложки с кастрюлею жили, И кашу волшебную детям варили. (дети 3-х лет)	никому не известном. Волшебные ложки с кастрюлею жили, И кашу волшебную детям варили. (дети 3-х лет)	горами и лесом, В волшебном краю, никому не известном. Волшебные ложки с кастрюлею жили, И кашу волшебную детям варили. (дети 3-х лет)		полезной (фрукты) и вредной для здоровья человека пище (пироги, сладкие газированные напитки). - вешать на место полотенце. - расширять и обогащать словарный запас Стихотворение «Волшебная каша» В далёкой стране за горами и лесом, В волшебном краю, никому не известном. Волшебные ложки с кастрюлею жили, И кашу волшебную детям варили. (дети 3-х лет)
Подготовка к прогулке	«Идём на прогулку» Задачи: Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими их отношение к труду Потешка: «Нарядили ножки...» Задачи: Приобщать к искусству слова (дети 5-ти лет)(коммуникативная деятельность) Воспитывать	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (дети 5-ти лет) Формировать правильную последовательность при одевании. (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые стихи. Стихотворение Мороз На дворе стоит мороз.	Расширять словарный запас детей: использовать в речи названия предметов одежды, их частей, деталей. (дети 5-ти лет) Развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (умение следить за своим внешним видом) (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые стихи.	Закрепить представление о последовательности одевания. Формировать навыки самообслуживания. (дети 5-ти лет) Закреплять умение вежливо обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой о помощи. (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые стихи. Стихотворение	Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. (дети 5-ти лет) Воспитывать эмоциональную отзывчивость, добросовестное отношение к делу, товарищество. (дети 4-х лет)

	эмоциональную отзывчивость, помогать друг другу (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые стихи. Стихотворение Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет)	Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет)	Стихотворение Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет)	Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет)	лет) - Воспитывать умение слушать новые стихи. Стихотворение Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет)
Прогулка	Наблюдение за собакой Обучать умению выделять и характеризовать образ жизни животных в разное время года. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: ощущают окружающую среду с помощью глаз, животные двигаются (бегают). (дети 5-ти лет) -	Наблюдение за снегом (с использованием стихотворений, загадок) -Создавать условия для исследовательской деятельности детей анализировать, характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой (дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Продолжать определять свойства снега в ходе труда. (дети 4-х лет) вести наблюдение за	Наблюдение за самолетами в небе - Соблюдать правила безопасности собственной жизни (дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Продолжать различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный). (дети 4-х лет) Знакомить с видами транспортных средств (дети 3-х лет) Трудовая деятельность: Постройка снеговика.	Наблюдение за синичками Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. Исследовательская деятельность: «Где быстрее тает снег - на варежке или руке?» -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать (дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за погодой <i>-(с использованием художественного слова)</i> -Создавать условия для исследовательской деятельности детей Исследовательская деятельность: «Облако в банке» -Знакомить с понятием «неживая природа» (облака) (дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Расширять

	(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Обучать умению группировать животных по разным признакам Продолжать расширять знания о живой природе. (дети 4-х лет) Формировать представления о животных, населяющих Казахстан. (дети 3-х лет) Трудовая деятельность: Уборка снега с участка (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «ұшты-ұшты» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами	природными явлениями (сезонные), (дети 3-х лет) Трудовая деятельность: Постройка ледового городка (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Найди свой ДОМИК», -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) Продолжать Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. (дети 4-х лет) - Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	(ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Аяз Ата». «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) Продолжать учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. (дети 4-х лет) - Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Продолжать поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: подкармливать зимующих птиц. (дети 4-х лет) Формировать представления о животных, населяющих Казахстан. (дети 3-х лет) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда». -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) Продолжать стимулировать интерес к участию в подвижных играх(дети 4-х лет) - Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать правила	представления о явлениях погоды (метель) (дети 4-х лет) Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. (дети 3-х лет) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Алысқа лактыр» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) Продолжать учить

	соревнования (дети 5-ти лет) Продолжать Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. (дети 4-х лет) - Учить детей играть в подвижные игры, соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом			(дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	выполнять ведущую роль в подвижной игре. (дети 4-х лет) - Учить детей играть в подвижные игры, соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Потешка: «Нужно мыться непременно. Утром вечером и днем...» Приобщать к искусству слова, (дети 5-ти лет) Заучивание стихотворения "Не дразни собак" Закреплять формировать элементарные навыки безопасности	Заучивание скороговорок Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением , (дети 5-ти лет) Заучивание скороговорок Закреплять умение произносить скороговорки. . (дети 4-х лет) - одеваться и раздеваться в определенной последовательности - поощрять самостоятельные игры с велосипедами, мячами, шарами. - Воспитывать умение	Игровая ситуация "Помоги другу" -Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. , (дети 5-ти лет) Игровая ситуация "Помоги другу" Закреплять умение оказывать помощь младшим. . (дети 4-х лет) - одеваться и раздеваться в определенной последовательности - поощрять самостоятельные игры с велосипедами, мячами, шарами. - Воспитывать умение слушать новые стихи.	Чтение сказки "Алдар Косе" Задачи: Формировать умения употреблять сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные) и употреблять их в речи. , (дети 5-ти лет) Чтение сказки "Алдар Косе" Закреплять умение связывать слова в предложении, в порядке числительных, называть их в падежах с существительным в единственном числе. . (дети 4-х лет) - одеваться и раздеваться	Игровая ситуация "Я- личность!" Задачи: Формировать понимание того, что все зависит от самого человека—его веры в себя. , (дети 5-ти лет) Игровая ситуация "Я- личность!" Закреплять воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства. . (дети 4-х лет) - одеваться и раздеваться в определенной последовательности - поощрять самостоятельные игры с

	собственной жизнедеятельности. (дети 4-х лет) - одеваться и раздеваться в определенной последовательности - поощрять самостоятельные игры с велосипедами, мячами, шарами. - Воспитывать умение слушать новые стихи. Беседа по стихотворению Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет)	слушать новые стихи. Беседа по стихотворению Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет)	Беседа по стихотворению Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет)	в определенной последовательности - поощрять самостоятельные игры с велосипедами, мячами, шарами. - Воспитывать умение слушать новые стихи. Беседа по стихотворению Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет)	велосипедами, мячами, шарами. - Воспитывать умение слушать новые стихи. Беседа по стихотворению Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет)
Обед	Культурно-гигиенические навыки: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Приобщение к труду: Ответственно выполнять дежурные обязанности,	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (дети 5-ти лет) Прием пищи (Правильно пользоваться вилок) (дети 4-х лет) - Правильно пользоваться вилок. - Формировать знания о	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. (дети 5-ти лет) Гигиенические процедуры	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет)	Потешка: Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топчет, Он обедать хочет! (дети 5-ти лет)

	добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда Потешка: «<i>Все ровненько сидят...</i>» -Приобщать к искусству слова. (дети 5-ти лет) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (дети 4-х лет) - Правильно пользоваться вилок. - Формировать знания о полезной (фрукты) и вредной для здоровья человека пище (пироги, сладкие газированные напитки). - вешать на место полотенце. - расширять и обогащать словарный запас Стихотворение Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топчет, Он обедать хочет! (дети 3-х лет)	полезной (фрукты) и вредной для здоровья человека пище (пироги, сладкие газированные напитки). - вешать на место полотенце. - расширять и обогащать словарный запас Стихотворение Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топчет, Он обедать хочет! (дети 3-х лет)	(Совершенствование навыков аккуратной еды) (дети 4-х лет) - Правильно пользоваться вилок. - Формировать знания о полезной (фрукты) и вредной для здоровья человека пище (пироги, сладкие газированные напитки). - вешать на место полотенце. - расширять и обогащать словарный запас Стихотворение Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топчет, Он обедать хочет! (дети 3-х лет)	ти лет) Формирование здорового образа жизни (Продолжать воспитывать потребность в соблюдении режима питания) (дети 4-х лет) - Правильно пользоваться вилок. - Формировать знания о полезной (фрукты) и вредной для здоровья человека пище (пироги, сладкие газированные напитки). - вешать на место полотенце. - расширять и обогащать словарный запас Стихотворение Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топчет, Он обедать хочет! (дети 3-х лет)	Гигиенические процедуры (Продолжать прививать детям аккуратность) (дети 4-х лет) - Правильно пользоваться вилок. - Формировать знания о полезной (фрукты) и вредной для здоровья человека пище (пироги, сладкие газированные напитки). - вешать на место полотенце. - расширять и обогащать словарный запас Стихотворение Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топчет, Он обедать хочет! (дети 3-х лет)

Дневной сон	Долгочтение. Сказка "Мудрый бай" (Казахская Народная сказка) -Обучать умению дышать между музыкальными фразами. (дети 5-ти лет) Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры (дети 4х лет) Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, понимать характер музыки. (дети 3-х лет) (Музыка)	Релаксация «Әлди, әлди, балашым» -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) (дети 5-ти лет) Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента (дети 4х лет) Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, понимать характер музыки. (дети 3-х лет) (Музыка)	Релаксация «Домбра» -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) (Музыка) Кюй «Шалқыма» » В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» (дети 5-ти лет) Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента (дети 4х лет) Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, понимать характер музыки. (дети 3-х лет) (Музыка)	«Звуки кобыза» -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) (дети 5-ти лет) Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента (дети 4х лет) Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, понимать характер музыки. (дети 3-х лет) (Музыка)	Прослушивание Рассказа«Принцесса на горошине»(аудиозапись) -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) (дети 5-ти лет) Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента (дети 4х лет) Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, понимать характер музыки. (дети 3-х лет) (художественная литература коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого чистить вещи. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки по мере загрязнения.				

	Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем. 1. Водные процедуры - обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея). 2. Протирание тела влажным полотенцем 3. Ходьба по влажным дорожкам здоровья. (физическая культура)				
Полдник	Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий: обливать водой противоположной температуры (<i>физ-ра</i>) Потешка: « <i>Вот и полдник подошел, сели деточки за стол!..</i> » Задачи: Рассказывать стихотворение выразительно	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.	Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.)	Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно держать чайную чашку, умение аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Воспитывать потребность в чистоте и аккуратности.	Совершенствовать культурно – гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце на место.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	"Красивый платок" -выполнять работу из различных материалов (ткань). Развивать познавательный интерес, мышление, (дети 5ти лет) (творческая, познавательная	"Украсим сундук" -Раскрашивать объемные формы с передачей характера, казахского орнамента, Обучать умению передавать соотношение объектов по величине (дети 5ти лет) (творческая деятельность,)	"Юрта" -Учить передавать образ наблюдаемого предмета. Знакомить с убранством юрты (кереге,) (дети 5ти лет) (творческая деятельность,) Продолжать знакомить с	"Ажекин Текемет "» В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Обучать умению передавать соотношение объектов по величине сравнивать несколько предметов по данным измерениям (дети 5ти лет)	"Город" Продолжать обучать умению детей коллективно возводить постройки (дети 5ти лет) (познавательная деятельность,) Использовать Готовые

	деятельность,) Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (шире-уже). (дети 4х лет) Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, составляя задуманный ребенком предмет. (дети 3-х лет) (аппликация, основы математики)	Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: Кебеже. Продолжать развивать интерес к предметам быта. (дети 4х лет) Обучать умению изготавливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов по центру геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать цвета синего, черного, белого.(дети 3-х лет) (аппликация,рисование) "Волшебный лес" -Лепить перечисленные предметы по желанию (дети 5ти лет) (творческая деятельность) Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором (дети 4х лет) Формировать навыки объединения	декоративно-прикладным искусством казахского народа(юрта и ее убранство).Продолжать поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором. (дети 4х лет) Знакомить с украшениями казахского народа (серьги). Обучать умению изготавливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов по центру геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). (Дети 3-х лет) аппликация, лепка) "Сосульки" -Поддерживать творчество. (дети 5ти лет) (познавательная деятельность,) Обучать умению преобразовывать лист в объемные формы (спирали) (дети 4х лет) Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. (дети 3-х	(творческая, познавательная деятельность,) Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: Текемет). Формировать понятие равенства. (дети 4х лет) Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади. Использовать в аппликации природные материалы.). (дети 3-х лет) (аппликация, основы математики) "Птички в кормушке" -Дать возможность самостоятельному рисованию (дети 5ти лет) (творческая деятельность) Создавать сюжетные композиции повторяя изображения одних и тех же предметов.	конструкции в различных играх. (дети 4х лет) Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры. Дети 3-х лет) конструирование) "Мои синички" Учить передавать образ наблюдаемого предмета. (дети 5ти лет) (творческая деятельность,) Продолжать Знакомить с использованием стеки. (дети 4х лет) Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (дети 3-х лет) лепка) «Работа в прописи» Обучать умению ориентироваться

		индивидуальных работ в коллективные композиции. (дети 3-х лет) (лепка)	лет) (конструирование)	(дети 4х лет) Обучать умению составлять простые сюжетные (дети 3-х лет) (рисование)	на странице прописи (коммуникативная деятельность, основы грамоты»)
Индивидуальная работа с детьми	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
	Развитие коммуникативных навыков (Развитие речи) произносить все звуки родного языка: последовательно пересказывает рассказы: Артур Наталия Кира Иван Полина	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей (Рисование) передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы: Артур Наталия Кира Иван Полина Конструирование: конструирует из бросового и природного материала: Артур Наталия Кира Иван Полина	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (Основы математики) создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов: Артур Наталия Кира Иван Полина	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей (лепка) лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: Артур Наталия Кира Иван Полина Рисование: использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента: соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения: Артур Наталия Кира	Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим) наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы: Артур Наталия Кира Иван Полина наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений: Артур Наталия Кира Иван Полина

				Иван Полина	знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений: Артур Наталия Кира Иван Полина
Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
Физическое развитие « Мой спортивный мяч » имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья Наргиз Стефания Рамина Даниал Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур Ернар Анна Я. Валерия Аружан «Снег, снежок» (муз)	коммуникативные навыки « Сижу высоко, вижу далеко» -знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения Наргиз Стефания Рамина Даниал Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур Ернар Анна Я. Валерия Аружан «Жануарлар адасты» З: понимает и называет названия бытовых	познавательные и интеллектуальные навыки « Путешествие к морю» -сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине(Наргиз Стефания Рамина Даниал Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур Ернар Анна Я. Валерия Аружан «Пляска с хлопками» (муз) Задачи: умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно	творческие навыки, исследовательской деятельности детей « Фиолетовая сказка» вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов: наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого(Наргиз Стефания Рамина Даниал Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур Ернар Анна Я. Валерия Аружан Физическое развитие п/и «сороконожка»	социально-эмоциональные навыки «Что такое Родина» -знает названия, содержание и значение некоторых профессий: Наргиз Стефания Рамина Даниал Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур Ернар Анна Я. Валерия Аружан уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн): Наргиз Стефания	

	Задачи: воспитывать интерес выполнению танцевальных движений. Наргиз Стефания Рамина Даниал Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур Ернар Анна Я. Валерия Аружан	предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни; считает в прямом и обратном порядке до 5. Наргиз Стефания Рамина Даниал Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур Ернар Анна Я. Валерия Аружан	передает ритм музыки Наргиз Стефания Рамина Даниал Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур Ернар Анна Я. Валерия Аружан	З: при помощи взрослых снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом Наргиз Стефания Рамина Даниал Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур Ернар Анна Я. Валерия Аружан	Рамина Даниал Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур Ернар Анна Я. Валерия Аружан гордится Родиной - Республикой Казахстан.. Наргиз Стефания Рамина Даниал Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур Ернар Анна Я. Валерия Аружан « Не артык?» З:Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных. Наргиз Стефания

					Рамина Даниал Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур Ернар Анна Я. Валерия Аружан
Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
Физические качества “Делай как правильно”имеет представления о здоровом образе жизни: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам Д/О«Бұл қай кезде болады?» З: понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит; Назаров Самир	Коммуникативные навыки “Филармония” имеет правильный темп речи: эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам Задача: слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки. Назаров Самир Эмилия	Познавательные и интеллектуальные навыки “Где что лежит”находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам Саный круг» З: катается на санках, спускается, перетаскивает санки: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности “Необычное чудо”проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании, увлекается лепкой предметов, знает некоторые свойства глины и пластилина: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Формирование социально-эмоциональных навыков “Кто где живет” называет предметы быта казахского народа, имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	

	Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Таир Юшкова Валерия Рустам		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ЗПР, ЗРР Севостьяник Полина (дети 5 лет)	Недостаточная двигательная активность, снижение работоспособности. «Зимние природные явления». Задачи: спортивные упражнения. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по двое.	Воспитатель Рисование Упражнение на моторику «Обведи узор», Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок), располагать их по центру и по краям форм.	Музыка Д/и: «Какая музыка?» Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.	Д/О«Тұрмыстық техника дүкенінде» З: Обучать умению понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина) , употреблять их в разговорной речи.	Психолог Развитие графомоторных навыков Дорисуй фигуры до конца строчки. Лепка. развивать мелкую моторику через тренировку тонких движений пальцев рук.
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ОНР Гриша Тимур (дети 4 –х лет)	«Разложи по порядку» - обучение составлению кратких рассказов-описаний по схеме и по опорным картинкам; Психолог	Игра «Давай поговорим» - Развитие умения использовать в речи падежное и предложно - падежное словоизменение; воспитатель	Игра «Ловушка» -обучение пониманию значений наречий "внизу – вверху", "впереди – сзади – сбоку", "далеко-близко".	Мд/и «Повтори звуки». развитие предпосылок фонематических представлений и произносительной стороны речи. Музыкальный руководитель	Игра «Не? Кандай? Канша?» «Тіл ашар» құралымен жұмыс -обучение различению глаголов совершенного и несовершенного вида.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки;

	(дети 5-ти лет) Воспитывать взаимопомощь между детьми (дети 4-х лет) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании Беседа «Гололед» (дети 3-х лет) (физическая культура)	правильным одеванием (дети 5-ти лет) Формировать правильную последовательность при одевании. (дети 4-х лет) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании Беседа ««Зимой на горке» (дети 3-х лет) (физическая культура)	детьми (дети 5-ти лет) Развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (одеваться) (дети 4-х лет) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании Беседа «Зимние дороги» (дети 3-х лет) (физическая культура)	правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (дети 5-ти лет) Развивать умение вежливо обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой о помощи. (дети 4-х лет) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании Беседа «Трудовая деятельность» (дети 3-х лет) (физическая культура)	индивидуальные беседы с детьми (дети 5-ти лет) Развивать, активизировать словарный запас (закрепить названия предметов одежды) (дети 4-х лет) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки» (дети 3-х лет) (физическая культура)
Прогулка	Подвижная игра: «ұшты-ұшты» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) Продолжать Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. (дети 4-х лет) - Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать	Подвижная игра: «Найди свой ДОМИК», -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) Продолжать Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. (дети 4-х лет) - Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать правила (дети 3-х лет)	Подвижная игра: «Аяз Ата». «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) Продолжать учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. (дети 4-х лет) - Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать правила (дети 3-х лет) (физическая культура)	Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда». -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) Продолжать стимулировать интерес к участию в подвижных играх (дети 4-х лет) - Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать правила (дети 3-х лет)	Подвижная игра «Алысқа лактыр» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) Продолжать учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. (дети 4-х лет) - Учить детей играть в подвижные игры,соблюдать

	правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	(физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	Самостоятельные игры с выносным материалом	(физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом	правила (дети 3-х лет) (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Потешка: «Нужно мыться непременно. Утром вечером и днем...» Приобщать к искусству слова, (дети 5-ти лет) Заучивание стихотворения "Не дразни собак" Закреплять формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. (дети 4-х лет) - одеваться и раздеваться в определенной последовательности - поощрять самостоятельные игры	Заучивание скороговорок Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением , (дети 5-ти лет) Заучивание скороговорок Закреплять умение произносить скороговорки. . (4-х лет) - одеваться и раздеваться в определенной последовательности - поощрять самостоятельные игры с велосипедами, мячами, шарами. - Воспитывать умение слушать новые стихи. Беседа по стихотворению Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей.	Игровая ситуация "Помоги другу" -Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. , (дети 5-ти лет) Игровая ситуация "Помоги другу" Закреплять умение оказывать помощь младшим. . (дети 4-х лет) - одеваться и раздеваться в определенной последовательности - поощрять самостоятельные игры с велосипедами, мячами, шарами. - Воспитывать умение слушать новые стихи. Беседа по стихотворению Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей.	Чтение сказки "Алдар Косе" Задачи: Формировать умения употреблять сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные) и употреблять их в речи. , (дети 5-ти лет) Чтение сказки "Алдар Косе" Закреплять умение связывать слова в предложении, в порядке числительных, называть их в падежах с существительным в единственном числе. . (дети 4-х лет) - одеваться и раздеваться в определенной последовательности - поощрять самостоятельные игры с велосипедами, мячами, шарами. - Воспитывать умение слушать новые стихи.	Игровая ситуация "Я- личность!" Задачи: Формировать понимание того, что все зависит от самого человека—его веры в себя. , (дети 5-ти лет) Игровая ситуация "Я- личность!" Закреплять воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства. . (дети 4-х лет) - одеваться и раздеваться в определенной последовательности - поощрять самостоятельные игры с велосипедами, мячами, шарами. - Воспитывать умение слушать новые стихи. Беседа по стихотворению Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос.

	с велосипедами, мячами, шарами. - Воспитывать умение слушать новые стихи. Беседа по стихотворению Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет)	И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет)	(дети 3-х лет)	Беседа по стихотворению Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет)	Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (дети 3-х лет)
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки» Задачи: Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими их отношение к труду. <i>(развитие речи)</i> Потешка: «Ужин давно готов. На	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.)	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) овара нам супчик сварили. Самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать (Физическая культура,	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки».	Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.

	<i>того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»</i> Задачи: Рассказывать стихотворение выразительно.		развитие речи, коммуникативная деятельность)		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Прогулка в зимний лес» с применением сюжетной аппликации, пластилинографии, счетных палочек -Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Учить, самостоятельно лепить. Прививать умение оценивать результаты работы сверстников. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций (дети 5- ти лет) (творческая деятельность) Формировать навыки	«Карандаш» (исп. слов опис.) -Раскрашивать объемные формы с передачей характера, казахского орнамента, Учить, самостоятельно лепить. Применять различные приемы (прямой) (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. (дети 4-х лет)	«Нарядный ковер» В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» с использованием пошагового рисования, -Расширить представление о видах казахского орнамента («кұс тұмсық»). (дети 5- ти лет) (творческая деятельность) Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга «қой ізі». (дети 4-х лет) (рисование) Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать цвета синего, черного, белого. (дети 3-х лет) (рисование)	Опыт «Мыло и её свойства» В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» с использованием презентации -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, анализировать характерные признаки явлений - Определять свойства в ходе игры, эксперимента. (дети 4-х лет) - Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на слух (дети 3-х лет) Сюжетно ролевая игра: «Снимаем кино» с использованием презентации -Обучать умению замечать взаимосвязь людей в труде. Развивать	ДИ «Придумай предложение» -Формировать умения употреблять сложные предложения. (дети 5- ти лет) Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). (дети 4- х лет) Обучать умению согласовывать слова в, числе; имена существительные в единственном числе. (дети 3-х лет) (развитие речи)

	вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, других предметов и размещения их на листе бумаги. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Самостоятельно придумывать композиции, опираясь на наглядность. (дети 4-х лет) Использовать в аппликации природные материалы. Обучать умению изготавливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов по центру геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обучать умению лепить, используя приемы вытягивания, раскатывания. Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. (дети 3-х лет)	-Обучать умению лепить, используя приемы вытягивания, раскатывания. Обучать умению изготавливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов по центру геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Учить правильно держать карандаш, не сжимая в руке. (дети 3-х лет) (лепка, рисования., аппликация) Игры с конструктором «ЛЕГО» -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Различать и называть используемые для сборки строительные детали (блок), выбирать их по качеству. (дети 4-х лет) - Развивать навыки конструирования, самостоятельно сооружать постройки по		устную речь в различных видах детской деятельности. (дети 5-ти лет) Знакомить с профессиями близких людей. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные. (дети 4-х лет) -Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей	

	лет) (аппликация., лепка, конструирование) Самостоятельная деятельность детей	простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. (дети 3-х лет) (конструирование) Трудовое поручение «Поставим книги на полку» -Воспитывать в группе ответственно выполнять дежурные обязанности (дети 5-ти лет) -воспитывать в ребенке уверенность в себе (дети 4-х лет) Самостоятельно выполнять простейшие задания, собирать книги на место. (дети 3-х лет) Игры по интересам детей			
Уход детей домой	Привлекать к активному участию в жизни группы детского сада. Индивидуальные беседы с родителями на тему «Режим дня», «Опоздания и пропуски».	Памятка для родителей " Чтобы воспитать человека"	Индивидуальные беседы с родителями " Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности"	Брошюра для родителей "Если ваш ребенок провинился"	Беседы с родителями " Что могут сделать родители для преодоления упрямства и капризности у детей"

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 03.02.2025г. – 07.02.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник 03.02.2025	Вторник 04.02.2025	Среда 05.02.2025	Четверг 06.02.2025	Пятница 07.02.2025
	Осмотр внешнего вида детей. «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Февраль Ценность - Созидание и новаторство «Жасампаздық - бәрімізге өнеге»/«Созидание - добродетель для всех нас» Словарный минимум: Үлкен-большой, Кішкентай- маленький Тазалайды –чистит Көрсетеді –показывает Мұздатады- охлаждает Таңертең – утром Түсте – в обед Кешке – вечером Тұрамын-встаю Жаттығамын-делаю упражнение Жуынамын – умываюсь Шашымды тараймын – расчесываю волосы Ұйықтаймын-сплю Ойнаймын-играюсь				
Прием детей	Слушание гимна РК (аудиозапись) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность,)	Д/и: «Дорожная азбука» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» (игра- бродилка) -Знакомить с элементарными правилами движения велосипедистов. Уточнять знания детей об элементах дороги	Д/и: «Волшебные фигуры» (Геокод Воскобовича) -Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность,) -Узнавать и называть геометрические тела,	Д/и «Когда это бывает?» (круги луллия) -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Расширять	Д/и « Чего не стало» (синквейн) - Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Правильно употреблять

	Д/ игра: «Вчера, сегодня, завтра». (использование иллюстраций) -Развивать умение определять временную последовательность смены суток «раньше позже». (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность,) - Объяснить значение слов: «вчера». (дети 4-х лет) (основы математики) - Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь. (дети 3-х лет) (основы математики) Д/и «Скажи какой» (игры с фонариком) - Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими качества предметов. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Вводить в словарь	(дорожка для велосипедистов) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность,) - Формировать знания о правилах для пешеходов. Подводить к осознанному соблюдению правил дорожного движения (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Знакомить с простыми правилами для пассажиров транспорта. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) « Мостики большие и маленькие» (палочки Кюизенера) -При помощи условной мерки измерять ширину, предметов. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (дети 5-ти лет) (познавательная, творческая деятельность) -Сравнивать два разных и одинаковых предмета по толщине. Давать возможность самостоятельно конструировать. Соблюдать правила	учить обследовать форму этих фигур,используя зрение и осязание; (дети 4-х лет) (основы математики) - Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания.(дети 3-х лет) (основы математики) Игра «Национальная одежда » (игры на липучках) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Расширять знания о родной стране. Уважать традиции казахского народа.(дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Формировать представления об обычаях и традициях, национальные игры. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать у детей чувство любви к родному краю(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Трудовые поручения: <i>расставить игрушки на полочках, протереть пыль.</i> -Оценивать и уважительно	представления о явлениях погоды(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Д/и «Машины едут, корабли плывут » (конструктор Лего, схемы) -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб), выбирать их по объему и форме. (дети 4-х лет) (конструирование) Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы(дети 3-х лет) (конструирование) Настольные игры по желанию детей.	вспомогательные слова(дети 4-х лет) (развитие речи) - Обучать умению согласовывать слова в падеже; употреблять, глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (развитие речи) Труд в уголке природы (полив, опрыскивание , рыхление) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. (дети 5-ти лет) - Воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка (дети 4-х лет) -Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования, предметы на место. (дети 3-х лет) (трудовая деятельность) Настольные игры по желанию детей.

	детей слова с противоположным значением – антонимы. (дети 4-х лет) (развитие речи) Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, (игрушки,) и особым признакам. Обогащать словарный запас детей, через разучивание скороговорок. (дети 3-х лет) (развитие речи) Игры по интересам.	безопасности при конструировании. Анализировать готовое строительство. (дети 4-х лет) (основы математики, конструирование) -Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные. Развивать навыки конструирования, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально (дети 3-х лет) (основы математики, конструирование) Настольные игры по желанию детей.	относиться к результатам труда, прививать ответственность. (дети 5-ти лет) - Воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет) (трудовая деятельность)		
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Значение прогулки для здоровья ребенка».	Беседа с родителями «Так ли важно творчество в жизни ребенка»	Мектепалды топ ата-аналардың (ұсынысы) бойынша кеңес / консультация для родителей (по запросу)	Беседа «Совместный труд родителей с детьми»	Беседа о важности для детей дневного сна.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседа о проведенных выходных днях (с применением иллюстраций) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Развивать коммуникативные навыки: вести диалог.	Беседа «По дороге в детский сад» (метод Большева) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Формировать умения правильно излагать основную мысль составлять небольшие повествовательные рассказы.	Д/и: «Уроки безопасности» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» (предметные картинки, настольная игра) -Уточнять знания детей об элементах дороги (дорожка для велосипедистов).	Труд в книжном уголке. Расставить книжки на полочки -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. (дети 5-ти лет) - Воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка	Д/и: «Геометрический поисковик» (игры на липучках) -Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность,) -Узнавать и называть

	Развивать устную речь. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) (развитие речи) Развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи. (дети 3-х лет) (развитие речи) Проектирование краткосрочных и долгосрочных дел (сундучок желаний) - Способствовать повышению мотивации к познанию нового. Воспитывать осознанное отношение к своей деятельности Продолжать воспитывать уверенность в своих силах. (дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Формировать первичные	Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. (дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Обучать умению рассказывать истории. Самостоятельно исследовать и описывать картину. Знать элементарные правила поведения в окружающем мире (дети 4-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обучать умению делиться впечатлениями. Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Научим Айсулу убирать игрушки» <i>Труд в игровом уголке.</i> -желание поддерживать чистоту. Оценивать и уважительно относиться к результатам труда. (дети	Продолжать знакомить с дорожными знаками. (дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Формировать знания о правилах для пешеходов. Подводить к осознанному соблюдению правил дорожного движения (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Знакомить с простыми правилами для пассажиров транспорта. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Предложить раскраски по правилам дорожного движения. «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» (Стихи по ПДД) Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи,). Закреплять знания об уже известных цветах. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не	(дети 4-х лет) - Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать книги на место. (дети 3-х лет) (трудовая деятельность) Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем". (игра-эмуляция) -Развивать коммуникативные навыки: вести диалог. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх (дети 5-ти лет) (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Развивать фонематический слух. Развивать в играх физические качества (силу, выносливость) (дети 4-х лет) (развитие речи, физическое воспитание) Развивать умение менять темп речи. Учить детей координировать движения,	геометрические тела, учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; (дети 4-х лет) - Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания. (дети 3-х лет) (основы математики) Труд в уголке природы: покормить рыбок. прививать ответственность. (дети 5-ти лет) - Воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет) (трудовая деятельность) «Казахские пословицы и поговорки» (кубик Блума) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать детей к фольклору. употреблению пословиц в речи. (дети 5-ти лет) (коммуникативная

	представления о школе Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Труд в уголке природы. <i>Рыхление, полив почвы у комнатных растений, кормление рыбок</i> - Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. Оценивать и уважительно относиться к результатам труда. (дети 5-ти лет) - Воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка	5-ти лет) - Воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет) (трудовая деятельность)	наклоняться. (дети 4-х лет) (рисование) Обучать умению набирать краску на кисть: хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок разных предметов (дети 3-х лет) (рисование) Заучивание стихотворения: Косжаса Мусрепова «Упрямая кошка»(с использованием мнемотаблицы) -Рассказывать стихотворение выразительно. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Правильно воспринимать содержание произведения (дети 4-х лет) (художественная литература) Воспитывать умение слушать (дети 3-х лет) (художественная литература)	ориентироваться в пространстве, изменяя виды движений. (дети 3-х лет) (развитие речи, физическое воспитание)	деятельность) Приобщать к ораторскому искусству. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (добродушный-серьезный). (дети 4-х лет) (художественная литература) -Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий (дети 3-х лет) (художественная литература)

	(дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет) (трудовая деятельность)				
Утренняя гимнастика	Таңғы жаттығу: Шеңбер жасайық - становимся в круг Жаттығу жасаймыз - выполняем упражнения, Оңға - направо, Солға - налево, Жүреміз - идем, Жүгіреміз - бежим, Жарайсындар - молодцы. Комплекс утренней гимнастики Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных игр Постороение в колонне. 1.Равнение в колонне на вытянутые руки вперед 2. Ходить в рассыпную между предметами, между кеглями 3.Бег парами с преодолением препятствий. И.п. поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вверх И.п. узкая стойка : продолжать поочередно поднимать согнутые и прямые ноги. И,п. широкая стойка: обхватывая колени руками и пригибая голову. Прыгать в высоту с места 6–8 метров (Физическое воспитание)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: тщательно чистить зубы. Дежурство: ответственно	Рассказывание потешки: « Жили-были сто ребят» Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз	Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 4-х	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней» (коммуникативная деятельность)	Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. (дети 5-ти лет)

	выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. (дети 5-ти лет) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 4-х лет) - Развивать навыки мытья рук перед едой. - Уважительно относиться к результатам труда (дети 3-х лет) Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймает ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!	Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат)	лет) - Развивать навыки мытья рук перед едой. - Уважительно относиться к результатам труда (дети 3-х лет)	Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 4-х лет) - Развивать навыки мытья рук перед едой. - Уважительно относиться к результатам труда (дети 3-х лет)	Формирование здорового образа жизни Дать представление о пользе питания (дети 4-х лет)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Здравствуй, небо голубое» с использованием аудиозаписи - Совершенствовать творческое	Утренний круг «Станем рядышком, по кругу» с использованием наглядного моделирования -Использовать в речи средства интонационной	Утренний круг «Дружба начинается с улыбки» с использованием кубика Блума -Использовать в речи средства интонационной выразительности акцент.	Утренний круг «Давай с тобой обнимемся» с использованием нейро игр Развивать коммуникативные навыки: вести диалог. Учить описывать свое	Утренний круг «Эстафета дружбы» с использованием кубика Блума -Использовать в речи многозначные слова. Учить описывать свое

	повествование придумывать с помощью взрослых продолжение рассказа. Учить описывать свое настроение. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) (развитие речи) Расширять и обогащать словарный запас детей (дети 3-х лет) (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Дятел» с использованием мнемосхем -Выполнять артикуляционные упражнения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) (развитие речи) Развивать артикуляционный	выразительности акцент. Учить описывать свое настроение. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) -Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. . (дети 4-х лет) (развитие речи) Развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи. (дети 3-х лет) (развитие речи) Пальчиковая гимнастика «Выпал снег на порог» с использованием мнемосхем -Развивать коммуникативные навыки: вести диалог. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) Развивать умение менять темп речи. (дети 3-х лет) (развитие речи)	Учить описывать свое настроение. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) (развитие речи) Расширять и обогащать словарный запас детей (дети 3-х лет) (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» с использованием наглядного моделирования -Выполнять артикуляционные упражнения. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) (развитие речи) Развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи. (дети 3-х лет) (развитие речи)	настроение. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание коммуникативная деятельность) Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) (развитие речи) Расширять и обогащать словарный запас детей (дети 3-х лет) (развитие речи) Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 –вышли мы во двор гулять...» с использованием мнемосхем Использовать в речи средства интонационной выразительности (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) Развивать умение менять темп речи. (дети 3-х лет) (развитие речи)	настроение. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание . коммуникативная деятельность) Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) (развитие речи) Расширять и обогащать словарный запас детей (дети 3-х лет) (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Где конфета?» -Выполнять артикуляционные упражнения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) (развитие речи) Развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи. (дети 3-х лет) (развитие речи)

	аппарат, развивать умение менять темп речи. (дети 3-х лет) (развитие речи)				
ОД по расписанию	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
	1. Физическое воспитание Тема: «Смелые, умелые, ловкие птицы» Задачи: 1.Основные движения. Ходить врассыпную между кеглями. Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча. Бег парами, с преодолением препятствий в естественных условиях. Переползать через препятствия толкая головой мяч. Построение равнение в колонне. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь). Упражнения для туловища: поочередно	1. Музыка Тема: «Волшебные звуки» Задачи: Слушание музыки: знакомить с творчеством композитора-кюйши: Даулеткерей Шигаева. Пение: развивать навыки пения. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения. Танцы: познакомить с искусством казахского народа, дать детям представление о танце «Қаражорға». Танцевальное творчество: развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (ксилофон). 2.Развитие речи Тема: «Игры со Снеговиком» с использованием Квест технологии	1.Физическое воспитание Тема: «Зимовье лесных животных» Задачи: 1. Основные движения. Ходить врассыпную между кеглями. Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча. Бег парами, с преодолением препятствий в естественных условиях с разной скоростью. Ползать по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками. Построение равнение в колонне. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь). Упражнения для туловища: поочередно поднимать согнутые и прямые ноги,	1. Музыка Тема: «Танцы бывают разные» Задачи: Слушание музыки: знакомить с произведениями композитора-кюйши: Даулеткерей Шигаева. Пение: развивать навыки пения с музыкальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения: осваивать танцевальные движения: переменный шаг. Танцы: дать детям представление о танце «Қаражорға». Танцевальное творчество: развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах. 2.Развитие речи Тема: «Дикие и домашние животные» с использованием камешков <i>Марблс</i>	1. Физическое воспитание Задачи: Развивать координацию движений рук и ног при ползании по пластунски. Упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие. Совершенствовать умение выполнять бег между предметами Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к традициям, к природе, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания всей командой. 2. Интеграция Ознакомление окружающим миром / 3.Художественная литература Тема: «Города Казахстана» \ Заучивание стихотворения К.

	поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке. Упражнения для ног: приседать, обхватывая колени руками. 3. Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Герои ВОВ – Алия Молдагулова» с использованием презентации Задачи: Способствовать повышению мотивации к познанию нового. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Алие Молдагуловой. 3.Основы математики Тема: «Асель заблудилась» с использованием наглядного моделирования Задачи: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по другому предмету. направлять движение:	Задачи: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ж-з. Использовать в речи средства интонационной выразительности акцент. 3.Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова «Часы» с использованием речевых домиков Задачи: Проводить звуковой анализ четырех - звуковых слов. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 4 Рисование. Лепка. Аппликация, конструирование Тема: «Моя семья» с использованием <i>пошаговой лепки, пошагового рисования, схем.</i> Задачи: Р:Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи); совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события. <i>Л:</i> Применять различные способы лепки: скульптурный; формировать умение	прижавшись спиной к гимнастической стенке. Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине. 3. Музыкально-ритмические движения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. 2.Казахский язык Тема: ҮІӘ «Біз еңбекқор боламыз» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова.. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы, принимать участие в диалоге.	Задачи: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ж-з 3.Основы грамоты Тема: «Приключения Колобка» с использованием кубиков Зайцева Задачи: Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество 4.Казахский язык Тема: ҮІӘ «Бұл кім?» Задачи: Звуковая культура речи. Продолжить развивать артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы, принимать участие в	Вельц «Родина» с использованием презентации Задачи: Расширять знания о родной стране. Обогащать представление названиях городов республики и их достопримечательности х. Рассказывать стихотворение выразительно. 4.Основы математики Тема: «Логические задачи» с использованием наглядного материала, игровизоров Задачи: Развивать наблюдательность, умение анализировать. Вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов.

	слева направо, справа - налево, в том же направлении 4.Художественная литература Тема: «Чтение русской народной сказки «Маша и Медведь» с использованием театра масок Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя.	передавать в сюжетах особенности движения. <i>А:</i> Вырезать придуманные образы; выполнять сюжетные композиции индивидуально. <i>К:</i> Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.	Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст). 3.Основы грамоты Тема: «Маленькие грамотеи» с использованием техники Синквейн Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. Записывать изогнутые линии по образцу. 4.Основы математики Тема: «Алиса в стране чудес» с использованием макетов Задачи: Формировать понятия определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены событий «раньше – позже»..	диалоге.	
Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
1.Физическое воспитание "Пройди через препятствия" Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание. Равнение по ориентирам. Ходить в колонне по одному,	1.Музыка «Что такое караоке?» Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).Учить петь с инструментальным сопровождением.Воспитывать интерес к выполнению	1.Физическое воспитание "По ледяным дорожкам" Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание. Отводить руки за спину из положений: руки перед грудью,	1.Музыка «Едем мы на паровозе» Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).Воспитывать	1.Физическое воспитание "Равнение в строю". Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание. Равнение по ориентирам. Ходить в колонне по одному, ходить по наклонной	

	ходить по наклонной доске вверх и вниз. Бегать змейкой, в рассыпную. (Усовершенствовать) Игра: "Два мороза" Продолжать развивать активность детей в играх	танцевальных движений.Развивать умение играть простые мелодии на асатаяке.Менять движения, проявлять быстроту и ловкость.	Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя. Переступать приставным шагом в сторону, Катание на санках: скользить по ледяным дорожкам. (Занятие на свежем воздухе). Игра: "Угадай, кого поймали" Совершенствовать основные виды движений: бег, прыжки 2.Казахский язык ҰІӘ:«Неніңтөлі?» Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов.	ь интерес к выполнению игровых музыкальных действий. Развивать умение играть простые мелодии на сазсырне. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки.	доске вверх и вниз ширина 2 сантиметра Бегать змейкой, в рассыпную. Игра: "Волки и овцы" Совершенствовать основные виды движений: бег и ловля

			Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога.		
Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
1.Физическое воспитание Тема "Пройди через препятствия" Задачи: Развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту. Обучать умению находить своё место. Ходить с выполнением заданий. Ходить по прямой. Бегать с изменением темпа. Ползать под дугу. Прыгать: с касанием. Метать предметы. Выполнять знакомые упражнения и движения. (Усовершенствовать) Игра: "Два мороза" Задача: "Два мороза" Задача: Развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту.	1.Музыка «Подружились с кошечкой». Задачи: обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си). Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: барабаном, и их звучанием.	1.Физическое воспитание "По ледяным дорожкам" Задачи: Развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту. Хлопать руками. Двигать ногами. Поочерёдно опускать ноги. Катание на санках: съезжать с невысокой горки. (Занятие на свежем воздухе). Игра: "Угадай, кого поймали" Задача: действовать в соответствии со знаками: «держись» 2.Казахский язык (ОД) Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө. Словарный запас. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с		1.Физическое воспитание Тема "Равнение в строю". Задачи: Развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту. Обучать умению находить своё место в круге. Ходить с выполнением заданий: с остановкой. Ходить по прямой дорожке. Бегать с изменением темпа. Ползать под дугу. Прыгать: с касанием подвешенного предмета. Метать предметы правой рукой. Выполнять знакомые упражнения и движения. Игра: "Волки и овцы" Задача: Развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту.	

			ними. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).		
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Проговаривание потешки: «<i>Теплаю водою, Руки я умою....</i>». -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг Дежурство: Участвовать в совместной трудовой деятельности Проговорить названия посуды и продуктов питания на казахском языке (ботқа - каша, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ-Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на	Культурно-гигиенические навыки.. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Проговаривание потешки: «На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» -Приобщать детей к фольклору. Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. -Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно	Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. -Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Проговаривание потешки: «<i>Теплаю водою, Руки я умою....</i>». -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг Дежурство: Участвовать в совместной трудовой деятельности Проговорить названия посуды и продуктов питания на казахском языке (ботқа - каша, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова	Культурно-гигиенические навыки.. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Проговаривание потешки: «На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» -Приобщать детей к фольклору. Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. -Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно

	казахском языке, употреблять эти слова	пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.			пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: <i>«Научим Сауле одеваться»</i> -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(Проговаривание потешки: <i>На мою малышку, Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</i>) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: <i>«Научим Сауле одеваться»</i> -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Проговаривание потешки: <i>На мою малышку, Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</i> - Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: <i>«Научим Сауле одеваться»</i> -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(Проговаривание потешки: <i>На мою малышку, Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</i> - Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: <i>«Научим Сауле одеваться»</i> -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Проговаривание потешки: <i>На мою малышку, Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</i> -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: <i>«Научим Сауле одеваться»</i> -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Проговаривание потешки: <i>На мою малышку, Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</i> -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии,

	вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. (дети 3-х лет)	заболевании обращаться к врачу, лечиться. (дети 3-х лет)	заболевании обращаться к врачу, лечиться. (дети 3-х лет)	заболевании обращаться к врачу, лечиться. (дети 3-х лет)	осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. (дети 3-х лет)
Прогулка	Наблюдение за снежиром с использованием загадок -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать признаки явлений в процессе знакомства с природой. Развивать коммуникативные навыки: вести диалог.(дети 5-ти лет) ((Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) (ознакомление с	Наблюдение за специальным транспортом период с использованием художественной литературы -Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.(дети 5-ти лет) - (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Знакомить с видами транспортных средств. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская	Наблюдение за сезонными изменениями с использованием пословиц -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, делить простые предложения на слова. (дети 5-ти лет) - (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Расширять представления о явлениях погоды (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Обучать умению воспринимать окружающий мир(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Сравнение снегиря и свиристели	Наблюдение за облаками с использованием загадок,пословиц -Знакомить с понятием «неживая природа». приобщать к употреблению пословиц в речи. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Расширять представления о явлениях погоды. Правильно воспринимать содержание произведения (дети 4-х лет). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) - Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не сорить, не оставлять мусор)	Наблюдение за за свиристелью с использованием художественной литературы -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать признаки явлений в процессе знакомства с природой (дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром,) -Обучать умению воспринимать окружающий мир. (дети 3-х лет)

	окружающим миром, развитие речи) -Обучать умению воспринимать окружающий мир. Развивать умение менять темп речи. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Рассматривание сосулек, определять откуда они берутся -Знакомить с понятием «неживая природа» (сосульки). Различать признаки явлений в процессе знакомства с природой (дети 5-ти лет) Расширять представления о явлениях погоды метель (дети 4-х лет) Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (дети 3-х лет) (Исследовательская деятельность) ДИ «Басқаша айту» («Скажи по-другому») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Обучать умению правильно подбирать	деятельность Как образуются облака? -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать признаки явлений в процессе знакомства с природой (дети 5-ти лет) - Совершенствовать умение называть предметы ближайшего окружения. (дети 4-х лет) - Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем и форму. (дети 3-х лет) (Исследовательская деятельность) Труд в природе: защита снегом корней деревьев от мороза. -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность ПИ «Алысқа лактыру» («Брось дальше») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Уважать традиции казахского народа (дети 5-ти лет) - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного	-Наблюдать за признаками живых существ и разделять причинно-следственные связи (дети 5-ти лет) - Совершенствовать умение называть предметы ближайшего окружения. (дети 4-х лет) -Формировать интерес к предметам и явлениям живой природы. (дети 3-х лет) (Исследовательская деятельность) (Труд в природе: коллективный труд по уборке территории) Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) Уборка снега на веранде -знать элементарные правила поведения в окружающем (дети 4-х лет) Расчистка снега с дорожек, скамеек. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет) ПИ: «Бояулар» «Краски» казахская народная игра») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -создавать условия для	Воспитывать умение слушать. (дети 3-х лет). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Исследовательская деятельность «Почему появляется ветер» -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать признаки явлений в процессе знакомства с природой. (дети 5-ти лет) -- Совершенствовать умение называть предметы ближайшего окружения. (дети 4-х лет) -Формировать интерес к предметам и явлениям живой природы. (дети 3-х лет) Труд в природе <i>уборка дорожек от снега.</i> -Оценивать и уважительно относиться к результатам труда.(дети 5-ти лет) -знать элементарные правила поведения в окружающем (дети 4-х лет) Расчистка снега с дорожек, скамеек. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-	(ознакомление с окружающим миром,) Исследовательская деятельность: измерить толщину снега -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать признаки явлений в процессе знакомства с природой (дети 5-ти лет) -- Совершенствовать умение называть предметы ближайшего окружения. (дети 4-х лет) -Формировать интерес к предметам и явлениям живой природы. (дети 3-х лет) ПИ «Батпырауық және ана тауық» («Коршун и наседка») казахская народная игра«В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм,

	слова при рассказе о предметах. (дети 5-ти лет)(коммуникативная деятельность) - Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. (дети 4-х лет) Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами (дети 3-х лет) (развитие речи) Труд в природе: - Расчистка участка детского сада от снега. -Участвовать в совместной трудовой деятельности Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх со снегом, мелкими предметами (не засовывать мелкие предметы в уши, нос). П\И «Алысқа лақтыру» («Брось дальше») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление	характера. (дети 4-х лет) -. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) П\И «Перебежки» Бег: с преодолением препятствий (дети 5-ти лет) -Развивать в играх физические качества (силу, выносливость) (дети 4-х лет) -Бегать обычно; в разных направлениях: по кругу; бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд) (дети 3-х лет) физическое воспитание Индивидуальная работа Бросание, ловля, метание -метать мешочки с песком в цель на расстоянии 2–2,5 метра; (дети 5-ти лет) Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. (дети 4-х лет) Метание в цель. -Катать мяч друг другу с	проведения национальных подвижных игр. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (силу, выносливость) (дети 4-х лет) -Развивать навыки лазания, упражнять быстроту в выразительном выполнении движений. (дети 3-х лет) П\И «Два мороза» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) -Развивать в играх физические качества (силу, выносливость) (дети 4-х лет) -Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой. (дети 3-х лет) физическое воспитание Индивидуальная работа: Бег -парами с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества	х лет) П/ И: «Мысық пен тышқан» («Кот и мыши») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. Развивать устную речь через знакомство с традициями казахского народа в различных видах детской деятельности. (дети 5-ти лет) - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) -. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) физическое воспитание Индивидуальная работа (спортивные игры) -Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. (дети 5-ти лет) - Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с	играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) -. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) Труд в природе: <i>Расчистка кормушек от снега кормление птиц.</i> -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. (дети 5-ти лет) -знать элементарные правила поведения в окружающем (дети 4-х лет) Расчистка снега с дорожек, скамеек. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет) Индивидуальная работа Развитие движений. -Ходьба: ходить врассыпную между предметами, между кеглями, приставными шагами вперед. (дети 5-ти лет) метать предметы на дальность (дети 4-х лет) Развитие движений.

	участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) - . Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) (физическое воспитание) ИР Прыжки -прыгать в высоту с места 6–8 метров; перепрыгивать через шнуры, линии. (дети 5-ти лет) « Снежные формочки» -Самостоятельная деятельность детей Задачи: Воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка. (дети 4-х лет) -«Не наскочи». -Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	расстояния 1,5–2 метра в положении сидя. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с в\м	(силу, выносливость) метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). (дети 4-х лет) - Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой (дети 3-х лет) физическое воспитание Свободные игры с в\м	нее. (дети 4-х лет) -«Белые снежинки». -Из положения лежа на спине поворачиваться со спины на живот и обратно , разводя руки в стороны, и поочередно сгибать и разгибать ноги. (дети 3-х лет) физическое воспитание	-Ползать по наклонному модулю. (дети 3-х лет) физическое воспитание) Самостоятельные игры с в\м

Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Игровое упражнение «Самый Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет) Последовательное раздевание одежды детей. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет).	Культурно-гигиенические навыки: Игровое упражнение «Самый Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет) Последовательное раздевание одежды детей. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет).	Культурно-гигиенические навыки: Игровое упражнение «Самый Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет) Последовательное раздевание одежды детей. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет)	Культурно-гигиенические навыки: Игровое упражнение «Самый Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет) Последовательное раздевание одежды детей. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет).	Культурно-гигиенические навыки: Игровое упражнение «Самый Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет) Последовательное раздевание одежды детей. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет).
Обед	Культурно-гигиенические навыки: -Развивать	Культурно-гигиенические навыки: -Развивать самоконтроль при выполнении правил и	Культурно-гигиенические навыки: -Развивать самоконтроль при выполнении правил и	Культурно-гигиенические навыки: -Развивать самоконтроль при выполнении правил и	Культурно-гигиенические навыки: -Развивать

	самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:, пользоваться носовым платком. Дежурство: прививать ответственность. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат –пожалуйста, (казахский язык) Задачи: Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи. Проговаривание потешки: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5- ти лет) Приобщение к труду: Обучать умению самостоятельно	навыков личной гигиены:, пользоваться носовым платком. Дежурство: прививать ответственность. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат –пожалуйста, (казахский язык) Задачи: Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи. Проговаривание потешки: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5- ти лет) Приобщение к труду: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы	навыков личной гигиены:, пользоваться носовым платком. Дежурство: прививать ответственность. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат –пожалуйста, (казахский язык) Задачи: Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи. Проговаривание потешки: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5- ти лет) Приобщение к труду: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы	навыков личной гигиены:, пользоваться носовым платком. Дежурство: прививать ответственность. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат –пожалуйста, (казахский язык) Задачи: Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи. Проговаривание потешки: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5- ти лет) Приобщение к труду: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы	самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:, пользоваться носовым платком. Дежурство: прививать ответственность. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат –пожалуйста, (казахский язык) Задачи: Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи. Проговаривание потешки: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5- ти лет) Приобщение к труду: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе:

	выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (дети 4-х лет) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:	столовые приборы (ложки, вилки). Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (дети 4-х лет) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (дети 3-х лет)	Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (дети 4-х лет) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать	(ложки, вилки). Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (дети 4-х лет) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать	раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (дети 4-х лет) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать

	одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (дети 3-х лет)				неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (дети 3-х лет)
Дневной сон	Чтение потешки «Спят медведи и слоны» Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг	Слушаем «Засыпательные сказки» (исп. ауд. сказ) -Развивать познавательные навыки через различные виды деятельности по физической культуре.	«Әсем қоңыр» Күй» - <u>Оп</u> « формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Слушание колыбельной «Бесік жыры» Развивать речевые, навыки через различные виды деятельности по физической культуре.	Чтение потешки «Реснички опускаются»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс,				

	руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. 6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-в низ, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз. 7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз. 8. Дыхательное упражнение «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз. Ходьба по тропе «здоровья». <i>Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем!</i> Задачи: Рассказывать стихотворение выразительно Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Задачи: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий: обливать водой противоположной температуры. Ходьба по дорожкам здоровья: формировать осанку и укреплять пятки ног. Культурно-гигиенические навыки: Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (физическое воспитание)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание стихотворения: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щеки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение выразительно.	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание стихотворения: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щеки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение выразительно.	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание стихотворения: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щеки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение выразительно.	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание стихотворения: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щеки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение выразительно.	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание стихотворения: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щеки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение выразительно.

	щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение выразительно. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути Хорошо пережевывать пищу, ополаскивание рта после каждого приема пищи.Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения.	Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути Хорошо пережевывать пищу, ополаскивание рта после каждого приема пищи.Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения.	Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути Хорошо пережевывать пищу, ополаскивание рта после каждого приема пищи.Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения.	Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. Хорошо пережевывать пищу, ополаскивание рта после каждого приема пищи.Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения.	смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение выразительно. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. Хорошо пережевывать пищу, ополаскивание рта после каждого приема пищи.Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»" <i>с использованием атрибутов</i> Развивать представления о людях разных профессий. Развивать коммуникативные навыки: вести диалог.	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» с использованием атрибутов, набора «Маленький доктор» -Приобщать к участию в инсценировках. Развивать коммуникативные навыки: вести диалог. (дети 5-ти лет)	Опыты «Когда льётся, когда капает?» -Вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов. (5-ти лет) ((Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия» с использованием игр на липучках -Развивать представления о людях разных профессий. Развивать коммуникативные навыки: вести диалог. (дети 5-ти лет)	Опыт «Исчезающий мелок» с использованием наглядного материала -Способствовать повышению мотивации к познанию нового. (дети 5- ти лет) ((Исследовательская, познавательная,

другое)	(дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) - Обучать умению воспринимать окружающий мир. Обучать умению согласовывать слова в падеже; употреблять, глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Поиграем в модельеров «Конструируем головные уборы» с использованием схем -Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (кимешек) оформлять их орнаментом (дети	(коммуникативная деятельность) Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (добродушный-серьезный). Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным сказкам. Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий Обучать умению согласовывать слова в падеже; употреблять, глаголы будущем и прошедшем времени (дети 3-х лет) (художественная литература, развитие речи) Р/И «Вычитание» с использованием игры «Умное лото» -Вырабатывать алгоритм своей деятельности. Сравнить разные части множества на основе счета (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - сравнивать предметы,	- Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (дети 4-х лет) Обучать умению воспринимать окружающий мир. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Мастерская «Умелые ручки» «Паучок» с применением техники из бросового материала (крышки от коробок) Развивать творческое воображения. Приобщать к конструированию из натуральных (ткань) и бросовых материалов. При рисовании картин проводить линии -в одном направлении слева направо.(дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Конструировать из природного (нитки) материала. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. Формировать умение чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. (дети 4-х лет) Формировать умение	(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -воспитывать любовь к профессии. Формировать интерес к профессиям родителей. Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) -Формировать навыки произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа),названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни).(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Головоломка «Тетрис» с использованием Танграма -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб), выбирать их по	коммуникативная, трудовая деятельность) - Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (дети 4-х лет) Обучать умению воспринимать окружающий мир. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Логическая игра «Головоломка Красноухова» -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по другому предмету. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Развивать навыки порядкового счета до 5-ти. Отвечать на вопросы «На каком месте?». Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. (дети 4-х лет)

	5-ти лет) (творческая деятельность) -Преобразовывать лист в объемные петли. (дети 4-х лет) Развивать навыки конструирования (дети 3-х лет) (конструирование)	определять их равенство на основе сопоставления пар. (дети 4-х лет) - Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. (дети 3-х лет) (основы математики)	изображать предметы различной формы Развивать навыки конструирования (дети 3-х лет) (рисование, конструирование) Д/о «Төртінші артық?» игровизор 3: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Знакомить с предметами быта казахского народа. в пространстве, воспринимать окружающий мир. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Формировать навыки правильного произношения и понимания значения (дети 4-х лет) Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов (дети 3-х лет) (казахский язык)	объему и форме. Давать возможность самостоятельно конструировать. Соблюдать правила безопасности при конструировании. Анализировать готовое строительство. (дети 4-х лет) Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. Развивать навыки конструирования, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. (дети 3-х лет) (конструирование)	- Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (дети 3-х лет) (основы математики) Өткен тақырыптың сөздік минимумын қайталау Д/О«Аудармашы» 3:Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. (дети 5-ти лет) Формировать навыки правильного произношения и понимания значения (дети 4-х лет) Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов (дети 3-х лет) (казахский язык)
Индивидуальная работа с детьми	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
	Физические качества: «Добеги» Учить бегать на скорости до места	Коммуникативные навыки: «Природа родного края» 5-К.5 употребляет в речи существительные,	Познавательные и интеллектуальные навыки: «Ответь на вопросы» 5-П.5 получает равенство	Творческие навыки, «Моя сказка»: 5-Т. получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий,	Социально – эмоциональные навыки: «Я учусь» 5-С.44 самостоятелен выполняет

	назначения: Артур Наталия Кира Иван Полина Физическое развитие Физкультура «Мороз – воевода объезжает владенья свои». не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры Артур Наталия Кира Иван Полина	прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы: Артур Наталия Кира Иван Полина Коммуникативные навыки Казахский язык «Балабақшада кім жұмыс істейді?» З: употребляет знакомые слова в повседневной жизни; рассказывает наизусть пословицы и поговорки; Артур Наталия Кира Иван Полина	из ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:: Артур Наталия Кира Иван Полина Творческие навыки Музыка выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение). Артур Наталия Кира Иван Полина	розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: Артур Наталия Кира Иван Полина	поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада: Артур Наталия Кира Иван Полина
Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	дети4-х лет
Физическое развитие «Медвежата» имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Ернар Анна Я. Валерия Аружан « Ненің төлі?»	коммуникативные навыки «Угадай» знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения Воронцов Евгений Демьян Чингиз Индив. работа	познавательные и интеллектуальные навыки «Куда пойдешь» определяет пространственные направления по отношению к себе, двигается в заданном направлении. Ернар	творческие навыки, исследовательской деятельности детей «Рисовашка» самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции. Гриша Тимур Наргиз Стефания	социально- эмоциональные навыки «Армия» имеет представление о назначении армии Воронцов Евгений Демьян Чингиз	

	3: произносит слова на казахском языке; правильного произносит специфические звуки казахского языка Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур Музыка Задача: поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си). Наргиз Стефания Рамина Даниал	«Подбрось мяч» катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их: Гриша Тимур Наргиз Стефания Рамина Даниал	Анна Я. Валерия Аружан Индив. работа «Лиса в курятнике» перестраиваться в звенья по два, по три: Воронцов Евгений Демьян Чингиз	Рамина Даниал	
	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
	Физические качества “Делай как я” знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия	Коммуникативные навыки “Расскажи сюжет” согласовывает слова в роде, числе, падеже, обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия	Познавательные и интеллектуальные навыки “Какой по ”сравнивает группы равных и неравных предметов: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности “Сделай так” владеет начальными навыками техники наклеивания, выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, размещает и склеивает подготовленные элементы	Формирование социально-эмоциональных навыков “плывет едит летит” называет транспортные средства, знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир

	Рустам	Рустам		Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Юшкова Валерия Рустам
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ЗПР, ЗРР Севостьяник Полина (дети 5 лет)	Физическое развитие Нарушение координации движений. «У снеговика в гостях» Задачи: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча.	Воспитатель Ознакомление с окружающим миром «Из чего сделано?» Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их свойства.	Музыка Задача: произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки.	Казахский язык Д/О«Тірек сызба» З: Формировать умения составлять короткие рассказы про картины по образцу педагога. Д/О«Ауылдың алаңында» З: Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: і.	Психолог - развивать мелкую моторику через тренировку тонких движений пальцев рук. - Дорисуй фигуры до конца строчки. Застёгивание пуговиц. - Шнуровка.
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ОНР Гриша Тимур (дети 4 –х лет)	Воспитатель -Игра «Давай поговорим» Развитие умения использовать в речи падежное и предложно -падежное словоизменение;	Психолог «Чья посылка?» развивать диалогическую фразовую речь	Физическое развитие Игра «Ловушка» обучение пониманию значений наречий "внизу – вверх",	Музыка Мд/и «Учитесь танцевать». -развитие предпосылок фонематических представлений и произносительной стороны речи.	Казахский язык Игра «Не?» - накопление пассивного словаря словами, обобщающего характера, названий времен года, частей суток;
Подготовка к прогулке	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение. Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Совершенствовать умение пересказывать	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение. Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Совершенствовать умение пересказывать	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение. Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Совершенствовать умение пересказывать	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение. Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Совершенствовать умение пересказывать	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение. Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Совершенствовать умение пересказывать

	эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (дети 3-х лет)	эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (дети 3-х лет)	эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (дети 3-х лет)	эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (дети 3-х лет)	эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (дети 3-х лет)
Прогулка	ДИ «Угадай животное» -Обучать умению группировать животных по разным признакам (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Расширять представления о домашних животных и их детенышах о труде взрослых по уходу за ними. Выявлять приспособления к	ДИ «Четвертый лишний»». -Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. (дети 5-ти лет)(коммуникативная деятельность) -Обучать умению рассказывать истории. (дети 4-х лет) - Обучать умению делиться впечатлениями прослушивания сказок (дети 3-х лет) (развитие речи) ПИ «Кім тез» («Кто быстрее») -Воспитывать у детей	Д/и «Иә –Жоқ» («Да – нет») -Использовать в речи многозначные слова. Побуждать детей помогать друг другу (дети 5-ти лет)(коммуникативная деятельность) - Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Вводить в словарь детей слова с противоположным	Д/и «Атау және санау» («Назови и сосчитай») -Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера. Использовать в речи многозначные слова. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Сравнивать два разных и одинаковых предмета по толщине. Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены,	ДИ «Починим испорченный телефон» -Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими качества предметов. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Совершенствовать умение называть предметы ближайшего окружения Побуждать детей к знакомству с

	условиям жизни (дети 4-х лет) - Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) ПМ «Күміс алу» («Собери серебро») - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах (дети 5-ти лет) - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) - . Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) (физическое воспитание) С\ Д детей с в/м	стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) - . Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	значением – антонимы. (дети 4-х лет) - Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, (игрушки,) и особым признакам (дети 3-х лет) (развитие речи) ПМ: «Веселые ребята» - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах (дети 5-ти лет) - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) - . Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	видимых и некоторых скрытых свойств материалов. (дети 4-х лет) (дети 4-х лет) Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, (дети 3-х лет) (основы математики, развитие речи) ПМ ««Гуси-лебеди»» - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) - . Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	предметным миром и взаимодействию с ним. (дети 4-х лет) Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем и форму. Активно использовать в речи названия различных предметов, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению воспринимать окружающий мир. Знакомить с предметами быта казахского народа. в пространстве, воспринимать окружающий мир. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) ПМ «Затты табыңыз» («Найди предмет») казахская народная игра - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах (дети 5-ти лет) - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет)

					-. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим» - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) - Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные	Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим» - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) - Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (3-х лет)	Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим» - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) - Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (3-х лет)	Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим» - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) - Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет)	Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим» - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) - Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные

	представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (3-х лет)				представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет)
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задача:Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание потешки: <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.Использовать различные интонации, паузы, логические	Культурно-гигиенические навыки. Задача:Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание потешки: <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.Использовать различные интонации, паузы, логические	Культурно-гигиенические навыки. Задача:Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание потешки: <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.Использовать различные интонации, паузы, логические	Культурно-гигиенические навыки. Задача:Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание потешки: <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.Использовать различные интонации, паузы, логические	Культурно-гигиенические навыки. Задача:Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание потешки: <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.Использовать различные интонации, паузы, логические

	пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. (дети 4-х лет) - Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (дети 3-х лет)	акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. (дети 4-х лет) - Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (дети 3-х лет)	акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. (дети 4-х лет) - Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (дети 3-х лет)	акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. (дети 4-х лет) - Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (дети 3-х лет)	столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. (дети 4-х лет) - Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (дети 3-х лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая мастерская: <i>«Белочка» с применением пошаговой лепки, схем</i> -Формировать умение лепить фигуры животного с соблюдением элементарных пропорций. Работать с готовыми выкройками, строить свою работу в	Мастерская творчества «Угощение для Эже» с использованием наглядного пособия, иллюстраций -Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов. Обучать умению передавать признаки предметов: толстый и тонкий (дети 5-ти лет)	Инсценирование стихотворения К.Чуковского «Муха – Цокотуха» с использованием театра на коврографе -Приобщать к участию в инсценировках стимулировать проявление самостоятельности в выборе роли. (дети 5-ти лет) (коммуникативная	Д\И «Составь по росту» с использованием игр на коврографе -Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения. Использовать в речи математические термины. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Сравнивать два разных и	Д\И «Будь внимателен» с использованием карточек - схем -Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить согласные звуки. (дети 5-ти лет (коммуникативная деятельность) - Развивать фонематический слух.

	соответствии перспективы. Выполнять сюжетные композиции индивидуально (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации. (дети 4-х лет) Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (разрывание). Знакомить с произведениями искусства. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Развивать творческое мышление и воображение. (дети 3-х лет) (лепка, аппликация) Самостоятельная	(творческая деятельность) - Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации. (дети 4-х лет) -Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок разных предметов - Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать умению набирать краску на кисть: хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета (дети 3-х лет) (аппликация, рисование) ДИ "Сказочные лабиринты» с использованием игровизоров	деятельность) - Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным сказкам. (дети 4-х лет) - Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (дети 3-х лет) (художественная литература) Творческая мастерская: «Кошачья семейка» с использованием наглядного моделирования -Применять различные способы. Использовать в качестве натуры игрушки. Применять различные приемы (изогнутый край) аппликации. Выполнять сюжетные композиции индивидуально. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их	одинаковых предмета по толщине. (дети 4-х лет) - Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные. (дети 3-х лет) (основы математики) Мастерская творчества: «Юный парикмахер» с использованием игровой технологии -Работать с готовыми выкройками, строить свою работу в соответствии перспективы. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации (дети 4-х лет) Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (разрывание). Знакомить с произведениями искусства. (дети 3-х лет) (аппликация) Самостоятельная деятельность детей	Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) - Развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи. (дети 3-х лет) (развитие речи) ДИ "Найди похожее» с использованием блоков Дьеныша -Сравнить разные части множества на основе счета. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (прямоугольник) дети (5-ти лет) (познавательная деятельность) сравнивать предметы, определять их равенство на основе сопоставления пар. Узнавать и называть геометрические тела (шар); учить обследовать форму этих фигур,используя зрение и осязание; (дети 4-х лет) - Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.

	деятельность детей	-Направлять движение: слева направо, справа - налево, в том же направлении . (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справо от меня окно) (дети 4-х лет) - Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева (дети 3-х лет) (основы математики) Самостоятельная деятельность детей	последовательности. (дети 4-х лет) Знакомить с предметами быта казахского народа. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (разрывание). Знакомить с произведениями искусства. Обучать умению лепить предметы (игрушки) раскатывая комочки на плоскости (дети 3-х лет) (лепка, аппликация) Музыкально-дидактическая игра «Наш оркестр» -Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструмнтах (металлофон, ксилофон) (дети 5-ти лет) - Развивать умение играть простые мелодии на асатаяке, сазсырнае. (дети 4-х лет) - Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: барабаном, и их звучанием. (дети 3-х лет) (музыка) Самостоятельная деятельность детей		Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания.(дети 3-х лет) (основы математики) Самостоятельная деятельность детей
Уход детей домой	Консультации для родителей	Беседа с родителями «Развитие ребенка в	Консультация для родителей «Семья и	Беседа с родителями «Витамины наши	Индивидуальные консультации по

	«Я имею право»	процессе игры в пазлы»	семейные ценности в воспитании дошкольников»	друзья».	запросам родителей.

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» КМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 10.02.2025г. – 14.02.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник 10.02.2025	Вторник 11.02.2025	Среда 12.02.2025	Четверг 13.02.2025	Пятница 14.02.2025
	Осмотр внешнего вида детей. «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Февраль Ценность - Созидание и новаторство «Шығармашыл бала - ойлы бала»/«Творческий ребенок - вдумчивый ребенок» Словарный минимум: Құрылысшы –строитель Тәртіп сақшысы- полицейский Өрт сөндіруші-пожарный Жүргізуші – шофер Қой-овечк Ешкі-коза Сиыр-корова Жылқы-лошадь Түйе-верблюд Мысық-кошка Ит-собака				
Прием детей	Слушание гимна РК «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» с использованием аудиозаписи -Приобщать детей к нравственным	Игра конструктор «ЛЕГО» -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему (дети 5-ти лет) (Творческая деятельность) - Давать возможность самостоятельно конструировать (дети 4-х	Д/ игра «Сосчитай и назови» (карточки) -Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Формировать понятие равенства двумя	Круги Луллия «Казахский орнамент» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Уважать традиции казахского народа. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Развивать	Игра: «Кто быстрее построит дом» <i>с использованием игр на каврографе</i> -Развивать наблюдательность, умение анализировать (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - сравнивать предметы,

	ценностям. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) -обучать умению петь выразительно. Развивать речевой и артикуляционный аппараты (дети 4-х лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Настольная игра «Цветная мозаика»(Блоки Дьенеша) -Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения.(дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Развивать навыки порядкового счета до 5-ти. Отвечать на вопросы «На котором	лет) - Развивать навыки конструирования, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. (дети 3-х лет) (конструирование) Д/игра «Посчитаем»(счет. материал) -Обучать умению правильно обобщать числовые значения на основе счета. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. (дети 4-х лет) - Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. (дети 3-х лет) (основы математики)	способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. (дети 4-х лет) - Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. (дети 3-х лет) (основы математики) Аппликация «Елочка». (образец) -Работать с готовыми выкройками, строить свою работу в соответствии перспективы. на треугольники (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.(дети 4-х лет) - Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (дети 3-х лет) (аппликация)	представления о столице Республики Казахстан – городе Астана названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города (дети 4-х лет) -Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) <i>Предложить детям раскраски для расукрашивания.</i> -Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов (дети 4-х лет) - Обучать умению набирать краску на кисть: хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. (дети 3-х лет) (рисование)	определять их равенство на основе сопоставления пар. (дети 4-х лет) - Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные. (дети 3-х лет) (основы математики) Трудовые поручения: расставить игрушки по своим местам -Участвовать в совместной трудовой деятельности (дети 5 -ти лет) - Воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка. (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет) (трудовая деятельность)

	месте?». Сравнивать два разных и одинаковых предмета по толщине. (дети 4-х лет) (основы математики) - Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные. (дети 3-х лет) (основы математики)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о том как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье	Консультация для родителей «Кто следит за выполнением правил дорожного движения».	Консультация: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».	Индивидуальные беседы с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями о том как важно совместно проводить выходной день.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседа «Для чего нужна мебель»(Синквейн) -Способствовать повышению мотивации к познанию нового. Развивать коммуникативные навыки: вести диалог. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная,	Заучивание стихотворения Музафар Алимбаев ПРИВЫЧКА КОТА <i>с использованием иллюстраций</i> -Рассказывать стихотворение выразительно. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Правильно воспринимать	Самостоятельный показ сказки: «Теремок» с использованием наприщепках -Приобщать к участию в инсценировках стимулировать проявление самостоятельности в выборе роли.(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел»(книга) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета Обучать умению выразительно передавать окраску предметов (дети 5-ти лет)	Игра малой подвижности «Найди и промолчи» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования . (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества. (дети 4-х лет) - Учить детей координировать движения (дети 3-х лет)

	трудовая деятельность) - Формировать навыки самостоятельного рассказывания : Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. (дети 4-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Формировать умения называть и различать предметы, Расширять и обогащать словарный запас детей (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игр. упр. Наши руки не для скуки «Шкаф для Асель»(нагл. образец) -Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи,). Применять различные приемы (изогнутый край) аппликации. (дети 5-ти лет)	содержание произведения. (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать (дети 3-х лет) (художественная литература) Трудовое поручение в уголке природы Полив, опрыскивание. -Расширять представления детей о растениях. (дети 5-ти лет) -: Расширять представления о классификации растений (дети 4-х лет) - Распознавать и называть комнатные растения, распознавать части растений. (дети 3-х лет) (трудовая деятельность)	- Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (добродушный-серьезный). Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным сказкам. (дети 4-х лет) -Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (дети 3-х лет) (художественная литература) Игра малой подвижности «Орамал»(спорт инв) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх -эстафетах. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества. (дети 4-х лет) - Учить детей координировать движения (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) - Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Слушать внимательно художественные произведения, наблюдать за развитием действий в них. (дети 4-х лет) - Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок разных предметов Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения (дети 3-х лет) (художественная литература, рисование) Д/О «Не бар, не жок?» -Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Развивать наблюдательность, умение анализировать (дети 5-ти лет) (коммуникативная познавательная деятельность) - Обучать умению произносить слова; прямому и обратному	(Физическое воспитание)

	(творческая деятельность) -Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. (дети 4-х лет) - Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок разных предметов. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться. (дети 3-х лет) (рисование, аппликация)			счету до 5-ти. (дети 4-х лет) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, (дети 3-х лет) (казахский язык)	
Утренняя гимнастика	С мячом 1. <i>И. п.</i> — о. с., мяч в левой руке. 1-2 — руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3-4 — опустить руки вниз в и. п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую (8 раз). 2. <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую (6 раз). 3. <i>И. п.</i> — о. с., мяч в правой руке внизу. 1 — руки в стороны; 2 — присесть, мяч переложить в левую руку;				

	3 — встать, руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. То же, мяч в левой руке (5-6 раз). 4. <i>И. п.</i> — стойка на коленях, мяч в правой руке. 1-8 — прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке (по 6 раз). 5. <i>И. п.</i> — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1 — поднимание туловища в сед, мяч вверх; 2 — вернуться в и. п. (8 раз). Заключительная: спокойная ходьба. Упражнение на дыхание. Речёвка. Мы зарядку любим очень, каждый быть здоровым хочет, Знаем мы, что для страны, люди сильные нужны. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. -Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, 1.Постороение в колонне. Равнение в колонне на вытянутые руки вперед. 2. Ходить врассыпную в естественных условиях, с разной скоростью – медленно. 3.Бег парами с преодолением препятствий в естественных условиях И.п. узкая стойка: поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами И.п. узкая стойка : поочередно поднимать согнутые и прямые ноги. И,п. широкая стойка: приседать опираясь руками о колени обхватывая колени руками и пригибая голову. Перепрыгивать через шнуры, линии. (Физическое воспитание)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: тщательно чистить зубы. Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. (дети 5-ти лет)	Рассказывание потешки: « Жили-были сто ребят» Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуауыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуауыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу,қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол,	Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. » (дети 5-ти лет) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 4-х лет) - Развивать навыки мытья рук перед едой. - Уважительно относиться к результатам труда (дети 3-х лет)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней» (дети 5-ти лет) Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 4-х лет) - Развивать навыки мытья рук перед едой.	Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни Дать представление о пользе питания (дети 4-х лет) - Развивать навыки

	-Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 4-х лет) - Развивать навыки мытья рук перед едой. - Уважительно относиться к результатам труда (дети 3-х лет) Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймает ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!	Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат)		- Уважительно относиться к результатам труда (дети 3-х лет)	мытья рук перед едой. - Уважительно относиться к результатам труда (дети 3-х лет)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Чистоговорки. -Использовать в речи средства интонационной выразительности акцент; Ва-ва-ва — есть в лесу трава. Ва-ва-ва — на деревьях	Утренний круг «Что за чудо» с использованием аудиозаписи -Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ж-з (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Учить различать на слух и называть слова,	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» с использованием театр на пальчиках -Приобщать к участию в инсценировках стимулировать проявление самостоятельности в выборе роли. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Считалка "Волк" -Развивать коммуникативные навыки: вести диалог. Использовать в речи математические термины. (дети 5-ти лет) (коммуникативная, познавательная деятельность) - Правильно употреблять вспомогательные слова. Развивать навыки порядкового счета до 5-	Этюд «Вкусные конфеты» -Учить описывать свое настроение. (дети 5-ти лет)(коммуникативная деятельность) -Обучать умению рассказывать истории. (дети 4-х лет) - Обучать умению делиться впечатлениями (дети 3-х лет)

	листва. Ве-ве-ве – я сию в траве. Ве-ве-ве – венки на голове. Ву-ву-ву – я вижу сову. Вы-вы-вы – не боюсь совы. Ва-ва-ва – улетай сова! (р.р) Артикуляционная гимнастика «Улыбка» с использованием мнемодорожки - Выполнять артикуляционные упражнения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) - Развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи. (дети 3-х лет) (развитие речи)	начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) - Развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи. (дети 3-х лет) (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Заборчик» с использованием мнемодорожки Побуждать детей помогать друг другу, (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Развивать фонематический слух. (дети 4-х лет) - Развивать артикуляционный аппарат (дети 3-х лет) (развитие речи)	-Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (добродушный-серьезный). Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным сказкам. (дети 4-х лет) -Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (дети 3-х лет) (художественная литература) Чередование артикуляционной гимнастики . «Заборчик – трубочка» Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ж-з, (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Развивать фонематический слух. (дети 4-х лет) - Развивать артикуляционный аппарат (дети 3-х лет) (развитие речи)	ти. (дети 4-х лет) -Обогащать словарный запас детей. (развитие речи, основы математики) Артикуляционная гимнастика «грибок, гармошка» с использованием мнемодорожки -Выполнять артикуляционные упражнения. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Развивать фонематический слух. (дети 4-х лет) - Развивать артикуляционный аппарат (дети 3-х лет) (развитие речи)	(развитие речи) Упражнение «Назови пропущенный звук» -Определять порядок гласных и согласных звуков в слове.(исп. Картинок) (дети 5-ти лет)(коммуникативная деятельность)

ОД по расписанию	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	дети 5-ти лет
	1. Физическое воспитание Тема: «Веселый паровозик». Задачи: 1.Основные движения. Ходить приставными шагами вперед. Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. Бег парами, с разной скоростью медленно. Прыгать в высоту с места 6–8 метров Построение равнение в колонне. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его. Упражнения для спины: перекачиваться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» Упражнения для ног: приседать обхватывая колени руками и пригибая голову.	1. Музыка Тема: «Песенка для мамочки» Задачи: Слушание музыки: учить различать жанры музыкальных произведений. Пение: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения. Танцы: познакомить с танцевальным искусством казахского народа, дать детям представление о танце «Қаражорға». Танцевальное творчество: импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (металлофон). 2.Развитие речи Тема: «Я мечтал»(сюжетные картинки) Задачи: Обогащать словарный запас детей	1.Физическое воспитание Тема: «Снег идет, поиграем дети с ним!» Задачи: 1.Основные движения. Ходить приставными шагами вперед. Бег парами, с разной скоростью медленно. Прыгать в высоту с места 6–8 метров Построение равнение в колонне. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Упражнения для туловища: поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6	1. Музыка Тема: «Музыкальный сюрприз» Задачи: Слушание музыки: учить различать жанры музыкальных произведений. Пение: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: переменный шаг. Танцы: познакомить с танцем «Қаражорға». Танцевальное творчество: развивать умение импровизировать. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных (ксилофон). 2.Развитие речи Тема: «Почемучки»(триз технология, картинки) Задачи: Развивать умение различать предложения по интонации (вопросительные) и употреблять их в речи. Развивать коммуникативные навыки: вести диалог.	1. Физическое воспитание Тема: "Подлезание под палку" Задачи: Равнение в колонне, на вытянутые руки вперед. Ходить враспынную, между предметами, между кеглями, ходить по скамейке ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку. Бег парами с преодолением препятствий в естественных условиях. (Усовершенствовать) Игра "Гусеница" Задача: координации движений 2. Ознакомление окружающим миром (презентация, карточки Домана) Тема: Комнатные растения. Уход за ними. Задачи:. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим

3. Самостоятельная двигательная активность. В зимнее время года – создать условия для, ходьбы на лыжах. 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Государственные символы Республики Казахстан(презентация ,картинки) Задачи: Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Продолжать воспитывать уверенность в своих силах . 3. Основы математики Тема: Множества(блоки Дьениша) Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разной формы) Сравнивать разные части множества на основе счета. Развивать наблюдательность, умение анализировать	прилагательными, характеризующими качества предметов. Побуждать детей помогать друг другу, 3. Основы грамоты Тема: «Звуки 3-Зь. Звуковой анализ слова Роза»(карточки,схема слова) Задачи: Проводить звуковой анализ четырех звуковых слов. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Записывать изогнутые линии по образцу. 4 Рисование. Лепка. Аппликация, конструирование Тема: Что стоит на полках в магазине игрушек? (НКТ-презентация, образцы, картинки орнамент») Задачи: Л: Знакомить с предметами быта (седло,). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (зерно). Р: Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании	раз). 3. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. 2. Казахский язык Тема: ҮІӨ «Кім не жоғалтты?» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: і. Продолжить развивать артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать	3. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Каша».(карточки,картинки) Задачи: Проводить звуковой анализ четырех звуковых слов. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, 4. Казахский язык Тема: ҮІӨ «Үй жануарлары» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Формировать умения составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога	частям растения) «чувствуют» приход тепла. 3. Художественная литература (иллюстрации, игры считалки) Тема: Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и окончания рассказа на тему «Девочка и старушка» Задачи: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. Приобщать к участию в инсценировках стимулировать проявление самостоятельности в выборе роли. 4. Основы математики Тема: «Я считаю и делю»(игровизор) Задачи: Развивать представления о том, как делить лист бумаги на неравные части. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению чертить наклонные палочки в тетрадах в клеточку.

	4.Художественная литература Тема: Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа».(иллюстрации, мнемотаблица) Задача: Рассказывать стихотворение выразительно. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг.	цветов. А: Работать с готовыми выкройками, строить свою работу в соответствии перспектив. Выполнять сюжетные композиции индивидуально.. К: Приобщать к конструированию из бросовых материалов. Обучать умению планировать предстоящую работу.	простые вопросы, принимать участие в диалоге. 3..Основы грамоты Тема: «Незнайка в гостях у ребят». (схема, словестная игра) Задачи: Делить слова на слоги, определять их количество. различать рабочую строку и межстрочное пространство. 4.Основы математики Тема: «Заколдованное математическое царство» (палочки Кюизенера) Задачи: Обучать умению правильно обобщать числовые значения на основе счета. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера.		
Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
1.Физическое воспитание «Зимовье лесных животных» 1.Основные движения. Ходить в колонне по одному с изменением направления и темпа. Бегать с разными заданиями.	1.Музыка «Музыкальный автобус» Задачи: Слушание музыки: формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться). Пение: учить петь с инструментальным сопровождением. Музыкально-ритмические	1.Физическое воспитание «На помощь зайке» 1.Основные движения. Ходить в колонне по одному с изменением направления и темпа. Бегать с разными заданиями. Прыгать через 4-5 линий(расстояние между	1.Музыка «Гоп, гоп на лошадке мы весь мир обскачем» Задачи: Слушание музыки: формировать навыки культуры слушания музыки (дослушивать произведение до конца). Пение: учить петь с инструментальным	1.Физическое воспитание Тема "Ходим, бегаем, прыгаем" Задачи: Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание. Равнение по	

	Прыгать через 4-5 линий(расстояние между линиями 40-50 сантиметров). Перестраиваться в звенья по три. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: ставить руки перед грудью, закладывать их за голову. Упражнения для туловища: Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет. из одной руки в другую. Упражнения для ног: поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. 3. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (силу, выносливость)	движения: воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений. Игра на детских музыкальных инструментах: развивать умение играть простые мелодии на асатаяке. Танцы: менять движения, проявлять быстроту и ловкость.	линиями 40-50 сантиметров). Перестраиваться в звенья по три. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: ставить руки перед грудью, закладывать их за голову. Упражнения для туловища: Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет. из одной руки в другую. Упражнения для ног: поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. 3. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами. 2.Казахский язык ҰІӘ «Дауыс арқылы жабайы анды тап» Звуковая культура речи. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных,	сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения: воспитывать интерес к выполнению игровых музыкальных действий. Игра на детских музыкальных инструментах: развивать умение играть простые мелодии на сазсырнае. Танцы: развивать умение различать веселый оживленный характер музыки.	ориентирам. Ходить в колонне по одному, ходить по наклонной доске вверх и вниз ширина 2 сантиметра Бегать змейкой, в рассыпную. (Усовершенствовать) Игра: "Гусеница" Задача: Совершенствовать основные виды движений.

			которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова; Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога.		
Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
1.Физическое воспитание ОД «По туристическим тропам Казахстана» Основные движения: Ходьба. Ходить обычно, обходить предметы. Бег. Бегать по кругу бегать по сигналу Построение, перестроение. Обучать умению перестроение рядом друг с другом по зрительным ориентирам. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки в стороны , сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для	1.Музыка ОД «Магазин игрушек». Задачи: совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (металлофон). Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си). Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: барабаном, и их звучанием.	1.Физическое воспитание ОД «Веселый паровозик» Основные движения: Ходьба. Ходить обходить предметы. Бег. Бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место; Построение, перестроение. Обучать умению перестроение в круг по зрительным ориентирам. Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать поочередно руки, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: из положения лежа на		1.Физическое воспитание ОД «Снег идет, поиграем дети с ним!» Основные движения: Ходьба. Ходить в разных направлениях обходить предметы. Упражнения в равновесии. Ходить по дощечкам. Бег. Бегать в разных направлениях: по сигналу в указанное место; Построение, перестроение. Обучать умению перестроение. Упражнения для рук и плечевого пояса: хлопать руками над головой, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для	

	туловища: разводя руки в стороны и сгибать и разгибать ноги . Упражнения для ног: Приседать, наклоня голову, захватывать пальцами ног мешочки Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, упражнять быстроту в выразительном выполнении движений.		спине поочередно сгибать и разгибать ноги . Упражнения для ног: Захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя; Спортивные упражнения. Кататься на санках. 2.Казахский язык (ОД) ҰІӨ: «Әженің әдемі ыдыстары» Звуковая культура речи.Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни.) Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал). Грамматический строй речи.Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл		туловища: из положения лежа на спине поворачиваться со спины на живот и обратно. Упражнения для ног: Приседать, обхватывая колени руками

			не?).		
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Проговаривание потешки: «<i>Теплаю водою, Руки я умою</i>». -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг Дежурство: Участвовать в совместной трудовой деятельности Проговорить названия посуды и продуктов питания на казахском языке (ботқа - каша, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ-Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова	Культурно-гигиенические навыки.. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Проговаривание потешки: «На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» -Приобщать детей к фольклору. Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. -Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом	Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. -Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Проговаривание потешки: «<i>Теплаю водою, Руки я умою</i>». (худ. лит) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг Дежурство: Участвовать в совместной трудовой деятельности Проговорить названия посуды и продуктов питания на казахском языке (ботқа - каша, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова	Культурно-гигиенические навыки.. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Проговаривание потешки: «На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» -Приобщать детей к фольклору. Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. -Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: <i>«Научим Сауле одеваться»</i> -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Проговаривание потешки: <i>На мою малышку, Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</i> -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: <i>«Научим Сауле одеваться»</i> -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Проговаривание потешки: <i>На мою малышку, Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</i> -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. .(дети 3-х лет)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: <i>«Научим Сауле одеваться»</i> -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Проговаривание потешки: <i>На мою малышку, Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</i> -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. .(дети 3-х лет)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: <i>«Научим Сауле одеваться»</i> -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Проговаривание потешки: <i>На мою малышку, Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</i> (-Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(дети 3-х лет)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: <i>«Научим Сауле одеваться»</i> -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Проговаривание потешки: <i>На мою малышку, Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</i> -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. .(дети 3-х лет)

	заболевании обращаться к врачу, лечиться.(дети 3-х лет)				
Прогулка	Наблюдение за зимнем солнцем (исп худ. слов) -Рассказывать о значении солнца в жизни животных.(дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Формировать представления о различных погодных условиях (дети 4-х лет) - Обучать умению воспринимать окружающий мир (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Д/и: «Один-много» -Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Наблюдение за снегом <i>с использованием художественной литературы</i> -Способствовать повышению мотивации к познанию нового. Развивать коммуникативные навыки: вести диалог.(дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Формировать представления о различных погодных условиях. Обучать умению рассказывать истории. (дети 4-х лет) - Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Обогащение словаря. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Д/И «Беседы о животных» (исп описания)	Наблюдение за сосулькой(загадки) -Знакомить с понятием «неживая природа» (сосульки) Использовать в речи средства интонационной выразительности акцент .(дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Формировать представления о различных погодных условиях. Обучать умению рассказывать истории. (дети 4-х лет) Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы Обогащать словарный запас детей, через разучивание скороговорок. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Исследовательская деятельность«В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	Наблюдение за погодой(худ.слов,послов Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Развивать коммуникативные навыки: вести диалог. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Расширять представления о явлениях погоды метель. Обучать умению рассказывать истории. (дети 4-х лет) Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями Обогащение словаря. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Д/и: «Сосчитай» Развивать наблюдательность, умение анализировать .(дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Наблюдение за ветром. -(загадки,поговорки) различать признаки явлений в процессе знакомства с природой Использовать в речи многозначные слова. Побуждать детей помогать друг другу, (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Формировать представления о различных погодных условиях. Обучать умению рассказывать истории(дети 4-х лет) Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы Обогащать словарный запас детей, через разучивание скороговорок. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Д/и: «Найдите, что опишу».

	-Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы (дети 4-х лет) - Обучать умению согласовывать слова в падеже; употреблять, глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (развитие речи) Трудовая деятельность Украшение участка цветными льдинками. -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. (дети 5-ти лет) - знать элементарные правила поведения в окружающем мире (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет) Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяк» («Волшебная палка») «В рамках реализации	-Обучать умению группировать животных по разным признакам: способу передвижения (бегающие,);(дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Расширять представления о домашних животных и их детенышах о труде взрослых по уходу за ними. Выявлять приспособления к условиям жизни (дети 4-х лет) - Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: сгребание снега под кусты и деревья, Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, (дети 5-ти лет) - знать элементарные правила поведения в окружающем мире (дети 4-х лет) - Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх со снегом, мелкими предметами (дети 3-х лет) Подвижная казахская народная игра	Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада.. -Создавать условия для исследовательской деятельности детей,);(дети 5-ти лет) -Расширять представления о явлениях погоды метель(дети 4-х лет) - вести наблюдение за природными явлениями, (дети 3-х лет) Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (навыки самообслуживания - Формировать умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий(дети 5-ти лет) -- знать элементарные правила поведения в окружающем мире (дети 4-х лет) - Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх со снегом, мелкими предметами (дети 3-х лет) Подвижная казахская народная игра «Ақ қасқыр - байланған қасқыр» («Белый лютый - серый лютый»)	Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. (Дети 5-ти лет) - знать элементарные правила поведения в окружающем мире (дети 4-х лет) - Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх со снегом, мелкими предметами (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе(дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества.(физкультура (дети 4-х лет) -бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). (дети 3-х лет)	-Расширять представления детей о растениях. .(дети 5-ти лет (познавательная деятельность) Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые) (дети 4-х лет) -Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть комнатные растения, распознавать части растений. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: расчистка площадки от снега -Участвовать в совместной трудовой деятельности (дети 5-ти лет) - знать элементарные правила поведения в окружающем мире (дети 4-х лет) - Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх со снегом, мелкими предметами (дети 3-х лет)

	программы «Біртұтас тәрбие» -бег парами с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества.(физкультура (дети 4-х лет) - бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место (3-х лет) Подвижная игра «Кто кого перетянет?» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества.(физкультура (дети 4-х лет) -Учить детей координировать движения (дети 3-х лет)	«Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Развивать физическую активность, упражнять в беге. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества.(физкультура (дети 4-х лет) -бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). (дети 3-х лет) Индивидуальная работа. «Кто дальше?» -прыгать в высоту с места 6—8 метров (дети 5-ти лет) - через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров). (дети 4-х лет) - Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой. (дети 3-х лет) физическое воспитание	«В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. (дети 5-ти лет) -Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) - Развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям. (дети 3-х лет) Индивидуальная работа: Развитие движений. ходить в рассыпную между предметами (дети 5-ти лет) - Перестроение солдат» перестроение по ориентирам размыкание и смыкание. (дети 4-х лет) -Обучать умению перестроение рядом друг с другом, в круг всей группой по зрительным ориентирам (дети 3-х лет) физическое воспитание	Индивидуальная работа "Прыжки через линии на одной ноге". -перепрыгивать через шнуры, линии. (Дети 5-ти лет) -- через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров). (дети 4-х лет) - Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку")«В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. (дети 5-ти лет) -Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) - Развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям. (дети 3-х лет) Подвижная игра "Эстафета". Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества.(физкультура (дети 4-х лет) -бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в

	Индивидуальная работа (Развитие движений). -Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге (дети 5-ти лет) - Перестроение солдат» перестроение по ориентирам размыкание и смыкание. (дети 4-х лет) -Обучать умению перестроение рядом друг с другом, в круг всей группой по зрительным ориентирам (дети 3-х лет) (физическое воспитание)				течение 50-60 секунд). (дети 3-х лет) Индивидуальная работа -Умение строиться в колонну равнение в колонне на вытянутые руки вперед. (дети 5-лет) -ходить гимнастической скамейке с перешагиванием предметов (дети 4-х лет) - Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Игровое упражнение «Самый Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Поощрять взаимопомощь детей	Культурно-гигиенические навыки: Игровое упражнение «Самый Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.	Культурно-гигиенические навыки: Игровое упражнение «Самый Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.	Культурно-гигиенические навыки: Игровое упражнение «Самый Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.	Культурно-гигиенические навыки: Игровое упражнение «Самый Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении

	при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет) Последовательное раздевание одежды детей. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет). (физическое воспитание)	(дети 5-ти лет) Последовательное раздевание одежды детей. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет). (физическое воспитание)	(дети 5-ти лет) Последовательное раздевание одежды детей. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет). (физическое воспитание)	(дети 5-ти лет) Последовательное раздевание одежды детей. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет). (физическое воспитание)	гигиенических процедур. (дети 5-ти лет) Последовательное раздевание одежды детей. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет). (физическое воспитание)
Обед	КГН -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Проговаривание потешки «Тили-час,	Культурно-гигиенические навыки.. -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных поручений. Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности; прививать самостоятельность Проговаривание потешки: «Все ровненько сидят»	Культурно-гигиенические навыки.. -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных поручений. Дежурство: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. Проговаривание потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. -Развивать желание	Культурно-гигиенические навыки: -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены; пользоваться носовым платком. Дежурство: прививать ответственность. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).	Дежурство: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Проговаривание потешки «Тили-час, вот обед у

	<i>тили-час, вот обед у нас сейчас»</i> -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык) сорпа-суп, шай-чай, нан- хлеб. -Продолжить развивать артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию.	-Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения	выражать свое отношение к происходящему вок руг Түскі ас-обед, ас болсын-приятного аппетита,рахмет- спасибо. -Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова	Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат –пожалуйста, -Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи. Проговаривание потешки: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения	<i>нас сейчас»</i> - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык) сорпа-суп, шай-чай, нан- хлеб. -Продолжить развивать артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию
Дневной сон	-Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши: Даулеткерей Шигаева. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи. Слушание колыбельной песни на казахском языке: «Әй - Әй, бөпем»	Слушание аудиосказки «Белоснежка и семь гномов». Братья Гримм Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Учить описывать свое настроение. (дети 5-ти лет) - Слушать внимательно художественные произведения (дети 4-х лет) Воспитывать умение слушать новые сказки,	Упражнение на релаксацию «Звуки природы зимой». Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить описывать свое настроение. Формировать навыки слушания музыки	«Чудесный сон» Само расслабление (слушание спокойной музыки) Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.	«В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Кюй «Серпер» https://zvyki.com/song/34795558/rman_azy_-_Serper/ формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным

		сопереживать героям произведения. (дети 3-х лет)			настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Чтение потешки «Потянушки — потягушки,» (худ. лит.-) Задачи: Приобщать детей к фольклору. 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: 1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?» 2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз. 3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом. 4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования. Каждое упражнение повторить 10-12 раз. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий обливать водой противоположной температуры				

	учитывать здоровье детей. Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, учитывая здоровье детей и местные условия. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. (физическое воспитание)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание стихотворения: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение выразительно. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. Хорошо пережевывать пищу, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Использовать различные интонации, паузы, логические	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание стихотворения: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение выразительно. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. Хорошо пережевывать пищу, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Использовать различные интонации, паузы, логические	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание стихотворения: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение выразительно. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. Хорошо пережевывать пищу, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Использовать различные интонации,	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание стихотворения: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение выразительно. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. Хорошо пережевывать пищу, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Использовать различные интонации,	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание стихотворения: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение выразительно. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути...

	движений. Закаливать дыхательные пути. Хорошо пережевывать пищу, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения	акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения	паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения	паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения.	Хорошо пережевывать пищу, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	С/р игра «Дорога и велосипед» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» с использованием фотоальбома -Знакомить с элементарными правилами движения велосипедистов. Развивать коммуникативные навыки: вести диалог. (дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх Правильно	Игровое упражнение «Фантастическая птица» с использованием презентации -Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (темно-зеленый,) Вырезать придуманные образы. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Рисовать элементы казахского орнамента в форме овала «құс тұмсық». Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску,	Виртуальное путешествие по городу Костаная и Рудному.(презентация) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Использовать в речи многозначные слова. Расширять знания о родной стране(дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города (дети 4-х лет)	Сюжетно-ролевая игра: «Пиццерия » с использованием атрибутов -Развивать представления о людях разных профессий. Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками. (дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Формировать интерес к профессиям родителей. Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) -Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых	Тетрализованная деятельность по казахской народной сказке «Щедрый и скупой» с использованием атрибутов -Развивать устную речь через знакомство с традициями казахского народа в различных видах детской деятельности. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Приобщать детей к традициям гостеприимства (гостинцы (сыбаға) казахского народа.

употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) Обучать умению делиться впечатлениями. Знакомить с простыми правилами для пассажиров транспорта. (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность: «Наши тени» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов. (дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка. (дети 4-х лет) - Обучать умению воспринимать окружающий мир. (дети 3-х лет)	изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. (дети 4-х лет) Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать умению набирать краску на кисть: хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. (дети 3-х лет) (аппликация, рисование) «Опыты с различной плотности бумагой» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Создавать условия для исследовательской деятельности детей(дети 5-ти лет) - (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка. (дети 4-х лет) - Обучать умению	-Формировать знания детей о поселке. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Сюрприз для Айсулу» с использованием пошаговой лепки -Обучать умению передавать признаки предметов: толстый и тонкий Применять различные способы (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (дети 4-х лет) Знакомить с украшениями казахского народа (амулеты и др.). (дети 3-х лет) (лепка) Казахская народная	Обучать умению согласовывать слова в падеже; употреблять, глаголы будущем и прошедшем времени. (Дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность(исп.карт) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» «Да здравствует мыло душистое» Создавать условия для исследовательской деятельности детей(дети 5-ти лет) - (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка. (дети 4-х лет) - Обучать умению воспринимать окружающий мир. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Дид. игра «Звуковые часы»(синквейн) Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение.	Слушать внимательно художественные произведения, Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий (дети 4-х лет) Обучать умению делиться впечатлениями прослушивания сказок, выражать свое мнение (дети 3-х лет) (развитие речи, художественная литература) Опытническая деятельность: «Свойство воды» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать признаки явлений в процессе знакомства с природой, (дети 5-ти лет) - (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка. (дети 4-х лет) - Обучать умению

	(ознакомление с окружающим миром) Д/О«Не артық?» З: Формировать навыки произношения названий животных, встречающихся в повседневной жизни (дети 5-ти лет) - Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (дети 4-х лет) - Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов (дети 3-х лет) (казахский язык) Д/игра «Нужные знаки»(куб Блума) -Формирование предпосылок к обучению грамоте. (коммуникативная деятельность)	воспринимать окружающий мир. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Д/ игра «Сплетем венок из предложений»(схемы) -Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), (коммуникативная деятельность)	сказка « Дочь визиря» с использованием художественной литературы -Приобщать детей к фольклору. (дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Правильно воспринимать содержание произведения. Сопереживать своим героям (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые Сказки (дети 3-х лет) (художественная литература) Д/О«Ненің төлі?» игровизор З: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (дети 5-ти лет) - Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. (4-х слов) - Обучать умению понимать словосочетания. (дети 3-х слов) (казахский язык)	(коммуникативная деятельность)	воспринимать окружающий мир. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Рабочая тетрадь «Көптілділік жолында» З: Формировать умения составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. (казахский язык)
Индивидуальная работа	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет

с детьми	Физическое развитие «Догони зайца» Развивать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: Артур Наталия Кира Иван Полина Каз.язык Д/О«Ненің төлі?» игровизор 3: понимает и произносит названия животных, встречающихся в повседневной жизни; употребляет знакомые слова в повседневной жизни; рассказывает наизусть пословицы и поговорки; Артур Наталия Кира Иван Полина	Коммуникативные навыки «В стране слов» знает, что предложение состоит из слов 5-К.8 использует в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения: 5-К.11 правильно формулирует основную мысль: Артур Наталия Кира Иван Полина Творческие навыки Музыка исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Артур Наталия Кира Иван	Познавательные навыки «Назови предмет» 5-П.6 сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение): Артур Наталия Кира Иван Полина	Творческие навыки «Где расположены игрушки» 5-Т.7 различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа: Артур Наталия Кира Иван Полина Физическое развитие «Зимний лес». не умеет скользить по ледяным дорожкам самостоятельно Артур Наталия Кира Иван Полина	Социальные навыки. «Трудись» 5-С.45 проявляет бережное отношение к труду взрослых: Артур Наталия Кира Иван Полина

	Физические качества “Делай как правильно”имеет представления о здоровом образе жизни: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Специалисты Д/О «Не жок? Не бар?» З: понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит; Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Коммуникативные навыки “Расскажи что это?”имеет правильный темп речи: Назаров Самир Эмилия Амина Музыкальный руководитель : (Задача: поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми. Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Познавательные и интеллектуальные навыки “Где нашел?” находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: Назаров Самир Эмилия Амина Алан П/и «Кот и мышки» З: бегает обычно, на носках, в разных направлениях: Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности “Искусство дело тонкое» увлекается лепкой предметов, проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании, знает некоторые свойства глины и пластилина: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Формирование социально-эмоциональных навыков “Наше наследие” называет предметы быта казахского народа, имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ЗПР, ЗРР Севостьяник Полина (5 лет)	Игра «Гласные звуки» выделение гласного звука среди других гласных звуков; (воспитатель)	Игра «Назови правильно» закрепление умения образовывать слова разными способами и употребления их в активной речи; (Воспитатель)	Игра Мд/и «Звуки разные бывают» Задачи: развитие предпосылок фонематических представлений и произносительной стороны речи. (Музыкальный руководитель)	Игра «Выше земли» Задача: обучение пониманию значений наречий «вверх-вниз» (Инструктор по физической культуре)	Игра «Что ты видишь?» Задачи: Рассказ по опорным картинкам. (психолог)
Индивидуальная коррекционно-	- «Чудесный мешочек» Обучение умению	«Что спрятано?» формировать навыки свободного общения с	Физическое развитие Игра «Ловушка» обучение пониманию	Музыка Мд/и «Учитесь танцевать».	Казахский язык Игра «Не? - накопление

развивающая работа для детей ОНР Гриша Тимур (4 –х лет)	согласования числительных с существительными в пределах трУх , образованию возвратных глаголов; (Воспитатель)	взрослыми и детьми(психолог)	значений наречий "внизу – вверх",	-развитие предпосылок фонематических представлений и произносительной стороны речи.	пассивного словаря словами, обобщающего характера, названий времен года, частей суток;
Подготовка к прогулке	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение. Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (дети 3-х лет)	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение. Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (дети 3-х лет)	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение. Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (дети 3-х лет)	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (дети 3-х лет)	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (дети 3-х лет)
Прогулка	Д/и «Кім екенін тап?» («Отгадай кто	Дидактическая игра «Хорошо-плохо».	Д/и «Следопыты»(худ.слово	Д/и «Друзья и недруги» (загад. послов)	Д/и «Сравни»(худ.слов)

	это?»)(исп загадок) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Обучать умению группировать животных по разным признакам месту обитания (поле), способу передвижения (прыгающие) Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: і. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Расширять представления о домашних животных и их детенышах о труде взрослых по уходу за ними. Выявлять приспособления к условиям жизни Обучать умению правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного	(худ.слово) Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Формировать представления об обычаях и традициях, национальные игры. (дети 4-х лет) Развивать у детей элементарные представления о хороших поступках. Формировать опыт правильной оценки хороших поступков. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Казахская п/и: «Ақсұек» (Белая кость) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -упражнять в беге. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества.(физкультура (дети 4-х лет) -Учить детей координировать движения (дети 3-х лет)	-Знакомить с понятием «неживая природа». Владеть правилами поведения в окружающем мире (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Формировать представления о различных погодных условиях. (дети 4-х лет) - Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) П/И «Слушай команду» -упражнять в беге высоко поднимая колени. Охотник и зайцы» -Повышать интерес к спорту проявлять инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества.(физкультура (дети 4-х лет) -Учить детей координировать движения (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м	-Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Расширять представления о домашних животных и их детенышах о труде взрослых по уходу за ними. Выявлять приспособления к условиям жизни (дети 4-х лет) -Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. (3- х лет) (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Мыши в кладовой» -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества.(физкультура (дети 4-х лет) -Учить детей координировать	-Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые) (дети 4-х лет) Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть комнатные растения, распознавать части растений. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Добеги и прыгни» -упражнять в беге высоко поднимая колени. «Попади в круг» Развивать физическую активность Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (дети 5-ти лет)

	произношения специфических звуков казахского языка: і. (дети 4-х лет) -Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө. Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. (дети 3- х лет) (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Ниточка в иголочку» -формировать умение перестроиться в колонну по двое (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества.(физкультура (дети 4-х лет) -Учить детей координировать движения (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м	Самостоятельная деятельность детей с в/м		движения (дети 3-х лет) «Чьё звено скорее соберется? -Развивать физическую активность Самостоятельная деятельность детей с в/м	- Развивать в играх физические качества.(физкультура (дети 4-х лет) -Учить детей координировать движения (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки.	Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль	Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль	Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль	Культурно-гигиенические навыки.

	Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим» - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) - Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет)	при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим» - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) - Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет)	при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим» - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) - Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет)	при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим» - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) - Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет)	Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим» - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) - Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет)
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задача:Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Культурно-гигиенические навыки. Задача:Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении	Культурно-гигиенические навыки. Задача:Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении	Культурно-гигиенические навыки. Задача:Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении	Культурно-гигиенические навыки. Задача:Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены

Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание потешки: <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и	гигиенических процедур. Проговаривание потешки: <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. (дети 4-х лет) - Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным	гигиенических процедур. Проговаривание потешки: <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. (дети 4-х лет) - Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным	гигиенических процедур. Проговаривание потешки: <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. (дети 4-х лет) - Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным	Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание потешки: <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. (дети 4-х лет) - Формировать

	характером произведения. (дети 4-х лет) - Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (дети 3-х лет)	ртом. (дети 3-х лет)	ртом. (дети 3-х лет)	ртом. (дети 3-х лет)	навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (дети 3-х лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Творческая мастерская «Кому что надо для работы?» с использованием наглядного пособия -Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты. Применять различные приемы (прямой) аппликации. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Развивать желание использовать в рисовании разные	Творческая мастерская: «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина с использованием пошаговой лепки, пошагового рисования -Формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая пропорции. Выполнять работу из различных материалов (бумага). Прививать умение оценивать результаты своей работы (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Развивать желание использовать в рисовании разные цвета Формировать умение лепить предметы из нескольких частей Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из	Дидактическая игра «Тетрис»(катрочки) -Способствовать проявлению предпосылок математического потенциала Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками (дети 5-ти лет) (познавательная, творческая деятельность) -Сравнивать предметы, определять их равенство на основе сопоставления пар Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб), выбирать их по объему и форме (дети 4-х лет) - Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие,	Игры с конструктором «Тико», геометрические фигуры -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни Развивать наблюдательность, умение анализировать(дети 5-ти лет) (познавательная, творческая деятельность) -Сравнивать предметы, определять их равенство на основе сопоставления пар Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб), выбирать их по объему и форме (дети 4-х лет) - Сравнивать результаты сравнения по длине,	Театральная карусель: «Сказочная страна» с использованием настольного театра -Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. (дети 5-ти лет)(коммуникативная деятельность) - Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным сказкам. Слушать внимательно художественные произведения, наблюдать за развитием действий в них (дети 4-х лет) - Обсуждать с детьми действия героев и последствия их

	цвета Формировать умение лепить предметы из нескольких частей Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника (дети 4-х лет) - Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок разных предметов (дети 3-х лет) (рисование, лепка, аппликация) Игры с конструктором LEGO, -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и	прямоугольника (дети 4-х лет) - Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок разных предметов (дети 3-х лет) (рисование, лепка, аппликация) Ди «Скоростные колпачки» с использованием дидактического пособия -Способствовать проявлению предпосылок математического потенциала.(дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. (дети 4-х лет) - Находить в окружающей среде один	одинаковые, равные. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. (дети 3-х лет) (основы математики, конструирование) «Нарисуй картинку с героями сказки» с использованием книжек-разукрашек -Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок. Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства Во время рисования включить музыку М.И. Глинка « Вальс фантазия» (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Развивать желание использовать в рисовании разные цвета. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). (дети 4-х лет) - Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок разных	длинные-короткие, одинаковые, равные. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. (дети 3-х лет) (основы математики, конструирование) Творческая мастерская: коллективная работа «Птицы улетают на юг» с использованием презентации Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать. Применять различные приемы (прямой) аппликации. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Развивать интерес к предметам быта, игрушкам (дети 4-х лет) Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам	действий (дети 3-х лет) (художественная литература) Труд в уголке природы с использованием мнемотаблицы -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность (дети 5-ти лет) - знать элементарные правила поведения в окружающем мире (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей

	увиденным в окружающей жизни (дети 5-ти лет)(творческая деятельность) - Давать возможность самостоятельно конструировать. Соблюдать правила безопасности при конструировании. Анализировать готовое строительство. (дети 4-х лет) - После игры приучать детей аккуратно складывать детали детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.(дети 3-х лет) (конструирование) Музыкально-дидактическая игра «Паровоз»(Презент) -Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.(дети 5-ти лет) - Менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки. (дети 4-х лет)	или несколько одинаковых предметов. (основы математики) Игры по интересам детей	предметов Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. (дети 3-х лет) (рисование, музыка) Самостоятельная деятельность детей	лепки. Развивать творческое мышление и воображение., Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (разрывание). Знакомить с произведениями искусства. (дети 3-х лет) (лепка, аппликация) Игры по интересам детей	

	- Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение. (дети 3-х лет) (музыка) Самостоятельная деятельность детей				
Уход детей домой	Беседа: "Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста".	Консультация «Увлекательное обучение грамоте»	Беседа на тему: «Ребенок на дороге»	Беседа: "Важность развития познания ребенка".	Беседа на тему: «Как провести выходной день с ребенком»,

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» КМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 17.02.2025г. – 21.02.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Осмотр внешнего вида детей. «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Февраль Ценность - Созидание и новаторство «Өнерлі бала өрге жүзер»/«Талантливый ребенок, плывет вверх» Словарный минимум: Құрылысшы –строитель Тәртіп сақшысы- полицейский Өрт сөндіруші-пожарный Жүргізуші – шофер Қой-овечка Ешкі-коза Сиыр-корова Жылқы-лошадь Түйе-верблюд Мысық-кошка Ит-собака Задачи: Формировать навыки правильного произношения				
Прием детей	Слушание гимна РК (аудиозапись) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность,)	Д/и: «Дорожная азбука» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» (игра- бродилка) -Знакомить с элементарными правилами движения велосипедистов. Уточнять знания детей об элементах дороги	Игра конструктор «ЛЕГО» -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему (дети 5-ти лет) (Творческая деятельность) - Давать возможность самостоятельно конструировать (дети 4-х	Д/ игра «Сосчитай и назови» (карточки) -Подводит к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Формировать понятие равенства двумя	Круги Луллия «Казахский орнамент» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Уважать традиции казахского народа. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Развивать

	Д/ игра: «Вчера, сегодня, завтра». (использование иллюстраций) -Развивать умение определять временную последовательность смены суток «раньше позже». (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность,) - Объяснить значение слов: «вчера». (дети 4-х лет) (основы математики) - Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь. (дети 3-х лет) (основы математики) Д/и «Скажи какой» (игры с фонариком) - Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими качества предметов. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Вводить в словарь	(дорожка для велосипедистов) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность,) - Формировать знания о правилах для пешеходов. Подводить к осознанному соблюдению правил дорожного движения (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Знакомить с простыми правилами для пассажиров транспорта. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) « Мостики большие и маленькие» (палочки Кюизенера) -При помощи условной мерки измерять ширину, предметов. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (дети 5-ти лет) (познавательная, творческая деятельность) -Сравнивать два разных и одинаковых предмета по толщине. Давать возможность самостоятельно конструировать. Соблюдать правила	лет) - Развивать навыки конструирования, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. (дети 3-х лет) (конструирование) Д/игра «Посчитаем»(счет. материал) -Обучать умению правильно обобщать числовые значения на основе счета. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. (дети 4-х лет) - Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. (дети 3-х лет) (основы математики)	способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. (дети 4-х лет) - Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. (дети 3-х лет) (основы математики) Аппликация «Елочка». (образец) -Работать с готовыми выкройками, строить свою работу в соответствии перспективы. на треугольники (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.(дети 4-х лет) - Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (дети 3-х лет) (аппликация)	представления о столице Республики Казахстан – городе Астана названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города (дети 4-х лет) -Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Предложить детям раскраски для разукрашивания. -Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов (дети 4-х лет) - Обучать умению

	детей слова с противоположным значением – антонимы. (дети 4-х лет) (развитие речи) Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, (игрушки,) и особым признакам. Обогащать словарный запас детей, через разучивание скороговорок. (дети 3-х лет) (развитие речи) Игры по интересам.	безопасности при конструировании. Анализировать готовое строительство. (дети 4-х лет) (основы математики, конструирование) -Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные. Развивать навыки конструирования, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально (дети 3-х лет) (основы математики, конструирование) Настольные игры по желанию детей.			набирать краску на кисть: хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. (дети 3-х лет) (рисование)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о том как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье	Консультация для родителей «Кто следит за выполнением правил дорожного движения».	Консультация: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».	Индивидуальные беседы с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями о том как важно совместно проводить выходной день.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и	Беседа «Для чего нужна мебель»(Синквейн) -Способствовать повышению мотивации к познанию нового. Развивать коммуникативные навыки: вести диалог.	Заучивание стихотворения Музафар Алимбаев ПРИВЫЧКА КОТА <i>с использованием иллюстраций</i> -Рассказывать стихотворение выразительно. (дети 5-ти лет)	Самостоятельный показ сказки: «Теремок» с использованием наприщепках -Приобщать к участию в инсценировках стимулировать проявление самостоятельности в	Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел»(книга) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета	Игра малой подвижности «Найди и промолчи» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования . (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества.

другие)	(дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Формировать навыки самостоятельного рассказывания : Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. (дети 4-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Формировать умения называть и различать предметы, Расширять и обогащать словарный запас детей (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)) Игр. упр. Наши руки не для скуки «Шкаф для Асель»(нагл. образец) -Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи,).	(коммуникативная деятельность) - Правильно воспринимать содержание произведения. (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать (дети 3-х лет) (художественная литература) Трудовое поручение в уголке природы Полив, опрыскивание. -Расширять представления детей о растениях. (дети 5-ти лет) -: Расширять представления о классификации растений (дети 4-х лет) - Распознавать и называть комнатные растения, распознавать части растений. (дети 3-х лет) (трудовая деятельность)	выборе роли.(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (добродушный-серьезный). Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным сказкам. (дети 4-х лет) -Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (дети 3-х лет) (художественная литература) Игра малой подвижности «Орамал»(спорт инв) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх -эстафетах. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества. (дети 4-х лет) - Учить детей координировать движения (дети 3-х лет)	Обучать умению выразительно передавать окраску предметов (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) - Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Слушать внимательно художественные произведения, наблюдать за развитием действий в них. (дети 4-х лет) - Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок разных предметов Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения (дети 3-х лет) (художественная литература, рисование) Д/О «Не бар, не жок?» -Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Развивать наблюдательность, умение анализировать (дети 5-ти лет) (коммуникативная познавательная	(дети 4-х лет) - Учить детей координировать движения (дети 3-х лет) (Физическое воспитание)

	Применять различные приемы (изогнутый крой) аппликации. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. (дети 4-х лет) - Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок разных предметов. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться. (дети 3-х лет) (рисование, аппликация)		(физическое воспитание)	деятельность) - Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 5-ти. (дети 4-х лет) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, (дети 3-х лет) (казахский язык)	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, 1.Постороение в колонне. Равнение в колонне на вытянутые руки вперед. 2. Ходить врассыпную в естественных условиях, с разной скоростью – медленно. 3.Бег парами с преодолением препятствий в естественных условиях И.п. узкая стойка: поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами И.п. узкая стойка : поочередно поднимать согнутые и прямые ноги.				

	И,п. широкая стойка: приседать опираясь руками о колени обхватывая колени руками и пригибая голову. Перепрыгивать через шнуры, линии. (физическое воспитание)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: тщательно чистить зубы. Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. (дети 5-ти лет) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 4-х лет) - Развивать навыки мытья рук перед едой. - Уважительно относиться к результатам труда (дети 3-х лет) Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймает ложкой,	Рассказывание потешки: « Жили-были сто ребят» Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу,қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат)	Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 4-х лет) - Развивать навыки мытья рук перед едой. - Уважительно относиться к результатам труда (дети 3-х лет)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней» (коммуникативная деятельность) Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 4-х лет) - Развивать навыки мытья рук перед едой. - Уважительно относиться к результатам труда (дети 3-х лет)	Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни Дать представление о пользе питания (дети 4-х лет)

	И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедем её до дна!				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Станем рядышком, по кругу» с использованием наглядного моделирования -Использовать в речи средства интонационной выразительности акцент. Учить описывать свое настроение. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) -Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. . (дети 4-х лет) (развитие речи) Развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи. (дети 3-х лет) (развитие речи) Пальчиковая гимнастика «Выпал снег на порог» с	Утренний круг «Дружба начинается с улыбки» с использованием кубика Блума -Использовать в речи средства интонационной выразительности акцент. Учить описывать свое настроение. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) (развитие речи) Расширять и обогащать словарный запас детей (дети 3-х лет) (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» с использованием наглядного моделирования -Выполнять артикуляционные упражнения. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Развивать	Утренний круг «Давай с тобой обнимемся» с использованием нейро игр Развивать коммуникативные навыки: вести диалог. Учить описывать свое настроение. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание коммуникативная деятельность) Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) (развитие речи) Расширять и обогащать словарный запас детей (дети 3-х лет) (развитие речи) Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 –вышли мы во двор гулять...» с использованием мнемосхем Использовать в речи средства интонационной выразительности (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Правильно употреблять вспомогательные слова.	Утренний круг «Здравствуй, небо голубое» с использованием аудиозаписи - Совершенствовать творческое повествование придумывать с помощью взрослых продолжение рассказа. Учить описывать свое настроение. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) (развитие речи) Расширять и обогащать словарный запас детей (дети 3-х лет) (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Дятел» с использованием мнемосхем -Выполнять артикуляционные упражнения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Утренний круг «Эстафета дружбы» с использованием кубика Блума -Использовать в речи многозначные слова. Учить описывать свое настроение. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание . коммуникативная деятельность) Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) (развитие речи) Расширять и обогащать словарный запас детей (дети 3-х лет) (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Где конфета?» -Выполнять артикуляционные упражнения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова,

	использованием мнемосхем -Развивать коммуникативные навыки: вести диалог. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) Развивать умение менять темп речи. (дети 3-х лет) (развитие речи)	фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) (развитие речи) Развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи. (дети 3-х лет) (развитие речи)	(дети 4-х лет) Развивать умение менять темп речи. (дети 3-х лет) (развитие речи)	- Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) (развитие речи) Развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи. (дети 3-х лет) (развитие речи)	начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) (развитие речи) Развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи. (дети 3-х лет) (развитие речи)
ОД по расписанию	Дети 5-ти лет 1. Физическое воспитание Тема: «Укрепи свое здоровье катаясь на лыжах». Задачи: 1.Основные движения. Ходить приставными шагами вперед. Бег парами, с разной скоростью-быстро. Перепрыгивать через линии. Построение равнение в колонне. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на	Дети 5-ти лет 1. Музыка «Сюрприз для мамы.» Задачи: Слушание музыки: Учить различать жанры музыкальных произведений. Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: переменный шаг. Танцы: Познакомить с т танцем «Каражорға». Танцевальное творчество: Развивать умение импровизировать. Игра на детских музыкальных	Дети 5-ти лет 1.Физическое воспитание Тема: «Светит солнышко» Задачи: 1.Основные движения. Ходить приставными шагами вперед. Бег парами, с разной скоростью, в среднем темпе. Метать асыки в цель. Построение равнение в колонне. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти	Дети 5-ти лет 1. Музыка «Песенка весны.» Задачи: Слушание музыки: Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши: Даулеткерей Шигаева. Пение: Развивать навыки пения .Музыкально-ритмические движения: Осваивать переменный шаг. Танцы: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Танцевальное творчество: Развивать танцевальные движения. Игра на детских музыкальных	Дети 5-ти лет 1. Физическое воспитание Тема: "Метание в горизонтальную цель" Задачи: Равнение в колонне на вытянутые руки вперед.. Бег: парами с разной скоростью - медленно, быстро. Ползать по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками. Метать мешочки с песком в цель; Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Игра: "Такия

	спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз). Упражнения для спины: перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Упражнения для ног: приседать обхватывая колени руками и пригибая голову. 3. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Стайка снегирей на ветке рябины» (видеоролик, иллюстрации) Задачи:Показывать взаимодействие живой и неживой природы.Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. 3.Основы математики Тема:	инструментах: Знакомить приемам игры на детских 2.Развитие речи Тема: "Путешествие в страну Красивой речи» (использ.лейтбука) Задачи: Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими качества предметов.Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе.Развивать коммуникативные навыки:вести диалог. 3.Основы грамоты Тема: «Место звука в слове» (карточки-схемы) Задачи:Проводить звуковой анализ трех-четырех звуковых слов.Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. Делить слова на слоги, определять их количество. Обучать умению ориентироваться на странице прописи. 4 Рисование. Лепка. Аппликация, конструирование (презентация, образцы, круги дудлиа) Тема:«Царство	повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Упражнения для туловища: поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Упражнения для спины: перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). 3. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны. 2.Казахский язык «Төлін тап» Задачи: Звуковая культура речи. Произносить специфические звуки казахского языка: і. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Формировать навыки	инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах 2.Развитие речи Тема: «У Золушки в гостях» (карточки) Задачи: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ж-з. Выполнять артикуляционные упражнения. 3.Основы грамоты Тема: «Деление слов на слоги» (предметные картинки, карточки-схемы) Задачи:. Делить слова на слоги, определять их количество Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. Рисовать длинные линии, удерживая ручку свободно выполняя движения слева направо. 4.Казахский язык «Жабайындар» Задачи:Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: і. Продолжить развивать	тастамак" Задача: создавать условия для проведения национальных подвижных игр. 2. Интеграция Ознакомление окружающим миром/ 3.Художественная литература Тема: «Собака- верный друг и помощник человека» (с использованием презентации) Задачи: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (прыгают) ,ощущают окружающую среду с помощью носа, Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. 4.Основы математики Тема:«Проказы Снежной королевы». (с исп.цифровых карточек) Задачи:Обучать умению правильно обобщать числовые значения на основе счета. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-

	«Раньше,позже» (исп. загадок ,ИКТ) Задачи: Развивать умение определять временную последовательность смены событий «раньше – позже». Обучать умению чертить наклонные палочки в тетрадах в клеточку. 4.Художественная литература Тема:Пересказ сказки. «У страха глаза велики» (иллюстрации) Задачи:Совершенство вать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.	деревьев» Задачи: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (темно-зеленый,)Обучать умению передавать признаки предметов: толстый и тонкий. выполнять работу из различных материалов (натуральные материалы).Формировать умение строить конструкции на предложенную тему.	применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. 3.Основы грамоты Тема: «В гости к Лунтику» (с исп.звуковых домиков) Задачи: Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Записывать изогнутые линии по образцу 4.Основы математики Тема: «Весёлый хоровод» (с использ .блоковДьенеша) Задачи:Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения.Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.	артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы, принимать участие в диалоге. Формировать умения составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.	ти.Обучать умению чертить наклонные палочки в тетрадах в клеточку.
	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет

	1.Физическое воспитание Тема "Ходим, бегаем, прыгаем" Задачи: Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание. Равнение по ориентирам. Ходить в колонне по одному, ходить по наклонной доске вверх и вниз ширина 2 сантиметра Бегать змейкой, в рассыпную. (Усовершенствовать) Игра: "Гусеница" Задача: Совершенствовать основные виды движений.	1.Музыка «Праздник для зайки» Задачи: Слушание музыки: формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться). Пение: учить петь с инструментальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения: воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений. Игра на детских музыкальных инструментах: развивать умение играть простые мелодии на асатаяке. Танцы: менять движения, проявлять быстроту и ловкость.	1. Физическое воспитание Тема: «Мороз – воевода объезжает владенья свои». Задачи: 1.Основные движения. Ходить в колонне по одному с изменением направления и темпа. Бегать на носках с высоким подниманием колен в рассыпную. Метать предметы на дальность. Перестроение по ориентирам. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: ставить руки перед грудью, закладывать их за голову. Упражнения для туловища: Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет. из одной руки в другую. Упражнения для ног: поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. переступать приставным шагом в сторону опираясь носками о пол. 3.Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (силу, выносливость) 2.Казахский язык	1.Музыка «Что такое профессия?» Задачи: Слушание музыки: формировать навыки культуры слушания музыки (дослушивать произведение до конца). Пение: учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения: воспитывать интерес к выполнению игровых музыкальных действий. Игра на детских музыкальных инструментах: развивать умение играть простые мелодии на сазсырнае. Танцы: развивать умение различать веселый оживленный характер музыки.	1. Физическое воспитание Тема: «Проводы зимы» Задачи: 1.Основные движения. Ходить в колонне по одному с изменением направления и темпа. Бегать на носках с высоким подниманием колен в рассыпную. Метать предметы на дальность(не менее 3,5-6,5 метра). Перестроение по ориентирам. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: ставить руки перед грудью, закладывать их за голову. Упражнения для туловища: Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет. из одной руки в другую. Упражнения для ног: поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. переступать приставным шагом в сторону опираясь носками о пол. 3. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами,

			« Сыңарын тап » Задачи: Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і . Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных , которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 5-ти . Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога.		обручами..
	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
	1. Физическое воспитание «Зимние природные явления» Основные движения: Ходьба. Ходить обычно. Упражнения в равновесии. Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10	1.Музыка « Тихо-тихо снег идет» Задачи: Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (металлофон). Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми)	1. Физическое воспитание Зимние забавы» Основные движения: Ходьба. Ходить обычно, в разных направлениях Бег. Бегать в разных направлениях Катание, бросание, ловля: Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя.		1. Физическое воспитание «Белый снег» Основные движения: Ходьба. Ходить в разных направлениях: по кругу; Бег. Бегать обычно по кругу; Ползание, лазанье: Ползать по наклонному модулю

	сантиметров одна от другой. Бег. Бегать обычно; Построение, перестроение. Обучать умению перестроение. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки в стороны Упражнения для туловища: из положения лежа на спине поворачиваться со спины на живот Упражнения для ног: Приседать.	— ля (си). Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: барабаном, и их звучанием.	Построение, перестроение. Обучать умению перестроение рядом друг с другом. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать вместе руки в стороны Упражнения для туловища: из положения лежа на спине поворачиваться со спины на живот и обратно . Упражнения для ног: Обхватывая колени руками и наклоня голову 2.Казахский язык (ОД) «Ойлап тап» Звуковая культура речи. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять		Построение, перестроение. Обучать умению перестроение в круг Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать вместе или поочередно руки Упражнения для туловища: поворачиваться со спины на живот и обратно , разводя руки в стороны, и поочередно сгибать и разгибать ноги . Упражнения для ног: Приседать, обхватывая колени руками и наклоня голову.

			простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?)..		
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Проговаривание потешки: «<i>Теплаю водою, Руки я умою</i>». -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг Дежурство: Участвовать в совместной трудовой деятельности Проговорить названия посуды и продуктов питания на казахском языке (ботқа - каша, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ-Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова	Культурно-гигиенические навыки.. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Проговаривание потешки: «На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» -Приобщать детей к фольклору. Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. -Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. -Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. .	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Проговаривание потешки: «<i>Теплаю водою, Руки я умою</i>». -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг Дежурство: Участвовать в совместной трудовой деятельности Проговорить названия посуды и продуктов питания на казахском языке (ботқа - каша, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова	Культурно-гигиенические навыки.. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Проговаривание потешки: «На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» -Приобщать детей к фольклору. Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. -Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: <i>«Научим Сауле одеваться»</i> -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Проговаривание потешки: <i>На мою малышку, Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</i> -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: <i>«Научим Сауле одеваться»</i> -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Проговаривание потешки: <i>На мою малышку, Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</i> - Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. (дети 3-х лет)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: <i>«Научим Сауле одеваться»</i> -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Проговаривание потешки: <i>На мою малышку, Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</i> - Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. (дети 3-х лет)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: <i>«Научим Сауле одеваться»</i> -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Проговаривание потешки: <i>На мою малышку, Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</i> -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. (дети 3-х лет)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: <i>«Научим Сауле одеваться»</i> -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Проговаривание потешки: <i>На мою малышку, Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</i> -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. (дети 3-х лет))

	необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. (дети 3-х лет)				
Прогулка	Наблюдение за специальным транспортом период с использованием художественной литературы -Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.(дети 5-ти лет) - (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Знакомить с видами транспортных средств. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская	Наблюдение за сезонными изменениями с использованием пословиц -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, делить простые предложения на слова. (дети 5-ти лет) - (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Расширять представления о явлениях погоды (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Обучать умению воспринимать окружающий мир(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Сравнение снегиря и свиристели -Наблюдать за признаками живых существ и разделять причинно-следственные связи (дети 5-ти лет)	Наблюдение за сосулькой(загадки) -Знакомить с понятием «неживая природа» (сосульки) Использовать в речи средства интонационной выразительности акцент .(дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Формировать представления о различных погодных условиях. Обучать умению рассказывать истории. (дети 4-х лет) Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы Обогащать словарный запас детей, через разучивание скороговорок. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Исследовательская деятельность«В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	Наблюдение за погодой(худ.слов,послов Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Развивать коммуникативные навыки: вести диалог. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Расширять представления о явлениях погоды метель. Обучать умению рассказывать истории. (дети 4-х лет) Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями Обогащение словаря. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Д/и: «Сосчитай» Развивать наблюдательность, умение анализировать .(дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Наблюдение за облаками с использованием загадок,пословиц -Знакомить с понятием «неживая природа». приобщать к употреблению пословиц в речи. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Расширять представления о явлениях погоды. Правильно воспринимать содержание произведения (дети 4-х лет). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) - Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не сорить, не оставлять мусор) Воспитывать умение слушать. (дети 3-х лет). (ознакомление с

	деятельность Как образуются облака? -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать признаки явлений в процессе знакомства с природой (дети 5-ти лет) - Совершенствовать умение называть предметы ближайшего окружения. (дети 4-х лет) - Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем и форму. (дети 3-х лет) (Исследовательская деятельность) Труд в природе: <i>защита снегом корней деревьев от мороза.</i> -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность ПН «Алысқа лақтыру» («Брось дальше») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Уважать традиции казахского народа (дети 5-ти лет)	- Совершенствовать умение называть предметы ближайшего окружения. (дети 4-х лет) -Формировать интерес к предметам и явлениям живой природы. (дети 3-х лет) (Исследовательская деятельность) (Труд в природе: коллективный труд по уборке территории Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) Уборка снега на веранде -знать элементарные правила поведения в окружающем (дети 4-х лет) Расчистка снега с дорожек, скамеек. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет) ПН: «Бояулар» «Краски» казахская народная игра») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх	Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада.. -Создавать условия для исследовательской деятельности детей,);(дети 5-ти лет) -Расширять представления о явлениях погоды метель(дети 4-х лет) - вести наблюдение за природными явлениями, (дети 3-х лет) Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (навыки самообслуживания - Формировать умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий(дети 5-ти лет) -- знать элементарные правила поведения в окружающем мире (дети 4-х лет) - Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх со снегом, мелкими предметами (дети 3-х лет) Подвижная казахская народная игра «Ақ қасқыр - байланған қасқыр» («Белый лютый - серый лютый»)	Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. (Дети 5-ти лет) - знать элементарные правила поведения в окружающем мире (дети 4-х лет) - Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх со снегом, мелкими предметами (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе(дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества.(физкультура (дети 4-х лет) -бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). (дети 3-х лет)	окружающим миром, художественная литература) Исследовательская деятельность «Почему появляется ветер» -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать признаки явлений в процессе знакомства с природой. (дети 5-ти лет) -- Совершенствовать умение называть предметы ближайшего окружения. (дети 4-х лет) -Формировать интерес к предметам и явлениям живой природы. (дети 3-х лет) Труд в природе <i>уборка дорожек от снега.</i> -Оценивать и уважительно относиться к результатам труда.(дети 5-ти лет) -знать элементарные правила поведения в окружающем (дети 4-х лет) Расчистка снега с дорожек, скамеек. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет)

	- Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) - . Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) ПИ «Перебежки» Бег: с преодолением препятствий (дети 5-ти лет) -Развивать в играх физические качества (силу, выносливость) (дети 4-х лет) -Бегать обычно; в разных направлениях: по кругу; бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд) (дети 3-х лет) физическое воспитание Индивидуальная работа Бросание, ловля,	физические качества (силу, выносливость) (дети 4-х лет) -Развивать навыки лазания, упражнять быстроту в выразительном выполнении движений. (дети 3-х лет) ПИ «Два мороза» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) -Развивать в играх физические качества (силу, выносливость) (дети 4-х лет) -Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой. (дети 3-х лет) физическое воспитание Индивидуальная работа: Бег -парами с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (силу, выносливость) метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). (дети 4-х лет) - Прыгать с касанием	«В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. (дети 5-ти лет) -Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) - Развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям. (дети 3-х лет) Индивидуальная работа: Развитие движений. ходить враспынную между предметами (дети 5-ти лет) - Перестроение солдат» перестроение по ориентирам размыкание и смыкание. (дети 4-х лет) -Обучать умению перестроение рядом друг с другом, в круг всей группой по зрительным ориентирам (дети 3-х лет) физическое воспитание	Индивидуальная работа "Прыжки через линии на одной ноге". -перепрыгивать через шнуры, линии. (Дети 5-ти лет) -- через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров). (дети 4-х лет) - Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	П/ И: «Мысық пен тышқан» («Кот и мыши») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. Развивать устную речь через знакомство с традициями казахского народа в различных видах детской деятельности. (дети 5-ти лет) - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) - . Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) физическое воспитание Индивидуальная работа (спортивные игры) -Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. (дети 5-ти лет)

	метание -метать мешочки с песком в цель на расстояние 2–2,5 метра; (дети 5-ти лет) Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. (дети 4-х лет) Метание в цель. -Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя. (дети 3-х лет) (физическое воспитание Самостоятельные игры с в\м	подвешенного предмета рукой (дети 3-х лет) физическое воспитание Свободные игры с в\м			- Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. (дети 4-х лет) -«Белые снежинки». -Из положения лежа на спине поворачиваться со спины на живот и обратно , разводя руки в стороны, и поочередно сгибать и разгибать ноги. (дети 3-х лет) физическое воспитание
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Игровое упражнение «Самый Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет) Последовательное раздевание одежды детей	Культурно-гигиенические навыки: Игровое упражнение «Самый Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет) Последовательное раздевание одежды детей. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с	Культурно-гигиенические навыки: Игровое упражнение «Самый Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет) Последовательное раздевание одежды детей. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с	Культурно-гигиенические навыки: Игровое упражнение «Самый Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет) Последовательное раздевание одежды детей. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с	Культурно-гигиенические навыки: Игровое упражнение «Самый Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет) Последовательное раздевание одежды детей.

	детей. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет). (физическое воспитание)	помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет). (физическое воспитание)	помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет). (физическое воспитание)	помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет). (физическое воспитание)	Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет). (физическое воспитание)
Обед	Культурно-гигиенические навыки: -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.; пользоваться носовым платком. Дежурство: прививать ответственность. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!,	Культурно-гигиенические навыки: -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.; пользоваться носовым платком. Дежурство: прививать ответственность. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат –пожалуйста, (казахский язык)	Культурно-гигиенические навыки: -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.; пользоваться носовым платком. Дежурство: прививать ответственность. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат –пожалуйста, (казахский язык)	Культурно-гигиенические навыки: -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.; пользоваться носовым платком. Дежурство: прививать ответственность. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат –пожалуйста, (казахский язык)	Культурно-гигиенические навыки: -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.; пользоваться носовым платком. Дежурство: прививать ответственность. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо,

	Рахмет- спасибо, мархаббат – пожалуйста, (казахский язык) Задачи: Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи. Проговаривание потешки: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Приобщение к труду: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания.	Задачи: Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи. Проговаривание потешки: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Приобщение к труду: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать различные интонации,	Задачи: Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи. Проговаривание потешки: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Приобщение к труду: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с	Задачи: Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи. Проговаривание потешки: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Приобщение к труду: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании	мархаббат –пожалуйста, (казахский язык) Задачи: Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи. Проговаривание потешки: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Приобщение к труду: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами

	Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (дети 4-х лет) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (дети 3-х лет)	паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (дети 4-х лет) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (дети 3-х лет)	содержанием и характером произведения. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (дети 4-х лет) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (дети 3-х лет)	потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (дети 4-х лет) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (дети 3-х лет)	(ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (дети 4-х лет) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (дети 3-х лет)
Дневной сон	«Чудесный сон» Само расслабление (слушание спокойной музыки)	«В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Кюй «Серпер»	Чтение потешки «Спят медведи и слоны» Развивать желание выражать свое отношение	Слушаем «Засыпательные сказки» (исп. ауд. сказ) -Развивать	«Белоснежка и семь гномов». Братья Гримм Развивать желание

	Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.	https://zvyki.com/song/34795558/rman_azy_-_Serper/ формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	к происходящему вокруг	познавательные навыки через различные виды деятельности по физической культуре.	выражать свое отношение к происходящему вокруг. Учить описывать свое настроение. (дети 5-ти лет) - Слушать внимательно художественные произведения (дети 4-х лет) Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения. (дети 3-х лет)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Чтение потешки «Мы играем на гармошке Задачи: Приобщать детей к фольклору. (худ. лит-ра) 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели.				

	14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: 1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?» 2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз. 3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом. 4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования. Каждое упражнение повторить 10-12 раз. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий обливать водой противоположной температуры учитывать здоровье детей. (физическое воспитание)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание стихотворения: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щеки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение выразительно. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание стихотворения: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щеки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение выразительно. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание стихотворения: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щеки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение выразительно. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание стихотворения: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щеки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение выразительно. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание стихотворения: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щеки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение выразительно. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для

	мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.. Хорошо пережевывать пищу, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения	дыхательные пути. Хорошо пережевывать пищу, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения	движений. Закаливать дыхательные пути Хорошо пережевывать пищу, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения	движений. Закаливать дыхательные пути Хорошо пережевывать пищу, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения.	Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.. Хорошо пережевывать пищу, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Опыты «Когда льётся, когда капает?» -Вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов. (5-ти лет) ((Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)) - Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с	Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия» с использованием игр на липучках -Развивать представления о людях разных профессий. Развивать коммуникативные навыки: вести диалог. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -воспитывать любовь к профессии. Формировать интерес к профессиям родителей. Правильно	Виртуальное путешествие по городу Костаная и Рудному.(презентация) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Использовать в речи многозначные слова. Расширять знания о родной стране(дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Развивать представления о столице	Сюжетно-ролевая игра: «Пиццерия » с использованием атрибутов -Развивать представления о людях разных профессий. Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками. (дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Формировать интерес к профессиям родителей.	Игровое упражнение «Фантастическая птица» с использованием презентации -Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (темно-зеленый,) Вырезать придуманные образы. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Рисовать элементы казахского орнамента в форме овала «құс тұмсық».

ним. (дети 4-х лет) Обучать умению воспринимать окружающий мир. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Мастерская «Умелые ручки» «Паучок» с применением техники из бросового материала (крышки от коробок) Развивать творческое воображения. Приобщать к конструированию из натуральных (ткань) и бросовых материалов. При рисовании картин проводить линии -в одном направлении слева направо.(дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Конструировать из природного (нитки) материала. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. Формировать умение чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского	употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа),названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни).(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Головоломка «Тетрис» с использованием Танграма -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб), выбирать их по объему и форме. Давать возможность самостоятельно конструировать. Соблюдать правила безопасности при конструировании. Анализировать готовое	Республики Казахстан – городе Астана названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города (дети 4-х лет) -Формировать знания детей о поселке. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Сюрприз для Айсулу» с использованием пошаговой лепки -Обучать умению передавать признаки предметов: толстый и тонкий Применять различные способы (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя	Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) -Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых Обучать умению согласовывать слова в падеже; употреблять, глаголы будущем и прошедшем времени. (Дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность(исп.карт) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» «Да здравствует мыло душистое» Создавать условия для исследовательской деятельности детей(дети 5-ти лет) - (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка. (дети 4-х лет) - Обучать умению воспринимать окружающий мир. (дети 3-х лет) (ознакомление с	Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. (дети 4-х лет) Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать умению набирать краску на кисть: хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. (дети 3-х лет) (аппликация, рисование) «Опыты с различной по плотности бумагой» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Создавать условия для исследовательской деятельности

	орнамента. (дети 4-х лет) Формировать умение изображать предметы различной формы Развивать навыки конструирования (дети 3-х лет) (рисование, конструирование) Д/о «Төртінші артық?» игровизор З: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Знакомить с предметами быта казахского народа.в пространстве, воспринимать окружающий мир. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Формировать навыки правильного произношения и понимания значения (дети 4-х лет) Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов (дети 3-х лет) (казахский язык)	строительство. (дети 4-х лет) Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. Развивать навыки конструирования, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. (дети 3-х лет) (конструирование)	части. (дети 4-х лет) Знакомить с украшениями казахского народа (амулеты и др.). . (дети 3-х лет) (лепка) Казахская народная сказка « Дочь визиря» с использованием художественной литературы -Приобщать детей к фольклору. (дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Правильно воспринимать содержание произведения. Сопереживать своим героям (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые Сказки (дети 3-х лет) (художественная литература) Д/О«Ненің төлі?» игровизор З: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (дети 5-ти лет) - Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов.	окружающим миром) Дид. игра «Звуковые часы»(синквейн) Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение. (коммуникативная деятельность)	детей(дети 5-ти лет) - (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка. (дети 4-х лет) - Обучать умению воспринимать окружающий мир. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Д/ игра «Сплетем венки из предложений»(схемы) -Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), (коммуникативная деятельность)

			(4-х слов) - Обучать умению понимать словосочетания. (дети 3-х слов) (казахский язык)		
Индивидуальная работа с детьми	Дети 5-ти лет Коммуникативные навыки Развитие речи: «Составь предложение» употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы: понимает значение слова: Артур Наталия Кира Иван Полина Физическое развитие «На помощь Зайке». Задачи: ползать по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками. Артур Наталия Кира Иван Полина	Дети 5-ти лет Физические качества Ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу. Артур Наталия Кира Иван Полина Музыка Задача: исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Артур Наталия Кира Иван Полина	Дети 5-ти лет Познавательные и интеллектуальные навыки Основы математики: «Чего больше?» получает равенство из неравенства (неравенство из равенства): Артур Наталия Кира Иван Полина Казахский язык. Д/О«Ненің төлі?» игровизор З: понимает и произносит названия животных, встречающихся в повседневной жизни; употребляет знакомые слова в повседневной жизни; рассказывает наизусть пословицы и поговорки; Артур Наталия Кира Иван Полина	Дети 5-ти лет Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Рисование: «Нарисуем радугу» получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно- зеленый) путем смешивания красок: Рисование знает виды казахского орнамента: Лепка: знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы: Артур Наталия Кира Иван Полина	Дети 5-ти лет Социально – эмоциональные навыки «Профессия твоих родителей» рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых: помогает по домашним делам: «Сто добрых дел» уважает старших, заботится о младших: Артур Наталия Кира Иван Полина Физическое развитие «Снег идет, поиграем дети с ним!». Задачи: Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Артур Наталия Кира

					Иван Полина
Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
Физическое развитие «Медвежата» имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Ернар Анна Я. Валерия Аружан « Ненің төлі?» 3: произносит слова на казахском языке; правильного произносит специфические звуки казахского языка Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур Музыка Задача: поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си). Наргиз Стефания Рамина Даниал	коммуникативные навыки «Угадай» знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения Воронцов Евгений Демьян Чингиз Индив.работа «Подбрось мяч» катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их: Гриша Тимур Наргиз Стефания Рамина Даниал	познавательные и интеллектуальные навыки «Куда пойдешь» определяет пространственные направления по отношению к себе, двигается в заданном направлении. Ернар Анна Я. Валерия Аружан Индив.работа «Лиса в курятнике» перестраиваться в звенья по два, по три: Воронцов Евгений Демьян Чингиз	творческие навыки, исследовательской деятельности детей «Рисовашка» самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции. Гриша Тимур Наргиз Стефания Рамина Даниал	социально-эмоциональные навыки «Армия» имеет представление о назначении армии Воронцов Евгений Демьян Чингиз	

	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
	Физические качества “Делай как правильно” имеет представления о здоровом образе жизни: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Д/О «Бұл қай кезде болады?» З: понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит; Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Коммуникативные навыки “Филармония” имеет правильный темп речи: эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Задача: слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки. Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам Физическое развитие «Санний круг» З: катается на санках, спускается, перетаскивает санки: Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Познавательные и интеллектуальные навыки “Где что лежит” находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности “Необычное чудо” проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании, увлекается лепкой предметов, знает некоторые свойства глины и пластилина: Назаров Самир Эмилия Амина Алан	Формирование социально-эмоциональных навыков “Кто где живет” называет предметы быта казахского народа, имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ЗПР, ЗРР Севостьяник Полина (5 лет)	Физическое воспитание «Снег идет, поиграем дети с ним!». Задачи: Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах.	Воспитатель «Сложи по образцу» (палочки Кыюизинера) Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему	Музыка Д/и: «Угадай что звучит» Задача: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон)	Казахский язык. Д/О «Жануарлар адасты» З: Формировать навыки понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни.	Психолог Пальчиковый театр по сказке «Колобок», развивать способность координированной работы рук со зрительным

	Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге	самостоятельно.			восприятием;
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ОНР Гриша Тимур (4 –х лет)	Воспитатель «Назови ласково» -Обучение проговариванию двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных звуков	Психолог Игра «Собери шишки» формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми	Физическое воспитание -Игра «Найди свой домик», -обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предложениями "под", "около";	Музыка Мд/и «Слушаем внимательно». - формирование умения различать действия, обозначающие похожие ситуации	Казахский язык. Игра «Не? Кандай? Канша?» - накопление пассивного словаря словами, обобщающего характера, названий времен года, частей суток;
Подготовка к прогулке	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение. Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение. Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение. Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) Познакомить с упражнениями,

	лет) Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (дети 3-х лет)	тела и систему организма. (дети 3-х лет)	тела и систему организма. (дети 3-х лет)	тела и систему организма. (дети 3-х лет)	укрепляющими органы тела и систему организма. (дети 3-х лет)
Прогулка	Д/и «Иэ –Жок» («Да – нет») -Использовать в речи многозначные слова. Побуждать детей помогать друг другу (дети 5-ти лет)(коммуникативная деятельность) - Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (дети 4-х лет) - Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, (игрушки,) и особым признакам (дети 3-х лет) (развитие речи) П/И: «Веселые ребята»	Д/и «Атау жэне санау» («Назови и сосчитай») -Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера. Использовать в речи многозначные слова. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Сравнивать два разных и одинаковых предмета по толщине. Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. (дети 4-х лет) Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, (дети 3-х лет) (основы математики, развитие речи)	Д/И «Починим испорченный телефон» -Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими качества предметов. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Совершенствовать умение называть предметы ближайшего окружения Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (дети 4-х лет) Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем и форму. Активно использовать в речи названия различных предметов, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению воспринимать окружающий мир.	Д/и «Следопыты»(худ.слово) -Знакомить с понятием «неживая природа». Владеть правилами поведения в окружающем мире (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Формировать представления о различных погодных условиях. (дети 4-х лет) - Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) П/И «Слушай команду» -упражнять в беге высоко поднимая колени. Охотник и зайцы» -Повышать интерес к спорту проявлять инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества.(физкультура (дети 4-х	Д/и «Друзья и недруги» (загад. послов) -Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Расширять представления о домашних животных и их детенышах о труде взрослых по уходу за ними. Выявлять приспособления к условиям жизни (дети 4-х лет) -Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. (3- х лет) (ознакомление с окружающим миром)

	-Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах (дети 5-ти лет) - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) -. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	ПМ «Гуси-лебеди»» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) -. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	Знакомить с предметами быта казахского народа.в пространстве, воспринимать окружающий мир. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) ПМ «Затты табыңыз» («Найди предмет») казахская народная игра -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах (дети 5-ти лет) - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) -. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	лет) -Учить детей координировать движения (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м	Подвижные игры «Мыши в кладовой» -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества.(физкультура (дети 4-х лет) -Учить детей координировать движения (дети 3-х лет) «Чье звено скорее соберется? -Развивать физическую активность Самостоятельная деятельность детей с в/м
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядке любим»	Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядке любим» - Совершенствовать умение пересказывать	Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядке любим» - Совершенствовать умение пересказывать	Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядке любим» - Совершенствовать умение пересказывать	Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядке любим» - Совершенствовать умение пересказывать

	-Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) - Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (3-х лет)	эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) - Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (3-х лет)	эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) - Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (3-х лет)	эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) - Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет)	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) - Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет)
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задача:Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание потешки: <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи:	Культурно-гигиенические навыки. Задача:Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание потешки: <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи:	Культурно-гигиенические навыки. Задача:Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание потешки: <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи:	Культурно-гигиенические навыки. Задача:Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание потешки: <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи:	Культурно-гигиенические навыки. Задача:Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание потешки: <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи:

	<i>ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. (дети 4-х лет) - Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. (дети 4-х лет) - Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (дети 3-х лет)	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. (дети 4-х лет) - Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (дети 3-х лет)	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. (дети 4-х лет) - Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с	<i>ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. (дети 4-х лет) - Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с

	пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (дети 3-х лет)				полным ртом. (дети 3-х лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Тетрис»(катрочки) -Способствовать проявлению предпосылок математического потенциала Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками (дети 5-ти лет) (познавательная, творческая деятельность) -Сравнивать предметы, определять их равенство на основе сопоставления пар Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб), выбирать их по объему и форме (дети 4-х лет) - Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные. Учить различать, называть и	Игры с конструктором «Тико», геометрические фигуры -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни Развивать наблюдательность, умение анализировать(дети 5-ти лет) (познавательная, творческая деятельность) -Сравнивать предметы, определять их равенство на основе сопоставления пар Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб), выбирать их по объему и форме (дети 4-х лет) - Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные	Творческая мастерская «Кому что надо для работы?» с использованием наглядного пособия -Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты. Применять различные приемы (прямой) аппликации. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Развивать желание использовать в рисовании разные цвета Формировать умение лепить предметы из нескольких частей Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника (дети 4-х лет) - Обучать умению предварительно	Творческая мастерская: «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина с использованием пошаговой лепки, пошагового рисования -Формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая пропорции. Выполнять работу из различных материалов (бумага). Прививать умение оценивать результаты своей работы (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Развивать желание использовать в рисовании разные цвета Формировать умение лепить предметы из нескольких частей Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника (дети 4-х лет) - Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, а затем	ДИ «Составь по росту» с использованием игр на каврографе -Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения. Использовать в речи математические термины. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Сравнивать два разных и одинаковых предмета по толщине. (дети 4-х лет) - Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные. (дети 3-х лет) (основы математики) Мастерская творчества: «Юный парикмахер» с использованием игровой технологии -Работать с готовыми выкройками, строить свою работу в соответствии перспектив. (дети 5-ти лет)

	использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. (дети 3-х лет) (основы математики, конструирование) «Нарисуй картинку с героями сказки» с использованием книжек-разукрашек -Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок. Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства Во время рисования включить музыку М.И. Глинка « Вальс фантазия» (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Развивать желание использовать в рисовании разные цвета. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	призмы. (дети 3-х лет) (основы математики, конструирование) Творческая мастерская: коллективная работа «Птицы улетают на юг» с использованием презентации Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать. Применять различные приемы (прямой) аппликации. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Развивать интерес к предметам быта, игрушкам (дети 4-х лет) Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Развивать творческое мышление и воображение., Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (разрывание).	выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок разных предметов (дети 3-х лет) (рисование, лепка, аппликация) Игры с конструктором LEGO, -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни (дети 5-ти лет)(творческая деятельность) - Давать возможность самостоятельно конструировать. Соблюдать правила безопасности при конструировании. Анализировать готовое строительство. (дети 4-х лет) - После игры приучать детей аккуратно складывать детали детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила	наклеивать полученное изображение на бумагу. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок разных предметов (дети 3-х лет) (рисование, лепка, аппликация) Ди «Скоростные колпачки» с использованием дидактического пособия -Способствовать проявлению предпосылок математического потенциала.(дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. (дети 4-х лет) - Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. (основы математики) Игры по интересам детей	(творческая деятельность) Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации (дети 4-х лет) Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (разрывание). Знакомить с произведениями искусства. (дети 3-х лет) (аппликация) Самостоятельная деятельность детей

	(дети 4-х лет) - Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок разных предметов Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. (дети 3-х лет) (рисование, музыка) Самостоятельная деятельность детей	Знакомить с произведениями искусства. (дети 3-х лет) (лепка, аппликация) Игры по интересам детей	техники безопасности.(дети 3-х лет) (конструирование) Музыкально-дидактическая игра «Паровоз»(Презент) -Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.(дети 5-ти лет) - Менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки. (дети 4-х лет) - Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение. (дети 3-х лет) (музыка) Самостоятельная деятельность детей		
Уход детей домой	Беседа на тему: "Важен ли режим дня для ребенка"	Консультация «Математические игры в домашних условиях»	Беседа на тему: «Полезные овощи»	Беседа на тему: "Осторожно, гололёд!»	Беседа на тему: «Если дети играют в агрессивные игры»

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» КМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 24.02.2025г. – 28.02.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Осмотр внешнего вида детей. «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Февраль Ценность - Созидание и новаторство «Жаңашылдық - заман талабы»/«Новизна - требование времени» Словарный минимум Аю-медведь, Түлкі-лиса Қасқыр-волк, Арыстан-лев Піл-слон, Бұзау-теленек Құлын-жеребенек Бота-верблюжонок Марғау-котенок, Күшік-щенок Задачи: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы				
Прием детей	Слушание гимна РК «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» с использованием аудиозаписи -Приобщать детей к нравственным	Игра: «Кто быстрее построит дом» <i>с использованием игр на каврографе</i> -Развивать наблюдательность, умение анализировать (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - сравнивать предметы,	Ди: «Волшебные фигуры» (Геокод Воскобовича) -Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность,) -Узнавать и называть геометрические тела,	Ди «Когда это бывает?» (круги луллия) -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Расширять	Ди: «Дорожная азбука» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» (игра- бродилка) -Знакомить с элементарными правилами движения велосипедистов. Уточнять знания детей

	ценностям. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) -обучать умению петь выразительно. Развивать речевой и артикуляционный аппараты (дети 4-х лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Настольная игра «Цветная мозаика»(Блоки Дьенеша) -Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения.(дети 5-ти лет) (познавательная	определять их равенство на основе сопоставления пар. (дети 4-х лет) - Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные. (дети 3-х лет) (основы математики) Трудовые поручения: расставить игрушки по своим местам -Участвовать в совместной трудовой деятельности (дети 5 -ти лет) - Воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка. (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет) (трудовая деятельность)	учить обследовать форму этих фигур,используя зрение и осязание; (дети 4-х лет) (основы математики) - Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания.(дети 3-х лет) (основы математики) Игра «Национальная одежда » (игры на липучках) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Расширять знания о родной стране. Уважать традиции казахского народа.(дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Формировать представления об обычаях и традициях, национальные игры. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать у детей чувство любви к родному краю(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Трудовые поручения:	представления о явлениях погоды(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Д/и «Машины едут, корабли плывут » (конструктор Лего, схемы) -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб), выбирать их по объему и форме. (дети 4-х лет) (конструирование) Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы(дети 3-х лет) (конструирование)	об элементах дороги (дорожка для велосипедистов) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность,) - Формировать знания о правилах для пешеходов. Подводить к осознанному соблюдению правил дорожного движения (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Знакомить с простыми правилами для пассажиров транспорта. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) « Мостики большие и маленькие» (палочки Кюизенера) -При помощи условной мерки измерять ширину, предметов. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (дети 5-ти лет) (познавательная, творческая деятельность)

	деятельность) -Развивать навыки порядкового счета до 5-ти. Отвечать на вопросы «На котором месте?». Сравнивать два разных и одинаковых предмета по толщине. (дети 4-х лет) (основы математики) - Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные. (дети 3-х лет) (основы математики)		<i>расставить игрушки на полочках, протереть пыль.</i> -Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, прививать ответственность. (дети 5-ти лет) - Воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет) (трудовая деятельность)	Настольные игры по желанию детей.	-Сравнивать два разных и одинаковых предмета по толщине. Давать возможность самостоятельно конструировать. Соблюдать правила безопасности при конструировании. Анализировать готовое строительство. (дети 4-х лет) (основы математики, конструирование) -Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные. Развивать навыки конструирования, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально (дети 3-х лет) (основы математики, конструирование) Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа на тему: «Самочувствие детей после выходных»	Консультация для родителей «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».	Индивидуальные беседы с родителями на интересующие темы.	Консультация для родителей «Основы нравственных отношений в семье»	Беседа с родителями: «Безопасность ребенка дома»

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)					
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. Проводить педагогический контроль за развитием у детей координации движений, профилактики плоскостопия. 1. Постороение в колонне. 2. Ходить врассыпную 3. Бег парами с преодолением препятствий в естественных условиях И.п. узкая стойка: поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед. И.п. узкая стойка : поочередно поднимать согнутые и прямые ноги. И.п. широкая стойка: приседать опираясь руками о колени 4.Прыгать в высоту с места 6–8 метров; перепрыгивать через шнуры, линии. (Физическое воспитание)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: тщательно чистить зубы. Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного	Рассказывание потешки: « Жили-были сто ребят» Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды	Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. » (дети 5-ти лет) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 4-х лет) - Развивать навыки мытья рук перед едой. - Уважительно	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней» (дети 5-ти лет) Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 4-х лет)	Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни Дать представление о пользе питания (дети 4-

	результата. (дети 5-ти лет) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 4-х лет) - Развивать навыки мытья рук перед едой. - Уважительно относиться к результатам труда (дети 3-х лет) Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!	жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат)	относиться к результатам труда (дети 3-х лет)	- Развивать навыки мытья рук перед едой. - Уважительно относиться к результатам труда (дети 3-х лет)	х лет) - Развивать навыки мытья рук перед едой. - Уважительно относиться к результатам труда (дети 3-х лет)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Дружба начинается с улыбки» с использованием кубика Блума -Использовать в речи средства интонационной	Утренний круг «Давай с тобой обнимемся» с использованием нейро игр Развивать коммуникативные навыки: вести диалог. Учить описывать свое настроение. (дети 5-ти	Утренний круг «Эстафета дружбы» с использованием кубика Блума -Использовать в речи многозначные слова. Учить описывать свое настроение.	Утренний круг «Что за чудо» с использованием аудиозаписи -Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» с использованием театр на пальчиках -Приобщать к участию в инсценировках стимулировать

	выразительности акцент. Учить описывать свое настроение. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) (развитие речи) Расширять и обогащать словарный запас детей (дети 3-х лет) (развитие речи) Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 –вышли мы во двор гулять...» <i>с использованием мнемосхем</i> Использовать в речи средства интонационной выразительности (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) Развивать умение менять темп речи. (дети 3-х лет) (развитие речи) - Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	лет) (физическое воспитание коммуникативная деятельность) Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) (развитие речи) Расширять и обогащать словарный запас детей (дети 3-х лет) (развитие речи) Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 –вышли мы во двор гулять...» <i>с использованием мнемосхем</i> Использовать в речи средства интонационной выразительности (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) Развивать умение менять темп речи. (дети 3-х лет) (развитие речи)	(дети 5-ти лет) (физическое воспитание . коммуникативная деятельность) Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) (развитие речи) Расширять и обогащать словарный запас детей (дети 3-х лет) (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Где конфета?» -Выполнять артикуляционные упражнения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) (развитие речи) Развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи. (дети 3-х лет) (развитие речи)	звуки ж-з (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) - Развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи. (дети 3-х лет) (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Заборчик» <i>с использованием мнемотаблицы</i> Побуждать детей помогать друг другу, (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Развивать фонематический слух. (дети 4-х лет) - Развивать артикуляционный аппарат (дети 3-х лет) (развитие речи)	проявление самостоятельности в выборе роли. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (добродушный-серьезный). Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным сказкам. (дети 4-х лет) -Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (дети 3-х лет) (художественная литература) Чередование артикуляционной гимнастики . «Заборчик – трубочка» Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить

	(дети 4-х лет) (развитие речи) Развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи. (дети 3-х лет) (развитие речи)				сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ж-з, (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Развивать фонематический слух. (дети 4-х лет) - Развивать артикуляционный аппарат (дети 3-х лет) (развитие речи)
ОД по расписанию	Дети 5-ти лет 1. Физическое воспитание Тема: « Мы умеем дружно жить!» Задачи: Продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой развивать умение отбивать мяч несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом Развивать координацию движений, двигательную	Дети 5-ти лет 1. Музыка Тема: «Звери музыканты» Задачи: Воспитывать чувство прекрасного через музыкально – исполнительскую деятельность. Развивать умение выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. 2.Развитие речи	Дети 5-ти лет 1.Физическое воспитание Тема: «Укрепи свое здоровье катаясь на лыжах». Задачи: 1.Основные движения. Ходить приставными шагами вперед. Бег парами, с разной скоростью-быстро. Перепрыгивать через линии. Построение равнение в колонне. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на	Дети 5-ти лет 1. Музыка Тема: «Полочки-звучалочки» Задачи: Слушание музыки: учить различать жанры музыкальных произведений (марш). Пение: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: переменный шаг. Танцы: познакомить с танцевальным искусством казахского народа, дать детям представление о танце «Қаражорға». Танцевальное	Дети 5-ти лет 1. Физическое воспитание Тема: «Светит солнышко» Задачи: 1.Основные движения. Ходить приставными шагами вперед. Бег парами, с разной скоростью, в среднем темпе. Метать асыки в цель. Построение равнение в колонне. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной

	находчивость. Воспитывать организованность, толерантность. 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Стайка снегирей на ветке рябины» (видеоролик, иллюстрации) Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать признаки явлений в процессе знакомства с природой. 3.Основы математики Тема: «Раньше, позже» с использованием загадок Задачи: Развивать умение определять временную последовательность смены событий «раньше – позже».	Тема: "Путешествие в страну Красивой речи» с использованием техники Синквейн Задачи: Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими качества предметов. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе. Развивать коммуникативные навыки: вести диалог 3.Основы грамоты Тема: «Место звука в слове». Звуковой анализ слова «Зонт» с применением фонематических карточек Задачи: Проводить звуковой анализ четырех звуковых слов. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество. Обучать умению ориентироваться на странице прописи. 4 Рисование. Лепка. Аппликация, конструирование с использованием схем	ногах другого, придерживает его (5–6 раз). Упражнения для спины: перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Упражнения для ног: приседать обхватывая колени руками и пригибая голову. 3. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. 2.Казахский язык Тема: ҰІӘ « Төлін тап» Задачи: Звуковая культура речи. Произносить специфические звуки казахского языка: і. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи.	творчество: развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон). 2.Развитие речи Тема: «У Золушки в гостях» с использованием кубиков Зайцева Задачи: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ж-з. 3.Основы грамоты Тема: «Деление слов на слоги» с применением фонематических карточек Задачи: Делить слова на слоги, определять их количество Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. Рисовать длинные линии, удерживая ручку	стороной внутрь) вперед-вверх. Упражнения для туловища: поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Упражнения для спины: перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). 3. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны. 2. Ознакомление окружающим миром «Дикие животные» с использованием презентации, иллюстраций Задачи: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (прыгают) , ощущают окружающую среду с

	Обучать умению чертить наклонные палочки в тетрадах в клеточку. 4.Художественная литература Тема: Рассказ «Друзья» Е. Чарушина с использованием иллюстраций Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок.	<i>презентации, кругов Луллия</i> Тема: «Царство деревьев» Задачи: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (темно-зеленый,) Обучать умению передавать признаки предметов: толстый и тонкий. Применять различные приемы (изогнутый край) аппликации, выполнять работу из различных материалов (натуральные материалы). Формировать умение строить конструкции на предложенную тему.	Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. 3.Основы грамоты Тема: «В гости к Лунтику» <i>с использованием звуковых домиков</i> Задачи: Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Записывать изогнутые линии по образцу 4.Основы математики Тема: «Весёлый хоровод» <i>с использованием блоков Дьенеша</i> Задачи: При помощи условной мерки	свободно выполняя движения слева направо. 4.Казахский язык Тема: ҮІӘ«Жабайы аңдар» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: і. Продолжить развивать артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы, принимать участие в диалоге. Формировать умения составлять короткие рассказы про игрушки и	помощью носа. 3.Художественная литература Тема: Пересказ сказки «У страха глаза велики» с использованием презентаций, иллюстраций Задачи Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. 4.Основы математики Тема: «Проказы Снежной королевы» с использованием числовых карточек Задачи: Обучать умению правильно обобщать числовые значения на основе счета. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению чертить наклонные палочки в тетрадах в клеточку.

			измерять, ширину, предметов измерения. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры	картины по образцу педагога.	
Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
1.Физическое воспитание "Поиграем в снежки "Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание. Равнение по ориентирам. Ходить в колонне по одному, ходить по наклонной доске вверх и вниз ширина 2 сантиметра, высота 30-35 сантиметров. Бегать змейкой, в рассыпную. Ползать на четвереньках опираясь на стопы и ладони. (Усовершенствовать) Игра: "Змея" Совершенствовать основные виды движений.	1.Музыка «На пороге у Весны» Задачи: Слушание музыки: обучать умению чувствовать характер музыки. Пение: обучать детей выразительно петь. Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша ритмичной ходьбой. Игра на детских музыкальных инструментах: совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы: знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.	1. Физическое воспитание «Мороз – воевода объезжает владенья свои». Задачи: 1.Основные движения. Ходить с изменением темпа. Бег змейкой со сменой ведущего. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет. Перестраиваться в звенья по три, повороты направо и налево . 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: ставить руки перед грудью, закладывать их за голову	1.Музыка «Будем мы весну встречать» Задачи: Слушание музыки: узнавать знакомые произведения. Пение: формировать умение петь протяжно, подвижно. Музыкально-ритмические движения: передавать характер подвижного характера музыки легким бегом. Игра на детских музыкальных инструментах: совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы: обучать танцу «Камажай».	1. Физическое воспитание «Проводы зимы» Задачи: 1.Основные движения. Ходить с изменением темпа. Бег змейкой со сменой ведущего. Прыгать на двух ногах , ноги вместе, ноги врозь. Перестраиваться в звенья по три, повороты направо и налево . 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Упражнения для туловища: Приподнимать одну	

			и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Упражнения для туловища: Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет. Упражнения для ног: Делать подряд 4-5 полуприседаний. 3. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с игрушками-двигателями. 2.Казахский язык ҰІӘ « Көктем » Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй		ногу и перекладывать под ней предмет. Упражнения для ног: Делать подряд 4-5 полуприседаний. 3. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость).

			речи. Обучать умению понимать простые предложения. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, описывать игрушки по образцу педагога.		
Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
1. Физическое воспитание «Веселый снеговик». Основные движения: Ходьба. Ходить по кругу с выполнением заданий Бег. Бегать с изменением темпа Построение, перестроение. Обучать умению перестроение всей группой по зрительным ориентирам. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки над головой, хлопать руками Упражнения для туловища: разводя руки в стороны, и поочередно сгибать и разгибать	1.Музыка «Путешествие к Снеговика» Задачи: Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си). Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: барабаном, и их звучанием.	1. Физическое воспитание «Мороз – воевода объезжает владенья свои» Основные движения: Ходьба. Ходить обычно, с выполнением заданий: обходить предметы. Бег. Бегать по кругу с изменением темпа: без остановки Упражнения в равновесии. Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой. Построение, перестроение. Обучать перестроение, в круг всей группой по зрительным ориентирам. Упражнения для рук и плечевого пояса:		1. Физическое воспитание «Проводы зимы» Основные движения: Ходьба. Ходить с выполнением заданий: обходить предметы. Бег. Бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Прыжки. Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой. Построение, перестроение. Обучать умению перестроение рядом друг с другом, в круг всей группой по зрительным ориентирам. Упражнения для рук и плечевого пояса: хлопать руками над	

	ноги . Упражнения для ног: Приседать. Спортивные упражнения. Съезжать с невысокой горки.		поднимать поочередно руки над головой, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: сгибать и разгибать ноги .из положения лежа на спине Упражнения для ног: Приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. 2.Казахский язык (ОД) «Дастархан басында» Звуковая культура речи. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Грамматический строй речи.Развивать связную речь (существительные и прилагательные). Связная речь. Обучать умению составлять		головой, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: поочередно сгибать и разгибать ноги . Упражнения для ног: Приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову, захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя;

			простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).		
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Проговаривание потешки: «Теплаю водою, Руки я умою....». -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг Дежурство: Участвовать в совместной трудовой деятельности Проговорить названия посуды и продуктов питания на казахском языке (ботқа - каша, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ-Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова	Культурно-гигиенические навыки.. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Проговаривание потешки: «На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» -Приобщать детей к фольклору. Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. -Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с	Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. -Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Проговаривание потешки: «Теплаю водою, Руки я умою....». <i>(худ. лит)</i> -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг Дежурство: Участвовать в совместной трудовой деятельности Проговорить названия посуды и продуктов питания на казахском языке (ботқа - каша, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова	Культурно-гигиенические навыки.. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Проговаривание потешки: «На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» -Приобщать детей к фольклору. Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. -Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой;

		закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом			не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: <i>«Научим Сауле одеваться»</i> -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Проговаривание потешки: <i>На мою малышку, Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</i> -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение самостоятельно	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: <i>«Научим Сауле одеваться»</i> -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Проговаривание потешки: <i>На мою малышку, Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</i> -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: <i>«Научим Сауле одеваться»</i> -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Проговаривание потешки: <i>На мою малышку, Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</i> -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: <i>«Научим Сауле одеваться»</i> -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Проговаривание потешки: <i>На мою малышку, Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</i> (-Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: <i>«Научим Сауле одеваться»</i> -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Проговаривание потешки: <i>На мою малышку, Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</i> -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет)

	одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. (дети 3-х лет)	своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. .(дети 3-х лет)	своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. .(дети 3-х лет)	своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. (дети 3-х лет)	-Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. .(дети 3-х лет)
Прогулка	Наблюдение за снегом <i>с использованием художественной литературы</i> -Способствовать повышению мотивации к познанию нового. Развивать коммуникативные навыки: вести диалог. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Формировать представления о различных погодных условиях. Обучать	Наблюдение за сосулькой(загадки) -Знакомить с понятием «неживая природа» (сосульки) Использовать в речи средства интонационной выразительности акцент .(дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Формировать представления о различных погодных условиях. Обучать умению рассказывать истории. (дети 4-х лет) Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы Обогащать	Наблюдение за ветром. - (загадки,поговорки) различать признаки явлений в процессе знакомства с природой Использовать в речи многозначные слова. Побуждать детей помогать друг другу, (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Формировать представления о различных погодных условиях. Обучать умению рассказывать истории (дети 4-х лет) Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы Обогащать	Наблюдение за зимнем солнцем (исп худ. слов) -Рассказывать о значении солнца в жизни животных. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Формировать представления о различных погодных условиях (дети 4-х лет) - Обучать умению воспринимать окружающий мир (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <i>Д/и: «Один-много»</i> -Формировать умения образовывать и	Наблюдение за снегирем с использованием загадок -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать признаки явлений в процессе знакомства с природой. Развивать коммуникативные навыки: вести диалог. (дети 5-ти лет) ((Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.

