

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли-сад № 18» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 4-х, 5-ти лет.

На какой период составлен план: Сентябрь 01.09.2025 - 05.09.2025

Примерный режим дня	Понедельник 01.09.2025	Вторник 02.09.2025	Среда 03.09.2025	Четверг 04.09.2025	Пятница 05.09.2025
Прием детей		Приветствие "Эхо" -Совершенствовать диалогическую речь (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать творческое повествование. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Сәлеметсіз бе?	Приветствие "Я рад тебя видеть!" -Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. (дети 4-х лет) (музыка) -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие "Доброе утро" -Побуждать детей знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -знать свою родословную. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Рахмет!	Приветствие "Комплимент" -Продолжать правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями или законными представителями		Памятка для родителей «Развитие речи детей»	Консультации для родителей «Будем воду экономить»	Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребёнка в детском	Беседа с родителями «Итоги недели»

ребенка, консультации				саду» (педагог- психолог)	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Чтение стихов "Шуточка про Шурочку" - Продолжать прививать интерес к художественному слову. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать диалогическую речь. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Чувствовать художественность языка. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Чтение казахской сказки " Сапожник и хан " -Прививать интерес слушать сказки (дети 4-х лет) (художественная литература) -Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение. (дети 5-ти лет) (коммуникативная , деятельность)	Заучивание потешки " Ножки, ножки, где вы были?" -Продолжать прививать интерес к стихам. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Расширять словарный запас детей. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Рассказывать стихотворение наизусть. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Будем трудиться» -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать прививать интерес слушать рассказы в различных видах детской деятельности. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Понимать назначение предметов домашнего обихода. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Развивать представления о труде работников детского сада, -Совершенствовать творческое повествование. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	Построение, ходьба, бег, Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность).				

Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.. 1. Построение:строиться в колонну по одному 2. Ходьба: ходить в колонне по одному с перешагиванием через предметы. 3. Бег: бегать, высоко поднимая колени,врассыпную, парами И.п.- поднимать руки вверх и разводить в стороны. И.п.- наклоны вперед, передавая мяч друг другу над головой. И. п.- подниматься на носки. 4. Прыжки: прыгать на месте Подвижная игра. "Догони меня " Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (дети 4-х лет)(Физическое воспитание) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей. 1.Строиться в колонну по одному. 2.Ходить на пятках. 3.Бегать на носках. И.п.- основная стойка: поднимать руки вперед, (поочередно) (повторений 6 раз) И.п.-узкая стойка: поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком) (повторений 6 раз) И.п.-основная стойка: выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. (повторений 6 раз) 4. Прыгать на месте на двух ногах Подвижная игра. "Кто первый.. " Развивать интерес к подвижным играм. (дети 5-ти лет)(физическое воспитание)					
Завтрак		Беседа:«Мой внешний вид» Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать	Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку	Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы,	Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно

		привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить	самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур	мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной	умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

		и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)	(дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Проговорить название блюд на казахском языке: Хлеб-нан, чай-шай, каша- ботқа. (казахский язык)	деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		Настольно-печатные игры «Дорога» -Продолжать формировать знания о частях дорог (тротуар,	Настольно-печатные игры «Третий лишний» -Продолжать расширять словарный запас детей на основе	Настольно-печатные игры «Сохраним природу» -Продолжать формирование знания о бережном отношении	Настольно-печатные игры «Подбери по размеру» -Продолжить дать понятие о том, что

		проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедистов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению составлять простые предложения состоящие из 2-3-х слов и составлять их.. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Знать виды специальных транспортных средств их оснащение для выполнения, определенного вида работ. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) -Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	углубления знаний о ближайшем окружении. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слова, обозначающих явления природы (күз, ауа райы құбылыстары: жаңбыр, жел, жылы, ай, күн, аспан, бұлт), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	человека к природе. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	предметы могут быть разными по величине. (дети 4-х лет) (основы математики) -Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Развивать внимание. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка: ә. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Ұл(дар) – мальчик

ОД по расписанию		1.Физическое воспитание Тема: «Наш спортивный зал». Задачи: : ходить на пятках, в колонне по одному. бегать на носках; в колонне по одному, строиться в колонну по одному, Учить ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) -Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; бегать врассыпную, в колонне по одному; . Учить. ходить с перешагиванием через предметы; ; по	1/Музыка Тема: «Здравствуй музыка!» -Слушание музыки. Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Пение. Обучать детей выразительно петь Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный	1. Физическое воспитание Тема: « Разноцветные кегли». Задачи: ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками.бегать в колонне по одному, по кругу. строиться в колонну по одному, кругФормировать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров.Закреплять умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах. ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, (дети 4-х лет) Задачи: ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Закреплять умение бегать врассыпную, в колонне по одному; , высоко	1.Развитие речи Тема: «Уж небо осенью дышало» -Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно произносить звуки, и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц. Словарный запас: -Развивать умение правильно использовать существительные слова. Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными . Связная речь: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (дети 5- ти лет) 2.Художественная литература Тема: «Осенний лес» Чувствовать художественность языка (дети 5- ти лет) 3.Ознакомление с окружающим миром

	ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, перешагивая кубики; ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Слово» Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: «Где расположен предмет?» Закрепление пространственных	характер мелодии (дети 4-х лет) Слушание музыки: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Музыкально-ритмические движения: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, Танец: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений Танцевальное творчество: Развивать умение импровизировать, Игра на детских	поднимая колени; строиться в колонну по одному, по два, ходить с перешагиванием через предметы; ; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, перешагивая кубики; бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, прыгать на месте; Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (дети 5-ти лет) 2/Казахский язык Бұл не? Түсі қандай?» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия	Тема: «Моя Республика» Расширять знания о родной стране. Понимание важности государственных праздников День Конституции Республики Казахстан. (дети 5- ти лет)

		представлений (дети 5-ти лет) 4.Художественная литература Тема: «Уж небо осенью дышало» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (дети 5-ти лет)	музыкальных инструментов: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Звук» Обучать штриховке, раскраске, овощей, фруктов. (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: «Что бывает круглое и овальное?» Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг) (дети 5-ти лет) 4.Лепка, аппликация ,конструирование,рисование. Тема: «Рыжий кот» Обучать умению выразительно передавать основную форму, предметов, Создавать сюжеты с	фруктов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения. (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!).	

			однородными предметами. Совершенствовать навык правильного использования ножниц (дети 5-ти лет)	Қайырлы таң! – Доброе утро! Қайырлы күн! – Добрый день! Қайырлы кеш! – Добрый вечер! Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! Сау болыңыз!-До свидание! Рахмет!- Спасибо! Кешіріңіз!-Извините! Реңжімеңіз – Не обижайтесь (дети 5-ти лет) 3.Основы грамоты Тема: Закрепление «Слово- значение» Знакомить с правилами правильного положения спины при письме (дети 5-ти лет) 4.Основы математики, Тема: «Посчитаем месяцы» Упражнять в прямом и обратном счете. (дети 5-ти лет)	
2-ой завтрак		Беседа:«Мой внешний вид» Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку	Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим	Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать	Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.

	следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство:	внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении	привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур

		-Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)	гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Проговорить название блюд на казахском языке: Хлеб-нан, чай-шай, каша- ботқа. (казахский язык)	и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	(дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

Подготовка к прогулке		Беседа «Как правильно одеваться» Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (дети 5-ти лет)	Расширять представления о правилах поведения (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Расширять представления об обязанностях в группе детского сада (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Беседа «Как правильно одеваться» Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (дети 5-ти лет)	Расширять представления о правилах поведения (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Расширять представления об обязанностях в группе детского сада (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
Прогулка		Наблюдение за дворником -Продолжать воспитывать у детей положительное отношение к труду. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать представления о труде работников детского сада, о содержании, характере и значении результатов труда (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская деятельность) Трудовая деятельность	Наблюдение за погодой -Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская деятельность) Трудовая деятельность:	Наблюдение за машинами -Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать виды специальных транспортных средств (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская деятельность) Трудовая деятельность Сбор семян цветов Воспитывать у детей	Наблюдение за жуком -Расширять представление о насекомых (жук) (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (насекомые) месту обитания (огород) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская деятельность) Трудовая деятельность Полив цветов на участке

		Рыхление песка в песочнице Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Формировать ответственное отношение к заданной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Подвижные игры «Белбеу тастау» - Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно	Сгребание мусора в определённое место. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Формировать ответственное отношение к заданной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Подвижная игра: «Море волнуется» - Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) (физическое	положительное отношение к труду. Формировать ответственное отношение к заданной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Подвижные игры «Ақ сүйек» - Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и	-Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Формировать ответственное отношение к заданной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Байга» - Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно

		организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	творчество (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки		Беседа «Назови правильно» -Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Я пришел в гости» -Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать социально-эмоциональные навыки. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Беседа «Я знаю» -Продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Тропинка доброты» -Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать познавательный интерес. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
Обед		Приятного аппетита!	Прием пищи	Приятного аппетита!	Формирование

		-Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - (пышак). (казахский язык) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) (дети 4-х лет) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (дети 5-ти лет)	«Хлеб – всему голова» - формировать бережное отношение к хлебу (дети 4-х лет) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце. (дети 5-ти лет)	Худ.слово -За столом ты не мечтай И детишкам не мешай! Ложкой весело работай, Отгони – ка, прочь заботы! Кгн Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). (дети 5-ти лет)	здорового образа жизни: Продолжать давать представление о пользе овощей для организма человека. (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). (дети 5-ти лет)
Дневной сон		«Кюй» «Айжан қыз»	Создание условий для	Чтение сказки «Заяц,	Релаксация

		- Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать интерес и любовь к музыке. (дети 5-ти лет) (музыка)	организации сна. Слушание колыбельной песни « Спи моя радость...» - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать любовь к музыке (дети 5-ти лет) (музыка)	лиса и петух» под спокойную музыку. -Прививать интерес слушать сказки (дети 4-х лет) (художественная литература) -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)	«Пение птиц» - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать интерес и любовь к музыке. (дети 5-ти лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей Закреплять обеспечивать гармоничное физическое развитие организма детей Навыки самообслуживания Закреплять совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Культурно-гигиенические навыки Закреплять прививать детям аккуратность. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком различными способами. 1.Вытянуть ноги вперед. Медленно сгибать и разгибать попеременно пальцы ног. 2.Сводить и разводить вытянутые ноги, соединяя стопы вместе. 3.С большим напряжением потянуть носки на себя и от себя. 4.Сделать круговые движения ступнями внутрь, затем наружу. 5.Ходьба по различным дорожкам здоровья (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом .И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки — на себя; потянуться макушкой и руками				

в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4 раза. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться ви.п. Повторить 5 раз 4.И.п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой. 5.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох, скрестить руки на груди — выдох. Повторить 4 раза. 6.И.п.: основная стойка. «Птицы летят»: 1 — поднять руки в стороны, вверх; 2 — вернуться ви.п. Повторить 5-6 раз. Выполнять плавно, не торопясь. 7.И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза. Повторить еще раз. 8. Дыхательное упражнение «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у-у», вдох; повторить несколько раз. Ходьба по тропе «здоровья». Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)					
Полдник		Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)

		Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Творческая деятельность по выбору детей «Сколько у матрешки подружек» -Развивать навыки называть числа по порядку, итоговое число. (дети 4-х лет) (основы математики) -Продолжать рисовать отдельные предметы. (дети 4-х лет) (рисование)	Творческая деятельность по выбору детей "Цветочек для Айгуль" -Лепить образы из глины с использованием различных приемов. (дети 4-х лет) (лепка) -Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. (дети 5-ти лет) (творческая	«Тілім - менің тірегім»" (День языков народов Казахстана(тематическое занятие) -Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке (дети 4-х лет) (казахский язык) Творческая деятельность по выбору детей "Азбука безопасности" -Развивать интерес к	Творческая деятельность по выбору детей "Корзина для урожая" -Продолжать лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. (дети 4-х лет) (лепка) -Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы разной формы и

		-Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. (форма) (дети 5-ти лет) (познавательная, деятельность) «Неваляшка» -Развивать интерес к творческой деятельности, способности и воображению. (дети 4-х лет) (аппликация) - Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	деятельность) " Самолет для Дархана" -Обучать умению конструировать из бумаги. (дети 4-х лет) (конструирование) -Приобщать к конструированию из натуральных (бумага) и бросовых материалов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	творческой деятельности, способности и воображению. (дети 4-х лет) (аппликация) -Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Гараж для машины" -Располагать пластины, кирпичики вертикально используя приемы приставления. (дети 4-х лет) (конструирование) -Определять пространственные направления по отношению к себе. (дети 4-х лет) (основы математики) -Приобщать к конструированию из натуральных (бумага) и бросовых материалов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева,	величины: овощи, фрукты (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Сделай по порядку" -Рисовать элементы казахского орнамента" кошқар мүйіз" в форме круга. (дети 4-х лет) (рисование) -Узнавать и называть геометрические фигуры (круг) (дети 4-х лет) (основы математики) - Расширить представление о видах казахского орнамента «лист», (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -развивать умение составлять их с использованием характерных элементов (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)

				справа, вверху, внизу) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми		Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности «Я художник» -умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования (дети 4-х лет) (Балыкбаев Рустам) «Шагаем друг за другом» выполняет основные движения; (Дуйсенова, Тарабанов, Матюшин, Олжабаева) (дети 4-х лет) «Прощай лето» старается ходить по сигналу взрослого (дети 5-ти лет) (инструктор по физическому воспитанию) Дидактическая игра «Угадай, что получится?»	Физическое развитие Подвижная игра «По дорожке» -Продолжать развивать навык ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваться: (дети 4-х лет) (Балыкбаев Рустам) Подвижная игра «Поезд» Совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп (дети 5-ти лет) (Нурлан, Воронцов, Досымжан, Гриша)	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Строим башню» -Продолжать развивать умение различать понятия «один», «много» (дети 4-х лет) (Гриша Тимур) Дидактическая игра «Что лишнее?» -совершенствовать умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку (дети 5-ти лет) (Ясюк, Кокшарова, Шектыбаева, Тюлебаев, Балышева, Григорьев, Касымова, Байковен) Дидактическая игра «Чудесный мешочек» правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ (дети 4-х лет) (Дуйсенова, Тарабанов, Матюшин, Олжабаева)	Социально – эмоциональные навыки «Моя семья» -рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним. (дети 4-х лет) (Дуйсенова, Тарабанов, Матюшин, Олжабаева) «Моя семья» -знает о труде взрослых членов семьи; проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; (дети 5-ти лет) (Ясюк, Кокшарова, Шектыбаева, Тюлебаев) Игра «Правильно подними карточку -обучение умению сравнивать контрастные и близкие по звучанию неречевые звуки (Специальная

		-закрепить умение рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание (дети 5-ти лет) (Нурлан, Воронцов, Досымжан, Гриша) Диагностика изучения психического развития ребенка. Составление программы для коррекционно – развивающей работы -Определить уровень психических процессов ребенка. Подбор игрового материала для коррекционно – развивающей работы. (Специальная коррекционная деятельность Гриша Тимур) (педагог- психолог)	Дидактическая игра «Повторяшки», развитие умения использовать названия предметов, действий, признаков, необходимых для описания различных объектов окружающего мира (Специальная коррекционная деятельность Гриша Тимур) (воспитатель)	Дидактическая игра «Какая кукла» правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; (Балышева, Григорьев , Касымова, Байковен) (дети 5-ти лет) (педагог казахского языка) Подвижная игра «Попрыгунчик». -Развитие праксисапозы (поподражанию); (Специальная коррекционная деятельность Гриша Тимур) (Инструктор по физ. воспитанию)	коррекционная деятельность Гриша Тимур) (Музыкальный руководитель)
Подготовка к прогулке		Навыки самообслуживания -Совершенствование навыков самообслуживания: самостоятельно одеваться	Навыки самообслуживания -Совершенствование навыков самообслуживания: самостоятельно одеваться	Навыки самообслуживания -Совершенствование навыков самообслуживания: самостоятельно одеваться Последовательное	Навыки самообслуживания -Совершенствование навыков самообслуживания: самостоятельно одеваться

		Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Игровое упр «Одеваюсь сам» Самостоятельная двигательная активность. -Обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Игровое упр «Одеваюсь сам» Самостоятельная двигательная активность. -Обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Игровое упр «Одеваюсь сам» Самостоятельная двигательная активность. -Обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Игровое упр «Одеваюсь сам» Самостоятельная двигательная активность. -Обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Прогулка		Подвижная игра «Салочки» -Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно	Подвижная игра «Ақ сүйек» -Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно	Подвижная игра: «Эстафета» -Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно	Подвижная игра: «Алысқа лақтыр» -Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно

		организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки		Беседа «Назови правильно» -Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Я пришел в гости» -Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать социально-эмоциональные навыки. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Беседа «Я знаю» -Продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Тропинка доброты» -Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать познавательный интерес. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
Ужин		Приятного аппетита! -Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке,	Прием пищи «Хлеб – всему голова» - формировать бережное отношение к хлебу (дети 4-х лет)	Приятного аппетита! Худ.слово -За столом ты не мечтай И детишкам не мешай! Ложкой весело работай,	Формирование здорового образа жизни: Продолжать давать представление о пользе

		кружка – пиала, нож - (пышак). (казахский язык) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) (дети 4-х лет) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (дети 5-ти лет)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце. (дети 5-ти лет)	Отгони – ка, прочь заботы! Кгн Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). (дети 5-ти лет)	овощей для организма человека. (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). (дети 5-ти лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,		Творческая мастерская «Ёжик» -Лепить образы из глины. (дети 4-х лет)	Дидактическая игра "Части суток" -Расширять представление о частях суток (утро, день, вечер,	Изодеятельность "Тучка" -Создавать сюжетные композиции. (дети 4-х лет)	Игровое упражнение "Собираем урожай" -Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться

настольно-печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)		(лепка) -Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Осеннее дерево» -Продолжать обучать умению конструировать из бумаги. (дети 4-х лет) (конструирование) -Развивать творческое мышление. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры по выбору детей -Совершенствовать диалогическую речь. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	ночь). (дети 4-х лет) (основы математики) -Упражнять в прямом и обратном счете. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) "День-ночь" -Продолжать развивать интерес к творческой деятельности, способности и воображению. (дети 4-х лет) (рисование) -Создавать сюжетные композиции. (дети 4-х лет) (аппликация) -Развивать интерес к аппликации. -Развивать творческие способности детей. (дети 5-ти лет) (творческая, изобразительная деятельность) Познавательная деятельность «Потребность растений в воде» -Расширять представления о растениях, ухода за ними(рыхление земли,	(рисование) -При рисовании краской окунать кисть в краску. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) "Баранки" -Лепить образы из глины с использованием различных приемов. (дети 4-х лет) (лепка) -Аккуратно выполнять работу. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Театральная деятельность "Репка"(театр живая рука) -Приобщать к участию в беседе. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	ими. (дети 4-х лет) (аппликация) -резать полоски на прямоугольники. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Лодочки" -Конструировать из бросового материала (виды крышек). (дети 4-х лет) (конструирование) -Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Трудовая деятельность Уход за растениями в группе. -Формировать ответственное отношение к заданной задаче: уметь доводить начатое дело до конца. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать представления о труде работников детского сада.

			полив,протираание листьев от пыли).. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Расширять представления детей о растениях. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)		(дети 5-ти лет) (трудовая, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
Уход детей домой		Игра "Я иду домой" -Формировать умение узнавать и называть транспортные.. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Игра "Кюй" -Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий (дети 4-х лет) (музыка) -Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении (дети 5-ти лет) (музыка)	Игра "Поможем другу" -Способствовать формированию личностного отношения ребенка к нарушению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать социально- эмоциональные навыки. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Игра "До свидания!" -Продолжать поощрять игры детей с мячами. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать физическую активность. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли-сад № 18» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 4-х, 5-ти лет.

На какой период составлен план: Сентябрь 08.09.2025 - 12.09.2025

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Исполнение гимна РК Приветствие «Дружные ребята» -Обучать детей выразительно петь (дети 4-х лет) (музыка) -Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие «Волшебный город -Понимать назначение предметов ближайшего окружения. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обогащать словарный запас детей. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Собрались все дети в круг» -Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии (дети 4-х лет) (музыка) -Выполнение игровых действий. (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие «Автобус» -Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Расширять знания о явлениях неживой природы. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Приветствие «Посмотрите на нас» -Продолжать обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать умение импровизировать (дети 5-ти лет) (музыка)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Консультация «Почему дети не читают»	Беседа «ПДД»	Брошюры «Как отвечать на детские вопросы?»	Индивидуальные беседы «Экономим электроэнергию»	Консультация «Как провести выходные с ребенком»

консультации	(музыкальный руководитель)		(педагог-психолог)		
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровое упражнение "Юный слушатель" -Продолжать прививать интерес к книге. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Связывать слова в предложении. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально. -Обогащать словарный запас детей. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Чтение стихов "Золотая осень" -Продолжать прививать интерес слушать стихи. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Связывать слова в предложении. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. -Чувствовать художественность языка. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Чтение казахской сказки " Еки лак " -Продолжать прививать интерес слушать сказки. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Связывать слова в предложении. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа ,эпке іні ,аға, мен, сен, ол, біз,сіз, олар), (дети 4-х лет) (казахский язык) -Приобщать к участию в инсценировках. -Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Заучивание потешки "Здравствуй небо голубое" -Продолжать прививать интерес слушать стихи. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Продолжать закрепление навыков правильного произношения гласных звуков. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, сохраняя последовательность сюжета. -Развивать умение правильно использовать существительные слова. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Чтение русской сказки «Мойдодыр» -Продолжать прививать интерес слушать сказки. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Связывать слова в предложении. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Закрепить умение правильно произносить звуки, и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей				

	1. Построение:строиться в колонну по одному 2. Ходьба: ходить на пятках. 3. Бег: бегать на носках И.п.- поднимать руки вперёд, (одновременно, поочерёдно) И.п.- поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно) И. п.- подниматься на носки и стоять. Выставлять поочерёдно ноги вперёд на пятку, потом на носок, делать притопы. 4. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах Подвижная игра. "Круг " Развивать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя поворот в другую сторону; ходьба с перешагиванием через шнуры, положенные на расстоянии 40-50 см один от другого. Упражнения с обручем 2. И. п. — основная стойка, обруч вертикально хватом рук с боков. 1 — обруч вперед; 2 — обруч вверх, руки прямые; 3 — обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально за спиной. 1 — поворот туловища вправо; 2 — исходное положение; 3-4 — то же влево (6 раз). 4. И. п. — сидя ноги врозь, обруч перед грудью в согнутых руках хватом с боков. 1 — обруч вверх, посмотреть; 2 — наклон вперед к левой ноге (носку), обруч вертикально; 3 — обруч вверх; 4 — исходное положение. То же к правой ноге (6 раз). 5. К п. — лежа на спине, обруч горизонтально на уровне груди. 1-2 — приподнять обруч, сгибая ноги, продеть их в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). 6. И. п. — основная стойка в центре лежащего на полу обруча, руки вдоль туловища. 1-7 — прыжки на двух ногах в обруч; 8 — прыжок из обруча. Повернуться к обручу. 1-7 — прыжки перед обручем;

	8 — прыжок в обруч. 7. Ходьба в колонне по одному. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Привитие интереса к выполнению утренней гимнастики. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Завтрак	Беседа:«Закаляйся» Оздоровительно-закаливающее процедуры. Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет)(физическое воспитание)	Беседа:«Мой внешний вид» Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать	Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым	Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и	Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить

	Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). развивать речевой и артикуляционный аппараты (казахский язык)	необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)	платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое	пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание	влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание

			воспитание Проговорить название блюд на казахском языке: Хлеб-нан, чай-шай, каша- ботқа. (казахский язык)		
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно- печатные игры «Кейсбуки» -Связывать слова в предложении. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать творческое повествование. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Настольные игры Кнструктор «Танграм» -Продолжать формирование навыков узнавания и называния геометрических фигур(квадрат, треугольник) (дети 4-х лет) (основы математики) -Развивать внимание, память. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Беседа «Я умею говорить» -Понимать назначение предметов ближайшего окружения. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Ана - мама Әке – папа Отбасы – семья	Настольные игры Кубики -Продолжать формирования навыков использования приемов приставления. (дети 4-х лет) (конструирование) -Развивать творческое мышление. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Беседа «Познаю мир» - Прививать чувство любви и гордости за Родину- Республику Казахстан. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Беседа «День семьи» - Продолжать формировать образ «Я». (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.