	умению рассказывать истории. (дети 4-х лет) - Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Обогащение словаря. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Д/И «Беседы о животных» <i>(исп. описания)</i> -Обучать умению группировать животных по разным признакам: способу передвижения (бегающие,); (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Расширять представления о домашних животных и их детенышах о труде взрослых по уходу за ними. Выявлять приспособления к условиям жизни (дети 4-х лет) - Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка	словарный запас детей, через разучивание скороговорок. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Исследовательская деятельность «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада.. -Создавать условия для исследовательской деятельности детей,); (дети 5-ти лет) -Расширять представления о явлениях погоды метель (дети 4-х лет) - вести наблюдение за природными явлениями, (дети 3-х лет) Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (навыки самообслуживания - Формировать умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий (дети 5-ти лет)	словарный запас детей, через разучивание скороговорок. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Д/и: «Найдите, что опишу». -Расширять представления детей о растениях. . (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые) (дети 4-х лет) -Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть комнатные растения, распознавать части растений. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: расчистка площадки от снега -Участвовать в совместной трудовой деятельности	употреблять глаголы с приставками. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы (дети 4-х лет) - Обучать умению согласовывать слова в падеже; употреблять, глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (развитие речи) Трудовая деятельность Украшение участка цветными льдинками. -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. (дети 5-ти лет) - знать элементарные правила поведения в окружающем мире (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет) Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяк»	Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) -Обучать умению воспринимать окружающий мир. Развивать умение менять темп речи. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Рассматривание сосулек, определять откуда они берутся -Знакомить с понятием «неживая природа» (сосульки). Различать признаки явлений в процессе знакомства с природой (дети 5-ти лет) Расширять представления о явлениях погоды метель (дети 4-х лет) Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (дети 3-х лет) (Исследовательская деятельность) Д/И «Басқаша айту»

	природы. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: сгребание снега под кусты и деревья, Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, (дети 5-ти лет) - знать элементарные правила поведения в окружающем мире (дети 4-х лет) - Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх со снегом, мелкими предметами (дети 3-х лет) Подвижная казахская народная игра «Ақ қасқыр - байланған қасқыр» («Белый лютый - серый лютый») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. (дети 5-ти лет) -Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) - Развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям. (дети 3-х лет)	-- знать элементарные правила поведения в окружающем мире (дети 4-х лет) - Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх со снегом, мелкими предметами (дети 3-х лет) Подвижная казахская народная игра «Ақ қасқыр - байланған қасқыр» («Белый лютый - серый лютый») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. (дети 5-ти лет) -Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) - Развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям. (дети 3-х лет)	(дети 5-ти лет) - знать элементарные правила поведения в окружающем мире (дети 4-х лет) - Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх со снегом, мелкими предметами (дети 3-х лет) Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку") «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. (дети 5-ти лет) -Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) - Развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям. (дети 3-х лет) Подвижная игра	(«Волшебная палка») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -бег парами с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества.(физкультура (дети 4-х лет) - бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место (3-х лет) Подвижная игра «Кто кого перетянет?» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества.(физкультура (дети 4-х лет) -Учить детей координировать движения (дети 3-х лет) Индивидуальная работа (Развитие движений). -Ходьба на лыжах.	(«Скажи по- другому») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. (дети 5-ти лет)(коммуникативная деятельность) - Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. (дети 4-х лет) Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами (дети 3-х лет) (развитие речи) Труд в природе: - Расчистка участка детского сада от снега. -Участвовать в совместной трудовой деятельности Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх со снегом, мелкими предметами (не засовывать мелкие

	физические качества.(физкультура (дети 4-х лет)) -бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). (дети 3-х лет) Индивидуальная работа. «Кто дальше?» -прыгать в высоту с места 6–8 метров (дети 5-ти лет) - через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров). (дети 4-х лет) - Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой. (дети 3-х лет) физическое воспитание	Индивидуальная работа: Развитие движений. ходить врассыпную между предметами (дети 5-ти лет) - Перестроение солдат» перестроение по ориентирам размыкание и смыкание. (дети 4-х лет) -Обучать умению перестроение рядом друг с другом, в круг всей группой по зрительным ориентирам (дети 3-х лет) физическое воспитание	"Эстафета". Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества.(физкультура (дети 4-х лет)) -бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). (дети 3-х лет) Индивидуальная работа -Умение строиться в колонну равнение в колонне на вытянутые руки вперед. (дети 5-лет) -ходить гимнастической скамейке с перешагиванием предметов (дети 4-х лет) - Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге (дети 5-ти лет) - Перестроение солдат» перестроение по ориентирам размыкание и смыкание. (дети 4-х лет) -Обучать умению перестроение рядом друг с другом, в круг всей группой по зрительным ориентирам (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	предметы в уши, нос). ПИ «Алыска лактыру» («Брось дальше») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) - . Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) (физическое воспитание) ИП Прыжки -прыгать в высоту с места 6–8 метров; перепрыгивать через шнуры, линии. (дети 5-ти лет) « Снежные формочки» -Самостоятельная деятельность детей

					Задачи: Воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка. (дети 4-х лет) -«Не наскочи». -Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Игровое упражнение «Самый Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет) Последовательное раздевание одежды детей. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет)	Культурно-гигиенические навыки: Игровое упражнение «Самый Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет) Последовательное раздевание одежды детей. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные	Культурно-гигиенические навыки: Игровое упражнение «Самый Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет) Последовательное раздевание одежды детей. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные	Культурно-гигиенические навыки: Игровое упражнение «Самый Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет) Последовательное раздевание одежды детей. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные	Культурно-гигиенические навыки: Игровое упражнение «Самый Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет) Последовательное раздевание одежды детей. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет)

	сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет). (физическое воспитание)	представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет). (физическое воспитание)	представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет). (физическое воспитание)	представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет). (физическое воспитание)	Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет). (физическое воспитание)
Обед	КГН -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – піала, нож - пышак). Проговаривание потешки «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас» -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения Проговорить названия столовых приборов на	Культурно-гигиенические навыки.. -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных поручений. Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности; прививать самостоятельность Проговаривание потешки: «Все ровненько сидят» -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения	Культурно-гигиенические навыки.. -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных поручений. Дежурство: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. Проговаривание потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вок руг Түскі ас-обед, ас болсын-приятного аппетита,рахмет- спасибо. -Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке,	Культурно-гигиенические навыки: -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.; пользоваться носовым платком. Дежурство: прививать ответственность. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – піала, нож - пышак). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат –пожалуйста, -Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи.	Дежурство: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – піала, нож - пышак). (казахский язык) Проговаривание потешки «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас» - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка

	казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) сорпа-суп, шай-чай, нан- хлеб. -Продолжить развивать артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию.		употреблять эти слова	Проговаривание потешки: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения	- қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) сорпа-суп, шай-чай, нан- хлеб. -Продолжить развивать артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию
Дневной сон	«Волшебный сон» (слушание спокойной музыки) -Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.	Кюй «Балалық шақ» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков https://1music.kz/mp3/asylbek-ensepov-uly-zhibek-zholy-detstvo/16478	Упражнение на релаксацию «Звуки природы зимой». -Знакомить детей с произведениями музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить описывать свое настроение.	Слушание колыбельной песни на казахском языке: «Әлди - Әлди, әй» -Знакомить с творчеством и произведениями композитора-күйші: Даулеткерей Шигаева. Учить описывать свое настроение.	Чтение стихотворения «Возле дома, ходит дрёма» -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Учить описывать свое настроение.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Чтение потешки <i>«Мы играем на гармошке</i> Задачи: Приобщать детей к фольклору. <i>(худ. лит- ра)</i> 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки.				

4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зев. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: 1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?» 2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз. 3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом. 4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования. Каждое упражнение повторить 10-12 раз. <i>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:</i> Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий обливать водой противоположной температуры учитывать здоровье детей. (физическое воспитание)					
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание стихотворения: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание стихотворения: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание стихотворения: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.

	Проговаривание стихотворения: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щеки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение выразительно. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. Хорошо пережевывать пищу, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения	блестели, Чтобы щеки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение выразительно. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. Хорошо пережевывать пищу, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения	блестели, Чтобы щеки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение выразительно. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. Хорошо пережевывать пищу, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения	блестели, Чтобы щеки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение выразительно. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. Хорошо пережевывать пищу, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения.	Проговаривание стихотворения: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щеки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение выразительно. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути... Хорошо пережевывать пищу, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» с использованием атрибутов, набора «Маленький доктор» -Приобщать к участию в инсценировках. Развивать коммуникативные навыки: вести диалог. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (добродушный-серьезный). Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным сказкам. Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) Обсуждать с детьми действия героев и	Игровое упражнение «Фантастическая птица» с использованием презентации -Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (темно-зеленый,) Вырезать придуманные образы. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Рисовать элементы казахского орнамента в форме овала «құс тұмсық». Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. (дети 4-х лет) Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные	Виртуальное путешествие по городу Костаная и Рудному.(презентация) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Использовать в речи многозначные слова. Расширять знания о родной стране(дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города (дети 4-х лет) -Формировать знания детей о поселке. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с	Сюжетно-ролевая игра: «Пиццерия » с использованием атрибутов -Развивать представления о людях разных профессий. Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками. (дети 5-ти лет) -(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Формировать интерес к профессиям родителей. Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) -Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых Обучать умению согласовывать слова в падеже; употреблять, глаголы будущем и прошедшем времени. (Дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность(исп.карт)	Тетрализованная деятельность по казахской народной сказке «Щедрый и скупой» с использованием атрибутов -Развивать устную речь через знакомство с традициями казахского народа в различных видах детской деятельности. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Приобщать детей к традициям гостеприимства (гостинцы (сыбаға) казахского народа. Слушать внимательно художественные произведения, Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий (дети 4-х лет) Обучать умению делиться впечатлениями

	последствия их действий Обучать умению согласовывать слова в падеже; употреблять, глаголы будущем и прошедшем времени (дети 3-х лет) (художественная литература, развитие речи) Р\И «Вычитание» с использованием игры «Умное лото» -Вырабатывать алгоритм своей деятельности. Сравнивать разные части множества на основе счета (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - сравнивать предметы, определять их равенство на основе сопоставления пар. (дети 4-х лет) - Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. (дети 3-х лет) (основы математики)	детали, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать умению набирать краску на кисть: хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. (дети 3-х лет) (аппликация, рисование) «Опыты с различной по плотности бумагой» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Создавать условия для исследовательской деятельности детей(дети 5-ти лет) - (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка. (дети 4-х лет) - Обучать умению воспринимать окружающий мир. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Д\ игра «Сплетем венок из	окружающим миром) «Сюрприз для Айсулу» с использованием пошаговой лепки -Обучать умению передавать признаки предметов: толстый и тонкий Применять различные способы (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (дети 4-х лет) Знакомить с украшениями казахского народа (амулеты и др.). . (дети 3-х лет) (лепка) Казахская народная сказка « Дочь визиря» с использованием художественной литературы -Приобщать детей к фольклору. (дети 5-ти лет)	«В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» «Да здравствует мыло душистое» Создавать условия для исследовательской деятельности детей(дети 5-ти лет) - (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка. (дети 4-х лет) - Обучать умению воспринимать окружающий мир. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Дид. игра «Звуковые часы»(синквейн) Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение. (коммуникативная деятельность)	прослушивания сказок, выражать свое мнение (дети 3-х лет) (развитие речи, художественная литература) Опытническая деятельность: «Свойство воды» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать признаки явлений в процессе знакомства с природой, (дети 5-ти лет) - (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка. (дети 4-х лет) - Обучать умению воспринимать окружающий мир. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Рабочая тетрадь «Көптілділік

		предложений»(схемы) -Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), (коммуникативная деятельность)	- (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Правильно воспринимать содержание произведения. Сопереживать своим героям (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые Сказки (дети 3-х лет) (художественная литература) Д/О«Ненің төлі?» игровизор 3: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (дети 5-ти лет) - Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. (4-х слов) - Обучать умению понимать словосочетания. (дети 3-х слов) (казахский язык)		жолында» 3: Формировать умения составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. (казахский язык)
Индивидуальная работа с детьми	Дети 5-ти лет	дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
	Физическое развитие «Догони зайца» Развивать	Коммуникативные навыки «В стране слов»	Познавательные навыки «Назови предмет» 5-П.6	Творческие навыки «Где расположены игрушки»	Социальные навыки. « Трудись» 5-С.45

	умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: Артур Наталия Кира Иван Полина Каз.язык Д/О«Ненің төлі?» игровизор З: понимает и произносит названия животных, встречающихся в повседневной жизни; употребляет знакомые слова в повседневной жизни; рассказывает наизусть пословицы и поговорки; Артур Наталия Кира Иван Полина	знает, что предложение состоит из слов 5-К.8 использует в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения: 5-К.11 правильно формулирует основную мысль: Артур Наталия Кира Иван Полина Творческие навыки Музыка исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Артур Наталия Кира Иван	сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение): Артур Наталия Кира Иван Полина	5-Т.7 различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа: Артур Наталия Кира Иван Полина Физическое развитие «Зимний лес». не умеет скользить по ледяным дорожкам самостоятельно Артур Наталия Кира Иван Полина	проявляет бережное отношение к труду взрослых: Артур Наталия Кира Иван Полина

		Полина			
Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
Физическое развитие следит за своим внешним видом:имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни Задача: распознает голос казахского народного инструмента – домбры.	коммуникативные навыки узнает и называет предметы бытовой электротехники: называет имена существительные в единственном и множественном числе Индив.работа «Прятки» прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:	познавательные и интеллектуальные навыки «Сутки» использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения «Жануарлар адасты» З: понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни; считает в прямом и обратном порядке до 5	творческие навыки, исследовательской деятельности детей «Насекомые» оценивает свою работу и других детей, выполняет лепку с интересом, лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов. Индив.работа «Перебрасывать мячи двумя руками» прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:	социально-эмоциональные навыки «Помощник» помогает воспитателю при сборе игрушек, доводит начатое дело до конца.	
Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
Физические качества “Делай как я” знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:	Коммуникативные навыки “расскажи где это?”согласовывает слова в роде, числе, падеже, обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки	Познавательные и интеллектуальные навыки “Какой он”сравнивает группы равных и неравных предметов: : (Задача: различает звучание шумных	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности “Что такого”владеет начальными навыками техники наклеивания: выкладывает на листе	Формирование социально-эмоциональных навыков “Какой он?”называет транспортные средства: знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта	

	Д/О «Не жоқ? Не бар?» З: понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит;	П/и «Ровным кругом» З: бегает в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:	игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм.	бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета: размещает и склеивает подготовленные элементы:	
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ЗПР, ЗРР Севостьяник Полина (5 лет)	Воспитатель Ознакомление с окружающим миром «Из чего сделано?» Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их свойства.	Музыка Задача: произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки.	Казахский язык Д/О«Тірек сызба» З: Формировать умения составлять короткие рассказы про картины по образцу педагога. Д/О«Ауылдың алаңында» З: Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: і.	Игра «Гласные звуки» выделение гласного звука среди других гласных звуков; (воспитатель)	Игра «Что ты видишь?» Задачи: Рассказ по опорным картинкам. (психолог)
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ОНР Гриша Тимур (4 –х лет)	Воспитатель -Игра «Давай поговорим» Развитие умения использовать в речи падежное и предложно -падежное словоизменение;	Психолог «Назови предметы» развивать диалогическую фразовую речь	Физическое развитие Игра «Ловушка» обучение пониманию значений наречий "внизу – вверх",	Музыка Мд/и «Учитесь танцевать». -развитие предпосылок фонематических представлений и произносительной стороны речи.	Казахский язык Игра «Не?» - накопление пассивного словаря словами, обобщающего характера, названий времен года, частей суток;
Подготовка к прогулке	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение.	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение.	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение.	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение.	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение.

	Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (дети 3-х лет)	Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (дети 3-х лет)	Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (дети 3-х лет)	Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (дети 3-х лет)	Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (дети 3-х лет)
Прогулка	Д/и «Кім екенін тап?» («Отгадай кто это?»)(исп загадок) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Обучать умению группировать животных по разным	Дидактическая игра «Хорошо-плохо». (худ.слово) Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей (дети 5-ти лет) (Исследовательская,	Д/и «Следопыты»(худ.слово -Знакомить с понятием «неживая природа». Владеть правилами поведения в окружающем мире (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная,	Д/и «Друзья и недруги» (загад. послов) -Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5-ти лет)	Д/и «Сравни»(худ.слов) -Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая

	признакам месту обитания (поле), способу передвижения (прыгающие) Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: і. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Расширять представления о домашних животных и их детенышах о труде взрослых по уходу за ними. Выявлять приспособления к условиям жизни Обучать умению правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:і. (дети 4-х	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Формировать представления об обычаях и традициях, национальные игры. (дети 4-х лет) Развивать у детей элементарные представления о хороших поступках. Формировать опыт правильной оценки хороших поступков. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Казахская п/и: «Ақсүек» (Белая кость) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -упражнять в беге. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества.(физкультура (дети 4-х лет) -Учить детей координировать движения (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м	трудовая деятельность) -Формировать представления о различных погодных условиях. (дети 4-х лет) - Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) П/И «Слушай команду» -упражнять в беге высоко поднимая колени. Охотник и зайцы» -Повышать интерес к спорту проявлять инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества.(физкультура (дети 4-х лет) -Учить детей координировать движения (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м	(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Расширять представления о домашних животных и их детенышах о труде взрослых по уходу за ними. Выявлять приспособления к условиям жизни (дети 4-х лет) -Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. (3- х лет) (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Мыши в кладовой» -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества.(физкультура (дети 4-х лет) -Учить детей координировать движения (дети 3-х лет) «Чье звено скорее	деятельность) - Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые) (дети 4-х лет) Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть комнатные растения, распознавать части растений. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Добеги и прыгни» -упражнять в беге высоко поднимая колени. «Попади в круг» Развивать физическую активность Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества.(физкультура (дети 4-х лет)

	лет) -Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: э, ө. Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. (дети 3-х лет) (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Ниточка в иголочку» -формировать умение перестроиться в колонну по двое (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества.(физкультура (дети 4-х лет) -Учить детей координировать движения (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м			соберется? -Развивать физическую активность Самостоятельная деятельность детей с в/м	-Учить детей координировать движения (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки.	Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль	Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль	Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль	Культурно-гигиенические навыки.

	Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим» - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) - Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (3-х лет)	при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим» - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) - Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (3-х лет)	при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим» - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) - Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (3-х лет)	при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим» - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) - Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет)	Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим» - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) - Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении (дети 3-х лет)
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задача:Развивать	Культурно-гигиенические навыки. Задача:Развивать самоконтроль при	Культурно-гигиенические навыки. Задача:Развивать самоконтроль при	Культурно-гигиенические навыки. Задача:Развивать самоконтроль при	Культурно-гигиенические навыки. Задача:Развивать

	самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание потешки: <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать	выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание потешки: <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. (дети 4-х	выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание потешки: <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. (дети 4-х	выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание потешки: <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать	самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Проговаривание потешки: <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) Культурно-гигиенические навыки задачи: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Использовать

	рот после еды.Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. (дети 4-х лет) - Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (дети 3-х лет)	лет) - Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (дети 3-х лет)	лет) - Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (дети 3-х лет)	лет) - Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (дети 3-х лет)	различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. (дети 4-х лет) - Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (дети 3-х лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Мастерская творчества «Угощение для Эже» <i>с использованием наглядного пособия, иллюстраций</i> -Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов. Обучать умению передавать признаки предметов:	Инсценирование стихотворения К.Чуковского «Муха – Цокотуха» <i>с использованием театра на коврографе</i> -Приобщать к участию в инсценировках стимулировать проявление самостоятельности в выборе роли. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	ДИ «Составь по росту» <i>с использованием игр на каврографе</i> -Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения. Использовать в речи математические термины. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Сравнивать два разных и одинаковых предмета по	Дидактическая игра «Тетрис» (катрочки) -Способствовать проявлению предпосылок математического потенциала Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками (дети 5-ти лет) (познавательная, творческая деятельность)	Игры с конструктором «Тико», геометрические фигуры -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни Развивать наблюдательность, умение анализировать (дети 5-ти лет) (познавательная, творческая

	толстый и тонкий (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации. (дети 4-х лет) -Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок разных предметов - Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать	- Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным сказкам. (дети 4-х лет) - Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (дети 3-х лет) (художественная литература) Творческая мастерская: «Кошачья семейка» с использованием наглядного моделирования -Применять различные способы. Использовать в качестве натуры игрушки. Применять различные приемы (изогнутый крой) аппликации. Выполнять сюжетные композиции индивидуально. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из	толщине. (дети 4-х лет) - Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные. (дети 3-х лет) (основы математики) Мастерская творчества: «Юный парикмахер» с использованием игровой технологии -Работать с готовыми выкройками, строить свою работу в соответствии перспективы. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации (дети 4-х лет) Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (разрывание). Знакомить с произведениями искусства. (дети 3-х лет) (аппликация)	-Сравнить предметы, определять их равенство на основе сопоставления пар Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб), выбирать их по объему и форме (дети 4-х лет) - Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. (дети 3-х лет) (основы математики, конструирование) «Нарисуй картинку с героями сказки» с использованием книжек-разукрашек -Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок. Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства Во время рисования включить музыку М.И. Глинка « Вальс фантазия» (дети 5-ти лет)	деятельность) -Сравнить предметы, определять их равенство на основе сопоставления пар Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб), выбирать их по объему и форме (дети 4-х лет) - Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. (дети 3-х лет) (основы математики, конструирование) Творческая мастерская: коллективная работа «Птицы улетают на юг» с использованием презентации Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать. Применять

	умению набирать краску на кисть: хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета (дети 3-х лет) (аппликация, рисование) ДИ "Сказочные лабиринты» с использованием игровизоров -Направлять движение: слева направо, справа - налево, в том же направлении . (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа от меня окно) (дети 4-х лет) - Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева (дети 3-х лет)	геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. (дети 4-х лет) Знакомить с предметами быта казахского народа. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (разрывание). Знакомить с произведениями искусства. Обучать умению лепить предметы (игрушки) раскатывая комочки на плоскости (дети 3-х лет) (лепка, аппликация) Музыкально-дидактическая игра «Наш оркестр» -Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон) (дети 5-ти лет) - Развивать умение играть простые мелодии на асатаяке, сазсырнае. (дети 4-х лет) - Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами:	Самостоятельная деятельность детей	(творческая деятельность) -Развивать желание использовать в рисовании разные цвета. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). (дети 4-х лет) - Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок разных предметов Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. (дети 3-х лет) (рисование, музыка) Самостоятельная деятельность детей	различные приемы (прямой) аппликации. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Развивать интерес к предметам быта, игрушкам (дети 4-х лет) Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Развивать творческое мышление и воображение., Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (разрывание). Знакомить с произведениями искусства. (дети 3-х лет) (лепка, аппликация) Игры по интересам детей

	(основы математики) Самостоятельная деятельность детей	барабаном, и их звучанием. (дети 3-х лет) (музыка) Самостоятельная деятельность детей			
Уход детей домой	Беседа на тему: "Важен ли режим дня для ребенка"	Консультация «Математические игры в домашних условиях»	Беседа на тему: «Полезные овощи»	Беседа на тему: "Осторожно, гололёд!»	Беседа на тему: «Если дети играют в агрессивные игры»

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 03.03.2025г. – 07.03.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник 03.03.2025	Вторник 04.03.2025	Среда 05.03.2025	Четверг 06.03.2025	Пятница 07.03.2025
	Осмотр внешнего вида детей. «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц –Март Ценность - Независимость и патриотизм «Патриотизм - ата-ананды құрметтей білуің...»/«Патриотизм - это умение уважать своих родителей...»(Б.Момышұлы) Словарный минимум: Нан –хлеб, Шәй-чай Май-масло, Ірімшік-творог Сүт-молоко, Қаймақ-сметана Айран-кефир Жұмыртқа-яйцо Су-вода, Ет мясо Балық-рыба Жеміс-фрукт Алма – яблоко Алмұрт – груша Қарбыз – арбуз Задачи: Формировать навыки правильного произношения				
Прием детей	Слушание гимна РК (аудиозапись) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. . (дети 5-ти лет)	«-«Лото- правила дорожного движения» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>настольно печатная игра</i> -Продолжать знакомить с дорожными знаками. (дети 5-ти лет)	Игра: «Времена года» <i>круги Луллия</i> -Показывать взаимодействие живой и неживой природы (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность,) - Расширять	Деятельность в уголке творчества: «Украшения» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>Лепбук Казахские национальные украшения.</i> -Знакомить с видами	Игра: «Отбасы» <i>игры на липучках.</i> -Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), выражает словесно свои добрые чувства к

(познавательная деятельность,) Совместное общение: <i>проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел</i> - Развивать познавательный интерес - (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность,) - Воспитывать в ребенке самоуважение (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - развивать способы решения игровых задач (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Ди: «Приготовим пиццу» с использованием игр на липучках - Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; Получать равенство из неравенства добавляя к меньшему количеству один	(познавательная деятельность,) - Формировать элементарные навыки безопасности (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -. Знакомить с простыми правилами для пассажиров транспорта. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Волшебные превращения конструктор KLLIKO - Формировать умение строить конструкции по словесному описанию самостоятельно. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Давать возможность самостоятельно конструировать. (дети 4-х лет) (конструирование) - Дать возможность самостоятельно анализировать свою постройку. (дети 3-х лет) (конструирование) Настольные игры по желанию детей.	представления о явлениях погоды (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Деятельность в уголке творчества: «Көктем». «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>Раскраски.</i> -Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми (оттенками (голубой, розовый)). .(дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом проводя штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (дети 4-х лет) (рисование) -). Обучать умению набирать краску на кисть: перед нанесением	ювелирных изделий (амулет). Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. (дети 4-х лет) (лепка) - Знакомить с украшениями казахского народа, лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки (дети 3-х лет) (лепка) Трудовые поручения: <i>полив цветов, кормление рыбок..</i> -Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы. (5-ти лет) - Воспитывать бережное отношение к предметам формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей (дети 4-х лет) Самостоятельно выполнять простейшие задания - (дети 3-х лет) (трудовая деятельность) Настольные игры по желанию детей.	членам семьи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Закреплять умение называть свое имя , фамилию. Воспитывать в ребенке самоуважение. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить (дети 4-х лет) (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Учить воспринимать сверстников, как одного из членов детского общества, развивать способы решения игровых задач. Проявлять заботу о близких. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов (дети 3-х лет) (казахский язык, ознакомление с

	предмет . Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от расстояния между ними,. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Отвечать на вопросы «Сколько всего?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Отвечать на вопросы: «Сколько было?». (дети 4-х лет) (основы математики) - Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». (дети 3-х лет) (основы математики) Игры по интересам.		следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде. (дети 3-х лет) рисование) Трудовые поручения: <i>расставить игрушки на полочках, протереть пыль.</i> . Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. (дети 5-ти лет) - Воспитывать бережное отношение к предметам формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей (дети 4-х лет) Самостоятельно выполнять простейшие задания - (дети 3-х лет) (трудовая деятельность)		окружающим миром) Игра: «Кто быстрее» с использованием игр на липучках. - Формировать умения двигаться в заданном направлении. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева стул). (дети 4-х лет) (основы математики) Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу. (дети 3-х лет) (основы математики) Д/и «Телеграф» (карточки, загадки) - Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (основы грамоты) Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «соблюдение правил дорожного движения»	Ситуативная беседа с родителями о соблюдении правил поведения в группе.	Беседа с родителями «Любимое занятие ребенка».	Беседа с родителями «Так ли важна игра в жизни ребенка»	Беседа: «Гаджеты-польза и вред».

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседа «Будь вежлив»» <i>кубик Блума.</i> «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Развивать коммуникативные навыки .Формировать умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Воспитывать желание быть добрым и справедливым (дети 4-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами Развивать у детей элементарные представления о плохих поступках	Чтение казахских пословиц и поговорок. «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>С использованием презентации</i> -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц в речи. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Приобщать к искусству запоминания пословиц и поговорок. (дети 4-х лет) (художественная литература) - Воспитывать умение слушать (дети 3-х лет) (художественная литература) Трудовое поручение в уголке природы <i>Полив, опрыскивание.</i> -. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. (дети 5-ти лет) - Воспитывать бережное отношение к предметам формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей (дети 4-х лет) Самостоятельно	Самостоятельный показ сказки: « Заюшкина избушка» <i>пособие «Чудеса из фетра», коврограф.</i> -Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Составлять сказку. Слушать внимательно художественные произведения, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (дети 4-х лет) (художественная литература) - Воспитывать умение слушать новые рассказы контролировать развитие действий в их содержании. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (дети 3-х лет) (художественная литература) Трудовое поручение в игровом уголке -. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. (дети 5-ти лет) - Воспитывать бережное	Беседа: «Что такое хорошо, что такое плохо» с использованием карточек. -Побуждать вести себя культурно во время беседы. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки в случае выражения мнения окружающих о своих поступках. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Использовать в речи часто употребляемые глаголы. Воспитывать желание быть добрым и справедливым. Формировать представления об обычаях и традициях. справедливым (дети 4-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и	Рассматривание иллюстраций из серии картин «Как я маме помогаю» -Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании ситуации. Выражает словесно свои добрые чувства к членам семьи, Продолжать воспитывать уверенность в своих возможностях (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Составлять рассказы по рисунку. Давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. - Воспитывать бережное отношение к предметам формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей (дети 4-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) -Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать

	(дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	выполнять простейшие задания - (дети 3-х лет) (трудовая деятельность)	отношение к предметам формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей (дети 4-х лет) - Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. (дети 3-х лет) (трудовая деятельность)	свойства предметов, по общим (одежда) и особым признакам. Развивать у детей элементарные представления о плохих поступках. Формировать опыт правильной оценки плохих поступков. (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Сторож» с использованием колокольчика. -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх.(дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость).(дети 4-х лет) - Прививать интерес к подвижным играм. Учить детей играть в подвижные игры.(дети 3-х лет) (физическое воспитание)	заданные вопросы и давать полные ответы. Самостоятельно выполнять простейшие задания (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	Речёвка: Нам лекарства пить не надо, Нам не надо докторов. Каждый день зарядку делай, Будешь весел и здоров! I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба «Великаны» и «Гномы», лёгкий бег, ходьба. <u>Упражнения с мячом</u> • «Подбрось-поймай» И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу 1- подбросить мяч, 2- и. п. • «Покажи соседу» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью 1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево • «Наклоны»				

	И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках 1- наклон вправо, 2- и.п., 3- наклон влево, 4 - и. п. • «Переложить мяч» И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке 1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону • «Приседания с мячом» И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди 1 - присесть, вынести мяч вперед, 2- и. п. • «Прыжки» И. П.: ноги вместе, мяч у груди В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди III. Перестроение в колонну по одному, подскоки, ходьба. Оздоровительно -закаливающие мероприятия: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (Физическое воспитание)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Дежурство:. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. Потешка: <i>Каша вкусная дымиться, Саша кашу есть садиться...</i> -Приобщать детей к фольклору. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания Дежурство: доводить начатое дело до конца. Потешка: Каша вкусная дымиться, Саша кашу есть садиться... -Способствовать эмоциональному восприятию	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Дежурство:. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. Потешка: <i>Каша вкусная дымиться, Саша кашу есть садиться...</i> -Приобщать детей к фольклору. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены) Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания Дежурство: доводить начатое дело до конца. Потешка: Каша вкусная дымиться, Саша кашу есть садиться... -Способствовать эмоциональному восприятию	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Дежурство:. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. Потешка: <i>Каша вкусная дымиться, Саша кашу есть садиться...</i> -Приобщать детей к фольклору. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

	салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат -Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи	литературных произведений. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат -Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи	-Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи	литературных произведений Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат -Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи	Совершенствовать артикуляционный аппарат -Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Когда живет дружно,» с использованием аудиозаписи -Продолжать воспитывать уверенность в своих силах . Развивать коммуникативные навыки (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Совершенствовать	Утренний круг «Доброе солнышко» с использованием аудиозаписи -Развивать коммуникативные навыки: вести диалог. Использовать в речи средства интонационной выразительности . (дети 5-ти лет) коммуникативная деятельность) - Давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.(дети 4-х лет)	Пальчиковая гимнастика: «Дай нам, солнышко, тепла» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. . (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) - Развивать в играх физические качества (дети 4-х лет) - Прививать интерес к играм. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Чередование артикуляционной	Нейрогимнастика: «Ребро, ладонь, кулак» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) - Развивать в играх физические качества (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Прививать интерес к играм. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Артикуляционная	Пальчиковая гимнастика: «Ладонь» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (5-ти лет) (физическое воспитание) - Развивать в играх физические качества (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Прививать интерес к играм. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)

	артикуляционный аппарат. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Произносить четко гласные (а, у,) и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. .(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Улыбка» <i>с использованием карточек.</i> -Выполнять артикуляционные упражнения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Совершенствовать артикуляционный аппарат. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.(дети 4-х лет)	(развитие речи) -Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. .(дети 3-х лет) (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» <i>с использованием карточек.</i> -Отчетливо произносить звуки. Выполнять артикуляционные упражнения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Совершенствовать артикуляционный аппарат. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.(дети 4-х лет) (развитие речи) Произносить четко гласные (а, у,) и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. .(дети 3-х лет) (развитие речи)	гимнастики «Улыбка» - «Домик открывается» Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки . (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.(дети 4-х лет) (развитие речи) -Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. .(дети 3-х лет) (развитие речи)	гимнастика «Вкусное варенье» «Гармошка» -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки . (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.(дети 4-х лет) (развитие речи) -Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. .(дети 3-х лет) (развитие речи)	Артикуляционная гимнастика: «Рыбки разговаривают», «Недовольная лошадка» Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. . (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.(дети 4-х лет) (развитие речи) -Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. .(дети 3-х лет) (развитие речи)

	(развитие речи) Произносить четко гласные (а, у,) и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. .(дети 3-х лет) (развитие речи)				
ОД по расписанию	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
	1. Физическое воспитание Тема: «В гости к фее Марта за секретом здоровья» Задачи: 1.Основные движения. Ходить в разном темпе Ходить по ребристой поверхности приставным шагом. Бег парами Перелезать через несколько предметов подряд. Перестроение в шеренгу. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вверх. Упражнения для туловища: поднимая за спиной сцепленные руки. Упражнения для ног: переступать на месте без отрыва носков ног	1. Музыка Тема: «Музыкальные бусинки» Задачи: Слушание музыки: знакомить детей с произведениями казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Пение: развивать навыки сольного пения без музыкального сопровождения. Музыкально-ритмические движения: осваивать танцевальные движения: галоп. Танцы: объяснить, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов. Танцевальное творчество: побуждать к выполнению творческих	1.Физическое воспитание Тема: «Волшебная полянка». Задачи: 1.Основные движения. Ходить в разном темпе Ходить по ребристой поверхности приставным шагом. Бег парами на скорость. Перелезать через несколько предметов подряд. Перестроение в шеренгу. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вверх. Упражнения для туловища: поднимая за спиной сцепленные руки. Упражнения для ног: переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. 3. Спортивные игры. Элементы футбола.	1. Музыка «Танцевальные загадки» Задачи: Слушание музыки: учить различать жанры музыкальных произведений (танец). Пение: развивать навыки сольного пения без музыкального сопровождения. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: галоп. Танцы: объяснить, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением. Танцевальное творчество: побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить	1. Физическое воспитание Тема: «Игры весной» Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. Построение в шеренге. Ходить в разном темпе. Ходить по ребристой поверхности. Бег парами. Перелезать через несколько предметов. Прыгать на двух ногах. Перебрасывать мяч друг другу. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой ногой. (Усовершенствовать) Игра "Прела, горела" Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх 2. Интеграция Ознакомление окружающим миром / 3.Художественная

	от опоры. 3.Спортивные упражнения. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега 2.Ознакомление с окружающим миром (опыты) Тема: Юные ученые (Ознакомление с природой) Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать признаки явлений в процессе знакомства с природой. 3.Основы математики Тема: «Поможем Дюймовочке» <i>демонстрационный и раздаточный материал</i> Задачи: Сравнивать разные части множества на основе соотнесения предметов один к одному, определять меньшую часть множества. Обучение рисовать, кривые линии в тетрадах в	заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (бубен). 2.Развитие речи Тема: Традиции и обычаи казахского народа. Задачи: Развивать устную речь через знакомство с традициями казахского народа в различных видах детской деятельности. Обогащать словарный запас детей. 3.Основы грамоты Тема: Определение слогового состава. Задачи: Делить слова на слоги, определять их количество. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Записывать изогнутые линии по образцу . 4 Рисование. Лепка. Аппликация, конструирование образцы, иллюстрации , схемы поэтапного рисования и лепки. Тема: «Гульдер» Задачи: На листе передавать положение в	Прокатывать мяч правой и левой ногой. 2. Казахский язык Тема: «Кім қайда мекендейді?» Задачи:Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст). 3.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Лист» с использованием карточек- схем.	приемам игры на детских музыкальных (барабан). 2.Развитие речи Тема: «В гости к язычку ЗКР»: с использованием логоритмики Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л-р. 3.Основы грамоты Тема: «Чему мы научились» карточки, схемы. Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову Рисовать, удерживая ручку правильно, выполняя движения сверху вниз. 4.Казахский язык Тема: «Кім тағамдары көп атайды?» Задачи: Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий	литература Тема: «Весна пришла»/ Чтение стихотворения Кабдыкарима Идрисова «Я посадил цветы» с использованием кубика блума, игр на липучках, иллюстраций. Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Развивать познавательный интерес по отношению к окружающей среде. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность язык. 4.Основы математики Тема: «Шар» <i>объемные тела, видео презентация.</i> Задачи: Развивать познавательно-исследовательский интерес, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела

	клеточку. 4.Художественная литература Тема: Чтение произведения «Обида» С.Успанов Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок.	пространстве движения и позы (растения). Обучать умению выразительно передавать относительную величину частей и их расположение. Совершенствовать умение высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность использовать в работе стеки. Вырезать знакомые образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. Закрепить умения пользоваться ножницами.; Вырезать овальную формы, срезая уголки у прямоугольника. Приобщать к конструированию из бросовых материалов. Уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность.	Задачи: Проводит звуковой анализ четырехзвуковых слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Записывать точки соблюдая расстояние между ними, самостоятельно. 4.Основы математики Тема: «Количество предметов и расстояния между ними» <i>игры- упражнения</i> Задачи: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от расстояния между ними,.	продуктов, фруктов встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Формировать умения составлять короткие рассказы по образцу педагога.	(шар).
	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет

	1.Физическое воспитание Тема "Игры весной" Задачи: Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Повороты направо. Ходьба в чередовании с бегом. Перешагивать через рейки лестницы. Бегать с разными заданиями. Подлезать под верёвку. Прыгать на двух ногах через 4 линий. Метать в вертикальную цель. Выполнять разученные раннее упражнения под музыку. (Усовершенствовать) Игра: "Прела, горела" Задача: Создавать условия для двигательной деятельности детей.	1.Музыка «Музыкальные подарки для мам» Задачи: Слушание музыки: высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение: формировать умение петь согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Музыкально-ритмические движения: передавать характер подвижного характера музыки ритмичным бегом. Игра на детских музыкальных инструментах: совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы: знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.	1.Физическое воспитание Тема: «Веселые зайчата» Задачи: 1.Основные движения. Ходить с изменением темпа. Бег змейкой со сменой ведущего. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет. Перестраиваться в звенья по три, повороты направо и налево . 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Упражнения для туловища: Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет. Упражнения для ног: Делать подряд 4-5 полуприседаний. 3. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с игрушками-двигателями.	1.Музыка «Наши игрушки» Задачи: Слушание музыки: обучать умению чувствовать характер музыки. Пение: обучать детей выразительно петь. Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша ритмичной ходьбой. Игра на детских музыкальных инструментах: совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы: знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.	1.Физическое воспитание Тема "Равнение в строю". Задачи: Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание. Равнение по ориентирам. Ходить в колонне по одному, ходить по наклонной доске вверх и вниз ширина 2 сантиметра Бегать змейкой, в рассыпную. Игра: "Волки и овцы" Задача: Совершенствовать основные виды движений: бег и ловля

			2.Казахский язык Тема: «Бұл қай жыл мезгілі?» Задачи: Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ғ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки и количество. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, описывать игрушки по образцу педагога.		
	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
	1.Физическое воспитание ОД ««Смелые, умелые,	1.Музыка «Поэт и композитор в гостях у эже».	1.Физическое воспитание «Светит солнышко»		1.Физическое воспитание «В гости к фее Марта за

	ловкие птицы» Основные движения: Ходьба. Ходить обходить предметы. Бег. Бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место; Построение, перестроение. Обучать умению перестроение в круг по зрительным ориентирам. Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать поочередно руки, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: из положения лежа на спине поочередно сгибать и разгибать ноги . Упражнения для ног: Захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя; Спортивные упражнения. Кататься на санках.	Задачи: формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудиозаписях. Способствовать развитию певческих навыков: четко произносить слова. Самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах.	Основные движения: Ходьба. Ходить на носках Упражнения в равновесии Ходить по ребристой доске. Бег. Бегать на носках Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки вперед Упражнения для туловища: из положения лежа на животе поднимать ноги. Упражнения для ног: вытягивая руки вперед, ходить по валику 2.Казахский язык (ОД) ҰІӘ: «Ойлан, тап» Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов,которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать	секретом здоровья» Основные движения: Ходьба. Ходить в разных направлениях Бег. Бегать в разных направлениях: «змейкой» Построение, перестроение. Обучать перестроению Катание, бросание, ловля. Катать мяч друг другу Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки Упражнения для туловища: из положения лежа на животе опускать ноги. Упражнения для ног: вытягивая руки вперед, опускать ноги

			словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бул не?).		
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:. Потешка: «Нам водичка - добрый друг, Это скажут все вокруг...» -Приобщать детей к фольклору. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат - правильно пользоваться мылом (мыть руки). - Уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Лепим, лепим, пирожки,	Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены, осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены. Потешка: «Нам водичка - добрый друг, Это скажут все вокруг...» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений) Совершенствовать артикуляционный аппарат - правильно пользоваться мылом (мыть руки). - Уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот котенку пирожок,	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:. Потешка: «Нам водичка - добрый друг, Это скажут все вокруг...» -Приобщать детей к фольклору. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат - правильно пользоваться мылом (мыть руки). - Уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот котенку пирожок,	Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены, осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены. Потешка: «Нам водичка - добрый друг, Это скажут все вокруг...» -Приобщать детей к фольклору. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат - правильно пользоваться мылом (мыть руки). - Уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку,	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:. Потешка: «Нам водичка - добрый друг, Это скажут все вокруг...» -Приобщать детей к фольклору. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат - правильно пользоваться мылом (мыть руки). - Уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку,

	Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот котенку пирожок, Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок.	Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок.	Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок.	Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок. (	Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот котенку пирожок, Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок.
Подготовка к прогулке	Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять...» -Рассказывать стихотворение выразительно. - стремлению в самообслуживании. - повышать интерес к участию в подвижных играх - произносить четко согласные (г-к) звуки. Потешка. Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снов	Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии режима дня на здоровье человека. (физ.) Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять...» -Рассказывать стихотворение с интонацией.. - стремлению в самообслуживании. - повышать интерес к участию в подвижных играх - произносить четко согласные (г-к) звуки. Потешка. Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять...» -Рассказывать стихотворение выразительно. - стремлению в самообслуживании. - повышать интерес к участию в подвижных играх - произносить четко согласные (г-к) звуки. Потешка. Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о влиянии режима дня на здоровье человека. Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять...» -Рассказывать стихотворение с интонацией.. - стремлению в самообслуживании. - повышать интерес к участию в подвижных играх - произносить четко согласные (г-к) звуки. Потешка. Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности (Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять...» -Рассказывать стихотворение выразительно. - стремлению в самообслуживании. - повышать интерес к участию в подвижных играх - произносить четко согласные (г-к) звуки. Потешка. Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!

Прогулка	Наблюдение за сосульками. (худ. слово- пословицы.) - Знакомить с понятием «неживая природа» (сосульки) Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц в речи.(дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Расширять представления о явлениях погоды Слушать внимательно художественные произведения (дети 4-х лет) - Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Воспитывать умение слушать (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, художественная	Наблюдение за солнцем с использованием загадок. -Знакомить с понятием «неживая природа» Рассказывать о значении солнца. Приобщать детей к фольклору. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -- Расширять представления о явлениях погоды Слушать внимательно художественные произведения (дети 4-х лет) -Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями Воспитывать умение слушать (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Исследовательская деятельность. <i>Рассмотреть солнце через цветное стекло .</i> -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать признаки явлений в процессе знакомства с природой. (дети 5- лет)	Наблюдение за каплейю художественное слово. -Знакомить с понятием «неживая природа» (сосульки). Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.(дети 5-ти лет) ((Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Расширять представления о явлениях погоды Слушать внимательно художественные произведения (дети 4-х лет) - Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Воспитывать умение слушать (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Исследовательская деятельность <i>определить с какой стороны детского сада</i>	Наблюдение за воробьем и сорокой. <i>Беседа.</i> -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида Наблюдать за признаками ,разделять причинно-следственные связи: питаются , двигаются (летают) Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными.(дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире весной: размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; Называть имена существительные в единственном и множественном числе. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, художественная	Наблюдение за сезонными изменениями весной. <i>кубик Блума-время года весна.</i> -Развивать познавательный интерес по отношению к окружающей среде. Обучать умению различать предметы неживой природы .(дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Расширять представления о явлениях погоды Слушать внимательно художественные произведения (дети 4-х лет) - Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Воспитывать умение слушать (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

	литература))Исследовательская деятельность <i>Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада.</i> <i>Ответить, где больше снега и почему?</i> -Создавать условия для исследовательской деятельности детей.(дети 5- лет) -Определять состояние погоды (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Соблюдать правила безопасного поведения в природе (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Труд в природе <i>Расчистка дорожек и скамеек от снега.</i> -Участвовать в совместной трудовой деятельности.(дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) - Воспитывать бережное отношение к предметам формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности (дети 3-х лет) ознакомление с окружающим миром) ПИ: «Кто быстрее?». Подвижная казахская игра «Байга» В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в	-Определять состояние погоды (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Соблюдать правила безопасного поведения в природе (дети 3-х лет) Труд в природе: <i>Очистка участка от снега.</i> -Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) - Воспитывать бережное отношение к предметам формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности (дети 3-х лет) ознакомление с окружающим миром) ПИ: «Кто быстрее?». Подвижная казахская игра «Байга» В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в	<i>большие сосулек.</i> -Развивать познавательный интерес по отношению к окружающей среде. -Определять состояние погоды (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Соблюдать правила безопасного поведения в природе (дети 3-х лет) Труд в природе: очистка беседки от мусора. -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца.(дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) - Воспитывать бережное отношение к предметам формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) ПИ «Кто быстрее	литература) -Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Исследовательская деятельность <i>сравнить следы птиц.</i> Развивать познавательный интерес по отношению к окружающей среде. (дети 5- лет) -Определять состояние погоды (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Соблюдать правила безопасного поведения в природе (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Труд в природе: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. Воспитывать желание ухаживать за существами природы. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) - Воспитывать бережное	Исследовательская деятельность <i>сравнить цвет снега на разных участках: солнечных и в тени.</i> -Развивать познавательный интерес Обучать умению понимать значения солнца. (дети 5- лет) -Определять состояние погоды (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Соблюдать правила безопасного поведения в природе (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Труд в природе: <i>посыпание песком скользких дорожек.</i> -Участвовать в совместной трудовой деятельности - Воспитывать бережное отношение к предметам формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности

	выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) П/И: «Ловкая пара». Подвижная казахская игра «Казан» (Ямка) В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (ловкость). (дети 4-х лет) - Прививать интерес к подвижным играм. Учить детей играть в подвижные игры. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Индивидуальная работа (ходьба через предметы). -Бег: парами с преодолением препятствий в	играх-эстафетах (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (ловкость). (дети 4-х лет) - Прививать интерес к подвижным играм. Учить детей играть в подвижные игры. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Индивидуальная работа. Прыжки. -прыгать в высоту с места (дети 5-ти лет) - ходить с изменением направления, темпа, приставным шагом направо и налево. (дети 4-х лет) -Прыгать вверх с места стоя. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	добежит?». -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами. – (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (ловкость). (дети 4-х лет) - Прививать интерес к подвижным играм. Учить детей играть в подвижные игры. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Индивидуальная работа: ходьба. - ходить в разном темпе с остановкой по сигналу взрослого. (дети 5-ти лет) -перестраиваться в звенья по три, повороты направо и налево, построение равнение по ориентирам. (дети 4-х лет) -ходить на носках,в разных направлениях: «змейкой»; ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы положенные на пол(дети 3-х лет) (физическое воспитание)	отношение к предметам формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности (дети 3-х лет) «Бір- екі- үш» («Один — двое- трое») В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» перестроение: в шеренге на вытянутые руки в стороны (дети 5-ти лет) -перестраиваться в звенья по три, повороты направо и налево, построение равнение по ориентирам (дети 4-х лет) -Обучать умению находить свое место в строю, перестроение по зрительным ориентирам. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) (Индивидуальная работа -перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). (дети 5-ти лет)	(дети 3-х лет) Подвижная казахская игра: «Орамал» В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» П/и: «Жмурки». -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх (дети 5-ти лет) -Развивать в играх физические качества (ловкость). (дети 4-х лет) - Прививать интерес к подвижным играм. Учить детей играть в подвижные игры. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Индивидуальная работа -Равновесие: ходить по ребристой поверхности приставным шагом. (дети 5-ти лет) - ходить через набивной мяч. (дети 4-х лет) -Упражнения в равновесии(дети 3-х лет) (физическое воспитание)

	естественных условиях (дети 5-ти лет) - бег змейкой с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. (дети 4-х лет) - ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы положенные на пол(дети 3-х лет) (физическое воспитание)			- метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) (дети 4-х лет) -Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении ноги врозь. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	
Возвращение с прогулки	Формирование здорового образа жизни.: Учить описывать свое настроение. (Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...» -Приобщать детей к фольклору. Навыки самообслуживания: - Совершенствовать навыки самообслуживания - Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу,	Упражнение: « Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф» Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки по уходу за своей одеждой. Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания - Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать умение рассказывать	Формирование здорового образа жизни.: Учить описывать свое настроение. Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...» -Приобщать детей к фольклору. Навыки самообслуживания: - Совершенствовать навыки самообслуживания - Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. . Обучать детей умению следить за своим	Упражнение: « Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф» Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки по уходу за своей одеждой. Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания - Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать умение рассказывать	Формирование здорового образа жизни.: Учить описывать свое настроение. Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...» -Приобщать детей к фольклору. Навыки самообслуживания: -Совершенствовать навыки самообслуживания - Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. .

	лечиться. . Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком..	взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. . Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком..	внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком..	взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. . Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком..	Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком..
Обед	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены Дежурство: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений. Прививать ответственность. Потешка: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,» -Рассказывать стихотворение выразительно Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены. Дежурство: доводить начатое дело до конца. Повторить названия продуктов. Нан –хлеб Шэй-чай ,Ет-мясо, Балык-рыба -Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни.. Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены Дежурство: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений. Прививать ответственность. Потешка: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,» -Рассказывать стихотворение выразительно Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Поддерживать ребенка к	Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены. Дежурство: доводить начатое дело до конца. Повторить названия продуктов. Нан –хлеб Шэй-чай ,Ет-мясо, Балык-рыба -Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни.. Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены (Дежурство: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений. Прививать ответственность. Потешка: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,» -Рассказывать стихотворение выразительно Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать

	Совершенствовать артикуляционный аппарат. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи .	салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи	стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи .	салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи .	артикуляционный аппарат. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи .
Дневной сон	«Кюй «Ана толғауы» -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») (музыка)	Слушание аудиосказки «Белоснежка и семь гномов». Братья Гримм -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Обратить внимание детей на особенности организма . (дети 5-ти лет) Музыкотерапия (Колыбельная). -Развивать интерес к музыке формировать навыки слушания (дети 4-х лет) -Воспитывать умение слушать новые рассказы контролировать развитие действий в их содержании. (дети 3-х лет)	Упражнение на релаксацию «Звуки природы». -Знакомить детей с произведениями музыкального искусства.Расширить представления о влиянии режима дня на здоровье человека. (дети 5-ти лет) Музыкотерапия (Колыбельная). -Развивать интерес к музыке формировать навыки слушания (дети 4-х лет) -Воспитывать умение слушать новые рассказы контролировать развитие действий в их содержании. (дети 3-х лет)	Чтение сказки «Золушка» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений . Расширить представления о влиянии режима дня на здоровье человека. (дети 5-ти лет) Музыкотерапия (Колыбельная). -Развивать интерес к музыке формировать навыки слушания (дети 4-х лет) -Воспитывать умение слушать новые рассказы контролировать развитие действий в их содержании. (дети 3-х лет)	Слушание колыбельной песни «Баю, баю» -Знакомить детей с произведениями музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Обратить внимание детей на особенности здоровья. (дети 5-ти лет) Музыкотерапия (Колыбельная). -Развивать интерес к музыке формировать навыки слушания (дети 4-х лет) -Воспитывать умение слушать новые рассказы контролировать развитие действий в их содержании. (дети 3-х лет)
Постепенный подъем,	Гимнастика пробуждения «Капля» I. В кроватках				

оздоровительные процедуры	1. И. п.: Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами. <i>Капля первая упала – кап!</i> То же проделать другой рукой. <i>И вторая прибежала – кап!</i> 2. И.п.: то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. <i>Мы на небо посмотрели,</i> <i>Капельки «кап-кап» запели,</i> <i>Намочились лица.</i> 3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги . <i>Мы их вытирали.</i> II. Возле кроваток 4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз. <i>Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</i> 5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. <i>Плечами дружно поведём</i> <i>И все капельки стряхнём.</i> 6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза <i>От дождя убежим.</i> 7. И.п.:о.с. Приседания. <i>Под кусточком посидим.</i> III. Дыхательное упражнение 8. «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а». Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий обливать водой противоположной температуры (физическое воспитание)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки:. Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены: Потешка: «Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки» -Приобщать детей к фольклору. Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать	Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены на здоровье человека. Потешка: «Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Культурно-гигиенические навыки:	Культурно-гигиенические навыки:. Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены: Потешка: «Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки» -Приобщать детей к фольклору. Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо	Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены на здоровье человека. Потешка: «Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Культурно-	Культурно-гигиенические навыки:. Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены: Потешка: «Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки» -Приобщать детей к фольклору. Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать

	этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.	Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.	пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.	гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.	этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница» с использованием иллюстраций. -Развивать коммуникативные навыки. Развивать представления о людях разных профессий. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Использовать в речи часто употребляемые глаголы. Воспитывать желание быть добрым и справедливым	С/р игра: «Зоопарк» -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки. Обучать умению группировать животных по разным признакам (дети 5-ти лет) (творческая, коммуникативная, познавательная деятельность) - Давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх. Использовать в речи часто	ПДД Беседа с детьми ««Путешествие в страну дорожных знаков».» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») с использованием наглядного пособия -Продолжать знакомить с дорожными знаками. Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании ситуации. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Составлять рассказы по рисунку. Давать полные,	Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека» видеоролик, создание игровой ситуации. -Приобщать детей к нравственным ценностям. Способствовать осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем. Подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Использовать в речи	Тетрализованная деятельность по казахской народной сказке «Волк и Баран» с использованием атрибутов. -Обучать умению правильно подбирать слова. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Слушать внимательно художественные произведения, соблюдать последовательность

(дети 4-х лет) - Расширять и обогащать словарный запас детей. Развивать способы решения игровых задач. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Опыты: «Борьба с наводнением» (вода, вата, бумага, различные виды текстиля) -Создавать условия для исследовательской деятельности детей. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - формировать элементарные экологические знания (дети 4-х лет) - Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. ; Расширять представления о диких животных (дети 4-х лет) (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дать возможность самостоятельно анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Расширять и обогащать словарный запас детей. Закрепить знания о домашних животных. (дети 3-х лет) (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Чтение казахской сказки «Три друга» с использованием ТСО. -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Слушать внимательно	правильные ответы на поставленные вопросы. Формировать элементарные навыки безопасности. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) -Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Знакомить с видами транспортных средств. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Веточка мимозы» презентация, образец. -Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). Совершенствовать навыки составления композиций. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов (дети 4-х лет) (лепка) - Формировать навыки лепки растений путем объединения нескольких	часто употребляемые глаголы. Воспитывать желание быть добрым и справедливым (дети 4-х лет) - Расширять и обогащать словарный запас детей. Развивать способы решения игровых задач. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) « Сделай по образцу» -Формировать умение строить конструкции по словесному описанию самостоятельно. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Различать и называть используемые для сборки строительные детали (пластина), выбирать их по объему и форме. Давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры. Прививать интерес к коллективному конструированию. (дети	сюжетной линии при повторении их содержания. Называть имена существительные в единственном и множественном числе. (дети 4-х лет) (развитие речи, художественная литература) -Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (развитие речи, художественная литература) «Опыты с камнями» -Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению понимать значения камней для жизни человека. (дети 5-ти лет) -формировать элементарные экологические знания (дети 4-х лет) - Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, слух. (дети 3-х лет)

		художественные произведения, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (дети 4-х лет) (художественная литература) - Воспитывать умение слушать новые рассказы контролировать развитие действий в их содержании. (дети 3-х лет) (художественная литература)	частей. (дети 3-х лет) (лепка)	4-х лет) (конструирование) - Дать возможность самостоятельно анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (дети 3-х лет) (конструирование) Музыкально дидактическая игра «Песня , танец , марш» - Учить различать жанры музыкальных произведений (танец). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. (дети 4-х лет) (музыка) -Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на	(исследовательская деятельность)

				аудио, видеозаписях. (дети 3-х лет) (музыка)	
Индивидуальная работа с детьми	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Лепка: «Скульпторы» лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: Артур Наталия Кира Иван Полина Конструирование опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению Рисование: оценивает результаты своей работы: Артур Наталия Кира Иван Полина Физическое развитие. «Светит солнышко»	Физические качества Бегают с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. Артур Наталия Кира Иван Полина Основы математики. Множество: Формирование умения создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного назначения (звуков) Артур Наталия Кира Иван Полина Музыка. Задача: играет простые мелодии на музыкальных инструментах. Артур Наталия Кира Иван	Коммуникативные навыки Художественная литература делится впечатлениями, информацией из различных источников: Художественная литература выражает свое отношение к героям и их поступкам: Артур Наталия Кира Иван Полина Казахский язык. Д/О «Әжеге қонаққа барамыз» З: понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; рассказывает о себе и своей семье Артур Наталия Кира Иван	Познавательные и интеллектуальные навыки Основы математики: «Блоки Дьенеша» определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов: Артур Наталия Кира Иван Полина	Социально – эмоциональные навыки «Назови растение» распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края: наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи: Артур Наталия Кира Иван Полина проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают: Артур Наталия Кира Иван Полина

	Задачи: метать асыки в цель. Артур Наталия Кира Иван Полина	Полина	Полина		
	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
	Физическое развитие «Водичка-Водичка» соблюдает первоначальные навыки личной гигиены: следит за своим внешним видом имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни: понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма Ернар Анна Я. Валерия Аружан «Маленький оркестр» муз. Задачи: Использовать шумовые инструменты. Воронцов Евгений Демьян Чингиз	коммуникативные навыки Праздничное настроение» -узнает и называет казахские национальные предметы быта описывает предметы, картины, которые он исследовал (Воронцов Евгений Демьян Чингиз Казахский язык Д/о «Төртінші артық?» игровизор З: : произносит слова на казахском языке; правильного произносит специфические звуки казахского языка Гриша Тимур Наргиз Стефания Рамина Даниал	познавательные и интеллектуальные навыки -обследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание: Ернар Анна Я. Валерия Аружан «Жануарлар адасты» каз. Задачи: Развивать речевой и артикуляционный аппараты, четкую дикцию. «Наурыз», Песня весны» муз. Задачи: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений Воронцов Евгений	творческие навыки, исследовательской деятельности детей -использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания: владеет техникой лепки стеклой: проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа: участвует в коллективной работе Гриша Тимур Наргиз Стефания Рамина Даниал Физическое развитие и/у «Позвони в звонок» З: ползает на четвереньках: ползает по гимнастической	социально-эмоциональные навыки «Мудрая тетушка Сова» -обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни: соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации (Наргиз Стефания Рамина Даниал

	Гриша Тимур		Демьян Чингиз	скамейке, подтягиваясь руками: лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом: Воронцов Евгений Демьян Чингиз	
	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
	Физические качества “В гостях”владеет навыками культурного поведения за столом: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Коммуникативные навыки “Время года”отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды, обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам Д/о «Көктем қасиеттерін айт» З: понимает значение словосочетаний; составляет простые предложения. Назаров Самир Эмилия Амина	Познавательные и интеллектуальные навыки “У кого какой”сравнивает два предмета по известным размерам: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам Музыка Задача: правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная). И/у: «Кенгуру» З: прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину: Назаров Самир	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности “По пробуй сделай” лепит предметы, использует различные приемы лепки, лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей, выполняет работу аккуратно Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Формирование социально-эмоциональных навыков “Кто где работает” имеет представление о сотрудниках детского сада, имеет простые представления о хороших и плохих поступках: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам

		Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам		
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ЗПР, ЗРР Севостьяник Полина (5 лет)	Дидактическая игра «Где что стоит?» - на основе использования словообразования и словоизменения формирование представлений детей о том, как изменение звуковой оболочки слова меняет количество слогов и значение; (воспитатель)	«Фигуры под зонтиком» - формировать правильное звукопроизношение (педагог-психолог)	«Ловки ручки» -формирование правильного физиологического дыхания: учить правильному диафрагмально-реберному дыханию по подражанию использование младони ребенка для контроля; (Инструктор по физ. воспитанию)	Музыкально – дидактическая игра: 1.«Громко – тихо» - Формировать навыки умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. (музыкальный руководитель)	Д/о«Кайжылмезгілі» (существительные и прилагательные, существительные и глагол); - Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (Учитель казахского языка)
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ОНР Гриша Тимур (4 –х лет)	-Игра «Давай поговорим» - Развитие умения использовать в речи падежное и предложно -падежное словоизменение; (воспитатель)	Игра «Покажи картинку!» -развивать диалогическую фразовую речь (педагог-психолог)	Игра «Ловушка» обучение пониманию значений наречий "внизу – вверх", "вперед – назад", "далеко-близко". (Инструктор по физ. воспитанию)	Мд/и «Повтори звуки». - развитие предпосылок фонематических представлений и произносительной стороны речи. (музыкальный руководитель)	«Жыл мезгілдері» - обучение различению действий, выраженных личными и возвратными глаголами; (Учитель казахского языка)
Подготовка к прогулке	Беседа: «Зачем нам	Беседа: «Свежий воздух-	Беседа: «Зачем нам	Беседа: «Свежий воздух-	Беседа: «Зачем нам

свежий воздух». -Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Формировать умения правильно излагать основную мысль. (дети 5-ти лет)(физическое воспитание, развитие речи) Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Формировать позитивное отношение к выполнению поручений.. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-ти лет) (физическое воспитание) Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-ти лет) (физическое воспитание) -Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (дети 3-ти лет) (физическое воспитание)	крепкое здоровье». -развивать навыки здорового образа жизни. Побуждать вести себя культурно во время беседы. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание, развитие речи) Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-ти лет)(физическое воспитание) -Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (дети 3-ти лет) (физическое воспитание)	свежий воздух». -Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Формировать умения правильно излагать основную мысль. (дети 5-ти лет)(физическое воспитание, развитие речи) Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Формировать позитивное отношение к выполнению поручений.. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-ти лет) (физическое воспитание) -Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Познакомить с упражнениями,	крепкое здоровье». -развивать навыки здорового образа жизни. Побуждать вести себя культурно во время беседы. (дети 5-ти лет)(физическое воспитание, развитие речи) Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-ти лет) (физическое воспитание) -Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Познакомить с упражнениями,	свежий воздух». -Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Формировать умения правильно излагать основную мысль. (дети 5-ти лет)(физическое воспитание, развитие речи) Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Формировать позитивное отношение к выполнению поручений.. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-ти лет) (физическое воспитание) -Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Познакомить с упражнениями,	свежий воздух». -Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Формировать умения правильно излагать основную мысль. (дети 5-ти лет)(физическое воспитание, развитие речи) Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Формировать позитивное отношение к выполнению поручений.. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-ти лет) (физическое воспитание) -Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Познакомить с упражнениями,

	подход к детям с учетом состояния их здоровья. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (дети 3-ти лет) (физическое воспитание)		укрепляющими органы тела и систему организма. (дети 3-ти лет) (физическое воспитание)		Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (дети 3-ти лет) (физическое воспитание)
Прогулка	Д/и «Кім екенін тап?» («Отгадай кто это?») (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») <i>(загадки)</i> -Обучать умению группировать животных по разным признакам: способу передвижения ;природно-климатическим зонам (дети 5-ти лет). (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире весной (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Закрепить знания о домашних животных.	Дидактическая игра «Что будет, если сделать так?». <i>словесная игра.</i> -Формировать умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки безопасности (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Формировать опыт правильной оценки плохих поступков. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Казахская п/и: «Ақсүек» (Белая кость) (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Воспитывать у детей	Д/и «Птичья столовая» -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - формировать элементарные экологические знания. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Казахская народная подвижная игра "Қасқұлак" ("Волк").(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (дети 5-ти лет)	Д/и «На что похоже?» с использованием мнемокарточек -Использовать в речи сравнения. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Использовать в речи часто употребляемые глаголы. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) П/И «Мыши в кладовой» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (ловкость). (дети 4-х лет) - Прививать интерес к подвижным играм. Учить детей играть в подвижные игры. (дети 3-	Д/и «Посчитай сколько деревьев?» -Развивать познавательные интересы повышать мотивацию к обучению в школе. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от расстояния между ними. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Отвечать на вопросы «Сколько всего?».Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Отвечать на вопросы: «Сколько было?». (дети 4-х лет) (основы математики) - Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». ?». (дети 3-

	(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) ПИ «Ниточка в иголочку» Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (ловкость). (дети 4-х лет) - Прививать интерес к подвижным играм. Учить детей играть в подвижные игры. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	стремление участвовать в играх. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (ловкость). (дети 4-х лет) - Прививать интерес к подвижным играм. Учить детей играть в подвижные игры. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	- Развивать в играх физические качества (ловкость). (дети 4-х лет) - Прививать интерес к подвижным играм. Учить детей играть в подвижные игры. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	х лет) (основы математики) Казахская п\и «Жүгіру және секіру» («Добеги и прыжки») (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (ловкость). (дети 4-х лет) - Прививать интерес к подвижным играм. Учить детей играть в подвижные игры. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Я аккуратный» -Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены Потешка: «Я умею разуваться» -Приобщать детей к фольклору. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки	Упражнение: «Кто аккуратнее?» -Совершенствовать навыки по уходу за своей одеждой. Потешка: «Я умею разуваться» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Навыки самообслуживания:	Упражнение: «Я аккуратный» -Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены Потешка: «Я умею разуваться» -Приобщать детей к фольклору. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания.	Упражнение: «Кто аккуратнее?» -Совершенствовать навыки по уходу за своей одеждой. Потешка: «Я умею разуваться» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Навыки самообслуживания:	Упражнение: «Я аккуратный» -Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены Потешка: «Я умею разуваться» -Приобщать детей к фольклору. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки

	самообслуживания. -Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком	Совершенствовать навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. - Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком	-Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком	Совершенствовать навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. - Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком	самообслуживания. -Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком
Ужин	Упражнение : «Я умею умываться» Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Обучать умению правильно	Упражнение : «С мылом лучшие друзья» -Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены на здоровье человека. Проговорить названия продуктов питания на казахском языке: Ірімшік-творог, Сүт-молоко, Қаймақ-сметана, Айран-кефир, Жұмыртқа-яйцо -Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов,	Упражнение : «Я умею умываться» Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке,	Упражнение : «С мылом лучшие друзья» -Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены на здоровье человека. Проговорить названия продуктов питания на казахском языке: Ірімшік-творог, Сүт-молоко, Қаймақ-сметана, Айран-кефир, Жұмыртқа-яйцо -Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов,	Упражнение : «Я умею умываться» Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на

	произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. -Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат - Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи	встречающихся в повседневной жизни -Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат -Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи	употреблять эти слова. - Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат -Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи	встречающихся в повседневной жизни. - Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат -Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи	казахском языке, употреблять эти слова. -Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат -Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая мастерская «Корзинка с цветами» с использованием иллюстраций, образца. -Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании	Творческая мастерская: Коллективная работа «Встречаем весну» с использованием схем пошаговой лепки, рисования, образцы. -Прививать умение выполнять работу в коллективе; Применять различные способы лепки:	Дидактическая игра «Геометрический поисковик» игры на липучках -Развивать познавательный исследовательский интерес, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими	Творческая мастерская: коллективная работа «Чебурашка и его друзья» просмотр мультфильма -Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	С/р игра: «Салон красоты» игры на липучках -Уважительно относиться к результатам труда. Побуждать вести себя культурно во время беседы. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная,

	цветов. При рисовании картин проводить линии -в одном направлении слева направо . Работать с готовыми выкройками, строить свою работу в соответствии перспектив. Применять различные способы лепки. Обучать умению передавать признаки предметов (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Знакомить с коричневыми оттенками. Обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом проводя штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. При рисовании держать спину ровно. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Соблюдать правила безопасности при	конструктивный, скульптурный. Вырезать придуманные образы. Выполнять сюжетные композиции. При рисовании картин проводить линии -в одном направлении слева направо.. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Знакомить с коричневыми оттенками. Обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом проводя штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. При рисовании держать спину ровно. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Лепить образы из	фигурами. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Узнавать и называть геометрические тела (цилиндр); учить обследовать форму этих фигур,используя зрение и осязание. (дети 4-х лет) (основы математики) исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (дети 3-х лет) (основы математики) Выставка казахского народного творчества. -Знакомить с предметами быта казахского народа. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. Обучать умению создавать казахскую национальную посуду оформлять резьбой. (дети 5- ти лет) (творческая деятельность) - Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Конструировать из природного (асык)	Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Знакомить с коричневыми оттенками. Обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом проводя штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. При рисовании держать спину ровно. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять (дети 4-х лет) (аппликация. рисование) -Обучать умению набирать краску на кисть: перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать	коммуникативная, трудовая деятельность) - Использовать в речи часто употребляемые глаголы. Воспитывать желание быть добрым и справедливым (дети 4-х лет) - Расширять и обогащать словарный запас детей. Развивать способы решения игровых задач. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	наклеивании, выполнять работу аккуратно. Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. (дети 4-х лет) (рисование, аппликация, лепка) -Обучать умению набирать краску на кисть: перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде. Формировать навыки лепки растений путем объединения нескольких частей. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (смятие). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги мелких элементов. (дети 3-х лет) (рисование, аппликация, лепка) «Что нам стоит дом построить..» <i>конструкторы LEGO, ТИКО, схемы.</i>	пластилина с использованием различных приемов. (дети 4-х лет) (рисование, аппликация, лепка) -Обучать умению набирать краску на кисть: перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде. Формировать навыки лепки растений путем объединения нескольких частей. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (смятие). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги мелких элементов. (дети 3-х лет) (рисование, аппликация, лепка) Ди «Который час?» <i>макет часов.</i> -Формировать понятия определять время по циферблату (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Объяснить значение слов: «сегодня». (дети 4-х лет)	материала. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. (дети 4-х лет) (аппликация, конструирование) -Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки. (дети 3-х лет) (аппликация, конструирование)	кисть в воде. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (смятие). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги мелких элементов. (дети 3-х лет) (аппликация, рисование) Игра: «Найди друзей» <i>ТРИЗ технология</i> -Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (дети 5-ти лет) (коммуникативная познавательная деятельность) -Воспитывать в ребенке самоуважение. Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Использовать в речи часто употребляемые глаголы. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром,	

	-Формировать умение строить конструкции на предложенную тему . Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни (дети 5-ти лет).(творческая деятельность) Различать и называть используемые для сборки строительные детали (пластина), выбирать их по объему и форме. Давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры. Прививать интерес к коллективному конструированию. (дети 4-х лет) (конструирование) -Дать возможность самостоятельно анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре	(основы математики) -Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (дети 3-х лет) (основы математики)		развитие речи) -Развивать способы решения игровых задач. Проявлять заботу о близких. Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	

	построенную конструкцию. Приобщать к умению договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки. (дети 3-х лет) (конструирование)				
Уход детей домой	Беседа: "Какие книги читать ребенку".	Советы для родителей «Как оформить дома библиотеку для ребенка».	Беседа на тему: «Родитель пример для ребенка.»	Беседа: "Соблюдаем правила дорожного движения."	Беседа на тему: «В какие игры поиграть с ребенком»,

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 11.03.2025г. – 14.03.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник 10.03.2025	Вторник 11.03.2025	Среда 12.03.2025	Четверг 13.03.2025	Пятница 14.03.2025
	Осмотр внешнего вида детей. «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц –Март Ценность - Независимость и патриотизм «Тәуелсіздік - тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»/«Независимость - это не только сладкое слово, но и национальная ответственность» Словарный минимум: Сусын-напиток; Сорпа-бульон Ботқа-каша; Дәмді-вкусный Ащы-горький; Тұз-соль Тәтті-сладкий; Қант-сахар Ұлттық тағамдар – национальное блюдо: Қымыз-кумыс Шұбат-верблюже молоко Іш –пей; Дәмді – вкусный Сусын - напиток Задачи: Формировать навыки правильного произношения				
Прием детей		ДИ «Что где растет?» с использованием игр на липучках -Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи (дети 5-ти лет) (Исследовательская,	Настольная игра «Сложи пазл» -Уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность. Развивать познавательно-исследовательский интерес (дети 5-ти лет) (творческая,	Д/и «Сложи по образцу» с использованием пазлов -Вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Применять приемы наложения (на верх) при	ДИ «Найди похожую картинку» с использованием флеш – карточек -Развивать познавательно-исследовательский интерес, находить в окружающей среде предметы, сходные с

		познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные) (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть части растений, вида деревьев . (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Поиграем с пластилином «Украшение для Ёже» «В рамках реализации программы «Біртүтас тәрбие» <i>с использованием альбомов</i> -Знакомить с видами ювелирных изделий (амулет). Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Формировать умение оформлять готовый	познавательная деятельность) - Давать возможность самостоятельно конструировать. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. (дети 4-х лет) (конструирование, основы математики) Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине. -Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки. (дети 3-х лет) (конструирование, основы математики) ДИ «На что похоже» с использованием наглядного материала -Развивать познавательно-исследовательский интерес, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами (дети 5-ти лет)(познавательная деятельность) - Узнавать и называть геометрические тела	сравнении величины. (дети 4-х лет) (основы математики) - Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине. (дети 3-х лет) (основы математики) –Трудовые поручения: уход за рыбками и аквариумом -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) -В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (дети 4-х лет) - Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (дети 3-х лет)	геометрическими фигурами. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. (дети 4-х лет) (основы математики) - Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине. (дети 3-х лет) (основы математики) Трудовые поручения: <i>Уход за растениями в уголке природы</i> -Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) -Формировать знания об правилах ухода за комнатными растениями (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Самостоятельно выполнять простейшие задания (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)

		предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. (дети 4-х лет) (лепка) - Знакомить с украшениями казахского народа, лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки. развивать координацию глаз и рук. (дети 3-х лет) (лепка) Трудовые поручения: <i>Наведем порядок в уголке игрушек</i> - Уважительно относиться к результатам труда сверстников (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) - Формировать знания об правилах ухода за комнатными растениями (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Самостоятельно выполнять простейшие задания (дети 3-х лет). (ознакомление с окружающим миром)	(цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. (дети 4-х лет) - исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (дети 3-х лет) (основы математики)		
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		Консультация для родителей «Весна прищипла»	Консультация для родителей «Осторожно сосульки!»	Беседа с родителями: «Современные дети-современные игры»	Беседа с родителями: «Народные и семейные традиции»

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Рисование в уголке творчества «Мамы разные нужны – мамы всякие важны» с использованием презентации -Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: праздники. (дети 5-ти лет)(творческая деятельность) - Знакомить с коричневыми оттенками. Обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом проводя штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. При рисовании держать спину ровно. (дети 4-х лет) (рисование) -Обучать умению набирать краску на кисть: перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде. (дети 3-х лет) (рисование) Д/О «Азық- түлік дүкені» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	Сделай из пластилина «Букет для мамы» с использованием пошаговой лепки -Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию рассказов. Использовать в работе стеки создавать рельеф на поверхности. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. (дети 4-х лет) (лепка) - лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки. развивать координацию глаз и рук (дети 3-х лет) (лепка) ДИ «Образуем новое слово» с использованием словесной игры -Использовать в речи слова-синонимы. Уметь подбирать признаки к предмету. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Составлять рассказы по рисунку. Давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Обучать умению делиться впечатлениями	Беседа «Время года – Весна» с использованием ИКТ -Совершенствовать творческое повествование составлять описательные рассказы по наблюдениям. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Называть имена существительные в единственном и множественном числе. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (развитие речи) Казахская народная сказка «Спор животных» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» с использованием настольного театра -Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы в выборе сюжета. (дети 5-ти лет) коммуникативная деятельность) - Слушать внимательно художественные произведения, соблюдать последовательность	Д/и: «Кто где живет?» с использованием игр на прищепках -Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (прыгают) (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире весной: размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; Расширять представления о диких животных (дети 4-х лет) - Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Закрепить знания о домашних животных. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) СИ «Скажи наоборот» с применением игровой технологии -Совершенствовать творческое

		-Формировать умения составлять короткие рассказы по образцу педагога. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова; произносить специфические звуки казахского языка (дети 5-ти лет) (казахский язык) -Обучать умению понимать простые предложения. Обучать умению составлять простые предложения, описывать игрушки по образцу педагога. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и глагол); -Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). (дети 3-х лет) (казахский язык)	после рассматривания предметов, просмотра мультфильмов, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (дети 3-х лет) (развитие речи)	сюжетной линии при повторении их содержания. (дети 4-х лет) (художественная литература) - Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (дети 3-х лет) (художественная литература)	повествование придумывать с помощью взрослых продолжение рассказа. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Называть имена существительные в единственном и множественном числе. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (развитие речи)
Утренняя гимнастика	I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд».				

И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка: Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Формирование здорового образа жизни: Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. (физическое воспитание)					
Завтрак		Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены (физическое воспитание) Потешка: «Мыло скользкое, стой! Подружки нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены (физическое воспитание) Потешка: «Мыло скользкое, стой! Подружки нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены (физическое воспитание) Потешка: «Мыло скользкое, стой! Подружки нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены (физическое воспитание) Потешка: «Мыло скользкое, стой! Подружки нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А

		<i>ручки сполоснём».</i> -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений <i>(художественная литература)</i> Приобщение к труду: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (ознакомление с окружающим) Проговаривание слов на казахском языке (ботка - каша, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). -Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. (казахский язык) (дети 5-ти лет) Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат (дети 4-х лет) -Поддерживать ребенка к стремлению в	<i>ручки сполоснём».</i> -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений <i>(художественная литература)</i> Приобщение к труду: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (ознакомление с окружающим) Проговаривание слов на казахском языке (ботка - каша, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). -Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. (казахский язык) (дети 5-ти лет) Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат (дети 4-х лет) -Поддерживать ребенка к стремлению в	<i>ручки сполоснём».</i> -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений <i>(художественная литература)</i> Приобщение к труду: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (ознакомление с окружающим) Проговаривание слов на казахском языке (ботка - каша, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). -Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. (казахский язык) (дети 5-ти лет) Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат (дети 4-х лет) -Поддерживать ребенка к стремлению в	<i>потом, а потом Наши ручки сполоснём».</i> -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений <i>(художественная литература)</i> Приобщение к труду: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (ознакомление с окружающим) Проговаривание слов на казахском языке (ботка - каша, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). -Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. (казахский язык) (дети 5-ти лет) Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат (дети 4-х лет)

		самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (дети 3-х лет)	самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (дети 3-х лет)	самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (дети 3-х лет)	-Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (дети 3-х лет)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		Утренний круг <i>«Солнечные лучики» с использованием вербального общения</i> -Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании ситуации. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Совершенствовать артикуляционный аппарат. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Произносить четко гласные (а, у,) и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. . (дети 3-х лет) (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Дятел» с использованием	Утренний круг «Круг радости» с использованием кубика Блума -Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании ситуации. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Совершенствовать артикуляционный аппарат. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Произносить четко гласные (а, у,) и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. . (дети 3-х лет) (развитие речи) Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики играли» с	Утренний круг «Дружная семья» с использованием нейро игр -Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда) и особым признакам. (дети 3-х лет) (развитие речи) Фонематическая потешка «Лама - Рама» с использованием мнемотаблицы -Закрепить умение правильно, отчетливо	Утренний круг «Приветствие с разным настроением» с использованием кубика Блума (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда) и особым признакам. (дети 3-х лет) Артикуляционная гимнастика «Лопатка» с использованием мнемосхем

		мнемосхем -Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельности) - Совершенствовать артикуляционный аппарат. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Произносить четко гласные (а, у,) и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. . (дети 3-х лет) (развитие речи)	использованием кинезеологических схем -Использовать в речи слова-синонимы. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельности) - Называть имена существительные в единственном и множественном числе. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (развитие речи)	произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л-р. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельности) - Совершенствовать артикуляционный аппарат. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Произносить четко гласные (а, у,) и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. . (дети 3-х лет) (развитие речи)	-Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельности) - Совершенствовать артикуляционный аппарат. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Произносить четко гласные (а, у,) и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. . (дети 3-х лет) (развитие речи)
ОД по расписанию	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	5 Дети -ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
		1. Музыка Тема: - «Магазин музыкальных инструментов» Задачи: Слушание музыки: знакомить с творчеством композитора-кюйши: Ихласа Дукенова. Пение: развивать навыки сольного пения. Музыкально-ритмические движения: осваивать танцевальные движения.	1.Физическое воспитание Тема: «Букет для мамы». Задачи: 1. Основные движения. Ходить в разном темпе с остановкой по сигналу взрослого. Ходить по ребристой поверхности приставным шагом. Бег парами на скорость. Перелезать через несколько предметов	1. Музыка Тема: «Весеннее Джейлау» Задачи: Слушание музыки: знакомить с произведениями композитора-кюйши: Ихласа Дукенова. Пение: развивать навыки сольного пения без музыкального сопровождения. Музыкально-ритмические движения:	1. Физическое воспитание Тема: «Игры весной» Тема: Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. Построение в шеренге. Ходить в разном темпе. Ходить по ребристой поверхности. Бег парами. Перелезать через несколько предметов. Прыгать на двух ногах.

		Танцы: объяснить, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением. Танцевальное творчество: побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных (бубен). 2.Развитие речи Тема: «Весна стоит уж у ворот» с использованием техники Синквейн Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании картины. Уметь подбирать признаки к предмету. 3.Основы грамоты Тема: «Звуковая культура речи. Звуки [Л]-[Л']» с использованием речевых домиков Задачи: Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Записывать точки соблюдая расстояние	подряд. Перестроение в шеренгу. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вверх. Упражнения для туловища: поднимая за спиной сцепленные руки. Упражнения для спины: ползать на животе с помощью рук. 3. Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. 2.Казахский язык Тема: ҰІӘ «Азық – түлік дүкеніне саяхат» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә,ө. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий овощей, продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова.Закрепить прямой и обратный счет до10-ти.	осваивать танцевальные движения. Танцы: объяснить, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов. Танцевальное творчество: побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных (бубен). 2.Развитие речи Тема: «Путешествие в сказочную страну» Задачи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове. 3.Основы грамоты Тема: «Звук, звук, стут, стук» Задачи: Продолжать определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 4.Казахский язык Тема: ҰІӘ: «Ұлттық тағамдар» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова; Продолжить развивать	Перебрасывать мяч друг другу. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой ногой. (Усовершенствовать) Игра "Прела, горела" Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх 2. Интеграция Ознакомление окружающим миром / 3.Художественная литература Тема: «Бытовые приборы» \ «Рассказы о домашних приборах» В. Кушнир с использованием презентации, иллюстраций Задачи: Знать применение телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка (описания) 4.Основы математики Тема: «Цветик семицветик» с использованием наглядного материала Задачи: Упражнять в

		между ними, самостоятельно. 4 Рисование. Лепка. Аппликация, конструирование Тема: «Дикие животные» с использованием природного материала, пошагового рисования, схем. Задачи: На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (лежать). Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). Закрепить умения пользоваться ножницами; вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Знакомить с изделиями изготовленных из природных материалов.	Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. 3.Основы грамоты Тема: «Предложение» с использованием наглядного моделирования Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Рисовать, удерживая ручку правильно, выполняя движения сверху вниз, не отрывая линий. 4.Основы математики Тема: «В поисках сокровищ» с использованием игровизора Задачи: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; Получать равенство из неравенства добавляя к меньшему количеству один предмет	речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению принимать участие в диалоге	умении различать и правильно называть геометрические тела (шар). Закреплять знания о месяцах года, знать их последовательность и называть их.
	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет

		1.Музыка «Мама – солнышко мое». Обучать умению высказывать свои впечатления о прослушанном. Обучать детей выразительно петь.Передавать характер марша ритмичной ходьбой.Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.	1.Физическое воспитание Тема "Игры весной" Задачи: Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Повороты направо. Ходьба в чередовании с бегом. Перешагивать через рейки лестницы. Бегать с разными заданиями. Подлезать под верёвку. Прыгать на двух ногах через 4 линий. Метать в вертикальную цель. Выполнять разученные раннее упражнения под музыку. (Усовершенствовать) Игра: "Прела, горела" Задача: Создавать условия для двигательной деятельности детей. 2.Казахский язык Тема: « Бұл киім-кешекті қай мезгілде киеміз?» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и	1.Музыка «Наурыз – Новый год» Задачи: Слушание музыки: высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение: формировать умение петь согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Музыкально-ритмические движения: передавать характер подвижного характера музыки ритмичным бегом. Игра на детских музыкальных инструментах: совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы: знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.	1.Физическое воспитание Тема "Равнение в строю". Задачи: Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание. Равнение по ориентирам. Ходить в колонне по одному, ходить по наклонной доске вверх и вниз ширина 2 сантиметра Бегать змейкой, в рассыпную. Игра: "Волки и овцы" Задача: Совершенствовать основные виды движений: бег и ловля

			понимания значения слов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, описывать игрушки по образцу педагога.		
Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
	1.Музыка «Поэт и композитор в гостях у эже». Задачи: формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудиозаписях. Способствовать развитию певческих навыков: четко произносить слова. Самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах.	1.Физическое воспитание «Букет для мамы» Основные движения: Ходьба.Ходить в разных направлениях Бег. Бегать «змейкой» с остановкой; Прыжки. Прыгать вверх с места стоя. Построение, перестроение. Обучать умению перестроение в строю Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вверх ,шевелить пальцами. Упражнения для туловища: поднимать и опускать ноги.		1.Физическое воспитание «Волшебная полянка» Основные движения: Ходьба.Ходить на носках,в разных направлениях Бег. Бегать на носках в разных направлениях: «змейкой»; Построение, перестроение. П ерестроение по зрительным ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вверх , поворачивать их ладонями вверх Упражнения для	

			Упражнения для ног: ходить по валику диаметр 6–8 сантиметров . 2.Казахский язык (ОД) Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).		туловища: из положения лежа на животе поднимать и опускать ноги. Упражнения для ног: поочередно поднимать и опускать ноги Спортивные упражнения. Катать на санках друг друга.
2-ой завтрак		Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. <i>(физическое воспитание).</i> Потешка: <i>От водички, от водицы, Всё улыбками искрится! От водички, от водицы, Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются!</i> -Развивать творческую	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. <i>(физическое воспитание).</i> Потешка: <i>От водички, от водицы, Всё улыбками искрится! От водички, от водицы, Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются!</i> -Развивать творческую	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. <i>(физическое воспитание).</i> Потешка: <i>От водички, от водицы, Всё улыбками искрится! От водички, от водицы, Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются!</i> -Развивать творческую	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. <i>(физическое воспитание).</i> Потешка: <i>От водички, от водицы, Всё улыбками искрится! От водички, от водицы, Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются!</i>

		самостоятельность (художественная литература) Потешка: «Мы едим кисель черничный аппетит у нас отличный, а усы черничные очень симпатичные!» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (художественная литература) (дети 5-ти лет) Совершенствовать артикуляционный аппарат(дети 4-х лет) - правильно пользоваться мылом (мыть руки). - Уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот котенку пирожок, Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок. (дети 3-х лет)	самостоятельность (художественная литература) Потешка: «Мы едим кисель черничный аппетит у нас отличный, а усы черничные очень симпатичные!» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (художественная литература) (дети 5-ти лет) -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат(дети 4-х лет) - правильно пользоваться мылом (мыть руки). - Уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот котенку пирожок,	самостоятельность (художественная литература) Потешка: «Мы едим кисель черничный аппетит у нас отличный, а усы черничные очень симпатичные!» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (художественная литература) (дети 5-ти лет) Совершенствовать артикуляционный аппарат(дети 4-х лет) - правильно пользоваться мылом (мыть руки). - Уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот котенку пирожок, Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок. (дети 3-х лет)	-Развивать творческую самостоятельность (художественная литература) Потешка: «Мы едим кисель черничный аппетит у нас отличный, а усы черничные очень симпатичные!» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (художественная литература) (дети 5-ти лет) -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат(дети 4-х лет) - правильно пользоваться мылом (мыть руки). - Уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку,

			Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок. (дети 3-х лет)		Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот котенку пирожок, Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок. (дети 3-х лет)
Подготовка к прогулке		Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки по уходу за своей одеждой. (физическое воспитание) Игровое упражнение: «Научим Айгерим одеваться» -Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании ситуации (развитие речи) Потешка: На мою малышку, Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (физическое воспитание, развитие речи)	Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности (физическое воспитание) Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять...» -Рассказывать стихотворение выразительно. - стремлению в самообслуживании. - повышать интерес к участию в подвижных играх - произносить четко согласные (г-к) звуки. Потешка. Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова! (физическое воспитание, развитие речи)	Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии режима дня на здоровье человека. (физическое воспитание) Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять...» -Рассказывать стихотворение с интонацией.. - стремлению в самообслуживании. - повышать интерес к участию в подвижных играх - произносить четко согласные (г-к) звуки. Потешка. Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова! (физическое воспитание, развитие речи)	Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности (физическое воспитание) Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять...» -Рассказывать стихотворение выразительно. - стремлению в самообслуживании. - повышать интерес к участию в подвижных играх - произносить четко согласные (г-к) звуки. Потешка. Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!