					(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Ата – бабушка Әже – бабушка
ОД по расписанию	1. Физическое воспитание На свежем воздухе. Тема: «Веселые игры» Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному; в умении бегать в колонне по одному, Упражнения для рук и плечевого пояса Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) Упражнения для туловища Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Учить ходить по линии, Упражнять в прыжках на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); (дети 4-х лет)	1. . Физическое воспитание Тема: «Играем с обезьянкой» Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками. бегать на носках; в колонне по одному, Учить умению ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, Формировать умение катать мячи, друг другу между предметами. . Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) -ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; бегать змейкой" между расставленными в	1. . Музыка Тема: «Край родной». Слушание музыки. Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Пение. Обучать детей выразительно петь Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные	1. Физическое воспитание Тема: «Необычное путешествие». Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному; в умении бегать в колонне по одному, на носках; продолжать учить выполнять прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); закреплять умение катать мячи друг другу между предметами. п/и «У медведя во бору» (дети 4-х лет) -Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, на носках, на пятках; бегать враспынную, в колонне по одному; строиться в шеренгу; Упражнения для рук и плечевого пояса: Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; Упражнения для	1. Развитие речи Тема: «Макта кыз бен мысык» Звуковая культура речи: Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Развивать умение правильно использовать существительные слова. Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными . Связная речь: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с

-Упражнять детей бегать в колонне по одному, врассыпную "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; Подниматься на носки. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. : прыгать по прямой (расстояние 6 метров); Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. (дети 5-ти лет) 2.Музыка Тема: «Осени портрет» Слушание музыки. Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.	одну линию предметами строиться в колонну по одному, по два. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), выполнять прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Работа по карточкам» Обучать штриховке, раскраске, овощей, фруктов. (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: «Это я умею?» Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра») (дети 5-ти лет) 4. Художественная литература. Тема: «Учимся красиво говорить»	инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии (дети 4-х лет) -Слушание музыки: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Пение: Совершенствоваться вокально-слуховую координацию в пении. Музыкально-ритмические движения: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, Танец: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных	туловищ:Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Продолжать закреплять бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), (дети 5-ти лет) 2.Казахский язык «Жемістер» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия фруктов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению	помощью взрослых продолжение и конец рассказа. (дети 5- ти лет) 2.Художественная литература. Тема: «Гуси лебеди» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (дети 5-ти лет) 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Экскурсия» Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, детского сада. Закреплять представления о предметах, их признаках (дети 5-ти лет)

Пение. Обучать детей выразительно петь Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии (дети 4-х лет) -Слушание музыки: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально. (дети 5-ти лет)	движений Танцевальное творчество: Развивать умение импровизировать, Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Прописи» Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: «Широкий-узкий» Обучать умению определять, ширину предметов ,располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (дети 5-ти лет) 4.Лепка,аппликация,к онструирование,рисование. Тема: «Жираф» При рисовании	понимать простые предложения. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения. Қарбыз-арбуз Қауын- дыня Өрік- абрикос Апар-отнеси Ал –бери (дети 4-х лет) -Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет). Грамматический строй речи.Формировать навыки применения существительных в единственном. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы. Жеміс-фрукт Алма – яблоко Алмұрт – груша Қарбыз – арбуз	

	координацию в пении. Музыкально-ритмические движения: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, Танец: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений Танцевальное творчество: Развивать умение импровизировать, Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах (дети 5-ти лет) 3.Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа об игрушках Звуковая культура		карандашами не напрягать пальцы. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок. Обучать навыкам расположения. (дети 5-ти лет)	(дети 5-ти лет) 3.Основы грамоты Тема: «Предложение» Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), (дети 5-ти лет) 4.Основы математики, Тема: «Множество» Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера) (дети 5-ти лет)	

	речи: Закрепить умение правильно произносить звуки, и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц. Словарный запас: Развивать умение правильно использовать существительные слова. Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными . Связная речь Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о игрушках. (дети 5-ти лет) 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Мои родители» Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.				

	(дети 5-ти лет) 5. Казахский язык «Өзім туралы» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать слова на казахском языке. Связная речь. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст). Менің атым- мое имя Менің тегім- моя фамилия Мен 5 жастамын – мне 5 лет Мен № 18 балабақшаға барамын – я хожу в детский сад №18 Мен «Жұлдыз» тобына барамын – я хожу в группу «Жұлдыз» Балабақшам үлкен, әдемі, таза. Ол маған ұнайды.				

	(дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Ой, лады-лады –лады не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся! -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной	Беседа:«Мой внешний вид» Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными	Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными	Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь	Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих

	гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)	проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Проговорить название блюд на казахском языке: Хлеб-нан, чай-	детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

			шай, каша- ботқа. (казахский язык)		
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о соблюдении правил безопасности во время прогулки; Навыки самообслуживания -Совершенствование навыков самообслуживания: самостоятельно одеваться (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -о правильном использовании спортивно – игрового оборудования. -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Беседа «Как правильно одеваться» Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (дети 5-ти лет)	Расширять представления о правилах поведения (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Расширять представления об обязанностях в группе детского сада (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Беседа «Как правильно одеваться» Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (дети 5-ти лет)	Расширять представления о правилах поведения (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Расширять представления об обязанностях в группе детского сада (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
Прогулка	Наблюдение за животными -Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания,	Наблюдение за дворником -Продолжать воспитывать у детей положительное отношение к труду. (дети 4-х лет)	Наблюдение за погодой -Продолжать формирование знаний о бережном отношении к природе.	Наблюдение за машинами -Формировать умение узнавать и называть транспортные средства. (дети 4-х лет)	Наблюдение за воздухом -Расширение представления о природе. (дети 4-х лет)

	передвижения,питании, приспособлении к условиям жизни. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам(насекомые), месту обитания(огород) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Полив цветов на участке -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Туилген орамал -Закреплять воспитывать самостоятельность. (дети 4-х лет) (физическое	(ознакомление с окружающим миром) -Развивать представления о труде работников детского сада, о содержании, характере и значении результатов труда. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Рыхление песка в песочнице -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Ак каскыр – Закреплять воспитывать самостоятельность. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать дыхание и четкую дикцию. (дети 4-х лет) (казахский язык)	(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать познавательный интерес к миру природы (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Сгребание мусора в определённое место. -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Юрта» -Закреплять интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -учить детей самостоятельно	(ознакомление с окружающим миром) -Знать виды специальных транспортных средств (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Куме алу» -Закреплять интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - научить развивать дыхание и четкую дикцию. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Развивать физическую активность (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) <i>Жұмсақ- мягкий</i>	(ознакомление с окружающим миром) -Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Полив цветов на участке -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Тимербай -Закреплять воспитывать самостоятельность. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать дыхание и четкую дикцию. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Развивать физическую активность

	воспитание) -Развивать дыхание и четкую дикцию. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Развивать у детей глазомер, ловкость. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Доп - мяч <i>Текше – кубик</i> Самостоятельные игры с выносным материалом	-Продолжать развивать двигательную активность детей; (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) -приучать к самостоятельному выполнению правил (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) <i>Шелек-ведро</i> <i>Күрек-лопатка</i> Самостоятельные игры с выносным материалом	организовывать знакомые подвижные игры (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) <i>Бірге ойнайық – давай вместе играть</i> Самостоятельные игры с выносным материалом	<i>Қатты- твердый</i> Самостоятельные игры с выносным материалом	(дети 5-ти лет) (физическое воспитание) <i>Жина-убирай Ал-возьми</i> Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Игровое упражнение «Чистая обувь» Совершенствование умения детей выворачивать вещи. (дети 4-х лет) -Продолжать говорить о том, что очень важно чистить обувь перед входом в помещение (дети 5-ти лет)	Беседа «Назови правильно» -Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Я пришел в гости» -Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать социально-эмоциональные навыки. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Беседа «Я знаю» -Продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Тропинка доброты» -Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать познавательный интерес. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
Обед	Приятного аппетита!	Прием пищи	Приятного аппетита!	Формирование здорового	Приятного аппетита!

	-Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - (пышак). (казахский язык) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) (дети 4-х лет) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (дети 5-ти лет)	«Хлеб – всему голова» - формировать бережное отношение к хлебу (дети 4-х лет) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце. (дети 5-ти лет)	Худ.слово -За столом ты не мечтай И детишкам не мешай! Ложкой весело работай, Отгони – ка, прочь заботы! Кгн Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). (дети 5-ти лет)	образа жизни: Продолжать давать представление о пользе овощей для организма человека. (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). (дети 5-ти лет)	Худ.слово -За столом ты не мечтай И детишкам не мешай! Ложкой весело работай, Отгони – ка, прочь заботы! Кгн Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). (дети 5-ти лет)

Дневной сон	«Прослушивание Кюя» Жастар - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать интерес и любовь к музыке. (дети 5-ти лет) (музыка)	Чтение казахской народной сказки «Хитрый Алдар көсе» -Прививать интерес слушать сказки (дети 4-х лет) (художественная литература) -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)	«Мелодия Кюя» - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать интерес и любовь к музыке. (дети 5-ти лет) (музыка)	«Прослушивание кюя» - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать интерес и любовь к музыке. (дети 5-ти лет) (музыка)	Слушание колыбельных песен - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать интерес и любовь к музыке. (дети 5-ти лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей Навыки самообслуживания Закреплять совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: Закреплять прививать детям аккуратность. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком различными способами. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий 1.Вытянуть ноги вперед. Медленно сгибать и разгибать попеременно пальцы ног. 2.Сводить и разводить вытянутые ноги, соединяя стопы вместе. 3.С большим напряжением потянуть носки на себя и от себя. 4.Сделать круговые движения ступнями внутрь, затем наружу. 5.Ходьба по различным дорожкам здоровья (дети 4-х лет) (физическое воспитание) В кроватках «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п.				

	«Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. Возле кроваток «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья» (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Полдник	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных навыков	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей

	проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игровое упражнение «Домбра» -Продолжать обучать умению конструировать из бумаги. (дети 4-х лет) (конструирование) -Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Настольно-печатная игра «Сколько ягод в корзине?» -Продолжать формирование навыков счета в пределах 5, (дети 4-х лет) (основы математики) -Рисовать отдельные предметы. (дети 4-х лет) (рисование) -Передавать образы предметов живой природы. (дети 5-ти лет) (изобразительная,	Изодетельность "Кобелек"" -Продолжать лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. (дети 4-х лет) (лепка) -Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Сюжетно-ролевая игра "Накроем дастархан" -Продолжать развивать интерес к творческой деятельности, способности и воображению. (дети 4-х лет) (аппликация) Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать (дети 4-х лет) (казахский язык) -Совершенствовать навык правильного	Настольно-печатная игра "Хлеб-всему голова!" -Продолжать формирование навыков лепки из глины. (дети 4-х лет) (лепка) -Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (дети 5-ти лет)

	-Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) «Хмурая тучка» -Создавать сюжетные композиции. (дети 4-х лет) (рисование) -Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: Обучать штриховке. (дети 5-ти лет) (изобразительная, деятельность) Игра «Опасность на дороге» (по реализации единой программы воспитания «Адал Азамат») -Формировать умение узнавать и называть транспортные. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать виды специальных транспортных средств. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная	деятельность) -Упражнять в прямом и обратном счете. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) «Одеяло» -Развивать интерес к аппликации. (дети 4-х лет) (аппликация) -Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Знакомить с предметами быта казахского народа (одеяла) (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) -Формировать навыки применения существительных в единственном числе. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	-Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) "ВетродуЙ" -Продолжать обучение конструированию из бумаги. (дети 4-х лет) (конструирование) -Развивать творческое мышление. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	использования ножниц и клея (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Построим забор" -Продолжать располагать пластины, кирпичики вертикально используя приемы приставления. (дети 4-х лет) (конструирование) -Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. (дети 4-х лет) (основы математики) -Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Приобщать к конструированию из натуральных (бумага) (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	(творческая деятельность) -Обучать умению задавать простые вопросы (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) "Сделай по порядку" -Рисовать отдельные предметы. (дети 4-х лет) (рисование) -Продолжать обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) (дети 4-х лет) (основы математики) -При рисовании карандашами не напрягать пальцы (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) -Обучать умению создавать множества (группы предметов) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)

	деятельность)				
Индивидуальная работа с детьми	Физическое воспитание «Мой день» -соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет)	коммуникативные навыки «Закончи сказку» -соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет)	познавательные и интеллектуальные навыки «Почему это произошло?» -устанавливает простейшие причинно-следственные связи Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет)	творческие навыки, исследовательской деятельности детей «Где чей дом?» -оценивает свою работу и других детей Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет)	социально-эмоциональные навыки «Какая она, природа?» устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет)
	-«Как вырасти здоровым» владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой. (дети 5-ти лет) Байковен Ернар Балышева Анна Григорьев Демьян Касымова Рамина	«Копилка добрых дел» последовательно пересказывает рассказы: Кокшарова Кристина Тюлебаев Самир Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет)	«Подбери фигуру» различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник): Байковен Ернар Балышева Анна Григорьев Демьян (дети 5-ти лет)	«Собери пейзаж и натюрморт» Соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения Воронцов Евгений Гриша Тимур Нурлан Даниал Досымжан Чингиз (дети 5-ти лет)	«Человек и животное» «Сравни человека с животным» -наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Байковен Ернар Балышева Анна Григорьев Демьян
	М/д игра «На чем играю?»: - использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений	Равновесие: Ходить в колонне. Ходьба между линиями. Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз	«Сбей кеглю» -Преодоление речевого негативизма (специальная коррекционная деятельность с Гриша	«Төртінші артық» З: понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений	

	Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) М/д и «Музыкальный магазин»: "любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь Воронцов Евгений Гриша Тимур Нурлан Даниал Досымжан Чингиз (дети 5-ти лет) (музыкальный руководитель) «Помоги фруктам найти свою половинку» развитие умения употреблять прилагательные; (специальная коррекционная деятельность с Гриша Тимур) (воспитатели)	(дети 4-х лет) -Равновесие: ходьба по скамейке боком приставным шагом. Контроль состояния и эксплуатация спортивного оборудования, приведение его в порядок (подкачивание мячей, контроль целостности и безопасности оборудования и инвентаря) промывание и очищение. Составление и подбор материала к сценариям,(подбор материала для проведения физкультурных досугов и праздников, составление фонограмм, мультимедиа) Байковен Ернар Балышева Анна Григорьев Демьян Касымова Рамина Кокшарова Кристина (дети 5-ти лет) (инструктор по физическому воспитанию)	Тимур) (инструктор по физическому воспитанию)	Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) Д/О «Ойлап тап» М: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту;жай сөйлем құрастыру және қарапайым сұрақтарға жауап береді составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы. Кокшарова Кристина Тюлебаев Самир Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) (педагог казахского языка) «Музыка разная бывает». -отстукивание ритма детских песен, развитие чувства ритма в ритмических (специальная коррекционная деятельность с Гриша Тимур) (Музыкальный руководитель)	Касымова Рамина (дети 5-ти лет) Д/О «Суретке қарап айт» Обучение построению связных, последовательных монологических высказываний с опорой на схему; (специальная коррекционная деятельность с Гриша Тимур) (педагог казахского языка)

		Игра «Попроси игрушку» -формировать правильное звукопроизношение (специальная коррекционная деятельность с Гриша Тимур) (Педагог-психолог)			
Подготовка к прогулке	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» - Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет)	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет)	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет)

		(коммуникативная деятельность)	(коммуникативная деятельность)		(коммуникативная деятельность)
Прогулка	Подвижная игра: «Ловишки» -Продолжать развивать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра «Түйме алу» -Продолжать воспитывать самостоятельность. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра «Затейники» -Продолжать воспитывать самостоятельность. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра «Такия тастамак!» -Продолжать развивать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра: «Гуси — лебеди» -Продолжать развивать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим» - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим» - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться.	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим» - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим» - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить,	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим» - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться.

	и развешивать их. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Ужин	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных

	водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки: «Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки: «Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки: «Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки: «Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки: «Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игровое упражнение «Фрукты в корзине» -Продолжать воспитание интереса детей к лепке из глины. (дети 4-х лет) (лепка) -Определять пространственные направления по отношению к себе. (дети 4-х лет) (основы математики) -Обучать умению рисовать точки. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Формировать умение	Настольно-печатная игра «Тарелка» -Продолжать формирование навыков лепки из глины. (дети 4-х лет) (лепка) -Знакомить с видами посуды «тарелка», (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Рыбка» -Продолжать обучение конструированию из бумаги. (дети 4-х лет) (конструирование)	Игровое упражнение "Части суток" -Продолжать формирование навыка называния и распознавания частей суток-утро, день. (дети 4-х лет) (основы математики) -Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (форма) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) "День-ночь" -Продолжать формирование умения	Настольно-печатная игра "Ковер" -Продолжать рисовать элементы казахского орнамента "қошқар мүйіз" в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (дети 4-х лет) (рисование) - Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни. (дети 5-ти лет) (изобразительная	"Малахай" -Продолжать развивать интерес к творческой деятельности, способности и воображению. (дети 4-х лет) (аппликация) -Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Тюбיתейка" -Продолжать обучать умению конструировать из бумаги.

	лепить с натуры знакомые предметы (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Мой дом"» -Продолжать формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (дети 4-х лет) (аппликация) -Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	-Приобщать к конструированию из бросовых материалов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры по выбору детей -Совершенствовать диалогическую речь. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Выполнять артикуляционные упражнения. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Исследовательская деятельность "Свойство песка и глины" -Продолжать определять свойства песка, глины в ходе труда. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная	правильно держать ножницы и пользоваться ими. (дети 4-х лет) (аппликация) -Продолжать создавать сюжетные композиции. (дети 4-х лет) (рисование) -При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии. -При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине. (дети 5-ти лет) (творческая, изобразительная деятельность) Исследовательская деятельность "Свойство воды, экономим воду вместе" -Продолжать воспитание внимания, интереса к проведению элементарных опытов. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению понимать значения воды, для жизни человека.	деятельность) "Птичка невеличка" -Продолжать воспитание интереса к лепке пластилина. (дети 4-х лет) (лепка) -Создавать сюжеты с однородными предметами (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Театральная деятельность "Красная шапочка"(пальчиковый театр) -Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности. Расширять словарный запас детей. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)	(дети 4-х лет) (конструирование) -Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка) (дети 5 ти лет) (творческая деятельность) Трудовая деятельность Уход за растениями в группе. -Расширять представления о растениях, ухода за ними (рыхление земли, полив,протирание листьев от пыли). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ответственно выполнять дежурные обязанности. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)

		деятельность)	(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)		
Уход детей домой	Игра "До свидания!" -Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии (дети 4-х лет) (музыка) -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» (дети 5-ти лет) (музыка)	Игра «Прощалочка» -Продолжать развивать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать физическую активность (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Игра "Я сегодня молодец!" -Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий (дети 4-х лет) (музыка) -Знать танцевальные движения (дети 5-ти лет) (музыка)	Игра "Веселый вечер" -Продолжать воспитывать самостоятельность. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -бросать мяч вверх (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Памятка «Как научиться экономить воду»	Игра "Я иду домой" -Обучать детей выразительно петь (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать умение импровизировать (дети 5-ти лет) (музыка)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли-сад №18» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная группа «Жулдыз»

Возраст детей: дети 4-х,5-ти лет.

На какой период составлен план: Сентябрь 22.09.2025 - 26.09.2025

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Исполнение гимна РК (по реализации единой программы воспитания «Адал Азамат») Приветствие «Дружные ребята» -Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. (дети 4-х лет) (музыка) -правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, (дети 4-х лет) (казахский язык) -Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие «Привет» -Приобщать к участию в беседе. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими -Произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (дети 5-ти лет) (коммуникативная	Приветствие «Собрались все дети в круг» -Закреплять обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. (дети 4-х лет) (музыка) -Правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. (дети 5-ти лет) (музыка) - Обучать умению понимать слова на казахском языке.	Приветствие «Свет и тьма» -Закреплять побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Понимать значение живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) -Обучать умению понимать слова на казахском языке.	Приветствие «Посмотрите на нас» -Закреплять обучать детей выразительно петь. (дети 4-х лет) (музыка) -Правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, і, ғ (дети 4-х лет) (казахский язык) -Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)

	-Произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбе? Сауболыңыз! Рахмет!) (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	деятельность) «Поговорим...» -Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми	(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	-Произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбе? Сауболыңыз! Рахмет!) (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Почему дети не помогают в быту»	Беседа «Питание в детском саду» (медицинская сестра)	Индивидуальные беседы «Учим ребенка трудиться»	Брошюры «Как отвечать на детские вопросы» (педагог психолог)	Консультация «Как провести выходные с ребенком»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение русской сказки "Сивка-Бурка" -Закреплять прививать интерес слушать сказки в различных видах детской деятельности. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Расширять словарный запас детей. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев произведения. -Развивать умение правильно использовать существительные слова. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Чтение стихов "Золотая осень " -Закреплять прививать интерес слушать стихи в различных видах детской деятельности. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Расширять словарный запас детей. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Рассказывать стихотворение наизусть. -Закрепить умение правильно произносить звуки, и отчетливо	Чтение казахской сказки " Ер батыр " -Закреплять прививать интерес слушать сказки в различных видах детской деятельности. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Расширять словарный запас детей. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев произведения. -Выполнять артикуляционные упражнения. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Заучивание поговорки про труд . -Закреплять прививать интерес слушать рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Закреплять прививать интерес к художественному слову. Закрепление навыков правильного произношения гласных звуков. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Рассказывать стихотворение наизусть. -Развивать умение правильно использовать существительные слова. (дети 5-ти лет)	Чтение русской сказки "Мойдодыр" -Закреплять прививать интерес слушать сказки в различных видах детской деятельности. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Закреплять формирование навыков: понимания назначений предметов домашнего обихода (дети 4-х лет) (развитие речи) -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их

		произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)		(коммуникативная деятельность)	содержание. -Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей 1. Построение:строиться в колонну по одному 2. Ходьба: ходить на пятках. 3. Бег: бегать на носках И.п.- поднимать руки вперед, (одновременно, поочередно) И.п.- поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно) И. п.- подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. 4. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах Подвижная игра. "Круг " Развивать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) (Физическое воспитание) Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя поворот в другую сторону; ходьба с перешагиванием через шнуры, положенные на расстоянии 40-50 см один от другого. Упражнения с обручем И. п. — основная стойка, обруч вертикально хватом рук с боков. 1 — обруч вперед; 2 — обруч вверх, руки прямые; 3 — обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально за спиной. 1 — поворот туловища вправо; 2 — исходное положение; 3-4 — то же влево (6 раз). И. п. — сидя ноги врозь, обруч перед грудью в согнутых руках хватом с боков. 1 — обруч вверх, посмотреть;				

	2 — наклон вперед к левой ноге (носку), обруч вертикально; 3 — обруч вверх; 4 — исходное положение. То же к правой ноге (6 раз). К п. — лежа на спине, обруч горизонтально на уровне груди. 1-2 — приподнять обруч, сгибая ноги, продеть их в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). И. п. — основная стойка в центре лежащего на полу обруча, руки вдоль туловища. 1-7 — прыжки на двух ногах в обруче; 8 — прыжок из обруча. Повернуться к обручу. 1-7 — прыжки перед обручем; 8 — прыжок в обруч. Ходьба в колонне по одному. Оздоровительно-закаливающее процедуры. Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. Привитие интереса к выполнению утренней гимнастики. (дети 5-ти лет) (физические воспитание)				
Завтрак	Беседа: «Закаляйся» Оздоровительно-закаливающее процедуры. Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Закрепление у детей самостоятельных навыков	Беседа: «Мой внешний вид» Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при	Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и	Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и	Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать

	проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет)(физическое воспитание) Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). развивать речевой и артикуляционный аппараты (казахский язык)	выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных	навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению	напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое

		трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)	посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Проговорить название блюд на казахском языке: Хлеб-нан, чай-шай, каша- ботқа. (казахский язык)		воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно- печатные игры «Професии» -Закрепление навыков правильного произношения согласных звуков (дети 4-х лет) (развитие речи) -Развивать умение правильно использовать существительные слова. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Настольные игры Конструктор «Танграм» -Закреплять формирование навыков счета в пределах 5 (дети 4-х лет) (основы математики) -Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Настольно- печатные игры «Кейсбуки» -Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. (дети 4-х лет) . (развитие речи) -Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о игрушках. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Настольные игры «Высотный дом» -Закреплять располагать пластины, кирпичики вертикально используя приемы приставления. (дети 4-х лет) (конструирование) -Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, самостоятельно. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Настольно- печатные игры со знаками «Дети» -Закреплять формирование знаний о различных видах транспорта (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать виды специальных транспортных средств. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)

ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема: «Физкультурой заниматься нам лень, с ней мы дружим каждый день».(на воздухе) -ходить в чередовании с бегом, прыжками. бегать в колонне по одному, по кругу. Продолжать учить метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. п/и «Огуречик, огуречик». (дети 4-х лет) -Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; бегать в колонне по одному; , высоко поднимая колени; Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо,	1. Физическое воспитание Тема: «Чтобы сильным быть и ловким начинаем тренировку» -Упражнять в ходьбе в колонне по одному; в умении бегать на носках. ; перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя. Сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. закреплять умение ходить по веревке: катать мячи, друг другу между предметами; Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. п/и «Скок-поскок» (дети 4-х лет) -Ходьба в колонне по одному; на внутренней и внешней стороне стоп; : бегать	1. Музыка Тема: «Путешественники» Слушание музыки. Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Пение. Обучать детей выразительно петь Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. (дети 4-х лет)	1. Физическое воспитание Тема: «Моя семья спортивная» Задачи: : ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками. бегать на носках; в колонне по одному, Закреплять катать мячи, друг другу между предметами перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам. прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой);Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) -ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; ; бегать " змейкой" между расставленными в одну линию предметами; строиться в колонну по одному, по три, Упражнения для туловищ Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.	1.Развитие речи. Тема: «Чтение сказки» «Аленький цветочек» Звуковая культура речи Закрепить умение правильно произносить звуки, и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас; Развивать умение правильно использовать существительные слова. Грамматический строй речи:Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными . Связная речь:Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. Творческая речевая деятельность:

	влево, поднимая руки вперед. перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. (дети 5-ти лет) 2.Музыка Тема: «Мы любим плясать». Слушание музыки. Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Пение. Обучать детей выразительно петь Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные	враспынную, в колонне по одному; , упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности приставным шагом, закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Слово» Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение. (дети 5- ти лет) 3.Основы математики Тема: «Помоги Незнайке?» Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу) (дети 5- ти лет)	-Слушание музыки: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Музыкально-ритмические движения: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, Танец: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений Танцевальное творчество: Развивать умение импровизировать, Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые, знакомые	бросать мяч вверх; перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), (дети 5-ти лет) 2.Казахский язык «Сыңарын тап» Звуковая культура речи. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 2-х. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения. Мен – я Сен – ты Ол – он Біз – мы Сіз – вы	Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. (дети 5- ти лет) 2.Художественная литература Тема: «Осенний парк» Чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев произведения. (дети 5- ти лет) 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «День Конституции» Понимание важности государственных праздников День Конституции РК. (дети 5- ти лет)

	шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. (дети 4-х лет) Слушание музыки: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Музыкально-ритмические движения: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, Танец: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений Танцевальное творчество: Развивать умение импровизировать, Игра на детских музыкальных	4. .Художественная литература. Тема: «В небе радуга видна» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. (дети 5- ти лет)	мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Пропись» Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. (дети 5- ти лет) 3.Основы математики. Тема: «На что похоже?» Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (форма) (дети 5- ти лет) 4..Лепка, аппликация , конструирование,рисование. Тема: «Сундук» Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Расширить представление о видах казахского орнамента «лист». При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине. (дети 5-ти лет)	Олар-они (дети 4-х лет) -Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти Грамматический строй речи. Обучать умению понимать слова на казахском языке. Связная речь. Формировать умения произносить слова. Балабақша-детский сад Топ-группа Төсек-постель Шеңбер-круг Таза- чистый Кір-грязный (дети 5-ти лет) 3.Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слов» Обучать штриховке, раскраске, овощей, фруктов. (дети 5- ти лет) 4.Основы математики Тема: «В гостях у всезнайки» Упражнять в прямом и	

	инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. (дети 5-ти лет) 3.Развитие речи Тема: Рассказывание по картине «Медведи в бору» Звуковая культура речи Закрепить умение правильно произносить звуки, и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас:. Развивать умение правильно использовать существительные слова. Грамматический строй речи:Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными . Связная речь:Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование:			обратном счете. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6. (дети 5- ти лет)	

	придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. (дети 5-ти лет) 4 .Ознакомление с окружающим миром Тема: «Достопримечательности города» Обогащать представление о достопримечательностях и особенностях жизни города. (дети 5-ти лет) 5. Казахский язык «Ғажайып қап» Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы. Әпке-сестра старшая Сіңлі – младшая сестра (по отношению к девочке) Қарындас – младшая сестра (по отношению к				

	мальчику) Мен-я Сен –ты Сіз-вы Ол –он (она) Олар –они (дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Ой, лады-лады –лады не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся! -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:	Беседа:«Мой внешний вид» Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым	Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить	Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить	Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после

	следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Проговорить названия	влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Проговорить название блюд на казахском	предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет)

		столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)	языке: Хлеб-нан, чай-шай, каша- ботқа. (казахский язык)		(физическое воспитание)
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о соблюдении правил безопасности во время прогулки; Навыки самообслуживания -Совершенствование навыков самообслуживания: самостоятельно одеваться (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -о правильном использовании спортивно – игрового оборудования. -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Беседа «Как правильно одеваться» Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (дети 5-ти лет)	Расширять представления о правилах поведения (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Расширять представления об обязанностях в группе детского сада (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Беседа «Как правильно одеваться» Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (дети 5-ти лет)	Расширять представления о правилах поведения (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Расширять представления об обязанностях в группе детского сада (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
Прогулка	Наблюдение за природой -Закреплять формирование знания о бережном отношении человека к природе. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями	Наблюдение за дворником -Закреплять уважительное отношение к результатам труда (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать представления о труде	Наблюдение за погодой -Закреплять формирование знания о бережном отношении человека к природе. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Расширять представления детей о	Наблюдение за машинами -Закреплять формирование знаний о различных видах транспорта (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать виды специальных транспортных средств (дети 5-ти лет) (познавательная,	Наблюдение за собакой -Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижения,питании , приспособлении к условиям жизни (дети 4-х лет)

(сезон — труд людей). (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Полив цветов на участке -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Туилген орамал» -Закреплять воспитывать самостоятельность. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -развивать речевой и артикуляционный аппараты (дети 4-х лет) (казахский язык) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом <i>Күн –дeнь</i>	работников детского сада, о содержании, характере и значении результатов труда. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Собирание мусора на участке -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Ак каскыр - байланган каскыр» -Закреплять воспитывать самостоятельность. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет)	растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: травянистыми растениями (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Сгребание мусора в определённое место. -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Куме алу» -Закреплять интерес к подвижным играм. формировать навыки. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -правильного произношения и понимания значения слов (дети 4-х лет)	исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Юрта» -Закреплять интерес к подвижным играм (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом <i>Ағаш-дерево</i> <i>Жапырақ -листок</i>	(ознакомление с окружающим миром) -Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей обитающих на территории Казахстана. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Полив цветов на участке -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Тимербай» -Закреплять воспитывать самостоятельность. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)

	<i>Ай- месяц</i>	(физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом <i>Түседі -опадаю</i> <i>Келді- наступила</i>	(казахский язык) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом <i>Бұлт-облако</i>		-научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке (дети 4-х лет) (казахский язык) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) <i>Аспан-небо</i> <i>Жер-земля</i> Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Беседа «Когда я вырасту в большой семье» -Продолжать формировать образ «Я». (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Проблемная игровая ситуация «Сохраним нашу планету» -Закреплять побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать познавательный интерес к миру природы. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская,	Беседа «Символы нашей Республики» - Прививать чувство любви и гордости за Родину- Республику Казахстан. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Расширять знания о символике страны. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Игра-выручалочка «Выручалочка» -Побуждать детей знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Малоподвижная игра «Как будет лучше?» -Правильно употреблять вспомогательные слова . (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) <i>Ана – мама</i> <i>Әке – papa</i>

	<i>Отбасы-семья</i> <i>Ата – дедушка</i> <i>Әже – бабушка</i>	коммуникативная деятельность) Проблемная игровая ситуация «Банкомат -Продолжать побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) <i>(Әпке-сестра старшая</i>	<i>Мен-я</i> <i>Сен –ты</i> <i>Сіз-вы</i>	<i>Ол –он (она)</i> <i>Олар –они</i>	
Обед	Приятного аппетита! -Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - (пышак). (казахский язык) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) (дети 4-х лет) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (дети 5-ти лет)	Прием пищи «Хлеб – всему голова» - формировать бережное отношение к хлебу (дети 4-х лет) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце. (дети 5-ти лет)	Приятного аппетита! Худ.слово -За столом ты не мечтай И детишкам не мешай! Ложкой весело работай, Отгони – ка, прочь заботы! Кгн Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет)	Формирование здорового образа жизни: Продолжать давать представление о пользе овощей для организма человека. (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Приятного аппетита! Худ.слово -За столом ты не мечтай И детишкам не мешай! Ложкой весело работай, Отгони – ка, прочь заботы! Кгн Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

			Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). (дети 5-ти лет)	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). (дети 5-ти лет)	(дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). (дети 5-ти лет)
Дневной сон	«Прослушивание Кюя» Жастар - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать интерес и любовь к музыке. (дети 5-ти лет) (музыка)	Чтение казахской народной сказки «Хитрый Алдар көсе» -Прививать интерес слушать сказки (дети 4-х лет) (художественная литература) -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (дети 5-ти лет)	«Мелодия Кюя» - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать интерес и любовь к музыке.	«Прослушивание кюя» - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать интерес и любовь к музыке. (дети 5-ти лет) (музыка)	Слушание колыбельных песен - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. (дети 4-х лет) (музыка)

		(коммуникативная, деятельность)	(дети 5-ти лет) (музыка)		-Развивать интерес и любовь к музыке. (дети 5-ти лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Закреплять обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Культурно-гигиенические навыки Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Продолжение всех видов закаливания, проведения общих и местных водных процедур: влажных обтираний 1. Гимнастика пробуждения в постели. 2. Оздоровительная гимнастика в сочетании с контрастными воздушными ваннами и ходьбой по рефлексогенным дорожкам. 3. Водные процедуры: обширное умывание, полоскание горла кипяченой водой. (дети 4-х лет) (Физическое воспитание) .И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки — на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4 раза. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться ви.п. Повторить 5 раз 4.И.п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой. 5.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох, скрестить руки на груди — выдох. Повторить 4 раза. 6.И.п.: основная стойка. «Птицы летят»: 1 — поднять руки в стороны, вверх; 2 — вернуться ви.п. Повторить 5-6 раз. Выполнять плавно, не торопясь. 7.И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза. Повторить еще раз. 8. Дыхательное упражнение «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у-у», вдох; повторить несколько раз. Ходьба по тропе «здоровья». <i>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</i> Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (Физическое воспитание)				

Полдник	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Изодетельность «Саба(сосуд для изготовления кумыса)» -Знакомить с предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов. (дети 4-х лет) (конструирование) -Развивать творческое мышление (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Белая береза под моим окном» -Создавать сюжетные композиции. (дети 4-х лет) (рисование) -Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	Настольно-печатная игра «Сколько листиков упало?» -Формировать представление о множестве предметов. (дети 4-х лет) (основы математики) -Рисовать отдельные предметы (дети 4-х лет) (рисование) -Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (форма) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Передавать образы предметов живой природы через несложные движения (растения) (дети 5-ти лет) (изобразительная, деятельность) «Божья коровка» -Развивать интерес к творческой деятельности, способности и воображению. (дети 4-х лет) (аппликация) -При составлении аппликации обучать умению передавать	Изодетельность "Лепка посуды ленточным способом" -Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. (дети 4-х лет) (лепка) -Знакомить с видами посуды «тарелка», лепить украшая их орнаментами , использовать в процессе работы стеки (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Долька арбуза" -Закреплять обучение конструированию из бумаги. (дети 4-х лет) (конструирование) -Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	"Украсим шляпу" -Закреплять формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими ;вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.. (дети 4-х лет) (аппликация) -Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Построим забор" -Закреплять формирования навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей. (дети 4-х лет) (конструирование) -Закреплять формирования навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя. (дети 4-х лет) (основы математики)	"Хлеб-всему голова!" -Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. (дети 4-х лет) (лепка) -Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы разной формы и величины. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) "Сделай по порядку" -Рисовать отдельные предметы. (дети 4-х лет) (рисование) -Закреплять формирования навыков узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур. (дети 4-х лет) (основы математики) -Обучать умению выразительно передавать основную форму, предметов, опираясь на знание форм, (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) -Упражнять в прямом и обратном счете. (дети 5-ти лет)

		соотношение объектов по величине. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)		-Развивать творческое мышление. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) -Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	познавательная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Физическое воспитание Подвижная игра «Кто выше» Продолжать развивать навык прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину, бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели: Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) Подвижная игра «Побегаем» Совершенствовать умение бегать на носках, с высоким подниманием	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Чего не стало» Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) Дидактическая игра «Веселый счет» закрепить умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в	Познавательные и интеллектуальные навыков Дидактическая игра «Веселая математика» Продолжать развивать умение стремится узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) Дидактическая игра «Длинное - короткое» закрепить умение сравнивать 2-3	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Дидактическая игра «Подбери по цвету» Совершенствовать умение называть правильно основные цвета Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) Дидактическая игра «Волшебные цвета» совершенствовать умение рисовать характерные	Социально – эмоциональные навыки Дидактическая игра «Дорога, транспорт, пассажир, пешеход» Совершенствовать умение называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) Дидактическое упражнение «Как бы ты поступил?» Закрепить умение

	колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания Байковен Ернар Балышева Анна Григорьев Демьян (дети 5-ти лет) -различает темп музыкального произведения; Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) -поет протяжно, четко произносит слова, знакомые песни без сопровождения и с сопровождением; Касымова Рамина Кокшарова Кристина Тюлебаев Самир Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) (музыкальный	падежах, в единственном и множественном числе Байковен Ернар Касымова Рамина Кокшарова Кристина Тюлебаев Самир Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) «Хитрая лиса» перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) «Здравствуй, детский сад» старается ходить в колонне с перешагиванием Тюлебаев Самир Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) (инструктор физического воспитания)	предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке Воронцов Евгений Гриша Тимур Нурлан Даниал Досымжан Чингиз (дети 5-ти лет) «Попади в цель». -развитие ротового выдоха, развитие длительности целенаправленного ротового дыхания, выработка дифференцированного о ротового и носового дыхания; -формирование направленной воздушной струи. (специальная коррекционная деятельность Гриша Тимур) (Инструктор по физическому воспитанию)	особенности каждого предмета, их соотношение между собой Байковен Ернар Балышева Анна Григорьев Демьян Касымова Рамина Кокшарова Кристина (дети 5-ти лет) «Бірге ойнайық» З: задает и отвечает на простые вопросы; в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) Д/О«Карусель» З:правильно называет и различает знакомые слова; правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах; называет и понимает слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода,	высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг Байковен Ернар Балышева Анна Григорьев Демьян Касымова Рамина (дети 5-ти лет) Д.игра «Какая кукла» Стихотворение «Аю отырпартада» обучение пониманию и использованию специальных слов – терминов, типа: "пересказ", "предложение"; -обучение умению подбирать признаки и действия к определенному предмету (специальная коррекционная деятельность Гриша Тимур) (Учитель казахского языка)

	руководитель) Изотерапия: рисунки из отпечатков пальцев Формировать навыки свободного общения с окружающими людьми. (специальная коррекционная деятельность Гриша Тимур) (педагог-психолог)	«К бабушке в деревню» обучение пониманию и использованию специальных слов – терминов, типа: "пересказ", "предложение"; обучение умению подбирать признаки и действия к определенному предмету (специальная коррекционная деятельность Гриша Тимур) (воспитатели)	овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; Кокшарова Кристина Тюлебаев Самир Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) (педагог казахского языка) Чудесный мешочек» - формирование понятий "длинное" и "короткое", "громкое" и "тихое звучание" с использованием музыкальных инструментов, воспитание слухового внимания к речи, развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти, обучение распознаванию звуков речи; (специальная коррекционная деятельность Гриша Тимур) (музыкальный руководитель)	