					(физическое воспитание, развитие речи)
Прогулка		Наблюдение за сезонными изменениями с использованием художественной литературы -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -формировать элементарные экологические знания. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - наблюдение за погодой в весенний период (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность: Рассматривание сосулек, определять откуда они берутся -Знакомить с понятием «неживая природа» (сосульки) Развивать познавательный интерес по отношению к окружающей среде. (дети 5-ти лет)	Наблюдение за сезонными изменениями с использованием пословиц -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц в речи. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) --формировать элементарные экологические знания. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - наблюдение за погодой в весенний период (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Сравнение снегиря и свиристели -Наблюдать за признаками живых существ и разделять причинно-следственные связи (дети 5-ти лет) - Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем	Наблюдение за проталинами с использованием загадок -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. . (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире. (дети 4- х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность: Измерение толщины снега -Развивать познавательный интерес по отношению к окружающей среде. (дети 5-ти лет) - формировать элементарные экологические знания. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за за кошкой использованием художественной литературы -Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных в разное время года. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире весной (дети 4- х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Закрепить знания о домашних животных. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность: «Почему появляется ветер» -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) - формировать элементарные

		- формировать элементарные экологические знания (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - вести наблюдение за природными явлениями (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) ДИ «Айналдыру - айналдыру» («Крутись –вертись»») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Формировать умения двигаться в заданном направлении. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева стул). (дети 4-х лет) (основы математики) -Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу. (дети 3-х лет) (основы математики) Труд в природе: Расчистка участка детского сада от снега. -Участвовать в совместной трудовой	мире. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Закрепить знания о животных.(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Труд в природе: коллективный труд по уборке территории -Участвовать в совместной трудовой деятельности(дети 5-ти лет)(трудовая деятельность) - Воспитывать бережное отношение к предметам формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. (дети 4-х лет) -Самостоятельно готовить материалы (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) ПИ: «Бояулар» «Краски» казахская народная игра«В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Уважать традиции казахского народа. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет)	- Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) ДИ «Летает - не летает» -Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются (летают) (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире весной: размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; (дети 4-х лет) - Закрепить знания о животных.(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Труд в природе: коллективный труд по уборке территории участка -Уважительно относиться к результатам труда сверстников.(дети 5-ти	экологические знания. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Труд в природе: <i>Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.</i> -Участвовать в совместной трудовой деятельности (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) - Воспитывать бережное отношение к предметам формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. (дети 4-х лет) -Самостоятельно готовить материалы (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Казахская народная игра «Батпырауық және ана тауық» («Коршун и наседка»)

		деятельности (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) - Воспитывать бережное отношение к предметам формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. (дети 4-х лет) -Самостоятельно готовить материалы (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) П/И «Елті болайық» («Станем ловкими») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Формировать навыки организации соревнований со сверстниками (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (гибкость). (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.(дети 3-х лет) (физическое воспитание И\Р -Ходьба: ходить в разном темпе с остановкой по сигналу взрослого (дети 5-ти лет) - ходить с изменением	- Развивать в играх физические качества (гибкость). (4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.(дети 3-х лет) (физическое воспитание) П/И «Два мороза» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (гибкость). (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.(дети 3-х лет) (физическое воспитание) Индивидуальная работа: Бег -парами с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. (дети 5-ти лет) - бег змейкой с ускорением и замедлением темпа,со сменой ведущего. (дети	лет) (трудовая деятельность) - Воспитывать бережное отношение к предметам формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.(дети 4-х лет) - Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) П/ И: «Мысық пен тышқан» («Кот и мыши») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) - Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом.(дети 4-х лет) -Обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного	«В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (гибкость). (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.(дети 3-х лет) (физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. -Метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). (5-ти лет) - метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) (дети 4-х лет) - Обучать умению находить свое место в строю, перестроение по зрительным ориентирам. (дети 3-х лет) физическое

		направления, темпа, приставным шагом направо и налево. (дети 4-х лет) - Ходить на носках, в разных направлениях: «змейкой»; ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы положенные на пол (дети 3-х лет) (физическое воспитание Свободные игры с в\м	4-х лет) - Бегать на носках; в разных направлениях: «змейкой»; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров). (дети 3-х лет) физическое воспитание Свободные игры с в\м	инвентаря. (дети 3-х лет) физическое воспитание Индивидуальная работа -Прыжки: прыгать на двух ногах через длинную скакалку, (дети 5-ти лет) - прыгать на двух ногах , ноги вместе, ноги врозь с высоты 20-25 сантиметров. (дети 4-х лет) - Прыгать вверх с места стоя. (дети 3-х лет) физическое воспитание Свободные игры с в\м	воспитание Самостоятельные игры с в\м
Возвращение с прогулки		Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены (физическое воспитание) Потешка: Смотрит Машенька на ножки: Ох, поссорились сапожки, Отвернули носики, Не идут по мостику, Меж собой теперь не дружат, Завели хозяйку в лужу! -Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены (физическое воспитание) Потешка: Смотрит Машенька на ножки: Ох, поссорились сапожки, Отвернули носики, Не идут по мостику, Меж собой теперь не дружат, Завели хозяйку в лужу! -Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены (физическое воспитание) Потешка: Смотрит Машенька на ножки: Ох, поссорились сапожки, Отвернули носики, Не идут по мостику, Меж собой теперь не дружат, Завели хозяйку в лужу! -Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены (физическое воспитание) Потешка: Смотрит Машенька на ножки: Ох, поссорились сапожки, Отвернули носики, Не идут по мостику, Меж собой теперь не дружат, Завели хозяйку в лужу! -Рассказывать

		интонацией. (дети 5-ти лет)(художественная литература) - Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. Совершенствовать артикуляционный аппарат (дети 4-х лет) - раздеваться в определенной последовательности. Ситуативная беседа «Правильно вешаем вещи» (дети 3-х лет)	интонацией. (дети 5-ти лет)(художественная литература) - Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. Совершенствовать артикуляционный аппарат (дети 4-х лет) - раздеваться в определенной последовательности. Ситуативная беседа «Правильно вешаем вещи» (дети 3-х лет)	интонацией. (дети 5-ти лет)(художественная литература) - Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. Совершенствовать артикуляционный аппарат (дети 4-х лет) - раздеваться в определенной последовательности. Ситуативная беседа «Правильно вешаем вещи» (дети 3-х лет)	стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (дети 5-ти лет)(художественная литература) - Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. Совершенствовать артикуляционный аппарат (дети 4-х лет) - раздеваться в определенной последовательности. Ситуативная беседа «Правильно вешаем вещи» (дети 3-х лет)
Обед		Приобщение к труду: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. (ознакомление с окружающим миром) Проговаривание слов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Ас дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет-спасибо, мархаббат – пожалуйста - Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке (казахский язык) Потешка: «Наша ложка	Приобщение к труду: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. (ознакомление с окружающим миром) Проговаривание слов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Ас дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет-спасибо, мархаббат – пожалуйста - Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке (казахский язык) Потешка: «Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай,	Приобщение к труду: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. (ознакомление с окружающим миром) Проговаривание слов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Ас дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет-спасибо, мархаббат – пожалуйста - Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке (казахский язык) Потешка: «Наша ложка непослушна: Вместо рта	Приобщение к труду: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. (ознакомление с окружающим миром) Проговаривание слов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Ас дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет-спасибо, мархаббат – пожалуйста - Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке (казахский язык) Потешка: «Наша

		<i>непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки!»</i> -Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (дети 5-ти лет)(художественная литература) - Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат (дети 4-х лет) - Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению (дети 3-х лет)	<i>какая ложка, Не досталось мне ни крошки!»</i> -Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (дети 5-ти лет)(художественная литература) - Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат (дети 4-х лет) - Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению (дети 3-х лет)	<i>полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки!»</i> -Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (дети 5-ти лет)(художественная литература) - Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат (дети 4-х лет) - Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению (дети 3-х лет)	<i>ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки!»</i> -Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (дети 5-ти лет)(художественная литература) - Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат (дети 4-х лет) - Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению (дети 3-х лет)
Дневной сон		«Кюй «Көңіл толқыны» -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной	Слушание аудиосказки «Гуси – лебеди» (прослушивание аудиозаписи) --Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (дети 5-ти	Музыка для сна «Колыбельная» Моцарт (прослушивание аудиозаписи) -Знакомить с творчеством и произведениями композитора (дети 5-ти лет) - Развивать интерес к	Музыка для детского сна (прослушивание аудиозаписи) -Учить различать жанры музыкальных произведений (дети 5-ти лет) - Обучать умению чувствовать характер

		культуре, формирование творческих навыков (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») (музыка)	лет) (коммуникативная деятельность) - Слушать внимательно художественные произведения (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые рассказы (дети 3-х лет) (художественная литература)	музыке (дети 4-х лет) - Формировать умение слушать музыку (дети 3-х лет) (музыка)	музыки (дети 4-х лет) -- Формировать умение слушать музыку (дети 3-х лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I. В кроватках 1. «Весёлые ручки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 – поднять согнутые ручки, хлопнуть перед грудью, сказать «Хлоп» - 4 раза. 2. «Весёлые ножки». И.п.: лёжа, поочерёдно поднимать 1-2 левую (правую) ногу, хлопнуть руками под коленями, сказать «Хлоп» - 4 раза. 3. «Пальчики пляшут». И.п.: лёжа. руки вдоль туловища. Движения пальцев ног – 4 раза. 4. «Нам весело». И.п.: сидя. повороты головы вправо-влево – 4 раза. 5. Дыхательные упражнения «Попьём чаю». И.п.: сидя, взять в руки «чашку» имитируя, что собираемся пить чай , носом «вдох», рот трубочкой, подуем на чай. II. Возле кроваток 6. «У меня спина прямая». И.п. - узкая стойка, руки за спину, сцеплены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом), Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! III. Дыхательное упражнение 7. «Регулировщик». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз). Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий обливать водой противоположной температуры. (физическое воспитание)				
Полдник		Культурно-гигиенические навыки:	Культурно-гигиенические навыки:	Культурно-гигиенические навыки:	Культурно-гигиенические

		Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены) <i>(физическое воспитание)</i> Потешка: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (дети 5-ти лет) <i>(художественная литература)</i> - Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания (дети 5-ти лет)	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены) <i>(физическое воспитание)</i> Потешка: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (дети 5-ти лет) <i>(художественная литература)</i> - Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания (дети 5-ти лет)	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены) <i>(физическое воспитание)</i> Потешка: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (дети 5-ти лет) <i>(художественная литература)</i> - Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания (дети 5-ти лет)	навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены) <i>(физическое воспитание)</i> Потешка: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (дети 5-ти лет) <i>(художественная литература)</i> - Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат.

		4-х лет) - При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья (дети 3-х лет)	Совершенствовать навыки самообслуживания (дети 4-х лет) - При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья (дети 3-х лет)	Совершенствовать навыки самообслуживания (дети 4-х лет) - При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья (дети 3-х лет)	Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания (дети 4-х лет) - При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья (дети 3-х лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»" с использованием атрибутов -Способствовать осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире. (дети 4-х лет) - Проявлять заботу о близких. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Мастерская творчества «Открытка для мамы» с использованием образца, -Вырезать знакомые или	Опыт: «Размножение растений» -Развивать познавательный интерес. Знакомить со способами размножении растений (стеблевыми черенками) (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные)Формировать знания об правилах ухода за комнатными растениями (дети 4-х лет) - Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.	Сюжетно-ролевая игра «Семья» с использованием атрибутов -Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), выражает словесно свои добрые чувства к членам семьи. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Закреплять умение называть свое имя , фамилию. Воспитывать в ребенке самоуважение (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Учить воспринимать сверстников, как одного из членов детского	ДИ «Что в каком магазине куплено» с использованием атрибутов, игр на липучках -Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Различать виды транспорта наземный, о назначении компьютера и некоторых элементарных правилах их использования. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Обучать умению распознавать качества и

		придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно (дети 4-х лет) - Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (смятие). (дети 3-х лет) (аппликация)	Распознавать и называть части растений, вида деревьев . (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) «Сделай по образцу» с использованием Танграма -Формировать умение строить конструкции самостоятельно. Уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Прививать интерес к коллективному конструированию (дети 4-х лет) (конструирование) - Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию (дети 3-х лет) (конструирование)	общества, развивать способы решения игровых задач. Проявлять заботу о близких. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) (Пластилинография «Цветы» с использованием образца -Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию рассказов. Использовать в работе стеки создавать рельеф на поверхности. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. (дети 4-х лет) (лепка)	свойства предметов: на ощупь, слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Логическая игра «Лабиринты» с использованием игровизора -Формировать умения двигаться в заданном направлении. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева стул). (дети 4-х лет) (основы математики) - Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу. (дети 3-х лет) (основы математики)
Индивидуальная работа	5-ти лет	5-ти лет	5-ти лет	5-ти лет	5-ти лет

с детьми		Физические навыки: «Құнды-сандық» Развивать умение активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх. Артур Наталия Кира Иван Полина	Коммуникативные навыки «Лиса» 5-К.13 придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых: 5-К. 14 сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам: Артур Наталия Кира Иван Полина	Творческие навыки: «Животные в лесу» 5-Т.3 подбирает цвет по своему усмотрению: 5-Т.5 оценивает результаты своей работы: 5-Т.6 применяет различную технику в рисовании: 5-Т.7 различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа: Артур Наталия Кира Иван Полина	Социально – эмоциональные навыки: «Игрушки» 5-С.5 уважает старших, заботится 5-С.6 помогает по домашним делам: 5-С.7 выражает словесно свои добрые чувства членам семьи: 5-С.8 говорит осознанно, выражает свое мнение: 5-С.9 самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства: о младших: Артур Наталия Кира Иван Полина
	4-х лет	4-х лет	4-х лет	4-х лет	4-х лет
		коммуникативные навыки Праздничное настроение» -узнает и называет казахские национальные предметы быта описывает предметы, картины, которые он исследовал (	познавательные и интеллектуальные навыки -обследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание: Ернар Анна	творческие навыки, исследовательской деятельности детей -использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания: владеет техникой лепки стекой: проявляет интерес к	социально-эмоциональные навыки « Мудрая тетюшка Сова» -обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни: соблюдает правила

		Воронцов Евгений Демьян Чингиз Казахский язык Д/о «Төртінші артық?» игровизор З: : произносит слова на казахском языке; правильно произносит специфические звуки казахского языка Гриша Тимур Наргиз Стефания Рамина Даниал	Я. Валерия Аружан «Жануарлар адасты» каз. Задачи: Развивать речевой и артикуляционный аппараты, четкую дикцию. «Наурыз», Песня весны» муз. Задачи: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений Воронцов Евгений Демьян Чингиз	лепке предметов быта казахского народа: участвует в коллективной работе Гриша Тимур Наргиз Стефания Рамина Даниал Физическое развитие и/у «Позвони в звонок» З: ползает на четвереньках: ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками: лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом: Воронцов Евгений Демьян Чингиз	безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации (Наргиз Стефания Рамина Даниал
	3-х лет	3-х лет	3-х лет	3-х лет	3-х лет
		Коммуникативные навыки “Что где находится” употребляет существительные вместе	Физические качества “Делай как правильно”имеет представления о	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формирование социально-эмоциональных навыков “Юрта, юрта” знает традиционное жилье

		со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом: Познавательные и интеллектуальные навыки “У кого какой”сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	здоровом образе жизни: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	”Домовенок”знает посуду и предметы быта казахского народа, объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции, соблюдает технику безопасности при лепке Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	казахского народа – юрту, владеет понятиями о некоторых растениях родного края: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ЗПР, ЗРР Севостьяник Полина (5 лет)		Игра «Моя любимая семья» -.формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытого, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки [А], [У], [И], [О], [Ы]; (воспитатель)	Игра «Найди время года» -активизировать лексико-грамматические средства устной коммуникации (педагог- психолог)	«Чудесная тропинка» -учить правильному диафрагмально-реберному дыханию по подражанию использование младониребенка для контроля; (Инструктор по физ. воспитанию)	«Мамы и детеныши». - Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. (музыкальный руководитель)

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ОНР Гриша Тимур (4 –х лет)		Игра «Угощения для друзей» развивать диалогическую фразовую речь (педагог-психолог)	«Менің кім болып жұмыс істейтінімді тап» -обучение умению описывать собственные действия и действия членов семьи; (педагог казахского языка)	Д/и «Крышки» Задачи: Развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук (Инструктор по физ. воспитанию)	Д/игра «Нос, пол, потолок» Задачи: Развивать память (музыкальный руководитель)
Подготовка к прогулке		Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Продолжать воспитывать уверенность в своих возможностях. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (дети 5-ти лет)(<i>физическое воспитание</i>) Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде (дети 3-х лет)	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Продолжать воспитывать уверенность в своих возможностях. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (дети 5-ти лет)(<i>физическое воспитание</i>) Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде (дети 3-х лет)	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Продолжать воспитывать уверенность в своих возможностях. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (дети 5-ти лет)(<i>физическое воспитание</i>) Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде (дети 3-х лет)	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Продолжать воспитывать уверенность в своих возможностях. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (дети 5-ти лет)(<i>физическое воспитание</i>) Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде (дети 3-х лет)
Прогулка		Д/И «В какой руке предмет?» -Формировать умение свободно	Д/И «Угадай по описанию» -Совершенствовать умение согласовывать	Д/и «Иә –Жок» («Да – нет») -Развивать умение различать предложения	Д/И «Съедобный – не съедобный» -Использовать в речи сравнения. Побуждать

		ориентироваться. Продолжать воспитывать уверенность в своих возможностях. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Воспитывать в ребенке самоуважение. (дети 4-х лет) - Развивать у детей элементарные представления о плохих поступках. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) П/И «Робот» -Ходить в разном темпе с остановкой по сигналу взрослого. (дети 5-ти лет) - ходить с изменением направления, темпа, приставным шагом направо и налево. (дети 4-х лет) - Ходить на носках, в разных направлениях: «змейкой»; ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы положенные на пол (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м	слова в предложениях: прилагательные с существительными. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Называть имена существительные в единственном и множественном числе. (дети 4-х лет) - Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (развитие речи) П/И «Допты кері беру» («Передай мяч назад») -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (гибкость). (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. (дети 3-х лет) С\Д детей с в/м	по интонации (восклицательные) и употреблять их в речи. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Называть имена существительные в единственном и множественном числе. (дети 4-х лет) - Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (развитие речи) П/И «Третий лишний» -Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам - Развивать в играх физические качества (гибкость). (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м	вести себя культурно во время беседы(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Называть имена существительные в единственном и множественном числе. (дети 4-х лет) - Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (развитие речи) П/И «Орман жолдары» («Лесные тропинки») -Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни (Развивать в играх физические качества (гибкость). (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м
Возвращение с прогулки		Беседа «Вот как я умею раздеваться» Задачи: Приобщать детей к понятной передаче	Упражнение: «Я аккуратный» -Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены	Упражнение: «Кто аккуратнее?» -Совершенствовать навыки по уходу за своей одеждой. Потешка: «Я	Упражнение: «Кто аккуратнее?» -Совершенствовать навыки по уходу за своей одеждой.

		своих мыслей окружающим при четком описании ситуации. <i>(развитие речи)</i> <i>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!»</i> Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. <i>(художественная литература)</i>	Потешка: «Я умею разуваться» -Приобщать детей к фольклору. (дети 5-ти лет) (художественная литература) Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) -Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком (дети 3-х лет)	умею разуваться» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (дети 5-ти лет) (художественная литература) Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) -Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком (дети 3-х лет)	Потешка: «Я умею разуваться» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (дети 5-ти лет) (художественная литература) Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) -Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком (дети 3-х лет)
Ужин		Культурно-	Культурно-	Культурно-	Культурно-

		гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Потешка: <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений <i>(художественная литература)</i> Проговаривание слов на казахском языке: сорпа-суп, шай-чай, нан- хлеб. Зада-Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. <i>(казахский язык)</i>	гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Потешка: <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений <i>(художественная литература)</i> Проговаривание слов на казахском языке: сорпа-суп, шай-чай, нан- хлеб. Зада-Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. <i>(казахский язык)</i>	гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Потешка: <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений <i>(художественная литература)</i> Проговаривание слов на казахском языке: сорпа-суп, шай-чай, нан- хлеб. Зада-Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. <i>(казахский язык)</i>	гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Потешка: <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений <i>(художественная литература)</i> Проговаривание слов на казахском языке: сорпа-суп, шай-чай, нан- хлеб. Зада-Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. <i>(казахский язык)</i>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		ДИ «Судoku» с использованием игровизора -Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Отвечать на вопросы	Творческая мастерская: «Мамины помощники» с применением схем -На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Обращать внимание на	ДИ «Найди, что изменилось» с использованием игр на каврографе -Получать равенство из неравенства добавляя к меньшему количеству один предмет (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Формировать представление о	ДИ «Найди такое же» с использованием игры - сортировки -Сравнивать разные части множества на основе соотнесения предметов один к одному (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Формировать представление о

		«Сколько всего?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Отвечать на вопросы: «Сколько было?». (дети 4-х лет) Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». (дети 3-х лет) (основы математики) Мастерская творчества «Женский день – 8 Марта» с использованием наглядного моделирования -Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (дети 4-х лет)	большее количество цветов. (дети 4-х лет) - Формировать умение изображать предметы различной формы (посуда, игрушки). (дети 3-х лет) (рисование) «Сделай сам» конструктор «Кликко» -Формировать умение строить конструкции по словесному описанию самостоятельно. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры. (дети 4-х лет) - Дать возможность самостоятельно анализировать свою постройку. (дети 3-х лет) (конструирование) Самостоятельная деятельность детей	множестве предметов, состоящих из разного размера. (дети 4-х лет) - Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине. (дети 3-х лет) (основы математики) Мастерская творчества: «Перелетные птицы» с использованием игровой технологии -Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (лежать) движения и позы (птицы) (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов Знакомить с коричневыми оттенками. Обращать внимание на большее количество цветов. (дети 4-х лет) -Обучать умению набирать краску на кисть:	множестве предметов, состоящих из разного размера. (дети 4-х лет) - Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине. (дети 3-х лет) (основы математики) ДИ "Нарисуй по точкам» с использованием прописи -Записывать точки соблюдая расстояние между ними, самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку правильно, выполняя движения сверху вниз, не отрывая линий. дети 5-ти лет) (основы грамоты) Самостоятельная деятельность детей

		- Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги мелких элементов. (дети 3-х лет) (аппликация)		перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (смятие). (дети 3-х лет) (аппликация., рисование) Самостоятельная деятельность детей	
Уход детей домой		Консультация для родителей: «Как правильно одевать ребенка весной»	Консультации для родителей «Особенности развития личности детей 3– 6 лет»	Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз»	Консультация для родителей «Семья и семейные ценности в воспитании дошкольников»

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 17.03.2025г. – 21.03.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник 17.03.2025	Вторник 18.03.2025	Среда 19.03.2025	Четверг 20.03.2025	Пятница 21.03.2025
	Осмотр внешнего вида детей. «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц –Март Ценность - Независимость и патриотизм «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»/«Только честь может служить опорой независимости» Словарный минимум: Ойын-игр Қызықты-веселый Өткеншек-качели Айна-зеркало Тарақ-расческа Қамшы-кнут Ұлттық ойындар-национальные игры Задачи: Формировать навыки правильного произношения				
Прием детей	Слушание гимна РК (аудиозапись) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	Настольная игра «Сложи пазл» -Уметь работать целенаправленно, проявляя	Д/и «Сложи по образцу» с использованием пазлов -Вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования	Деятельность в уголке творчества: «Украшения» «В рамках реализации программы «Біртұтас	

	-Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность,) Совместное общение: <i>проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел</i> - Развивать познавательный интерес (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность,) - Воспитывать в ребенке самоуважение (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - развивать способы решения игровых задач (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Ди: «Приготовим пиццу» с использованием игр на липучках - Сравнивать рядом стоящие числа в	самостоятельность. Развивать познавательно-исследовательский интерес (дети 5-ти лет) (творческая, познавательная деятельность) - Давать возможность самостоятельно конструировать. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. (дети 4-х лет) (конструирование, основы математики) Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине. -Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки. (дети 3-х лет) (конструирование, основы математики) Ди «На что похоже» с использованием наглядного материала -Развивать познавательно-исследовательский	объектов. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Применять приемы наложения (на верх) при сравнении величины. (дети 4-х лет) (основы математики) - Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине. (дети 3-х лет) (основы математики) –Трудовые поручения: уход за рыбками и аквариумом -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) -В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (дети 4-х лет) - Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (дети 3-х лет)	тәрбие» <i>Лепбук Казахские национальные украшения.</i> -Знакомить с видами ювелирных изделий (амулет). Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. (дети 4-х лет) (лепка) - Знакомить с украшениями казахского народа, лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки (дети 3-х лет) (лепка) Трудовые поручения: <i>полив цветов, кормление рыбок..</i> -Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы. (5-ти лет) - Воспитывать бережное отношение к предметам формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей (дети 4-х лет)	

	пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; Получать равенство из неравенства добавляя к меньшему количеству один предмет . Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от расстояния между ними,. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Отвечать на вопросы «Сколько всего?».Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Отвечать на вопросы: «Сколько было?». (дети 4-х лет) (основы математики) - Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». (дети 3-х лет) (основы математики)	интерес, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами (дети 5-ти лет)(познавательная деятельность) - Узнавать и называть геометрические тела (цилиндр); учить обследовать форму этих фигур,используя зрение и осязание. (дети 4-х лет) - исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (дети 3-х лет) (основы математики)		Самостоятельно выполнять простейшие задания - (дети 3-х лет) (трудовая деятельность) Настольные игры по желанию детей.	

	Игры по интересам.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями на тему: «Семья. Семейный климат»	Конкурс поделок «Наурыз мейрамы»	Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».	Консультация для родителей «Минутка в детском саду».	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сделай из пластилина «Букет для мамы» с использованием пошаговой лепки -Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию рассказов. Использовать в работе стеки создавать рельеф на поверхности. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. (дети 4-х лет) (лепка) - лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки. развивать координацию глаз и рук (дети 3-х лет) (лепка) Д/И «Образуем новое слово» с	Беседа «Время года – Весна» с использованием ИКТ -Совершенствовать творческое повествование составлять описательные рассказы по наблюдениям. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Называть имена существительные в единственном и множественном числе. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (развитие речи) Казахская народная сказка «Спор животных» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» с использованием настольного театра -Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать	Д/и: «Кто где живет?» с использованием игр на прищепках -Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (прыгают) (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире весной: размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; Расширять представления о диких животных (дети 4-х лет) - Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Закрепить знания о домашних животных. (дети 3-х лет) (ознакомление с	Чтение казахских пословиц и поговорок. «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>С использованием презентации</i> -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц в речи. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Приобщать к искусству запоминания пословиц и поговорок. (дети 4-х лет) (художественная литература) - Воспитывать умение слушать (дети 3-х лет) (художественная литература) Трудовое поручение в уголке природы <i>Полив, опрыскивание.</i> - Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить	

	<i>использованием словесной игры</i> -Использовать в речи слова-синонимы. Уметь подбирать признаки к предмету. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Составлять рассказы по рисунку. Давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания предметов, просмотра мультфильмов, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (дети 3-х лет) (развитие речи)	проявление инициативы в выборе сюжета. (дети 5-ти лет) коммуникативная деятельность) - Слушать внимательно художественные произведения, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (дети 4-х лет) (художественная литература) - Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (дети 3-х лет) (художественная литература)	окружающим миром) СИ «Скажи наоборот» с применением игровой технологии -Совершенствовать творческое повествование придумывать с помощью взрослых продолжение рассказа. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Называть имена существительные в единственном и множественном числе. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (развитие речи)	начатое дело до конца. (дети 5-ти лет) - Воспитывать бережное отношение к предметам формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей (дети 4-х лет) Самостоятельно выполнять простейшие задания - (дети 3-х лет) (трудовая деятельность)	

Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. <i>1. И. п.</i> — о. с., руки согнуты к плечам. 1-4 — круговые движения руками вперед; 5-8 — то же назад (5-6 раз). <i>2. И. п.</i> — стойка ноги врозь, руки за головой. 1 — шаг вправо; 2 — наклониться вправо; 3 — выпрямиться; 4 — и. п. То же влево (6 раз). <i>3. И. п.</i> — стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — и. п. То же в левой ноге (4-5 раз). <i>4. И. п.</i> — лежа на спине, руки прямые за головой. 1-2 — поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3-4 — и. п. (6 раз). <i>5. И. п.</i> — о. с., руки в стороны. 1 — прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 — и. п. Ходьба в колонне по одному. Речевка: Чтоб расти и закаяться не по дням, а по часам, Нужно спортом заниматься и зарядку делать нам! Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования	

	пользования индивидуальными предметами гигиены (физическое воспитание) Потешка: «Мыло скользкое, стой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём». -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (художественная литература) Приобщение к труду: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (ознакомление с окружающим) Проговаривание слов на казахском языке (ботқа - каша, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). -Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни.	индивидуальными предметами гигиены (физическое воспитание) Потешка: «Мыло скользкое, стой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём». -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (художественная литература) Приобщение к труду: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (ознакомление с окружающим) Проговаривание слов на казахском языке (ботқа - каша, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). -Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни.	индивидуальными предметами гигиены (физическое воспитание) Потешка: «Мыло скользкое, стой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём». -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (художественная литература) Приобщение к труду: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (ознакомление с окружающим) Проговаривание слов на казахском языке (ботқа - каша, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). -Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни.	индивидуальными предметами гигиены (физическое воспитание) Потешка: «Мыло скользкое, стой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём». -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (художественная литература) Приобщение к труду: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (ознакомление с окружающим) Проговаривание слов на казахском языке (ботқа - каша, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). -Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни.	

	понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. (казахский язык) (дети 5-ти лет) Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат (дети 4-х лет) -Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (дети 3-х лет)	(казахский язык) (дети 5-ти лет) Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат (дети 4-х лет) -Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (дети 3-х лет)	(казахский язык) (дети 5-ти лет) Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат (дети 4-х лет) -Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (дети 3-х лет)	(казахский язык) (дети 5-ти лет) Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат (дети 4-х лет) -Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (дети 3-х лет)	
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Солнечные лучики» с использованием вербального общения -Приобщать детей к	Утренний круг «Круг радости» с использованием кубика Блума -Приобщать детей к понятной передаче своих	Утренний круг «Дружная семья» с использованием нейро игр -Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим	Утренний круг «Приветствие с разным настроением» с использованием кубика Блума (дети 5-ти лет)	

	понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании ситуации. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Совершенствовать артикуляционный аппарат. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Произносить четко гласные (а, у,) и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. . (дети 3-х лет) (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Дятел» с использованием мнемосхем -Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (дети 5-ти лет) (коммуникативная	мыслей окружающим при четком описании ситуации. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Совершенствовать артикуляционный аппарат. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Произносить четко гласные (а, у,) и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. . (дети 3-х лет) (развитие речи) Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики играли» с использованием кинезеологических схем -Использовать в речи слова-синонимы. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельности) - Называть имена существительные в единственном и множественном числе. (дети 4-х лет) (развитие речи)	(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда) и особым признакам. (дети 3-х лет) (развитие речи) Фонематическая потешка «Лама - Рама» с использованием мнемотаблицы -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л-р. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельности) - Совершенствовать артикуляционный аппарат. Учить различать на слух и называть слова,	(коммуникативная деятельность) - Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда) и особым признакам. (дети 3-х лет) Артикуляционная гимнастика «Лопатка» с использованием мнемосхем -Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельности) - Совершенствовать артикуляционный аппарат. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Произносить четко гласные (а, у,) и некоторые согласные (п-	

	деятельности) - Совершенствовать артикуляционный аппарат. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Произносить четко гласные (а, у,) и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. . (дети 3-х лет) (развитие речи)	- Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (развитие речи)	начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Произносить четко гласные (а, у,) и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. . (дети 3-х лет) (развитие речи)	б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат. . (дети 3-х лет) (развитие речи)	
ОД по расписанию	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	5-ти лет
	1. Физическое воспитание Тема: «Лесовик и лебедь» Задачи: Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. Перестроение в шеренге и в кругу – на вытянутые руки. Ходить в разном темпе с остановкой по сигналу взрослого. Ходить по ребристой поверхности	1. Музыка Тема: «Лейся, песня звонкая!» Задачи: Слушание музыки: Учить различать жанры музыкальных произведений (танец). Пение: Развивать навыки сольного пения. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения. Танцы: Объяснить, что танцевальное искусство в	1.Физическое воспитание Тема: «Грачи летят» Задачи: Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. Поднимать руки вверх-назад. Поднимая за спиной руки в стороны. Ползать на животе с помощью рук. Переступать на месте без отрыва носков.	1. Музыка Тема: «На цветочной поляне, дружный хоровод» Задачи: Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Даулеткерей Шигаева. Обучать четко произносить слова песни. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.	

	приставным шагом. Пробегание отрезков. Перелезть через несколько предметов подряд. прыгать на двух ногах через короткую скакалку. перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5 метра). Водить мяч. (Усовершенствовать) Игра "Змея" Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: « Весенний праздник Наурыз»(с исп.презентации) Задачи: Понимание важности государственных праздников, Наурызмейрамы) принимать в них активное участие Знать значение юрты казахского народа, ее устройство,уважать обычаи казахского народа. Продолжать знакомить с обычаями и традициями	своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа. Танцевальное творчество: Побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных (бубен). 2.Развитие речи Тема: Г Скребский «Четыре художника» Задачи: Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Развивать умение различать предложения по интонации 3.Основы грамоты Тема: «Путешествие по стране «Пиши Читай» Задачи: Записывать точки соблюдая расстояние между ними 4 Рисование. Лепка. Аппликация,	Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. (Занятие на свежем воздухе). Игра: "Грачи летят" Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования 2.Казахский язык Тема Развлечение «Наурыз мерекем, Наурыз берекем!» Задачи: Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой артикуляционной аппарат. Словарный запас. Обучать умению понимать произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать употреблять слова на казахском языке. Связная речь Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. 3.Основы грамоты Тема: «Весёлые хлопки»	Изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (барабан). 2.Развитие речи Тема: «Мо семья» Задачи: Использовать в речи слова-синонимы. Уметь подбирать признаки к предмету. 3.Основы грамоты Тема: «Уроки грамоты» Задачи: Развивать умение составлять предложение. 4.Казахский язык Тема: ҰІӘ «Наурыз – көктем жаршысы!» Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки	

	казахского народа объяснять значение традиций «Сүйінші» (озн.с.окр.,раз.р.). 3.Основы математики Тема: «Когда это бывает?» (круги Лулия) Задачи: Закреплять знания о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Прививать интерес к познанию математической сущности явлений. Обучение рисовать, кривые линии в тетрадах в клеточку 4.Художественная литература Тема: «Весна. Перелётные птицы» (иллюстрации, аудио запись) Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать	конструирование Тема: «В гости к лесным жителям в весенний лес» (использование иллюстраций, картин из серии «Весна»,трафаретов, схем поэтапного рисования Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию рассказов. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по- разному располагаться на плоскости (лежать) Уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность.	Задачи: Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. 4.Основы математики Тема: «Незнайка в гостях» Задачи: Сравнивать разные части множества на основе соотнесения предметов один к одному.	казахского языка: ә. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. поговорки.	

	художественность языка (описания,)				
	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	4-х лет
	1.Физическое воспитание Тема: «Веселые зайчата» Задачи: 1.Основные движения. Ходить с изменением темпа. Бег змейкой со сменой ведущего. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет. Перестраиваться в звенья по три, повороты направо и налево . 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Упражнения для туловища: Приподнимать одну	1.Музыка «Музыкальные подарки для мам» Задачи: Слушание музыки: высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение: формировать умение петь согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Музыкально-ритмические движения: передавать характер подвижного характера музыки ритмичным бегом. Игра на детских музыкальных инструментах: совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы: знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.	1.Физическое воспитание Тема "Шустрые зайцы". Задачи :Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Повороты направо,налево.Ходьбав чередовании с бегом, прыжками. Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 25 сантиметров от пола. Бегать с разными заданиями: бег с замедлением. Подлезать под верёвку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым боком вперёд.Прыгать на двух ногах через 5 линий расстояние между линиями 40 сантиметров. Метать в вертикальную цель высота центра мишени 1,5 метра с расстояния. Выполнять разученные ранее упражненияпод музыку. (повторение). Игра: "Шустрые	1.Музыка «Наши игрушки» Задачи: Слушание музыки: обучать умению чувствовать характер музыки. Пение: обучать детей выразительно петь. Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша ритмичной ходьбой. Игра на детских музыкальных инструментах: совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы: знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.	

	ногу и перекладывать под ней предмет. Упражнения для ног: Делать подряд 4-5 полуприседаний. 3. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с игрушками-двигателями.		зайцы". Задача:Продолжать развивать активность детей в играх с обручами. 2.Казахский язык Тема: «Бұл қай жыл мезгілі?» Задачи: Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ғ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки и количество. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения. Связная речь. Обучать умению составлять простые		

			предложения, описывать игрушки по образцу педагога.		
	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	3-х лет	3-х лет
	1.Физическое воспитание ОД «В гостях у Мишки - Топтыжки» Основные движения: Ходьба. Выполнением заданий: с перешагиванием через предметы положенные на пол Бег. Бегать быстрым темпом с выполнением определенных заданий: с остановкой. Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место по зрительным ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вверх , поворачивать их ладонями вверх, шевелить пальцами. Упражнения для туловища: поворачивать туловище влево, вправо. Упражнения для ног:	1.Музыка ОД «Резвые ножки, веселые ладошки». Задачи: совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (асатайк). Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах.	1.Физическое воспитание ОД «Наурыз приходит в дом» Основные движения: Ходьба. Ходить с перешагиванием через предметы положенные на пол Бег. Бегать бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 метров). Построение, перестроение. Обучать умению перестроение в строю Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки вперед, поднимать руки вверх , поворачивать их ладонями вверх. Упражнения для туловища: из положения лежа на животе поворачивать туловище влево, вправо. Упражнения для ног: ходить по валику диаметр 6–8 сантиметров		

	вытягивая руки вперед, поочередно поднимать и опускать ноги. жные игры. Учить детей играть в подвижные игры.		приставным шагом, поочередно поднимать и опускать ноги. Самостоятельная двигательная активность. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. 2.Казахский язык (ОД) ҰІӘ: «Не жоқ?» Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ, ү. Словарный запас. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).		
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и	Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены,	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:.	Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены,	

	навыков личной гигиены:. Потешка: «Нам водичка - добрый друг, Это скажут все вокруг...» -Приобщать детей к фольклору. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат - правильно пользоваться мылом (мыть руки). - Уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот котенку пирожок, Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок.	осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены. Потешка: «Нам водичка - добрый друг, Это скажут все вокруг...» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений) Совершенствовать артикуляционный аппарат - правильно пользоваться мылом (мыть руки). - Уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот котенку пирожок, Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок.	Потешка: «Нам водичка - добрый друг, Это скажут все вокруг...» -Приобщать детей к фольклору. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат - правильно пользоваться мылом (мыть руки). - Уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот котенку пирожок, Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок.	осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены. Потешка: «Нам водичка - добрый друг, Это скажут все вокруг...» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений Совершенствовать артикуляционный аппарат - правильно пользоваться мылом (мыть руки). - Уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот котенку пирожок, Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок. (	

	Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок.				
Подготовка к прогулке	Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять...» -Рассказывать стихотворение выразительно. - стремлению в самообслуживании. - повышать интерес к участию в подвижных играх - произносить четко согласные (г-к) звуки. Потешка. Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снов	Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии режима дня на здоровье человека. (физ.) Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять...» -Рассказывать стихотворение с интонацией.. - стремлению в самообслуживании. - повышать интерес к участию в подвижных играх - произносить четко согласные (г-к) звуки. Потешка. Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять...» -Рассказывать стихотворение выразительно. - стремлению в самообслуживании. - повышать интерес к участию в подвижных играх - произносить четко согласные (г-к) звуки. Потешка. Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии режима дня на здоровье человека. Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять...» -Рассказывать стихотворение с интонацией.. - стремлению в самообслуживании. - повышать интерес к участию в подвижных играх - произносить четко согласные (г-к) звуки. Потешка. Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями с	Наблюдение за сезонными изменениями с	Наблюдение за проталинами с использованием загадок	Наблюдение за за кошкой использованием художественной	

	<i>использованием художественной литературы</i> -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -формировать элементарные экологические знания. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - наблюдение за погодой в весенний период (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность: Рассматривание сосулек, определять откуда они берутся -Знакомить с понятием «неживая природа» (сосульки) Развивать познавательный интерес по отношению к окружающей среде. (дети 5-ти лет) - формировать	использованием пословиц -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц в речи. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) --формировать элементарные экологические знания. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - наблюдение за погодой в весенний период (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Сравнение снегиря и свиристели -Наблюдать за признаками живых существ и разделять причинно-следственные связи (дети 5-ти лет) - Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире. (дети 4-х лет) (ознакомление с	-Показывать взаимодействие живой и неживой природы. . (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире. (дети 4- х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность: Измерение толщины снега -Развивать познавательный интерес по отношению к окружающей среде. (дети 5-ти лет) - формировать элементарные экологические знания. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Определять погодные условия, вести	<i>литературы</i> -Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных в разное время года. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире весной (дети 4- х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Закрепить знания о домашних животных. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность: «Почему появляется ветер» -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) - формировать элементарные экологические знания. (дети 4-х лет) (ознакомление с	

	элементарные экологические знания (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - вести наблюдение за природными явлениями (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) ДИ «Айналдыру - айналдыру» («Крутись – вертись»») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Формировать умения двигаться в заданном направлении. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева стул). (дети 4-х лет) (основы математики) -Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне	окружающим миром) - Закрепить знания о животных. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Труд в природе: коллективный труд по уборке территории -Участвовать в совместной трудовой деятельности (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) - Воспитывать бережное отношение к предметам формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. (дети 4-х лет) -Самостоятельно готовить материалы (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) ПИ: «Бояулар» «Краски» казахская народная игра «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Уважать традиции казахского народа. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-	наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) ДИ «Летает - не летает» -Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются (летают) (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире весной: размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; (дети 4-х лет) - Закрепить знания о животных. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Труд в природе: коллективный труд по уборке территории участка -Уважительно относиться	окружающим миром) - Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Труд в природе: Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. -Участвовать в совместной трудовой деятельности (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) - Воспитывать бережное отношение к предметам формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. (дети 4-х лет) -Самостоятельно готовить материалы (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Казахская народная игра «Батпырауық және ана тауық» («Коршун и наседка») «В рамках	

	посредственной близости от себя: сверху-снизу. (дети 3-х лет) (основы математики) Труд в природе: Расчистка участка детского сада от снега. -Участвовать в совместной трудовой деятельности (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) - Воспитывать бережное отношение к предметам формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. (дети 4-х лет) -Самостоятельно готовить материалы (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) ПИ «Епті болайық» («Станем ловкими») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Формировать навыки организации соревнований со сверстниками (дети 5-ти лет)	эстафетах. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (гибкость). (4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.(дети 3-х лет) (физическое воспитание) ПИ «Два мороза» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (гибкость). (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.(дети 3-х лет) (физическое воспитание) Индивидуальная работа: Бег -парами с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в	к результатам труда сверстников.(дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) - Воспитывать бережное отношение к предметам формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.(дети 4-х лет) - Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) П/ И: «Мысық пен тышқан» («Кот и мыши») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) - Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм,	реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (гибкость). (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.(дети 3-х лет) (физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. -Метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). (5-ти лет) - метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) (дети 4-х лет) - Обучать умению находить свое место в строю, перестроение по зрительным ориентирам. (дети 3-х лет) физическое воспитание Самостоятельные игры	

	- Развивать в играх физические качества (гибкость). (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. (дети 3-х лет) (физическое воспитание ИР) -Ходьба: ходить в разном темпе с остановкой по сигналу взрослого (дети 5-ти лет) - ходить с изменением направления, темпа, приставным шагом направо и налево. (дети 4-х лет) - Ходить на носках, в разных направлениях: «змейкой»; ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы положенные на пол (дети 3-х лет) (физическое воспитание Свободные игры с в\м	среднем темпе. (дети 5-ти лет) - бег змейкой с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. (дети 4-х лет) - Бегать на носках; в разных направлениях: «змейкой»; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров). (дети 3-х лет) физическое воспитание Свободные игры с в\м	занятиям спортом. (дети 4-х лет) -Обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря. (дети 3-х лет) физическое воспитание Индивидуальная работа -Прыжки: прыгать на двух ногах через длинную скакалку, (дети 5-ти лет) - прыгать на двух ногах , ноги вместе, ноги врозь с высоты 20-25 сантиметров. (дети 4-х лет) - Прыгать вверх с места стоя. (дети 3-х лет) физическое воспитание Свободные игры с в\м	с в\ м	
Возвращение с	Формирование	Упражнение: « Кто	Формирование	Упражнение: « Кто	

прогулки	здорового образа жизни.: Учить описывать свое настроение. (Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...» -Приобщать детей к фольклору. Навыки самообслуживания: - Совершенствовать навыки самообслуживания - Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. . Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком..	аккуратнее уберет одежду в шкаф» Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки по уходу за своей одеждой. Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания - Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. . Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком..	здорового образа жизни.: Учить описывать свое настроение. Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...» -Приобщать детей к фольклору. Навыки самообслуживания: - Совершенствовать навыки самообслуживания - Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. . Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком..	аккуратнее уберет одежду в шкаф» Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки по уходу за своей одеждой. Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания - Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. . Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком..	
Обед	Культурно-гигиенические	Культурно-гигиенические навыки.	Культурно-гигиенические навыки:	Культурно-гигиенические навыки.	

	навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены Дежурство: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений. Прививать ответственность. Потешка: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,» -Рассказывать стихотворение выразительно Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми	Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены. Дежурство: доводить начатое дело до конца. Повторить названия продуктов. Нан –хлеб Шэй-чай ,Ет-мясо, Балық-рыба -Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни.. Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:	Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены Дежурство: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений. Прививать ответственность. Потешка: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,» -Рассказывать стихотворение выразительно Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи .	Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены. Дежурство: доводить начатое дело до конца. Повторить названия продуктов. Нан –хлеб Шэй-чай ,Ет-мясо, Балық-рыба -Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни.. Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:	

	предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи .	пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи		пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи .	
Дневной сон	«Кюй «Кең жайлау» Задача: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)	Слушание аудиосказки «Белоснежка и семь гномов». Братья Гримм -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Обратить внимание детей на особенности организма . Музыкотерапия	Упражнение на релаксацию «Звуки природы». -Знакомить детей с произведениями музыкального искусства.Расширить представления о влиянии режима дня на здоровье человека.	Музыка для сна «Колыбельная» Моцарт (прослушивание аудиозаписи) -Знакомить с творчеством и произведениями композитора - Развивать интерес к музыке - Формировать умение слушать музыку (	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики после сна I. В кроватках 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3. И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II.Возле кроваток «Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р». Повт.4-6раз. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из				

	стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-браз. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох- и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-бр. III. Дыхательное упражнение «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-браз. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены) <i>(физическое воспитание)</i> Потешка: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (дети 5-ти лет) <i>(художественная литература)</i> - Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены) <i>(физическое воспитание)</i> Потешка: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (дети 5-ти лет) <i>(художественная литература)</i> - Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены) <i>(физическое воспитание)</i> Потешка: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (дети 5-ти лет) <i>(художественная литература)</i> - Культурно-	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены) <i>(физическое воспитание)</i> Потешка: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. -Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (дети 5-ти лет) <i>(художественная литература)</i> - Культурно-	

	<i>литература)</i> - Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания (дети 4-х лет) - При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья (дети 3-х лет)	питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания (дети 4-х лет) - При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья (дети 3-х лет)	гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания (дети 4-х лет) - При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья (дети 3-х лет)	гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания (дети 4-х лет) - При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья (дети 3-х лет)	
Самостоятельная деятельность детей	С/р игра: «Зоопарк» -Формировать умение	ПДД Беседа с детьми «Путешествие в страну	Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека»	Тетрализованная деятельность по	

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки. Обучать умению группировать животных по разным признакам (дети 5-ти лет) (творческая, коммуникативная, познавательная деятельность) - Давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. ; Расширять представления о диких животных (дети 4-х лет) (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дать возможность самостоятельно анализировать свою	дорожных знаков».» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») с использованием наглядного пособия -Продолжать знакомить с дорожными знаками. Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании ситуации. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Составлять рассказы по рисунку. Давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Формировать элементарные навыки безопасности. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) -Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Знакомить с видами транспортных средств.	видеоролик, создание игровой ситуации. -Приобщать детей к нравственным ценностям. Способствовать осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем. Подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Использовать в речи часто употребляемые глаголы. Воспитывать желание быть добрым и справедливым (дети 4-х лет) - Расширять и обогащать словарный запас детей. Развивать способы решения игровых задач. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) « Сделай по образцу» -Формировать умение строить конструкции по словесному описанию	казахской народной сказке «Волк и Баран» с использованием атрибутов. -Обучать умению правильно подбирать слова. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Слушать внимательно художественные произведения, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Называть имена существительные в единственном и множественном числе. (дети 4-х лет) (развитие речи, художественная литература) -Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет)	

	постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Расширять и обогащать словарный запас детей. Закрепить знания о домашних животных. (дети 3-х лет) (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Чтение казахской сказки «Три друга» с использованием ТСО. -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Слушать внимательно художественные произведения, соблюдать последовательность сюжетной линии при	(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Веточка мимозы» презентация, образец. -Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). Совершенствовать навыки составления композиций. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов (дети 4-х лет) (лепка) - Формировать навыки лепки растений путем объединения нескольких частей. (дети 3-х лет) (лепка)	самостоятельно. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Различать и называть используемые для сборки строительные детали (пластина), выбирать их по объему и форме. Давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры. Прививать интерес к коллективному конструированию. (дети 4-х лет) (конструирование) - Дать возможность самостоятельно анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению договариваться, кто	(развитие речи, художественная литература) «Опыты с камнями» -Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению понимать значения камней для жизни человека. (дети 5-ти лет) -формировать элементарные экологические знания (дети 4-х лет) - Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, слух. (дети 3-х лет) (исследовательская деятельность)	

	повторении их содержания. (дети 4-х лет) (художественная литература) - Воспитывать умение слушать новые рассказы контролировать развитие действий в их содержании. (дети 3-х лет) (художественная литература)		какую часть работы будет выполнять. (дети 3-х лет) (конструирование) Музыкально дидактическая игра «Песня , танец , марш» - Учить различать жанры музыкальных произведений (танец). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. (дети 4-х лет) (музыка) -Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. (дети 3-х лет) (музыка)		
Индивидуальная работа с детьми	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Лепка: «Скульпторы»	Физические качества Бегают с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.	социально-эмоциональных навыков 5-С.36 знает о пользе домашних	Познавательные и интеллектуальные навыки Основы математики: «Блоки Дьенеша»	

	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: Артур Наталия Кира Иван Полина Конструирование опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению Рисование: оценивает результаты своей работы: Артур Наталия Кира Иван Полина Физическое развитие. «Светит солнышко» Задачи: метать асыки в цель. Артур Наталия Кира	Артур Наталия Кира Иван Полина Основы математики. Множество: Формирование умения создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного назначения (звуков) Артур Наталия Кира Иван Полина Музыка. Задача: играет простые мелодии на музыкальных инструментах. Артур Наталия Кира Иван Полина	животных, ухаживает за ними: 5-С.37 различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц: 5-С.38 знает, что человек является частью природы: 5-С.39 знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений: 5-С.40 понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:	определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов: Артур Наталия Кира Иван Полина	

	Иван Полина				
	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	4-х лет
	Физическое развитие « Водичка- Водичка» соблюдает первоначальные навыки личной гигиены: следит за своим внешним видом имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни: понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма Ернар Анна Я. Валерия Аружан «Маленький оркестр» муз. Задачи: Использовать шумовые инструменты. Воронцов Евгений Демьян Чингиз Гриша Тимур	коммуникативные навыки Праздничное настроение» -узнает и называет казахские национальные предметы быта описывает предметы, картины, которые он исследовал (Воронцов Евгений Демьян Чингиз Казахский язык Д/о «Төртінші артық?» игровизор З: : произносит слова на казахском языке; правильного произносит специфические звуки казахского языка Гриша Тимур Наргиз Стефания Рамина Даниал	познавательные и интеллектуальные навыки -обследует формы геометрических фигур, используя зрение и осознание: Ернар Анна Я. Валерия Аружан «Жануарлар адасты» каз. Задачи: Развивать речевой и артикуляционный аппараты, четкую дикцию. «Наурыз», Песня весны» муз. Задачи: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений Воронцов Евгений Демьян	творческие навыки, исследовательской деятельности детей -использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания: владеет техникой лепки стекой: проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа: участвует в коллективной работе Гриша Тимур Наргиз Стефания Рамина Даниал Физическое развитие и/у «Позвони в звонок» З: ползает на четвереньках: ползает по гимнастической скамейке,	

			Чингиз	подтягиваясь руками: лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом: Воронцов Евгений Демьян Чингиз	
	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	3-х лет
	Физические качества “В гостях”владеет навыками культурного поведения за столом: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Коммуникативные навыки “Время года”отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды, обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам Д/о «Көктем қасиеттерін айт» З: понимает значение словосочетаний; составляет простые предложения. Назаров Самир	Познавательные и интеллектуальные навыки “У кого какой”сравнивает два предмета по известным размерам: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам Музыка Задача: правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная). И/у: «Кенгуру» З: прыгает на месте на двух ногах, с	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности “По пробуй сделай” лепит предметы, использует различные приемы лепки, лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей, выполняет работу аккуратно Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	

		Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	продвижением вперед, с высоты и в длину: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам		
Индивидуальная коррекционно- развивающая работа для детей ЗПР, ЗРР Севостьяник Полина (5 лет)	«День рождения Степашки - формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытого, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки [А], [У], [И], [О], [Ы]; (воспитатель)	Игра «Время суток» активизировать лексико- грамматические средства устной коммуникации (педагог-психолог)	«Поймай бабочку». Формирование направленной воздушной струи (Инструктор по физ. воспитанию)	Большие и маленькие» - Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. (Музыкальный руководитель)	

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ОНР Гриша Тимур (4 –х лет)	«Суреттер сөйлейді» Учить составлять словосочетание, называть, что лишнее по рисунку (педагог казахского языка).	Игра «Узнай и покажи» развивать диалогическую фразовую речь (педагог-психолог)	Игра «Разные предметы» -обучение пониманию значений наречий "внизу – вверх", "вперед – назад – сбоку", "далеко-близко". (Инструктор по физ. культуре)	Игра «Давай поговорим» -Обучение инсценировке по предложенному сюжету или отрывку из сказки. (воспитатели)	
Подготовка к прогулке	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Продолжать воспитывать уверенность в своих возможностях. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (дети 5-ти лет)(<i>физическое воспитание</i>) Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде (дети 3-х лет)	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Продолжать воспитывать уверенность в своих возможностях. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (дети 5-ти лет)(<i>физическое воспитание</i>) Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде (дети 3-х лет)	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Продолжать воспитывать уверенность в своих возможностях. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (дети 5-ти лет)(<i>физическое воспитание</i>) Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде (дети 3-х лет)	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Продолжать воспитывать уверенность в своих возможностях. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (дети 5-ти лет)(<i>физическое воспитание</i>) Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде (дети 3-х лет)	
Прогулка	Д/И «Угадай по	Д/и «Иэ –Жок» («Да –	Д/И «Съедобный – не	Д/И «В какой руке	

	описанию» -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Называть имена существительные в единственном и множественном числе. (дети 4-х лет) - Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (развитие речи) ПИ «Допты кері беру» («Передай мяч назад») -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (гибкость). (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.(дети 3-х	нет») -Развивать умение различать предложения по интонации (восклицательные) и употреблять их в речи. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Называть имена существительные в единственном и множественном числе. (дети 4-х лет) - Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) ((развитие речи) ПИ «Третий лишний» -Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам - Развивать в играх физические качества (гибкость). (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.(дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м	съедобный» -Использовать в речи сравнения. Побуждать вести себя культурно во время беседы(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Называть имена существительные в единственном и множественном числе. (дети 4-х лет) - Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (развитие речи) ПИ «Орман жолдары» («Лесные тропинки») -Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни (Развивать в играх физические качества (гибкость). (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.(дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м	предмет?» -Формировать умение свободно ориентироваться. Продолжать воспитывать уверенность в своих возможностях. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Воспитывать в ребенке самоуважение. (дети 4-х лет) - Развивать у детей элементарные представления о плохих поступках. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) ПИ «Робот» -Ходить в разном темпе с остановкой по сигналу взрослого. (дети 5-ти лет) - ходить с изменением направления, темпа, приставным шагом направо и налево. (дети 4-х лет) - Ходить на носках,в разных направлениях: «змейкой»; ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы положенные на пол (дети 3-х лет)	

	лет) С\Д детей с в/м			Самостоятельная деятельность детей с в/м	
Возвращение с прогулки	Беседа «Вот как я умею раздеваться» Задачи: Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании ситуации. <i>(развитие речи)</i> <i>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!»</i> Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. <i>(художественная литература)</i>	Упражнение: «Я аккуратный» -Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены Потешка: «Я умею разуваться» -Приобщать детей к фольклору. (дети 5-ти лет) (художественная литература) Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) -Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком (дети 3-х лет)	Упражнение: «Кто аккуратнее?» -Совершенствовать навыки по уходу за своей одеждой. Потешка: «Я умею разуваться» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (дети 5-ти лет) (художественная литература) Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) -Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к	Упражнение: «Кто аккуратнее?» -Совершенствовать навыки по уходу за своей одеждой. Потешка: «Я умею разуваться» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (дети 5-ти лет) (художественная литература) Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) -Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться	

			врачу, лечиться. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком (дети 3-х лет)	к врачу, лечиться. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком (дети 3-х лет)	
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Потешка: <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (<i>художественная литература</i>) Проговаривание слов на казахском языке: сорпа-суп, шай-чай, нан- хлеб. Зада-Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Потешка: <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (<i>художественная литература</i>) Проговаривание слов на казахском языке: сорпа-суп, шай-чай, нан- хлеб. Зада-Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. (<i>казахский язык</i>)	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Потешка: <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (<i>художественная литература</i>) Проговаривание слов на казахском языке: сорпа-суп, шай-чай, нан- хлеб. Зада-Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. (<i>казахский язык</i>)	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Потешка: <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</i> Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (<i>художественная литература</i>) Проговаривание слов на казахском языке: сорпа-суп, шай-чай, нан- хлеб. Зада-Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. (<i>казахский язык</i>)	

	числах. (<i>казахский язык</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая мастерская: «Мамины помощники» с применением схем -На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Обращать внимание на большее количество цветов. (дети 4-х лет) - Формировать умение изображать предметы различной формы (посуда, игрушки). (дети 3-х лет) (рисование) «Сделай сам» конструктор «Кликко» -Формировать умение строить конструкции по словесному описанию самостоятельно. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	ДИ «Найди, что изменилось» с использованием игр на каврографе -Получать равенство из неравенства добавляя к меньшему количеству один предмет (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. (дети 4-х лет) - Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине. (дети 3-х лет) (основы математики) Мастерская творчества: «Перелетные птицы» с использованием игровой технологии -Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-	ДИ «Найди такое же» с использованием игры - сортировки -Сравнивать разные части множества на основе соотнесения предметов один к одному (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. (дети 4-х лет) - Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине. (дети 3-х лет) (основы математики) ДИ "Нарисуй по точкам» с использованием прописи -Записывать точки соблюдая расстояние между ними, самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку правильно, выполняя движения сверху вниз, не отрывая линий. дети 5-ти лет)	ДИ «Судоку» с использованием игровизора -Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Отвечать на вопросы «Сколько всего?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Отвечать на вопросы: «Сколько было?». (дети 4-х лет) Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». (дети 3-х лет) (основы математики) Мастерская творчества «Женский день – 8 Марта» с использованием наглядного моделирования -Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.	

	- Давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры. (дети 4-х лет) - Дать возможность самостоятельно анализировать свою постройку. (дети 3-х лет) (конструирование) Самостоятельная деятельность детей	разному располагаться на плоскости (лежать) движения и позы (птицы) (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. Знакомить с коричневыми оттенками. Обращать внимание на большее количество цветов. (дети 4-х лет) -Обучать умению набирать краску на кисть: перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (смятие). (дети 3-х лет) (аппликация., рисование) Самостоятельная деятельность детей	(основы грамоты) Самостоятельная деятельность детей	Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (дети 4-х лет) - Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги мелких элементов. (дети 3-х лет) (аппликация)	
Уход детей домой	Работа с родителями: Памятка:«Грипп.Меры профилактики».	Беседы по запросам родителей.	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Беседа с родителями о проведенном дне ребенка в группе	

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» КМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 26.03.2025г. – 28.03.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник 24.03.2025	Вторник 25.03.2025	Среда 26.03.2025	Четверг 27.03.2025	Пятница 28.03.2025
	Осмотр внешнего вида детей. «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц –Март Ценность - Независимость и патриотизм «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең»/«Народ без патриотизма равен плоти без души» Словарный минимум: Киіз үй-юрта Шаңырақ –шанырақ Уық – жерди Кереге стена из реек Түндік-ночник Есік- дверь Киіз-войлок Задачи: Формировать навыки правильного произношения				
Прием детей			-«Лото- правила дорожного движения» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>настольно печатная игра</i> -Продолжать знакомить с дорожными знаками. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность,) - Формировать элементарные навыки	Игра: «Времена года» <i>круги Луллия</i> -Показывать взаимодействие живой и неживой природы (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность,) - Расширять представления о явлениях погоды (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Определять погодные условия, вести наблюдение за	Деятельность в уголке творчества: «Украшения» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>Лепбук Казахские национальные украшения.</i> -Знакомить с видами ювелирных изделий (амулет). Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)

			безопасности (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Знакомить с простыми правилами для пассажиров транспорта. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Волшебные превращения конструктор KLLIKO - Формировать умение строить конструкции по словесному описанию самостоятельно. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Давать возможность самостоятельно конструировать. (дети 4-х лет) (конструирование) - Дать возможность самостоятельно анализировать свою постройку. (дети 3-х лет) (конструирование) Настольные игры по желанию детей.	природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Деятельность в уголке творчества: «Көктем». «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>Раскраски.</i> -Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми (оттенками (голубой, розовый)). .(дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом проводя штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (дети 4-х лет) (рисование) -). Обучать умению набирать краску на кисть: перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде. (дети 3-х лет) рисование) Трудовые поручения: <i>расставить игрушки на полочках, протереть пыль.</i> . Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. (дети 5-ти лет) - Воспитывать бережное	- Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. (дети 4-х лет) (лепка) - Знакомить с украшениями казахского народа, лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки (дети 3-х лет) (лепка) Трудовые поручения: <i>полив цветов, кормление рыбок..</i> -Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы. (5-ти лет) - Воспитывать бережное отношение к предметам формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей (дети 4-х лет) Самостоятельно выполнять простейшие задания - (дети 3-х лет) (трудовая деятельность) Настольные игры по желанию детей.

				отношение к предметам формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей (дети 4-х лет) Самостоятельно выполнять простейшие задания - (дети 3-х лет) (трудовая деятельность)	
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации			Памятка для родителей «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»	Индивидуальные беседы с родителями о профилактике сезонных вирусных заболеваний.	Беседа: «Чем занять ребенка в выходные»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)			Самостоятельный показ сказки: « Заюшкина избушка» <i>пособие «Чудеса из фетра», коврограф.</i> -Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Составлять сказку. Слушать внимательно художественные произведения, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (дети 4-х лет) (художественная литература) - Воспитывать умение слушать новые рассказы контролировать развитие действий в их	Беседа: «Что такое хорошо, что такое плохо» с использованием карточек. -Побуждать вести себя культурно во время беседы. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки в случае выражения мнения окружающих о своих поступках. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Использовать в речи часто употребляемые глаголы. Воспитывать желание быть добрым и справедливым. Формировать представления об обычаях и традициях. справедливым	Рассматривание иллюстраций из серии картин «Как я маме помогаю» -Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании ситуации. Выражает словесно свои добрые чувства к членам семьи, Продолжать воспитывать уверенность в своих возможностях (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Составлять рассказы по рисунку. Давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. - Воспитывать бережное отношение к предметам формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей (дети 4-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) -Слушать и понимать речь

			содержании. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (дети 3-х лет) (художественная литература) Трудовое поручение в игровом уголке -. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. (дети 5-ти лет) - Воспитывать бережное отношение к предметам формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей (дети 4-х лет) - Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. (дети 3-х лет) (трудовая деятельность)	(дети 4-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда) и особым признакам. Развивать у детей элементарные представления о плохих поступках. Формировать опыт правильной оценки плохих поступков. (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Сторож» с использованием колокольчика. -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх.(дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость).(дети 4-х лет) - Прививать интерес к подвижным играм. Учить детей играть в подвижные игры.(дети 3-х лет) (физическое воспитание)	взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Самостоятельно выполнять простейшие задания (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	Без предметов. I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. <i>1. II. п. — о. с., руки согнуты к плечам.</i> 1-4 — круговые движения руками вперед; 5-8 — то же назад (5-6 раз).				

2. <i>И. п.</i> — стойка ноги врозь, руки за головой. 1 — шаг вправо; 2 — наклониться вправо; 3 — выпрямиться; 4 — и. п. То же влево (6 раз). 3. <i>И. п.</i> — стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — и. п. То же в левой ноге (4-5 раз). 4. <i>И. п.</i> — лежа на спине, руки прямые за головой. 1-2 — поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3-4 — и. п. (6 раз). 5. <i>И. п.</i> — о. с., руки в стороны. 1 — прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 — и. п. Ходьба в колонне по одному. Речёвка: Выше руки – шире плечи 1, 2, 3 – дыши ровней От зарядки и закали Будешь крепче и сильней Формирование здорового образа жизни. Задачи: Расширить представления о режиме дня на здоровье человека.					
Завтрак			Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Дежурство: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. Потешка: <i>Каша вкусная дымиться, Саша кашу есть садиться...</i> -Приобщать детей к фольклору. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу,	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены) Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания Дежурство: доводить начатое дело до конца.	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Дежурство: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. Потешка: <i>Каша вкусная дымиться, Саша кашу есть садиться...</i> -Приобщать детей к фольклору. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка,

			правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат -Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи	Потешка: Каша вкусная дымиться, Саша кашу есть садиться... -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат - Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи	вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат -Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)			Пальчиковая гимнастика: «Дай нам, солнышко, тепла» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. . (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) - Развивать в играх физические качества (дети 4-х лет) - Прививать интерес к играм. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Чередование артикуляционной гимнастики «Улыбка» - «Домик открывается»	Нейрогимнастика: «Ребро, ладонь, кулак» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. <i>(дети 5-ти лет)</i> (физическое воспитание) - Развивать в играх физические качества (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Прививать интерес к играм. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» «Гармошка» -Закрепить умение правильно,	Пальчиковая гимнастика: «Ладонь» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (5-ти лет) (физическое воспитание) - Развивать в играх физические качества (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Прививать интерес к играм. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Артикуляционная гимнастика: «Рыбки разговаривают», «Недовольная лошадка» Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. . (дети 5-ти лет)

			Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки . (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.(дети 4-х лет) (развитие речи) -Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. .(дети 3-х лет) (развитие речи)	отчетливо произносить звуки . (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.(дети 4-х лет) (развитие речи) -Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. .(дети 3-х лет) (развитие речи)	(коммуникативная деятельность) - Давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.(дети 4-х лет) (развитие речи) -Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. .(дети 3-х лет) (развитие речи)
ОД по расписанию	5-ти лет	5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
			1.Физическое воспитание Тема: «Зайки – попрыгайки дарят цветы» Задачи: 1.Основные движения. Ходить в разном темпе с остановкой по сигналу взрослого. Бег парами на скорость, пробегание отрезков(длина 20 метров). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы. Перестроение в круг – на вытянутые руки в стороны. 2.Общеразвивающие упражнения.	1. Музыка Тема: «Пой, играй и веселись». Задачи Слушание музыки: знакомить детей с произведениями казахского музыкального искусства. Пение: развивать навыки сольного пения без музыкального сопровождения. Музыкально-ритмические движения: осваивать танцевальные движения: галоп. Танцы: объяснить, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует	1. Физическое воспитание Тема: «Весенние воды» Задачи: 1.Основные движения. Ходить в разном темпе с остановкой по сигналу взрослого. Бег парами на скорость, пробегание отрезков(длина 20 метров). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). Перестроение в круг – на вытянутые руки в стороны. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вверх-назад.

			Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вверх-назад. Упражнения для спины: ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног: переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. 4. Спортивные игры. Элементы футбола. Водить мяч вокруг предметов. 2.Казахский язык Тема: «Қазақтың ежелгі баспанасы –киіз үй» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.	систему жестов. Танцевальное творчество: побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных (барабан). 2.Развитие речи Тема: «Составление описательного рассказа о весне» (<i>мнемотаблица, иллюстрация</i>) Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании картины. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. 3.Основы грамоты Тема: Поиграем со звуками «г» «гъ».Звуковой анализ слова «Глаз». (<i>игра-путешествие</i>) Задачи: Формировать предпосылки обучения грамоте. Проводит звуковой анализ четырехзвуковых слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Записывать точки соблюдая расстояние между ними,	Упражнения для спины: ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног: переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. 3. Спортивные упражнения. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. 2. Ознакомление окружающим миром Тема: «Комнатные растения». (<i>обучающее видео, практические задания</i>) Задачи: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение) 3.Художественная литература Тема: «Весёлый хоровод» (<i>музыка, иллюстрации к сказкам</i>) Задачи: Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием танцев. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы в выборе сюжета. 4.Основы математики Тема: «Условная мерка» (<i>игры-упражнения</i>) Задачи: При помощи условной мерки измерять высоту предметов. Обучать умению сравнивать

			Связная речь. Формировать умения составлять короткие рассказы по образцу педагога. 3.Основы грамоты Тема: «Чему мы научились?»<i>(игра-квест)</i> Задачи: Формировать предпосылки обучения грамоте. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 4.Основы математики Тема: «Шагаем по дорожке» <i>(игры-упражнения)</i> Задачи: Формировать умения двигаться в заданном направлении. Прививать интерес к познанию математической сущности явлений. Обучение рисовать, кривые линии в тетрадах в клеточку.	самостоятельно. 4.Казахский язык Тема: Киіз үй жабдықтары» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению принимать участие в диалоге.	предметы, используя методы приложения.
	4-х лет	4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
			1.Физическое воспитание Тема: «Весенние воды» Задачи: 1.Основные движения. Ходить приставным шагом направо и налево. Бег змейкой со сменой	1.Музыка Тема: «Звучи, играй моя домбра» Задачи: Слушание музыки: обучать умению чувствовать характер музыки. Пение: обучать детей	1.Физическое воспитание Тема: «Весна-красна» Задачи: 1.Основные движения. Ходить приставным шагом направо и налево. Бег змейкой со сменой ведущего. Метать предметы в

			ведущего. Метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) Построение равнение по ориентирам. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Упражнения для туловища: Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Упражнения для ног: Стоя, захватывать пальцами ног платочки; делать подряд 4-5 полуприседаний, держа руки на поясе. 3.Спортивные упражнения. кататься на велосипеде; выполнять повороты вправо. 2.Казахский язык Тема: « Не артык ?» Задачи: Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ғ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения	выразительно петь. Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша ритмичной ходьбой. Игра на детских музыкальных инструментах: совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы: знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.	горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) Построение равнение по ориентирам. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Упражнения для туловища: Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Упражнения для ног: Стоя, захватывать пальцами ног платочки; делать подряд 4-5 полуприседаний, держа руки на поясе. 3. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость).

			и понимания значения слов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки и количество. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, описывать игрушки по образцу педагога.		
3-х лет	3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
		1.Физическое воспитание ОД «В гостях у Мишки - Топтыжки» Основные движения: Ходьба. Выполнением заданий: с перешагиванием через предметы положенные на пол Бег. Бегать быстрым темпом с выполнением определенных заданий: с остановкой. Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место по зрительным ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и		1.Физическое воспитание ОД «Весна-красна» Основные движения: Ходьба.Ходить в разных направлениях: «змейкой» через предметы положенные на пол Бег. Бегать на носках; в разных направлениях: «змейкой»; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой. Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вверх , опускать руки вперед, шевелить пальцами. Упражнения для туловища:	

			плечевого пояса: поднимать руки вверх , поворачивать их ладонями вверх, шевелить пальцами. Упражнения для туловища: поворачивать туловище влево, вправо. Упражнения для ног: вытягивая руки вперед, поочередно поднимать и опускать ноги. жные игры. Учить детей играть в подвижные игры. 2.Казахский язык (ОД) ҰІӘ: «Не жоқ?» Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ, ү. Словарный запас. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).		из положения лежа на животе поднимать и опускать ноги, поворачивать туловище вправо. Упражнения для ног: ходить по валику приставным шагом, вытягивая руки вперед, Катание, бросание, ловля. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении ноги врозь.
2-ой завтрак			Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:.	Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены, осознавать	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:.. Потешка: «<i>Нам</i> <i>водичка - добрый друг, Это</i>

			Потешка: «Нам водичка - добрый друг, Это скажут все вокруг...» -Приобщать детей к фольклору. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат - правильно пользоваться мылом (мыть руки). - Уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот котенку пирожок, Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок.	необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены. Потешка: «Нам водичка - добрый друг, Это скажут все вокруг...» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений) Совершенствовать артикуляционный аппарат - правильно пользоваться мылом (мыть руки). - Уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот котенку пирожок, Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок.	<i>скажут все вокруг...»</i> -Приобщать детей к фольклору. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат - правильно пользоваться мылом (мыть руки). - Уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот котенку пирожок, Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок.
Подготовка к прогулке			Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии режима дня на здоровье человека. (физ.) Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять...» -Рассказывать стихотворение с интонацией.. - стремлению в	Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять...» -Рассказывать стихотворение выразительно. - стремлению в	Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии режима дня на здоровье человека. Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять...» -Рассказывать стихотворение с интонацией.. - стремлению в самообслуживании. - повышать интерес к участию в подвижных играх

			самообслуживании. - повышать интерес к участию в подвижных играх - произносить четко согласные (г-к) звуки. Потешка. Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	самообслуживании. - повышать интерес к участию в подвижных играх - произносить четко согласные (г-к) звуки. Потешка. Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	- произносить четко согласные (г-к) звуки. Потешка. Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!
Прогулка			Наблюдение за солнцем с использованием загадок. -Знакомить с понятием «неживая природа» Рассказывать о значении солнца. Приобщать детей к фольклору. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -- Расширять представления о явлениях погоды Слушать внимательно художественные произведения (дети 4-х лет) -Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями Воспитывать умение слушать (дети 3-х лет)	Наблюдение за каплейю художественное слово. -Знакомить с понятием «неживая природа» (сосульки). Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.(дети 5-ти лет) ((Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Расширять представления о явлениях погоды Слушать внимательно художественные произведения (дети 4-х лет) - Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.	Наблюдение за воробьем и сорокой. Беседа. -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида Наблюдать за признаками ,разделять причинно-следственные связи: питаются , двигаются (летают) Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными.(дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире весной: размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; Называть имена существительные

			(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Исследовательская деятельность. <i>Рассмотреть солнце через цветное стекло .</i> -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать признаки явлений в процессе знакомства с природой. (дети 5- лет) -Определять состояние погоды (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Соблюдать правила безопасного поведения в природе (дети 3-х лет) Труд в природе: Очистка участка от снега. -Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) - Воспитывать бережное отношение к предметам формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для	Воспитывать умение слушать (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Исследовательская деятельность определить с какой стороны детского сада больше сосулек. -Развивать познавательный интерес по отношению к окружающей среде. -Определять состояние погоды (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Соблюдать правила безопасного поведения в природе (дети 3-х лет) Труд в природе: очистка беседки от мусора. -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца.(дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) - Воспитывать бережное отношение к предметам формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	в единственном и множественном числе. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) -Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Исследовательская деятельность сравнить следы птиц. Развивать познавательный интерес по отношению к окружающей среде. (дети 5- лет) -Определять состояние погоды (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Соблюдать правила безопасного поведения в природе (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Труд в природе: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. Воспитывать желание ухаживать за существами природы. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) - Воспитывать бережное отношение к предметам формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. (дети 4-х лет) (ознакомление с

			различных видов детской деятельности (дети 3-х лет) ознакомление с окружающим миром) П\И: «Кто быстрее?». Подвижная казахская игра «Байга» В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (ловкость). (дети 4-х лет) - Прививать интерес к подвижным играм. Учить детей играть в подвижные игры. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Индивидуальная работа. <i>Прыжки.</i> -прыгать в высоту с места (дети 5-ти лет) - ходить с изменением направления, темпа, приставным шагом направо и налево. (дети 4-х лет) -Прыгать вверх с места стоя. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	П\И «Кто быстрее добежит?». -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами. – (дети 5-ти лет - Развивать в играх физические качества (ловкость). (дети 4-х лет) - Прививать интерес к подвижным играм. Учить детей играть в подвижные игры. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Индивидуальная работа: ходьба. - ходить в разном темпе с остановкой по сигналу взрослого. (дети 5-ти лет) -перестраиваться в звенья по три, повороты направо и налево, построение равнение по ориентирам. (дети 4-х лет) -ходить на носках, в разных направлениях: «змейкой»; ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы положенные на пол(дети 3-х лет) (физическое воспитание)	окружающим миром) -Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности (дети 3-х лет) «Бір- екі- үш» («Один — двое-трое») В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» перестроение: в шеренге на вытянутые руки в стороны (дети 5-ти лет) -перестраиваться в звенья по три, повороты направо и налево, построение равнение по ориентирам (дети 4-х лет) -Обучать умению находить свое место в строю, перестроение по зрительным ориентирам. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) (Индивидуальная работа -перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). (дети 5-ти лет) - метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) (дети 4-х лет) -Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении ноги врозь. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки			Упражнение: « Кто аккуратнее уберет одежду	Формирование здорового образа жизни.: Учить	Упражнение: « Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»

			в шкаф» Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки по уходу за своей одеждой. Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания - Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. . Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком..	описывать свое настроение. Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...» -Приобщать детей к фольклору. Навыки самообслуживания: -Совершенствовать навыки самообслуживания -Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. . Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком..	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки по уходу за своей одеждой. Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания -Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. . Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком..
Обед			Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены. Дежурство: доводить начатое дело до конца.	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены Дежурство: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений. Прививать ответственность. Потешка: «Тили-час, тили-час, вот обед	Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены. Дежурство: доводить начатое дело до конца. Повторить названия продуктов. Нан –хлеб Шэй-чай ,Ет-мясо, Балык-рыба

			Повторить названия продуктов. Нан –хлеб Шэй-чай ,Ет-мясо, Балық-рыба -Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни.. Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи	у нас сейчас,» -Рассказывать стихотворение выразительно Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи .	-Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни.. Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи .
Дневной сон			«Кюй «Ана толғауы» -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Слушание аудиосказки «Белоснежка и семь гномов». Братья Гримм -Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг. Обратить внимание детей на особенности организма . (дети 5-ти лет) Музыкотерапия (Колыбельная). -Развивать интерес к музыке формировать навыки слушания	Упражнение на релаксацию «Звуки природы». -Знакомить детей с произведениями музыкального искусства.Расширить представления о влиянии режима дня на здоровье человека. (дети 5-ти лет) Музыкотерапия (Колыбельная). -Развивать интерес к музыке формировать навыки слушания (дети 4-х лет)

			(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») (музыка)	(дети 4-х лет) -Воспитывать умение слушать новые рассказы контролировать развитие действий в их содержании. (дети 3-х лет)	-Воспитывать умение слушать новые рассказы контролировать развитие действий в их содержании. (дети 3-х лет)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика после сна. «Слепим Буратино» В кроватках. «Лепим лоб». Провести пальцами обеих рук по лбу середины к вискам. Повторить четыре раза; темп умеренный. «Рисуем брови». Указательными пальцами обеих рук с жимом провести по бровям. Повторить три раза; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Лепим глаза». Погладить закрытые глаза от переносицы внешнему краю глаз и обратно. Поморгать глазами. Повторить три раза; темп умеренный. «Лепим нос». Указательными пальцами энергично провести по крыльям носа. Повторить четыре раза; темп быстрый. В конце упражнения показать длинный нос Буратино и слегка его подергать. Дыхательное упражнение. Вдох через нос, задержать дыхание. Медленный выдох через рот. Повторить четыре раз «Лепим уши». Растирать уши снизу вверх и сверху вниз до покраснения и ощущения тепла (30 с). В конце упражнения слегка подергать за уши. «Лепим руки». И. л. — лежа на спине. Похлопать правой рукой по левой снизу вверх и сверху вниз. Погладит! правую руку. То же повторить левой рукой. Повторить еще раз; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Лепим пальчики на руках». Растирать пальцы рук до покраснения и ощущения тепла. Мальчики начинают выполнять задание с левой руки, девочки — с правой. Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Лепим ноги». И. п. — лежа на спине. Похлопать обеими руками сначала по правой ноге и погладить ее, затем по левой и также погладить ее. Повторить пять раз; темп умеренный. «Веселый Буратино». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги и руки вверх. Совершить ими хаотичные движения. Повторить пять раз; темп умеренный. Дыхательное упражнение «Молодцы!» 1 — вдох. 2—4 — выдох. На выдохе произнести слово «мо-лод-цы». Повторить три раза; темп медленный. Ходьба по тропе «здоровья». Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Задачи: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий обливать водой противоположной температуры.				
Полдник			Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены на здоровье человека. Потешка: «Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки»	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены: Потешка: «Люли, люли, люленьки, Прилетели	Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены на здоровье человека. Потешка: «Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных

			-Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.	<i>гуленьки»</i> -Приобщать детей к фольклору. Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.	произведений. Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)			С/р игра: «Зоопарк» -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки. Обучать умению группировать животных по разным признакам (дети 5-ти лет) (творческая, коммуникативная, познавательная деятельность) - Давать возможность самостоятельно конструировать.	ПДД Беседа с детьми «Путешествие в страну дорожных знаков».» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») с использованием наглядного пособия -Продолжать знакомить с дорожными знаками. Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании ситуации. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая	Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека» видеоролик, создание игровой ситуации. -Приобщать детей к нравственным ценностям. Способствовать осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем. Подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Использовать в речи часто употребляемые глаголы. Воспитывать желание быть

			Использовать готовые конструкции в различных играх. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. ; Расширять представления о диких животных (дети 4-х лет) (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дать возможность самостоятельно анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Расширять и обогащать словарный запас детей. Закрепить знания о домашних животных. (дети 3-х лет) (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Чтение казахской сказки «Три друга» с использованием ТСО. -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Слушать внимательно	деятельность) Составлять рассказы по рисунку. Давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Формировать элементарные навыки безопасности. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) -Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Знакомить с видами транспортных средств. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Веточка мимозы» презентация, образец. -Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). Совершенствовать навыки составления композиций. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов (дети 4-х лет) (лепка) - Формировать навыки лепки растений путем объединения нескольких частей. (дети 3-х лет) (лепка)	добрым и справедливым (дети 4-х лет) - Расширять и обогащать словарный запас детей. Развивать способы решения игровых задач. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) « Сделай по образцу» -Формировать умение строить конструкции по словесному описанию самостоятельно. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Различать и называть используемые для сборки строительные детали (пластина), выбирать их по объему и форме. Давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры. Прививать интерес к коллективному конструированию. (дети 4-х лет) (конструирование) - Дать возможность самостоятельно анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (дети 3-х лет)

			художественные произведения, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (дети 4-х лет) (художественная литература) - Воспитывать умение слушать новые рассказы контролировать развитие действий в их содержании. (дети 3-х лет) (художественная литература)		(конструирование) Музыкально дидактическая игра «Песня , танец , марш» - Учить различать жанры музыкальных произведений (танец). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. (дети 4-х лет) (музыка) -Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. (дети 3-х лет) (музыка)
Индивидуальная работа с детьми	5-ти лет	5-ти лет	Дети 5-ти лет Физические качества Бегают с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. Артур Наталия Кира Иван Полина Основы математики. Множество: Формирование умения создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного назначения (звуков)	Дети 5-ти лет Коммуникативные навыки Художественная литература делится впечатлениями, информацией из различных источников: Художественная литература выражает свое отношение к героям и их поступкам: Артур Наталия Кира Иван Полина Казахский язык. Д/О«Әжеге қонаққа барамыз» З: понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей,	Дети 5-ти лет Познавательные и интеллектуальные навыки Основы математики: «Блоки Дьенеша» определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов: Артур Наталия Кира Иван Полина

			Артур Наталия Кира Иван Полина Музыка. Задача: играет простые мелодии на музыкальных инструментах. Артур Наталия Кира Иван Полина	животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; рассказывает о себе и своей семье Артур Наталия Кира Иван Полина	
4-х лет	4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
		коммуникативные навыки Праздничное настроение» -узнает и называет казахские национальные предметы быта описывает предметы, картины, которые он исследовал (Воронцов Евгений Демьян Чингиз Казахский язык Д/о «Төртінші артық?» игровизор З: : произносит слова на казахском языке; правильного произносит	познавательные и интеллектуальные навыки -обследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание: Ернар Анна Я. Валерия Аружан «Жануарлар адасты» каз. Задачи: Развивать речевой и артикуляционный аппараты, четкую	творческие навыки, исследовательской деятельности детей -использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания: владеет техникой лепки стекой: проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа: участвует в коллективной работе Гриша Тимур Наргиз Стефания Рамина Даниал Физическое развитие и/у «Позвони в	

			специфические звуки казахского языка Гриша Тимур Наргиз Стефания Рамина Даниал	дикцию. «Наурыз», Песня весны» муз. Задачи: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений Воронцов Евгений Демьян Чингиз	звонок» З: ползает на четвереньках: ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками: лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом: Воронцов Евгений Демьян Чингиз
3-х лет	3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
		Коммуникативные навыки “Время года”отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды, обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам Д/о «Көктем қасиеттерін айт» З: понимает значение словосочетаний; составляет простые предложения. Назаров Самир Эмилия	Познавательные и интеллектуальные навыки “У кого какой”сравнивает два предмета по известным размерам: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам Музыка Задача: правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная). И/у: «Кенгуру» З: прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности “По пробуй сделай” лепит предметы, использует различные приемы лепки, лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей, выполняет работу аккуратно Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	

			Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ЗПР, ЗРР Севостьяник Полина (5 лет)			Игра «Моя любимая семья» -на основе использования словообразования и словоизменения (воспитатели)	Игра «Найди время года» активизировать лексико-грамматические средства устной коммуникации (педагог психолог)	Игрушки пляшут» - Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Музыкальный руководитель
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ОНР Гриша Тимур (4 –х лет)			-«Клубочек» - Развитие умения использовать в речи падежное и предложно - падежное словоизменение; (воспитатели)	«Ою құрастыру» конструирует орнаменты, состоящие из нескольких частей, называет имена, группирует похожие орнаменты. (педагог казахского языка)	Игра «Разберем вещи» развивать диалогическую фразовую речь (педагог психолог)
Подготовка к прогулке			Беседа: «Свежий воздух- крепкое здоровье». -развивать навыки здорового образа жизни. Побуждать вести себя культурно во время беседы. (дети 5- ти лет) (физическое воспитание, развитие речи) Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-ти лет)(физическое воспитание) -Повышать интерес к	Беседа: «Зачем нам свежий воздух». -Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Формировать умения правильно излагать основную мысль. (дети 5-ти лет)(физическое воспитание, развитие речи) Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Формировать позитивное отношение к выполнению поручений.. (дети 5-ти лет) (физическое	Беседа: «Свежий воздух- крепкое здоровье». -развивать навыки здорового образа жизни. Побуждать вести себя культурно во время беседы. (дети 5-ти лет)(физическое воспитание, развитие речи) Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-ти лет) (физическое воспитание -Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять

			участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (дети 3-ти лет) (физическое воспитание)	воспитание Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-ти лет) (физическое воспитание) -Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (дети 3-ти лет) (физическое воспитание)	дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (дети 3-ти лет) (физическое воспитание)
Прогулка			Дидактическая игра «Что будет, если сделать так?». <i>словесная игра.</i> -Формировать умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки безопасности (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Формировать опыт правильной оценки плохих	Д/и «Птичья столовая» -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - формировать элементарные экологические знания. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Казахская народная	Д/и «На что похоже?» с использованием мнемокарточек -Использовать в речи сравнения. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Использовать в речи часто употребляемые глаголы. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) П/И «Мыши в кладовой» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (дети 5-ти лет)

			поступков. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Казахская п/и: «Ақсүек» (Белая кость) (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (ловкость). (дети 4-х лет) - Прививать интерес к подвижным играм. Учить детей играть в подвижные игры. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк").(В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (ловкость). (дети 4-х лет) - Прививать интерес к подвижным играм. Учить детей играть в подвижные игры. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	- Развивать в играх физические качества (ловкость). (дети 4-х лет) - Прививать интерес к подвижным играм. Учить детей играть в подвижные игры. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м
Возвращение с прогулки			Упражнение: «Кто аккуратнее?» -Совершенствовать навыки по уходу за своей одеждой. Потешка: «Я умею разуваться» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. -	Упражнение: «Я аккуратный» -Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены Потешка: «Я умею разуваться» -Приобщать детей к фольклору. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. -Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость	Упражнение: «Кто аккуратнее?» -Совершенствовать навыки по уходу за своей одеждой. Потешка: «Я умею разуваться» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. -Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании

			Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком	при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком	обращаться к врачу, лечиться. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком
Ужин			Упражнение : «С мылом лучшие друзья» -Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены на здоровье человека. Проговорить названия продуктов питания на казахском языке: Ірімшік-творог, Сүт-молоко, Қаймақ-сметана, Айран-кефир, Жұмыртқа-яйцо -Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни -Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот	Упражнение : «Я умею умываться» Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. - Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат	Упражнение : «С мылом лучшие друзья» -Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены на здоровье человека. Проговорить названия продуктов питания на казахском языке: Ірімшік-творог, Сүт-молоко, Қаймақ-сметана, Айран-кефир, Жұмыртқа-яйцо -Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. -Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат - Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:

			после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат - Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи	-Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи	пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)			Творческая мастерская: Коллективная работа «Встречаем весну» с использованием схем пошаговой лепки, рисования, образцы. -Прививать умение выполнять работу в коллективе; Применять различные способы лепки: конструктивный, скульптурный. Вырезать придуманные образы. Выполнять сюжетные композиции. При рисовании картин проводить линии -в одном направлении слева направо.. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Знакомить с коричневыми оттенками.	Дидактическая игра «Геометрический поисковик» игры на липучках -Развивать познавательно-исследовательский интерес, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Узнавать и называть геометрические тела (цилиндр); учить обследовать форму этих фигур,используя зрение и осязание. (дети 4-х лет) (основы математики) исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (дети 3-х лет) (основы математики) Выставка казахского народного творчества. -Знакомить с предметами быта казахского народа. Совершенствовать навык правильного использования	Творческая мастерская: коллективная работа «Чебурашка и его друзья» просмотр мультфильма -Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Знакомить с коричневыми оттенками. Обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом проводя штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. При рисовании держать спину ровно. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи

			Обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом проводя штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. При рисовании держать спину ровно. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. (дети 4-х лет) (рисование, аппликация, лепка) -Обучать умению набирать краску на кисть: перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде. Формировать навыки лепки растений путем объединения нескольких частей. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (смятие). Приобщать детей к составлению коллективной	ножниц и клея. Обучать умению создавать казахскую национальную посуду оформлять резьбой. (дети 5- ти лет) (творческая деятельность) - Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер). Конструировать из природного (асык) материала. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. (дети 4-х лет) (аппликация, конструирование) -Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки. (дети 3-х лет) (аппликация, конструирование)	готовых форм. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять (дети 4-х лет) (аппликация. рисование) -Обучать умению набирать краску на кисть: перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (смятие). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги мелких элементов. (дети 3-х лет) (аппликация. рисование) Игра: «Найди друзей» ТРИЗ технология -Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (дети 5-ти лет) (коммуникативная познавательная деятельность) -Воспитывать в ребенке самоуважение. Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Использовать в речи часто употребляемые глаголы. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) -Развивать способы решения

			композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги мелких элементов. (дети 3-х лет) (рисование, аппликация, лепка) Ди «Который час?» макет часов. -Формировать понятия определять время по циферблату (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Объяснить значение слов: «сегодня». (дети 4-х лет) (основы математики) -Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (дети 3-х лет) (основы математики)		игровых задач. Проявлять заботу о близких. Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Уход детей домой			Беседа на тему: «Как приучить ребенка к порядку»	Беседа на тему: «Какие сказки читать.»	Консультация для родителей: «Как одевать ребенка на прогулку весной»

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» КМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 07.04.2025г. – 11.04.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Осмотр внешнего вида детей. «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц –Апрель Ценность - Трудолюбие и профессионализм «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.»/«Счастье склоняется к тому, кто много трудится.» (Леонардо да Винчи) Словарный минимум: Шанышқы-вилка Пышақ-нож Шәйнек-чайник Кесе-пияла Тәрелке-тарелка Қасық-ложка Задачи: Формировать навыки правильного произношения				
Прием детей	Слушание гимна РК (аудиозапись) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Приобщать детей к нравственным ценностям. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке (дети 5-ти лет) (Исследовательская,	Палочки Кыюзера -Формировать умение строить конструкции самостоятельно. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Давать возможность самостоятельно конструировать (дети 4-х лет) - Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом (дети 3-х лет)	Рисование в уголке творчества» «Казахские национальные узоры» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» (Круги Луллия,) - Рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Игра: «Расставь по местам» <i>(с исп. карточек)</i> -Обучать умению различать вопросы («Какой?») и правильно отвечать на них. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Развивать навыки порядкового счета (дети 4-х лет) (основы математики) Трудовые поручения: Уборка игрушек.	Игры с конструктором «Тико» - Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Располагать пластины

	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан (дети 4-х лет) ознакомление с окружающим миром Воспитывать у детей чувство любви к Родине(дети 3-х лет) ознакомление с окружающим миром Ди: «Подарки весны» Круги Луллия. -Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность.) - Развивать навыки порядкового счета до 5-ти. (дети 4-х лет) - Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов. (дети 3-х лет) Трудовые поручения: <i>Уборка игрушек в игровом уголке</i> -Развивать	Ди: «Животные Казахстана» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» (исп. Карточек из серии <i>животные Казахстана</i>) - Обучать умению группировать животных по месту обитания (сад), (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Расширять представления о домашних животных и их детенышах особенности поведения, о труде взрослых по уходу за ними. (дети 4-х лет) ознакомление с окружающим миром - Закрепить знания о домашних , диких животных и их детенышей. (дети 3-х лет) ознакомление с окружающим миром Трудовые поручения: Покормим рыбок - Ответственно выполнять дежурные обязанности. (дети 5-ти лет) - Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца (дети 4-х	- Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга «құсқанаты». (дети 4-х лет) - Обучать умению использовать основные цвета и их оттенки (розовый, голубой, серый). развивать координацию глаз и рук. (дети 3-х лет) (рисование) Трудовые поручения: «Чистые поддоны для цветов» - Участвовать в совместной трудовой деятельности (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	-Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	вертикально и горизонтально используя приемы приставления деталей.(дети 4-х лет) (конструирование) Обучать сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов. Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления (дети 3-х лет) (конструирование) Трудовые поручения: Полив растений в уголке природы - Ответственно выполнять дежурные обязанности. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет)

	представления значении результатов труда. (дети 5-ти лет) - Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку (дети 4-х лет) - По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, (дети 3-х лет) (трудовая деятельность)	лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3- х лет) (трудовая деятельность			(ознакомление с окружающим миром)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями на тему: «Как ребенок провел выходные дни».	Консультация: «Если у ребенка нет друзей».	Беседа «Правила поведения в общественном транспорте».	Консультация: Культура безопасности детей дома	Индивидуальн ые беседы с родителями
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседа «Промыслы и ремесла казахского народа»(иллюстраци и) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Знать значение юрты казахского народа, ее внутреннее убранство. Подбирать наглядный материал с последующим обсуждением с сверстниками. (дети 5- ти лет) (познавательная,	Просмотр презентации « Как появляются подснежники » (исп. ИКТ) - Показывать взаимодействие живой природы. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Предложить слепить цветок (схемы лепки цветка иллюстрации) - Обучать умению передавать признаки предметов: плотно скреплять части	Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиев «Весна » (исп. мнемотаблицы) - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать жанры (стихотворение). (дети 5-ти лет)(коммуникативная деятельность) - приобщать к искусству запоминания пословиц и поговорок. (дети 4-х лет) дать детям возможность повторять слова и	Беседа: «Көктем» (игры на липучках) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Формировать основы экологической культуры. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Развивать коммуникативные навыки: высказывать свое мнение. Приобщать к ораторскому искусству (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная,	Рассматривание иллюстраций из серии «Космонавты Казахстана» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>(исп. Иллюстраций, ИКТ)-</i> Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная,

	коммуникативная деятельность) - Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Пополнить словарный запас существительными (дети 4-х лет) - Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине (дети 3-х лет) (основы математики, развитие речи) «Найди предметы и раскрась» <i>(исп.карточек)</i> - При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом не выходя за пределы контура. При рисовании не наклоняться (дети 4-х лет) - развивать	вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций. (дети 4-х лет) - Обучать умению лепить предметы сминая их (дети 3-х лет) Настольные игры по желанию детей.	простые фразы. (дети 3-х лет) (художественная литература) Д/И «Геом. тела» <i>(с исп.лото)</i> - Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (куб) (дети 5-ти лет)(познавательная деятельность) - Узнавать и называть геометрические фигуры (круг). (дети 4-х лет) - обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. (дети 3-х лет) (основы математики)	трудовая деятельность) - Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие (дети 4-х лет) - развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (дети 3-х лет) (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Весенняя веточка» <i>(образцы)</i> - Учить самостоятельно находить индивидуальное решение образа. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов (дети 4-х лет) - Обучать умению лепить предметы сминая их. (дети 3-х лет) (лепка)	трудовая деятельность) - Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие (дети 4-х лет) - Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)

	координацию глаз и рук. (дети 3-х лет) (рисование)				
Утренняя гимнастика	Речёвка: <i>С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!</i> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу. 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Оздоровительно -закаливающие мероприятия: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (физическое воспитание)				
Завтрак	Гигиенические процедуры: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Повторить слова на	Гигиенические процедуры: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Повторить слова на казахском языке: сабын-мыло,су-вода,қолдар-	Гигиенические процедуры: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Повторить слова на казахском языке: сабын-мыло,су-вода,қолдар-	Гигиенические процедуры: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Повторить слова на казахском языке: сабын-мыло,су-вода,қолдар-	Гигиенические процедуры: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Повторить слова на казахском языке: сабын-

	казахском языке: сабын- мыло,су- вода,қолдар- руки,қол жууға- мыть руки. (казахский язык) Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.	руки,қол жууға- мыть руки. (казахский язык) Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.	руки,қол жууға- мыть руки. (казахский язык) Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.	руки,қол жууға- мыть руки. (казахский язык) Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.	мыло,су-вода,қолдар- руки,қол жууға- мыть руки. (казахский язык) Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Игра «Волшебный камушек»(карточки Домана) -Использовать в речи антонимы. Уметь подбирать предметы к заданному действию. Показывать взаимодействие неживой природы. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Совершенствовать диалогическую речь. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах. (дети 4-х лет) - Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. (дети 3-х лет) (развитие речи) Чередование	Утренний круг «Страна настроений» (аудиозапись) - Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение) (дети 5-ти лет) - Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). (дети 4-х лет) - Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (туяк). Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо). (дети 3-х лет) (музыка) (Артикуляционная гимнастика «Улыбка».	Пальчиковая гимнастика Бала, бала, балақай, Қолсоғайық, алақай! Бір,екі,үшдепайтайық, Саусақтардатартайық. Жалқау бала болмайық, Қолдықысып, ойнайық. -Обучать умению употреблять слова и предложения на казахском языке. (дети 5-ти лет) -Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию (дети 4-х лет) - Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү, ұ.	Утренний круг «Что за чудо-чудеса» (аудиозапись)- Осваивать танцевальные движения: поскоки в разных направлениях. (дети 5-ти лет) - Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. (дети 4-х лет) - Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх. (дети 3-х лет) .(музыка) Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» (мнемотаблицы) - Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные	Утренний круг «Букет» (кубики Блума) - Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Связывать слова в предложении. (дети 4-х лет) - Обучать умению согласовывать слова в роде, числе; имена существительные в единственном и множественном числе. (дети 3-х лет) (развитие речи) Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 – Вышли мы во двор гулять...»- Формировать умения употреблять однокоренные слова. развивать физические

	артикуляционной гимнастики «Улыбка» - «Домик открывается» - (<i>мнемотаблицы</i>) - Выполнять артикуляционные упражнения. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Закреплять навыки правильного произношения гласных. (дети 4-х лет) - уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (дети 3-х лет) (развитие речи)	(<i>мнемотаблицы</i>) - Выполнять артикуляционные упражнения. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Закреплять навыки правильного произношения гласных. (дети 4-х лет) - уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (дети 3-х лет) (развитие речи)	Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата (дети 3-х лет) (Казахский язык)	звуки: ш-ж. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Закреплять навыки правильного произношения гласных. Отрабатывать четкое произношение свистящих. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Произносить четко гласные (и, о, э) и некоторые согласные (т-д, ж-ш, с-з) звуки, (дети 3-х лет) (развитие речи)	качества (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. (дети 4-х лет) -Слушать и понимать речь взрослых. Выполнять знакомые упражнения и движения (дети 3-х лет) (развитие речи, физическое воспитание)
ОД по расписанию	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет

	1. Физическое воспитание Тема: «Ловкий герой сказок» Задачи: 1.Основные движения. Ходить с изменением направления движения. Ходить с перешагиванием через набивные мячи. Непрерывный бег. Пролезать в обруч разными способами. Строиться в колонну. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать руки вверх-назад Упражнения для туловища: поднимая за спиной сцепленные руки. Упражнения на пресс: поднимать прямые ноги вперед (махом). 3.Спортивные упражнения. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой 2.Ознакомление с окружающим миром <i>(использовани е иллюстраций)</i> Тема: Обычай и	1. Музыка Тема: «Такие разные песни» Задачи: Слушание музыки: учить различать жанры музыкальных произведений (песня). Пение: приобщать к самостоятельному исполнению песен. Музыкально-ритмические движения, упражнения: осваивать танцевальные движения: поскоки в разных направлениях. Танцы: объяснить, что казахское народное танцевальное искусство является наследием страны. Танцевальное творчество: уметь придумать танец. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных (маракас). 2.Развитие речи картинки) Тема: «Посуда» Задачи: Использовать в речи антонимы. Уметь подбирать предметы к заданному действию. Побуждать детей радоваться друг другу	1.Физическое воспитание Тема: «В гостях у Солнышка» Задачи: 1. Основные движения. Ходить с изменением направления движения. Ходить с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Непрерывный бег. Пролезать в обруч разными способами. Строиться в колонну. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать руки вверх-назад Упражнения для туловища: поднимая за спиной сцепленные руки. Упражнения на пресс: поднимать прямые ноги вперед (махом). 3. Музыкально-ритмические движения. Движение парами по кругу. 2. Казахский язык Тема: «Не өзгерді?» Задачи: Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный	1. Музыка Тема: «Танцы разные бывают» Слушание музыки: совершенствовать музыкальную память. Пение: приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен. Музыкально-ритмические движения, упражнения: осваивать танцевальные движения: поскоки в разных направлениях. Танцы: объяснить, что казахское народное танцевальное искусство является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа. Танцевальное творчество: уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки придумать танец. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных (румба). 2.Развитие речи	1. Физическое воспитание Тема: «Весенние воды» Задачи: 1.Основные движения. Ходить в разном темпе с остановкой по сигналу взрослого. Бег парами на скорость, пробегание отрезков(длина 20 метров). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). Перестроение в круг – на вытянутые руки в стороны. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вверх-назад. Упражнения для спины: ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног: переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. 3. Спортивные упражнения. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. 2. Ознакомление окружающим миром

	традиции моей страны Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, уважать педагогов. Понимать значение исторических мест Казахстана. 3.Основы математики Тема: «Путешествие в математику» <i>(с исп. игровизор)</i> Задачи: Обучать умению различать вопросы («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению определять полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (применение). 4.Художественная литература Стихотворение Джамбул Джабаев «КАЗАХСТАН» (исп ИКТ)	3.Основы грамоты Тема: «Грамотей» <i>(исп.карточек, схем)</i> Задачи: Учить составлять слова из слогов (устно). Словесный анализ предложения: определять порядок слов в предложении. Записывать каплевидные формы в разных направлениях, по образцу. 4 Рисование. Лепка. Аппликация, конструирование (НКТ- видеоролик, трафареты, схемы) Тема: «Ювелирные изделия серьги» Задачи: Леп: Знакомить ювелирными изделиями серьги, Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер) Апп: Вырезать различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, Рис: Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков.	аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. 3.Основы грамоты Тема: В мире гласных звуков <i>(игра путешествие, схема слова)</i> Задачи: Определять порядок гласных звуков в слове. Рисовать, удерживая ручку правильно, не прилагая усилий. 4.Основы математики Тема: «Математика	Тема «Вот такая история!»(составление рассказа по картине) Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль связно строить монолог. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. 3.Основы грамоты Тема: «Фея Грамота» <i>(Квест игра, схема предложения)</i> Задачи: Учить составлять слова из слогов (устно). Словесный анализ предложения: определять порядок слов в предложении. Рисовать, удерживая ручку правильно, не прилагая усилий. 4.Казахский язык Тема: «Бұл қай уақытта болады?» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий	Тема: «Что такое дождь?» Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (дождь). 3.Художественная литература (исп книги) Пересказ рассказа Г. Снегирёва «Пингвиний пляж» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений В ролях передавать настроение и интонацию образа. 4.Основы математики <i>(карточки, картинки)</i> Тема: «В гостях у гномиков». Задачи: Обучать умению определять полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (применение).

	(Заучивание) -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка (образные слова).	Констр: Находить эффективные конструктивные решения ,применять их в конструировании. Поддерживать инициативу.	вокруг нас» <i>(игровизор, игры на прещепках)</i> Задачи: Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Прививать интерес произвольной регуляции процесса познания. Обучать умению рисовать ломаные линии в тетрадах в клеточку.	встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Көктем –весна	
Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
1.Физическое воспитание Природа- зовет». 1.Основные движения. Ходить в колонну по одному в звенья по два. Ходить через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга). Бегать на носках в колонне по одну в медленном темпе в течение 1 минуты. Лазать по	1.Музыка «В гости к нам с другой планеты прилетел Петрушка» Задачи: Слушание музыки: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко. Пение: развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения: выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм	1.Физическое воспитание Тема: "Зонтик" Задачи: Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, соревновательного характера. Повороты кругом. Ходить с изменением направления. Перешагивать через набивной мяч поочерёдно. Бегать с разными заданиями бег со сменой ведущего. Лазать по гимнастической скамейке вверх-вниз. Прыгать с высоты 25	1.Музыка «Весенний хоровод» Задачи: Слушание музыки: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро. Пение: обучать умению петь мелодию чисто. Музыкально-ритмические движения: легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных	1.Физическое воспитание «Путешествие в мир природы». 1.Основные движения. Ходить в колонну по одному в звенья по два, , размыкание. Бегать на носках в колонне по одну в медленном темпе в течение 1- 1,5 минуты. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Размыкание в колонну	

	гимнастической стенке вверх-вниз, чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перестраиваться в звенья. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища: поочередно поднимать и опускать прямые ноги. Упражнения для ног: стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы. 3. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами	музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Танцы: обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии.	сантиметров. Бросать мячи друг другу из-за головы и ловить их на расстоянии 1,5 метра. Выполнять разученные раннее упражнения (Усовершенствовать) Игра: "Зонтик" Задача: Повышать интерес к спортивным играм. 2.Казахский язык ҰІӘ «Бұл не?» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые	инструментах: использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Танцы: уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него.	по одному. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища: поочередно поднимать и опускать прямые ноги. Упражнения для ног: стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы. 3. Спортивные упражнения. Кататься на велосипеде; выполнять повороты влево.

			ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.		
	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
	1.Физическое воспитание «Сказки восточной красавицы». Основные движения: Ходьба.Ходить, в разных направлениях с высоким подниманием колен. Бег. Бегать в колонне по одному, в разных направлениях: врассыпную Прыжки. Прыгать через линию. Построение, перестроение.	1.Музыка «В гости к нам с другой планеты прилетел Петрушка» Задачи: Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (туяк). Передавать характер песни (петь протяжно). Использовать знакомые танцевальные движения в играх. Способствовать приобретению элементарных навыков	1.Физическое воспитание «Природа- зовет». Основные движения: Ходьба.Ходить разных направлениях: врассыпную; Бег. Бегать в разных направлениях. Построение, перестроение. Построение по зрительным ориентирам с помощью педагога. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые упражнения и		1.Физическое воспитание «Путешествие в мир природы». Основные движения: Ходьба.Ходить медленно с высоким подниманием колен. Бег. Бегать в разных направлениях: врассыпную; Построение, перестроение. Построение в круг по зрительным ориентирам, с помощью педагога.

	Построение в круг с помощью педагога. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вперед, хлопать руками перед над головой, Упражнения для туловища: из положения лежа на живот разводя руки в стороны Упражнения для ног: ходить по палке .	игры на металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.	движения Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вперед, хлопать руками за спиной Упражнения для туловища: из положения лежа на спине разводя руки в стороны Упражнения для ног: подниматься на носки, ходить по палке 2.Казахский язык ҰІӨ: «Көліктің түстерін ата» Звуковая культура речи. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?).		Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вперед, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: поворачивать туловище влево, вправо Упражнения для ног: поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Подвижные игры. Учить детей соблюдать правила, вводить в игры сложные правила.
2-ой завтрак	Культурно-	Культурно-	Культурно-	Культурно-	Культурно-

	гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Проговаривание потешки: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки! Задачи: чувствовать художественность языка (образные слова). Проговаривание потешки: Мы едим кисель черничный аппетит у нас отличный, а усы черничные очень симпатичные Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Проговаривание потешки: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки! Задачи: чувствовать художественность языка (образные слова). Проговаривание потешки: Мы едим кисель черничный аппетит у нас отличный, а усы черничные очень симпатичные! Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом Проговаривание потешки: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки! Задачи: чувствовать художественность языка (образные слова). Проговаривание потешки: Мы едим кисель черничный аппетит у нас отличный, а усы черничные очень симпатичные! Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Проговаривание потешки: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки! Задачи: чувствовать художественность языка (образные слова). Проговаривание потешки: Мы едим кисель черничный аппетит у нас отличный, а усы черничные очень симпатичные! Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Проговаривание потешки: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки! Задачи: чувствовать художественность языка (образные слова). Проговаривание потешки: Мы едим кисель черничный аппетит у нас отличный, а усы черничные очень симпатичные! Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений
Подготовка к прогулке	- учить одеваться в определенной последовательности - осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца - обогащать словарный запас детей	- учить одеваться в определенной последовательности - осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца - обогащать словарный запас детей Потешка.	- учить одеваться в определенной последовательности - осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца - обогащать словарный запас детей Потешка.	- учить одеваться в определенной последовательности - осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца - обогащать словарный запас детей Потешка.	- учить одеваться в определенной последовательности - осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца - обогащать словарный запас детей Потешка.

	Потешка. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!
Прогулка	Наблюдение сезонными изменениями (с исп.загадок) -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Использовать формы речевого этикета (дети 5-ти лет).(коммуникативная деятельность) - Связывать слова в предложении. (дети 4-х лет) -. Слушать и понимать речь взрослых, (дети 3-х лет) (развитие речи) Экспериментальная деятельность с водой «Потребность растений в воде» - Формировать основы экологической культуры (исследовательская деятельность) Труд в природе убрать участок от веточек (помощь	Наблюдение за дождем (Использов. худ.слова) -Знакомить с понятием «неживая природа» (дождь). Формировать умения правильно излагать основную мысль связно строить монолог. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Формировать представления о различных погодных условиях. Совершенствовать диалогическую речь. (дети 4-х лет) - Определять погодные условия. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы. (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Д/И «Подбери	Наблюдение за деревьями и кустарниками. (Использов. худ.слова) - Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают стебель к солнцу, «чувствуют» холода, солнечную погоду. Развивать коммуникативные навыки (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Расширять представления о растениях. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями Совершенствовать диалогическую речь. (дети 4-х лет) -Формировать элементарные	Наблюдение за собакой (Использование загадок) -Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: ощущают окружающую среду с помощью языка. Высказывать свое мнение (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Расширять представления о домашних животных и их детенышах особенности поведения, Связывать слова в предложении. (дети 4-х лет) -Закрепить знания о домашних , диких животных и их детенышей. . Обучать умению согласовывать слова в роде, числе; имена существительные в единственном и множественном числе. (дети 3-х лет)	Наблюдение за спецтранспортом (Использов. худ.слова) -Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Формировать умение узнавать транспортные средства . Совершенствовать знания о людях управляющих ими. (дети 4-х лет) - Знакомить с видами транспортных средств. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская

	младшей группе) - Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. (дети 5-ти лет) - Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца. (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет) (трудовая деятельность) Подвижная казахская игра «Кокпар» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>(с исп. атрибутов)</i> П/И: «Найди себе пару» - Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость (дети 5-ти лет) -Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) - Выполнять знакомые упражнения и	определение к слову «погода» -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Формировать умения правильно излагать основную мысль связно строить монолог. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Связывать слова в предложении. (дети 4-х лет) -. Слушать и понимать речь взрослых, (дети 3-х лет) (развитие речи) Исследовательская деятельность Где лучики? - Рассказывать о значении солнца в жизни растений. Труд в природе: Расчистка грядок на огороде от старых сорняков - Развивать представления о значении результатов труда. (дети 5-ти лет) - Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца. (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на	представления о растениях родного края. Распознавать и называть полевые цветы . Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» наблюдать за способностью солнца нагревать предметы - Способствовать повышению мотивации к приобретению необходимых для своей жизни навыков. Труд в природе Уборка территории на участке. -Развивать представления значении результатов труда. (дети 5-ти лет) - Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца. (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Опытническая деятельность «Передача солнечного зайчика» -показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. - Воспитывать осознанное отношение к своим достижениям. Труд в природе Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. -Участвовать в совместной трудовой деятельности ,(дети 5-ти лет) - Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца. (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет) Рисование "Художник по песку" <i>(с использ. веточек)</i> -Совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные	деятельность «Воздух невидим» Ознакомление со свойствами воздуха. Рассказывать о значении воздуха в жизни растений. Труд в природе Коллективный труд на участке Участвовать в совместной трудовой деятельности (дети 5-ти лет) - Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца. (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет) Подвижная казахская народная игра « Байге» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»0 П/ И: «Ловишки» -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время

	движения (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Индивидуальная работа (прыжки) -на одной и на двух ногах из обруча в обруч. (дети 5-ти лет) - на одной ноге (на правой и левой поочередно), с поворотами направо. (дети 4-х лет) - Прыгать через линию. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет) (трудовая деятельность) Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Подвижные игры: «Чья колонна быстрее соберется», «Пустое место» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) --Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) - Выполнять знакомые упражнения и движения (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	трудом взрослых (дети 3-х лет) Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Подвижные игры «Кто лучше прыгнет» -Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) -Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) - Выполнять знакомые упражнения и движения (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Аларман» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» П/и:"Карусель". -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, (дети 5-ти лет) - Развивать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) - Учить детей соблюдать правила, вводить в игры сложные правила. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	прогулки. (дети 5-ти лет) -Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены . - раздеваться в определенной	Культурно-гигиенические навыки: - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены . (дети 5-ти лет) - Продолжать владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни(на	Культурно-гигиенические навыки: - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет) - Продолжать владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни(на	Культурно-гигиенические навыки: - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет) - Продолжать владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни(на	Культурно-гигиенические навыки: - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет) - Продолжать владеть

	последовательности (дети 5-ти лет) - Продолжать владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни(на подниматься на подоконник). (дети 4-х лет) - Упражнять быстроту. Ситуативная беседа «Что мы видели. В какие игры играли. Кому помогали.» (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	подниматься на подоконник). (дети 4-х лет) - Упражнять быстроту. Ситуативная беседа «Что мы видели. В какие игры играли. Кому помогали.» (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	подниматься на подоконник). (дети 4-х лет) - Упражнять быстроту. Ситуативная беседа «Что мы видели. В какие игры играли. Кому помогали.» (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	подниматься на подоконник). (дети 4-х лет) - Упражнять быстроту. Ситуативная беседа «Что мы видели. В какие игры играли. Кому помогали.» (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	элементарными навыками безопасности собственной жизни(на подниматься на подоконник). (дети 4-х лет) - Упражнять быстроту. Ситуативная беседа «Что мы видели. В какие игры играли. Кому помогали.» (дети 3-х лет) (физическое воспитание)
Обед	-Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; Проговаривание потешки: Час обеда подошел ,если деточки за стол! -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	-Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; Проговаривание потешки: Час обеда подошел ,если деточки за стол! -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	-Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; Проговаривание потешки: Час обеда подошел ,если деточки за стол! -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	-Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; Проговаривание потешки: Час обеда подошел ,если деточки за стол! -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	-Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; Проговаривание потешки: Час обеда подошел ,если деточки за стол! -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений

	восприятию литературных произведений				произведений
Дневной сон	«Кюй» «Кыл қобыз» -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)	Слушание колыбельной песни «Баю, баю» - Учить различать жанры музыкальных произведений (песня). Приобщать к физической культуре, (дети 5-ти лет) - Приобщать к физической культуре. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по музыкальная фраза. (дети 4-х лет) - учить различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (дети 3-х лет)	Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов». Братья Grimm. - Развивать интерес к книге. Совершенствовать музыкальную память(дети 5-ти лет) -Прививать интерес к художественному слову Формировать навыки культуры слушания музыки (дети 4-х лет) Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, контролировать развитие действий в их содержании Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (туяк). (дети 3-х лет)	Упражнение на релаксацию «Звуки природы». (муз) -Приобщать к физической культуре. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по музыкальная фраза. (дети 5-ти лет) - Приобщать к физической культуре. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по музыкальная фраза. (дети 4-х лет) - учить различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (дети 3-х лет)	«Волшебный сон» Само расслабление(слушание спокойной музыки - Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения вступление, (дети 5-ти лет) -Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). (дети 4-х лет) - Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (туяк). Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо). (дети 3-х лет)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону.				

	6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-в низ, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз. 7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз. 8. Дыхательное упражнение «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз. Ходьба по тропе «здоровья». Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей. (физическое воспитание)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены . Повторение слов на казахском языке: сүт-молоко,Ас дәмді болсын-приятного аппетита,Рахмет-спасибо. Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Повторение слов на казахском языке: сүт-молоко,Ас дәмді болсын-приятного аппетита,Рахмет- спасибо. Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Повторение слов на казахском языке: сүт-молоко,Ас дәмді болсын-приятного аппетита,Рахмет-спасибо. Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Повторение слов на казахском языке: сүт-молоко,Ас дәмді болсын-приятного аппетита,Рахмет-спасибо. Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Повторение слов на казахском языке: сүт-молоко,Ас дәмді болсын-приятного аппетита,Рахмет-спасибо. Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и	Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения на улице » «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» (просмотр видеоролика)	Игра драматизация: «Под грибком» (с использованием атрибутов)- В ролях передавать настроение и интонацию образа. Приобщать к ораторскому искусству (дети 5-ти лет)	Сюжетно ролевая игра: « Магазин одежды». (выставки иллюстраций одежды) Развивать представления значения результатов труда. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная,	Сюжетно-ролевая игра "Магазин " Жемістер көкөністер ".(атрибуты) Закреплять представления о предметах, и назначении. Обучать умению самостоятельно характеризовать их	Игра драматизация казахской сказки. «Хан и Алдар Косе» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» (иллюстрации к сказке) -Совершенствовать умение пересказывать

другое)	- Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Подбирать наглядный материал с последующим обсуждением с сверстниками. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог тротуар, проезжая часть. Совершенствовать диалогическую речь. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах. (дети 4-х лет) - Знакомить с видами транспортных средств. Знакомить с простыми правилами пешеходов и для пассажиров транспорта. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. (дети 3-х лет)	(коммуникативная деятельность) - Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы , контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения., дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (дети 3-х лет) (художественная литература) Д/и: «Геометрический поисковик» <i>(игры на липучках)</i> -Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (куб) Развивать представления о том, как собирать формы из 8 частей. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Узнавать и называть геометрические фигуры (круг). (дети 4-х лет) - обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте,	коммуникативная, трудовая деятельность) - Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда. (дети 4-х лет) - Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Гончарная мастерская : «Столовый сервиз»(схемы,образцы) -Учить самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления.(дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке (дети 4-х лет) (лепка) - Обучать умению лепить	свойства. Побуждать детей радоваться друг другу. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (дети 4-х лет) -Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. Воспитывать бережное отношение к вещам, книгам и посуде. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Творческая мастерская: коллективная работа «Спортсмены» <i>Пластилин графия.(образцы, поэтапное рисование)</i> -Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, Вырезать различные образы, сразу несколько одинаковых форм из	логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы , контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения., дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (дети 3-х лет) (художественная литература) Игра с применением технологии ТРИЗ «Маша растеряша» Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять взаимосвязанный последовательный

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Построим зоопарк» (из бумаги схема постройки, иллюстрации) -Находить эффективные конструктивные решения ,применять их в конструировании. Поддерживать инициативу. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Давать возможность самостоятельно конструировать. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры. Прививать интерес к коллективному конструированию. (дети 4-х лет) - Обучать умению лепить предметы сминая их. Обучать сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов. Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления.	большой-маленький по общей величине. (дети 3-х лет)	предметы сминая их. (дети 3-х лет) (лепка) Музыкально-дидактическая игра «Наш оркестр» -Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах(маракас, румба). (дети 5-ти лет) - Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках. (дети 4-х лет) -. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (дети 3-х лет) (музыка)	бумаги, сложенной гармошкой, (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (дети 4-х лет) - Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (складывание). Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. Обучать умению лепить предметы сминая их. (дети 3-х лет) (аппликация, лепка) Музыкально-дидактическая игра «Наш	сюжет, использовать в речи образные слова. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Д/и «Фантастическая музыка» (видеоролик) - Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него (дети 4-х лет) - Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх (дети 3-х лет) (музыка)

	Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. Приучать детей соблюдать правила техники безопасности. (дети 3-х лет)			оркестр» - Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах(маракас, румба). (дети 5-ти лет) -- Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках. (дети 4-х лет) -. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (дети 3-х лет) (музыка)	
Индивидуальная работа с детьми	Дети 5-ти лет Физическое развитие «Будь здоров». понимает важность и необходимость закаливающихся процедур «Самый аккуратный» владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой. Артур Наталия Иван	Дети 5-ти лет Коммуникативные навыки «Звуковые домики» проявляет уважение к ценностям казахского народа: «Угадай звук» общается самостоятельно со сверстниками: Артур Наталия Иван Полина	Дети 5-ти лет Творческие навыки Лепка «Магазин» лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке: Артур Наталия	Дети 5-ти лет Познавательные навыки «Кто быстрее» знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти: Артур Наталия Иван Полина	Дети 5-ти лет Социальные навыки. «Части растений» различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека: «Найди по описанию» свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне: Артур Наталия Иван Полина

	Полина		Иван Полина		
	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
	Физическое воспитание «Щетки и мыло» понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Воронцов Евгений Демьян Чингиз	коммуникативные навыки «Репка» инсценирует спектакли по предложенным сюжетам, придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми. Гриша Тимур Наргиз Стефания Рамина Даниал	познавательные и интеллектуальные навыки. «День-ночь» имеет представления о частях суток. Ернар Анна Я. Валерия Аружан	творческие навыки, исследовательской деятельности детей создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, проявляет творческое воображение при конструировании. Гриша Тимур Наргиз Стефания Рамина Даниал	социально-эмоциональные навыки «Военные нашей страны» знает названия, содержание и значение некоторых профессий, уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн) Воронцов Евгений Демьян Чингиз
	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
	Физическое воспитание “Кто первый?” участвует в совместных подвижных играх: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Коммуникативные навыки “Диалог”общаются друг с другом, со взрослыми Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Познавательные и интеллектуальные навыки “Кто куда” определяет пространственные направления относительно себя: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности “Сделай сам”самостоятельно лепит предметы и украшения, участвует в коллективных работах и делает их с интересом: различает геометрические формы, украшает их орнаментами: Назаров Самир Эмилия Амина	Формирование социально-эмоциональных навыков “Что происходит в природе” проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, проявляет заботу о природе: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия

				Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Рустам
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ЗПР, ЗРР Севостьяник Полина (5 лет)	В гости к фигурам». «К бабушке в деревню» Введение термина "гласный звук" и его обозначения—красная фишка. Формирование у детей представлений о "негласных" звуках, которые нельзя пропеть, при их произнесении воздух встречает преграды: язык, зубы, губы; (воспитатели)	Игра «Живое-неживое» формировать правильное звукопроизношение (Педагог-психолог)	«Ловкие, умелые». обучение умению изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса от тихого до громкого (Инструктор по физ. воспитанию)	«Мамы и детеныши». Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (Музыкальный руководитель)	«Қаттыжәнетыныш» Д/О«Көлеңкесін тап» - Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. (Учитель казахского языка)
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ОНР Гриша Тимур (4 –х лет)	Дидактическая игра «Автостоянка» обучение умению различения предложений по интонации: вопросительные, восклицательные, повествовательные; (воспитатели)	Пазл «Собачки» формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми (Педагог-психолог)	«Волшебная дорожка» -развитие ротового выдоха, развитие длительности целенаправленного ротового дыхания, выработка дифференцированного ротового и носового дыхания; (Инструктор по физ. воспитанию)	«Слушаем внимательно». - Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). (Музыкальный руководитель)	«Көршісін тап» Правильное нахождение соседа записанных чисел на карточке. обучению произнесению односложных слов; (Учитель казахского языка)
Подготовка к прогулке	Игровое упражнение « Помоги товарищу» задачи: Приобщать к физической культуре (дети 5-ти лет)	Игровое упражнение « Помоги товарищу» задачи: Приобщать к физической культуре (дети 5-ти лет) -	Игровое упражнение « Помоги товарищу» задачи: Приобщать к физической культуре (дети 5-ти лет)	Игровое упражнение « Помоги товарищу» задачи: Приобщать к физической культуре (дети 5-ти лет)	Игровое упражнение « Помоги товарищу» задачи: Приобщать к физической культуре (дети 5-ти лет)

	-Продолжать развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности (дети 4-х лет) - учить одеваться в определенной последовательности - осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца - обогащать словарный запас детей Потешка. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! (дети 3-х лет)	Закрепить у детей названий предметов одежды. (дети 4-х лет) - учить одеваться в определенной последовательности - осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца - обогащать словарный запас детей Потешка. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! (дети 3-х лет)	-Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. (дети 4-х лет) - учить одеваться в определенной последовательности - осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца - обогащать словарный запас детей Потешка. Полезен воздух для детей Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! (дети 3-х лет)	-Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий) (дети 4-х лет) - учить одеваться в определенной последовательности - осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца - обогащать словарный запас детей Потешка. Полезен воздух для детей Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! (дети 3-х лет)	-Закреплять знания детей о последовательности одевания. (дети 4-х лет) - учить одеваться в определенной последовательности - осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца - обогащать словарный запас детей Потешка. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! (дети 3-х лет)
Прогулка	Д/и « Когда это бывает?»(картинки, круги Луллия) -Показывать взаимодействие живой и неживой природы.(дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая	Д/и» «Расскажи о весне» (картинки,кубик Блума) Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Обучать умению	Д/и «Следопыты»(картинки Формировать основы экологической культуры. Показывать взаимодействие живой и неживой природы (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Д/и «Друзья и недруги» (картинки) Наблюдать за признаками животных как живых существ (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры«Чье звено скорее соберется? «Мыши в кладовой»	Д/и ««Какой, какая, какие?» (иллюстрации,карточк и) Познакомить с понятиями «сад». Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются,

	деятельность) Подвижные игры: «Затейники», «Пожарные на ученье» <i>(исп. атребутов)</i> - Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, (дети 5-ти лет) - Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. (дети 4-х лет) -- вводить в игры изменяя виды движений (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	пересказывать содержание прослушанного произведения (дети 4-х лет) (развитие речи) - дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (дети 3-х лет) (развитие речи) Подвижные игры «Мы веселые ребята» Казахская п/и: «Ақсұек» (Белая кость) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) - Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. (дети 4-х лет) -- вводить в игры изменяя виды движений (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	Подвижные игры «Один, два, три к названному дереву беги». - Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, (дети 5-ти лет) - Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. (дети 4-х лет) -- вводить в игры изменяя виды движений (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	<i>(исп. атребутов)</i> - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) - Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. (дети 4-х лет) -- вводить в игры изменяя виды движений (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	поворачивают стебель к солнцу, Развивать коммуникативные навыки: высказывать свое мнение . (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Попади в круг» <i>(исп. спортивного обруча)</i> - Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Уметь правильно оборудовать место прогулки (дети 5-ти лет) - Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. (дети 4-х лет) -- вводить в игры изменяя виды движений (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м
Возвращение с прогулки	Беседа «Одеваемся по погоде» - Развивать коммуникативные	Беседа «Одеваемся по погоде» - Развивать коммуникативные	Беседа «Одеваемся по погоде» -Развивать коммуникативные	Беседа «Одеваемся по погоде» -Развивать коммуникативные	Беседа «Одеваемся по погоде» -Развивать коммуникативные

	навыки: высказывать свое мнение	навыки: высказывать свое мнение.	навыки: высказывать свое мнение.	навыки: высказывать свое мнение.	навыки: высказывать свое мнение.
Ужин	-Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить на казахском языке блюда: сорпа-суп, шай-чай, нан- хлеб. (казахский язык) Задачи: Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.	-Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить на казахском языке блюда: сорпа-суп, шай-чай, нан-хлеб. (казахский язык) Задачи: Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.	-Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить на казахском языке блюда: сорпа-суп, шай-чай, нан-хлеб. (казахский язык) Задачи: Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.	-Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить на казахском языке блюда: сорпа-суп, шай-чай, нан-хлеб. (казахский язык) Задачи: Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.	-Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить на казахском языке блюда: сорпа-суп, шай-чай, нан- хлеб. (казахский язык) Задачи: Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая мастерская « Космонавты на луне» <i>(нетрадиционная техника)(гравюра)</i> Выполнять сюжетные композиции в небольших группах. Обучать умению лепить характерные детали персонажей с помощью дополнительных элементов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Творческая мастерская: «Весенний лес ». <i>использование схем иллюстрации)</i> - Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков. Вырезать различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Обогащать	Творческая мастерская «Космос » включить классическую, музыку. <i>(исп.аудизаписи, схем)</i> - Применять различные приемы аппликации. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (музыкальная фраза). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Развивать интерес к аппликации, творческой	Игры с конструктором «Тико», <i>геометрические фигуры</i> - Развивать представления о том, как собирать формы из 8 частей. Обучать умению детей коллективно возводить постройки сообща выполнять задуманное. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Располагать пластины вертикально и горизонтально используя приемы приставления	Мастерская игрушек (смешанная техника) Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. При рисовании картин проводить линии -в одном направлении сверху вниз. Учить самостоятельно находить индивидуальное решение образа. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)

	- Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. (дети 4-х лет) - Обучать умению лепить предметы сминая их. (дети 3-х лет) (лепка) Дидактическая игра «Посчитай предметы»(карточки, картинки) -Обучать умению создавать группы предметов из разных по качеству элементов (предметов разной формы) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине (дети 4-х лет) (основы математики) - сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине,	представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (дети 4-х лет) -Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (складывание). Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании Обучать умению использовать основные цвета и их оттенки (розовый, голубой, серый). развивать координацию глаз и рук. (дети 3-х лет) Трудовые поручения: «Ремонт книг» - Развивать представления значении результатов труда. Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность. (дети 5-ти лет) - Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца (дети 4-х	деятельности, способности, воображению. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). (дети 4-х лет) -Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо). (дети 3-х лет) (Аппликация, музыка) Казахская игра «Такия тастамак» (Тюбетейка-невидимка) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) - Развивать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) - Учить детей соблюдать правила, вводить в игры сложные правила (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	деталей. Давать возможность самостоятельно конструировать (дети 4-х лет) - Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления. Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом (дети 3-х лет) Самостоятельная игровая деятельность.	- Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная), объему. Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций. (дети 4-х лет) - Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом Обучать умению использовать основные цвета и их оттенки (розовый, голубой, серый). развивать координацию глаз и рук.Обучать умению лепить предметы сминая их (дети 3-х лет) (конструирование, рисование, лепка)

	одинаковые, равные (дети 3-х лет) (основы математики)	лет) - Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, (дети 3-х лет)			
Уход детей домой	Консультация для родителей «Минутка ПДД»	Беседа на тему: «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье».	Консультация «Внимание! Наступает зима»	Беседа: "«Безопасность на дороге.»	Беседа на тему: «Совместная деятельность взрослого и ребенка»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 14.04.2025г. – 18.04.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Осмотр внешнего вида детей. «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц –Апрель Ценность - Трудолюбие и профессионализм «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»/«Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты» Словарный минимум: Бірінші-первый Екінші-второй Үшінші-третий Төртінші-четвертый Бесінші-пятый Алтыншы-шестой Жетінші-седьмой Сегізінші –восьмой Тоғызыншы –девятый Оныншы –десятый Бір – один, кі – два, Үш – три, Төрт-четыре Бес-пять, Алты-шесть Жеті-семь, Сегіз –восемь -девять, Он-десять Задачи: Формировать навыки правильного произношения				
Прием детей	Слушание гимна РК «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>с использованием аудиозаписи</i> -Приобщать детей к нравственным ценностям.(дети 5-ти лет) (Исследовательская,	Игра: «Расставь по местам» <i>(с исп. карточек)</i> -Обучать умению различать вопросы («Какой?») и правильно отвечать на них. (дети 5-ти лет)(познавательная деятельность) - Развивать навыки порядкового счета (дети 4-х лет) (основы математики)	Игры с конструктором «Тико» - Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5-ти лет)(творческая деятельность) - Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».	ДИ: «Сложи орнамент» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>с использованием кругов Луллия</i> -Приобщать детей к нравственным ценностям. Формировать основы культуры (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная,	ДИ «Сосчитай предметы» с использованием игр на прищепках -Формировать представление о равенстве, правильно обобщать числовые значения на основе сравнения групп. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)

	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан (дети 4-х лет) ознакомление с окружающим миром Воспитывать у детей чувство любви к Родине (дети 3-х лет) ознакомление с окружающим миром Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел -Формировать основы экологической культуры (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности (дети 4-х лет) ознакомление с окружающим миром -По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (дети 3-х лет)	Трудовые поручения: Уборка игрушек. -Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	Располагать пластины вертикально и горизонтально используя приемы приставления деталей. (дети 4-х лет) (конструирование) Обучать сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов. Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления (дети 3-х лет) (конструирование) Трудовые поручения: Полив растений в уголке природы - Ответственно выполнять дежурные обязанности. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	трудовая деятельность) - Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, Сочувствие (дети 4-х лет) - Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Деятельность в уголке творчества: «Скворечник» с использованием образца -Обучать умению лепить характерные детали персонажей с помощью дополнительных элементов (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. (дети 4-х лет) - Обучать умению лепить предметы сминая их. (дети 3-х лет)	- Развивать навыки порядкового счета до 5-ти (дети 4-х лет) - Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов (дети 3-х лет) (основы математики) ДИ «ДИ «Сложи узор» с использованием блоков Дьенеша -Формировать умение строить конструкции самостоятельно. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Давать возможность самостоятельно конструировать. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры. (дети 4-х лет) - Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления. Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом (дети 3-х лет) (конструирование)

	лет) ознакомление с окружающим миром Ди: «Сложи по образцу» с использованием палочек Кюизенера -Формировать умение строить конструкции самостоятельно. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Давать возможность самостоятельно конструировать. (дети 4-х лет) - Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом (дети 3-х лет) (конструирование)			(лепка)	
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями на тему: «Как ребенок провел выходные дни».	Консультация: «Как играть с Лего».	Беседа «Правила поведения в общественных местах».	Консультация: «Профилактика кори»	Индивидуальные беседы с родителями.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Просмотр презентации « Как появляются подснежники » (исп. ИКТ) - Показывать взаимодействие живой природы. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая	Пересказ казахской народной сказки «Хан и муравьи» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие с использованием иллюстраций -Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.) (дети 5-ти лет)	Рисование в уголке творчества «Казахская национальная одежда» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие с использованием раскрасок -Рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (дети 5-ти	Беседа «Мы и дорога» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие с использованием презентации -Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Беседа: «Көктем» (игры на липучках) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Формировать основы экологической культуры. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Развивать коммуникативные навыки: высказывать

	деятельность) Предложить слепить цветок (схемы лепки цветка иллюстрации) - Обучать умению передавать признаки предметов: плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций. (дети 4-х лет) - Обучать умению лепить предметы сминая их (дети 3-х лет) Настольные игры по желанию детей.	(коммуникативная деятельность) - Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения., дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (дети 3-х лет) (Художественная литература)	лет)(творческая деятельность) - Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга «құсқанаты». Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы. (дети 4-х лет) - Обучать умению использовать основные цвета и их оттенки (розовый, голубой, серый). развивать координацию глаз и рук. (дети 3-х лет) рисование ДИ «Скажи наоборот» с использованием кинезио мячика -Уметь подбирать предметы к заданному действию (дети 5-ти лет)(коммуникативная деятельность)	- Формировать знания о различных видах транспорта (дети 4-х лет) -Знакомить с простыми правилами пешеходов и для пассажиров транспорта. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Музыкально дидактическая игра «Песня, танец, марш» -Учить различать жанры музыкальных произведений (песня). (дети 5-ти лет) - Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). (дети 4-х лет) - Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (туяк). Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо). (дети 3-х лет) (музыка) Рисование по мотивам казахских легенд «Легенда о роще танцующих берез в Боровом» «В рамках	свое мнение. Приобщать к ораторскому искусству (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие (дети 4-х лет) - развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (дети 3-х лет) (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Весенняя веточка» (образцы) - Учить самостоятельно находить индивидуальное решение образа. (дети 5-ти лет) (творческая

				реализации программы «Біртұтас тәрбие с использованием презентации -Рисовать по мотивам казахских легенд передавая труд, казахского народа (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Создавать сюжетные композиции. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная), объему. (дети 4-х лет) - Формировать умение изображать предметы различной формы (животные). Обучать умению набирать краску на кисть: протирать вымытую кисть мягкой тканью. (дети 3-х лет) (рисование)	деятельность) - Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов (дети 4-х лет) - Обучать умению лепить предметы сминая их. (дети 3-х лет) (лепка)
Утренняя гимнастика	Речёвка: С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы! I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками».				

	И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперед, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперед, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Оздоровительно -закаливающие мероприятия: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (физическое воспитание)				
Завтрак	Гигиенические процедуры: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Повторить слова на казахском языке: сабын- мыло,су-вода,қолдар-руки,қолжууға- мыть руки. Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (казахский язык)	Гигиенические процедуры: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Повторить слова на казахском языке: сабын-мыло,су-вода,қолдар-руки,қолжууға- мыть руки. Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (казахский язык)	Гигиенические процедуры: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Повторить слова на казахском языке: сабын-мыло,су-вода,қолдар-руки,қолжууға- мыть руки. Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (казахский язык)	Гигиенические процедуры: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Повторить слова на казахском языке: сабын-мыло,су-вода,қолдар-руки,қолжууға- мыть руки. Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (казахский язык)	Гигиенические процедуры: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Повторить слова на казахском языке: сабын-мыло,су-вода,қолдар-руки,қолжууға- мыть руки. Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (казахский язык)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая гимнастика Бала, бала, балакай, Қолсоғайық, алақай! Бір,екі,үшдепайтайық, Саусақтардатартайық.	Утренний круг «Что за чудо-чудеса» <i>(аудиозапись)</i>- Осваивать танцевальные движения: поскоки в разных направлениях.	Утренний круг «Здравствуй, друг» с применением логоритмики -Формировать умения правильно излагать	Утренний круг «Здравствуйте» с применением логоритмики -Воспитывать у детей стремление участвовать в	Утренний круг «Букет» <i>(кубики Блума)</i> - Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях:

	Жалқау бала болмайық, Қолдықысып, ойнайық. -Обучать умению употреблять слова и предложения на казахском языке. (дети 5-ти лет) -Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию (дети 4-х лет) - Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата (дети 3-х лет) (Казахский язык)	(дети 5-ти лет) - Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. (дети 4-х лет) - Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх. (дети 3-х лет) .(музыка) Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» (мнемотаблицы) - Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Закреплять навыки правильного произношения гласных. Отрабатывать четкое произношение свистящих. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Произносить четко гласные (и, о, э) и некоторые согласные (т-д, ж-ш, с-з) звуки, (дети 3-х лет)	основную мысль связно строить монолог (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Пополнить словарный запас (дети 4-х лет) - Расширять и обогащать словарный запас (дети 3-х лет) (развитие речи) Кинезиологические упражнения «Колечко». с использованием карточек. -Использовать формы речевого этикета(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Закреплять навыки правильного произношения гласных. Отрабатывать четкое произношение свистящих. (дети 4-х лет) - Произносить четко гласные (и, о, э) и некоторые согласные (т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (дети 3-х лет) (развитие речи)	играх (дети 5-ти лет)(физическое воспитание) -Развивать интерес к играм. (дети 4-х лет))(физическое воспитание) - Учить детей соблюдать правила, вводить в игры сложные правила (дети 3-х лет))(физическое воспитание) Пальчиковая гимнастика «Вот кулак...» с применением карточек -Формировать умения правильно излагать основную мысль. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -- Закреплять навыки правильного произношения гласных. Отрабатывать четкое произношение свистящих. (дети 4-х лет) - Произносить четко гласные (и, о, э) и некоторые согласные (т-д, ж-ш, с-з) звуки. (дети 3-х лет) (развитие речи)	прилагательные с существительными. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Связывать слова в предложении. (дети 4-х лет) - Обучать умению согласовывать слова в роде, числе; имена существительные в единственном и множественном числе. (дети 3-х лет) (развитие речи) Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 – Вышли мы во двор гулять...»- Формировать умения употреблять однокоренные слова. развивать физические качества (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. (дети 4-х лет) -Слушать и понимать речь взрослых. Выполнять знакомые упражнения и движения

		(развитие речи)			(дети 3-х лет) (развитие речи, физическое воспитание)
ОД по расписанию	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
	1. Физическое воспитание Тема: « Космическое путешествие». Задачи:Развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: координационные способности, общую выносливость, гибкость; учить отбивать мяч о пол двумя руками, встречая мяч ладонью с развернутыми пальцами, мягко доводить на него сверху: закреплять умение последовательно перепрыгивать через 3 предмета, навык энергичного отталкивания мягкого приземления на полусогнутые ноги . Подвижная игра: «Перемени предмет» Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки,	1. Музыка «Птицы возвращаются» Задачи: Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Ихласа Дукунова. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (румба). 2.Развитие речи Тема: «Цветы» Задачи: Использовать в	1.Физическое воспитание Тема: «Байконур» Задачи: Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: ловкость, силу, быстроту реакции; учить последовательно перепрыгивать через 2 предмета высотой 15см: закреплять умение ставить ногу на носок, упражнять в лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет приставным шагом вправо (3перекладина) 2.Казахский язык Тема: ҮІӘ «Ыдыс дүкені» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ң . Словарный запас.	1. Музыка Тема: «Волшебный асатаяк» Задачи: Слушание музыки: совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Пение: приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения, упражнения: осваивать танцевальные движения. Танцы: объяснить, что казахское народное танцевальное искусство является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа. Танцевальное творчество: уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с	1. Физическое воспитание Тема: «Природа-зовет». Задачи. 1.Основные движения. Ходить с изменением направления движения. Ходить с перешагиванием через набивные мячи положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Непрерывный бег 1,5-2 мин. Прыжки на одной и на двух ногах из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров. Строиться в колонну повороты налево. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать руки вверх-назад одновременно. Упражнения для туловища: поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Упражнения на пресс:

	брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. 2.Ознакомление с окружающим миром <i>использованием иллюстраций</i> Тема: Моя Родина Казахстан Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, уважать педагогов. Понимать значение исторических мест Казахстана. 3.Основы математики <i>Тема: «Время и его измерения» с использованием макета</i> Задачи: Формировать понятия определять время по циферблату. Прививать интерес произвольной	речи антонимы. Уметь подбирать предметы к заданному действию. Побуждать детей радоваться друг другу. 3.Основы грамоты <i>Тема: «Гласные и согласные звуки» с использованием фонематических карточек</i> Задачи: Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Рисовать, удерживая ручку правильно, не прилагая усилий. 4 Рисование. Лепка. Аппликация, конструирование <i>НКТ-видеоролик, трафареты, схемы)</i> Тема: «Мы ювелиры» Задачи: Леп: Знакомить ювелирными изделиями серьги, Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер) Апп: Вырезать различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, Рис: Обучать умению	Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. 3.Основы грамоты Тема: «Грамотен» <i>(исп. карточек, схем)</i> Задачи: Учить составлять слова из слогов (устно). Словесный анализ предложения: определять порядок слов в предложении. Записывать каплевидные формы в разных направлениях, по образцу. 4.Основы математики Тема: «Математическое	характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах. 2.Развитие речи Тема «Вот такая история!» (составление рассказа по картине) Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль связно строить монолог. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. 3.Основы грамоты Тема: «Фея Грамота» <i>(квест игра, схема предложения)</i> Задачи: Учить составлять слова из слогов (устно). Словесный анализ предложения: определять порядок слов в предложении. Рисовать, удерживая ручку правильно, не прилагая усилий. 4.Казахский язык Тема:«ҮІӘ«Не артық?» Задачи: Звуковая культура речи. Продолжить развивать	поднимать прямые ноги вперед (махом) висая на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). 3. Самостоятельная двигательная активность. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. 2 Ознакомление окружающим миром Тема: Уход за комнатными растениями Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями размножении растений усами. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. 3.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения К. Идрисова "Мой край" с использованием квест игры, игр на липучках, иллюстраций. Задачи:

	регуляции процесса познания. 4.Художественная литература Чтение произведения «Сказки волшебной скрипки» Асель Имайо Задачи: Развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.	выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков. Констр: Находить эффективные конструктивные решения, применять их в конструировании. Поддерживать инициативу.	путешествие» (игровизор, игры на прещепках) Задачи: Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Прививать интерес произвольной регуляции процесса познания. Обучать умению рисовать ломаные линии в тетрадах в клеточку.	речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка (образные слова). 4.Основы математики Тема: «Множество» с использованием блоков Дьенеша Задачи: Обучать умению создавать группы предметов из разных по качеству элементов (предметов разной формы) Сравнивать разные части множества на основе счета определять большую часть множества.
Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
1.Физическое воспитание Тема: «Тракторист сажает пшеницу». Задачи: 1.Основные движения. Ходить в колонну по одному в звенья по два, размыкание. Бегать на носках в колонне по одну в медленном темпе в течение 1- 1,5 минуты в чередовании с ходьбой.	1.Музыка Тема: «На лесной полянке» Задачи: Слушание музыки: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко. Пение: развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические	1.Физическое воспитание Тема«Веселые ребята» Задачи: 1.Основные движения. Ходить в колонну по одному в звенья по два, размыкание и смыкание. Бегать на носках в колонне по одну в медленном темпе в течение 1- 1,5 минуты в чередовании с ходьбой. Прыгать в длину с места на двух ногах (не менее	1.Музыка «Мы на луг ходили» Задачи: Слушание музыки: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро. Пение: обучать умению петь мелодию чисто. Музыкально-ритмические движения: легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в	1.Физическое воспитание "Ищем подснежник" Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, соревновательного характера. Повороты кругом. Ходить с изменением темпа. Перешагивать через набивной мяч поочерёдно через 5 мячей. Бегать с разными	

	Прыгать в длину с места на двух ногах. Размыкание в колонну по одному. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища: поочередно поднимать и опускать прямые ноги, одновременно сгибать и разгибать их. Упражнения для ног: стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. 3. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с скакалками.	движения: выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Танцы: обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии.	70 сантиметров). Размыкание в колонну по одному. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища: поочередно поднимать и опускать прямые ноги, одновременно сгибать и разгибать их. Упражнения для ног: стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. 3. Спортивные упражнения. Кататься на велосипеде; выполнять повороты влево. 2.Казахский язык Тема: ҰІӘ « Дастархан мәзірі » Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Словарный запас. Формировать навыки правильного	подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Танцы: уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него.	заданиями медленном темпе. Лазать по гимнастической скамейке вверх-вниз чередуясь шагом. Прыгать в длину с места. Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой. Выполнять разученные ранее упражнения под музыку. Игра: "Ищем подснежник" Регулировать физическую нагрузку на организм с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

			произношения и понимания значения слов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.		
Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
1.Физическое воспитание Хлеб всему голова». Основные движения: Ходьба. Кружиться в обе стороны. Бег. Бегать в колонне по одному врассыпную без остановки Построение, перестроение. Находить свое место в строю с помощью педагога. Упражнения для руки плечевого пояса: Поднимать руки вперед, хлопать руками перед собой	1.Музыка «Дружная песенка для солнышка» Задачи: Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо). Передавать характер песни (игриво). Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на металлофоне (на одной пластине), выбивая	1.Физическое воспитание «Тракторист сажает пшеницу». Основные движения: Ходьба .Медленно кружиться в обе стороны. Бег. Бегать по сигналу в указанное место; Построение,перестроение .Построениевкругпозрите льнымориентирам,находи тьсвое место. Упражнения для руки плечевого пояса: хлопать руками перед собой или над головой. Упражнения для туловища:		1.Физическое воспитание ОД «Веселые ребята» Основные движения: Ходьба .Ходить в обе стороны. С высоким подниманием колен. Бег. Бегать в колонне по одному с изменением темпа. Упражнения в равновесии. Ходить по бревну, сохраняя равновесие. Построение, перестроение .Построение в круг находить свое место встрою с помощью	

	сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: Поворачиваться со спины на живот Упражнения для ног: подниматься на носки и опускать ноги. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с мячами, упражнять ловкость и быстроту.	ритм.	Разводя руки в стороны поворачивать туловище вправо Упражнения для ног: выставлять руки вперед, поднимать и опускать ноги Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде с поворотами вправо, влево. 1.Казахский язык ҰІӘ:«Әкемнің көлігі» Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, ұ, ұ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, родственников (әке, ана, ата, әже, апа и другие), название некоторых предметов, названия, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять		педагога. Упражнения для руки плечевого пояса: хлопать руками за спиной, сжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: Из положения лежа на спине поворачиваться со спины На живот разводя руки в стороны Упражнения для ног: Ходить по палке поочередно поднимать и опускать ноги

			простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?).		
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды. Потешка: «Я сегодня утром рано, Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею, Вымыть личико и шею» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды. Потешка: «Я сегодня утром рано, Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею, Вымыть личико и шею» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды. Потешка: «Я сегодня утром рано, Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею, Вымыть личико и шею» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды. Потешка: «Я сегодня утром рано, Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею, Вымыть личико и шею» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды. Потешка: «Я сегодня утром рано, Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею, Вымыть личико и шею» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений
Подготовка к прогулке	- учить одеваться в определенной последовательности - осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца - обогащать словарный запас детей Потешка. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой	- учить одеваться в определенной последовательности - осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца - обогащать словарный запас детей Потешка. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой	- учить одеваться в определенной последовательности - осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца - обогащать словарный запас детей Потешка. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой	- учить одеваться в определенной последовательности - осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца - обогащать словарный запас детей Потешка. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой	- учить одеваться в определенной последовательности - осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца - обогащать словарный запас детей Потешка. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой

	Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	друзей, Прогулкой наслаждайся!	друзей, Прогулкой наслаждайся!	друзей, Прогулкой наслаждайся!	друзей, Прогулкой наслаждайся!
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами с использованием загадок. -Обучать умению группировать животных по месту обитания (сад), способу передвижения (летающие). (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Расширять представления о домашних животных и их детенышах особенности поведения, о труде взрослых по уходу за ними. (дети 4-х лет) - Закрепить знания о домашних , диких животных и их детенышей.(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность. <i>Сравнить трясогузку с воробьем.</i>	Наблюдения за растениями и кустарниками на участке с использованием пословиц -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Расширять представления о растениях. (дети 4-х лет) Формировать элементарные представления о растениях родного края. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность: <i>Проверить, как перезимовали деревья</i> -Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-	Наблюдение сезонными изменениями (с исп.загадок) -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Использовать формы речевого этикета (дети 5-ти лет).(коммуникативная деятельность) - Связывать слова в предложении. (дети 4-х лет) -. Слушать и понимать речь взрослых, (дети 3-х лет) (развитие речи) Экспериментальная деятельность с водой «Потребность растений в воде» - Формировать основы экологической культуры (исследовательская деятельность) Труд в природе убрать участок от веточек (помощь младшей группе) - Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. (дети 5-ти лет) - Воспитывать	Наблюдение за ветром с использованием худ. лит-ры - Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Расширять представления о явлениях погоды ветер (дети 4-х лет) - Определять погодные условия, (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность: <i>Определить силу ветра с помощью флюгера.</i> -Формировать основы экологической культуры Труд в природе: Уборка мусора на участке, подметание дорожек. - Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. (дети 5-ти лет) - Воспитывать уважительное отношение	Наблюдение за собакой (Использование загадок) -Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: ощущают окружающую среду с помощью языка. Высказывать свое мнение (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Расширять представления о домашних животных и их детенышах особенности поведения, Связывать слова в предложении. (дети 4-х лет) -Закрепить знания о домашних , диких животных и их детенышей. . Обучать умению согласовывать слова в роде, числе; имена существительные в единственном и множественном числе. (дети 3-х лет)

	- Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи Труд в природе: <i>Посыпание песком дорожек на участке малышей.</i> -Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. (дети 5-ти лет) -- Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет) (трудовая деятельность) П/И: «Пятнашки», Подвижная казахская игра «Аяғыңызды суланбаңыз» («Не намочи ноги») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: скорость, гибкость. (дети 5-ти	следственные связи: двигаются, поворачивают стебель к солнцу, «чувствуют» холода, солнечную погоду. (дети 5-ти лет) Расширять представления о растениях. (дети 4-х лет) Формировать элементарные представления о растениях родного края. (дети 3-х лет) Труд в природе: <i>Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</i> -Развивать представления значении результатов труда. (дети 5-ти лет) --- Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет) (трудовая деятельность) П/И: «Кто быстрее?» Подвижная казахская игра «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Воспитывать у детей	положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца. (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет) (трудовая деятельность) Подвижная казахская игра «Кокпар» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>(с исп.атрибутов)</i> П/И: «Найди себе пару» - Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость (дети 5-ти лет) -Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) - Выполнять знакомые упражнения и движения (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Индивидуальная работа (прыжки) -на одной и на двух ногах из обруча в обруч. (дети 5-ти лет) - на одной ноге (на правой и левой поочередно), с	к результатам чужого труда (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет) (трудовая деятельность) П/И «С кочки на кочку». Подвижная казахская игра «Бес тас» («Пять камешков») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Движение парами по кругу. Создать условия для организации детьми подвижных игр (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) --Выполнять знакомые упражнения и движения (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Индивидуальная работа - метание: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра). (дети 5-ти лет) - катать мячи, обручи друг другу между предметами. (дети 4-х лет) - Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Опытническая деятельность «Передача солнечного зайчика» -показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. - Воспитывать осознанное отношение к своим достижениям. Труд в природе Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. -Участвовать в совместной трудовой деятельности (дети 5-ти лет) - Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца. (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет) Рисование "Художник по песку" <i>(с использ. веточек)</i> -Совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные

	лет) --Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость).(дети 4-х лет) --Учить детей соблюдать правила, вводить в игры сложные правила. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Индивидуальная работа. - Равновесие: ходить с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. (дети 5-ти лет) - ходить по линии, веревке с перешагиванием предметов (дети 4-х лет) - Выполнять знакомые упражнения и движения (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	стремление участвовать в, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) --Выполнять знакомые упражнения и движения (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Индивидуальная работа: - Прыжки: на одной и на двух ногах из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров; прыгать вокруг себя. (дети 5-ти лет) - на одной ноге (на правой и левой поочередно), с поворотами направо. (дети 4-х лет) - Прыгать через линию (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	поворотами направо. (дети 4-х лет) - Прыгать через линию. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	положении между предметами, в ворота. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Аларман» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» П/и:"Карусель". -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, (дети 5-ти лет) - Развивать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) - Учить детей соблюдать правила, вводить в игры сложные правила. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной	Культурно-гигиенические навыки: - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены . (дети 5-ти лет) - Продолжать владеть	Культурно-гигиенические навыки: - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет) - Продолжать владеть	Культурно-гигиенические навыки: - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет) - Продолжать владеть	Культурно-гигиенические навыки: - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной

	гигиены . - раздеваться в определенной последовательности (дети 5-ти лет) - Продолжать владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни(на подниматься на подоконник). (дети 4-х лет) - Упражнять быстроту. Ситуативная беседа «Что мы видели. В какие игры играли. Кому помогали.» (дети 3-х лет) <i>(физическое воспитание)</i>	элементарными навыками безопасности собственной жизни(на подниматься на подоконник). (дети 4-х лет) - Упражнять быстроту. Ситуативная беседа «Что мы видели. В какие игры играли. Кому помогали.» (дети 3-х лет) <i>(физическое воспитание)</i>	элементарными навыками безопасности собственной жизни(на подниматься на подоконник). (дети 4-х лет) - Упражнять быстроту. Ситуативная беседа «Что мы видели. В какие игры играли. Кому помогали.» (дети 3-х лет) <i>(физическое воспитание)</i>	элементарными навыками безопасности собственной жизни(на подниматься на подоконник). (дети 4-х лет) - Упражнять быстроту. Ситуативная беседа «Что мы видели. В какие игры играли. Кому помогали.» (дети 3-х лет) <i>(физическое воспитание)</i>	гигиены (дети 5-ти лет) - Продолжать владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни(на подниматься на подоконник). (дети 4-х лет) - Упражнять быстроту. Ситуативная беседа «Что мы видели. В какие игры играли. Кому помогали.» (дети 3-х лет) <i>(физическое воспитание)</i>
Обед	-Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; Проговаривание потешки: Час обеда подошел ,если деточки за стол! -Способствовать эмоциональному	-Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; Проговаривание потешки: Час обеда подошел ,если деточки за стол! -Способствовать эмоциональному	-Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; Проговаривание потешки: Час обеда подошел ,если деточки за стол! -Способствовать эмоциональному	-Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; Проговаривание потешки: Час обеда подошел ,если деточки за стол! -Способствовать эмоциональному	-Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; Проговаривание потешки: Час обеда подошел ,если деточки за стол! -Способствовать эмоциональному

	деточки за стол! - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	восприятию литературных произведений	восприятию литературных произведений	восприятию литературных произведений	эмоциональному восприятию литературных произведений
Дневной сон	«Кюй «Самғау» -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») (музыка)	«Колыбельная для малышей» Моцарт -Учить различать жанры музыкальных произведений. Сформировать потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться (дети 4-х лет) - Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо). (дети 3-х лет)	Слушание аудиосказки «Сказка о Золотом петушке» А.С.Пушкин -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Познакомить детей с возможностями здорового человека (дети 5-ти лет) -Прививать интерес к художественному слову. (дети 4-х лет) -- продолжить пробуждать интерес к книгам (дети 3- х лет)	Слушание колыбельной песни на казахском языке: «Әлди - Әлди, әй» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий. Сформировать потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться (дети 4-х лет) - Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо). (дети 3-х лет)	Чтение сказки «Царевна - лягушка» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Расширить представления о влиянии режима дня на здоровье человека. Познакомить детей с возможностями здорового человека (дети 5-ти лет) -Прививать интерес к художественному слову. (дети 4-х лет) -- продолжить пробуждать интерес к книгам (дети 3-х лет)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону.				

	6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-в низ, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз. 7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз. 8. Дыхательное упражнение «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз. Ходьба по тропе «здоровья». Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей. (физическое воспитание)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены . Повторение слов на казахском языке: сүт-молоко,Ас дәмді болсын-приятного аппетита,Рахмет- спасибо. Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Повторение слов на казахском языке: сүт-молоко,Ас дәмді болсын-приятного аппетита,Рахмет- спасибо. Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Повторение слов на казахском языке: сүт-молоко,Ас дәмді болсын-приятного аппетита,Рахмет- спасибо. Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Повторение слов на казахском языке: сүт-молоко,Ас дәмді болсын-приятного аппетита,Рахмет- спасибо. Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Повторение слов на казахском языке: сүт-молоко,Ас дәмді болсын-приятного аппетита,Рахмет- спасибо. Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и	Игра драматизация: «Под грибком» (с использованием атрибутов)- В ролях передавать настроение и интонацию образа. Приобщать к ораторскому искусству	Сюжетно ролевая игра: « Магазин одежды». (выставки иллюстраций одежды) Развивать представления значения результатов труда. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная,	Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения на улице » «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» (просмотр видеоролика) - Формировать осознанное отношение к	Сюжетно-ролевая игра "Магазин " Жемістер көкөністер ".(атрибуты) Закреплять представления о предметах, и назначении. Обучать умению самостоятельно характеризовать их	Игра драматизация казахской сказки. «Хан и Алдар Косе» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» (иллюстрации к сказке) -Совершенствовать умение пересказывать

другое)	(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы , контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения., дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (дети 3-х лет) (художественная литература) Д/и: «Геометрический поисковик» <i>(игры на липучках)</i> -Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (куб) Развивать представления о том, как собирать формы из 8 частей. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Узнавать и называть	коммуникативная, трудовая деятельность) - Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда. (дети 4-х лет) - Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Гончарная мастерская : «Столовый сервиз»(схемы,образцы) -Учить самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления.(дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке (дети 4-х лет) (лепка) - Обучать умению лепить	соблюдению правил дорожного движения. Подбирать наглядный материал с последующим обсуждением с сверстниками. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог тротуар, проезжая часть. Совершенствовать диалогическую речь. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах. (дети 4-х лет) - Знакомить с видами транспортных средств. Знакомить с простыми правилами пешеходов и для пассажиров транспорта. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Построим зоопарк» (из бумаги схема постройки, иллюстрации) -Находить эффективные конструктивные решения	свойства. Побуждать детей радоваться друг другу. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (дети 4-х лет) -Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. Воспитывать бережное отношение к вещам, книгам и посуде. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Творческая мастерская: коллективная работа «Спортсмены» <i>Пластилин графия.(образцы, поэтапное рисование)</i> -Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, Вырезать различные образы, сразу несколько одинаковых форм из	логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы , контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения., дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (дети 3-х лет) (художественная литература) Игра с применением технологии ТРИЗ «Маша растеряша» Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять взаимосвязанный последовательный

	геометрические фигуры (круг). (дети 4-х лет) - обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. (дети 3-х лет)	предметы сминая их. (дети 3-х лет) (лепка) Музыкально-дидактическая игра «Наш оркестр» -Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах(маракас, румба). (дети 5-ти лет) - Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках. (дети 4-х лет) -. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (дети 3-х лет) (музыка)	,применять их в конструировании. Поддерживать инициативу. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Давать возможность самостоятельно конструировать. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры. Прививать интерес к коллективному конструированию. (дети 4-х лет) - Обучать умению лепить предметы сминая их. Обучать сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов. Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления. Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. Приучать детей соблюдать правила техники безопасности. (дети 3-х лет)	бумаги, сложенной гармошкой, (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (дети 4-х лет) - Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (складывание). Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. Обучать умению лепить предметы сминая их. (дети 3-х лет) (аппликация, лепка) Музыкально-	сюжет, использовать в речи образные слова. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Д/и «Фантастическая музыка» (видеоролик) - Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него (дети 4-х лет) - Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх (дети 3-х лет) (музыка)

				дидактическая игра «Наш оркестр» - Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах(маракас, румба).(дети 5-ти лет) -- Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках. (дети 4-х лет) -. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (дети 3-х лет) (музыка)	
Индивидуальная работа с детьми	Дети 5-ти лет Физическое развитие «Будь здоров». понимает важность и необходимость закаливающих процедур «Самый аккуратный» владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой. Артур Наталия Иван Полина	Дети 5-ти лет Коммуникативные навыки «Звуковые домики» проявляет уважение к ценностям казахского народа: «Угадай звук» общается самостоятельно со сверстниками: Артур Наталия Иван Полина	Дети 5-ти лет Творческие навыки Лепка «Магазин» лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке: Артур	Дети 5-ти лет Познавательные навыки «Кто быстрее» знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти: Артур Наталия Иван Полина	Дети 5-ти лет Социальные навыки. «Части растений» различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека: «Найди по описанию» свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне: Артур Наталия Иван Полина

			Наталья Иван Полина		
Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
Физическое воспитание «Щетки и мыло» понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Воронцов Евгений Демьян Чингиз	коммуникативные навыки «Репка» инсценирует спектакли по предложенным сюжетам, придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми. Гриша Тимур Наргиз Стефания Рамина Даниал	познавательные и интеллектуальные навыки. «День-ночь» имеет представления о частях суток. Ернар Анна Я. Валерия Аружан	творческие навыки, исследовательской деятельности детей создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, проявляет творческое воображение при конструировании. Гриша Тимур Наргиз Стефания Рамина Даниал	социально-эмоциональные навыки «Военные нашей страны» знает названия, содержание и значение некоторых профессий, уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн) Воронцов Евгений Демьян Чингиз	
Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
Физическое воспитание “Кто первый?” участвует в совместных подвижных играх: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Коммуникативные навыки “Диалог”общаются друг с другом, со взрослыми Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Познавательные и интеллектуальные навыки “Кто куда” определяет пространственные направления относительно себя: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности “Сделай сам”самостоятельно лепит предметы и украшения, участвует в коллективных работах и делает их с интересом: различает геометрические формы, украшает их орнаментами: Назаров Самир Эмилия	Формирование социально-эмоциональных навыков “Что происходит в природе” проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, проявляет заботу о природе: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир	

				Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Юшкова Валерия Рустам
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ЗПР, ЗРР Севостьяник Полина (5 лет)	«Исправим ошибки», «Повтори за мной», «Лиса и мышка», -.формирование представлений у детей, что "большой мотор" звучит твердо, а " маленький"— мягко.Использование длярешенияданнойза дачиигриигровыхзад аний, в которых дети оперируют предметными картинками, группируя их в соответствии с заданными звуками, заключенными в словах-названиях; <i>(воспитатели)</i>	«Птицы» -активизировать лексико-грамматические средства устной коммуникации (педагог-психолог)	Ловкие, умелые». -Формирование произношения (Инструктор по физ. воспитанию)	Игрушки пляшут» . «Музыкальный кубик» - Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (Музыкальный руководитель)	Д/О «Бұлқайкездеболады Д/О«Не артық?» Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. (Учитель казахского языка)
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ОНР Гриша Тимур (4 –х лет)	«Построй Теремок» -обучение умению различения предложений по интонации: вопросительные ,восклицательные, повествовательные; <i>(воспитатели)</i>	Игра «Кто, где живет» -развивать диалогическую фразовую речь (педагог-психолог)	«Пройди туннель» -формирование направленной воздушной струи. (Инструктор по физ. воспитанию)	.«Повтори звуки». - Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). (Музыкальный руководитель)	«Сіқырлы гүлдер» -Правильное нахождение соседа записанных чисел на карточке. обучению произнесению односложных слов; (Учитель казахского языка)
Подготовка к прогулке	Игровое упражнение	Игровое упражнение «	Игровое упражнение «	Игровое упражнение «	Игровое упражнение «

	« Помоги товарищу» задачи: Приобщать к физической культуре (дети 5-ти лет) -Продолжать развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности (дети 4-х лет) - учить одеваться в определенной последовательности - осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца - обогащать словарный запас детей Потешка. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! (дети 3-х лет)	Помоги товарищу» задачи: Приобщать к физической культуре (дети 5-ти лет) - Закрепить у детей названий предметов одежды. (дети 4-х лет) - учить одеваться в определенной последовательности - осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца - обогащать словарный запас детей Потешка. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! (дети 3-х лет)	Помоги товарищу» задачи: Приобщать к физической культуре (дети 5-ти лет) -Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. (дети 4-х лет) - учить одеваться в определенной последовательности - осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца - обогащать словарный запас детей Потешка. Полезен воздух для детей Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! (дети 3-х лет)	Помоги товарищу» задачи: Приобщать к физической культуре (дети 5-ти лет) -Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий) (дети 4-х лет) - учить одеваться в определенной последовательности - осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца - обогащать словарный запас детей Потешка. Полезен воздух для детей Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! (дети 3-х лет)	Помоги товарищу» задачи: Приобщать к физической культуре (дети 5-ти лет) -Закреплять знания детей о последовательности одевания. (дети 4-х лет) - учить одеваться в определенной последовательности - осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца - обогащать словарный запас детей Потешка. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! (дети 3-х лет)
Прогулка	Д/и «Следопыты»(картинки Формировать основы экологической культуры. Показывать взаимодействие живой и неживой природы	Д/и «Друзья и недруги» (картинки) Наблюдать за признаками животных как живых существ (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная,	Д/И «Что изменилось?» с использованием мнемочабочек - Подбирать наглядный материал с последующим обсуждением с сверстниками. . (дети 5-ти лет)	ДИ «Что для чего?» - Закреплять представления о предметах и назначении (познавательная деятельность Казахская народная п/и «Алысқа лақтыру»	Д/И «Цепочка» с использованием карточек - Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.

	(дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Один, два, три к названному дереву беги». - Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, (дети 5-ти лет) - Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. (дети 4-х лет) -- вводить в игры изменяя виды движений (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	трудовая деятельность) Подвижные игры«Чье звено скорее соберется? «Мыши в кладовой» (исп.атребутов) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) - Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. (дети 4-х лет) -- вводить в игры изменяя виды движений (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	(познавательная деятельность) ПМ «Бір, екі, үш - жүгіру» («Раз, два, три - беги») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» ПМ «Третий лишний» - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх- эстафетах. (дети 5-ти лет) -- Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. (дети 4-х лет) -Учить детей соблюдать правила, вводить в игры сложные правила (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	(«Брось дальше») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» ПМ «Не попадись» -Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость(дети 5-ти лет) -- Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. (дети 4-х лет) -Учить детей соблюдать правила, вводить в игры сложные правила (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м	(дети 5-ти лет)(познавательная деятельность) - Развивать навыки порядкового счета до 5-ти. (дети 4-х лет) -Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов. (дети 3-х лет) (основы математики) Казахская народная п\ игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) -- Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. (дети 4-х лет) -Учить детей соблюдать правила, вводить в игры сложные правила (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная

					деятельность детей с в/м
Возвращение с прогулки	Беседа: «Сложи одежду правильно» - Формировать умения правильно излагать основную мысль Потешка: «Каждый может сделать сам: Нам под силу раздеваться...» - Приобщать к ораторскому искусству	Беседа: «Сложи одежду правильно» - Формировать умения правильно излагать основную мысль Потешка: «Каждый может сделать сам: Нам под силу раздеваться...» - Приобщать к ораторскому искусству	Беседа: «Сложи одежду правильно» - Формировать умения правильно излагать основную мысль Потешка: «Каждый может сделать сам: Нам под силу раздеваться...» - Приобщать к ораторскому искусству	Беседа: «Сложи одежду правильно» - Формировать умения правильно излагать основную мысль Потешка: «Каждый может сделать сам: Нам под силу раздеваться...» - Приобщать к ораторскому искусству	Беседа: «Сложи одежду правильно» - Формировать умения правильно излагать основную мысль Потешка: «Каждый может сделать сам: Нам под силу раздеваться...» - Приобщать к ораторскому искусству
Ужин	-Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить на казахском языке блюда: сорпа-суп, шай-чай, нан-хлеб. (казахский язык) Задачи: Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.	-Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить на казахском языке блюда: сорпа-суп, шай-чай, нан-хлеб. (казахский язык) Задачи: Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.	-Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить на казахском языке блюда: сорпа-суп, шай-чай, нан-хлеб. (казахский язык) Задачи: Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.	-Совершенствовать навыки культуры поведения за столом Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить на казахском языке блюда: сорпа-суп, шай-чай, нан-хлеб. (казахский язык) Задачи: Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.	-Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить на казахском языке блюда: сорпа-суп, шай-чай, нан-хлеб. (казахский язык) Задачи: Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	Творческая мастерская «Космос» включить классическую, музыку. <i>(исп.аудизаписи, схем)</i>	Игры с конструктором «Тико», геометрические фигуры - Развивать представления о том, как собирать формы из 8 частей. Обучать умению	Творческая мастерская « Космонавты на луне» <i>(нетрадиционная техника)(гравюра)</i> Выполнять сюжетные композиции в небольших группах. Обучать	Творческая мастерская: «Весенний лес ». <i>использование схем иллюстрации)</i> - Обучать умению выразительно передавать окраску предметов,	Мастерская игрушек (смешанная техника) Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.

другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)	- Применять различные приемы аппликации. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (музыкальная фраза). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). (дети 4-х лет) -Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо). (дети 3-х лет) (Апликация, музыка) Казахская игра	детей коллективно возводить постройки сообща выполнять задуманное. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Располагать пластины вертикально и горизонтально используя приемы приставления деталей. Давать возможность самостоятельно конструировать (дети 4-х лет) - Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления. Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом (дети 3-х лет) Самостоятельная игровая деятельность.	умению лепить характерные детали персонажей с помощью дополнительных элементов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. (дети 4-х лет) - Обучать умению лепить предметы сминая их. (дети 3-х лет) (лепка) Дидактическая игра «Посчитай предметы»(карточки,картинки) -Обучать умению создавать группы предметов из разных по качеству элементов (предметов разной формы) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине (дети 4-х лет) (основы математики) - сравнивать результаты	основываясь на знании цветов и их оттенков. Вырезать различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (дети 4-х лет) -Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (складывание). Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании Обучать умению использовать основные цвета и их оттенки (розовый, голубой, серый). развивать координацию глаз и рук. (дети 3-х лет) Трудовые поручения: «Ремонт книг» - Развивать представления значения	При рисовании картин проводить линии -в одном направлении сверху вниз. Учить самостоятельно находить индивидуальное решение образа. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная), объему. Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций. (дети 4-х лет) - Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом Обучать умению использовать основные цвета и их оттенки (розовый, голубой, серый). развивать координацию глаз и рук.Обучать умению лепить предметы сминая их (дети 3-х лет) (конструирование, рисование, лепка)

	«Такия тастамак» (Тюбетейка-невидимка) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) - Развивать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) - Учить детей соблюдать правила, вводить в игры сложные правила (дети 3-х лет) (физическое воспитание)		сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные (дети 3-х лет) (основы математики)	результатов труда. Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность. (дети 5-ти лет) - Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца (дети 4-х лет) - Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, (дети 3-х лет)	
Уход детей домой	Консультация для родителей «Минутка здоровья»	Беседа на тему: «В какие игры поиграть».	Консультация «Профилактика агрессивного поведения»	Беседа: «Безопасность в квартире»	Беседа на тему: «Научить дружбе»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 21.04.2025г. – 25.04.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Осмотр внешнего вида детей. «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц –Апрель Ценность - Трудолюбие и профессионализм «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/«Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет» Словарный минимум: Үстінде-на верху Астында-внизу Қасында-рядом Артында- сзади Жанында-рядом Ішінде –внутри Оң-право Сол-лево Жоғары-на верху Төмен-внизу Алыс-далеко Жақын-близко Ішінде-внутри Задачі: Формировать навыки правильного произношения				
Прием детей	Слушание гимна РК «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» с использованием аудиозаписи -Приобщать детей к нравственным ценностям.(дети 5-ти лет) (Исследовательская,	Игра: «Расставь по местам» (с исп. карточек) -Обучать умению различать вопросы («Какой?») и правильно отвечать на них. (дети 5-ти лет)(познавательная деятельность) - Развивать навыки порядкового счета (дети 4-х лет) (основы математики)	Игры с конструктором «Тико» - Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5-ти лет)(творческая деятельность) - Конструирование из строительного материала, конструкторов «Лего».	Д/И: «Сложи орнамент» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» с использованием кругов Луллия -Приобщать детей к нравственным ценностям. Формировать основы культуры (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная,	Д/И «Сосчитай предметы» с использованием игр на прищепках -Формировать представление о равенстве, правильно обобщать числовые значения на основе сравнения групп. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)

	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан (дети 4-х лет) ознакомление с окружающим миром Воспитывать у детей чувство любви к Родине (дети 3-х лет) ознакомление с окружающим миром Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел -Формировать основы экологической культуры (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности (дети 4-х лет) ознакомление с окружающим миром -По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (дети 3-х лет)	Трудовые поручения: Уборка игрушек. -Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	Располагать пластины вертикально и горизонтально используя приемы приставления деталей. (дети 4-х лет) (конструирование) Обучать сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов. Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления (дети 3-х лет) (конструирование) Трудовые поручения: Полив растений в уголке природы - Ответственно выполнять дежурные обязанности. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	трудовая деятельность) - Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, Сочувствие (дети 4-х лет) - Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Деятельность в уголке творчества: «Скворечник» с использованием образца -Обучать умению лепить характерные детали персонажей с помощью дополнительных элементов (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. (дети 4-х лет) - Обучать умению лепить предметы сминая их. (дети 3-х лет)	- Развивать навыки порядкового счета до 5-ти (дети 4-х лет) - Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов (дети 3-х лет) (основы математики) ДИ «ДИ «Сложи узор» с использованием блоков Дьенеша -Формировать умение строить конструкции самостоятельно. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Давать возможность самостоятельно конструировать. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры. (дети 4-х лет) - Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления. Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом (дети 3-х лет) (конструирование)

	лет) ознакомление с окружающим миром Ди: «Сложи по образцу» с использованием палочек Кюизенера -Формировать умение строить конструкции самостоятельно. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Давать возможность самостоятельно конструировать. (дети 4-х лет) - Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом (дети 3-х лет) (конструирование)			(лепка)	
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Значение свежего воздуха для здоровья ребенка».	Беседа с родителями «Так ли важно совместное творчество со взрослыми в жизни ребенка»	Беседа о проблеме компьютерной зависимости.	Беседа «Совместный труд родителей с детьми»	Беседа о важности для детей дневного сна.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Просмотр презентации « Как появляются подснежники » (исп. ИКТ) - Показывать взаимодействие живой природы. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая	Пересказ казахской народной сказки «Хан и муравьи» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие с использованием иллюстраций -Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.) (дети 5-ти лет)	Рисование в уголке творчества «Казахская национальная одежда» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие с использованием раскрасок -Рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (дети 5-ти	Беседа «Мы и дорога» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие с использованием презентации -Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Беседа: «Көктем» (игры на липучках) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Формировать основы экологической культуры. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Развивать коммуникативные навыки: высказывать

	деятельность) Предложить слепить цветок (схемы лепки цветка иллюстрации) - Обучать умению передавать признаки предметов: плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций. (дети 4-х лет) - Обучать умению лепить предметы сминая их (дети 3-х лет) Настольные игры по желанию детей.	(коммуникативная деятельность) - Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения., дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (дети 3-х лет) (Художественная литература)	лет)(творческая деятельность) - Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга «құсқанаты». Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы. (дети 4-х лет) - Обучать умению использовать основные цвета и их оттенки (розовый, голубой, серый). развивать координацию глаз и рук. (дети 3-х лет) рисование ДИ «Скажи наоборот» с использованием кинезио мячика -Уметь подбирать предметы к заданному действию (дети 5-ти лет)(коммуникативная деятельность)	- Формировать знания о различных видах транспорта (дети 4-х лет) -Знакомить с простыми правилами пешеходов и для пассажиров транспорта. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Музыкально дидактическая игра «Песня, танец, марш» -Учить различать жанры музыкальных произведений (песня). (дети 5-ти лет) - Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). (дети 4-х лет) - Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (туяк). Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо). (дети 3-х лет) (музыка) Рисование по мотивам казахских легенд «Легенда о роще танцующих берез в Боровом» «В рамках	свое мнение. Приобщать к ораторскому искусству (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие (дети 4-х лет) - развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (дети 3-х лет) (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Весенняя веточка» (образцы) - Учить самостоятельно находить индивидуальное решение образа. (дети 5-ти лет) (творческая

				реализации программы «Біртұтас тәрбие с использованием презентации -Рисовать по мотивам казахских легенд передавая труд, казахского народа (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Создавать сюжетные композиции. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная), объему. (дети 4-х лет) - Формировать умение изображать предметы различной формы (животные). Обучать умению набирать краску на кисть: протирать вымытую кисть мягкой тканью. (дети 3-х лет) (рисование)	деятельность) - Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов (дети 4-х лет) - Обучать умению лепить предметы сминая их. (дети 3-х лет) (лепка)
Утренняя гимнастика	Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как пингвины (с сильно разведенными в стороны носками), как мышки, по диагонали, змейкой с изменением ширины шага. Построения в звенья. 1 «Полет» (кинезиологическое упражнение). И.п.-о.с. Стоя, сделать несколько сильных взмахов руками, разводя их в стороны. Закрывать глаза и представить, что вы летите, размахивая крыльями (10 раз). 2 «Шея» (кинезиологические упражнения). И.п.-о.с. Поворачивать голову медленно из стороны в сторону, дышать свободно. Подбородок опустить как можно ниже. Расслабить плечи. Поворачивать голову из стороны в сторону при поднятых плечах с открытыми глазами (10 раз). 3 «Удивимся!». И.п.-ноги на ширине плеч, руки за спину. 1-поднять правое плечо; 2-и.п.; 3-поднять левое плечо; 4-и.п. (8 раз). 4 «Вертолет». И.п.-ноги на ширине плеч. 1-руки в стороны, наклон в право; 2-и.п.; 3-руки в стороны, наклон влево; 4-и.п. (8 раз). 5 «Присядем!». И.п.-руки на поясе. 1-2 присесть, ладони на пол; 3-4 и.п. (8 раз). 6 «Лебедь». И.п.-о.с. 1-2 правую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 3-4-и.п.; 5-6-левую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 7-8-и.п. (8 раз).				

	7 «Змейка». И.п.-лежа на животе, ладони упираются в пол. 1-2-поднять туловище, прогнуть спину, поднять голову; 3-4-и.п. (4 раза). Речевка: Чтoб рaсти и зaкaяться нe пo дням, a пo чaсaм, Нужнo спoртом зaниматься и зaрядкy дeлaть нaм! Оздoрoвительнo-зaкaливaющие мeрoпpиятия. Вывoдaть интeрeс к выпoлнeнию утрeннeй гимнaстики.				
Зaвтpак	Гигиeничeские пpoцeдуры: Развивaть сaмoкoнтpoль пpи выпoлнeнии пpaвил и нaвыкoв личнoй гигиeны Пoвтopить слoвa нa кaзaxскoм языкe: сaбын-мылo,су-вoдa,қoлдap-руки,қoл жууғa- мыть руки. (кaзaxский язык) Зaдaчи: Пpoдoлжитъ развивaть рeчeвoй и aртикуляциoнный aппaрaты, дыхaниe и чeткyю дикциo.	Гигиeничeские пpoцeдуры: Развивaть сaмoкoнтpoль пpи выпoлнeнии пpaвил и нaвыкoв личнoй гигиeны Пoвтopить слoвa нa кaзaxскoм языкe: сaбын-мылo,су-вoдa,қoлдap-руки,қoл жууғa- мыть руки. (кaзaxский язык) Зaдaчи: Пpoдoлжитъ развивaть рeчeвoй и aртикуляциoнный aппaрaты, дыхaниe и чeткyю дикциo.	Гигиeничeские пpoцeдуры: Развивaть сaмoкoнтpoль пpи выпoлнeнии пpaвил и нaвыкoв личнoй гигиeны Пoвтopить слoвa нa кaзaxскoм языкe: сaбын-мылo,су-вoдa,қoлдap-руки,қoл жууғa- мыть руки. (кaзaxский язык) Зaдaчи: Пpoдoлжитъ развивaть рeчeвoй и aртикуляциoнный aппaрaты, дыхaниe и чeткyю дикциo.	Гигиeничeские пpoцeдуры: Развивaть сaмoкoнтpoль пpи выпoлнeнии пpaвил и нaвыкoв личнoй гигиeны Пoвтopить слoвa нa кaзaxскoм языкe: сaбын-мылo,су-вoдa,қoлдap-руки,қoл жууғa- мыть руки. (кaзaxский язык) Зaдaчи: Пpoдoлжитъ развивaть рeчeвoй и aртикуляциoнный aппaрaты, дыхaниe и чeткyю дикциo.	Гигиeничeские пpoцeдуры: Развивaть сaмoкoнтpoль пpи выпoлнeнии пpaвил и нaвыкoв личнoй гигиeны Пoвтopить слoвa нa кaзaxскoм языкe: сaбын-мылo,су-вoдa,қoлдap-руки,қoл жууғa- мыть руки. (кaзaxский язык) Зaдaчи: Пpoдoлжитъ развивaть рeчeвoй и aртикуляциoнный aппaрaты, дыхaниe и чeткyю дикциo.
Пoдгoтoвкa к пpoвeдeнию oргaнизовaннoй дeятeльнoсти (дaлee - OД)	Утpeнний кpyг «Чтo зa чyдo-чyдeсa» <i>(aудиoзaпись)</i>- Освaивaть тaнцeвaльныe движeния: пoскoки в рaзныx нaпpaвлeнияx. (дeти 5-ти лeт) - Вoспитывaть интeрeс к выпoлнeнию тaнцeвaльныx движeний, игpовыx мyзыкaльныx дeйствиx. (дeти 4-х лeт) - Дaть вoзмoжнoсть дeтям сaмoстoятeльнo выпoлнять	Утpeнний кpyг «Букeт» <i>(кубики Блyмa)</i> - Сoвepшeнствoвaть yмeниe сoглaсoвывaть слoвa в пpeдлoжeнияx: пpилaгaтeльныe с сyщeствитeльными. (дeти 5-ти лeт) (кoммyникaтивнaя дeятeльнoсть) - Связывaть слoвa в пpeдлoжeнии. (дeти 4-х лeт) - Oбyчaть yмeнию сoглaсoвывaть слoвa в рoдe, числe; имeнa сyщeствитeльныe в eдинствeннoм и	Утpeнний кpyг «Здpaвствyйтe» c пpимeнeниeм лoгopитмики -Вoспитывaть y дeтeй стрeмлeниe yчaствoвaть в игpax (дeти 5-ти лeт)(физичeскoe вoспитaниe) -Развивaть интeрeс к игpам. (дeти 4-х лeт) (физичeскoe вoспитaниe) - Учить дeтeй сoблюдaть пpaвилa, вoдoдитъ в игpы слoжныe пpaвилa (дeти 3-х лeт) (физичeскoe вoспитaниe)	Утpeнний кpyг «Сoлнышкo» c испoльзoвaниeм aудиoзaписи -Фoрмиpовaть yмeния связнo стрoитъ мoнoлoг (дeти 5-ти лeт) (кoммyникaтивнaя дeятeльнoсть) - Пoпoлнитъ слoвapный зaпac (дeти 4-х лeт) - Рaсшиpять и oбoгaщaть слoвapный зaпac (дeти 3-х лeт) (развитие речи) Артикуляциoннaя гимнaстикa «Бyблик» c	Игpа «Вoлшeбный кaмyшeк»(кapтoчки Дoмaнa) -Испoльзoвaть в рeчи aнтoнимы. Умeть пoдбирaть пpeдмeты к зaдaннoмy дeйствиo. Пoкaзывaть взaимoдeйствиe нeживoй пpиpoды. (дeти 5-ти лeт) (кoммyникaтивнaя дeятeльнoсть) Сoвepшeнствoвaть диaлoгичeскyю рeчь. Пpиoбщaть к oбсyждeнию инфoрмaции o

	танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх. (дети 3-х лет) .(музыка) Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» (мнемотаблицы) - Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Закреплять навыки правильного произношения гласных. Отрабатывать четкое произношение свистящих. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Произносить четко гласные (и, о, э) и некоторые согласные (т-д, ж-ш, с-з) звуки, (дети 3-х лет) (развитие речи)	множественном числе. (дети 3-х лет) (развитие речи) Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 – Вышли мы во двор гулять...»- Формировать умения употреблять однокоренные слова. развивать физические качества (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. (дети 4-х лет) -Слушать и понимать речь взрослых. Выполнять знакомые упражнения и движения (дети 3-х лет) (развитие речи, физическое воспитание)	Пальчиковая гимнастика «Вот кулак...» с применением карточек -Формировать умения правильно излагать основную мысль. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -- Закреплять навыки правильного произношения гласных. Отрабатывать четкое произношение свистящих. (дети 4-х лет) - Произносить четко гласные (и, о, э) и некоторые согласные (т-д, ж-ш, с-з) звуки. (дети 3-х лет) (развитие речи)	<i>использованием карточек</i> -Выполнять артикуляционные упражнения. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Закреплять навыки правильного произношения гласных. Отрабатывать четкое произношение свистящих. (дети 4-х лет) - Произносить четко гласные (и, о, э) и некоторые согласные (т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (дети 3-х лет) (развитие речи)	незнакомых предметах. (дети 4-х лет) - Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. (дети 3-х лет) (развитие речи) Чередование артикуляционной гимнастики «Улыбка» - «Домик открывается» - (мнемотаблицы) - Выполнять артикуляционные упражнения. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Закреплять навыки правильного произношения гласных. (дети 4-х лет) - уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (дети 3-х лет) (развитие речи)
ОД по расписанию	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
	1. Физическое воспитание	1. Музыка Тема: «Такие разные	1.Физическое воспитание	1. Музыка Тема: «Танцы разные	1. Физическое воспитание

	Тема: «Ловкий герой сказок» Задачи: 1.Основные движения. Ходить с изменением направления движения. Ходить с перешагиванием через набивные мячи. Непрерывный бег. Пролезать в обруч разными способами. Строиться в колонну. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать руки вверх-назад Упражнения для туловища: поднимая за спиной сцепленные руки. Упражнения на пресс: поднимать прямые ноги вперед (махом). 3.Спортивные упражнения. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Весенние хлопоты» <i>(, НКТ-видеоролик, практические задания)</i> Задачи: Познакомить	песни» Задачи: Слушание музыки: учить различать жанры музыкальных произведений (песня). Пение: приобщать к самостоятельному исполнению песен. Музыкально-ритмические движения, упражнения: осваивать танцевальные движения: поскоки в разных направлениях. Танцы: объяснить, что казахское народное танцевальное искусство является наследием страны. Танцевальное творчество: уметь придумать танец. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных (маракас). 2.Развитие речи Тема «Путешествие в страну звуков» <i>(логоритмистика, игровизор)</i> Задачи: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (конец)	Тема: «В гостях у Солнышка» Задачи: 1. Основные движения. Ходить с изменением направления движения. Ходить с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Непрерывный бег. Пролезать в обруч разными способами. Строиться в колонну. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать руки вверх-назад Упражнения для туловища: поднимая за спиной сцепленные руки. Упражнения на пресс: поднимать прямые ноги вперед (махом). 3. Музыкально-ритмические движения. Движение парами по кругу. 2.Казахский язык Тема: «Не өзгерді?» Задачи: Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.	бывают» Задачи: Слушание музыки: совершенствовать музыкальную память. Пение: приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен. Музыкально-ритмические движения, упражнения: осваивать танцевальные движения: поскоки в разных направлениях. Танцы: объяснить, что казахское народное танцевальное искусство является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа. Танцевальное творчество: уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки придумать танец. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных (румба). 2.Развитие речи Тема: Рассказывание из личного опыта на тему «Домашние животные»	Тема: «Путешествие в весенний лес» Задачи: развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию; совершенствовать технику выполнения основных видов движения; закреплять навыки бросания мяч о стену и ловить двумя руками; учить детей ориентироваться в различных игровых ситуациях; сохранять дистанцию во время ходьбы и бега. 2. Ознакомление окружающим миром Тема: «Животный мир (видео ролик, иллюстрации) Задачи: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи, Обучать умению группировать животных по месту обитания. 3.Художественная литература Тема: Чарушин «Лисята» <i>(пересказ)(видео ролик, иллюстрации)</i> Задачи:

	с понятиями «сад». Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают стебель к солнцу, «чувствуют» солнечную погоду. 3.Основы математики Тема: «Время» (игра- путешествие, макеты часов) Задачи: Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Формировать понятия определять время по циферблату. Обучать умению рисовать ломаные линии в тетрадах в клеточку. 4.Художественная литература Тема: «Придумай сказку» (уголок ряжання, маски, игры имитации) Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, дать возможность поэкспериментировать. В ролях передавать настроение и	3.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова: «Бусы» (карточки схемы, фишки) Задачи: Проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Записывать каплевидные формы по образцу. 4 Рисование. Лепка. Аппликация, конструирование (НКТ- презентация, образцы, круги лупля-орнамент)) Тема: «Под дружным шаныраком» Задачи: Рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, Обучать умению лепить характерные детали персонажей с помощью дополнительных элементов. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы оформлять орнаментом.	Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. 3.Основы грамоты Тема Анализ предложения а (игра-упражнение) Задачи: Словесный анализ предложения: определять порядок слов в предложении. Рисовать, удерживая ручку правильно, не прилагая усилий. 4.Основы математики (игра-упражнение,игровизор Воскобовича)	(мнемотаблица) Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль связно строить монолог. Придумывать с помощью взрослых продолжение рассказа 3.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Хлеб» (схема слова, словесная игра)) Задачи: Проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Записывать каплевидные формы в разных направлениях. 4.Казахский язык Тема: «Бұл қай уақытта болады?» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению	Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. 4.Основы математики Тема: Попарное сравнение предметов. (палочки Кюизенера) Задачи: Обучать умению сравнивать предметы, используя прием попарного сравнения.

	интонацию образа.	Вырезать различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой.Выполнять сюжетные композиции в небольших группах.	Тема: «Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10» Задачи: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Прививать интерес произвольной регуляции процесса познания.	обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Көктем –весна	
Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
1.Физическое воспитание Собираем букет» 1.Основные движения. Ходить в колонну по одному в звенья по два, размыкание и смыкание. Бегать на носках в колонне по одну в медленном темпе в течение 1- 1,5 минуты в чередовании с ходьбой. Метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра). Перестраиваться в звенья; размыкание в колонну по одному.	1.Музыка «На прогулку выходи» Задачи: Слушание музыки: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко. Пение: развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения: выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: использовать различные	1.Физическое воспитание «Лесные тропинки» 1.Основные движения. Ходить в колонну по одному в звенья по два, размыкание и смыкание. Бегать на носках в колонне по одну в медленном темпе в течение 1- 1,5 минуты в чередовании с ходьбой. метать предметы на дальность в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Перестраиваться в звенья; размыкание в колонну по одному. 2.Общеразвивающие упражнения.	1.Музыка Смешная тучка» Задачи: Слушание музыки: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро. Пение: обучать умению петь мелодию чисто. Музыкально-ритмические движения: легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: использовать различные шумовые музыкальные	1.Физическое воспитание Тема "Ручеёк". Задачи: Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, соревновательного характера. Ставить руки перед грудью закладывать их за голову и распрямлять плечи разводить их в стороны, опускать. Поворачиваться со спины на живот держа в вытянутых вверх руках предмет. Вращение стопами ног. Катание на велосипеде.(Занятие на свежем воздухе). Игра: "Ручеёк".	

	2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища: в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Упражнения для ног: стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. 3. Самостоятельная двигательная активность. Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования	шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Танцы: обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии.	Упражнения для рук и плечевого пояса: выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища: в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Упражнения для ног: стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. 3. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. 2.Казахский язык ҰІӘ « Жейтін, жемейтін » Звуковая культура речи. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые ежедневно применяются	инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Танцы: уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него.	Задача: Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, соревновательного характера

			в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога		
Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
1.Физическое воспитание «Теплые деньки» Основные движения: Ходьба.Ходить с выполнением заданий: медленно кружиться в обе стороны. Бег. Бегать медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катание, бросание, ловля: Катать мяч в ворота. Построение, перестроение. Построение в строю с помощью педагога.	1.Музыка «Весеннее солнышко» Задачи: Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (туяк). Передавать характер песни (петь весело, протяжно). Использовать знакомые танцевальные движения в играх. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на металлофоне (на одной пластине), выбивая	1.Физическое воспитание «Собираем букет» Основные движения: Ходьба.Ходить врассыпную с высоким подниманием колен, Бег. Бегать в разных направлениях: врассыпную без остановки (в течение 50-60 секунд). Построение, перестроение. Построение находить свое место в строю с помощью педагога. Упражнения для рук и		1.Физическое воспитание «Лесные тропинки» Основные движения: Ходьба. Медленно кружиться в обе стороны, ходить с высоким подниманием колен Бег. Бегать по одному в разных направлениях без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Упражнения Построение, перестроение. Построение в круг по	

	Упражнения для рук и плечевого пояса: сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: разводя руки в стороны поворачивать туловище влево, вправо Упражнения для ног: поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях.	ритм.	плечевого пояса: сжимать пальцы рук, хлопать руками перед собой Упражнения для туловища: из положения лежа на спине разводя руки в стороны поворачиваться со спины на живот Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять руки вперед, ходить по палке поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с шарами, упражнять ловкость и быстроту 2. Казахский язык. ҰІӨ: «Не жок?» Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ, ү. Словарный запас. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и глагол); Связная речь. Обучать		зрительным ориентирам, находить свое место в строю с помощью педагога. Упражнения для рук и плечевого пояса: хлопать руками перед собой или над головой, за спиной, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: из положения лежа на спине поворачиваться со спины на живот разводя руки в стороны поворачивать туловище влево, вправо Упражнения для ног: выставлять руки вперед, ходить поочередно поднимать и опускать ноги

			умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бул не?).		
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Проговаривание потешки: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки! Задачи: чувствовать художественность языка (образные слова). Проговаривание потешки: Мы едим кисель черничный аппетит у нас отличный, а усы черничные очень симпатичные Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Проговаривание потешки: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки! Задачи: чувствовать художественность языка (образные слова). Проговаривание потешки: Мы едим кисель черничный аппетит у нас отличный, а усы черничные очень симпатичные! Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом Проговаривание потешки: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки! Задачи: чувствовать художественность языка (образные слова). Проговаривание потешки: Мы едим кисель черничный аппетит у нас отличный, а усы черничные очень симпатичные! Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Проговаривание потешки: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки! Задачи: чувствовать художественность языка (образные слова). Проговаривание потешки: Мы едим кисель черничный аппетит у нас отличный, а усы черничные очень симпатичные! Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Проговаривание потешки: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки! Задачи: чувствовать художественность языка (образные слова). Проговаривание потешки: Мы едим кисель черничный аппетит у нас отличный, а усы черничные очень симпатичные! Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений
Подготовка к прогулке	- учить одеваться в определенной последовательности - осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием	- учить одеваться в определенной последовательности - осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием	- учить одеваться в определенной последовательности - осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием	- учить одеваться в определенной последовательности - осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием	- учить одеваться в определенной последовательности - осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием

	использованием природных факторов - воздуха, солнца - обогащать словарный запас детей Потешка. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	природных факторов - воздуха, солнца - обогащать словарный запас детей Потешка. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	природных факторов - воздуха, солнца - обогащать словарный запас детей Потешка. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	природных факторов - воздуха, солнца - обогащать словарный запас детей Потешка. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	природных факторов - воздуха, солнца - обогащать словарный запас детей Потешка. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!
Прогулка	Наблюдение сезонными изменениями (с исп. загадок) -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Использовать формы речевого этикета (дети 5-ти лет).(коммуникативная деятельность) - Связывать слова в предложении. (дети 4-х лет) -. Слушать и понимать речь взрослых, (дети 3-х лет) (развитие речи) Экспериментальная деятельность с водой «Потребность растений в воде» - Формировать основы экологической культуры (исследовательская	Наблюдение за дождем (Использов. худ.слова) -Знакомить с понятием «неживая природа» (дождь). Формировать умения правильно излагать основную мысль связно строить монолог. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Формировать представления о различных погодных условиях. Совершенствовать диалогическую речь. (дети 4-х лет) - Определять погодные условия. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы. (дети 3-х лет) (развитие речи,	Наблюдение за деревьями и кустарниками. (Использов. худ.слова) - Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают стебель к солнцу, «чувствуют» холода, солнечную погоду. Развивать коммуникативные навыки (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Расширять представления о растениях. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями Совершенствовать	Наблюдение за собакой (Использование загадок) -Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: ощущают окружающую среду с помощью языка. Высказывать свое мнение (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Расширять представления о домашних животных и их детенышах особенности поведения, Связывать слова в предложении. (дети 4-х лет) -Закрепить знания о домашних , диких животных и их детенышей. . Обучать умению согласовывать	Наблюдение за спецтранспортом (Использов. худ.слова) -Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Формировать умение узнавать транспортные средства . Совершенствовать знания о людях управляющих ими. (дети 4-х лет) - Знакомить с видами

	деятельность) Труд в природе <i>убрать участок от веточек (помощь младшей группе)</i> - Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. (дети 5-ти лет) - Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца. (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет) (трудовая деятельность) Подвижная казахская игра «Кокпар» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>(с исп. атрибутов)</i> П/И: «Найди себе пару» - Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость (дети 5-ти лет) - Развивать в играх	ознакомление с окружающим миром) Д/И «Подбери определение к слову «погода» - Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Формировать умения правильно излагать основную мысль связно строить монолог. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Связывать слова в предложении. (дети 4-х лет) -. Слушать и понимать речь взрослых, (дети 3-х лет) (развитие речи) Исследовательская деятельность Где лучики? - Рассказывать о значении солнца в жизни растений. Труд в природе: Расчистка грядок на огороде от старых сорняков - Развивать представления о значении результатов труда. (дети 5-ти лет) - Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца. (дети 4-х	диалогическую речь. (дети 4-х лет) - Формировать элементарные представления о растениях родного края. Распознавать и называть полевые цветы . Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» наблюдать за способностью солнца нагревать предметы - Способствовать повышению мотивации к приобретению необходимых для своей жизни навыков. Труд в природе Уборка территории на участке. - Развивать представления значении результатов труда. (дети 5-ти лет) - Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца. (дети 4-х	слова в роде, числе; имена существительные в единственном и множественном числе. (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Опытническая деятельность «Передача солнечного зайчика» - показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. - Воспитывать осознанное отношение к своим достижениям. Труд в природе Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. - Участвовать в совместной трудовой деятельности, (дети 5-ти лет) - Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца. (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет) Рисование "Художник по песку"	транспортных средств. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность «Воздух невидим» Ознакомление со свойствами воздуха. Рассказывать о значении воздуха в жизни растений. Труд в природе Коллективный труд на участке Участвовать в совместной трудовой деятельности (дети 5-ти лет) - Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца. (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет) Подвижная казахская народная игра «Байге» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»0 П/ И: «Ловишки» - Создать условия для самостоятельной организации детьми

	физические качества (гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) - Выполнять знакомые упражнения и движения (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Индивидуальная работа (прыжки) - на одной и на двух ногах из обруча в обруч. (дети 5-ти лет) - на одной ноге (на правой и левой поочередно), с поворотами направо. (дети 4-х лет) - Прыгать через линию. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет) (трудовая деятельность) Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Подвижные игры: «Чья колонна быстрее соберется», «Пустое место» - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) --Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) - Выполнять знакомые упражнения и движения (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет) Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Подвижные игры «Кто лучше прыгнет» - Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) - Выполнять знакомые упражнения и движения (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	<i>(с использ. веточек)</i> - Совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Аларман» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» П/и: "Карусель". - Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, (дети 5-ти лет) - Развивать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) - Учить детей соблюдать правила, вводить в игры сложные правила. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (дети 5-ти лет) - Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной	Культурно-гигиенические навыки: - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены . (дети 5-ти лет) - Продолжать владеть	Культурно-гигиенические навыки: - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет) - Продолжать владеть	Культурно-гигиенические навыки: - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет) - Продолжать владеть	Культурно-гигиенические навыки: - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной

	гигиены . - раздеваться в определенной последовательности (дети 5-ти лет) - Продолжать владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни(на подниматься на подоконник). (дети 4-х лет) - Упражнять быстроту. Ситуативная беседа «Что мы видели. В какие игры играли. Кому помогали.» (дети 3-х лет) <i>(физическое воспитание)</i>	элементарными навыками безопасности собственной жизни(на подниматься на подоконник). (дети 4-х лет) - Упражнять быстроту. Ситуативная беседа «Что мы видели. В какие игры играли. Кому помогали.» (дети 3-х лет) <i>(физическое воспитание)</i>	элементарными навыками безопасности собственной жизни(на подниматься на подоконник). (дети 4-х лет) - Упражнять быстроту. Ситуативная беседа «Что мы видели. В какие игры играли. Кому помогали.» (дети 3-х лет) <i>(физическое воспитание)</i>	элементарными навыками безопасности собственной жизни(на подниматься на подоконник). (дети 4-х лет) - Упражнять быстроту. Ситуативная беседа «Что мы видели. В какие игры играли. Кому помогали.» (дети 3-х лет) <i>(физическое воспитание)</i>	гигиены (дети 5-ти лет) - Продолжать владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни(на подниматься на подоконник). (дети 4-х лет) - Упражнять быстроту. Ситуативная беседа «Что мы видели. В какие игры играли. Кому помогали.» (дети 3-х лет) <i>(физическое воспитание)</i>
Обед	-Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; Проговаривание потешки: Час обеда подошел ,если деточки за стол! -Способствовать эмоциональному	-Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; Проговаривание потешки: Час обеда подошел ,если деточки за стол! -Способствовать эмоциональному	-Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; Проговаривание потешки: Час обеда подошел ,если деточки за стол! -Способствовать эмоциональному	-Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; Проговаривание потешки: Час обеда подошел ,если деточки за стол! -Способствовать эмоциональному	-Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; Проговаривание потешки: Час обеда подошел ,если деточки за стол! -Способствовать эмоциональному

	деточки за стол! - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	восприятию литературных произведений	восприятию литературных произведений	восприятию литературных произведений	эмоциональному восприятию литературных произведений
Дневной сон	«Кюй «Көңіл ашар» -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)	«Колыбельная для малышей» Моцарт -Учить различать жанры музыкальных произведений. Сформировать потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться (дети 4-х лет) - Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо). (дети 3-х лет) (музыка, физическое воспитание)	Слушание аудиосказки «Сказка о Золотом петушке» А.С.Пушкин -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Познакомить детей с возможностями здорового человека (дети 5-ти лет) -Прививать интерес к художественному слову. (дети 4-х лет) -- продолжить пробуждать интерес к книгам (дети 3- х лет) (художественная литература, физическое воспитание)	Слушание колыбельной песни на казахском языке: «Әлди - Әлди, әй» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий. Сформировать потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться (дети 4-х лет) - Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо). (дети 3-х лет) (музыка, физическое воспитание)	Чтение сказки «Царевна - лягушка» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Расширить представления о влиянии режима дня на здоровье человека. Познакомить детей с возможностями здорового человека (дети 5-ти лет) -Прививать интерес к художественному слову. (дети 4-х лет) -- продолжить пробуждать интерес к книгам (дети 3-х лет) (художественная литература, физическое воспитание)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. 3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И.П., вдох (через нос). 4. «Волна» - И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. 5. И.п. сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.				

	Капля первая упала — кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! 6. И.П.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. Профилактика плоскостопия. И.п. — стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 1. «Вырастем большими». И. п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх - вдох, опустить вниз - медленный выдох с произношением слова: «Ух-х-х». (5-6 раз). 2. «Гуси гогочут». И. п.: сидя, кисти согнутых рук прижаты к плечам. Быстрый вдох, затем медленно наклонить туловище вниз, отвести локти назад - длительный выдох с произнесением слова: «Га-а-а». Голову держать прямо. Вернуться в исходное положение - вдох. (5-6 раз). 3. «Маятник». И. п.: ноги на ширине плеч. Наклонять туловище в стороны. При наклоне - выдох с произнесением слова: «Ту-у-ук». Выпрямляясь - вдох. (5-6 раз). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены . Повторение слов на казахском языке: сүт-молоко,Ас дәмді болсын-приятного аппетита,Рахмет-спасибо. Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Повторение слов на казахском языке: сүт-молоко,Ас дәмді болсын-приятного аппетита,Рахмет-спасибо. Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Повторение слов на казахском языке: сүт-молоко,Ас дәмді болсын-приятного аппетита,Рахмет-спасибо. Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Повторение слов на казахском языке: сүт-молоко,Ас дәмді болсын-приятного аппетита,Рахмет-спасибо. Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Повторение слов на казахском языке: сүт-молоко,Ас дәмді болсын-приятного аппетита,Рахмет-спасибо. Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и

	аппараты, дыхание и четкую дикцию.				четкую дикцию.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения на улице» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» (просмотр видеоролика) - Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Подбирать наглядный материал с последующим обсуждением с сверстниками. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог тротуар, проезжая часть. Совершенствовать диалогическую речь. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах. (дети 4-х лет) - Знакомить с видами	Игра драматизация: «Под грибком» (с использованием атрибутов)- В ролях передавать настроение и интонацию образа. Приобщать к ораторскому искусству (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения., дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (дети 3-х лет) (художественная литература) Д/и: «Геометрический поисковик» (игры на липучках) -Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (куб) Развивать представления	Сюжетно ролевая игра: «Магазин одежды». (выставки иллюстраций одежды) Развивать представления значения результатов труда. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда. (дети 4-х лет) - Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Гончарная мастерская : «Столовый сервиз»(схемы,образцы) -Учить самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления.(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Сюжетно-ролевая игра "Магазин " Жемістер көкөністер ".(атрибуты) Закреплять представления о предметах, и назначении. Обучать умению самостоятельно характеризовать их свойства. Побуждать детей радоваться друг другу. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (дети 4-х лет) -Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. Воспитывать бережное отношение к вещам, книгам и посуде. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Творческая мастерская: коллективная работа	Игра драматизация казахской сказки. «Хан и Алдар Косе» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» (иллюстрации к сказке) -Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения., дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (дети 3-х лет) (художественная литература) Игра с применением технологии ТРИЗ «Маша

	транспортных средств. Знакомить с простыми правилами пешеходов и для пассажиров транспорта. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Построим зоопарк» (из бумаги схема постройки, иллюстрации) -Находить эффективные конструктивные решения ,применять их в конструировании. Поддерживать инициативу. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Давать возможность самостоятельно конструировать. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры. Прививать интерес к коллективному конструированию. (дети 4-х лет) - Обучать умению	о том, как собирать формы из 8 частей. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Узнавать и называть геометрические фигуры (круг). (дети 4-х лет) - обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. (дети 3-х лет)	- Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке (дети 4-х лет) (лепка) - Обучать умению лепить предметы сминая их. (дети 3-х лет) (лепка) Музыкально-дидактическая игра «Наш оркестр» -Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах(маракас, румба). (дети 5-ти лет) - Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках. (дети 4-х лет) - Способствовать приобретению элементарных навыков игры на металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (дети 3-х лет) (музыка)	«Спортсмены» <i>Пластилин графия.(образцы, поэтапное рисование)</i> -Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, Вырезать различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (дети 4-х лет) - Использовать в аппликации природные	растеряша» Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Д/и «Фантастическая музыка» (видеоролик) - Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него (дети 4-х лет) - Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке,

	лепить предметы сминая их. Обучать сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов. Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления. Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. Приучать детей соблюдать правила техники безопасности. (дети 3-х лет)			методы преобразования бумаги (складывание). Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. Обучать умению лепить предметы сминая их. (дети 3-х лет) (аппликация, лепка) Музыкально-дидактическая игра «Наш оркестр» - Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах(маракас, румба).(дети 5-ти лет) -- Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках. (дети 4-х лет) -. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (дети 3-х лет) (музыка)	использовать знакомые танцевальные движения в играх (дети 3-х лет) (музыка)
Индивидуальная работа с детьми	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Аппликация:	Физические качества По сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:	Коммуникативные навыки Основы грамоты: составляет простые предложения с	Познавательные и интеллектуальные навыки Основы математики: располагает предметы в	Социально – эмоциональные навыки знает Президента Республики Казахстан, гордится им:

	правильно использует ножницы и клей: Конструирование: совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией: Артур Наталия Иван Полина	Артур Наталия Иван Полина	предложенными словами: с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму Артур Наталия Иван Полина	пространстве, знает направления движения: Артур Наталия Иван Полина	«Летим в космос» знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана: Артур Наталия Иван Полина
	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
	Физическое воспитание «У бабушки» первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом. Воронцов Евгений Демьян Чингиз	коммуникативные навыки «Мишка в гостях» обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. Гриша Тимур Наргиз Стефания Рамина Даниал	познавательные и интеллектуальные навыки «Что выше» раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Ернар Анна Я. Валерия Аружан	творческие навыки, исследовательской деятельности детей «Юрта» проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа, владеет техникой лепки стекой, участвует в коллективной работе, соблюдает правила безопасности при лепке. Воронцов Евгений Демьян Чингиз	социально-эмоциональные навыки «Дружные ребята» играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников, проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде. Гриша Тимур Наргиз Стефания Рамина Даниал
	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет

	Физическое воспитание “Делай как правильно”имеет представления о здоровом образе жизни: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Коммуникативные навыки “Кто здесь”слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение: пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Познавательные и интеллектуальные навыки “Какая фигура” знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности “Постройка”различает и называет строительные детали, сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Формирование социально-эмоциональных навыков “Ферма”распознает домашних и диких животных, наблюдает за обитателями уголка природы: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ЗПР, ЗРР Севостьяник Полина (5 лет)	Игра «У кормушки», «Телефон», -формирование представлений у детей, что "большой мотор" звучит твердо, а " маленький"–мягко. Использование для решения данной задачи игр и игровых заданий, в которых дети оперируют предметными картинками, группируя их в соответствии с заданными звуками, заключенными в словах-названиях; (воспитателя)	«Птицы» -активизировать лексико-грамматические средства устной коммуникации (Педагог-психолог)	«Ловкие, умелые». «Попади в цель». Уточнение правильного произношения гласных звуков; Произнесение ряда гласных звуков на твердой и мягкой атаке, с различной силой (Инструктор по физ. воспитанию)	Большие и маленькие» - Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (Музыкальный руководитель)	«Бұлқай кезде болады - Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (Учитель казахского языка)

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ОНР Гриша Тимур (4 –х лет)	Игра «Фантазер» -Закрепление правильного употребления существительных множественного формирование представлений о том, что одно и то же слово можно произнести громко и тихо и что слова могут звучать похоже и различно; (воспитателя)	Дидактическая игра «Предметы и вещи» -развивать диалогическую фразовую речь (Педагог-психолог)	«Снайпер» -Развитие умения пользоваться тихими громким голосом; обучение умению изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса. (Инструктор по физ. воспитанию)	.«Повтори звуки». - Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). (Музыкальный руководитель)	«Сіқырлы гүлдер» - обучение различению действий, выраженных личными и возвратными глаголами; (Учитель казахского языка)
Подготовка к прогулке	Формирование здорового образа жизни: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Игровое упражнение «Помоги младшему товарищу» - Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.	Формирование здорового образа жизни: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Игровое упражнение «Помоги младшему товарищу» - Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.	Формирование здорового образа жизни: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Игровое упражнение «Помоги младшему товарищу» - Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.	Формирование здорового образа жизни: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Игровое упражнение «Помоги младшему товарищу» - Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.	Формирование здорового образа жизни: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Игровое упражнение «Помоги младшему товарищу» - Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.
Прогулка	Д/и « Когда это бывает?»(картинки, круги Луллия) -Показывать взаимодействие живой и неживой природы.(дети 5-ти лет)	Д/и «Расскажи о весне» (картинки,кубик Блума) Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, (дети 5-	Д/и «Следопыты»(картинки Формировать основы экологической культуры. Показывать взаимодействие живой и неживой природы (дети 5-ти лет)	Д/и «Друзья и недруги» (картинки) Наблюдать за признаками животных как живых существ (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная,	Д/и ««Какой, какая, какие?» (иллюстрации,карточк и) Познакомить с понятиями «сад». Наблюдать за признаками растений

	(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Затейники», «Пожарные на ученье» <i>(исп. атребутов)</i> - Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, (дети 5-ти лет) - Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. (дети 4-х лет) -- вводить в игры изменяя виды движений (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	ти лет) (коммуникативная деятельность) - Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения (дети 4-х лет) (развитие речи) - дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (дети 3-х лет) (развитие речи) Подвижные игры «Мы веселые ребята» Казахская п/и: «Ақсұек» (Белая кость) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) - Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. (дети 4-х лет) -- вводить в игры изменяя виды движений (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Один, два, три к названному дереву беги». - Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, (дети 5-ти лет) - Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. (дети 4-х лет) -- вводить в игры изменяя виды движений (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	трудовая деятельность) Подвижные игры «Чье звено скорее соберется? «Мыши в кладовой» <i>(исп. атребутов)</i> - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) - Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. (дети 4-х лет) -- вводить в игры изменяя виды движений (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают стебель к солнцу, Развивать коммуникативные навыки: высказывать свое мнение . (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Попади в круг» <i>(исп. спортивного обруча)</i> - Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Уметь правильно оборудовать место прогулки (дети 5-ти лет) - Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. (дети 4-х лет) -- вводить в игры изменяя виды движений (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м

Возвращение с прогулки	Беседа «Одеваемся по погоде» - Развивать коммуникативные навыки: высказывать свое мнение	Беседа «Одеваемся по погоде» - Развивать коммуникативные навыки: высказывать свое мнение.	Беседа «Одеваемся по погоде» -Развивать коммуникативные навыки: высказывать свое мнение.	Беседа «Одеваемся по погоде» -Развивать коммуникативные навыки: высказывать свое мнение.	Беседа «Одеваемся по погоде» -Развивать коммуникативные навыки: высказывать свое мнение.
Ужин	-Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить на казахском языке блюда: сорпа-суп, шай-чай, нан- хлеб. (казахский язык) Задачи: Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.	-Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить на казахском языке блюда: сорпа-суп, шай-чай, нан-хлеб. (казахский язык) Задачи: Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.	-Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить на казахском языке блюда: сорпа-суп, шай-чай, нан-хлеб. (казахский язык) Задачи: Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.	-Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить на казахском языке блюда: сорпа-суп, шай-чай, нан-хлеб. (казахский язык) Задачи: Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.	-Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Ответственно выполнять дежурные обязанности Проговорить на казахском языке блюда: сорпа-суп, шай-чай, нан- хлеб. (казахский язык) Задачи: Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая мастерская « Космонавты на луне» <i>(нетрадиционная техника)(гравюра)</i> Выполнять сюжетные композиции в небольших группах. Обучать умению лепить характерные детали персонажей с помощью дополнительных	Творческая мастерская: «Весенний лес ». <i>использование схем иллюстрации)</i> - Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков. Вырезать различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, (дети 5-ти	Творческая мастерская «Космос » включить классическую, музыку. <i>(исп.аудизаписи, схем)</i> - Применять различные приемы аппликации. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (музыкальная фраза). (дети 5-ти лет)	Игры с конструктором «Тико», геометрические фигуры - Развивать представления о том, как собирать формы из 8 частей. Обучать умению детей коллективно возводить постройки сообща выполнять задуманное. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Мастерская игрушек (смешанная техника) Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. При рисовании картин проводить линии -в одном направлении сверху вниз. Учить самостоятельно находить индивидуальное

	элементов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. (дети 4-х лет) - Обучать умению лепить предметы сминая их. (дети 3-х лет) (лепка) Дидактическая игра «Посчитай предметы»(карточки, картинки) -Обучать умению создавать группы предметов из разных по качеству элементов (предметов разной формы) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине (дети 4-х лет) (основы математики) - сравнивать результаты сравнения	лет) (творческая деятельность) -Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (дети 4-х лет) -Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (складывание). Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. Обучать умению использовать основные цвета и их оттенки (розовый, голубой, серый). развивать координацию глаз и рук. (дети 3-х лет) Трудовые поручения: «Ремонт книг» - Развивать представления значении результатов труда. Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность. (дети 5-ти лет) - Воспитывать	(творческая деятельность) - Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). (дети 4-х лет) -Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо). (дети 3-х лет) (Аппликация, музыка) Казахская игра «Такия тастамак» (Тюбетейка-невидимка) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) - Развивать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) - Учить детей соблюдать правила, вводить в игры сложные правила (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	- Располагать пластины вертикально и горизонтально используя приемы приставления деталей. Давать возможность самостоятельно конструировать (дети 4-х лет) - Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления. Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом (дети 3-х лет) Самостоятельная игровая деятельность.	решение образа. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная), объему. Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций. (дети 4-х лет) - Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. Обучать умению использовать основные цвета и их оттенки (розовый, голубой, серый). развивать координацию глаз и рук. Обучать умению лепить предметы сминая их (дети 3-х лет) (конструирование, рисование, лепка)

	по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные (дети 3-х лет) (основы математики)	положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца (дети 4-х лет) - Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, (дети 3-х лет)			
Уход детей домой	Беседа: "Как сделать прогулку с ребёнком интересной и познавательной?"	Памятка для родителей «Как измерить талант?	Беседа «Осторожно клещи!!!».	Беседа на тему: «Какие мультфильмы смотрит ребенок»	Беседа на тему: «Читайте вместе сказки»

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» КМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 28.04.2025г. – 02.05.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Осмотр внешнего вида детей. «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц –Апрель Ценность - Трудолюбие и профессионализм Жасампаз халық болуымыз қажет.»/«Надо быть созидательным народом.» (Қ.К.Тоқаев) Словарный минимум: Жиһаздар-мебель Үстел-стол Орындық-стул Кереует-кровать Кілем-ковер.Задачи: Формировать навыки правильного произношения				
Прием детей	Слушание гимна РК «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>с использованием аудиозаписи</i> -Приобщать детей к нравственным ценностям.(дети 5-ти лет) (Исследовательская,	Игры со строительным материалом «Мой родной город» -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Располагать пластины	ДИ: «Сложи орнамент» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>с использованием кругов Луллия</i> -Приобщать детей к нравственным ценностям. Формировать основы культуры (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная,		ДИ «Сосчитай предметы» с использованием игр на прищепках -Формировать представление о равенстве, правильно обобщать числовые значения на основе сравнения групп. (дети 5-ти лет) (познавательная

	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан (дети 4-х лет) ознакомление с окружающим миром Воспитывать у детей чувство любви к Родине (дети 3-х лет) ознакомление с окружающим миром Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел -Формировать основы экологической культуры (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности (дети 4-х лет) ознакомление с окружающим миром -По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (дети 3-х	вертикально и горизонтально используя приемы приставления деталей (дети 4-х лет) - Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления (дети 3-х лет) (конструирование) <i>ДИ «Признаки весны» с использованием игр на липучках, календарь наблюдений</i> -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Определять состояние погоды в календаре наблюдений (дети 4-х лет) - Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	коммуникативная, трудовая деятельность) - Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, Сочувствие (дети 4-х лет) - Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Деятельность в уголке творчества: «Скворечник» с использованием образца -Обучать умению лепить характерные детали персонажей с помощью дополнительных элементов (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. (дети 4-х лет) - Обучать умению лепить предметы сминая их.		деятельность) - Развивать навыки порядкового счета до 5-ти (дети 4-х лет) - Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов (дети 3-х лет) (основы математики) <i>ДИ «ДИ «Сложи узор» с использованием блоков Дьенеша</i> -Формировать умение строить конструкции самостоятельно. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Давать возможность самостоятельно конструировать. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры. (дети 4-х лет) - Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления. Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом (дети 3-х лет)

	лет) ознакомление с окружающим миром Ди: «Сложи по образцу» с использованием палочек Кюизенера -Формировать умение строить конструкции самостоятельно. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Давать возможность самостоятельно конструировать. (дети 4-х лет) - Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом (дети 3-х лет) (конструирование)		(дети 3-х лет) (лепка)		(конструирование)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Рекомендации: «Основные компоненты психологической готовности к школе».	Беседа: «Важные правила для пешеходов».	Консультация для родителей: "Роль семьи в воспитании ребенка"		Беседа с родителями: "Защита от незнакомца. Как научить ребенка безопасности и осторожности"
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Заучивание стихотворение «Апрель» с использованием мнемотаблицы -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать жанры (стихотворение) (дети	Пересказ казахской народной сказки «Хан и муравьи» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие с использованием иллюстраций -Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения, сохраняя последовательность	Рисование в уголке творчества «Казахская национальная одежда» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие с использованием раскрасок -Рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.		Беседа «Мы и дорога» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие с использованием презентации -Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (дети 5-ти лет) (Исследовательская,

	5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы , контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения., дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (дети 3-х лет) (Художественная литература) Трудовое поручение в уголке природы «Любимые растения» <i>Полив, опрыскивание растений</i> -Участвовать в совместной трудовой деятельности прививать ответственность. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Воспитывать положительное	сюжета.) (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения (дети 4-х лет) - Воспитывать умение Слушать новые сказки, рассказы, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения., дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (дети 3-х лет) (Художественная литература)	(дети 5-ти лет)(творческая деятельность) - Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга «құсқанаты». Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы. (дети 4-х лет) - Обучать умению использовать основные цвета и их оттенки (розовый, голубой, серый). развивать координацию глаз и рук. (дети 3-х лет) рисование ДИ «Скажи наоборот» с использованием кинезио мячика -Уметь подбирать предметы к заданному действию (дети 5-ти лет)(коммуникативная деятельность)		познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Формировать знания о различных видах транспорта (дети 4-х лет) -Знакомить с простыми правилами пешеходов и для пассажиров транспорта. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Музыкально дидактическая игра «Песня, танец, марш» -Учить различать жанры музыкальных произведений (песня). (дети 5-ти лет) - Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). (дети 4-х лет) - Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (туяк). Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо). (дети 3-х лет) (музыка) Рисование по мотивам казахских легенд

	отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)				«Легенда о роше танцующих берез в Боровом» «В рамках реализации программы «Біртұғас тәрбие с использованием презентации» -Рисовать по мотивам казахских легенд передавая труд, казахского народа (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Создавать сюжетные композиции. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная), объему. (дети 4-х лет) - Формировать умение изображать предметы различной формы (животные). Обучать умению набирать краску на кисть: протирать вымытую кисть мягкой тканью. (дети 3-х лет) (рисование)
Утренняя гимнастика	Речёвка: <i>Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!</i> I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И. П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.				

	3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.П.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Оздоровительно -закаливающие мероприятия: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. <i>(физическое воспитание)</i>				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Дежурство: Ответственно выполнять дежурные обязанности Потешка: <i>Пышка, лепёшка, В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела.</i> -Приобщать к ораторскому искусству	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Дежурство: Ответственно выполнять дежурные обязанности Потешка: <i>Пышка, лепёшка, В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела.</i> -Приобщать к ораторскому искусству	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Дежурство: Ответственно выполнять дежурные обязанности Потешка: <i>Пышка, лепёшка, В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела.</i> -Приобщать к ораторскому искусству		Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Дежурство: Ответственно выполнять дежурные обязанности Потешка: <i>Пышка, лепёшка, В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела.</i> -Приобщать к ораторскому искусству
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Хорошее настроение» с использованием аудиозаписи -Побуждать детей	Утренний круг «Здравствуй, друг» с применением логоритмики -Формировать умения правильно излагать	Утренний круг «Здравствуй» с применением логоритмики -Воспитывать у детей стремление участвовать в		Утренний круг «Солнышко» с использованием аудиозаписи -Формировать умения связно строить монолог

	радоваться друг другу (дети 5-ти лет)(коммуникативная деятельность) - Пополнить словарный запас (дети 4-х лет) - Расширять и обогащать словарный запас (дети 3-х лет) (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Улыбка» с использованием карточек Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Закреплять навыки правильного произношения гласных. Отрабатывать четкое произношение свистящих. (дети 4-х лет) - Произносить четко гласные (и, о, э) и некоторые согласные (т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков,	основную мысль связно строить монолог (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Пополнить словарный запас (дети 4-х лет) - Расширять и обогащать словарный запас (дети 3-х лет) (развитие речи) Кинезиологические упражнения «Колечко». с использованием карточек. -Использовать формы речевого этикета(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Закреплять навыки правильного произношения гласных. Отрабатывать четкое произношение свистящих. (дети 4-х лет) - Произносить четко гласные (и, о, э) и некоторые согласные (т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (дети 3-х лет) (развитие речи)	играх (дети 5-ти лет)(физическое воспитание) -Развивать интерес к играм. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Учить детей соблюдать правила, вводить в игры сложные правила (дети 3-х лет))(физическое воспитание) Пальчиковая гимнастика «Вот кулак...» с применением карточек -Формировать умения правильно излагать основную мысль. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -- Закреплять навыки правильного произношения гласных. Отрабатывать четкое произношение свистящих. (дети 4-х лет) - Произносить четко гласные (и, о, э) и некоторые согласные (т-д, ж-ш, с-з) звуки. (дети 3-х лет) (развитие речи)		(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Пополнить словарный запас (дети 4-х лет) - Расширять и обогащать словарный запас (дети 3-х лет) (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Бублик» с использованием карточек -Выполнять артикуляционные упражнения. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Закреплять навыки правильного произношения гласных. Отрабатывать четкое произношение свистящих. (дети 4-х лет) - Произносить четко гласные (и, о, э) и некоторые согласные (т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (дети 3-х лет) (развитие речи)

	развивать артикуляционный аппарат. (дети 3-х лет) (развитие речи)				
ОД по расписанию	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
	1. Физическое воспитание Тема: «Теплые деньки» Задачи: 1.Основные движения. Ходить с изменением направления движения. Непрерывный бег 2 мин. Вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра). Строиться в колонну повороты налево, направо. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать руки вверх-назад одновременно. Упражнения для туловища: поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Упражнения на пресс: поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на	1. . Музыка Тема «На Джайляу» Задачи: Слушание музыки: совершенствовать память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Пение: приобщать к исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения, упражнения: осваивать танцевальные движения. Танцы: объяснить, что казахское народное танцевальное искусство является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа. Танцевальное творчество: уметь придумать танец. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных (маракас, румба).	1.Физическое воспитание Тема: «Собираем букет» Задачи: 1.Основные движения. Ходить с изменением направления движения. Непрерывный бег 2 мин. Вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра). Строиться в колонну повороты налево, направо. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать руки вверх-назад одновременно. Упражнения для туловища: поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Упражнения для ног: Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. 3. Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах		1. Физическое воспитание Тема: «Собираем букет» Задачи: 1.Основные движения. Ходить с изменением направления движения. Непрерывный бег 2 мин. Вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра). Строиться в колонну повороты налево, направо. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать руки вверх-назад одновременно. Упражнения для туловища: поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Упражнения для ног: Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. 3. Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами

	гимнастической стенке (5–6 раз). 3. Спортивные упражнения. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Наши герои. (Презентация,игровые ситуации) Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки в случае выражения мнения окружающих о своих поступках. Проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, 3.Основы математики Тема: «Шагаем по дорожке» (игры-упражнения) Задачи: Формировать умения двигаться в заданном направлении. Прививать интерес к познанию математической сущности явлений. Обучение рисовать, кривые линии в	2.Развитие речи Тема: «Составление описательного рассказа о весне» (мнемотаблица, иллюстрация) Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании картины. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. 3.Основы грамоты Тема: «Чему мы научились?»(игра-квест) Задачи: Формировать предпосылки обучения грамоте. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову 4 Рисование. Лепка. Аппликация, конструирование Тема: « Бегут ручьи.» (схемы поэтапного рисования, лепки, иллюстрации,) Задачи: Р:На листе передавать положение предметов в	2.Казахский язык Тема: «Ыдыстардың орнын тап» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ң . Словарный запас. Обучать умению обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге 3.Основы грамоты Тема: «Слова и предложения» с использованием схем Задачи: Словесный анализ предложения: определять количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к		соревнования, играх-эстафетах. 2. Ознакомление окружающим миром Тема: «Комнатные растения». (обучающее видео, практические задания) Задачи: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение) 3.Художественная литература Тема: «Весёлый хоровод» (музыка, иллюстрации к сказкам) Задачи: Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием танцев. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы в выборе сюжета.

	тетрадах в клеточку. 4.Художественная литература Тема: Пересказ рассказа «Купание медвежат» <i>(иллюстрации)</i> Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка (описания,) Совершенствовать умение пересказывать содержание произведения.	пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (лежать) движения и позы. Совершенствовать умение высветлять цвет, добавляя в краску воду. Л: Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций. Использовать в работе стеки создавать рельеф на поверхности. А: Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Выполнять работу из различных материалов (ткань). К: Приобщать к конструированию из бросовых материалов. Уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность.	предложенному слову 4.Основы математики Тема: «Условная мерка» <i>(игры-упражнения)</i> Задачи: При помощи условной мерки измерять высоту предметов. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы приложения.		4.Основы математики (игра-упражнение,игровизор Воскобовича) Тема: «Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10» Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Прививать интерес произвольной регуляции процесса познания.
Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
1.Физическое воспитание Тема: «Разные дети». Задачи 1.Основные движения. Ходить с изменением координаций движений ног. Перешагивать через рейки лестницы. Бегать на 40-50 метров	1.Музыка Тема: «Дружат в небе корабли» Задачи: Слушание музыки: развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты). Пение: смягчать концы фраз, четко произносить	1.Физическое воспитание Тема: «Единая семья – родина». Задачи: 1.Основные движения. Ходить мелким и широким шагом. Перешагивать через рейки лестницы приподнятой на 20–25			1.Физическое воспитание Тема "Ручеёк". Задачи: Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, соревновательного характера. Ставить руки перед грудью закладывая их за

	со средней скоростью. Перелезть через гимнастическую скамейку. Перестраиваться в звенья. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: выполнять упражнения с предметами. Упражнения для туловища: поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Упражнения для ног: собирать пальцами ног веревку. 3. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения под музыку.	слова. Музыкально-ритмические движения: выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой. Игра на детских музыкальных инструментах: совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. Танцы: развивать умение различать веселый оживленный характер музыки.	сантиметров от пола. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью. Прыгать с короткой скакалкой. Перестраиваться в звенья. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища: поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Упражнения для ног: собирать пальцами ног веревку. 3. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. 2.Казахский язык ҰІӘ «Ұшады, жүзеді, жүреді?» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Словарный запас. Формировать навыки правильного		голову и распрямлять плечи разводить их в стороны, опускать. Поворачиваться со спины на живот держа в вытянутых вверх руках предмет. Вращение стопами ног. Катание на велосипеде.(Занятие на свежем воздухе). Игра: "Ручеёк". Задача: Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, соревновательного характера

			произношения и понимания значения слов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога		
Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
1.Физическое воспитание Тема: "Пробеги тихо" -Обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря. Обучать умению находить своё место. Медленно кружиться. Ходить по ребристой доске. Бегать в медленном темпе. Влезать на	1.Музыка «На цветочной поляне, дружный хоровод» Задачи: Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (сырнай). Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: темп (быстро-медленно). Петь	1.Физическое воспитание Тема "Лошадки" -Обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря. Сжимать пальцы рук. Прогибаться, приподнимая плечи. Ходить по палке, валику приставным шагом. Кататься на трёхколёсном велосипеде. (Занятие на		1.Физическое воспитание Тема: "Плетень" Задачи: Приобщать к позитивному взаимодействию между собой. Обучать умению находить своё место с помощью педагога. Обходить предметы с перешагиванием через предметы положенные на пол. Ходить по дощечкам положенным	

	гимнастическую стенку. Прыгать в длину с места. Бросать мяч вверх. Выполнять знакомые упражнения. (Усовершенствовать) Игра "Пробеги тихо" - Обеспечивать безопасное поведение.	вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента. Выполнять музыкальные движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, выбивая ритм.	свежем воздухе). Игра "Лошадки" - Обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря. 2.Казахский язык (ОД) Звуковая культура речи.Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө,қ, ұ, ұ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).		на расстоянии 10 сантиметров одна от другой. Бегать с изменением темпа: без остановки. Лазать по лестнице. Прыгать через линию. Катать мяч между предметами, в ворота. Выполнять разученные ранее упражнения под сопровождение музыки. (Усовершенствовать) Игра: "Плетень" Задачи: играть в подвижные игры.
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания		Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной

	гигиены: без напоминания полоскать рот после еды. Потешка: «Я сегодня утром рано, Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею, Вымыть личико и шею» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	полоскать рот после еды. Потешка: «Я сегодня утром рано, Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею, Вымыть личико и шею» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	полоскать рот после еды. Потешка: «Я сегодня утром рано, Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею, Вымыть личико и шею» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений		гигиены: без напоминания полоскать рот после еды. Потешка: «Я сегодня утром рано, Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею, Вымыть личико и шею» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений
Подготовка к прогулке	Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Потешка: «Застегнем застёжки, На твоей одежке: Пуговицы и кнопки, Разные заклёпочки.» -Приобщать к ораторскому искусству	Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Потешка: «Застегнем застёжки, На твоей одежке: Пуговицы и кнопки, Разные заклёпочки.» -Приобщать к ораторскому искусству	Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Потешка: «Застегнем застёжки, На твоей одежке: Пуговицы и кнопки, Разные заклёпочки.» -Приобщать к ораторскому искусству		Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Потешка: «Застегнем застёжки, На твоей одежке: Пуговицы и кнопки, Разные заклёпочки.» -Приобщать к ораторскому искусству
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами с использованием загадок. -Обучать умению группировать животных по месту обитания (сад),	Наблюдения за растениями и кустарниками на участке с использованием пословиц -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Составлять	Наблюдение за ветром с использованием худ. лит-ры - Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (дети 5-ти лет)		Наблюдение за специализированным транспортом с использованием загадок. - Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения

	способу передвижения (летающие). (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Расширять представления о домашних животных и их детенышах особенности поведения, о труде взрослых по уходу за ними. (дети 4-х лет) - Закрепить знания о домашних , диких животных и их детенышей.(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность. <i>Сравнить трясогузку с воробьем.</i> - Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи Труд в природе: <i>Посыпание песком дорожек на участке малышей.</i> -Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.	взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Расширять представления о растениях. (дети 4-х лет) Формировать элементарные представления о растениях родного края. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность: <i>Проверить, как перезимовали деревья</i> -Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают стебель к солнцу, «чувствуют» холода, солнечную погоду. (дети 5-ти лет) Расширять представления о растениях. (дети 4-х лет) Формировать элементарные представления о растениях родного края.	(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Расширять представления о явлениях погоды ветер (дети 4-х лет) - Определять погодные условия, (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность: <i>Определить силу ветра с помощью флюгера.</i> -Формировать основы экологической культуры Труд в природе: Уборка мусора на участке, подметание дорожек. - Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. (дети 5-ти лет) - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет) (трудовая деятельность) ПМ «С кочки на кочку». Подвижная казахская игра «Бес тас» («Пять камешков») «В рамках		определенного вида работ. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Формировать умение узнавать транспортные средства . Совершенствовать знания о людях управляющих ими. (дети 4-х лет) - Знакомить с видами транспортных средств. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность <i>Сравнить сухие и влажные комочки почвы</i> -Способствовать повышению мотивации к приобретению необходимых для своей жизни навыков. Труд в природе: <i>Коллективный труд по уборке территории.</i> - Участвовать в совместной трудовой деятельности П/и: «Кот и мыши» Подвижная казахская игра: «Сакина салу» («Колечко») «В рамках реализации программы «Біртұтас

	(дети 5-ти лет) -- Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет) (трудовая деятельность) П/И: «Пятнашки», Подвижная казахская игра «Аяғыңызды суланбаңыз» («Не намочи ноги») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: скорость, гибкость. (дети 5-ти лет) --Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость).(дети 4-х лет) --Учить детей соблюдать правила, вводить в игры сложные правила. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	(дети 3-х лет) Труд в природе: Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. -Развивать представления значении результатов труда. (дети 5-ти лет) --- Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет) (трудовая деятельность) П/И: «Кто быстрее?» Подвижная казахская игра «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Воспитывать у детей стремление участвовать в, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) --Выполнять знакомые упражнения и движения (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Индивидуальная	реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Движение парами по кругу. Создать условия для организации детьми подвижных игр (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) --Выполнять знакомые упражнения и движения (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Индивидуальная работа - метание: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра). (дети 5-ти лет) - катать мячи, обручи друг другу между предметами. (дети 4-х лет) - Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении между предметами, в ворота. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) --Выполнять знакомые упражнения и движения (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Индивидуальная работа -Перестроение: строиться в колонну повороты направо, налево.(дети 5-ти лет) - строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два (дети 4-х лет) - Построение в круг по зрительным ориентирам, находить свое место в строю с помощью педагога. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)

	Индивидуальная работа. - Равновесие: ходить с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. (дети 5-ти лет) - ходить по линии, веревке с перешагиванием предметов (дети 4-х лет) - Выполнять знакомые упражнения и движения (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	работа: - Прыжки: на одной и на двух ногах из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров; прыгать вокруг себя. (дети 5-ти лет) - на одной ноге (на правой и левой поочередно), с поворотами направо. (дети 4-х лет) - Прыгать через линию (дети 3-х лет) (физическое воспитание)			
Возвращение с прогулки	Формирование здорового образа жизни: Учить описывать свое настроение Потешка: «Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!» -Приобщать к ораторскому искусству	Формирование здорового образа жизни: Учить описывать свое настроение. Потешка: «Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!» -Приобщать к ораторскому искусству	Формирование здорового образа жизни: Учить описывать свое настроение. Потешка: «Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!» -Приобщать к ораторскому искусству		Формирование здорового образа жизни: Учить описывать свое настроение. Потешка: «Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!» -Приобщать к ораторскому искусству
Обед	Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Дежурство: Развивать представления значении	Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Дежурство: Развивать представления значении	Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом Дежурство: Развивать представления значении		Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Дежурство: Развивать

	представления значения результатов труда. Повторение названия посуды на каз. языке: Тарелка – тәрелке ложка – қасық, нож – пышақ, кружка - шыныаяқ -Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, встречающихся в повседневной жизни. Потешка: «Если ты не хочешь супа- поступаешь очень глупо, и не станешь ничем настоящим силачом!» - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	результатов труда. Повторение названия посуды на каз. языке: Тарелка – тәрелке ложка – қасық, нож – пышақ, кружка - шыныаяқ -Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, встречающихся в повседневной жизни. Потешка: «Если ты не хочешь супа- поступаешь очень глупо, и не станешь ничем настоящим силачом!» - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	результатов труда. Повторение названия посуды на каз. языке: Тарелка – тәрелке ложка – қасық, нож – пышақ, кружка - шыныаяқ -Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, встречающихся в повседневной жизни. Потешка: «Если ты не хочешь супа- поступаешь очень глупо, и не станешь ничем настоящим силачом!» - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений		представления значения результатов труда. Повторение названия посуды на каз. языке: Тарелка – тәрелке ложка – қасық, нож – пышақ, кружка - шыныаяқ -Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, встречающихся в повседневной жизни. Потешка: «Если ты не хочешь супа- поступаешь очень глупо, и не станешь ничем настоящим силачом!» - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений
Дневной сон	«Кюй «Акку » -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (В рамках реализации программы воспитания)	«Колыбельная для малышей» Моцарт -Учить различать жанры музыкальных произведений. Сформировать потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться (дети 4-х лет) - Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику	Слушание аудиосказки «Сказка о Золотом петушке» А.С.Пушкин -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Познакомить детей с возможностями здорового человека (дети 5-ти лет) -Прививать интерес к художественному слову. (дети 4-х лет) -- продолжить пробуждать интерес к книгам (дети 3-х лет) (художественная		Слушание колыбельной песни на казахском языке: «Әлди - Әлди, әй» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий. Сформировать потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) Формировать навыки культуры слушания

	«Біртүтас тәрбие»)	(громко-тихо). (дети 3-х лет) (музыка, физическое воспитание)	литература, физическое воспитание)		музыки (не отвлекаться (дети 4-х лет) - Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо). (дети 3-х лет) (музыка, физическое воспитание)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения Потягивание. 1. «Солнце встает». И.п. – сидя по-турецки, руки вдоль туловища. Поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох. 2. «Радуга». И.п. – то же, руки в стороны ладонями вверх. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и.п. То же в другую сторону. 3. «Бабочка». И.п. – сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе. Развести колени в стороны, вернуться в.п. 4. «Ласточка». И.п. – лежа на животе, ноги вместе, руки согнуты в локтях. Выпрямляя руки поднять голову, грудь, прогнуться, носки ног тянуть. (Усл.Прогибаясь, согнуть ноги в коленях, тянуть к голове). 5. «Покувыркаемся в траве». И.п. – лежа на спине. Сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад. Дыхательное упражнение «Весенние цветы» - дыхательное упражнение. Понюхаем цветочки – глубокий вдох носом, задержка дыхания. Выдох через рот. «Солнечные капельки». И.п. – то же, глаза закрыты. Подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко. «На одной ножке». Прыжки на правой ноге, на левой ноге. Ходьба по тропе «здоровья». Задачи: Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий, обливать водой противоположной температуры (<i>физическое воспитание</i>)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Потешка: «Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай,	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Потешка: «Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умыться пойдём, Где водичка найдём!»	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Потешка: «Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умыться пойдём, Где водичка найдём!»		Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Потешка: «Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умыться пойдём, Где

	Умываться пойдём, Где водичка найдём!» -Приобщать к ораторскому искусству.	-Приобщать к ораторскому искусству.	-Приобщать к ораторскому искусству.		водичка найдём!» -Приобщать к ораторскому искусству.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стоятельно-печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)	Составление описательного рассказа по картине К. Шаяхметова «Свежий хлеб» -Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать жанры. (дети 5-ти лет)(коммуникативн ая деятельность) - Прививать интерес к художественному слову. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые рассказы ,	Опыты «Глина и ее свойства» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» с использованием оборудования - Обучать умению понимать значения глины для жизни человека. (дети 5-ти лет) (Исследовательская деятельность) Творческая мастерская «Украсим сырмак» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» с использованием образца - Знакомить с предметами быта казахского народа (сырмак), вырезать указанные предметы украшая их орнаментами. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.(дети 4- х лет)	Сюжетно-ролевая игра: «Кафе» с использованием атрибутов для игры - Использовать формы речевого этикета. Способствовать повышению мотивации к приобретению необходимых для своей жизни навыков. (дети 5- ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Использовать различные интонации. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие (дети 4-х лет) дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Пластилинография		С/р игра «Шофер» с использованием атрибутов -Развивать коммуникативные навыки. Развивать представления о людях разных профессий.(дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Использовать различные интонации. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие (дети 4-х лет) . дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с

	контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения., дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (дети 3-х лет) (художественная литература)	- Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (дети 3-х лет) (рисование)	«Веточка вербы» -Обучать умению передавать признаки предметов: плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Выполнять сюжетные композиции в небольших группах (дети 5-ти лет)(творческая деятельность) - Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций (дети 4-х лет) Обучать умению лепить предметы сминая их (дети 3-х лет) (лепка)		окружающим миром) Опыты: «Почему появляется ветер» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>с использованием атрибутов для опыта</i> -Закреплять представления о предметах, и назначении. Обучать умению самостоятельно характеризовать их свойства. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (дети 4-х лет) (основы математики) - Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. (дети 3-х лет) (основы математики)
Индивидуальная работа с детьми	Дети 5-ти лет Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Аппликация: правильно использует ножницы и клей: Конструирование: совместно	Дети 5-ти лет Физические качества По сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление: Артур Наталия Иван Полина	Дети 5-ти лет Коммуникативные навыки Основы грамоты: составляет простые предложения с предложенными словами: с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет Социально – эмоциональные навыки знает Президента Республики Казахстан, гордится им: «Летим в космос» знает и проявляет уважение первым космонавтам

	конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией: Артур Наталия Иван Полина		Артур Наталия Иван Полина		Казахстана: Артур Наталия Иван Полина
Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет		Дети 4-х лет	
Физическое воспитание «У бабушки» первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом. Воронцов Евгений Демьян Чингиз	коммуникативные навыки «Мишка в гостях» обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. Гриша Тимур Наргиз Стефания Рамина Даниал	познавательные и интеллектуальные навыки «Что выше» раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Ернар Анна Я. Валерия Аружан		творческие навыки, исследовательской деятельности детей «Юрта» проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа, владеет техникой лепки стекой, участвует в коллективной работе, соблюдает правила безопасности при лепке. Воронцов Евгений Демьян Чингиз	
Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	
Физическое воспитание “Делай как правильно”имеет представления о здоровом образе жизни: Назаров Самир	Коммуникативные навыки “Кто здесь”слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение: пересказывает интересные отрывки,	Познавательные и интеллектуальные навыки “Какая фигура” знает и называет геометрические фигуры с помощью осознания и зрения. Назаров Самир		Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности “Постройка”различает и называет строительные	

	Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	слова и простые фразы из прочитанного произведения Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам		детали, сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ЗПР, ЗРР Севостьяник Полина (5 лет)	На рыбалку», «Найди маму», Обучение умению использовать картинки-схемы звукового состава слов, фишки, указки при проведении звукового анализа слова; (воспитатель)	«Фигуры» -активизировать лексико-грамматические средства устной коммуникации (Педагог-психолог)	Музыкальные птенчики» - Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (Музыкальный руководитель)		Д/О«Не артык?» - Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. (Учитель казахского языка)
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ОНР Гриша Тимур (4 –х лет)	«Построй Теремок» Закрепление правильного употребления существительных множественного формирование представлений о том, что одно и то же слово можно произнести громко и тихо и что слова могут звучать похоже и различно; (воспитатель)	Игра «Внимание!» формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми (Педагог-психолог)	слушание « Осень» П.И. Чайковский - Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). (Музыкальный руководитель)		Ағашты тап» - обучение различению действий, выраженных личными и возвратными глаголами; (Учитель казахского языка)
Подготовка к прогулке	Формирование здорового образа	Формирование здорового образа жизни:	Формирование здорового образа жизни:		Формирование здорового образа

	жизни: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Игровое упражнение «Помоги младшему товарищу» - Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.	Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Игровое упражнение «Помоги младшему товарищу» - Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.	Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Игровое упражнение «Помоги младшему товарищу» - Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.		жизни: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Игровое упражнение «Помоги младшему товарищу» - Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.
Прогулка	Д/И «Где спрятано?» («Қай жерде жасырылған?») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>с использованием Квест</i> -Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (дети 5-ти лет)(познавательная деятельность) - Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. (дети 4-х лет) --Учить детей соблюдать правила, вводить в игры сложные правила	Д/И «Кто больше назовет» <i>словесная игра.</i> -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях (дети 5-ти лет)(коммуникативная деятельность) - Связывать слова в предложении. (дети 4-х лет) - Обучать умению согласовывать слова в роде, числе; имена существительные в единственном и множественном числе. (дети 3-х лет) (развитие речи) П/И «Кімде доп бар?» («У кого мяч?») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	Д/И «Цепочка» с использованием карточек - Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (дети 5-ти лет)(познавательная деятельность) - Развивать навыки порядкового счета до 5-ти. (дети 4-х лет) -Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов. (дети 3-х лет) (основы математики) Казахская народная п\ игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»		Д/И «Что изменилось?» с использованием мнемокарточек - Подбирать наглядный материал с последующим обсуждением с сверстниками. . (дети 5-ти лет)(познавательная деятельность) П/И «Бір, екі, үш - жүгіру» («Раз, два, три - беги») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» П/И «Третий лишний» - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх- эстафетах. (дети 5-ти лет) -- Сохранять правила безопасного поведения

	(дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м	- Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. (дети 5-ти лет) - Развивать интерес к подвижным играм. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (дети 4-х лет) - Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами, упражнять ловкость и быстроту. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	тэрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) -- Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. (дети 4-х лет) -Учить детей соблюдать правила, вводить в игры сложные правила (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м		при использовании спортивного оборудования во время игры. (дети 4-х лет) -Учить детей соблюдать правила, вводить в игры сложные правила (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м
Возвращение с прогулки	Беседа: «Сложи одежду правильно» - Формировать умения правильно излагать основную мысль Потешка: «Каждый может сделать сам: Нам под силу раздеваться...» - Приобщать к ораторскому искусству	Беседа: «Сложи одежду правильно» - Формировать умения правильно излагать основную мысль Потешка: «Каждый может сделать сам: Нам под силу раздеваться...» - Приобщать к ораторскому искусству	Беседа: «Сложи одежду правильно» - Формировать умения правильно излагать основную мысль Потешка: «Каждый может сделать сам: Нам под силу раздеваться...» - Приобщать к ораторскому искусству		Беседа: «Сложи одежду правильно» - Формировать умения правильно излагать основную мысль Потешка: «Каждый может сделать сам: Нам под силу раздеваться...» - Приобщать к ораторскому искусству
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Потешка: «Мыло	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Потешка: «Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязную	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Потешка: «Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязную		Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Потешка: «Мыло душистое, белое,

	душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.» Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – шыныаяқ, нож - пышақ). -Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, встречающихся в повседневной жизни.	с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.» Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – шыныаяқ, нож - пышақ). -Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, встречающихся в повседневной жизни.	с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.» Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – шыныаяқ, нож - пышақ). -Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, встречающихся в повседневной жизни.		мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.» Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – шыныаяқ, нож - пышақ). -Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, встречающихся в повседневной жизни.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая мастерская: «Цветик - семицветик» с использованием схем пошаговой лепки, рисования, образцы. -Обучать умению лепить характерные детали персонажей с помощью дополнительных элементов. Вырезать различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. Обучать умению выразительно передавать окраску	Творческая мастерская: Оригами «Кораблик» с использованием схемы - Находить эффективные конструктивные решения, применять их в конструировании. Поддерживать инициативу. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Обучать умению конструировать из бумаги (дети 4-х лет) - Приучать детей соблюдать правила техники безопасности. (дети 3-х лет) (конструирование)	ДИ «Кто где живет?» с использованием игр на липучках - Обучать умению группировать животных по месту обитания. Уметь подбирать предметы к заданному действию.(дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Расширять представления о домашних животных и их детенышах особенности поведения, о труде взрослых по уходу за ними. (дети 4-х лет)		Творческая мастерская «Балапан» с использованием иллюстраций, схем, образца. - При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Обучать умению лепить характерные детали персонажей с помощью дополнительных элементов. Выполнять сюжетные композиции в небольших группах. (дети 5-ти лет)(творческая деятельность)

	предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков. Знакомить с новыми цветами(фиолетовый). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. Развивать интерес к декоративно-прикладному искусству. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. (дети 4-х лет) Обучать умению набирать краску на кисть: протирать вымытую кисть мягкой тканью. Обучать умению использовать основные цвета и их оттенки (розовый, голубой, серый). развивать координацию глаз и рук. Обучать умению лепить предметы сминая их. Использовать в аппликации природные		(ознакомление сокружающим миром) Закрепить знания о домашних , диких животных и их детенышей. (дети 3-х лет) (ознакомление сокружающим миром) ДИ: «Повтори ход» <i>с использованием камешков Марблс</i> -Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) --Раскладывать предметы правой рукой слева направо(дети 4-х лет) -Обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. (дети 3-х лет) (основы математики)		- Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом не выходя за пределы контура. При рисовании не наклоняться. Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (дети 4-х лет) - Обучать умению набирать краску на кисть: протирать вымытую кисть мягкой тканью. Обучать умению использовать основные

	методы преобразования бумаги (складывание). Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании (дети 3-х лет) (рисование, лепка, аппликация)				цвета и их оттенки (розовый, голубой, серый). развивать координацию глаз и рук. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (складывание). Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Знакомить с украшениями казахского народа, лепить понравившееся изделие украшая их палочкой. Воспитывать интерес к произведениям искусства. (дети 3-х лет) (рисование, лепка, аппликация)
Уход детей домой	Консультация для родителей: «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»	Беседа на тему: «Формирование навыков самообслуживания у детей»	Беседа на тему: «Ребенок у экрана»		Беседа на тему «Чем занять ребёнка в выходные дни»

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» КМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 31.03.2025г. – 04.04.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Осмотр внешнего вида детей. «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц –Апрель Ценность - Трудолюбие и профессионализм «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.» / «Труд - радость, лень - неизгладимая боль.» (Абай) Словарный минимум: Көктем –весна; Жылы-тепло Ай-месяц; Күн-день Аспан-небо; Бұлт-тучи Шөп-травы; Ағаш-дерево Тамыр-корень; Бұтақ-ветка Бүршіктер-почки Өсімдіктер өседі-растут растения; Қопсыту-рыхлить Задачи: Формировать навыки правильного произношения				
Прием детей	Слушание гимна РК «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>с использованием аудиозаписи</i> -Приобщать детей к нравственным ценностям.(дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная,	Игры со строительным материалом «Мой родной город» -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Располагать пластины вертикально и горизонтально используя	ДИ: «Сложи орнамент» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>с использованием кругов Луллия</i> -Приобщать детей к нравственным ценностям. Формировать основы культуры (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	ДИ «Сосчитай предметы» с использованием игр на прищепках -Формировать представление о равенстве, правильно обобщать числовые значения на основе сравнения групп. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Развивать навыки порядкового счета до 5-ти	ДИ: «Сложи по росту» с использованием на каврографе -Обучать умению определять полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по

	коммуникативная, трудовая деятельность) Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан (дети 4-х лет) ознакомление с окружающим миром Воспитывать у детей чувство любви к Родине (дети 3-х лет) ознакомление с окружающим миром Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел -Формировать основы экологической культуры (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности (дети 4-х лет) ознакомление с окружающим миром -По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (дети 3-х лет) ознакомление с	приемы приставления деталей (дети 4-х лет) - Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления (дети 3-х лет) (конструирование) <i>ДМ «Признаки весны» с использованием игр на липучках, календарь наблюдений</i> -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Определять состояние погоды в календаре наблюдений (дети 4-х лет) - Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, Сочувствие (дети 4-х лет) - Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Деятельность в уголке творчества: «Скворечник» с использованием образца -Обучать умению лепить характерные детали персонажей с помощью дополнительных элементов (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. (дети 4-х лет) - Обучать умению лепить предметы сминая их. (дети 3-х лет) (лепка)	(дети 4-х лет) - Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов (дети 3-х лет) (основы математики) <i>ДМ «ДМ «Сложи узор» с использованием блоков Дьенеша</i> -Формировать умение строить конструкции самостоятельно. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Давать возможность самостоятельно конструировать. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры. (дети 4-х лет) - Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления. Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом (дети 3-х лет) (конструирование)	величине. (дети 4-х лет) сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. (дети 3-х лет) (основы математики) Лото: «Дикие животные» с использованием настольной игры -Обучать умению группировать животных по месту обитания (сад), способу передвижения (летающие). (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Расширять представления о животных и их детенышах особенности поведения (дети 4-х лет) - Закрепить знания о диких животных и их детенышей. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)

	окружающим миром Ди: «Сложи по образцу» с использованием палочек Кюизенера -Формировать умение строить конструкции самостоятельно. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Давать возможность самостоятельно конструировать. (дети 4-х лет) - Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом (дети 3-х лет) (конструирование)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями на тему: «Режим дня»	Консультация для родителей: «Опасности, подстерегающие вас весной»	Беседа с родителями: "Советы родителям будущих первоклассников".	Консультация для родителей: "Роль семьи в воспитании ребенка"	Беседа с родителями: "Защита от незнакомца. Как научить ребенка безопасности и осторожности"
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Заучивание стихотворение «Апрель» с использованием мнемотаблицы -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать жанры (стихотворение) (дети 5-ти лет)	Пересказ казахской народной сказки «Хан и муравьи» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие с использованием иллюстраций -Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.) (дети 5-ти лет)	Рисование в уголке творчества «Казахская национальная одежда» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие с использованием раскрасок -Рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (дети 5-ти	Беседа «Мы и дорога» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие с использованием презентации -Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Ди «Найди такую же» с использованием флеш карточек -Обучать умению сравнивать предметы, используя прием попарного сравнения. (дети 5-ти лет)(познавательная деятельность) - Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по

	(коммуникативная деятельность) - Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы , контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения., дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (дети 3-х лет) (Художественная литература) Трудовое поручение в уголке природы «Любимые растения» <i>Полив, опрыскивание растений</i> -Участвовать в совместной трудовой деятельности прививать ответственность. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Воспитывать положительное отношение к труду,	(коммуникативная деятельность) - Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения (дети 4-х лет) - Воспитывать умение Слушать новые сказки, рассказы, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения., дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (дети 3-х лет) (Художественная литература)	лет)(творческая деятельность) - Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга «кұсқанаты». Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы. (дети 4-х лет) - Обучать умению использовать основные цвета и их оттенки (розовый, голубой, серый). развивать координацию глаз и рук. (дети 3-х лет) рисование ДИ «Скажи наоборот» с использованием кинезио мячика -Уметь подбирать предметы к заданному действию (дети 5-ти лет)(коммуникативная деятельность)	- Формировать знания о различных видах транспорта (дети 4-х лет) -Знакомить с простыми правилами пешеходов и для пассажиров транспорта. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Музыкально дидактическая игра «Песня, танец, марш» -Учить различать жанры музыкальных произведений (песня). (дети 5-ти лет) - Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). (дети 4-х лет) - Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (туяк). Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо). (дети 3-х лет) (музыка) Рисование по мотивам казахских легенд «Легенда о роще танцующих берез в Боровом» «В рамках	величине (дети 4-х лет) - сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные.(дети 3-х лет) (основы математики) Трудовые поручения в уголке игрушек «Расставь по местам» -Развивать представления значении результатов труда. (5-ти лет)(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)

	уметь доводить начатое дело до конца (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)			реализации программы «Біртұтас тәрбие с использованием презентации -Рисовать по мотивам казахских легенд передавая труд, казахского народа (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Создавать сюжетные композиции. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная), объему. (дети 4-х лет) - Формировать умение изображать предметы различной формы (животные). Обучать умению набирать краску на кисть: протирать вымытую кисть мягкой тканью. (дети 3-х лет) (рисование)	
Утренняя гимнастика	Речёвка: <i>С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!</i> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками».				