Подготовка к прогулке	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» - Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Прогулка	Подвижная игра: «Дарабоз» -Закреплять развивать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)	Подвижная игра «Түйме алу» -Закреплять воспитывать самостоятельность. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)	Подвижная игра «Затейники» -Закреплять воспитывать самостоятельность. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)	Подвижная игра «Такия тастамак!» -Закреплять развивать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)	Подвижная игра: «Гуси — лебеди» -Закреплять развивать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)

	-Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом <i>Біз - мы</i> <i>Сіз – вы</i>	-Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом <i>Сіңлі – младшая сестра (по отношению к девочке)</i> <i>Қарындас – младшая сестра (по отношению к мальчику)</i>	воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом <i>Іні-младший брат</i>	воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом <i>Апа – тетя</i>	-Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом <i>Аға –брат</i>
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим» - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим» - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим» - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) (художественная	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим» - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) (художественная	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим» - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения

	(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	литература) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	литература) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Ужин	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений,	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке»	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке»	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке»	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания

	умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	-Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	-Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	-Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Воробей» -Лепить образы из глины с использованием различных приемов. (дети 4-х лет) (лепка) -Развивать навыки называть числа по порядку, итоговое число. (дети 4-х лет) (основы математики) -Развивать внимание, память. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) «Бабочки» -Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.	«Ложечка для Полины» -Лепить образы из глины с использованием различных приемов. (дети 4-х лет) (лепка) -Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Лисичка» -Закреплять обучение конструированию из бумаги. (дети 4-х лет) (конструирование) -Приобщать к конструированию из натуральных (бумага) и бросовых материалов (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры по выбору детей	"Когда это бывает?" -Закреплять формирование навыка называния и распознавания частей суток- утро, день. (дети 4-х лет) (основы математики) -Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра») (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) "Волшебное дерево" -Закреплять формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. (дети 4-х лет) (аппликация) - Создавать сюжетные композиции. (дети 4-х лет) (рисование) -Совершенствовать	"Золотая рыбка" -Создавать сюжетные композиции. (дети 4-х лет) (рисование) -Совершенствовать умение передавать образы предметов. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) "Торсык" -Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. (дети 4-х лет) (лепка) -Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Театральная деятельность "Репка"(пальчиковый театр)	Полянка цветов" -Развивать интерес к аппликации. (дети 4-х лет) (аппликация) -Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Гаражи" -Располагать пластины, кирпичики вертикально используя приемы приставления. (дети 4-х лет) (конструирование) -Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, самостоятельно (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) День труда Уход за растениями в группе. -Закреплять побуждение

	(дети 4-х лет) (аппликация) -При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Исследовательская деятельность "Экономное потребление пищи" -Закреплять воспитание внимания, интереса к проведению элементарных опытов. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — труд людей). (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	по теме «Правила дорожного движения» -Формировать знания о различных видах транспорта. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	навык правильного использования ножниц и клея. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Познавательная деятельность« Потребность растений в воде) Закреплять расширение знаний об объектах неживой природы- вода. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» пасмурную погоду. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	-Закреплять развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых играх. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о игрушках. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, -правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Расширять представления об обязанностях в группе детского сада. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Обучать умению понимать слова на казахском языке (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Уход детей домой	Игра"До свидания!" -Закреплять обучать воспринимать веселый танцевальный характер	Игра "Прощалочка" -Закреплять воспитывать самостоятельность. (дети	Игра "Я сегодня молодец!" -Использовать различные шумовые	Игра "Танцевальная" -Закреплять обучение восприятию веселого плясового характера	Игра "Я иду домой" -Закреплять воспитывать самостоятельность. (дети 4-х лет)

	мелодии (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (дети 5-ти лет) (музыка)	4-х лет) (физическое воспитание) -Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. (дети 4-х лет) (музыка) -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением (дети 5-ти лет) (музыка)	мелодии. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (дети 5-ти лет) (музыка)	(физическое воспитание) -Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли-сад №18» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 4-х,5-ти лет.

На какой период составлен план: Сентябрь 15.09.2025 - 19.09.2025

Примерный режим дня	Понедельник 15.09.2025	Вторник 16.09.2025	Среда 17.09.2025	Четверг 18.09.2025	Пятница 19.09.2025
Прием детей	Исполнение гимна РК Приветствие «Дружные ребята» -Обучать детей выразительно петь (дети 4-х лет) (музыка) -Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие «Собрались все дети в круг» -Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии (дети 4-х лет) (музыка) -Выполнение игровых действий. (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие «Автобус» -Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Расширять знания о явлениях неживой природы. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Приветствие «Посмотрите на нас» -Продолжать обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать умение импровизировать (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие «Волшебный город -Понимать назначение предметов ближайшего окружения. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обогащать словарный запас детей. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Почему дети не читают»	Беседа «Питание в детском саду» (медицинская сестра)	Брошюры «Как отвечать на детские вопросы?»	Индивидуальные беседы «Учим ребенка общаться»	Консультация «Как провести выходные с ребенком»

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение стихов "Золотая осень" -Продолжать прививать интерес слушать стихи. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Связывать слова в предложении. (дети 4-х лет) развитие речи) -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. -Чувствовать художественность языка. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Чтение стихов "Шуточка про Шурочку" - Продолжать прививать интерес к художественному слову. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать диалогическую речь. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Чувствовать художественность языка. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Чтение казахской сказки " Сапожник и хан " -Прививать интерес слушать сказки (дети 4-х лет) (художественная литература) -Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение. (дети 5-ти лет) (коммуникативная , деятельность)	Заучивание потешки " Ножки, ножки, где вы были?" -Продолжать прививать интерес к стихам. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Расширять словарный запас детей. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Рассказывать стихотворение наизусть. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Будем трудиться» -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать прививать интерес слушать рассказы в различных видах детской деятельности. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Понимать назначение предметов домашнего обихода. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Развивать представления о труде работников детского сада, -Совершенствовать творческое повествование. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	Построение, ходьба, бег, Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.. 1. Построение:строиться в колонну по одному 2. Ходьба: ходить в колонне по одному с перешагиванием через предметы.				

3. Бег: бегать, высоко поднимая колени, враспынную, парами И.п.- поднимать руки вверх и разводить в стороны. И.п.- наклоны вперед, передавая мяч друг другу над головой. И. п.- подниматься на носки. 4. Прыжки: прыгать на месте Подвижная игра. "Догони меня " Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (дети 4-х лет)(Физическое воспитание) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей. 1.Строиться в колонну по одному. 2.Ходить на пятках. 3.Бегать на носках. И.п.- основная стойка: поднимать руки вперед, (поочередно) (повторений 6 раз) И.п.-узкая стойка: поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком) (повторений 6 раз) И.п.-основная стойка: выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать прыжки. (повторений 6 раз) 4. Прыгать на месте на двух ногах Подвижная игра. "Кто первый.. " Развивать интерес к подвижным играм. (дети 5-ти лет)(Физическое воспитание)					
Завтрак	Беседа:«Мой внешний вид» Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования	Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после	Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться	Беседа:«Закаляйся» Оздоровительно-закаливающие процедуры. Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку

	туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное	Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной	пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и	расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей	самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет)(физическое воспитание) Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). развивать речевой и артикуляционный аппараты (казахский язык)

	отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык)	деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Проговорить название блюд на казахском языке: Хлеб-нан, чай-шай, каша- ботқа. (казахский язык)	развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Дорога» -Продолжать формировать знания о частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедистов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению составлять простые	Настольно-печатные игры «Третий лишний» -Продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих явления природы (күз,	Настольно-печатные игры «Сохраним природу» -Продолжать формирование знания о бережном отношении человека к природе. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать навыки правильного произношения специфических	Настольно-печатные игры «Подбери по размеру» -Продолжить дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. (дети 4-х лет) (основы математики) -Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. (дети 4-х лет) (казахский язык)	Беседа «Познаю мир» - Прививать чувство любви и гордости за Родину- Республику Казахстан. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Беседа «День семьи» -

	предложения состоящие из 2-3-х слов и составлять их.. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Знать виды специальных транспортных средств их оснащение для выполнения, определенного вида работ. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) -Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	ауа райы құбылыстары: жаңбыр, жел, жылы, ай, күн, аспан, бұлт), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	звуков казахского языка:ә. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	-Развивать внимание. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка: ә. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Ұл(дар) – мальчик	Продолжать формировать образ «Я». (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Ата – дедушка Әже – бабушка
ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема:« Развитие физических качеств».(на свежем воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, на носках; Упражнения для рук и плечевого пояса Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) Упражнения для ног: Подниматься на	1. Физическое воспитание Тема: «Прогулка по осеннему лесу». Задачи: Продолжать учить ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками. формировать навык бегать на носках; Учить перестраиваться в звенья по два, Учить умению сохранять	1. Музыка Тема: «Путешествие в страну звуков» Слушание музыки. Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Пение. Обучать детей	1. Физическое воспитание Тема: «Осенние листья» Задачи: ходить, в колонне по одному, на пятках; бегать; в колонне по одному, на носках; перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам. выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. ; Учить метать предметы на дальность	1.Развитие речи. Тема: «В сказочном городе» Закрепить умение правильно произносить звуки, и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц. Выполнять артикуляционные упражнения.. (дети 5-ти лет)

	носки и стоять. закреплять умение катать мячи друг другу между предметами;упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. п/и «Пробеги тихо» (дети 4-х лет) Задачи: ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; бегать змейкой" между расставленными в одну линию предметами Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) 2.Музыка Тема: «Учимся слушать музыку» Слушание музыки. Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.	правильное подложение головы при ходьбе по веревке; закреплять навык ползания по горизонтальной доске, Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) Задачи: : ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; ; бегать " змейкой" между расставленными в одну линию предметами; строиться в колонну по одному, по три,ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3—4 метра, ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные	выразительно петь Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии (дети 4-х лет) -Слушание музыки: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Пение:Совершенствоваться вокально-слуховую координацию в пении. Музыкально-ритмические движения:	(не менее 3,5-6,5 метра),Упражнять в ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами; сохранения направление движения. (дети 4-х лет) ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Упражнять в беге «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; ходить с по скамейке, перешагивая кубики; прыгать по прямой (расстояние 6 метров); ползать на четвереньках (расстояние 3—4 метра), Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) 2. Казахский язык «Бұл кім?» Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә. Словарный запас.	2.Художественная литература Тема: «Осеннее небо» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. (дети 5-ти лет) 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Дорога и транспорт» Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть) (дети 5-ти лет)

	Пение. Обучать детей выразительно петь Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии (дети 4-х лет) Слушание музыки: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Музыкально-ритмические движения: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной	игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Грамота» Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: «Что в корзине?» Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера) (дети 5-ти лет) 4. Художественная литература. Тема: «Учимся красиво говорить» Совершенствовать умение пересказывать эмоционально. (дети 5-ти лет)	Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, Танец: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений Танцевальное творчество: Развивать умение импровизировать, Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах (дети 5-ти лет) 2 Основы грамоты Тема: «Штриховка» Обучать штриховке, овощей, фруктов. (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: «Мост» Обучать умению	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 2-х. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения. (дети 4-х лет) -Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном. Связная речь. Формировать умения рассказывать о своей семье.	

	ходьбой, Танец: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений Танцевальное творчество: Развивать умение импровизировать, Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах (дети 5-ти лет) 3.Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа об овощах и фруктах Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно произносить звуки, и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц. Словарный запас: Развивать умение правильно использовать существительные слова. Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать		определять, ширину предметов ,располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (дети 5-ти лет) 4.Лепка,аппликация ,конструирование, рисование. Тема: «Волшебная тарелка" Передавать образы предметов живой природы через несложные движения (растения) Знакомить с видами посуды «тарелка». Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (дети 5-ти лет)	Отбасы-семья Ана – мама Эке – папа Ата – дедушка Эже – бабушка Аға –брат Апа – тетя Іні-младший брат (дети 5-ти лет) 3.Основы грамоты Тема: «Раскрась правильно» Обучать раскраске, овощей, фруктов. (дети 5-ти лет) 4.Основы математики Тема: «Счет» Упражнять в прямом и обратном счете. (дети 5-ти лет)	

	слова в предложениях: существительные с числительными . Связная речь Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (дети 5-ти лет) 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Животные Казахстана» Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышейобитающих на территории Казахстана. (дети 5-ти лет) 5.Казахский язык Жемістің түсі қандай?» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти . Грамматический строй речи. Обучать умению понимать слова на				

	казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы. Қауын – дыня Алхоры – слива Қарақат-смородина Таңқурай-малина Құлпынай-клубника (дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Ой, лады-лады –лады не боимся мы воды, Чисто умываемся,	Беседа:«Мой внешний вид» Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно	Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без	Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса.	Культурно-гигиенические навыки -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть

	Маме улыбаемся! -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет)	Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дежурство: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых

		воспитание) Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)	(физическое воспитание Проговорить название блюд на казахском языке: Хлеб-нан, чай- шай, каша- ботқа. (казахский язык)		поручений, обязанностей дежурных по столовой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о соблюдении правил безопасности во время прогулки; Навыки самообслуживания -Совершенствование навыков самообслуживания: самостоятельно одеваться (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -о правильном использовании спортивно – игрового оборудования. -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Беседа «Как правильно одеваться» Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (дети 5-ти лет)	Расширять представления о правилах поведения (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Расширять представления об обязанностях в группе детского сада (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Беседа «Как правильно одеваться» Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (дети 5-ти лет)	Расширять представления о правилах поведения (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Расширять представления об обязанностях в группе детского сада (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
Прогулка	Наблюдение за погодой -Продолжать формирование знаний о бережном отношении к природе. (дети 4-х лет) (ознакомление с	Наблюдение за машинами -Формировать умение узнавать и называть транспортные средства. (дети 4-х лет) (ознакомление с	Наблюдение за воздухом -Расширение представления о природе. (дети 4-х лет) (ознакомление с	Наблюдение за собакой -Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижения,питании, приспособлении к условиям	Наблюдение за дворником -Продолжать воспитывать у детей положительное отношение к труду. (дети 4-х лет)

	окружающим миром) -Развивать познавательный интерес к миру природы (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Сгребание мусора в определённое место. -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Юрта» -Закреплять интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) <i>Бiрге ойнайық – давай вместе играть</i> Самостоятельные игры с выносным материалом	окружающим миром) -Знать виды специальных транспортных средств (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Куме алу» -Закреплять интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - научить развивать дыхание и четкую дикцию. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Развивать физическую активность (дети 5-ти лет) (физическое	окружающим миром) -Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Полив цветов на участке -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Тимербай -Закреплять воспитывать самостоятельность. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать дыхание и четкую дикцию. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Развивать физическую активность	жизни (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей обитающих на территории Казахстана. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Полив цветов на участке -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Тимербай» -Закреплять воспитывать самостоятельность. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке (дети 4-х лет) (казахский язык)	(ознакомление с окружающим миром) -Развивать представления о труде работников детского сада, о содержании, характере и значении результатов труда (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская деятельность) Трудовая деятельность Рыхление песка в песочнице Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Формировать ответственное отношение к заданной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская,

		воспитание) <i>Жұмсақ- мягкий</i> <i>Қатты- твердый</i> Самостоятельные игры с выносным материалом	(дети 5-ти лет) (физическое воспитание) <i>Жина-убирай Ал-возьми</i> Самостоятельные игры с выносным материалом	-Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) <i>Аспан-небо</i> <i>Жер-земля</i> Самостоятельные игры с выносным материалом	коммуникативная деятельность) Подвижные игры «Белбеу тастау» - Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Проблемная игровая ситуация «Тенге алу» -Продолжать формировать образ «Я». (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формирование элементарных знаний по	Проблемная игровая ситуация «Банкомат» -Продолжать побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. (дети 4-х лет) (ознакомление с	Беседа «Учимся тратить деньги» -Побуждать детей знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	Игра «Магазин» -Продолжать расширять представления о правилах поведения в общественных местах. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формирование	День матери «Чья мама лучше?» -Продолжать формировать образ «Я». (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать творческое повествование

	финансовой грамотности. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	окружающим миром) -Формирование элементарных знаний по финансовой грамотности. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	-Формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	элементарных знаний по финансовой грамотности (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Обед	Приятного аппетита! -Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - (пышақ). (казахский язык) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) (дети 4-х лет) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (дети 5-ти лет)	Прием пищи «Хлеб – всему голова» - формировать бережное отношение к хлебу (дети 4-х лет) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце. (дети 5-ти лет)	Приятного аппетита! Худ.слово -За столом ты не мечтай И детишкам не мешай! Ложкой весело работай, Отгони – ка, прочь заботы! Кгн Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи	Формирование здорового образа жизни: Продолжать давать представление о пользе овощей для организма человека. (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой,	Приятного аппетита! Худ.слово -За столом ты не мечтай И детишкам не мешай! Ложкой весело работай, Отгони – ка, прочь заботы! Кгн Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов,

			(Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). (дети 5-ти лет)	полоскать рот после еды.). (дети 5-ти лет)	салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). (дети 5-ти лет)
Дневной сон	«Прослушивание Кюя» Жастар - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать интерес и любовь к музыке. (дети 5-ти лет) (музыка)	Чтение казахской народной сказки «Хитрый Алдар көсе» -Прививать интерес слушать сказки (дети 4-х лет) (художественная литература) -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)	«Мелодия Кюя» - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать интерес и любовь к музыке. (дети 5-ти лет) (музыка)	«Прослушивание кюя» - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать интерес и любовь к музыке. (дети 5-ти лет) (музыка)	Слушание колыбельных песен - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать интерес и любовь к музыке. (дети 5-ти лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей Навыки самообслуживания Закреплять совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: Закреплять прививать детям аккуратность. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком различными способами. Приучать к самостоятельному				

	проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий 1.Вытянуть ноги вперед. Медленно сгибать и разгибать попеременно пальцы ног. 2.Сводить и разводить вытянутые ноги, соединяя стопы вместе. 3.С большим напряжением потянуть носки на себя и от себя. 4.Сделать круговые движения ступнями внутрь, затем наружу. 5.Ходьба по различным дорожкам здоровья (дети 4-х лет) (физическое воспитание) В кроватках «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. «Горка». И п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. Возле кроваток «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья» (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Полдник	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом.	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом.	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом.	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом.	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом.

	- Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	- Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	- Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	- Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	- Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,	Изодетельность "Кобелек"" -Продолжать лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. (дети 4-х лет) (лепка) -Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога.	Сюжетно-ролевая игра "Накроем дастархан" -Продолжать развивать интерес к творческой деятельности, способности и воображению. (дети 4-х лет) (аппликация) Обучать умению	Настольно-печатная игра "Хлеб-всему голова!" -Продолжать формирование навыков лепки из глины. (дети 4-х лет) (лепка) -Обучать умению внимательно слушать слова на казахском	Игровое упражнение «Домбра» -Продолжать обучать умению конструировать из бумаги. (дети 4-х лет) (конструирование) -Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога.	Настольно-печатная игра «Сколько ягод в корзине?» -Продолжать формирование навыков счета в пределах 5, (дети 4-х лет) (основы математики) -Рисовать отдельные

рассматривание книг и другое)	(дети 4-х лет) (казахский язык) -Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) "Ветродуй" -Продолжать обучение конструированию из бумаги. (дети 4-х лет) (конструирование) -Развивать творческое мышление. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать (дети 4-х лет) (казахский язык) -Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Построим забор" -Продолжать располагать пластины, кирпичики вертикально используя приемы приставления. (дети 4-х лет) (конструирование) -Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. (дети 4-х лет) (основы математики) -Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Приобщать к конструированию из натуральных (бумага) (дети 5-ти лет)	языке. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Обучать умению задавать простые вопросы (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) "Сделай по порядку" -Рисовать отдельные предметы. (дети 4-х лет) (рисование) -Продолжать обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) (дети 4-х лет) (основы математики) -При рисовании карандашами не напрягать пальцы (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) -Обучать умению создавать множества (группы предметов)	(дети 4-х лет) (казахский язык) -Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) «Хмурая тучка» -Создавать сюжетные композиции. (дети 4-х лет) (рисование) -Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: Обучать штриховке. (дети 5-ти лет) (изобразительная, деятельность) Игра «Опасность на дороге» (по реализации единой программы воспитания «Адал Азамат») -Формировать умение узнавать и называть транспортные.	предметы. (дети 4-х лет) (рисование) -Передавать образы предметов живой природы. (дети 5-ти лет) (изобразительная, деятельность) -Упражнять в прямом и обратном счете. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) «Одеяло» -Развивать интерес к аппликации. (дети 4-х лет) (аппликация) -Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Знакомить с предметами быта казахского народа (одеяла) (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) -Формировать навыки применения существительных в единственном числе. (дети 5-ти лет) (коммуникативная

		(творческая деятельность)	(дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать виды специальных транспортных средств. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Физическое воспитание «Мой день» -соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) -«Как вырасти здоровым» владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой. (дети 5-ти лет) Байковен Ернар Балышева Анна Григорьев Демьян Касымова Рамина М/д игра «На чем	коммуникативные навыки «Закончи сказку» -соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) «Копилка добрых дел» последовательно пересказывает рассказы: Кокшарова Кристина Тюлебаев Самир Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) Равновесие: Ходить в	познавательные и интеллектуальные навыки «Почему это произошло?» -устанавливает простейшие причинно-следственные связи Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) «Подбери фигуру» различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник): Байковен Ернар Балышева Анна	творческие навыки, исследовательской деятельности детей «Где чей дом?» -оценивает свою работу и других детей Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) «Собери пейзаж и натюрморт» Соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения Воронцов Евгений Гриша Тимур Нурлан Даниал Досымжан Чингиз (дети 5-ти лет)	социально-эмоциональные навыки «Какая она,природа?» устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) «Человек и животное» «Сравни человека с животным» -наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать

	играю?»: - использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) М/д и «Музыкальный магазин»: "любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь Воронцов Евгений Гриша Тимур Нурлан Даниал Досымжан Чингиз (дети 5-ти лет) (музыкальный руководитель) «Помоги фруктам найти свою половинку» развитие умения употреблять притяжательные прилагательные; (специальная коррекционная	колонне. Ходьба между линиями. Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) -Равновесие: ходьба по скамейке боком приставным шагом. Контроль состояния и эксплуатация спортивного оборудования, приведение его в порядок (подкачивание мячей, контроль целостности и безопасности оборудования и инвентаря) промывание и очищение. Составление и подбор материала к сценариям,(подбор материала для проведения физкультурных досугов и праздников, составление фонограмм, мультимедиа) Байковен Ернар Балышева Анна Григорьев Демьян Касымова Рамина Кокшарова Кристина	Григорьев Демьян (дети 5-ти лет) «Сбей кеглю» -Преодоление речевого негативизма (специальная коррекционная деятельность с Гриша Тимур) (инструктор по физическому воспитанию)	«Төртінші артык» З: понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) Д/О «Ойлап тап» М: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту;жай сөйлем құрастыру және қарапайым сұрақтарға жауап береді составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы. Кокшарова Кристина Тюлебаев Самир Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) (педагог казахского языка) «Музыка разная бывает». -отстукивание ритма детских песен, развитие чувства ритма в	об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Байковен Ернар Балышева Анна Григорьев Демьян Касымова Рамина (дети 5-ти лет) Д/О «Суретке қарап айт» Обучение построению связанных, последовательных монологических высказываний с опорой на схему; (специальная коррекционная деятельность с Гриша Тимур) (педагог казахского языка)

	деятельность с Гриша Тимур) (воспитатели)	(дети 5-ти лет) (инструктор по физическому воспитанию) Игра «Попроси игрушку» -формировать правильное звукопроизношение (специальная коррекционная деятельность с Гриша Тимур) (Педагог-психолог)		ритмических (специальная коррекционная деятельность с Гриша Тимур) (Музыкальный руководитель)	
Подготовка к прогулке	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» - Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) (художественная литература)	Игровое упражнение «Помоги товарищу» -Учить описывать свое настроение. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили ножки» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения

	(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	-Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Прогулка	Подвижная игра: «Ловишки» -Продолжать развивать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра «Түйме алу» -Продолжать воспитывать самостоятельность. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра «Затейники» -Продолжать воспитывать самостоятельность. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра «Такия тастамак!» -Продолжать развивать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра: «Гуси — лебеди» -Продолжать развивать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены.	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены.	Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. Проговаривание потешки: «Мы во всём

	порядок любим» - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	потешки: «Мы во всём порядок любим» - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим» - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим» - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	порядок любим» - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Ужин	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет)	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет)	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет)	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет)	Гигиенические процедуры: - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом. Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. (дети 4-х лет)

	(физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	(физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	(физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	(физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	(физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Ложечка для Полины» -Лепить образы из глины с использованием различных приемов. (дети 4-х лет) (лепка) -Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Лисичка» -Закреплять обучение конструированию из	"Когда это бывает?" -Закреплять формирование навыка называния и распознавания частей суток- утро, день. (дети 4-х лет) (основы математики) -Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра») (дети 5-ти лет)	"Золотая рыбка" -Создавать сюжетные композиции. (дети 4-х лет) (рисование) -Совершенствовать умение передавать образы предметов. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) "Торсык" -Лепить образы из пластилина с	Полянка цветов" -Развивать интерес к аппликации. (дети 4-х лет) (аппликация) -Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Гаражи" -Располагать пластины,	Игровое упражнение «Фрукты в корзине» -Продолжать воспитание интереса детей к лепке из глины. (дети 4-х лет) (лепка) -Определять пространственные направления по отношению к себе. (дети 4-х лет) (основы математики) -Обучать умению

	бумаги. (дети 4-х лет) (конструирование) -Приобщать к конструированию из натуральных (бумага) и бросовых материалов (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры по выбору детей по теме «Правила дорожного движения» -Формировать знания о различных видах транспорта. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	(познавательная деятельность) "Волшебное дерево" -Закреплять формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. (дети 4-х лет) (аппликация) - Создавать сюжетные композиции. (дети 4-х лет) (рисование) -Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Познавательная деятельность« Потребность растений в воде) Закреплять расширение знаний об объектах неживой природы- вода. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Наблюдать за признаками растений как живых существ и	использованием различных приемов. (дети 4-х лет) (лепка) -Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Театральная деятельность "Репка"(пальчиковый театр) -Закреплять развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых играх. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о игрушках. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	кирпичики вертикально используя приемы приставления. (дети 4-х лет) (конструирование) -Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, самостоятельно (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) День труда Уход за растениями в группе. -Закреплять побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром, -правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Расширять представления об обязанностях в группе детского сада. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Обучать умению	рисовать точки. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Мой дом"» -Продолжать формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (дети 4-х лет) (аппликация) -Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)

		разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» пасмурную погоду. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)		понимать слова на казахском языке (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	
Уход детей домой	Игра "До свидания!" -Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии (дети 4-х лет) (музыка) -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» (дети 5-ти лет) (музыка)	Игра «Прощалочка» -Продолжать развивать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать физическую активность (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Игра "Я сегодня молодец!" -Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий (дети 4-х лет) (музыка) -Знать танцевальные движения (дети 5-ти лет) (музыка)	Игра "Веселый вечер" -Продолжать воспитывать самостоятельность. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -бросать мяч вверх (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Памятка «Как научиться экономить воду»	Игра "Я иду домой" -Обучать детей выразительно петь (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать умение импровизировать (дети 5-ти лет) (музыка)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли-сад №18» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Возраст детей: 4-х лет, 5-ти лет.