	И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Оздоровительно -закаливающие мероприятия: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (физическое воспитание)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Дежурство: Ответственно выполнять дежурные обязанности Потешка: <i>Пышка, лепёшка, В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела.</i> -Приобщать к ораторскому искусству	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Дежурство: Ответственно выполнять дежурные обязанности Потешка: <i>Пышка, лепёшка, В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела.</i> -Приобщать к ораторскому искусству	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Дежурство: Ответственно выполнять дежурные обязанности Потешка: <i>Пышка, лепёшка, В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела.</i> -Приобщать к ораторскому искусству	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Дежурство: Ответственно выполнять дежурные обязанности Потешка: <i>Пышка, лепёшка, В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела.</i> -Приобщать к ораторскому искусству	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Дежурство: Ответственно выполнять дежурные обязанности Потешка: <i>Пышка, лепёшка, В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела.</i> -Приобщать к ораторскому искусству
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Хорошее настроение» с использованием аудиозаписи -Побуждать детей	Утренний круг «Здравствуй, друг» с применением логоритмики -Формировать умения правильно излагать	Утренний круг «Здравствуйте» с применением логоритмики -Воспитывать у детей стремление участвовать в	Утренний круг «Солнышко» с использованием аудиозаписи -Формировать умения связно строить монолог	Утренний круг «Страна настроений» с использованием кубика Блума -Формировать умения правильно излагать

	радоваться друг другу (дети 5-ти лет)(коммуникативная деятельность) - Пополнить словарный запас (дети 4-х лет) - Расширять и обогащать словарный запас (дети 3-х лет) (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Улыбка» с использованием карточек Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Закреплять навыки правильного произношения гласных. Отрабатывать четкое произношение свистящих. (дети 4-х лет) - Произносить четко гласные (и, о, э) и некоторые согласные (т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков,	основную мысль связно строить монолог (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Пополнить словарный запас (дети 4-х лет) - Расширять и обогащать словарный запас (дети 3-х лет) (развитие речи) Кинезиологические упражнения «Колечко». с использованием карточек. -Использовать формы речевого этикета(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Закреплять навыки правильного произношения гласных. Отрабатывать четкое произношение свистящих. (дети 4-х лет) - Произносить четко гласные (и, о, э) и некоторые согласные (т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (дети 3-х лет) (развитие речи)	играх (дети 5-ти лет)(физическое воспитание) -Развивать интерес к играм. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Учить детей соблюдать правила, вводить в игры сложные правила (дети 3-х лет))(физическое воспитание) Пальчиковая гимнастика «Вот кулак...» с применением карточек -Формировать умения правильно излагать основную мысль. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -- Закреплять навыки правильного произношения гласных. Отрабатывать четкое произношение свистящих. (дети 4-х лет) - Произносить четко гласные (и, о, э) и некоторые согласные (т-д, ж-ш, с-з) звуки. (дети 3-х лет) (развитие речи)	(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Пополнить словарный запас (дети 4-х лет) - Расширять и обогащать словарный запас (дети 3-х лет) (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Бублик» с использованием карточек -Выполнять артикуляционные упражнения. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Закреплять навыки правильного произношения гласных. Отрабатывать четкое произношение свистящих. (дети 4-х лет) - Произносить четко гласные (и, о, э) и некоторые согласные (т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (дети 3-х лет) (развитие речи)	основную мысль (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Пополнить словарный запас (дети 4-х лет) - Расширять и обогащать словарный запас (дети 3-х лет) (развитие речи) Фонематическая потешка «Шар – жар» -Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж (5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Закреплять навыки правильного произношения гласных. Отрабатывать четкое произношение свистящих. (дети 4-х лет) - Произносить четко гласные (и, о, э) и некоторые согласные (т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (дети 3-х лет) (развитие речи)

	развивать артикуляционный аппарат. (дети 3-х лет) (развитие речи)				
ОД по расписанию	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
	1. Физическое воспитание Тема: «Ловкий герой сказок» Задачи: 1.Основные движения. Ходить с изменением направления движения. Ходить с перешагиванием через набивные мячи. Непрерывный бег. Пролезать в обруч разными способами. Строиться в колонну. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать руки вверх-назад Упражнения для туловища: поднимая за спиной сцепленные руки. Упражнения на пресс: поднимать прямые ноги вперед (махом). 3.Спортивные упражнения. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой	1. Музыка Тема: «Такие разные песни» Задачи: Слушание музыки: учить различать жанры музыкальных произведений (песня). Пение: приобщать к самостоятельному исполнению песен. Музыкально-ритмические движения, упражнения: осваивать танцевальные движения: поскоки в разных направлениях. Танцы: объяснить, что казахское народное танцевальное искусство является наследием страны. Танцевальное творчество: уметь придумать танец. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных (маракас). 2.Развитие речи Тема: «Мамины помощники» <i>(составление рассказов из личного опыта)</i>	1.Физическое воспитание Тема: «В гостях у Солнышка» Задачи: 1. Основные движения. Ходить с изменением направления движения. Ходить с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Непрерывный бег. Пролезать в обруч разными способами. Строиться в колонну. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать руки вверх-назад Упражнения для туловища: поднимая за спиной сцепленные руки. Упражнения на пресс: поднимать прямые ноги вперед (махом). 3. Музыкально-ритмические движения. Движение парами по кругу. 2.Казахский язык Тема: «Бұл қай уақытта	1. Музыка Тема: «Танцы разные бывают» Слушание музыки: совершенствовать музыкальную память. Пение: приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен. Музыкально-ритмические движения, упражнения: осваивать танцевальные движения: поскоки в разных направлениях. Танцы: объяснить, что казахское народное танцевальное искусство является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа. Танцевальное творчество: уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки придумать танец. Игра на детских музыкальных	1. Физическое воспитание Тема "Заря-зарница" Задачи : Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Строиться в колонну. Ходить с изменением направления. Ходить с перешагиванием. Непрерывный бег. Пролезать в обруч. Прыжки на одной и на двух ногах. Вести мяч. Движение парами по кругу. Игра "Заря-зарница" Задача: развивать физические качества: силу, выносливость. 2. Ознакомление окружающим миром Тема: «Весеннее путешествие <i>использованием квест игры, игр на липучках, иллюстраций.</i> Задачи: Познакомить с понятиями «сад». Наблюдать размножение животных. Рассказывать о значении

	2.Ознакомление с окружающим миром <i>с использованием наглядного пособия</i> Тема: Уход за комнатными растениями Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями размножении растений усами. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. 3.Основы математики Тема: «Время и его измерения» с использованием макета Задачи: Формировать понятия определять время по циферблату. Прививать интерес произвольной регуляции процесса познания. 4.Художественная литература Тема: Чтение произведения «Сказки волшебной скрипки» Асель Имайо Задачи: Развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать	Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова. 3.Основы грамоты Тема: «К нам пришла весна» с использованием схем Задачи: Словесный анализ предложения: определять порядок слов в предложении. Записывать каплевидные формы в разных направлениях, по образцу. 4 Рисование. Лепка. Аппликация, конструирование с использованием образцов, схемы, поэтапного рисования и лепки. Тема: «Украсим кесе» Задачи: Рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Лепить перечисленные	болады?» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Көктем –весна 3.Основы грамоты Тема: «Гласные и согласные звуки» с использованием фонематических карточек Задачи: Определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	инструментах: знакомить приемам игры на детских музыкальных (румба). 2.Развитие речи Тема: «Слова и предложения»: с использованием схемы Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Уметь подбирать предметы к заданному действию. 3.Основы грамоты Тема: «Чему мы научились» круги Луллия. слоговые карточки Задачи: Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно) 4.Казахский язык Тема: «Не өзгерді?» Задачи: Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в	солнца и воздуха в жизни растений. 3.Художественная литература Тема: «Заучивание стихотворения К. Идрисова "Мой край" с использованием квест игры, игр на липучках, иллюстраций. Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка (образные слова). 4.Основы математики Тема: «Множество» с использованием блоков Дьенеша Задачи: Обучать умению создавать группы предметов из разных по качеству элементов (предметов разной формы) Сравнить разные части множества на основе счета определять большую часть множества.

	логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.	предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами. Вырезать указанные предметы, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции в небольших группах. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления.	Рисовать, удерживая ручку правильно, не прилагая усилий. 4.Основы математики Тема: «Сравнение предметов» <i>с использованием игровизора</i> Задачи: Формировать представление о равенстве, правильно обобщать числовые значения на основе сравнения групп. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.	повседневной жизни. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.	
	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
	1.Физическое воспитание Тема: «В гостях у Солнышка». Задачи: 1. Совершенствовать ходьбу с координацией движений рук и ног. 2.Упражнять перелезать гимнастическую скамейку. 3. Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых	1.Музыка «Зазвенела первая капель» Задачи: Слушание музыки: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко. Пение: развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения: выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.	1.Физическое воспитание «Волшебная страна Сказок звездного неба». Задачи: 1.Совершенствовать бег, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. 2.Обучать прыжкам. прыгать с короткой скакалкой. 3. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для ног. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. 2.Казахский язык	1.Музыка «Есть у солнышка друзья» Задачи: Слушание музыки: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро. Пение: обучать умению петь мелодию чисто. Музыкально-ритмические движения: легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на детских	1.Физическое воспитание "Заря-зарница" Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, соревновательного характера. Повороты кругом. Ходить с изменением направления. Перешагивать через набивной мяч. Бегать с разными заданиями. Пролетать в обруч. Прыгать с высоты 20 сантиметров. Бросать мячи друг другу снизу. Выполнять разученные ранее упражнения. Игра: "Заря-зарница" Повышать интерес к подвижным играм.

	игр.	Игра на детских музыкальных инструментах: использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Танцы: обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии	Тема: ҰІӨ «Ыдыстар дүкені» Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: э, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.	музыкальных инструментах: использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Танцы: уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него.	

	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
	1.Физическое воспитание «Ловкий герои сказок» Основные движения: Ходьба. Ходить с высоким подниманием колен. Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, сохраняя равновесие. Бег. Бегать по одному; Построение, перестроение. Построение в круг. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для руки плечевого пояса: Поднимать руки в перед. Упражнения для туловища: Поворачиваться со спины на живот Упражнения для ног: подниматься на носки	1.Музыка «Волшебные звуки капли» Задачи: Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо). Передавать характер песни (петь весело). Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.	1.Физическое воспитание «В гостях у Солнышка». Основные движения: Ходьба. Ходить с высоким подниманием колен, в разных направлениях. Бег. Бегать в колонне по одному; Катание ,бросание, ловля: Кататьмячдругдругусрасс тояния1,5–2метра Построение ,перестроение. Построение в круг по зрительным ориентирам. Упражнения для руки плечевого пояса: Поднимать руки вперед, хлопать руками Упражнения для туловища: Из положения лежа на спине поворачиваться со спины на живот Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять руки вперед. 2.Казахский язык ҰІӨ: «Түрлі-түсті әлем» Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка :Ә. Продолжить работу по развитию артикуляционного		1.Физическое воспитание «Волшебная страна Сказок звездного неба». Основные движения: Ходьба. Ходить в разных направлениях. Ползание, лазанье :Лазать по лестнице. Упражнения для руки плечевого пояса: Поднимать руки вперед, хлопать руками перед собой Упражнения для туловища: Разводя руки в стороны Упражнения для ног: выставлять руки в перед, ходить по палке

			аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бүлкім? Бүл не?).		
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды. Потешка: «Я сегодня утром рано, Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею, Вымыть личико и шею» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды. Потешка: «Я сегодня утром рано, Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею, Вымыть личико и шею» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды. Потешка: «Я сегодня утром рано, Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею, Вымыть личико и шею» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды. Потешка: «Я сегодня утром рано, Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею, Вымыть личико и шею» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды. Потешка: «Я сегодня утром рано, Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею, Вымыть личико и шею» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений

	произведений				
Подготовка к прогулке	Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Потешка: «Застегнем застёжки, На твоей одежке: Пуговицы и кнопки, Разные заклёпочки.» -Приобщать к ораторскому искусству	Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Потешка: «Застегнем застёжки, На твоей одежке: Пуговицы и кнопки, Разные заклёпочки.» -Приобщать к ораторскому искусству	Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Потешка: «Застегнем застёжки, На твоей одежке: Пуговицы и кнопки, Разные заклёпочки.» -Приобщать к ораторскому искусству	Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Потешка: «Застегнем застёжки, На твоей одежке: Пуговицы и кнопки, Разные заклёпочки.» -Приобщать к ораторскому искусству	Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Потешка: «Застегнем застёжки, На твоей одежке: Пуговицы и кнопки, Разные заклёпочки.» -Приобщать к ораторскому искусству
Прогулка	Наблюдение за таянием снега с использованием худ. лит-ры -Формировать основы экологической культуры. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -- Формировать представления о различных погодных условиях (дети 4-х лет) -Определять погодные условия, вести	Наблюдение за перелетными птицами с использованием загадок. -Обучать умению группировать животных по месту обитания (сад), способу передвижения (летающие). (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Расширять представления о домашних животных и их детенышах особенности поведения, о труде взрослых по уходу за ними. (дети 4-х лет) - Закрепить знания о домашних, диких	Наблюдения за растениями и кустарниками на участке с использованием пословиц -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Расширять представления о растениях. (дети 4-х лет) Формировать	Наблюдение за ветром с использованием худ. лит-ры - Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Расширять представления о явлениях погоды ветер (дети 4-х лет) - Определять погодные условия, (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская	Наблюдение за специализированным транспортом с использованием загадок. - Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Формировать умение узнавать транспортные средства. Совершенствовать знания о людях управляющих ими.

	наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность: <i>Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.</i> -Обучать умению самостоятельно характеризовать свойства (дети 5-ти лет) - Расширять представления о явлениях погоды (дети 4-х лет) - Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Труд в природе: <i>Обрезание секатором обломанных, сухих</i>	животных и их детенышей.(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность. <i>Сравнить трясогузку с воробьем.</i> - Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи Труд в природе: <i>Посыпание песком дорожек на участке малышей.</i> -Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. (дети 5-ти лет) -- Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет) (трудовая деятельность) П/И: «Пятнашки», Подвижная казахская игра «Аяғыңызды суланбаңыз» («Не намочи ноги») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Приобщать к	элементарные представления о растениях родного края. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность: <i>Проверить, как перезимовали деревья</i> -Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают стебель к солнцу, «чувствуют» холода, солнечную погоду. (дети 5-ти лет) Расширять представления о растениях. (дети 4-х лет) Формировать элементарные представления о растениях родного края. (дети 3-х лет) Труд в природе: <i>Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</i> -Развивать представления значения результатов труда. (дети 5-ти лет) --- Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда (дети 4-х лет)	деятельность: <i>Определить силу ветра с помощью флюгера.</i> -Формировать основы экологической культуры Труд в природе: <i>Уборка мусора на участке, подметание дорожек.</i> - Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. (дети 5-ти лет) - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет) (трудовая деятельность) П/И «С кочки на кочку». Подвижная казахская игра «Бес тас» («Пять камешков») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Движение парами по кругу. Создать условия для организации детьми подвижных игр (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) --Выполнять знакомые	(дети 4-х лет) - Знакомить с видами транспортных средств. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность <i>Сравнить сухие и влажные комочки почвы</i> -Способствовать повышению мотивации к приобретению необходимых для своей жизни навыков. Труд в природе: <i>Коллективный труд по уборке территории.</i> - Участвовать в совместной трудовой деятельности П/и: «Кот и мыши» Подвижная казахская игра: «Сакина салу» («Колечко») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) --Выполнять знакомые упражнения и движения (дети 3-х лет) (физическое воспитание)

	<i>веток кустов и деревьев, их уборка.</i> -Наблюдать за признаками растений как живых (дети 5-ти лет) Расширять представления о растениях. (дети 4-х лет) Формировать элементарные представления о растениях родного края. (дети 3-х лет) (трудовая деятельность) П/И: «Волк и коза» Подвижная казахская игра «Байга» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) - Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. (дети 4-х лет) - Совершенствовать навыки выполнения основных видов	физической культуре, развивать физические качества: скорость, гибкость. (дети 5-ти лет) --Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость).(дети 4-х лет) --Учить детей соблюдать правила, вводить в игры сложные правила. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Индивидуальная работа. - Равновесие: ходить с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. (дети 5-ти лет) - ходить по линии, веревке с перешагиванием предметов (дети 4-х лет) - Выполнять знакомые упражнения и движения (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	- Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет) (трудовая деятельность) П/И: «Кто быстрее?» Подвижная казахская игра «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Воспитывать у детей стремление участвовать в, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) - Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) --Выполнять знакомые упражнения и движения (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Индивидуальная работа: - Прыжки: на одной и на двух ногах из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров; прыгать вокруг себя. (дети 5-ти лет) - на одной ноге (на правой и левой поочередно), с поворотами направо. (дети 4-х лет) - Прыгать через линию	упражнения и движения (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Индивидуальная работа - метание: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра). (дети 5-ти лет) - катать мячи, обручи друг другу между предметами. (дети 4-х лет) - Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении между предметами, в ворота. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	Индивидуальная работа -Перестроение: строиться в колонну повороты направо, налево.(дети 5-ти лет) - строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два (дети 4-х лет) - Построение в круг по зрительным ориентирам, находить свое место в строю с помощью педагога. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)

	движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазанье. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Индивидуальная работа - Ходьба: ходить с изменением направления движения.. (дети 5-ти лет) -: ходить в колонне по одному на пятках, с изменением направления (дети 4-х лет) - Ходить с высоким подниманием колен, в разных направлениях: врассыпную (дети 3-х лет) (физическое воспитание)		(дети 3-х лет) (физическое воспитание)		
Возвращение с прогулки	Формирование здорового образа жизни: Учить описывать свое настроение Потешка: «Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!» -Приобщать к ораторскому искусству	Формирование здорового образа жизни: Учить описывать свое настроение. Потешка: «Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!» -Приобщать к ораторскому искусству	Формирование здорового образа жизни: Учить описывать свое настроение. Потешка: «Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!» -Приобщать к ораторскому искусству	Формирование здорового образа жизни: Учить описывать свое настроение. Потешка: «Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!» -Приобщать к ораторскому искусству	Формирование здорового образа жизни: Учить описывать свое настроение. Потешка: «Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!» -Приобщать к ораторскому искусству
Обед	Культурно-	Культурно-	Культурно-	Культурно-	Культурно-

	гигиенические навыки: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Дежурство: Развивать представления значения результатов труда. Повторение названия посуды на каз. языке: Тарелка – тәрелке ложка – қасық, нож – пышақ, кружка - шыныаяқ -Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, встречающихся в повседневной жизни. Потешка: «Если ты не хочешь супа- поступаешь очень глупо, и не станешь ничем настоящим силачом!» - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	гигиенические навыки: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Дежурство: Развивать представления значения результатов труда. Повторение названия посуды на каз. языке: Тарелка – тәрелке ложка – қасық, нож – пышақ, кружка - шыныаяқ -Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, встречающихся в повседневной жизни. Потешка: «Если ты не хочешь супа- поступаешь очень глупо, и не станешь ничем настоящим силачом!» - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	гигиенические навыки: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Дежурство: Развивать представления значения результатов труда. Повторение названия посуды на каз. языке: Тарелка – тәрелке ложка – қасық, нож – пышақ, кружка - шыныаяқ -Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, встречающихся в повседневной жизни. Потешка: «Если ты не хочешь супа- поступаешь очень глупо, и не станешь ничем настоящим силачом!» - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	гигиенические навыки: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Дежурство: Развивать представления значения результатов труда. Повторение названия посуды на каз. языке: Тарелка – тәрелке ложка – қасық, нож – пышақ, кружка - шыныаяқ -Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, встречающихся в повседневной жизни. Потешка: «Если ты не хочешь супа- поступаешь очень глупо, и не станешь ничем настоящим силачом!» - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	гигиенические навыки: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Дежурство: Развивать представления значения результатов труда. Повторение названия посуды на каз. языке: Тарелка – тәрелке ложка – қасық, нож – пышақ, кружка - шыныаяқ -Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, встречающихся в повседневной жизни. Потешка: «Если ты не хочешь супа- поступаешь очень глупо, и не станешь ничем настоящим силачом!» - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений
Дневной сон	«Кюй «Хафиз » -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре,	«Колыбельная для малышей» Моцарт -Учить различать жанры музыкальных произведений. Сформировать потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) Формировать навыки культуры слушания	Слушание аудиосказки «Сказка о Золотом петушке» А.С.Пушкин -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Познакомить детей с возможностями здорового человека (дети 5-ти лет)	Слушание колыбельной песни на казахском языке: «Әлди - Әлди, әй» (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий. Сформировать	Чтение сказки «Царевна - лягушка» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Расширить представления о влиянии режима дня на здоровье человека.

	формирование творческих навыков (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие») (музыка)	музыки (не отвлекаться) (дети 4-х лет) - Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо). (дети 3-х лет) (музыка, физическое воспитание)	-Прививать интерес к художественному слову. (дети 4-х лет) -- продолжить пробуждать интерес к книгам (дети 3-х лет) (художественная литература, физическое воспитание)	потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться) (дети 4-х лет) - Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо). (дети 3-х лет) (музыка, физическое воспитание)	Познакомить детей с возможностями здорового человека (дети 5-ти лет) -Прививать интерес к художественному слову. (дети 4-х лет) -- продолжить пробуждать интерес к книгам (дети 3-х лет) (художественная литература, физическое воспитание)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. 6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-в низ, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз. 7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз. 8. Дыхательное упражнение «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз. Ходьба по тропе «здоровья». Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей. (физическое воспитание)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и

	навыков личной гигиены Потешка: «Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умыться пойдём, Где водичка найдём!» -Приобщать к ораторскому искусству.	Потешка: «Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умыться пойдём, Где водичка найдём!» -Приобщать к ораторскому искусству.	Потешка: «Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умыться пойдём, Где водичка найдём!» -Приобщать к ораторскому искусству.	Потешка: «Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умыться пойдём, Где водичка найдём!» -Приобщать к ораторскому искусству.	навыков личной гигиены Потешка: «Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умыться пойдём, Где водичка найдём!» -Приобщать к ораторскому искусству.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	С/р игра «Шофер» с использованием атрибутов -Развивать коммуникативные навыки. Развивать представления о людях разных профессий.(дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Использовать различные интонации. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие (дети 4-х лет) . дать детям возможность повторять слова и простые фразы.	Составление описательного рассказа по картине К. Шаяхметова «Свежий хлеб» -Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать жанры. (дети 5-ти лет)(коммуникативная деятельность) - Прививать интерес к художественному слову. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. Приобщать к самостоятельному	Опыты «Глина и ее свойства» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» с использованием оборудования - Обучать умению понимать значения глины для жизни человека. (дети 5-ти лет) (Исследовательская деятельность) Творческая мастерская «Украсим сырмак» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» с использованием образца - Знакомить с предметами быта казахского народа (сырмак), вырезать указанные предметы украшая их орнаментами. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала	Сюжетно-ролевая игра: «Кафе» с использованием атрибутов для игры - Использовать формы речевого этикета. Способствовать повышению мотивации к приобретению необходимых для своей жизни навыков. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Использовать различные интонации. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие (дети 4-х лет) дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам	Театрализованная деятельность по казахской народной сказке «Как бараны волков напугали» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» с использованием атрибутов. -Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. Приобщать к участию в инсценировках, дать возможность поэкспериментировать. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Прививать интерес к художественному

	Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Опыты: «Почему появляется ветер» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>с использованием атрибутов для опыта</i> -Закреплять представления о предметах, и назначении. Обучать умению самостоятельно характеризовать их свойства. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (дети 4-х лет) (основы математики) - Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.(дети 3-х лет) (основы математики)	рассматриванию иллюстраций в книге. (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые рассказы , контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения., дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (дети 3-х лет) (художественная литература)	составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.(дети 4- х лет) - Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (дети 3-х лет) (рисование)	их труда (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Пластилинография «Веточка вербы» -Обучать умению передавать признаки предметов: плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Выполнять сюжетные композиции в небольших группах (дети 5-ти лет)(творческая деятельность) - Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций (дети 4-х лет) Обучать умению лепить предметы сминая их (дети 3-х лет) (лепка)	слову. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. (дети 4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые рассказы , контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения., дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (дети 3-х лет) (художественная литература) Беседа «Жалобная книга природы» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>с использованием презентации</i> -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Формировать умения правильно излагать основную мысль связно строить монолог. (дети

					5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Дети 5-ти лет Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Аппликация: правильно использует ножницы и клей: Конструирование: совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией: Артур Наталия Иван Полина	Дети 5-ти лет Физические качества По сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление: Артур Наталия Иван Полина	Дети 5-ти лет Коммуникативные навыки Основы грамоты: составляет простые предложения с предложенными словами: с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму Артур Наталия Иван Полина	Дети 5-ти лет Познавательные и интеллектуальные навыки Основы математики: располагает предметы в пространстве, знает направления движения: Артур Наталия Иван Полина	Дети 5-ти лет Социально – эмоциональные навыки знает Президента Республики Казахстан, гордится им: «Летим в космос» знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана: Артур Наталия Иван Полина
	Дети 4-х лет Физическое воспитание «У бабушки» первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом. Воронцов Евгений Демьян	Дети 4-х лет коммуникативные навыки «Мишка в гостях» обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях соблюдает последовательность	Дети 4-х лет познавательные и интеллектуальные навыки «Что выше» раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем	Дети 4-х лет творческие навыки, исследовательской деятельности детей «Юрта» проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа, владеет техникой лепки стекой, участвует в	Дети 4-х лет социально- эмоциональные навыки «Дружные ребята» играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников, проявляет бережное

	Чингиз	сюжетной линии при повторении содержания произведения. Гриша Тимур Наргиз Стефания Рамина Даниал	и убывающем порядке. Ернар Анна Я. Валерия Аружан	коллективной работе, соблюдает правила безопасности при лепке. Воронцов Евгений Демьян Чингиз	отношение к игрушкам, книгам, посуде. Гриша Тимур Наргиз Стефания Рамина Даниал
	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
	Физическое воспитание “Делай как правильно”имеет представления о здоровом образе жизни: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Коммуникативные навыки “Кто здесь”слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение: пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Познавательные и интеллектуальные навыки “Какая фигура” знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности “Постройка”различает и называет строительные детали, сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Формирование социально-эмоциональных навыков “Ферма”распознает домашних и диких животных, наблюдает за обитателями уголка природы: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ЗПР, ЗРР Севостьяник Полина (5 лет)	Повторяшки», «Говорушки» . -обучение детей умению различать "гласные" и "негласные" звуки, знакомство детей с "волшебными" гласными звуками, которые можно петь, долго тянуть голосом, при произнесении	Игра «Время года» формировать правильное звукопроизношение (педагог психолог)	Попрыгунчик». -Развитие умения пользоваться тихими громким голосом; (Инструктор по физ. воспитанию)	Музыкально – дидактические игры: 1.«Громко – тихо» 2.«Шум или музыка» - Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (Музыкальный руководитель)	Д/О «Сиқырлықоржын» - Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления

	которых воздух свободно выходит из рта (воспитателя)				природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни (Учитель казахского языка)
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ОНР Гриша Тимур (4 –х лет)	Дидактическая игра «Угости зверят» закрепление умений употреблять предлоги: на, под, в, из, к, от, с в сочетаниях с существительными; (воспитателя)	Игра «Картинки» развивать диалогическую фразовую речь (педагог психолог)	«Попрыгунчик» -формирование правильного физиологического дыхания: учить правильному диафрагмально-реберному дыханию по подражанию; использование младониребенка для контроля (Инструктор по физ. воспитанию)	.«Учитесь танцевать». - Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). (Музыкальный руководитель)	«Ненің басы?» Учить правильно находить часть тела птиц, отвечать на простые вопросы, составлять простые предложения. (Учитель казахского языка)
Подготовка к прогулке	Формирование здорового образа жизни: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Игровое упражнение «Помоги младшему товарищу» - Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.	Формирование здорового образа жизни: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Игровое упражнение «Помоги младшему товарищу» - Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.	Формирование здорового образа жизни: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Игровое упражнение «Помоги младшему товарищу» - Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.	Формирование здорового образа жизни: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Игровое упражнение «Помоги младшему товарищу» - Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.	Формирование здорового образа жизни: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Игровое упражнение «Помоги младшему товарищу» - Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.
Прогулка	Д/И «Где спрятано?» («Қай жерде жасырылған?») «В	ДИ «Кто больше назовет» словесная игра.	Д/И «Цепочка» с использованием карточек - Сравнивать рядом	Д/И «Что изменилось?» с использованием мнемокарточек	ДИ «Что для чего?» - Закреплять представления о

	рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>с использованием Квест</i> -Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (дети 5-ти лет)(познавательная деятельность) - Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. (дети 4-х лет) --Учить детей соблюдать правила, вводить в игры сложные правила (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м	-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях (дети 5-ти лет)(коммуникативная деятельность) - Связывать слова в предложении. (дети 4-х лет) - Обучать умению согласовывать слова в роде, числе; имена существительные в единственном и множественном числе. (дети 3-х лет) (развитие речи) П/И «Кімде доп бар?» («У кого мяч?») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. (дети 5-ти лет) - Развивать интерес к подвижным играм. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (дети 4-х лет) - Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами, упражнять ловкость и быстроту. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (дети 5-ти лет)(познавательная деятельность) - Развивать навыки порядкового счета до 5-ти. (дети 4-х лет) -Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов. (дети 3-х лет) (основы математики) Казахская народная п\ игра «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) -- Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. (дети 4-х лет) -Учить детей соблюдать правила, вводить в игры сложные правила (дети 3-х лет)	- Подбирать наглядный материал с последующим обсуждением с сверстниками. . (дети 5-ти лет)(познавательная деятельность) П/И «Бір, екі, үш - жүгіру» («Раз, два, три - беги») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» П/И «Третий лишний» - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх- эстафетах. (дети 5-ти лет) -- Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. (дети 4-х лет) -Учить детей соблюдать правила, вводить в игры сложные правила (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	предметах и назначении (познавательная деятельность) Казахская народная п\и «Алысқа лақтыру» («Брось дальше») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» П/И «Не попадись» -Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость(дети 5-ти лет) -- Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. (дети 4-х лет) -Учить детей соблюдать правила, вводить в игры сложные правила (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м

		Самостоятельная деятельность детей с в/м	(физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м		
Возвращение с прогулки	Беседа: «Сложи одежду правильно» - Формировать умения правильно излагать основную мысль Потешка: « <i>Каждый может сделать сам: Нам под силу раздеваться...</i> » - Приобщать к ораторскому искусству	Беседа: «Сложи одежду правильно» - Формировать умения правильно излагать основную мысль Потешка: « <i>Каждый может сделать сам: Нам под силу раздеваться...</i> » - Приобщать к ораторскому искусству	Беседа: «Сложи одежду правильно» - Формировать умения правильно излагать основную мысль Потешка: « <i>Каждый может сделать сам: Нам под силу раздеваться...</i> » - Приобщать к ораторскому искусству	Беседа: «Сложи одежду правильно» - Формировать умения правильно излагать основную мысль Потешка: « <i>Каждый может сделать сам: Нам под силу раздеваться...</i> » - Приобщать к ораторскому искусству	Беседа: «Сложи одежду правильно» - Формировать умения правильно излагать основную мысль Потешка: « <i>Каждый может сделать сам: Нам под силу раздеваться...</i> » - Приобщать к ораторскому искусству
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Потешка: « <i>Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</i> » Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – шыныаяқ, нож - пышақ). -Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, встречающихся в повседневной жизни.	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Потешка: « <i>Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</i> » Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – шыныаяқ, нож - пышақ). -Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, встречающихся в повседневной жизни.	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Потешка: « <i>Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</i> » Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – шыныаяқ, нож - пышақ). -Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, встречающихся в повседневной жизни.	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Потешка: « <i>Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</i> » Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – шыныаяқ, нож - пышақ). -Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, встречающихся в повседневной жизни.	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Потешка: « <i>Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</i> » Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – шыныаяқ, нож - пышақ). -Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, встречающихся в повседневной жизни.

	посуды, встречающихся в повседневной жизни.				в повседневной жизни.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая мастерская «Балапан» с использованием иллюстраций, схем, образца. - При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Обучать умению лепить характерные детали персонажей с помощью дополнительных элементов. Выполнять сюжетные композиции в небольших группах. (дети 5-ти лет)(творческая деятельность) - Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом не выходя за пределы контура. При рисовании не наклоняться. Воспитывать интерес	Творческая мастерская: «Цветик - семицветик» с использованием схем пошаговой лепки, рисования, образцы. -Обучать умению лепить характерные детали персонажей с помощью дополнительных элементов. Вырезать различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков. Знакомить с новыми цветами(фиолетовый).(дети 5-ти лет)(творческая деятельность) - Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. Развивать интерес к декоративно-прикладному искусству. Поощрять стремление украшать вылепленные	Творческая мастерская: Оригами «Кораблик» с использованием схемы - Находить эффективные конструктивные решения, применять их в конструировании. Поддерживать инициативу. (дети 5-ти лет)(творческая деятельность) -Обучать умению конструировать из бумаги (дети 4-х лет) - Приучать детей соблюдать правила техники безопасности. (дети 3-х лет)(конструирование)	Д\И «Кто где живет?» с использованием игр на липучках - Обучать умению группировать животных по месту обитания. Уметь подбирать предметы к заданному действию.(дети 5-ти лет)(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Расширять представления о домашних животных и их детенышах особенности поведения, о труде взрослых по уходу за ними. (дети 4-х лет)(ознакомление сокружающим миром) Закрепить знания о домашних , диких животных и их детенышей. (дети 3-х лет)(ознакомление сокружающим миром) Д\И: «Повтори ход» с использованием камешков Марблс -Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (дети 5-ти лет)(познавательная	Д\И «Сложи по образцу» с использованием блоков Дьенеша - Развивать представления о том, как собирать формы из 8 частей. (дети 5-ти лет)(познавательная деятельность) --Раскладывать предметы правой рукой слева направо(дети 4-х лет) -Обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. (дети 3-х лет)(основы математики Игра малой подвижности «Затейники» с использованием вербального и невербального общения - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. Использовать формы речевого этикета. Побуждать детей радоваться друг другу. (физическое воспитание)

	детей к лепке простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (дети 4-х лет) - Обучать умению набирать краску на кисть: протирать вымытую кисть мягкой тканью. Обучать умению использовать основные цвета и их оттенки (розовый, голубой, серый). развивать координацию глаз и рук. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (складывание). Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. Знакомить с	изделия узором при помощи стеки. (дети 4-х лет) Обучать умению набирать краску на кисть: протирать вымытую кисть мягкой тканью. Обучать умению использовать основные цвета и их оттенки (розовый, голубой, серый). развивать координацию глаз и рук. Обучать умению лепить предметы сминая их. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (складывание). Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании(дети 3-х лет) (рисование, лепка, аппликация)		деятельность) --Раскладывать предметы правой рукой слева направо(дети 4-х лет) -Обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. (дети 3-х лет) (основы математики)	

	декоративно-прикладным искусством казахского народа. Знакомить с украшениями казахского народа, лепить понравившееся изделие украшая их палочкой. Воспитывать интерес к произведениям искусства. (дети 3-х лет) (рисование, лепка, аппликация)				
Уход детей домой	Беседа на тему «Чем занять ребёнка дома»	Советы для родителей «Весенние прогулки»	Беседа на тему: «Формирование навыков самообслуживания у детей»	Беседа на тему: «Безопасность детей – забота взрослых»	Беседа на тему: «Роль семьи в развитии ребенка»

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» КМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 05.05.2025г. – 09.05.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник 05.05	Вторник 06.05	Среда 07.05	Четверг 08.05	Пятница 09.05
	Осмотр внешнего вида детей. «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц –Май Ценность - Единство и солидарность «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»/«Солнце для всех, хорошие слова для всех» Словарный минимум: Сөре-полка Теледидар-телевизор Тоңазытқыш-холодильник Задачи: Формировать навыки правильного произношения				
Прием детей	Слушание гимна РК «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>с использованием аудиозаписи</i> -Приобщать детей к нравственным ценностям.(дети 5-ти лет) (Исследовательская,	Игра: «Животные весной» (круги Луллия) - Развивать чувство сопереживания живым объектам природы.(дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - выявлять приспособления к		Игра: «Отбасы» игры на липучках. - Формировать понимание того, что все зависит от самого человека –его веры в себя. Воспитывать у детей желание выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Продолжить развивать	

	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан (дети 4-х лет) ознакомление с окружающим миром Воспитывать у детей чувство любви к Родине(дети 3-х лет) ознакомление с окружающим миром Деятельность в уголке творчества: «Украшения» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>Лепбук Казахские национальные украшения.</i> - Знакомить с видами ювелирными изделиями (амулет) Лепить перечисленные предметы украшая их орнаментами дополнительными предметами (зерно). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента	условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания) (дети 4-х лет) - Закрепить знания о домашних , диких животных и их детенышей. (дети 3-х лет) ознакомление с окружающим миром Деятельность в уголке творчества: «Көктем». Раскраски. -Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми оттенками (сиреневый) развивать чувство цвета. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов (дети 4-х лет) - Обучать умению набирать краску на кисть: протирать вымытую кисть бумажной салфеткой (дети 3-х лет) (рисование)		речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - воспитывать чувство собственного достоинства. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (дети 4-хлет) -Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Игра: «Кто быстрее» с использованием игр на липучках. - Приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования. Развивать наблюдательность, умение делать выводы. (дети 5-ти лет) (познавательная	

	в форме треугольника. (дети 4-х лет) (лепка) - Формировать навыки лепки путем соединения нескольких частей. Воспитывать интерес к эстетической стороне окружающего реального мира. (дети 3-х лет) (лепка) Трудовые поручения: <i>полив цветов,</i> <i>кормление рыбок..</i> - воспитывать самостоятельность. -Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. (дети 5-ти лет) - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.(дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет)			деятельность)	
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Рекомендации: «Что должен знать и уметь ребенок в 6 лет»,	Беседа: «Важные правила для пешеходов».		Беседа: «Гаджеты-польза и вред».	

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Самостоятельный показ сказки: «Теремок» <i>посobie «Чудеса из фетра»</i>, <i>коврограф.</i> - В ролях передавать мимику образа .Выполнять свою роль в постановке самостоятельно. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Принимать участие в сценических постановках. (дети 4-х лет) - Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (дети 3-х лет) (художественная литература) Трудовое поручение в игровом уголке. - Понимать, что окружающие предметы созданы трудом человека и бережно относиться к ним. воспитывать самостоятельность (дети 5-ти лет) - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать	Беседа: «День защитника Отечества» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» с использованием карточек. -Понимание важности государственных праздников, День защитника Отечества -Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Расширять представление об защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.₂ Использовать в речи часто употребляемые предлоги (дети 4-х лет) -Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. . Расширять и обогащать словарный запас детей (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Сторож» с использованием колокольчика. - Воспитывать у детей		Рассматривание иллюстраций из серии картин «День Победы»» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Формировать умения использовать формы речевого этикета. Понимание важности государственных, День защитника Отечества, День Победы. Воспитывать любовь к Родине. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Воспитывать патриотизм, любовь к Родине Использовать в речи часто употребляемые предлоги (дети 4-х лет) Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. Расширять и обогащать словарный запас детей (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Трудовые поручения в	

	взрослым.(дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	стремление участвовать в играх с элементами соревнования. (дети 5-ти лет) - Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. (дети 4-х лет) - Прививать интерес к выполнению физических упражнений. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)		уголке природы: <i>рыхление, опрыскивание.</i> - воспитывать самостоятельность. Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. самостоятельность (5-ти лет) (труд.деят) - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.(4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	
Утренняя гимнастика	Речёвка: <i>Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!</i> I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И. П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте».				

	И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.П.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Оздоровительно -закаливающие мероприятия: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (физическое воспитание)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Дежурство:. ответственно выполнять дежурные обязанности.. Потешка: <i>Каша вкусная дымиться, Саша кашу есть садиться...</i> -Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения.	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Дежурство:. ответственно выполнять дежурные обязанности.. Потешка: <i>Каша вкусная дымиться, Саша кашу есть садиться...</i> -Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения.		Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Дежурство:. ответственно выполнять дежурные обязанности.. Потешка: <i>Каша вкусная дымиться, Саша кашу есть садиться...</i> -Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения.	
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая гимнастика: «Дай нам, солнышко, тепла» - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) -- Воспитывать интерес к выполнению	Нейрогимнастика: «Ребро, ладонь, кулак» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх (дети 5-ти лет) -- Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. (дети 4-хлет)		Пальчиковая гимнастика: «Ладонь» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх (дети 5-ти лет) -- Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. (дети 4-хлет) - Прививать интерес к	

	физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. (дети 4-х лет) - Прививать интерес к выполнению физических упражнений. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Чередование артикуляционной гимнастики «Улыбка» - «Домик открывается» - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р. (5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) - Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение менять темп речи: медленная речь. (дети 3-х лет)	- Прививать интерес к выполнению физических упражнений. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» «Гармошка» - Развивать фонематический слух. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) - Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение менять темп речи: медленная речь. (дети 3-х лет) (развитие речи)		выполнению физических упражнений. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Артикуляционная гимнастика: «Рыбки разговаривают», «Недовольная лошадка» - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) - Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение менять темп речи: медленная речь. (дети 3-х лет) (развитие речи)	

	медленная речь. (дети 3-х лет) (развитие речи)				
ОД по расписанию	дети 5-ти лет	дети 5-ти лет	дети 5-ти лет	дети 5-ти лет	дети 5-ти лет
	1. Физическое воспитание Тема: «Защитники Отечества» Задачи: 1.Основные движения. Ходить с перешагиванием через скакалку. Кружение парами, держась за руки. Бег парами на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой. Спрыгивать с высоты Строиться кругом, переступанием. 2.Общеразвивающие упражнения. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения для спины: выполнять упражнение с элементами стретчинга. Упражнения для ног. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.	1. Музыка Тема: «В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай» Задачи: Слушание музыки: воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни. Пение: тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения: учить выполнять упражнения, передавать подвижный характер музыки – полуприседаниями («пружинка»). Танцы: знать танцевальные движения. Танцевальное творчество: уметь инсценировать песню. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на шумовых инструментах. 2.Развитие речи Тема: «В гости к язычку ЗКР»: с использованием логоритмики Задачи: Закрепить		1. Музыка Тема: «Волшебная страна музыкальных инструментов». Задачи: воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Инсценировать песню в соответствии с текстом. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. 2.Развитие речи Тема: Рассказывание сказки «Бобовое зёрнышко»	

	3. Самостоятельная двигательная активность. в теплый период года –создать условия для катания на велосипеде, игры в футбол. 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Весна пришла <i>использованием кубика блума, игр на липучках, иллюстраций.</i> Задачи: воспитывать самостоятельность. Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. 3.Основы математики Тема: «Поможем Дюймовочке» <i>демонстрационный и раздаточный материал</i> Задачи: Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе соотнесения элементов один к одному; определять их равенство. Обучать умению чертить кривые линии в	умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р. Развивать фонематический слух. 3.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Лиса» , «Паук» с использованием карточек- схем. Задачи: Проводит звуковой анализ четырехзвуковых слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать вертикальные и изогнутые линии соблюдая расстояние между ними самостоятельно. 4 Рисование. Лепка. Аппликация, конструирование образцы, иллюстрации , схемы поэтапного рисования и лепки. Тема: «Гульдер» Задачи: Конст: Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку по замыслу. Приобщать к конструированию из бросовых материалов. Рис: Формировать умение		Задачи: Развивать фонематический слух. 3.Основы грамоты Тема: «Что мы умеем» <i>карточки, схемы.</i> Задачи: Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Словесный анализ предложения: определять количество слов в предложении. Рисовать, удерживая ручку свободно, следя за написанием визуально. 4.Казахский язык ҰІӘ: «Заттарды ата» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий мебели, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь.	

	тетрадах в клеточку. 4.Художественная литература Чтение стихотворения Кабдыкарима Идрисова «Я посадил цветы» с использованием кубика блума, игр на липучках, иллюстраций. Задачи: Развивать интерес к книге. Обращать внимание детей на иллюстрации. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, оценивать поступки героев.	использовать изобразительные приемы смешивание красок. Леп: Обучать умению передавать признаки предметов: относительную величину частей. Апп: При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов их пропорции.		Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.	
	дети 4-х лет	дети 4-х лет	дети 4-х лет	дети 4-х лет	дети 4-х лет
	1.Физическое воспитание «Великий день Победы». 1.Основные движения. Ходить приставным шагом в сторону. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередование с ходьбой. Прыгать на месте на двух ногах с продвижением вперед.	1.Музыка «Марши разные нужны» Задачи: Слушание музыки: развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты). Пение: смягчать концы фраз, четко произносить слова. Музыкально-ритмические движения: выполнять полуприседания, согласовывая движения с		1.Музыка «Солнечный зайчик». Задачи:развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).Петь выразительно, передавая характер музыки.Уметь менять движения на вторую часть музыки.Слушать, как играет взрослый на различных музыкальных	

	Перестраиваться в звенья. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища: поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимать вытянутые вперед руки. Упражнения для ног: собирать пальцами ног веревку, захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. 3. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с скакалками.	музыкой. Игра на детских музыкальных инструментах: совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. Танцы: развивать умение различать веселый оживленный характер музыки.		и шумных инструментах.Выполнять танцевальные движения с атрибутами.	
	дети 3-х лет	дети 3-х лет	дети 3-х лет	дети 3-х лет	дети 3-х лет
	1.Физическое воспитание Единая семье - родина». Основные движения: Ходьба. Ходить по одному, в разных направлениях . Бег. Бегать с	1.Музыка «В детском садике своем очень дружно мы живем!» Задачи: Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело, нежно).			

	выполнением определенных заданий: с остановкой; Катание, бросание, ловля. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Построение, перестроение. Построение друг за другом, в круге Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки поворачивать их ладонями вверх. Упражнения для туловища: вместе сгибать и разгибать ноги Упражнения для ног: вытягивая руки вперед поочередно поднимать и опускать ноги	Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Выполнять музыкальные движения в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.			
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:. Потешка: <i>«Нам водичка - добрый друг, Это скажут все вокруг...»</i> Задачи: Способствовать	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:. Потешка: <i>«Нам водичка - добрый друг, Это скажут все вокруг...»</i> Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.		Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:. Потешка: <i>«Нам водичка - добрый друг, Это скажут все вокруг...»</i> Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	

	эмоциональному восприятию литературных произведений.				
Подготовка к прогулке	Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять...» Задачи: Стимулировать проявление инициативы дать возможность преобразовать определенный образ.	Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять...» Задачи: Стимулировать проявление инициативы дать возможность преобразовать определенный образ.		Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять...» Задачи: Стимулировать проявление инициативы дать возможность преобразовать определенный образ.	
Прогулка	Наблюдение за работой дворника весной <i>художественное слово.</i> - Обучать умению замечать взаимосвязь людей в труде. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, полученными разговоров близких. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая	Наблюдение за воробьем и сорокой. <i>Беседа.</i> - Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания)		Наблюдение за сезонными изменениями весной. <i>кубик Блума-время года весна.</i> - воспитывать самостоятельность. Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Формировать представления о различных погодных условиях (дети 4-х лет) - Определять погодные	

	деятельность) - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым (дети 4-х лет) - Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. - Обучать умению самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы. Закреплять представления о предметах, их назначении. (дети 5-ти лет) - Воспитывать чувства благодарности и уважительное отношение к результатам труда.	- Приобщать к обсуждению информации о событиях. (дети 4-х лет) - Закрепить знания о животных. слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Исследовательская деятельность <i>сравнить следы птиц.</i> - воспитывать самостоятельность. Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. (дети 5-ти лет) - Формировать знания о бережном отношении человека к природе. (дети 4-х лет) - Формировать интерес к предметам и явлениям живой природы (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Труд в природе: очистка участка от веточек - Воспитывать желание поддерживать чистоту. (дети 5-ти лет) -- Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать		условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность «Воздух невидим» познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, - Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Труд в природе: Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. - Знакомить с соблюдением правил поведения в процессе взаимодействия с растениями в природной среде. (дети 5-ти лет) - Формировать знания об элементарных правилах ухода за животными уголками природы. О	

	(дети 4-х лет) -Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Труд в природе: <i>очистка беседки от мусора.</i> - Обучать умению замечать взаимосвязь людей в труде. (дети 5-ти лет) - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.(дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) ПИ «Кто быстрее добежит?». - Бег: парами на дистанцию 100–120 метров (физическое воспитание) Подвижная казахская игра «Байга» «В рамках	желание помогать взрослым.(дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) ПИ «Раз, два, три — беги!» - Бег: парами на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой. (дети 5-ти лет) - бегать на 40-50 метров со средней скоростью ,в чередование с ходьбой на носках змейкой. (дети 4-х лет) - Бегать с одной стороны площадки на другую; в разных направлениях: по прямой; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров) . (дети 3-х лет) (физическое воспитание) «Бір- екі- үш» («Один — двое- трое») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти		бережном отношении человека к природе (дети 4-х лет) - Формировать элементарные представления о растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Подвижная казахская игра: «Орамал». «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. (дети 5-ти лет) - Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. (дети 3-х лет) (физическое	

	реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах... (дети 5-ти лет) - Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. (дети 4-х лет) - Прививать интерес к выполнению физических упражнений. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	лет) - Побуждать к использованию оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (дети 4-х лет) - учить детей действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», изменяя виды движений. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)		воспитание)	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки:. Познакомить детей с возможностями здорового человека. Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...» - Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками, полученными разговоров близких.	Культурно-гигиенические навыки:. Познакомить детей с возможностями здорового человека. Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...» - Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками, полученными разговоров близких.		Культурно-гигиенические навыки:. Познакомить детей с возможностями здорового человека. Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...» - Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками, полученными разговоров близких.	
Обед	Формирование здорового образа	Формирование здорового образа жизни.		Формирование здорового образа жизни.	

	жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Дежурство: Воспитывать желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности Повторить названия продуктов. Нан –хлеб Шэй-чай ,Ет-мясо, Балық-рыба Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова..	Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни Дежурство: Воспитывать желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности Повторить названия продуктов. Нан –хлеб Шэй-чай ,Ет-мясо, Балық-рыба Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова..		Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Дежурство: Воспитывать желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности.. Повторить названия продуктов. Нан –хлеб Шэй-чай ,Ет-мясо, Балық-рыба Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова..	
Дневной сон	«Кюй «Әке толғауы» -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (В рамках реализации	Упражнение на релаксацию «Звуки природы». - Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни		«Волшебный сон» Саморасслабление (слушание спокойной музыки) - умение охарактеризовать произведения. Познакомить детей с возможностями здорового человека,	

	программы воспитания «Біртұтас тәрбие») (музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения Потягивание. 1. «Солнце встает». И.п. – сидя по-турецки, руки вдоль туловища. Поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох. 2. «Радуга». И.п. – то же, руки в стороны ладонями вверх. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и.п. То же в другую сторону. 3. «Бабочка». И.п. – сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе. Развести колени в стороны, вернуться в.п. 4. «Ласточка». И.п. – лежа на животе, ноги вместе, руки согнуты в локтях. Выпрямляя руки поднять голову, грудь, прогнуться, носки ног тянуть. (Усл.Прогибаясь, согнуть ноги в коленях, тянуть к голове). 5. «Покувыркаемся в траве». И.п. – лежа на спине. Сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад. Дыхательное упражнение «Весенние цветы» - дыхательное упражнение. Понюхаем цветочки – глубокий вдох носом, задержка дыхания. Выдох через рот. «Солнечные капельки». И.п. – то же, глаза закрыты. Подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко. «На одной ножке». Прыжки на правой ноге, на левой ноге. Ходьба по тропе «здоровья». - Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия плоскостопия (<i>физ.воспит</i>) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий, обливать водой противоположной температуры (физическое воспитание)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки:. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:. Потешка: «Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	Культурно-гигиенические навыки:. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:. Потешка: «Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.		Культурно-гигиенические навыки:. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:. Потешка: «Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	
Самостоятельная	ПДД Беседа с детьми	Сюжетно-ролевая игра:		Тетрализованная	

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Путешествие в страну дорожного движения».» с использованием наглядного пособия -Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с учетом их предпочтений. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности Использовать в речи часто употребляемые предлоги (дети 4-х лет) -Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Расширять и обогащать словарный запас (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Библиотека» <i>видеоролик, создание игровой ситуации.</i> - Понимать значение культурного наследия Казахстана. Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Расширять представление об защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Называть имена существительные, называть их в падежах с существительными. (дети 4-х лет) -Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. . Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена		деятельность по казахской народной сказке «Волк и Баран» с использованием атрибутов. - Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения Побуждать детей заботиться друг о друге. В ролях передавать мимику образа Выполнять свою роль в постановке самостоятельно. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Принимать участие в сценических постановках. Слушать внимательно художественные произведения, передавать характер героев (дети 4-х лет) -Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (дети 3-х лет) (развитие речи, художественная литература)	

	«Веточка мимозы» <i>презентация, образец.</i> - Учить передавать образ наблюдаемого предмета сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой. Применять различные приемы (элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Развивать творческие способности. (дети 4-х лет) -Формировать навыки лепки путем соединения нескольких частей. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (складывание гармошкой). (дети 3-х лет) (лепка, аппликация) Музыкально-дидактическая игра «Наш оркестр» -Знакомить приемам	существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) « Сделай по образцу, по теме» - Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Различать и называть используемые для сборки строительные детали (блок), выбирать их по объему и форме. Давать возможность самостоятельно конструировать. (дети 4-х лет) - Обучать сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (дети 3-х лет) (конструирование)		«Опыты с магнитом» - Обучать умению самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы. Закреплять представления о предметах, их назначении. (дети 5-ти лет) (ознакомление с окружающим миром)	

	игры на шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). (дети 5-ти лет) - Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах (дети 4-х лет) - Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (дети 3-х лет) (музыка)				
Индивидуальная работа с детьми	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
	Познавательные навыки «яблочки» Совершенствовать различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них: Артур Наталия Иван Полина	Творческие навыки «Герои моих сказок» Леп: Уметь использует различные методы лепки: Артур Наталия Иван Полина		Социальные навыки. «Животные» Учить группировать животных по разным признакам: Артур Наталия Иван Полина	

	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	4-х лет
	(Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя: мд/и «Учитесь танцевать»: 4-Т.57 проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки Индивидуальная работа с детьми педагога каз.языка: «Дыбыстарды әндету» З: Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию. «Не артық?» З: Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. «Доппен ойын» З: Обучать умению принимать участие в диалоге Воронцов Евгений Демьян Чингиз	Игровое упражнение "Уложим мишку спать" Проявлять инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр . Гриша Тимур Наргиз Стефания Рамина Даниал		Игровое упражнение "Угадайка" Произносить слова и фразы правильно, четко "Айболит" Пересказывать содержание знакомых сказок и рассказов(Ернар Анна Я. Валерия Аружан	
	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	3-х лет	Дети 3-х лет	3-х лет

	Познавательные и интеллектуальные навыки “Попробуй найди”находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: Коммуникативные навыки “Сказки”рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам: наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности “Постройка”конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу, складывает строительные детали после игры: Физические качества “Кто первый?” участвует в совместных подвижных играх: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам		Формирование социально-эмоциональных навыков “Что мы едим”различают и называют некоторые овощи и фрукты, замечает и называет сезонные изменения в природе: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ЗПР, ЗРР Севостьяник Полина (5 лет)	Дидактическая игра «Кому что нужно» -развитие органов артикуляции. <i>(воспитатели)</i>	«Кошка» -активизировать лексико-грамматические средства устной коммуникации <i>(педагог психолог)</i>		Д/О «Айтжәнекөрсет» Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.	

				<i>(Учитель казахского языка)</i>	
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ОНР Гриша Тимур (4 –х лет)	Д/и «На дворе дрова» Развитие диалогического общения по вопросам ,состоящих из 3-4слов <i>(воспитатели)</i>	Игра «Поиграй с котенком» формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми <i>(педагог психолог)</i>		«Сәйкесін тап!» Учить понимать и составлять простые предложения из 2-3 слов <i>(Учитель казахского языка)</i>	
Подготовка к прогулке	Беседа: «Зачем нам свежий воздух». - Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Формировать умения правильно излагать основную мысль Игровое упражнение «Помоги товарищу» - Познакомить детей с возможностями здорового человека..	Беседа: «Свежий воздух-крепкое здоровье». - Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р.		Беседа: «Свежий воздух-крепкое здоровье». - Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р.	
Прогулка	Д/и «Птичья столовая» - Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. (дети 5-ти лет) - Формировать	Д/и «На что похоже?» с использованием мнемочабочек - Подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с учетом их предпочтений. (дети 5-		Д/и «Посчитай сколько деревьев?» - Способствовать осознанию изменений поступлению в школу. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения	

	представления о различных погодных условиях (дети 4-х лет) - Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). - создавать условия для проведения национальных подвижных игр. (дети 5-ти лет) - Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. (дети 4-х лет) - Прививать интерес к выполнению физических упражнений. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная	ти лет) (коммуникативная деятельность) -Приобщать к обсуждению информации о событиях. (дети 4-х лет) - слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (дети 3-х лет) (развитие речи) П/И «Мыши в кладовой» «Чья команда быстрее?» - Воспитывать стремление участвовать в играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) -- Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. (дети 4-х лет) - Прививать интерес к выполнению физических упражнений. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м		между предметами по величине (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Казахская п/и «Жүгіру және секіру» («Добеги и прыгни») - создавать условия для проведения национальных подвижных игр. (дети 5-ти лет) - Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. (дети 4-х лет) - Прививать интерес к выполнению физических упражнений. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	

	деятельность детей с в/м				
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Я аккуратный» -Познакомить детей с возможностями здорового человека, Потешка: «Я умею разуваться» -Совершенствовать умение пересказывать.	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий) Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов		Упражнение: «Я аккуратный» -Познакомить детей с возможностями здорового человека, Потешка: «Я умею разуваться» -Совершенствовать умение пересказывать.	
Ужин	Упражнение : «Я умею умываться» - Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). - Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.	Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Слушать внимательно художественные произведения - Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов		Упражнение : «Я умею умываться» - Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). - Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.	
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Геометрический	Творческая мастерская: коллективная работа		С/р игра: «Салон красоты»	

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	поисковик» <i>игры на липучках</i> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (цилиндр). Самостоятельно исследовать предметы, определять их формы. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (выше-ниже, толще-тоньше). (дети 4-х лет) - Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения (дети 3-х лет) (основы математики) Выставка казахского народного творчества. -Расширить представление о видах казахского орнамента «жетігүл»,	«Чебурашка и его друзья» просмотр мультфильма -Выполнять сюжетные композиции небольших группах, согласованно выполняя задачи. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Знакомить с светло-зелеными оттенками. Проводить узкие линии и точки — кончиком кисти. -При рисовании содержать рабочее место в чистоте. (дети 4-х лет) -Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности,		<i>игры на липучках</i> -Понимать, что окружающие предметы созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими отношение к труду. (дети 5-ти лет) - Воспитывать чувства благодарности и уважительное отношение к результатам труда. Использовать в речи часто употребляемые предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (бытовая электротехника). (дети 4-х лет) -Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда,) и особым признакам. (дети 3-х лет) (ознакомление с	

	Раскрашивать объемные формы с передачей колорита казахского орнамента Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата «ирек». Рисовать элементы казахского орнамента соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры. (дети 4-х лет) -Развивать творческое мышление и	способности, воображению. Обучать умению изготавливать коврик. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (складывание гармошкой). Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Развивать творческое мышление и воображение, формировать умения изображать простые предметы. (дети 3-х лет) (аппликация. рисование)		окружающим миром, развитие речи)	

	воображение, формировать умения изображать простые предметы. Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию (дети 3-х лет) (рисование, конструирование)				
Уход детей домой	Беседа на тему: «Родитель пример для ребенка.»	Беседа: "Соблюдаем правила дорожного движения."		Беседа на тему: «В какие игры поиграть с ребенком»,	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 12.05.2025г. – 16.05.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Осмотр внешнего вида детей. «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Май Ценность - Единство и солидарность «Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»/«Если нет единства, нет организованности, нет жизни без организованности» Словарный минимум: Қонақ бөлмесі – гостинная Балалар бөлмесі – детская Ас үй – кухня Жатын бөлме – спальня Жуынатын бөлме-ванная Менің мекенжайым – мой адрес Пәтер – квартира Көп қабатты үй – многоэтажный дом Көше –улица Баспалдақ-лестница Қабат-этаж Задачи: Формировать навыки правильного произношения				
Прием детей	Слушание гимна РК (аудиозапись) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Приобщать детей к нравственным ценностям. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке (дети 5-ти лет) (Исследовательская,	«Птичий двор» (Блоки Дьенеша) - Формировать умение строить конструкции самостоятельно. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться	Д/Игра: «Перелётные птицы весной» (круги Луллия) -Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Формировать знания об элементарных правилах ухода за животными уголка природы. О	Деятельность в уголке творчества: «Бусы для Әсем» Аппликация украшений -Знакомить с видами ювелирными изделиями (амулет)Лепить перечисленные предметы украшая их орнаментами дополнительными предметами (зерно). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Игра: «Достар» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Коврограф В.Воскобовича -Формировать понимание того, что все зависит от самого человека –его веры в себя. Воспитывать у детей желание выражать словесно свои добрые

	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан (дети 4-х лет) ознакомление с окружающим миром Воспитывать у детей чувство любви к Родине(дети 3-х лет) ознакомление с окружающим миром Ди: «Цветные ступеньки» Палочки Кюизенера. - Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти (дети 4-х лет) - Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (дети 3-х лет)	к строительным деталям, убирать их на места, после игры. (дети 4-х лет) -Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (дети 3-х лет) (конструирование) Д/и: «Кто, где живёт» (исп. Карточек из серии Дикое и домашние животные) -Обучать умению группировать животных по месту обитания (сад), (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания) (дети 4-х лет) -Закрепить знания о домашних , диких животных и их детенышей. (дети 3-х лет) (Ознакомление с	бережном отношении человека к природе (дети 4-х лет) Формировать интерес к предметам и явлениям живой природы (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Деятельность в уголке творчества: «Көктемде табиғат». <i>Раскраски.</i> -Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми оттенками (сиреневый)развивать чувство цвета. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Знакомить с светло-зелеными оттенками (дети 4- лет) -Обучать умению набирать краску на кисть: протирать вымытую кисть бумажной салфеткой. (дети 3-х лет) (рисование)	- Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (дети 4-х лет) -Воспитывать интерес к эстетической стороне окружающего реального мира (дети 3-х лет) (лепка) Трудовые поручения: <i>Покорми рыбок.</i> - воспитывать самостоятельность. Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. (дети 5-ти лет) - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.(дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	чувства членам семьи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (дети 5-ти лет) Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -воспитывать чувство собственного достоинства. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (дети 4-х лет) -Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Квест-игра «Путешественники» -Приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования. Развивать наблюдательность, умение делать выводы.

	(основы математики) Трудовые поручения: Покорми рыбок. -развивать представления значения результатов труда. (дети 5-ти лет) - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.(дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	окружающим миром) Трудовые поручения: Уход за цветами - Ответственно выполнять дежурные обязанности(дети 5-ти лет) - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.(дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)			(дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями на тему: «Готовимся к обучению в школе».	Консультация: «Все о компьютерных играх».	Рекомендации: «Развитие речи детей посредством артикуляционных гимнастики».	Беседа: «Осторожно! Окно!».	Беседа: «Литература для дошкольников».
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседа «Где жил в старину казахский народ» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» (иллюстрации) -Знать значение юрты казахского народа, ее внутреннее убранство. Подбирать наглядный материал с	Просмотр видео «Среда обитания животных»(исп. ИКТ) -Показывать взаимодействие живой природы. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -выявлять приспособления к	Драматизация казахской народной сказки «Баурсак» -В ролях передавать мимику образа. Выполнять свою роль в постановке самостоятельно. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Принимать участие в	Беседа: «Наша планета» (игры на липучках) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Формировать основы экологической культуры. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Развивать коммуникативные	ДИ «Ассоциации» с использованием флеш карточек. - Обучать умению выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Применять приемы наложения (на верх) при сравнении величины

	последующим обсуждением с сверстниками. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Воспитывать чувства благодарности и уважительное отношение к результатам труда. (дети 4-х лет) - Знакомить с предметами быта казахского народа (дети 3х лет) (ознакомление с окруж. миром) Рисование цветными карандашами на тему «Красоты Казахстанских степей» (исп. карточек) - При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Знакомить с светло-зелеными оттенками. Проводить узкие линии и точки — кончиком кисти.	условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания) Расширять представления о насекомых муха, муравей (дети 4-х лет) - Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Предложить слепить из пластилина цыплят (схемы лепки иллюстрации) - Обучать умению передавать признаки предметов: плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Соблюдать правила безопасности при лепке. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (дети 4-х лет) - Обучать умению лепить продукты питания.	сценических постановках. Слушать внимательно художественные произведения, передавать характер героев (дети 4-х лет) - Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым (дети 3-х лет) (художественная литература) Трудовое поручение в книжном уголке. - Понимать, что окружающие предметы созданы трудом человека и бережно относиться к ним. воспитывать самостоятельность. (дети 5-ти лет) - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам работ своих сверстников. (дети 3-х лет)	навыки: высказывать свое мнение. Приобщать к ораторскому искусству (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - воспитывать чувство собственного достоинства. Приобщать к обсуждению информации о событиях (дети 4-х лет) - Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами неживой природы, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (дети 3-х лет) (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Птички» (образцы) - Учить самостоятельно находить индивидуальное решение образа. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Соблюдать правила безопасности при лепке. (дети 4-х лет) - Воспитывать интерес к эстетической стороне	(дети 4-х лет) - обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине (дети 3-х лет) (основы математики) Трудовые поручения «Юные садоводы» Уход за рассадой в «огороде» на подоконнике. - Обучать умению замечать взаимосвязь людей в труде. (дети 5-ти лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам работ своих сверстников. (дети 3-х лет)

	При рисовании содержать рабочее место в чистоте (дети 4-х лет) -Развивать творческое мышление и воображение, формировать умения изображать простые предметы. (дети 3-х лет) (рисование)	Формировать навыки лепки путем соединения нескольких частей. Воспитывать интерес к эстетической стороне окружающего реального мира. (дети 3-х лет) (лепка) Настольные игры по желанию детей.		окружающего реального мира (дети 3-х лет) (Лепка)	
Утренняя гимнастика	Речёвка: <i>Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!</i> I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно враспынную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И. П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.П.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Оздоровительно -закаливающие мероприятия: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (физическое воспитание)				
Завтрак	Культурно-гигиенические	Культурно-гигиенические навыки:	Культурно-гигиенические навыки:	Культурно-гигиенические навыки:	Культурно-гигиенические

	навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Дежурство:. ответственно выполнять дежурные обязанности.. Потешка: <i>Каша вкусная дымиться, Саша кашу есть садиться...</i> -Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Дежурство:. ответственно выполнять дежурные обязанности.. Потешка: <i>Каша вкусная дымиться, Саша кашу есть садиться...</i> -Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Дежурство:. ответственно выполнять дежурные обязанности.. Потешка: <i>Каша вкусная дымиться, Саша кашу есть садиться...</i> -Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Дежурство:. ответственно выполнять дежурные обязанности.. Потешка: <i>Каша вкусная дымиться, Саша кашу есть садиться...</i> -Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения	навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Дежурство:. ответственно выполнять дежурные обязанности.. Потешка: <i>Каша вкусная дымиться, Саша кашу есть садиться...</i> -Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Достар» с применением логоритмики - Побуждать к началу диалога с окружающими быть тактичным и спокойным. (дети 5-ти лет)(коммуникативная деятельность) - Ставить постановки по предложенным сюжетам. Приобщать к обсуждению информации о событиях. (дети 4-х лет) - Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за	Просмотр видео «Природа весной» (исп. ИКТ, презентация) показывать взаимодействие живой природы. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания) Расширять представления о насекомых муха, муравей (дети 4-х лет) -Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (дети 3-х лет)	Пальчиковая гимнастика: «Ворона» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) -Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. (дети 4-х лет) -Прививать интерес к выполнению физических упражнений (дети 3-х лет) Артикуляционная гимнастика «Обезьянка» - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по	Нейрогимнастика: «Упражнения на равновесие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх (дети 5-ти лет) -Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. (дети 4-х лет) -Прививать интерес к выполнению физических упражнений (дети 3-х лет) Артикуляционная гимнастика «Капуста» «Весёлые пальчики» Развивать фонематический слух.	Пальчиковая гимнастика: «Отбасым» Воспитывать у детей стремление участвовать в играх (дети 5-ти лет) -Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. (дети 4-х лет) -Прививать интерес к выполнению физических упражнений (дети 3-х лет) Артикуляционная гимнастика: «Покрасим заборчик»,

	объектами неживой природы, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (дети 3-х лет) (развитие речи) Пальчиковая игра «Менін отбасым» с использованием мнемотаблиц. - Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Называть имена существительные, называть их в падежах с существительными. (дети 4-х лет) - Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (развитие речи)	(ознакомление с окружающим миром) Предложить слепить из пластилина цветок (схемы лепки цветка, иллюстрации) - обучать умению передавать признаки предметов: плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Соблюдать правила безопасности при лепке. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций (дети 4-х лет) -Формировать навыки лепки путем соединения нескольких частей. Воспитывать интерес к эстетической стороне окружающего реального мира. (дети 3-х лет) (лепка) Настольные игры по желанию детей.	артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение менять темп речи: медленная речь. (дети 3-х лет) (развитие речи)	(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение менять темп речи: медленная речь. (3-х лет) (развитие речи)	«Весёлый паравозик» -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение менять темп речи: медленная речь. (3-х лет) (развитие речи)
ОД по расписанию	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
	1. Физическое	1. Музыка	1.Физическое	1. Музыка	1. Физическое

	воспитание Тема: «Разные насекомые». Задачи: 1.Основные движения. Ходить с перешагиванием через шнуры. Бег парами на дистанцию 200 метров в чередовании с ходьбой. Бросать и ловить мяч двумя руками Строиться кругом, прыжком. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вверх-назад, попеременно. Упражнения для туловища: наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Упражнения для ног. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. 3. Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. 2.Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Волшебная страна музыкальных инструментов» Задачи: Слушание музыки: воспитывать интерес к прослушиванию танцевальных мелодий. Пение: тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки. Танцы: знать легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Танцевальное творчество: уметь инсценировать песню. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). (маракас, румба). 2.Развитие речи Тема: «Весна в лесу» с использованием иллюстраций Задачи: Совершенствовать	воспитание Тема: ««Дружат народы нашей планеты»»». Задачи: 1.Основные движения. Ходить с перешагиванием через шнуры. Бег парами на дистанцию 200 метров в чередовании с ходьбой. Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Строиться кругом, прыжком. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вверх-назад, попеременно. Упражнения для туловища: наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Упражнения для ног. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. 3.Спортивные игры. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. 2.Казахский язык Тема: ҰІӨ «Менің үйім» Задачи: Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и	Тема«Дружно топнем, дружно хлопнем» Задачи: Слушание музыки: уметь отмечать темповые изменения. Пение: тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения: учить выполнять упражнения, передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, 2.Развитие речи Тема: «Кошка с котятками»:<i>с использованием логоритмики</i> Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р. Развивать фонематический слух 3.Основы грамоты Тема: «Дружба звуков»<i>карточки, схемы.</i> Задачи: Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Словесный анализ предложения: определять количество слов в предложении.	воспитание Тема: «Круговая тренировка «Весеннее расцветание природы»» Задачи: 1.Основные движения. Ходить с перешагиванием через шнуры. Бег парами на дистанцию 200 метров в чередовании с ходьбой. Бросать и ловить мяч двумя руками. Строиться кругом, прыжком. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения для спины: выполнять упражнение с элементами стретчинга. Упражнения для ног. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. 3. Самостоятельная двигательная активность. в теплый период года –создать условия для катания на

	Тема: «Животные казахстанских степей» с использованием иллюстраций Задачи: Обучать умению группировать животных по разным признакам: месту обитания (луг) Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются насекомыми, ощущают окружающую среду с помощью кожи. 3.Основы математики Тема:«Паравозик Чух» игры В.Воскобовича демонстрационный и раздаточный материал Задачи: -Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе соотнесения элементов один к одному; определять их равенство. Обучать умению чертить кривые линии в	творческое повествование: составлять повествовательные рассказы по наблюдениям, использовать в речи образные слова. 3.Основы грамоты Тема: «Звуки в домике живут (Гласные и согласные звуки)» с использованием квест-игры, схемы слов Задачи: Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать вертикальные и изогнутые линии соблюдая расстояние между ними самостоятельно. 4 Рисование. Лепка. Аппликация, конструирование образцы, иллюстрации , схемы поэтапного рисования и лепки. Тема: «Күстар» Задачи: Конст: Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку по замыслу. Приобщать к конструированию из бросовых материалов. Рис: Формировать умение использовать	артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. 3.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Вода» , «Каша»с использованием карточек- схем. Задачи: Проводит звуковой анализ четырехзвуковых слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать вертикальные и изогнутые линии соблюдая расстояние между ними самостоятельно 4.Основы математики Тема:«Паравозик Чух» игры В.Воскобовичадемонстр	Рисовать, удерживая ручку свободно, следя за написанием визуально. 4.Казахский язык ҮІӘ: «ҮІӘ «Бөлме атауларын ата»» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: һ. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова.. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.	велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. 2. Интеграция Ознакомление окружающим миром / 3.Художественная литература Тема: Чтение рассказа Г.К. Паустовского «Барсучий нос»с использованием кубика блума, игр на липучках, иллюстраций. Задачи: воспитывать самостоятельность. Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. Развивать интерес к книге.Обращать внимание детей на иллюстрации. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, оценивать поступки героев. 4.Основы математики Тема: «Геометрические тела» <i>объемные тела, видео презентация.</i> Задачи:Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, составлять формы из 10-

	тетрадах в клеточку. 4.Художественная литература Тема: Рассказ Л. Толстого «Филиппок» с использованием иллюстраций Задачи: Развивать интерес к книге. Обращать внимание детей на иллюстрации. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, оценивать поступки героев. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, полученными разговоров близких.	изобразительные приемы смешивание красок. Леп: Обучать умению передавать признаки предметов: относительную величину частей. Апп: При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов их пропорции.	<i>ационный и раздаточный материал</i> Задачи: Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью,сравнить разные части множества на основе соотнесения элементов один к одному; определять их равенство.Обучать умению чертить кривые линии в тетрадах в клеточку.		ти частей. : Прививать интерес к познанию математической сущности предметов, произвольной регуляции процесса терпения, уверенности в себе.
Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
1.Физическое воспитание Тема: «Разные насекомые».Задачи: 1.Основные движения. Ходить приставным шагом в сторону. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью, змейкой. Прыгать на месте на двух ногах с	1.Музыка Солнечный зайчик» Задачи: Слушание музыки: развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах септимы). Пение: петь выразительно, передавая характер музыки. Музыкально-ритмические движения: уметь менять	1.Физическое воспитание Тема: «Дружат народы нашей планеты» Задачи: 1.Основные движения. Ходить приставным шагом в сторону. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью, змейкой. Метать предметы в	1.Музыка Тема: «Встаньте дети, встаньте в круг» Задачи: Слушание музыки: развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты). Пение: смягчать концы фраз, четко произносить слова. Музыкально-ритмические	1.Музыка Тема: «Встаньте дети, встаньте в круг» Задачи: Слушание музыки: развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты). Пение: смягчать концы фраз, четко произносить слова. Музыкально-ритмические	1.Физическое воспитание "Перебежки" Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. Размыкание и смыкание. Координация движения ног. Перешагивать через набивной мяч

	продвижением вперед и поочередно на правой и левой ноге. Перестраиваться в звеня. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища: поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимать вытянутые вперед руки. Упражнения для ног: собирать пальцами ног веревку, захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. 3. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.	движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы: выполнять танцевальные движения с атрибутами.	вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра). Смыкание в круг. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища: поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Упражнения для ног: собирать пальцами ног веревку, захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. 3. Самостоятельная двигательная активность. Побуждать к использованию оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.	движения: выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой. Игра на детских музыкальных инструментах: совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. Танцы: развивать умение различать веселый оживленный характер музыки.	поочередно положенных на расстоянии друг от друга. Бегать с разными заданиями: бегать на 50 метров. Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Прыгать с короткой скакалкой. Бросать мяч вверх и ловит его двумя руками. Выполнять разученные ранее цикличные движения. (Усовершенствовать) Игра: «Перебежки». Регулировать физическую нагрузку на организм с учётом индивидуальных особенностей детей.

			2.Казахский язык ҰІӨ «Жалпы атауын ата» Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы,		

			описывать игрушки по образцу педагога.		
Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
1.Физическое воспитание «Великий день Победы». Основные движения: Ходьба. Ходить в разных направлениях: Бег. Бегать с одной стороны площадки на другую с остановкой. Построение, перестроение. Построение друг за другом, с небольшой группой Общеразвивающие упражнения. Упражнения в равновесии. Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой. Упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки поворачивать их ладонями вверх Упражнения для туловища: из положения лежа на спине поднимать и опускать ноги, Упражнения для ног: захватывать пальцами ног мешочки с песком	1.Музыка «Вот какие мы большие!» Задачи: Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (сырнай). Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: темп (быстро-медленно). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента. Выполнять музыкальные движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, выбивая ритм.	1.Физическое воспитание «Весенний запах». Основные движения: Ходьба. Ходить по одному, в разных направлениях. Бег. Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 метров) . Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Построение, перестроение. Построение с небольшой группой по зрительным ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать кисти рук. Упражнения для туловища: из положения лежа на спине вместе поднимать и опускать ноги Упражнения для ног: поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях 2.Казахский язык ҰІӘ: «Себетке жина» Звуковая культура		1.Физическое воспитание «Разные насекомые». Основные движения: Ходьба. Ходить по одному, в разных направлениях: по прямой. Бег. Бегать с одной стороны площадки на другую бегать с изменением темпа Построение, перестроение. Построение по зрительным ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать кисти рук. Упражнения для туловища: из положения лежа на спине поворачиваться со спины на живот Упражнения для ног: вытягивая руки вперед поочередно захватывать пальцами ног мешочки с песком Самостоятельная двигательная активность. Развивать активноть и творчество детей в	

			речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих фруктов, которые часто применяются в повседневной жизни. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). наизусть. Грамматический строй речи.		процессе выполнении движений.
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.. Потешка: «Нам водичка - добрый друг, Это скажут все»	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.. Потешка: «Нам водичка - добрый друг, Это скажут все вокруг...» -Способствовать эмоциональному	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.. Потешка: «Нам водичка - добрый друг, Это скажут все вокруг...» -Способствовать эмоциональному	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.. Потешка: «Нам водичка - добрый друг, Это скажут все вокруг...» -Способствовать эмоциональному	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.. Потешка: «Нам водичка - добрый друг, Это скажут все»

	<i>вокруг...»</i> -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	восприятию литературных произведений.	восприятию литературных произведений.	восприятию литературных произведений.	<i>вокруг...»</i> -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.
Подготовка к прогулке	Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять...» -Стимулировать проявление инициативы дать возможность преобразовать определенный образ.	Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять...» -Стимулировать проявление инициативы дать возможность преобразовать определенный образ.	Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять...» -Стимулировать проявление инициативы дать возможность преобразовать определенный образ.	Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять...» -Стимулировать проявление инициативы дать возможность преобразовать определенный образ.	Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять...» -Стимулировать проявление инициативы дать возможность преобразовать определенный образ.
Прогулка	Наблюдение сезонными изменениями (с исп.загадок) - Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Использовать формы речевого этикета. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Ставить постановки по предложенным сюжетам. Приобщать к обсуждению	Наблюдение за дождем (Использов. худ.слова) -Знакомить с понятием «неживая природа» (дождь). Формировать умения правильно излагать основную мысль связно строить монолог. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Ставить постановки по предложенным сюжетам. Приобщать к обсуждению информации о событиях Расширять представления о явлениях	Наблюдение за работой дворника весной художественное слово. - Обучать умению замечать взаимосвязь людей в труде. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, полученными разговоров близких. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за воробьем и сорокой. Беседа. - Развивать чувство сопереживания живым объектам природы.Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Формировать знания о бережном отношении человека к природе.	Наблюдение за сезонными изменениями весной. <i>кубик Блума-время года весна.</i> -воспитывать самостоятельность. Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Расширять представления о явлениях погоды.

информации о событиях Расширять представления о явлениях погоды радуга. Формировать представления о различных погодных условиях (дети 4-х лет) - Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами неживой природы, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Экспериментальная деятельность с водой «Потребность растений в воде» - Формировать основы экологической культуры (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная,	погоды радуга. Формировать представления о различных погодных условиях (дети 4-х лет) - Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами неживой природы, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Д/И «Подбери определение к слову «погода» -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Формировать умения правильно излагать основную мысль связно строить монолог. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Ставить постановки по предложенным сюжетам.	-Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым (дети 4-х лет) -Воспитывать уважительное отношение к результатам работ своих сверстников. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. - Обучать умению самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы. Закреплять представления о предметах, их назначении. (дети 5-ти лет) -Воспитывать чувства благодарности и уважительное отношение к результатам труда. Различать виды транспорта в зависимости от оборудования и	Называть имена существительные, называть их в падежах с существительными. (дети 4-х лет) -Формировать интерес к предметам и явлениям живой природы. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Исследовательская деятельность <i>сравнить следы птиц.</i> -воспитывать самостоятельность. Развивать чувство сопереживания живым объектам природы.(дети 5-ти лет) (ознакомление с окружающим миром) Труд в природе: очистка участка от веточек -Воспитывать желание поддерживать чистоту. Дети 5-ти лет) -Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. (дети 4-х лет) -Побуждать детей к	Формировать представления о различных погодных условиях (дети 4-х лет) - Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность «Воздух невидим» познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, -Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. (дети 5-ти лет) Формировать знания о бережном отношении человека к природе. (дети 4-х лет) - Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Труд в природе:Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. - Знакомить с соблюдением правил

	коммуникативная, трудовая деятельность) - Формировать знания о бережном отношении человека к природе. (дети 4-х лет) - Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром,) Труд в природе убрать участок от веточек (помощь младшей группе) - Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться (дети 5-ти лет) -Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. (дети 4-х лет) -Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Воспитывать уважительное отношение к	Приобщать к обсуждению информации о событиях Расширять представления о явлениях погоды радуга. Формировать представления о различных погодных условиях (дети 4-х лет) - Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами неживой природы, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Исследовательская деятельность Где лучики? - Рассказывать о значении солнца в жизни растений. (дети 5-ти лет) -Формировать знания об элементарных правилах ухода за животными уголком природы. О бережном отношении человека к природе. (дети 4-х лет)	назначения. (дети 4-х лет) -Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Труд в природе:очистка беседки от мусора. -Обучать умению замечать взаимосвязь людей в труде. (дети 5-ти лет) -Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. (дети 4-х лет) -Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам работ своих сверстников. (дети 3-х лет) П/И «Кто быстрее добежит?». -Бег: парами на дистанцию 100–120	игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам работ своих сверстников. (дети 3-х лет) П/И «Раз, два, три — беги!» Бег: парами на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой. (Дети 5-ти лет) -бегать на 40-50 метров со средней скоростью ,в чередование с ходьбой на носках змейкой. (дети 4-х лет) -Бегать с одной стороны площадки на другую; в разных направлениях: по прямой; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров) . (дети 3-х лет) (физическое воспитание) «Бір- екі- үш» («Один — двое- трое») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования	поведения в процессе взаимодействия с растениями в природной среде. (дети 5-ти лет) --Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. (дети 4-х лет) -Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам работ своих сверстников. (дети 3-х лет) Подвижная казахская игра: «Орамал». «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. (дети 5-ти лет) --Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (дети 4-х лет)

	результатам работ своих сверстников. (дети 3-х лет) Подвижная казахская игра «Кокпар» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» (с исп.атрибутов) П/И: «Найди себе пару» - Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость (дети 5-ти лет) - Побуждать к использованию оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) Индивидуальная работа (прыжки) - на одной и на двух ногах из обруча в обруч. (дети 5-ти лет) - прыгать с короткой скакалкой, на месте на двух ногах с продвижением вперед	- Формировать элементарные представления о растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром,) Труд в природе: Расчистка грядок на огороде от старых сорняков - Развивать представления о значении результатов труда. (дети 5-ти лет) - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам работ своих сверстников. (дети 3-х лет) Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр»	метров(дети 5-ти лет) - бегать на 40-50 метров со средней скоростью ,в чередование с ходьбой на носках змейкой. (дети 4-х лет) - Бегать с одной стороны площадки на другую; в разных направлениях: по прямой; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров) . (дети 3-х лет) Подвижная казахская игра «Байга» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Воспитывать у детей стремление участвовать в, играх-эстафетах... (дети 5-ти лет) - Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (дети 4-х лет) - учить детей действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», изменяя виды движений. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	-(дети 5-ти лет) - Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (дети 4-х лет) - учить детей действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», изменяя виды движений. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	- учить детей действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», изменяя виды движений. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)

	и поочередно на правой и левой ноге. (дети 4-х лет) -Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	(«Брось дальше») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Подвижные игры: «Чья колонна быстрее соберется», «Пустое место» - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) -Побуждать к использованию оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) (физическое воспитание)			
Возвращение с прогулки	Упражнение: « Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф» Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...»	Упражнение: « Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф» Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...» - Совершенствовать	Упражнение: « Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф» Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...» - Совершенствовать	Упражнение: « Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф» Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...» - Совершенствовать	Упражнение: « Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф» Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...»

	- Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения	умение пересказывать логически содержание произведения	умение пересказывать логически содержание произведения	умение пересказывать логически содержание произведения	- Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения
Обед	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Потешка: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,» - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Дежурство ответственно выполнять дежурные обязанности. Потешка: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,» - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Потешка: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,» - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Потешка: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,» - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Дежурство ответственно выполнять дежурные обязанности. Потешка: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,» - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.
Дневной сон	«Кюй» ««Әке толғауы»- формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (В рамках реализации программы воспитания)	Чтение сказки «Дюймовочка» - Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений,	Упражнение на релаксацию «Звуки природы». - Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни	«Волшебный сон» Саморасслабление (слушание спокойной музыки) Задачи: умение охарактеризовать произведения. Познакомить детей с возможностями здорового человека,	Чтение сказки «Золушка» -Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений,

	«Біртұтас тәрбие»)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения Потягивание. 1. «Солнце встает». И.п. – сидя по-турецки, руки вдоль туловища. Поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох. 2. «Радуга». И.п. – то же, руки в стороны ладонями кверху. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и.п. То же в другую сторону. 3. «Бабочка». И.п. – сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе. Развести колени в стороны, вернуться в.п. 4. «Ласточка». И.п. – лежа на животе, ноги вместе, руки согнуты в локтях. Выпрямляя руки поднять голову, грудь, прогнуться, носки ног тянуть. (Усл.Прогибаясь, согнуть ноги в коленях, тянуть к голове). 5. «Покувыркаемся в траве». И.п. – лежа на спине. Сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад. Дыхательное упражнение «Весенние цветы» - дыхательное упражнение. Понюхаем цветочки – глубокий вдох носом, задержка дыхания. Выдох через рот. «Солнечные капельки». И.п. – то же, глаза закрыты. Подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко. «На одной ножке». Прыжки на правой ноге, на левой ноге. Ходьба по тропе «здоровья». Задачи: Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия плоскостопия <i>(физ.)</i> Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий, обливать водой противоположной температуры <i>(физическое воспитание)</i>				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки:. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:. Потешка: «Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Потешка: «Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки» -Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения.	Культурно-гигиенические навыки:. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:. Потешка: «Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Потешка: «Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки» -Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения.	Культурно-гигиенические навыки:. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:. Потешка: «Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Сюжетно-ролевая игра: «В автобусе» «В рамках реализации	Игра драматизация: «Репка» (с использованием	Беседа«Безопасное поведение в автобусе»с использованием	Сюжетно-ролевая игра: «Полиция» видеоролик, создание игровой	Тетрализованная деятельность по казахской народной

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	программы «Біртұтас тәрбие» (просмотр видеоролика) -Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Подбирать наглядный материал с последующим обсуждением с сверстниками. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности (дети 4-х лет) -Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (дети 3-х	атрибутов) -В ролях передавать настроение и интонацию образа. Приобщать к ораторскому искусству (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Приобщать к искусству запоминания айтыса. Принимать участие в сценических постановках (дети 4-х лет) -Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (дети 3-х лет) (художественная литература)	наглядного пособия»В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с учетом их предпочтений. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности (дети 4-х лет) -Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	ситуации. -Понимать значение культурного наследия Казахстана. Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской Республики, для защиты Родины. Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Домик для Айгуль» -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Обучать умению конструировать из бумаги собирания композиции. (дети 4-х лет) -Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (дети 3-х лет) (конструирование)	сказке «Ертостик» с использованием атрибутов. -Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения Побуждать детей заботиться друг о друге. В ролях передавать мимику образа Выполнять свою роль в постановке самостоятельно. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Учить извиняться перед сверстником за обиду.(дети 4-х лет) Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках (дети 3-х лет) «Опыты с песком» -Обучать умению самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы. Закреплять представления о предметах, их

	лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Строим магазин» (из бумаги схема постройки, иллюстрации) -Находить эффективные конструктивные решения ,применять их в конструировании. Поддерживать инициативу. (дети 5- ти лет) (творческая деятельность) -Обучать умению конструировать из бумаги собирания композиции. (дети 4-х лет) -Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (дети 3-х лет) (конструирование)		«Радуга цвета» <i>презентация, образец.</i> -Учить передавать образ наблюдаемого предмета сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой. Применять различные приемы (элементы флористики) аппликации,выполнять работу из различных материалов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Соблюдать правила безопасности при лепке. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции (дети 4-х лет) -Формировать навыки лепки путем соединения нескольких частей. Воспитывать интерес к эстетической стороне окружающего реального мира. Обучать умению изготавливать коврик. Использовать в		назначении. (дети 5-ти лет) (ознакомление с окружающим миром)

			аппликации природные методы преобразования бумаги (складывание гармошкой). Закрепить знания о форме предметов и их цвете. (дети 3-х лет) (лепка, аппликация)		
Индивидуальная работа с детьми	Дети 5-ти лет Физическое воспитание «Если хочешь быть здоров» Уметь подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой: Артур Наталия Иван Полина	Дети 5-ти лет Коммуникативные навыки «Таинственные звуки» осн.грам: Формировать выполнятьзвуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных: Артур Наталия Иван Полина	Дети 5-ти лет Познавательные навыки « Равенство » Развивать получает равенство из неравенства (неравенство из равенства): Артур Наталия Иван Полина	Дети 5-ти лет Творческие навыки «Весёлый бубен» Музыка:Учить двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры Артур Наталия Иван Полина	Дети 5-ти лет Социальные навыки. «Правила поведения в природе » Формировать знать правила поведения в окружающем мире, природе: Артур Наталия Иван Полина
	Дети 4-х лет Физическое воспитание «Чистые зубы» имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни: понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма Воронцов Евгений Демьян Чингиз	Дети 4-х лет Коммуникативные навыки «Лунтик» проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета Гриша Тимур Наргиз Стефания Рамина Даниал	Дети 4-х лет Познавательные и интеллектуальные навыки «Сосчитай» считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку Ернар Анна Я. Валерия Аружан	Дети 4-х лет Творческие навыки исследовательской деятельности детей «Мост» различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств, самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует, определяет пространственное расположение собранных	Дети 4-х лет Социально-эмоциональные навыки знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание, устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде, определяет состояние погоды в календаре наблюдений, называет и различает явления природы. Гриша Тимур

				строительных деталей, играет в различные игры с готовыми конструкциями Воронцов Евгений Демьян Чингиз	Наргиз Стефания Рамина Даниал
	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
	Физическое воспитание “В гостях”владеет навыками культурного поведения за столом: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Коммуникативные Навыки “Народы” проявляет интерес к ценностям ка Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам захского народа	Познавательные и интеллектуальные навыки “Время суток”знает противоположные части суток: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности “Наклей”знает технику наклеивания, использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея,анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Формирование социально- эмоциональных навыков проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам
Индивидуальная коррекционно- развивающая работа для детей ЗПР, ЗРР Севостьяник Полина (5 лет)	Дидактическая игра «Назови, одним словом» -уточнение правильного произношении гласных звуков (воспитатели)	Игра «Знакомство со сказкой» -активизировать лексико- грамматические средства устной коммуникации (Педагог-психолог)	«Подбрось - поймай»- развивать глазомер, умение подбрасывать предмет и ловить его. (Инструктор по физ. воспитанию)	Послушный бубен» - Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. (музыкальный	Д/О«Ғажайып сандық» Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). (Учитель казахского языка)

				руководитель)	
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ОНР Гриша Тимур (4 –х лет)	Д/и «Узнай меня» обучение умению различать в речевом потоке вопросительную интонацию, использовать в речи вопросительные слова (воспитатели)	Игра «Огород» развивать диалогическую фразовую речь (Педагог-психолог)	Игра «Попрыгунчики» обучение умению изменять силу голоса, на одном выдохе менять силу голоса от тихого до громкого. (Инструктор по физ. воспитанию)	«Кторазбудил солнышко» - Обучать умению чувствовать характер музыки (музыкальный руководитель)	«Суретті құрастыр» - развитие умения отвечать на вопросы по сюжету картины и содержанию сказки простыми предложениями (Учитель казахского языка)
Подготовка к прогулке	Беседа: «Зачем нам свежий воздух». Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Формировать умения правильно излагать основную мысль Игровое упражнение «Помоги товарищу» Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека..	Беседа: «Зачем нам свежий воздух». Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Формировать умения правильно излагать основную мысль Игровое упражнение «Помоги товарищу» Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека..	Беседа: «Зачем нам свежий воздух». Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Формировать умения правильно излагать основную мысль Игровое упражнение «Помоги товарищу» Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека..	Беседа: «Зачем нам свежий воздух». Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Формировать умения правильно излагать основную мысль Игровое упражнение «Помоги товарищу» Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека..	Беседа: «Зачем нам свежий воздух». Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Формировать умения правильно излагать основную мысль Игровое упражнение «Помоги товарищу» Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека..
Прогулка	Д/и « Когда это бывает?»(картинки, круги Луллия) Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная,	Д/и «Расскажи о весне» (картинки,кубик Блума) -Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, (дети 5-ти лет) (коммуникативная	Д/и «Кормушка» -Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. (дети 5-ти лет) Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Формировать	Д/и «На что похоже?» с использованием мнемочабочек -Подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с учетом их предпочтений. (дети 5-ти лет) (коммуникативная	Д/и «Посчитай сколько деревьев?» -Способствовать осознанию изменений поступлению в школу. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине

	трудовая деятельность) Формировать представления о различных погодных условиях (дети 4-х лет) - Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Затейники», «Пожарные на ученье» (исп. атребутов) Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, (дети 5-ти лет) -Побуждать к использованию оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м	деятельность) -Использовать в речи часто употребляемые предлоги (дети 4-х лет) -Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами неживой природы, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (дети 3-х лет) (развитие речи) Подвижные игры «Мы веселые ребята» Казахская п/и: «Ақсүек» (Белая кость) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) -Побуждать к использованию оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м	представления о различных погодных условиях (дети 4-х лет) - Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Казахская народная подвижная игра "Қасқұлак" ("Волк").«В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. (дети 5-ти лет) -Побуждать к использованию оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м	деятельность) Называть имена существительные, называть их в падежах с существительными. (дети 4-х лет) -Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (развитие речи) П/И «Мыши в кладовой» «Чья команда быстрее?» -Воспитывать стремление участвовать в играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) -Побуждать к использованию оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) Самостоятельная	(дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Казахская п/и «Жүгіру және секіру» («Добеги и прыгни») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. (дети 5-ти лет) -Побуждать к использованию оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м

				деятельность детей с в/м	
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Я аккуратный» Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, Потешка: «Я умею разуваться» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать.	Упражнение: «Я аккуратный» Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, Потешка: «Я умею разуваться» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать.	Упражнение: «Я аккуратный» Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, Потешка: «Я умею разуваться» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать.	Упражнение: «Я аккуратный» Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, Потешка: «Я умею разуваться» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать.	Упражнение: «Я аккуратный» Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, Потешка: «Я умею разуваться» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать.
Ужин	Упражнение : «Я умею умываться» Задачи: Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.	Упражнение : «Я умею умываться» Задачи: Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.	Упражнение : «Я умею умываться» Задачи: Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.	Упражнение : «Я умею умываться» Задачи: Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.	Упражнение : «Я умею умываться» Задачи: Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Творческая мастерская «Радуга» (нетрадиционная техника)(гравюра) -Выполнять сюжетные композиции в небольших группах.	Творческая мастерская: «Весенний луг». использование схем иллюстрации) - Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании	Дидактическая игра «Путешествие Гео» <i>игры на липучках, игры В.Воскобовича</i> -Упражнять в умении различать и правильно называть геометрическиетела.	Творческая мастерская: коллективная работа «Берегите планету» <i>просмотр мультфильма</i> -Выполнять сюжетные композиции небольших группах, согласованно выполняя задачи.	С/р игра:«Кухня» <i>игры на липучках</i> -Понимать, что окружающие предметы созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Обогащать словарный

изодятельность, рассматривание книг и другое)	Обучать умению лепить характерные детали персонажей с помощью дополнительных элементов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Соблюдать правила безопасности при лепке. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции (дети 4-х лет) -Формировать навыки лепки путем соединения нескольких частей. Воспитывать интерес к эстетической стороне окружающего реального мира. Обучать умению изготавливать коврик. Использовать	цветов и их оттенков. Вырезать различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции При рисовании содержать рабочее место в чистоте. (дети 4-х лет) Обучать умению изготавливать коврик. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (складывание гармошкой). Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Развивать творческое мышление и воображение, формировать умения изображать простые предметы (дети 3-х лет) (аппликация, рисование) Трудовые поручения: «Уборка в игровой»	Самостоятельно исследовать предметы ,определять их формы. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (выше-ниже, толще-тоньше). (дети 4-х лет) -Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (дети 3-х лет) (основы математики) Выставка рисунков «Мой Казахстан». - Расширить представление о видах казахского орнамента «жетігүл»,Раскрашивать объемные формы с передачей колорита казахского орнамента Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине.Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. , (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции При рисовании содержать рабочее место в чистоте. (дети 4-х лет) Обучать умению изготавливать коврик. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (складывание гармошкой). Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Развивать творческое мышление и воображение, формировать умения изображать простые предметы (дети 3-х лет) (аппликация.	запас детей наречиями, обозначающими отношение к труду. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (бытовая электротехника). (дети 4-х лет) -Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам работ своих сверстников. Расширять и обогащать словарный запас детей

	в аппликации природные методы преобразования бумаги (складывание гармошкой). Закрепить знания о форме предметов и их цвете. (дети 3-х лет) (лепка, аппликация) Дидактическая игра «Найди пару» (карточки,картинки) - Обучать умению создавать группы предметов из разных по качеству элементов (предметов разной формы) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета. (дети 4-х лет) -Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (дети 3-х лет) (основы математики)	- Развивать представления значения результатов труда. Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность. (дети 5-ти лет) - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.(дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	-Рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата «ирек». Рисовать элементы казахского орнамента соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними Обучать умению конструировать из бумаги собирания композиции. (дети 4-х лет) Развивать творческое мышление и воображение, формировать умения изображать простые предметы. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (дети 3-х лет) (рисование, конструирование)	рисование	обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда,) и особым признакам. (дети 3-х лет) Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Уход детей домой	Беседа на тему: «Что читать дошкольнику»	Беседа на тему: «Игра для развития мелкой моторики руки»	Беседа на тему: «Трудовое воспитание.»	Беседа: «Этикет дошкольника во время приёма пищи»	Беседа на тему: «Цветотерапия».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 19.05.2025г. – 23.05.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Осмотр внешнего вида детей. «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Май Ценность - Единство и солидарность «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.»/«Если ты думаешь о лжи, тебе нужно единство, ты должен жить, чтобы думать о единстве.» (Төле би) Словарный минимум Желім-клей Қалам-ручка Қылқалам-кисточка Сурет-рисунок Қағаз-бумага Қайшы-ножницы Бояу-краска Кітап-книга Задачи: Формировать навыки правильного произношения				
Прием детей	Слушание гимна РК «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>с использованием аудиозаписи</i> -Приобщать детей к нравственным ценностям.(дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная,	Игра: «Животные весной» (круги Луллия) - Развивать чувство сопереживания живым объектам природы.(дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место	«Птичий двор» (Блоки Дьенеша) - Формировать умение строить конструкции самостоятельно. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх.	Д/Игра: «Перелётные птицы весной» (круги Луллия) -Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Формировать знания об элементарных правилах ухода за животными	Деятельность в уголке творчества: «Бусы для Әсем» <i>Аппликация украшений</i> -Знакомить с видами ювелирными изделиями (амулет)Лепить перечисленные предметы украшая их орнаментами дополнительными предметами (зерно). (дети 5-ти лет)

	трудовая деятельность) Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан (дети 4-х лет) ознакомление с окружающим миром Воспитывать у детей чувство любви к Родине(дети 3-х лет) ознакомление с окружающим миром Деятельность в уголке творчества: «Украшения» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>Лепбук Казахские национальные украшения.</i> - Знакомить с видами ювелирными изделиями (амулет) Лепить перечисленные предметы украшая их орнаментами дополнительными предметами (зерно). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме треугольника. (дети 4-х лет) (лепка)	проживания) (дети 4-х лет) - Закрепить знания о домашних , диких животных и их детенышей. (дети 3-х лет) ознакомление с окружающим миром Деятельность в уголке творчества: «Көктем». <i>Раскраски.</i> -Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми оттенками (сиреневый) развивать чувство цвета. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов (дети 4-х лет) - Обучать умению набирать краску на кисть: протирать вымытую кисть бумажной салфеткой (дети 3-х лет) (рисование)	Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры. (дети 4-х лет) -Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (дети 3-х лет) (конструирование) Д/и: «Кто, где живёт» (исп. Карточек из серии Дикие и домашние животные) -Обучать умению группировать животных по месту обитания (сад), (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания) (дети 4-х лет) -Закрепить знания о домашних , диких животных и их детенышей. (дети 3-х лет)	уголка природы. О бережном отношении человека к природе (дети 4-х лет) Формировать интерес к предметам и явлениям живой природы (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Деятельность в уголке творчества: «Көктемде табиғат». <i>Раскраски.</i> -Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми оттенками (сиреневый)развивать чувство цвета. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Знакомить с светло-зелеными оттенками (дети 4- лет) -Обучать умению набирать краску на кисть: протирать вымытую кисть бумажной салфеткой. (дети 3-х лет) (рисование)	(творческая деятельность) - Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (дети 4-х лет) -Воспитывать интерес к эстетической стороне окружающего реального мира (дети 3-х лет) (лепка) Трудовые поручения: <i>Покорми рыбок.</i> - воспитывать самостоятельность. Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. (дети 5-ти лет) - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.(дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет)

	- Формировать навыки лепки путем соединения нескольких частей. Воспитывать интерес к эстетической стороне окружающего реального мира. (дети 3-х лет) (лепка) Трудовые поручения: <i>полив цветов,</i> <i>кормление рыбок..</i> - воспитывать самостоятельность. -Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. (дети 5-ти лет) - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.(дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет)		(Ознакомление с окружающим миром) Трудовые поручения: Уход за цветами - Ответственно выполнять дежурные обязанности(дети 5-ти лет) - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.(дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)		(ознакомление с окружающим миром)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Как одеть ребенка на прогулку»	Консультация: «Все о развитии детской речи».	Беседа с родителями «Осторожность на воде в летний период».	Беседа с родителями «Нетрадиционные техники рисования»	Беседа: «Осторожно солнечный удар!!!».
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная,	Драматизация казахской народной сказки «Баурсак» -В ролях передавать	Беседа: «Наша планета» (игры на липучках) «В рамках реализации программы «Біртұтас	ДИ «Ассоциации» с использованием флеш карточек. - Обучать умению	Беседа «Где жил в старину казахский народ» «В рамках реализации программы «Біртұтас	Просмотр видео «Среда обитания животных»(исп. ИКТ) -Показывать

творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	мимику образа. Выполнять свою роль в постановке самостоятельно. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Принимать участие в сценических постановках. Слушать внимательно художественные произведения, передавать характер героев (дети 4-х лет) -Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым (дети 3-х лет) (художественная литература) Трудовое поручение в книжном уголке. - Понимать, что окружающие предметы созданы трудом человека и бережно относиться к ним. воспитывать самостоятельность. (дети 5-ти лет) -Воспитывать уважительное отношение к	тәрбие» - Формировать основы экологической культуры. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Развивать коммуникативные навыки: высказывать свое мнение. Приобщать к ораторскому искусству (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -воспитывать чувство собственного достоинства. Приобщать к обсуждению информации о событиях (дети 4-х лет) -Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами неживой природы, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (дети 3-х лет) (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Птички» (образцы) - Учить самостоятельно находить индивидуальное	выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Применять приемы наложения (на верх) при сравнении величины (дети 4-х лет) - обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине (дети 3-х лет) (основы математики) Трудовые поручения «Юные садоводы» Уход за рассадой в «огороде» на подоконнике. - Обучать умению замечать взаимосвязь людей в труде. (дети 5-ти лет) -Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам работ своих сверстников. (дети 3-х лет)	тәрбие» (иллюстрации) -Знать значение юрты казахского народа, ее внутреннее убранство. Подбирать наглядный материал с последующим обсуждением с сверстниками. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Воспитывать чувства благодарности и уважительное отношение к результатам труда. (дети 4-х лет) -Знакомить с предметами быта казахского народа (дети 3х лет) (ознакомление с окруж. миром) Рисование цветными карандашами на тему «Красоты Казахстанских степей» (исп.карточек) - При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Знакомить с светло-зелеными оттенками. Проводить узкие линии и	взаимодействие живой природы. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания) Расширять представления о насекомых муха, муравей (дети 4-х лет) -Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Предложить слепить из пластилина цыплят (схемы лепки иллюстрации) - Обучать умению передавать признаки предметов: плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Лепить образы из пластилина с использованием

	результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. (дети 4-х лет) -Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам работ своих сверстников. (дети 3-х лет)	решение образа. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Соблюдать правила безопасности при лепке. (дети 4-х лет) - Воспитывать интерес к эстетической стороне окружающего реального мира (дети 3-х лет) (Лепка)		точки — кончиком кисти. При рисовании содержать рабочее место в чистоте (дети 4-х лет) -Развивать творческое мышление и воображение, формировать умения изображать простые предметы. (дети 3-х лет) (рисование)	различных приемов. Соблюдать правила безопасности при лепке. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (дети 4-х лет) -Обучать умению лепить продукты питания. Формировать навыки лепки путем соединения нескольких частей. Воспитывать интерес к эстетической стороне окружающего реального мира. (дети 3-х лет) (лепка) Настольные игры по желанию детей.
Утренняя гимнастика	Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, Чтобы силу развивать И весь день не уставать. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как пингвины, как солдатики, как куклы, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья. 1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз). 3. «Зонтик». И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз). 4. «Присядем!». И.п. - руки на поясе. 1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - и.п. (8 раз). 5. «Самолет готовится к полету». И.п. - ор, стоя на коленях, руки внизу. 1-2 - поворот вправо, руки в стороны; 3-4 - и.п., 5-6 - поворот влево, руки в стороны; 7-8 - и.п. (8 раз). 6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, руки вытянуты вперед. 1-2 - поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и.п. (4 раза). 7. «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз).				

	8. «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков). 9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). Оздоровительно -закаливающие мероприятия: вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. <i>(физическое воспитание)</i>				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком) Дежурство:. ответственно выполнять дежурные обязанности.. Потешка: <i>Каша вкусная дымиться,Саша кашу есть садиться...</i> -Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения.	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Дежурство:. ответственно выполнять дежурные обязанности.. Потешка: <i>Каша вкусная дымиться,Саша кашу есть садиться...</i> -Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Дежурство:. ответственно выполнять дежурные обязанности.. Потешка: <i>Каша вкусная дымиться,Саша кашу есть садиться...</i> -Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения.	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Дежурство:. ответственно выполнять дежурные обязанности.. Потешка: <i>Каша вкусная дымиться,Саша кашу есть садиться...</i> -Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Дежурство:. ответственно выполнять дежурные обязанности.. Потешка: <i>Каша вкусная дымиться,Саша кашу есть садиться...</i> -Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая гимнастика: «Ворона» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) -Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. (дети 4-х лет)	Нейрогимнастика: «Упражнения на равновесие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх (дети 5-ти лет) -Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. (дети 4-х лет) -Прививать интерес к выполнению физических упражнений (дети 3-х лет)	Пальчиковая гимнастика: «Отбасым» Воспитывать у детей стремление участвовать в играх (дети 5-ти лет) -Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. (дети 4-х лет) -Прививать интерес к выполнению физических упражнений (дети 3-х лет)	Утренний круг «Достар» с применением логоритмики - Побуждать к началу диалога с окружающими быть тактичным и спокойным. (дети 5-ти лет)(коммуникативная деятельность) - Ставить постановки по предложенным сюжетам. Приобщать к обсуждению информации о событиях. (дети 4-х лет) - Обучать умению	Просмотр видео «Природа весной» (исп. ИКТ, презентация) показывать взаимодействие живой природы. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место

	-Прививать интерес к выполнению физических упражнений (дети 3-х лет) Артикуляционная гимнастика «Обезьянка» - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение менять темп речи: медленная речь. (3-х лет) (развитие речи)	Артикуляционная гимнастика «Капуста» «Весёлые пальчики» Развивать фонематический слух. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение менять темп речи: медленная речь. (3-х лет) (развитие речи)	Артикуляционная гимнастика: «Покрасим заборчик», «Весёлый паравозик» -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р. . (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение менять темп речи: медленная речь. (3-х лет) (развитие речи)	делиться впечатлениями после наблюдения за объектами неживой природы, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (дети 3-х лет) (развитие речи) Пальчиковая игра «Менін отбасым» с использованием мнемотаблиц. - Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Называть имена существительные, называть их в падежах с существительными. (дети 4-х лет) - Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и	проживания) Расширять представления о насекомых муха, муравей (дети 4-х лет) -Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Предложить слепить из пластилина цветок (схемы лепки цветка, иллюстрации) - обучать умению передавать признаки предметов: плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Соблюдать правила безопасности при лепке. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций (дети 4-х лет) -Формировать навыки лепки путем соединения нескольких частей. Воспитывать интерес к эстетической стороне окружающего реального мира. (дети 3-х лет)

				множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (развитие речи)	(лепка) Настольные игры по желанию детей.
ОД по расписанию	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
	1. Физическое воспитание Тема: «Сильные и ловкие» Задачи: 1.Основные движения. Ходить с перешагиванием через шнуры. Бег парами на дистанцию 200 метров в чередовании с ходьбой. Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Строиться кругом, прыжком. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вверх-назад, попеременно. овища: наклоны вперед сид Упражнения для тул я, стоя на коленях. Упражнения для ног. Захватывание и перемещение	1. Музыка Тема: «Дружно весело споем» Задачи: Слушание музыки: воспитывать интерес к прослушиванию. Пение: тренировать исполнение песни. Музыкально-ритмические движения: учить выполнять упражнения, меняя движения с изменениями характера музыки. Танцы: знать элементы танцевальных движений. Танцевальное творчество: уметь инсценировать песню в соответствии с текстом. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). 2.Развитие речи Тема: «В стране звуков» Задачи: Закрепить	1.Физическое воспитание Тема: «Тренировка с друзьями» Задачи: 1.Основные движения. Ходить с перешагиванием через шнуры. Бег парами на дистанцию 200 метров в чередовании с ходьбой. Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Строиться кругом, прыжком. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вверх-назад, попеременно. Упражнения для туловища: наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.	1. Музыка Тема: «На нашей планете, живут дружно дети!» Задачи: Слушание музыки: уметь охарактеризовать произведения. Пение: тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Танцы: знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов	1. Физическое воспитание Тема: «Спортсмены» Задачи: 1.Основные движения. Ходить с перешагиванием через шнуры. Бег парами на дистанцию 200 метров в чередовании с ходьбой. Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Строиться кругом, прыжком. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вверх-назад, попеременно. Упражнения для туловища: наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.

	пальцами ног мелких предметов. 3. Спортивные игры. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. 2.Ознакомление с окружающим миром Тема : «Из чего же, из чего же сделаны ...» Задачи: Обучать умению самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы. Закреплять представления о предметах, их назначении 3.Основы математики Тема: «Целое и часть» Задачи: Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе соотнесения элементов один к одному. 4.Художественная литература Тема: «Искусство «айтыс» Задачи: Приобщать	умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р. Развивать фонематический слух. 3.Основы грамоты Тема: ЗАС «Игла» Задачи: Проводит звуковой анализ четырехзвуковых слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Рисовать, удерживая ручку свободно, следя за написанием визуально. 4 Рисование. Лепка. Аппликация, конструирование образцы, иллюстрации , схемы поэтапного рисования и лепки. Тема: «Что в морской глубине, на самом дне» Задачи: Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Формировать умение использовать изобразительные приемы смешивание красок. Учить передавать образ наблюдаемого предмета. Художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов.	3. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Выполнять повороты вправо и влево. 2.Казахский язык Тема: «ҮІӘ «Ертең сабақ басталады» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: h. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. 3.Основы грамоты	танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество: уметь инсценировать песню в соответствии с текстом. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на шумовых инструментах (из нетрадиционного 2.Развитие речи Тема: Составление коллективного рассказа «Некрасивый поступок» Задачи: Совершенствовать творческое повествование: составлять повествовательные рассказы по наблюдениям, использовать в речи образные слова. Формировать умения правильно излагать основную мысль составлять небольшие логические рассказы. 3.Основы грамоты Тема: « Обучаемся, играя!» Задачи: Проводит звуковой анализ четырехзвуковых слов; определять порядок	3.Самостоятельная двигательная активность. в теплый период года –создать условия для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий. 2. Интеграция Ознакомление окружающим миром / 3.Художественная литература Тема: «По дороге в школу» /Чтение произведения «Бабушка и внука» М.Алимбаев <i>с использованием кубика блума, игр на липучках, иллюстраций.</i> Задачи: Способствовать осознанию изменений поступлению в школу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека –его веры в себя. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, оценивать поступки героев. 4.Основы математики Тема: «Ориентировка на листе бумаги»

	к искусству айтыса. Стимулировать проявление инициативы	Применять различные приемы (элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку по замыслу. Приобщать к конструированию из бросовых материалов.	Тема: Слог. Деление слов на слоги Задачи: Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Дать возможность записывать изогнутые линии соблюдая расстояние между ними. 4.Основы математики Тема: «Формы из 10-ти частей».игры-упражнения Задачи Самостоятельно исследовать предметы , определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, составлять формы из 10-ти частей.	гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать вертикальные линии соблюдая расстояние между ними самостоятельно. 4.Казахский язык Тема: «Портфельге не саламыз?» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: һ. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими	<i>объемные тела, видео, эксперименты.</i> Задачи: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Обучать умению чертить кривые линии в тетрадах в клеточку.

				людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.	
Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
1.Физическое воспитание Тема:«Сильные и ловкие» Задачи: 1.Основные движения. Ходить приставным шагом в сторону. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью, змейкой. Метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра). Смыкание в круг и размыкание. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища: поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимать вытянутые вперед	1.Музыка «Лето любят все ребята» Задачи: Слушание музыки: развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах септимы). Пение: петь выразительно, передавая характер музыки. Музыкально-ритмические движения: уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы: выполнять танцевальные движения с атрибутами.	1.Физическое воспитание Тема: «Тренировка с друзьями» Задачи: 1.Основные движения. Ходить приставным шагом в сторону. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью, змейкой. Метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра). Перестраиваться в звенья; смыкание в круг и размыкание. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища: поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет; приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на	1.Музыка «Путешествие по сказкам» Задачи: Слушание музыки: развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты). Пение: смягчать концы фраз, четко произносить слова. Музыкально-ритмические движения: выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой. Игра на детских музыкальных инструментах: совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. Танцы: развивать умение различать веселый оживленный характер музыки.	1.Физическое воспитание Тема: «Спортсмены» Задачи: 1.Основные движения. Ходить приставным шагом в сторону. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью, змейкой. Метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. Перестраиваться в звенья; смыкание в круг и размыкание. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища: поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет; приподнимать вытянутые вперед руки,	

	руки, плечи и голову, лежа на животе. Упражнения для ног: собирать пальцами ног веревку, захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. 3. Спортивные упражнения. Кататься на велосипеде; выполнять повороты влево, вправо.		животе. Упражнения для ног: собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Спортивные упражнения. Кататься на велосипеде; выполнять повороты влево, вправо. 3. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. 2.Казахский язык ҰІӘ «Бұл қай жыл мезгілі?» Звуковая культура речи. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие		плечи и голову, лежа на животе. Упражнения для ног: собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Спортивные упражнения. Кататься на велосипеде; выполнять повороты влево, вправо. 3. Самостоятельная двигательная активность. Побуждать к использованию оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.

			из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.		
Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
1.Физическое воспитание «Весеннее расцветение природы». Основные движения: Ходьба. Ходить по одному, в разных направлениях: по кругу; Бег. Бегать по прямой с одной стороны площадки на другую. Построение, перестроение. Построение по зрительным ориентирам друг за другом Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки в стороны, опускать кисти рук. Упражнения для туловища: поворачиваться со спины на живот и обратно, разводя руки	1.Музыка «Вспоминаем, повторяем» Задачи: Учить замечать выразительные средства музыкального произведения. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента. Выполнять музыкальные движения в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на металлофоне (на одной пластине).	1.Физическое воспитание «Дружат народы нашей планеты» Основные движения: Ходьба. Ходить по кругу; Бег. Бегать с бегать с изменением темпа одной стороны площадки на другую с остановкой. Построение, перестроение. Построение небольшой группой Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки в стороны,поднимать кисти рук. Упражнения для туловища: из положения лежа на спине поворачиваться со спины на живот и обратно Упражнения для ног: захватывать пальцами ног мешочки с песком		1.Физическое воспитание «Сильные и ловкие» Основные движения: Ходьба. Ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы положенные на пол Бег. Бегать по прямой с выполнением определенных заданий: с остановкой; Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой. Построение, перестроение. Построение по зрительным ориентирам друг за другом с небольшой группой Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса:	

	в стороны Упражнения для ног: поочередно поднимать и опускать ноги, захватывать пальцами ног мешочки с песком Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.		Подвижные игры. учить детей изменяя виды движений. 2.Казахский язык (ОД) ҰІӘ: «Түрлі-түсті гүлдер» Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Словарный запас. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).		вытягивать руки в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти рук. Упражнения для туловища: из положения лежа на спине разводя руки в стороны Упражнения для ног: поочередно поднимать и опускать ноги.
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:. Потешка: <i>«Нам водичка</i>	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:. Потешка: <i>«Нам водичка</i>	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:. Потешка: <i>«Нам водичка</i>	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной

	гигиены:. Потешка: «Нам водичка - добрый друг, Это скажут все вокруг...» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	- добрый друг, Это скажут все вокруг...» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	- добрый друг, Это скажут все вокруг...» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	- добрый друг, Это скажут все вокруг...» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	гигиены:. Потешка: «Нам водичка - добрый друг, Это скажут все вокруг...» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.
Подготовка к прогулке	Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять...» -Стимулировать проявление инициативы дать возможность преобразовать определенный образ.	Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять...» -Стимулировать проявление инициативы дать возможность преобразовать определенный образ.	Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять...» -Стимулировать проявление инициативы дать возможность преобразовать определенный образ.	Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять...» -Стимулировать проявление инициативы дать возможность преобразовать определенный образ.	Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять...» -Стимулировать проявление инициативы дать возможность преобразовать определенный образ.
Прогулка	Наблюдение за дождем (Использ. худ.слова) -Знакомить с понятием «неживая природа» (дождь). Формировать умения правильно излагать основную мысль связно строить монолог. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная,	Наблюдение за работой дворника весной художественное слово. - Обучать умению замечать взаимосвязь людей в труде. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, полученными разговоров близких. (дети 5-ти лет) (Исследовательская,	Наблюдение за воробьем и сорокой. Беседа. - Развивать чувство сопереживания живым объектам природы.Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная,	Наблюдение сезонными изменениями (с исп.загадок) - Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Использовать формы речевого этикета. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Ставить постановки по	Наблюдение за сезонными изменениями весной. кубик Блума-время года весна. -воспитывать самостоятельность. Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая

	трудовая деятельность) - Ставить постановки по предложенным сюжетам. Приобщать к обсуждению информации о событиях Расширять представления о явлениях погоды радуга. Формировать представления о различных погодных условиях (дети 4-х лет) - Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами неживой природы, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Д/И «Подбери определение к слову «погода» -Показывать	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым (дети 4-х лет) -Воспитывать уважительное отношение к результатам работ своих сверстников. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. - Обучать умению самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы. Закреплять представления о предметах, их назначении. (дети 5-ти лет) -Воспитывать чувства благодарности и уважительное отношение к результатам труда. Различать виды	трудовая деятельность) -Формировать знания о бережном отношении человека к природе. Называть имена существительные, называть их в падежах с существительными. (дети 4-х лет) -Формировать интерес к предметам и явлениям живой природы. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Исследовательская деятельность <i>сравнить следы птиц.</i> -воспитывать самостоятельность. Развивать чувство сопереживания живым объектам природы.(дети 5-ти лет) (ознакомление с окружающим миром) Труд в природе: очистка участка от веточек -Воспитывать желание поддерживать чистоту. (Дети 5-ти лет) -Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого	предложенным сюжетам. Приобщать к обсуждению информации о событиях Расширять представления о явлениях погоды радуга. Формировать представления о различных погодных условиях (дети 4-х лет) - Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами неживой природы, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Экспериментальная деятельность с водой «Потребность растений в воде» - Формировать основы экологической культуры (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Формировать знания о	деятельность) -Расширять представления о явлениях погоды. Формировать представления о различных погодных условиях (дети 4-х лет) - Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность «Воздух невидим» познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, -Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. (дети 5-ти лет) Формировать знания о бережном отношении человека к природе. (дети 4-х лет) - Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Труд в природе:Сбор поломанных веток на участке, подрезание и

	взаимодействие живой и неживой природы. Формировать умения правильно излагать основную мысль связно строить монолог. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Ставить постановки по предложенным сюжетам. Приобщать к обсуждению информации о событиях Расширять представления о явлениях погоды радуга. Формировать представления о различных погодных условиях (дети 4-х лет) - Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами неживой природы, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Обучать умению ориентироваться в	транспорта в зависимости от оборудования и назначения. (дети 4-х лет) -Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Труд в природе:<i>очистка беседки от мусора.</i> -Обучать умению замечать взаимосвязь людей в труде. (дети 5-ти лет) -Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. (дети 4-х лет) -Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам работ своих сверстников. (дети 3-х лет) П/И «Кто быстрее	труда, поддерживать желание помогать взрослым. (дети 4-х лет) -Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам работ своих сверстников. (дети 3-х лет) П/И «Раз, два, три — беги!» Бег: парами на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой. (Дети 5-ти лет) -бегать на 40-50 метров со средней скоростью ,в чередование с ходьбой на носках змейкой. (дети 4-х лет) -Бегать с одной стороны площадки на другую; в разных направлениях: по прямой; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров) . (дети 3-х лет) (физическое воспитание) «Бір- екі- үш» («Один — двое- трое») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	бережном отношении человека к природе. (дети 4-х лет) - Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром,) Труд в природе убрать участок от веточек (помощь младшей группе) - Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться (дети 5-ти лет) -Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. (дети 4-х лет) -Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам работ своих сверстников. (дети 3-х лет) Подвижная казахская игра «Кокпар» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» (с исп.атрибутов) П/И: «Найди себе пару»	<i>подвязка веток деревьев и кустарников.</i> - Знакомить с соблюдением правил поведения в процессе взаимодействия с растениями в природной среде. (дети 5-ти лет) --Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. (дети 4-х лет) -Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам работ своих сверстников. (дети 3-х лет) Подвижная казахская игра: «Орамал». «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. (дети 5-ти лет) --Продолжать развивать

	пространстве, воспринимать окружающий мир.(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Исследовательская деятельность Где лучики? - Рассказывать о значении солнца в жизни растений. (дети 5-ти лет) -Формировать знания об элементарных правилах ухода за животными уголка природы. О бережном отношении человека к природе. (дети 4-х лет) -Формировать элементарные представления о растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром,) Труд в природе: Расчистка грядок на	добежит?». -Бег: парами на дистанцию 100–120 метров(дети 5-ти лет) -бегать на 40-50 метров со средней скоростью ,в чередование с ходьбой на носках змейкой. (дети 4-х лет) -Бегать с одной стороны площадки на другую; в разных направлениях: по прямой; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров) . (дети 3-х лет) Подвижная казахская игра «Байга» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в, играх-эстафетах... (дети 5-ти лет) -Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (дети 4-х лет) - учить детей действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», изменяя виды движений. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	-Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования -(дети 5-ти лет) -Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (дети 4-х лет) - учить детей действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», изменяя виды движений. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	- Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость (дети 5-ти лет) -Побуждать к использованию оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) Индивидуальная работа (прыжки) - на одной и на двух ногах из обруча в обруч. (дети 5-ти лет) -прыгать с короткой скакалкой, на месте на двух ногах с продвижением вперед и поочередно на правой и левой ноге. (дети 4-х лет) -Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (дети 4-х лет) - учить детей действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», изменяя виды движений. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)

	огороде от старых сорняков - Развивать представления о значении результатов труда. (дети 5-ти лет) -Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. (дети 4-х лет) -Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам работ своих сверстников. (дети 3-х лет) Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Подвижные игры: «Чья колонна быстрее соберется», «Пустое место» - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами				

	соревнования (дети 5-ти лет) -Побуждать к использованию оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) (физическое воспитание)				
Возвращение с прогулки	Упражнение: « Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф» Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...» - Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения	Упражнение: « Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф» Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...» - Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения	Упражнение: « Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф» Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...» - Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения	Упражнение: « Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф» Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...» - Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения	Упражнение: « Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф» Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...» - Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения
Обед	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и

	навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Потешка: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,» - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	гигиены Дежурство ответственно выполнять дежурные обязанности. Потешка: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,» - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Потешка: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,» - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Потешка: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,» - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	навыков личной гигиены Дежурство ответственно выполнять дежурные обязанности. Потешка: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,» - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.
Дневной сон	«Кюй «Кең дала » -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)	Упражнение на релаксацию «Звуки природы». - Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни	Чтение сказки «Дюймовочка» - Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений,	«Волшебный сон» Саморасслабление (слушание спокойной музыки) - умение охарактеризовать произведения. Познакомить детей с возможностями здорового человека,	Чтение сказки «Золушка» -Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений,
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения <i>Чтобы голову разбудить, надо шейкой покрутить (делаем вращения).</i> <i>Чтобы ручки разбудить, хлопать будем их учить: справа, слева, и вверх, и вниз.</i> <i>Хвостик спрячем на подушки. Делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).</i> <u>Комплекс «Спортсмены»</u> «Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.). «Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя				

	ногами сразу). «Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.). «Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения). «Яхтсмены» (лежа на животе, руки за спиной сцеплены в замок, поднять голову, грудь. Прогнуться. Сцепленные руки поднять как можно выше – парус). «Борцы» — дыхательное упражнение (сидя по-турецки, глубокий вдох носом, задержка дыхания, выдох через рот). Ходьба по массажным дорожкам. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий , обливать водой противоположной температуры, <i>(физическое воспитание)</i>				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки:. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:. Потешка: «Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Потешка: «Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки» -Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения.	Культурно-гигиенические навыки:. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:. Потешка: «Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Потешка: «Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки» -Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения.	Культурно-гигиенические навыки:. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:. Потешка: «Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Беседа«Безопасное поведение в автобусе»с использованием наглядного пособия«В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с учетом их предпочтений.	Сюжетно-ролевая игра: «Полиция» видеоролик, создание игровой ситуации. -Понимать значение культурного наследия Казахстана. Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. (дети 5-ти	Тетрализованная деятельность по казахской народной сказке «Ертостик» с использованием атрибутов. -Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения Побуждать детей заботиться друг о друге. В ролях передавать мимику образа Выполнять свою роль в постановке самостоятельно. (дети 5-	Сюжетно-ролевая игра: «В автобусе» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» (просмотр видеоролика) -Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Подбирать наглядный материал с последующим обсуждением с сверстниками. (дети 5-ти лет) (Исследовательская,	Игра драматизация: «Репка» (с использованием атрибутов) -В ролях передавать настроение и интонацию образа. Приобщать к ораторскому искусству (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Приобщать к искусству запоминания айтыса. Принимать участие в сценических

(дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности (дети 4-х лет) -Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Радуга цвета» <i>презентация, образец.</i> -Учить передавать образ наблюдаемого предмета сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой. Применять	лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Домик для Айгуль» -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Обучать умению конструировать из бумаги собирания композиции. (дети 4-х лет) -Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (дети 3-х лет) (конструирование)	ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Учить извиняться перед сверстником за обиду.(дети 4-х лет) Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках (дети 3-х лет) «Опыты с песком» -Обучать умению самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы. Закреплять представления о предметах, их назначении. (дети 5-ти лет) (ознакомление с окружающим миром)	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности (дети 4-х лет) -Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Строим магазин» (из бумаги схема постройки, иллюстрации) -Находить эффективные конструктивные решения ,применять их в конструировании. Поддерживать инициативу. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Обучать умению конструировать из бумаги собирания композиции.	постановках (дети 4-х лет) -Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (дети 3-х лет) (художественная литература)

	различные приемы (элементы флористики) аппликации, выполняют работу из различных материалов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Соблюдать правила безопасности при лепке. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции (дети 4-х лет) -Формировать навыки лепки путем соединения нескольких частей. Воспитывать интерес к эстетической стороне окружающего реального мира. Обучать умению изготавливать			(дети 4-х лет) -Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (дети 3-х лет) (конструирование)	

	коврик. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (складывание гармошкой). Закрепить знания о форме предметов и их цвете. (дети 3-х лет) (лепка, аппликация)				
Индивидуальная работа с детьми	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
	Физическое воспитание «Если хочешь быть здоров» Уметь подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой: Артур Наталия Иван Полина	Коммуникативные навыки «Таинственные звуки» осн.грам: Формировать выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных: Артур Наталия Иван Полина	Познавательные навыки «Равенство» Развивать получает равенство из неравенства (неравенство из равенства): Артур Наталия Иван Полина	Творческие навыки «Весёлый бубен» Музыка: Учить двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры Артур Наталия Иван Полина	Социальные навыки. «Правила поведения в природе» Формировать знать правила поведения в окружающем мире, природе: Артур Наталия Иван Полина
	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
	Физическое воспитание «Чистые зубы» имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни: понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма	Коммуникативные навыки «Лунтик» проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета Гриша Тимур Наргиз Стефания Рамина Даниал	Познавательные и интеллектуальные навыки «Сосчитай» считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку Ернар Анна Я. Валерия Аружан	Творческие навыки исследовательской деятельности детей «Мост» различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств, самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует, определяет	Социально-эмоциональные навыки знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание, устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде, определяет состояние погоды в календаре наблюдений, называет и

	Воронцов Евгений Демьян Чингиз			пространственное расположение собранных строительных деталей, играет в различные игры с готовыми конструкциями Воронцов Евгений Демьян Чингиз	различает явления природы. Гриша Тимур Наргиз Стефания Рамина Даниал
	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
	Физическое воспитание “В гостях” владеет навыками культурного поведения за столом: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Коммуникативные Навыки “Народы” проявляет интерес к ценностям ка Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам захского народа	Познавательные и интеллектуальные навыки “Время суток” знает противоположные части суток: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности “Наклей” знает технику наклеивания, использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея, анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Формирование социально- эмоциональных навыков проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ЗПР, ЗРР Севостьяник Полина (5 лет)	«Помоги фруктам найти свою половинку» -обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным проговариванием и отхлопыванием слов; (воспитатели)	Игра «Колобок» активизировать лексико-грамматические средства устной коммуникации (педагог-психолог)	«Сбей кеглю» -развивать меткость, умение катить мяч (Инструктор по физ. воспитанию)	Игра с молоточком» - Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. (Музыкальный руководитель)	Д/О«Суретке карап айт» Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); (Учитель казахского языка)
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ОНР Гриша Тимур (4 –х лет)	Д/и «Зайка» формирование умения различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность; (воспитатели)	Игра «Кто что ест?» развивать диалогическую фразовую речь (педагог-психолог)	И/у «Змейка» Произнесение ряда гласных звуков на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией изолированно, в слогах, словах, в предложениях ;автоматизация и дифференциация гласных звуков в различных фонетических условиях. (Инструктор по физ. воспитанию)	«Путешествие на паравозе» - Обучать умению чувствовать характер музыки (Музыкальный руководитель)	«Не артык» - обучение различению действий, выраженных личными и возвратными глаголами; (Учитель казахского языка)
Подготовка к прогулке	Беседа: «Зачем нам свежий воздух». Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Формировать умения правильно излагать основную мысль Игровое упражнение «Помоги товарищу» Задачи: Познакомить	Беседа: «Зачем нам свежий воздух». Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Формировать умения правильно излагать основную мысль Игровое упражнение «Помоги товарищу» Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека..	Беседа: «Зачем нам свежий воздух». Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Формировать умения правильно излагать основную мысль Игровое упражнение «Помоги товарищу» Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека..	Беседа: «Зачем нам свежий воздух». Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Формировать умения правильно излагать основную мысль Игровое упражнение «Помоги товарищу» Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека..	Беседа: «Зачем нам свежий воздух». Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Формировать умения правильно излагать основную мысль Игровое упражнение «Помоги товарищу» Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека..

	детей с возможностями здорового человека..				
Прогулка	Д/и «Кормушка» -Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. (дети 5-ти лет) Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Формировать представления о различных погодных условиях (дети 4-х лет) - Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк").«В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. (дети 5-ти лет) -Побуждать к	Д/и «На что похоже?» с использованием мнемокарточек -Подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с учетом их предпочтений. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Называть имена существительные, называть их в падежах с существительными. (дети 4-х лет) -Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени. (дети 3-х	Д/и «Посчитай сколько деревьев?» -Способствовать осознанию изменений поступлению в школу. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Казахская п/и «Жүгіру және секіру» («Добеги и прыгни») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. (дети 5-ти лет) -Побуждать к использованию оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м	Д/и « Когда это бывает?»(картинки, круги Луллия) Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Формировать представления о различных погодных условиях (дети 4-х лет) - Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Затейники», «Пожарные на ученье» (исп. атрибутов) Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, (дети 5-ти лет) -Побуждать к использованию оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (дети 4-х	Д/и» «Расскажи о весне» (картинки,кубик Блума) -Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Использовать в речи часто употребляемые предлоги (дети 4-х лет) -Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами неживой природы, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (дети 3-х лет) (развитие речи) Подвижные игры «Мы веселые ребята» Казахская п/и: «Ақсүек» (Белая кость) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Воспитывать у детей стремление участвовать

	использованию оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м	лет) (развитие речи) ПИ «Мыши в кладовой» «Чья команда быстрее?» -Воспитывать стремление участвовать в играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) -Побуждать к использованию оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м		лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м	в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) -Побуждать к использованию оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Я аккуратный» Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, Потешка: «Я умею разуваться» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать.	Упражнение: «Я аккуратный» Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, Потешка: «Я умею разуваться» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать.	Упражнение: «Я аккуратный» Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, Потешка: «Я умею разуваться» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать.	Упражнение: «Я аккуратный» Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, Потешка: «Я умею разуваться» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать.	Упражнение: «Я аккуратный» Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, Потешка: «Я умею разуваться» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать.
Ужин	Упражнение : «Я умею умываться» Задачи: Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при	Упражнение : «Я умею умываться» Задачи: Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при	Упражнение : «Я умею умываться» Задачи: Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при	Упражнение : «Я умею умываться» Задачи: Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при	Упражнение : «Я умею умываться» Задачи: Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при

	выполнении правил и навыков личной гигиены Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Задачи:Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.	выполнении правил и навыков личной гигиены Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Задачи:Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.	выполнении правил и навыков личной гигиены Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Задачи:Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.	выполнении правил и навыков личной гигиены Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Задачи:Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.	выполнении правил и навыков личной гигиены Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Задачи:Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Путешествие Гео» <i>игры на липучках, игры В.Воскобовича</i> -Упражнять в умении различать и правильно называть геометрическиетела. Самостоятельно исследовать предметы ,определять их формы. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (выше-ниже, толще-тоньше). (дети 4-х лет) -Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать	Творческая мастерская: коллективная работа «Берегите планету» <i>просмотр мультфильма</i> -Выполнять сюжетные композиции небольших группах, согласованно выполняя задачи. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине.Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. , (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать навыки	С/р игра:«Кухня» <i>игры на липучках</i> -Понимать, что окружающие предметы созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими отношение к труду. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания. Обогащать словарный запас словами,	Творческая мастерская «Радуга» (нетрадиционная техника)(гравюра) -Выполнять сюжетные композиции в небольших группах. Обучать умению лепить характерные детали персонажей с помощью дополнительных элементов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Соблюдать правила безопасности при лепке. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать навыки	Творческая мастерская: «Весенний луг». использование схем иллюстрации) - Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков. Вырезать различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать навыки

	возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (дети 3-х лет) (основы математики) Выставка рисунков «Мой Казахстан». - Расширить представление о видах казахского орнамента «жетігүл», Раскрашивать объемные формы с передачей колорита казахского орнамента Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата «ирек». Рисовать элементы казахского орнамента соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними Обучать умению конструировать из бумаги собирания композиции. (дети 4-х лет) Развивать творческое	составления коллективной сюжетной композиции При рисовании содержать рабочее место в чистоте. (дети 4-х лет) Обучать умению изготавливать коврик. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (складывание гармошкой). Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Развивать творческое мышление и воображение, формировать умения изображать простые предметы (дети 3-х лет) (аппликация, рисование)	обозначающими группу предметов (бытовая электротехника). (дети 4-х лет) -Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам работ своих сверстников. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда,) и особым признакам. (дети 3-х лет) Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции (дети 4-х лет) -Формировать навыки лепки путем соединения нескольких частей. Воспитывать интерес к эстетической стороне окружающего реального мира. Обучать умению изготавливать коврик. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (складывание гармошкой). Закрепить знания о форме предметов и их цвете. (дети 3-х лет) (лепка, аппликация) Дидактическая игра «Найди пару» (карточки,картинки) - Обучать умению создавать группы предметов из разных по качеству элементов (предметов разной формы) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета. (дети 4-х лет) -Сравнение предметов: сравнивать группы	сюжетной композиции При рисовании содержать рабочее место в чистоте. (дети 4-х лет) Обучать умению изготавливать коврик. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (складывание гармошкой). Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Развивать творческое мышление и воображение, формировать умения изображать простые предметы (дети 3-х лет) (аппликация, рисование) Трудовые поручения: «Уборка в игровой» - Развивать представления значения результатов труда. Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность. (дети 5-ти лет) - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать

	мышление и воображение, формировать умения изображать простые предметы. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (дети 3-х лет) (рисование, конструирование)			равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (дети 3-х лет) (основы математики)	взрослым. (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	Беседа о нравственном поведении детей, об уважении к старшим .	Консультация, беседа: "Роль совместного летнего отдыха родителей и детей".	Рекомендации «Как приучить ребенка к книге»	Беседа: "Соблюдаем правила дорожного движения."	Беседа на тему: «Как организовать домашний театр»,

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» КМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 26.05.2025г. – 30.05.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Осмотр внешнего вида детей. «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Май Ценность - Единство и солидарность «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп.»/«Дружной стране покой и изобилие.» (Күлтегін) Словарный минимум Жаз айлары –летние месяцы маусым –июнь шілде –июль тамыз-август Гүл-цветок Раушан-роза Қарағай терек-тополь Емен-дуб Қайың-береза Задачи: Формировать навыки правильного произношения				
Прием детей	Слушание гимна РК «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>с использованием аудиозаписи</i> -Приобщать детей к нравственным ценностям.(дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная,	Игра: «Животные весной» (круги Луллия) - Развивать чувство сопереживания живым объектам природы.(дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания) (дети 4-х	Игра: «Отбасы» <i>игры на липучках.</i> - Формировать понимание того, что все зависит от самого человека –его веры в себя. Воспитывать у детей желание выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и	Деятельность в уголке творчества: «Бусы для Әсем» <i>Аппликация украшений</i> -Знакомить с видами ювелирными изделиями (амулет)Лепить перечисленные предметы украшая их орнаментами дополнительными предметами (зерно). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Игра: «Достар» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>Коврограф В.Воскобовича</i> -Формировать понимание того, что все зависит от самого человека –его веры в себя. Воспитывать у детей желание выражать словесно свои добрые

	трудовая деятельность) Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан (дети 4-х лет) ознакомление с окружающим миром Воспитывать у детей чувство любви к Родине(дети 3-х лет) ознакомление с окружающим миром Деятельность в уголке творчества: «Украшения» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» <i>Лепбук Казахские национальные украшения.</i> - Знакомить с видами ювелирными изделиями (амулет) Лепить перечисленные предметы украшая их орнаментами дополнительными предметами (зерно). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме треугольника. (дети 4-х лет) (лепка)	лет) - Закрепить знания о домашних , диких животных и их детенышей. (дети 3-х лет) ознакомление с окружающим миром Деятельность в уголке творчества: «Көктем». <i>Раскраски.</i> -Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми оттенками (сиреневый) развивать чувство цвета. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов (дети 4-х лет) - Обучать умению набирать краску на кисть: протирать вымытую кисть бумажной салфеткой (дети 3-х лет) (рисование)	четкую дикцию. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - воспитывать чувство собственного достоинства. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (дети 4-хлет) -Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Игра: «Кто быстрее» с использованием игр на липучках. - Приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования. Развивать наблюдательность, умение делать выводы. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	- Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (дети 4-х лет) -Воспитывать интерес к эстетической стороне окружающего реального мира (дети 3-х лет) (лепка) Трудовые поручения: <i>Покорми рыбок.</i> - воспитывать самостоятельность. Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. (дети 5-ти лет) - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.(дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	чувства членам семьи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (дети 5-ти лет) Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -воспитывать чувство собственного достоинства. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (дети 4-х лет) -Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Квест-игра «Путешественники» -Приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования. Развивать наблюдательность, умение делать выводы.

	- Формировать навыки лепки путем соединения нескольких частей. Воспитывать интерес к эстетической стороне окружающего реального мира. (дети 3-х лет) (лепка) Трудовые поручения: полив цветов, кормление рыбок.. - воспитывать самостоятельность. -Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. (дети 5-ти лет) - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.(дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет)				(дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями на тему: «Как ребенок провел выходные дни».	Консультация, беседа: "Роль совместного летнего отдыха родителей и детей".	Беседа «Правила поведения в общественных местах».	Консультация: «Профилактика кори»	Индивидуальные беседы с родителями.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная,	Драматизация казахской народной сказки «Баурсак» -В ролях передавать	Беседа: «Наша планета» (игры на липучках) «В рамках реализации программы «Біртұтас	Беседа: «День защитника Отечества» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	Рассматривание иллюстраций из серии картин «День Победы»» «В рамках реализации	Самостоятельный показ сказки: «Теремок» <i>пособие «Чудеса из</i>

творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	мимику образа. Выполнять свою роль в постановке самостоятельно. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Принимать участие в сценических постановках. Слушать внимательно художественные произведения, передавать характер героев (дети 4-х лет) -Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым (дети 3-х лет) (художественная литература) Трудовое поручение в книжном уголке. - Понимать, что окружающие предметы созданы трудом человека и бережно относиться к ним. воспитывать самостоятельность. (дети 5-ти лет) -Воспитывать уважительное отношение к	тәрбие» - Формировать основы экологической культуры. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Развивать коммуникативные навыки: высказывать свое мнение. Приобщать к ораторскому искусству (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -воспитывать чувство собственного достоинства. Приобщать к обсуждению информации о событиях (дети 4-х лет) -Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами неживой природы, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (дети 3-х лет) (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Птички» (образцы) - Учить самостоятельно находить индивидуальное	с использованием карточек. -Понимание важности государственных праздников, День защитника Отечества -Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Расширять представление об защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. . Использовать в речи часто употребляемые предлоги (дети 4-х лет) -Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. . Расширять и обогащать словарный запас детей (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Сторож» с использованием колокольчика. - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. (дети 5-ти лет)	программы «Біртұтас тәрбие» - Формировать умения использовать формы речевого этикета. Понимание важности государственных, День защитника Отечества, День Победы. Воспитывать любовь к Родине. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Воспитывать патриотизм, любовь к Родине Использовать в речи часто употребляемые предлоги (дети 4-х лет) Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. Расширять и обогащать словарный запас детей (дети 3-х лет) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Трудовые поручения в уголке природы: рыхление, опрыскивание. - воспитывать самостоятельность.	<i>фетра», коврограф.</i> - В ролях передавать мимику образа .Выполнять свою роль в постановке самостоятельно. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Принимать участие в сценических постановках. (дети 4-х лет) - Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (дети 3-х лет) (художественная литература) Трудовое поручение в игровом уголке. - Понимать, что окружающие предметы созданы трудом человека и бережно относиться к ним. воспитывать самостоятельность (дети 5-ти лет) - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.(дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.

	результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. (дети 4-х лет) -Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам работ своих сверстников. (дети 3-х лет)	решение образа. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Соблюдать правила безопасности при лепке. (дети 4-х лет) - Воспитывать интерес к эстетической стороне окружающего реального мира (дети 3-х лет) (Лепка)	- Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. (дети 4-х лет) - Прививать интерес к выполнению физических упражнений. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. самостоятельность (5-ти лет) (труд.деят) - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.(4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	Речёвка: Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.				

	7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Оздоровительно -закаляющие мероприятия: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. <i>(физическое воспитание)</i>				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Дежурство:. ответственно выполнять дежурные обязанности.. Потешка: <i>Каша вкусная дымиться, Саша кашу есть садиться...</i> -Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Дежурство:. ответственно выполнять дежурные обязанности.. Потешка: <i>Каша вкусная дымиться, Саша кашу есть садиться...</i> -Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Дежурство:. ответственно выполнять дежурные обязанности.. Потешка: <i>Каша вкусная дымиться, Саша кашу есть садиться...</i> -Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения.	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Дежурство:. ответственно выполнять дежурные обязанности.. Потешка: <i>Каша вкусная дымиться, Саша кашу есть садиться...</i> -Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Дежурство:. ответственно выполнять дежурные обязанности.. Потешка: <i>Каша вкусная дымиться, Саша кашу есть садиться...</i> -Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая гимнастика: «Дай нам, солнышко, тепла» - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) -- Воспитывать интерес к выполнению физических	Просмотр видео «Природа весной» (исп. ИКТ, презентация) показывать взаимодействие живой природы. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -выявлять приспособления к условиям жизни (корм,	Пальчиковая гимнастика: «Ворона» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) -Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. (дети 4-х лет)	Пальчиковая гимнастика: «Ладонь» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх (дети 5-ти лет) -- Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. (дети 4-х лет) - Прививать интерес к выполнению физических	Нейрогимнастика: «Ребро, ладонь, кулак» -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх (дети 5-ти лет) -- Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. (дети 4-

	упражнений, стремление к здоровому образу жизни. (дети 4-х лет) - Прививать интерес к выполнению физических упражнений. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Чередование артикуляционной гимнастики «Улыбка» - «Домик открывается» - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р. (5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) - Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение менять темп речи: медленная речь. (дети 4-х лет)	вода, тепло, свет, место проживания) Расширять представления о насекомых муха, муравей (дети 4-х лет) -Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Предложить слепить из пластилина цветок (схемы лепки цветка, иллюстрации) - обучать умению передавать признаки предметов: плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Соблюдать правила безопасности при лепке. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций (дети 4-х лет) -Формировать навыки лепки путем соединения нескольких частей. Воспитывать интерес к эстетической стороне окружающего реального	-Прививать интерес к выполнению физических упражнений (дети 3-х лет) Артикуляционная гимнастика «Обезьянка» - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение менять темп речи: медленная речь. (дети 3-х лет) (развитие речи)	упражнений. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Артикуляционная гимнастика: «Рыбки разговаривают», «Недовольная лошадка» - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) - Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение менять темп речи: медленная речь. (дети 3-х лет) (развитие речи)	х лет) - Прививать интерес к выполнению физических упражнений. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» «Гармошка» -Развивать фонематический слух. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) - Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение менять темп речи: медленная речь. (дети 3-х лет) (развитие речи)

	(дети 3-х лет) (развитие речи)	мира. (дети 3-х лет) (лепка) Настольные игры по желанию детей.			
ОД по расписанию	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
	1. Физическое воспитание Тема: «Сильные и ловкие» Задачи: 1. Основные движения. Ходить с перешагиванием через шнуры. Бег парами на дистанцию 200 метров в чередовании с ходьбой. Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Строиться кругом, прыжком. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вверх-назад, попеременно. Упражнения для туловища: наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Упражнения для ног. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. 3. Спортивные игры. Бадминтон. Отбивать	1. Музыка Тема: «Прощай, детский сад!» Задачи: Слушание музыки: воспитывать интерес к прослушиванию танцевальных мелодий. Пение: тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки. Танцы: знать легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Танцевальное творчество: уметь инсценировать песню. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). 2.Развитие речи Тема «Лето в	1.Физическое воспитание Тема: «Тренировка с друзьями» Задачи: 1. Основные движения. Ходить с перешагиванием через шнуры. Бег парами на дистанцию 200 метров в чередовании с ходьбой. Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Строиться кругом, прыжком. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вверх-назад, попеременно. Упражнения для туловища: наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Упражнения для ног. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. 3. Спортивные игры. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в	1. Музыка Тема: «Волшебный сундучок» Задачи: Слушание музыки: уметь охарактеризовать произведения. Пение: тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения: учить передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. Танцы: знать легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Танцевальное творчество: уметь инсценировать песню. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить приемам игры на шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). 2.Развитие речи Тема: «Вот оно какое наше лето» с использованием иллюстраций Задачи:	1. Физическое воспитание Тема: «Единая семья – родина» Задачи: 1. Основные движения. Ходить с перешагиванием через скакалку. Кружение парами, держась за руки. Бег парами на дистанцию 100–120 метров Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Строиться кругом, переступанием. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Упражнения для спины: выполнять упражнение с элементами стретчинга. Упражнения для ног. Захватывание и перемещение пальцами

	волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Дикие животные Казахстана» с использованием иллюстраций Задачи: Обучать умению группировать животных по разным признакам: месту обитания (луг) Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются насекомыми, ощущают окружающую среду с помощью кожи. 3.Основы математики Тема: «Равенства из неравенства» с использованием карточек Задачи: Получать равенство из неравенства, убирая из большего количества один предмет. Подводить к пониманию того, что количество	казахстанских степях» (составление рассказа по картине) Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль составлять небольшие логические рассказы. Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. 3.Основы грамоты Тема: «Гласные и согласные звуки» с использованием игры путешествия, схемы слов Задачи: Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать вертикальные и изогнутые линии соблюдая расстояние между ними самостоятельно. 4 Рисование. Лепка. Аппликация, конструирование использованием образцов, схемы, поэтапного рисования и лепки. Тема: «Поздравительная открытка» Задачи: Рисование: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми оттенками (сиреневый) развивать чувство цвета.	определенную сторону. 2.Казахский язык Тема: ҮІӘ «Бұл қай уақытта болады?» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Формировать умения составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. 3..Основы грамоты Тема: «Предложения (повторение)» с использованием схем Задачи: Словесный анализ предложения: определять количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к	Совершенствовать творческое повествование: составлять повествовательные рассказы по наблюдениям, использовать в речи образные слова. 3.Основы грамоты Тема: «Работа со слогами» с использованием кубиков Зайцева, слоговых карточек Задачи: Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Дать возможность записывать вертикальные и изогнутые линии соблюдая расстояние между ними самостоятельно. 4.Казахский язык Тема: ҮІӘ: «Жиһаздар әлемі» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: һ. Словарный запас. Формировать навыки произношения и	ног мелких предметов. 3. Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. 2. Интеграция Ознакомление окружающим миром / 3.Художественная литература Тема: «День защитника Отечества» \ «Рассказ В. А. Осеева «Андрейка» с использованием презентации, иллюстраций Задачи: Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, оценивать поступки героев. 4.Основы математики Тема: «Равенство и неравенство» с использованием игровизора Задачи: Получать равенство из неравенства, убирая из

	предметов не зависит направления счета. 4.Художественная литература Тема: Рассказ Н. Носова «Автомобиль» с использованием иллюстраций Задачи: Развивать интерес к книге. Обращать внимание детей на иллюстрации. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, оценивать поступки героев. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, полученными разговоров близких.	Лепка: Художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов. Аппликация: Применять различные приемы (элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов. Конструир.: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.	предложенному слову. Рисовать, удерживая ручку свободно, следя за написанием визуально. 4.Основы математики Тема: «Часть и целое» с использованием кругов Луллия Задачи: Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе соотнесения элементов один к одному; определять их равенство.	понимания названий мебели, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Формировать умения составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.	большого количества один предмет. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит направления счета.
Дети 4-х лет 1.Физическое воспитание Тема: «Золотая пора». Задачи: 1.Основные движения. Ходить в колонне по одному. Ходить между линиями. Бегать в колонне по	Дети 4-х лет 1.Музыка Лето красное пришло» Задачи: Слушание музыки: развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах септимы). Пение: петь выразительно, передавая	Дети 4-х лет 1.Физическое воспитание Тема: «Летние игры» Задачи: 1. Основные движения. Ходить с изменением координаций движений ног. Перешагивать через рейки лестницы.	Дети 4-х лет 1.Музыка «Дружные пары» Задачи: Слушание музыки: развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах септимы). Пение: петь выразительно, передавая	Дети 4-х лет 1.Музыка «Дружные пары» Задачи: Слушание музыки: развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах септимы). Пение: петь выразительно, передавая	дети4-х лет 1.Физическое воспитание «Единая семья – родина». Задачи: 1.Основные движения. Ходить мелким и широким шагом. Перешагивать через рейки лестницы

	одному Ползать по горизонтальной доске. Строиться в круг 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: размахивать руками вперед – назад. Упражнения для туловища: поворачиваться в стороны. Упражнения для ног: Делать подряд 4–5 полуприседаний. 3.Спортивные упражнения. Кататься на двухколесном велосипеде.	характер музыки. Музыкально-ритмические движения: уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы: выполнять танцевальные движения с атрибутами.	Бегать на 40-50 метров со средней скоростью. Перелезать через гимнастическую скамейку. Перестраиваться в звенья. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: выполнять упражнения с предметами. Упражнения для туловища: поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Упражнения для ног: собирать пальцами ног веревку. 3. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения под музыку. 2.Казахский язык ҰІӘ «Бұл қай жыл мезгілі?» Звуковая культура	характер музыки. Музыкально-ритмические движения: уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы: выполнять танцевальные движения с атрибутами.	приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью. Прыгать с короткой скакалкой. Перестраиваться в звенья. 2.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища: поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Упражнения для ног: собирать пальцами ног веревку. 3. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.

			речи. Развивать речевой и артикуляц ионный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарны й запас. Формиров ать навыки правильно го произноше		

			ния и понимания значения слов, обозначаю щих названия явления природы, которые ежедневно применяю тся в повседневн ой жизни. Грамматич еский строй		

			речи. Обучать умению понимать простые предложен ия, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.		

	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
	1.Физическое воспитание Разные дети». Основные движения: Ходьба. Ходить по одному, по два (парами); Бег. Бегать в разных направлениях: по прямой; Построение, перестроение. Построение в круге Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки в стороны Упражнения для туловища: из положения лежа на спине вместе сгибать и разгибать ноги Упражнения для ног: вытягивая руки вперед поочередно поднимать ноги Подвижные игры. учить детей действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай».	1.Музыка «На цветочной поляне, дружный хоровод» Задачи: Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (сырнай). Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: темп (быстро-медленно). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента. Выполнять музыкальные движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, выбивая ритм.	1.Физическое воспитание «Покажу, что я умею украсить цветами» Основные движения: Ходьба. Ходить по одному Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой. Бег. Бегать с одной стороны площадки на другую; Построение, перестроение. Построение друг за другом Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки Упражнения для туловища: из положения лежа на спине вместе сгибать ноги Упражнения для ног: вытягивая руки вперед 2.Казахский язык (ОД) ҮІӘ: «Жаз» Звуковая культура речи. Учить правильно произносить		1.Физическое воспитание Единая семье - родина». Основные движения: Ходьба. Ходить по одному, в разных направлениях . Бег. Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой; Катание, бросание, ловля. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Построение, перестроение. Построение друг за другом, в круге Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки поворачивать их ладонями вверх. Упражнения для туловища: вместе сгибать и разгибать ноги Упражнения для ног: вытягивая руки вперед поочередно поднимать и опускать ноги

			специфические звуки казахского языка: ә, ө,қ, Ү, Ү. Словарный запас. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).		
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:. Потешка: «Нам водичка - добрый друг, Это скажут все вокруг...» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:. Потешка: «Нам водичка - добрый друг, Это скажут все вокруг...» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:. Потешка: «Нам водичка - добрый друг, Это скажут все вокруг...» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:. Потешка: «Нам водичка - добрый друг, Это скажут все вокруг...» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:. Потешка: «Нам водичка - добрый друг, Это скажут все вокруг...» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.

	литературных произведений.				литературных произведений.
Подготовка к прогулке	Формирование здорового образа жизни: Познакомить детей с возможностями здорового человека. <i>(физическое воспитание)</i> Игровое упражнение: «Вместе на прогулку» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль. <i>(развитие речи)</i>	Формирование здорового образа жизни: Познакомить детей с возможностями здорового человека. <i>(физическое воспитание)</i> Игровое упражнение: «Вместе на прогулку» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль. <i>(развитие речи)</i>	Формирование здорового образа жизни: Познакомить детей с возможностями здорового человека. <i>(физическое воспитание)</i> Игровое упражнение: «Вместе на прогулку» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль. <i>(развитие речи)</i>	Формирование здорового образа жизни: Познакомить детей с возможностями здорового человека. <i>(физическое воспитание)</i> Игровое упражнение: «Вместе на прогулку» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль. <i>(развитие речи)</i>	Формирование здорового образа жизни: Познакомить детей с возможностями здорового человека. <i>(физическое воспитание)</i> Игровое упражнение: «Вместе на прогулку» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль. <i>(развитие речи)</i>
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями весной. кубик Блума-время года весна. - воспитывать самостоятельность. Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Формировать представления о различных погодных условиях (дети 4-х лет) - Определять погодные условия, вести	Наблюдение за работой дворника весной художественное слово. - Обучать умению замечать взаимосвязь людей в труде. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, полученными разговоров близких. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать	Наблюдение за воробьем и сорокой. Беседа. - Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания) -Приобщать к обсуждению информации о событиях. (дети 4-х	Наблюдение сезонными изменениями (с исп.загадок) - Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Использовать формы речевого этикета. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Ставить постановки по предложенным сюжетам. Приобщать к обсуждению информации о событиях Расширять представления о явлениях погоды радуга. Формировать представления о	Наблюдение за дождем (Использов. худ.слова) -Знакомить с понятием «неживая природа» (дождь). Формировать умения правильно излагать основную мысль связно строить монолог. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Ставить постановки по предложенным сюжетам. Приобщать к обсуждению информации о событиях Расширять представления о явлениях погоды радуга.

	наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность «Воздух невидим» познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, - Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Труд в природе: Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. - Знакомить с соблюдением правил поведения в процессе взаимодействия с растениями в природной среде. (дети 5-ти лет)	желание помогать взрослым (дети 4-х лет) -Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. - Обучать умению самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы. Закреплять представления о предметах, их назначении. (дети 5-ти лет) -Воспитывать чувства благодарности и уважительное отношение к результатам труда. (дети 4-х лет) -Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	лет) -Закрепить знания о животных. слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Исследовательская деятельность сравнить следы птиц. -воспитывать самостоятельность. Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. (дети 5-ти лет) - Формировать знания о бережном отношении человека к природе. (дети 4-х лет) - Формировать интерес к предметам и явлениям живой природы (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Труд в природе: очистка участка от веточек - Воспитывать желание поддерживать чистоту. (дети 5-ти лет) -- Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.(дети 4-х лет) - Побуждать детей к	различных погодных условиях (дети 4-х лет) - Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами неживой природы, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Экспериментальная деятельность с водой «Потребность растений в воде» - Формировать основы экологической культуры (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Формировать знания о бережном отношении человека к природе. (дети 4-х лет) - Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (дети 3-х лет) (ознакомление с	Формировать представления о различных погодных условиях (дети 4-х лет) - Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами неживой природы, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Д/И «Подбери определение к слову «погода» -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Формировать умения правильно излагать основную мысль связно строить монолог. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Ставить постановки по

	- Формировать знания об элементарных правилах ухода за животными уголка природы. О бережном отношении человека к природе (дети 4-х лет) - Формировать элементарные представления о растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Подвижная казахская игра: «Орамал». «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. (дети 5-ти лет) - Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к	Труд в природе: очистка беседки от мусора. - Обучать умению замечать взаимосвязь людей в труде. (дети 5-ти лет) - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. (дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) П/И «Кто быстрее добежит?». - Бег: парами на дистанцию 100–120 метров (физическое воспитание) Подвижная казахская игра «Байга» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Воспитывать у детей стремление участвовать в, играх-эстафетах... (дети 5-ти лет) - Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. (дети 4-х лет) - Прививать интерес к выполнению физических	игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) П/И «Раз, два, три — беги!» - Бег: парами на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой. (дети 5-ти лет) - бегать на 40-50 метров со средней скоростью ,в чередование с ходьбой на носках змейкой. (дети 4-х лет) - Бегать с одной стороны площадки на другую; в разных направлениях: по прямой; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров) . (дети 3-х лет) (физическое воспитание) «Бір- екі- үш» («Один — двое- трое») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) - Побуждать к использованию	окружающим миром,) Труд в природе убрать участок от веточек (помощь младшей группе) - Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться (дети 5-ти лет) -Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. (дети 4-х лет) -Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам работ своих сверстников. (дети 3-х лет) Подвижная казахская игра «Кокпар» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» (с исп.атрибутов) П/И: «Найди себе пару» - Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость (дети 5-ти лет) -Побуждать к использованию оборудования, атрибутов	предложенным сюжетам. Приобщать к обсуждению информации о событиях Расширять представления о явлениях погоды радуга. Формировать представления о различных погодных условиях (дети 4-х лет) - Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами неживой природы, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Исследовательская деятельность Где лучики? - Рассказывать о значении солнца в жизни растений. (дети 5-ти лет) -Формировать знания об элементарных правилах ухода за животными

	здоровому образу жизни (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	упражнений. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (дети 4-х лет) - учить детей действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», изменяя виды движений. (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	для спортивных и подвижных игр. (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) Индивидуальная работа (прыжки) - на одной и на двух ногах из обруча в обруч. (дети 5-ти лет) -прыгать с короткой скакалкой, на месте на двух ногах с продвижением вперед и поочередно на правой и левой ноге. (дети 4-х лет) -Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра (дети 3-х лет) (физическое воспитание)	уголка природы. О бережном отношении человека к природе. (дети 4-х лет) -Формировать элементарные представления о растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром,) Труд в природе: Расчистка грядки на огороде от старых сорняков - Развивать представления о значении результатов труда. (дети 5-ти лет) -Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. (дети 4-х лет) -Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Воспитывать уважительное

					отношение к результатам работ своих сверстников. (дети 3-х лет) Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Подвижные игры: «Чья колонна быстрее соберется», «Пустое место» - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) - Побуждать к использованию оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Упражнение: « Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф» Культурно-гигиенические навыки. Развивать	Упражнение: « Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф» Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль	Упражнение: « Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф» Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль	Упражнение: « Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф» Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль	Упражнение: « Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф» Культурно-гигиенические навыки. Развивать

	самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...» - Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения	при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...» - Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения	при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...» - Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения	при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...» - Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения	самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить...» - Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения
Обед	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Потешка: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,» - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Дежурство ответственно выполнять дежурные обязанности. Потешка: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,» - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Потешка: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,» - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Потешка: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,» - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Дежурство ответственно выполнять дежурные обязанности. Потешка: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,» - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.
Дневной сон	«Кюй «Бозполак» -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к	Упражнение на релаксацию «Звуки природы». - Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки Воспитывать интерес к прослушиванию лучших	«Волшебный сон» Саморасслабление (слушание спокойной музыки) Задачи: умение охарактеризовать произведения. Познакомить детей с возможностями здорового	Чтение сказки «Золушка» -Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Способствовать эмоциональному	Чтение сказки «Дюймовочка» - Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Способствовать

	национальной культуре, формирование творческих навыков (В рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»)	образцов казахской народной песни	человека,	восприятию литературных произведений,	эмоциональному восприятию литературных произведений,
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. 6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз. 7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз. 8. Дыхательное упражнение «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз. Ходьба по тропе «здоровья». Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий, обливать водой противоположной температуры (<i>физическое воспитание</i>)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки:. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:. Потешка: «Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки» -Способствовать эмоциональному	Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Потешка: «Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки» -Совершенствовать умение пересказывать	Культурно-гигиенические навыки:. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:. Потешка: «Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки» -Способствовать эмоциональному восприятию	Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Потешка: «Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки» -Совершенствовать умение пересказывать	Культурно-гигиенические навыки:. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:. Потешка: «Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки» -Способствовать эмоциональному

	восприятию литературных произведений.	логически содержание произведения.	литературных произведений.	логически содержание произведения.	восприятию литературных произведений.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра: «Полиция» видеоролик, создание игровой ситуации. -Понимать значение культурного наследия Казахстана. Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Домик для Айгуль» -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Обучать умению конструировать из бумаги собирания композиции. (дети 4-х лет) -Приучать детей после	Тетрализованная деятельность по казахской народной сказке «Ертостик» с использованием атрибутов. -Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения Побуждать детей заботиться друг о друге. В ролях передавать мимику образа Выполнять свою роль в постановке самостоятельно. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Учить извиняться перед сверстником за обиду.(дети 4-х лет) Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках (дети 3-х лет) «Опыты с песком» -Обучать умению самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы.	ПДД Беседа с детьми «Путешествие в страну дорожного движения».» с использованием наглядного пособия -Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с учетом их предпочтений. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности Использовать в речи часто употребляемые предлоги (дети 4-х лет) -Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Расширять и обогащать словарный запас (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Веточка мимозы»	Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека» видеоролик, создание игровой ситуации. - Понимать значение культурного наследия Казахстана. Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) -Расширять представление об защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Называть имена существительные, называть их в падежах с существительными. (дети 4-х лет) Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. . Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;	Тетрализованная деятельность по казахской народной сказке «Волк и Баран» с использованием атрибутов. - Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения Побуждать детей заботиться друг о друге. В ролях передавать мимику образа Выполнять свою роль в постановке самостоятельно. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Принимать участие в сценических постановках. Слушать внимательно художественные произведения, передавать характер героев (дети 4-х лет) -Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного

	игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (дети 3-х лет) (конструирование)	Закреплять представления о предметах, их назначении. (дети 5-ти лет) (ознакомление с окружающим миром)	<i>презентация, образец.</i> - Учить передавать образ наблюдаемого предмета сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой. Применять различные приемы (элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Развивать творческие способности. (дети 4-х лет) -Формировать навыки лепки путем соединения нескольких частей. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (складывание гармошкой). (дети 3-х лет) (лепка, аппликация) Музыкально-дидактическая игра «Наш оркестр» -Знакомить приемам игры на шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). (дети 5-ти лет)	употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) « Сделай по образцу, по теме» - Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Различать и называть используемые для сборки строительные детали (блок), выбирать их по объему и форме. Давать возможность самостоятельно конструировать. (дети 4-х лет) - Обучать сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (дети 3-х лет) (конструирование)	произведения. Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (дети 3-х лет) (развитие речи, художественная литература) «Опыты с магнитом» - Обучать умению самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы. Закреплять представления о предметах, их назначении. (дети 5-ти лет) (ознакомление с окружающим миром)

			- Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах (дети 4-х лет) - Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (дети 3-х лет) (музыка)		
Индивидуальная работа с детьми	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет	Дети 5-ти лет
	Физическое воспитание «Если хочешь быть здоров» Уметь подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой: Артур Наталия Иван Полина	Коммуникативные навыки «Таинственные звуки» осн.грам: Формировать выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных: Артур Наталия Иван Полина	Познавательные навыки «Равенство» Развивать получает равенство из неравенства (неравенство из равенства): Артур Наталия Иван Полина	Творческие навыки «Весёлый бубен» Музыка: Учить двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры Артур Наталия Иван Полина	Социальные навыки. «Правила поведения в природе» Формировать знать правила поведения в окружающем мире, природе: Артур Наталия Иван Полина
	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет	Дети 4-х лет
	Физическое воспитание «Чистые зубы» имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни: понимает	Коммуникативные навыки «Лунтик» проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета Гриша Тимур	Познавательные и интеллектуальные навыки «Сосчитай» считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку Ернар	Творческие навыки исследовательской деятельности детей «Мост» различает и называет строительные детали, использует их с учетом	Социально-эмоциональные навыки знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание, устанавливает

	влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма Воронцов Евгений Демьян Чингиз	Наргиз Стефания Рамина Даниал	Анна Я. Валерия Аружан	конструктивных свойств, самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует, определяет пространственное расположение собранных строительных деталей, играет в различные игры с готовыми констукциями Воронцов Евгений Демьян Чингиз	простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде, определяет состояние погоды в календаре наблюдений, называет и различает явления природы. Гриша Тимур Наргиз Стефания Рамина Даниал
	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет	Дети 3-х лет
	Физическое воспитание “В гостях” владеет навыками культурного поведения за столом: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Коммуникативные Навыки “Народы” проявляет интерес к ценностям ка Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам захского народа	Познавательные и интеллектуальные навыки “Время суток” знает противоположные части суток: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности “Наклей” знает технику наклеивания, использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея, анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия	Формирование социально-эмоциональных навыков проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь: Назаров Самир Эмилия Амина Алан Тарабанов Евгений Таир Юшкова Валерия Рустам

				Рустам	
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ЗПР, ЗРР Севостьяник Полина (5 лет)	Игра «Зеркало» обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным проговариванием и отхлопыванием слов; (воспитатели)	Аналитическая справка Повторная диагностика изучения психического развития (педагог-психолог)	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, находить свой домик, действовать по сигналу (инструктор по физ.воспитанию)	«Наш оркестр» - Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами (Музыкальный руководитель)	Д/О«Бұл не?, Түсіқандай?» Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Обучать умению обозначать признаки (цвет, величина) предметов.
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей ОНР Гриша Тимур (4 –х лет)	Д/и «Пирамидка» обучение умению использовать в качестве вспомогательного средства заместителей (воспитатели)	Аналитическая справка Повторная диагностика изучения психического развития (педагог-психолог)	«Охота с беркутам» дифференциация гласных звуков в различных фонетических условиях. (инструктор по физ.воспитанию)	«Музыкальный магазин». - Обучать умению чувствовать характер музыки (Музыкальный руководитель)	«Ғажайып алаң» обучение диалогическому общению по вербально выраженным вопросам, используя игровые ситуации; (Учитель казахского языка)
Подготовка к прогулке	Беседа: «Зачем нам свежий воздух». Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Формировать умения правильно излагать основную мысль Игровое упражнение «Помоги товарищу»	Беседа: «Зачем нам свежий воздух». Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Формировать умения правильно излагать основную мысль Игровое упражнение «Помоги товарищу» Задачи: Познакомить детей с возможностями	Беседа: «Зачем нам свежий воздух». Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Формировать умения правильно излагать основную мысль Игровое упражнение «Помоги товарищу» Задачи: Познакомить детей с возможностями	Беседа: «Зачем нам свежий воздух». Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Формировать умения правильно излагать основную мысль Игровое упражнение «Помоги товарищу» Задачи: Познакомить детей с возможностями	Беседа: «Зачем нам свежий воздух». Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Формировать умения правильно излагать основную мысль Игровое упражнение «Помоги товарищу» Задачи: Познакомить детей с возможностями

	Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека..	здорового человека..	здорового человека..	здорового человека..	здорового человека..
Прогулка	Д/и «На что похоже?» с использованием мнемокарточек -Подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с учетом их предпочтений. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Называть имена существительные, называть их в падежах с существительными. (дети 4-х лет) -Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем	Д/и «Посчитай сколько деревьев?» -Способствовать осознанию изменений поступлению в школу. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Казахская п/и «Жүгіру және секіру» («Добеги и прыгни») «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. (дети 5-ти лет) -Побуждать к использованию оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м	Д/и « Когда это бывает?»(картинки, круги Луллия) Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (. (дети 5-ти лет) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Формировать представления о различных погодных условиях (дети 4-х лет) - Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Затейники», «Пожарные на ученье» (исп. атребутов) Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, (дети 5-ти лет) -Побуждать к использованию оборудования, атрибутов для спортивных и	Д/и» «Расскажи о весне» (картинки,кубик Блума) -Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Использовать в речи часто употребляемые предлоги (дети 4-х лет) -Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами неживой природы, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (дети 3-х лет) (развитие речи) Подвижные игры «Мы веселые ребята» Казахская п/и: «Ақсүек» (Белая кость) «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет)	Д/и «Кормушка» -Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. (дети 5-ти лет) Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Формировать представления о различных погодных условиях (дети 4-х лет) - Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.(дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк").«В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. (дети 5-ти лет) -Побуждать к использованию

	времени. (дети 3-х лет) (развитие речи) П\И «Мыши в кладовой» «Чья команда быстрее?» -Воспитывать стремление участвовать в играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) -Побуждать к использованию оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м		подвижных игр. (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м	-Побуждать к использованию оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м	оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (дети 4-х лет) - Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (дети 3-х лет) Самостоятельная деятельность детей с в/м
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Я аккуратный» Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, Потешка: «Я умею разуваться» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать.	Упражнение: «Я аккуратный» Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, Потешка: «Я умею разуваться» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать.	Упражнение: «Я аккуратный» Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, Потешка: «Я умею разуваться» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать.	Упражнение: «Я аккуратный» Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, Потешка: «Я умею разуваться» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать.	Упражнение: «Я аккуратный» Задачи: Познакомить детей с возможностями здорового человека, Потешка: «Я умею разуваться» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать.

Ужин	Упражнение : «Я умею умываться» Задачи: Культурно-гигиенические навыки:Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Задачи:Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.	Упражнение : «Я умею умываться» Задачи: Культурно-гигиенические навыки:Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Задачи:Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.	Упражнение : «Я умею умываться» Задачи: Культурно-гигиенические навыки:Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Задачи:Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.	Упражнение : «Я умею умываться» Задачи: Культурно-гигиенические навыки:Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Задачи:Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.	Упражнение : «Я умею умываться» Задачи: Культурно-гигиенические навыки:Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Задачи:Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая мастерская: «Весенний луг». использование схем иллюстрации) - Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков. Вырезать различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Развивать интерес к	Дидактическая игра «Путешествие Гео» <i>игры на липучках, игры В.Воскобовича</i> -Упражнять в умении различать и правильно называть геометрическиетела. Самостоятельно исследовать предметы ,определять их формы. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (выше-ниже, толще-тоньше). (дети 4-х лет)	Творческая мастерская: коллективная работа «Чебурашка и его друзья» <i>просмотр мультфильма</i> -Выполнять сюжетные композиции небольших группах, согласованно выполняя задачи. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. (дети 5-ти лет) (творческая	Дидактическая игра «Геометрический поисковик» <i>игры на липучках</i> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (цилиндр). Самостоятельно исследовать предметы , определять их формы. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (выше-ниже, толще-тоньше). (дети 4-	С/р игра: «Салон красоты» <i>игры на липучках</i> -Понимать, что окружающие предметы созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими отношение к труду. (дети 5-ти лет) - Воспитывать чувства благодарности и уважительное отношение к результатам труда. Использовать в речи часто употребляемые

	аппликации, творческой деятельности, воображению. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции При рисовании содержать рабочее место в чистоте. (дети 4-х лет) Обучать умению изготавливать коврик. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (складывание гармошкой). Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Развивать творческое мышление и воображение, формировать умения изображать простые предметы (дети 3-х лет) (аппликация, рисование) Трудовые поручения: «Уборка в игровой» - Развивать представления значения результатов труда.	-Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (дети 3-х лет) (основы математики) Выставка рисунков «Мой Казахстан». - Расширить представление о видах казахского орнамента «жетігүл», Раскрашивать объемные формы с передачей колорита казахского орнамента Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата «ирек». Рисовать элементы казахского орнамента соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними Обучать умению конструировать из бумаги собирания композиции. (дети 4-х лет)	деятельность) - Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Знакомить с светло-зелеными оттенками. Проводить узкие линии и точки — кончиком кисти. -При рисовании содержать рабочее место в чистоте. (дети 4-х лет) -Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Обучать умению изготавливать коврик. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (складывание гармошкой). Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Развивать творческое мышление и воображение, формировать умения изображать простые предметы. (дети 3-х лет) (аппликация.	х лет) - Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения (дети 3-х лет) (основы математики) Выставка казахского народного творчества. -Расширить представление о видах казахского орнамента «жетігүл», Раскрашивать объемные формы с передачей колорита казахского орнамента Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата «ирек». Рисовать элементы казахского орнамента соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Использовать	предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (бытовая электротехника). (дети 4-х лет) -Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда,) и особым признакам. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность. (дети 5-ти лет) - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.(дети 4-х лет) - Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (дети 3-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	Развивать творческое мышление и воображение, формировать умения изображать простые предметы. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (дети 3-х лет) (рисование, конструирование)	рисование)	готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры. (дети 4-х лет) -Развивать творческое мышление и воображение, формировать умения изображать простые предметы. Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию (дети 3-х лет) (рисование, конструирование)	
Уход детей домой	Консультация для родителей «Минутка здоровья»	Беседа на тему: «В какие игры поиграть».	Консультация «Профилактика агрессивного поведения»	Консультация для родителей «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»	ПДД- Консультация для родителей «Обучение дошкольников правилам дорожного движения».