На какой период составлен план: Октябрь 06.10.2025-10.10.2025.

Примерный режим дня	Понедельник Дүйсенбі 06.10.2025	Вторник Сейсенбі 07.10.2025	Среда Сәрсенбі 08.10.2025	Четверг Бейсенбі 09.10.2025	Пятница Жұма 10.10.2025
Прием детей	Исполнение гимна РК (по реализации единой программы воспитания «Адал Азамат») Приветствие «Привет, мы с тобой друзья!» -Передавать характер марша ритмичной ходьбой (дети 4х лет) (музыка) -изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие «Солнечные лучики!» -Использование в речи название предметов, материалов, из которых они изготовлены. (дети 4х лет) (развитие речи) -Формировать умения последовательно пересказывать рассказ. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Маршируем как я» -Передавать характер марша ритмичной ходьбой (дети 4х лет) (музыка) -Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие «Осенний зонт» -Побуждение к использованию физкультурного инвентаря. (дети 4х лет) (физическое воспитание) -Знакомить с основами техники безопасности и правилами (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Приветствие «Как хорошо на свете жить.» -Обучать давать полные ответы на поставленные вопросы. (дети 4х лет) (развитие речи) -использовать формы речевого этикета (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «Как одеваться в осеннюю прохладную погоду»	Буклеты для родителей «Как правильно чистить зубы» (медицинская сестра)	Беседы для родителей «Взаимоотношение в семье» (педагог-психолог)	Ситуативная беседа с родителями о том, как детям не заболеть в осеннюю непогоду..	Беседа с родителями о правилах поведения детей с незнакомыми людьми.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Игра-вопрос ответ» Тема: Мой Казахстан» -Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (гимн). (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Экспериментальная деятельность «Почему осенью листья желтеют?» -В ходе эксперимента дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Создавать условия для исследовательской деятельности детей -Развивать познавательно-исследовательский интерес. (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Заучивание С. Маршак «Цифры» с помощью мнемотаблицы. -Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. (дети 4х лет) (художественная литература) -Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих. (дети 4х лет) (развитие речи) -Совершенствовать умение пересказывать, логически содержание произведения. развивать диалогическую речь. -Формировать умения последовательно пересказывать рассказ (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	Большой конструктор «Высотный дом» -Располагать пластины, кирпичики горизонтально используя приемы прикладывания деталей. (дети 4х лет) (конструирование) -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему (дети 5ти лет) (творческая деятельность)	«Осеннее дерево» Коллективная работа. «Листья желтые летят» -Продолжать обучать умению сгибать лист бумаги пополам. (дети 4х лет) (конструирование) -Отрабатывать четкое произношение свистящих. (развитие речи) -Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным материалом. (дети 5ти лет) (творческая деятельность) -Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. 1.Строиться в колонну по два.				

	2.Ходить на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. 3.Бегать в колонне по одному, по двое,с высоким подниманием колен. И.п.- основная стойка: обучать умению поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед (Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка: Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры (Упражнения для ног) 4.Прыгать: с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра Подвижная игра. "Тартыс" Учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 4х лет) (Физическое воспитание) Комплекс I Вводная. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках; на пятках. Легкий бег друг за другом. Перестроение в звенья. II Основная. Общеразвивающие упражнения («с кеглей»). 1. И. п. : о. с. кегля в правой руке. 1- руки в стороны, 2- руки вверх, переложить кеглю в левую руку, 3- руки в стороны, 4 – исходное положение (8 раз). 2. И. п. : кегля в двух руках внизу. 1- руки вперед, 2- руки вверх, 3- руки вперед, 4 – руки вниз (8 раз). 3. И. п. : ноги на ширине плеч, кегля в двух руках внизу. 1- руки вперед, 2- поворот вправо, правую руку отвести вправо, кегля в левой руке; 3- вернуться, взять кеглю двумя руками, 4- руки вниз; 1-4 то же влево (8 раз). 4. И. п. : то же. 1,3 наклон вперед вниз, кеглю на пол; 2,4 в исходное положение (8 раз). 5. И. п. : ноги слегка расставлены, кегля в двух руках вниз. 1,3- присесть руки вперед; 2,4- в исходное положение (8 раз). 6. И. п. : то же, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли, чередовать с ходьбой на месте (3 раза). 7. И. п. : то же. Поднять руки вверх- вдох; медленно опустить вниз – выдох (4 раза). III Заключительная. Ходьба в колонне по одному. (дети 5-ти лет) (Физическое воспитание)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. -Выполнение	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней».	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка -	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз

	гигиенических процедур: умывание, причёсывание, мытьё рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуаымыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуаымыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)	(правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь	қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қазан - октябрь	приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуаымыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - қараша

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Чудо цветик» -Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета. (дети 4х лет) (основы математики) -Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета). (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Словесная игра «Признаки осени» -Расширять представление о явлениях погоды (ветер,туман). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Расширять знания о явлениях живой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры «Обручи» -Продолжать побуждение к использованию физкультурного инвентаря. (дети 4х лет) (физическое воспитание) -Знакомить с основами техники безопасности и правилами (дети 5ти лет) (физическое воспитание)	Настольно-печатные игры «Посуда» - Использование в речи название предметов, материалов, из которых они изготовлены. (дети 4х лет) (развитие речи) -Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры «Части суток» -Расширять представление о частях суток , их характерных особенностях (дети 4х лет) (основы математики) -Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели.(дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Настольно-печатные игры «Проезжая часть» -Формировать знания о правилах поведения на улице, переходе. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)

ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема: «Хорошее настроение». Задачи: Ходить в колонне по одному ходить на пятках, Бегать в колонне по одному, по кругу: Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Продолжать учить ходить по гимнастической скамейке (с перешагиванием предметов, Упражнять в умении прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) Задачи: Ходить на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу бегать в	1. Физическое воспитание Тема: «Мы будущие футболисты».(На свежем воздухе). -Продолжать учить строиться в колонну по одному. Упражнять в умении бегать на носках; в колонне по одному, отводить руки за спину из положений: руки вниз, Делать подряд 4–5 полуприседаний. Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд); бросать мячи друг другу снизу, Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) -Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Учить бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за	1. Музыка Тема: «Мы танцуем и поем». Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца) Пение. Формировать умение петь протяжно Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, Танцы. Уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него (дети 4-х лет) Слушание музыки: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному	1. Физическое воспитание Тема: «Краски осени». Задачи: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, Упражнять в умении бегать врассыпную. Перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам; повороты направо, налево; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, Упражнять в прыжках на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами налево, (дети 4-х лет) -Ходить в колонне по одному, , на внутренней и внешней стороне стоп; бегать в колонне по одному; Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), переползать через препятствия; Продолжать учить прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен Организовать пространство для многовариантных игр.	1. Развитие речи Тема: «Осенний парк» Звуковая культура речи: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц, Развивать фонематический слух. Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения Грамматический строй речи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, использовать формы речевого этикета; Связная речь: Побуждать внимательно слушать собеседника. Формировать умения последовательно пересказывать рассказ. Совершенствование творческого рассказывания: Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные рассказы

	колонне по одному; с преодолением препятствий, строиться в колонну по одному, по три Ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, Учить прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем способствующими развитию игры. (дети 5-ти лет) 2.Музыка Тема: «В осеннем лесу». Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца)	голову». Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Слоги» Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги. (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: «Определи какой» Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (дети 5-ти лет) 4. Художественная литература. Чтение В. Сутеева «Яблоко» Выполнять свою роль в постановке выразительно (дети 5-ти лет)	произведению, высказываться о его характере, содержании. Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, Музыкально-ритмические движения:меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Танцы:изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество: используя знакомые плясовые движения Игра на детских музыкальных инструментах: развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: Звуковой: анализ слова «Мак» Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема «Овал» Упражнять в умении различать и правильно	Наличие картотеки игр, движений, упражнений. (дети 5-ти лет) 2. Казахский язык «Көкөністер дүкенінде» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить. Развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия овощей, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению прямому и обратному счету до 3-х. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы. Жина-собери Таза-чистый	по рисункам. (дети 5-ти лет) 2.Художественная литература. Чтение К. Чуковского «Краденное солнце» Выражать своё отношение к героям и их поступкам. (дети 5-ти лет) 3.Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Казахстан» Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны. (дети 5-ти лет)

	Пение. Формировать умение петь протяжно Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, Танцы. Уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него (дети 4-х лет) Слушание музыки: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Пение: Формировать навыки пения легким		называть геометрические фигуры (овал) (дети 5-ти лет) 4.Лепка, аппликация, конструирование,рисование. Тема: «Ваза с цветами» Формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира. Формировать умение лепить по представлению знакомые предметы. Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги. (дети 5-ти лет)	Апар-отнеси Ал –beri Бер- дай (дети 4-х лет) -Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ө. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий овощей, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном. Связная речь. Формировать умения произносить слова. Көкөністер –овощи Қияр-огурец Қызанақ – помидор Қызылша – свекла Картоп-картофель Пайдалы -полезный Бақша – огород (дети 5-ти лет)	

	голосом в диапазоне «ре» первой октавы, Музыкально-ритмические движения:меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Танцы:изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество: используя знакомые плясовые движения Игра на детских музыкальных инструментах: развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (дети 5-ти лет) 3.Развитие речи. Тема: «Осень в лесу» Звуковая культура речи: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц, Развивать фонематический слух. Словарный запас:			3.Основы грамоты Тема: «Работа в прописи» Обучать, раскраске геометрических фигур. (дети 5-ти лет) 4.Основы математики Тема: «Один»» Закреплять знания о последовательности различных событий (дети 5-ти лет)	

	Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения Грамматический строй речи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, использовать формы речевого этикета; Связная речь: Побуждать внимательно слушать собеседника. Формировать умения последовательно пересказывать рассказ. Совершенствование творческого рассказывания: Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные рассказы по рисункам. (дети 5-ти лет) 4. Ознакомление с окружающим. Квест-игра Тема: «История осеннего леса» Расширять знания о явлениях живой природы. Знакомить с понятием «неживая				

	природа» (вода) (дети 5-ти лет) 5.Казахский язык «Артық затты тап» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Жер-земля Күз айлары – осенние месяцы Қыркүйек – сентябрь Қазан – октябрь Қараша - ноябрь Күн – день Түн-ночь Ауа-воздух Ай – месяц (дети 5-ти лет)				

2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. -Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. Прием пищи

	Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)		Қазан - октябрь		(Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - қараша
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок, листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок, листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок, листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок, листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок, листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и

	-Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)
Прогулка	Наблюдение за осенними работами в цветнике -В ходе труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет,влага,тепло. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить детей с многообразием родной природы: кустарниками. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. -Воспитывать желание	Наблюдение за воробьями -В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков,некоторых птиц), (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению выделять особенности внешнего вида животных различать и называть перелетных птиц . (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. -Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку (дети 4-х лет)	Наблюдение за погодой -Расширять представление о явлениях погоды (туман, ветер). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Расширять знания о явлениях живой природы. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Сгребание в кучи сухих опавших листьев. -Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Тенге АЛУ - Продолжать развивать	Наблюдение за птицами -В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков,некоторых птиц), (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению выделять особенности внешнего вида животных различать и называть перелетных птиц . (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. -Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить	Наблюдение за обрезкой деревьев. -Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Уборка территории. -Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку (дети 4-х лет) -Участвовать в

	содержать в чистоте игровую площадку (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Байга -Закреплять развивать в играх физические качества (выносливость) (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	-Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Сокровище нации» -Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	в играх физические качества (выносливость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	начатое дело до конца (дети 5-ти лет) Подвижные игры: «Ворона и собачка», - Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (дети 5-ти лет) Подвижные игры: «Найди себе пару». - Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Беседа «Моя семья» -Воспринимать ребенка как взрослого. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших (дети 5ти лет)	Беседа «Как хорошо на свете жить.» -Обучать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (дети 4х лет) (развитие речи) -Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать	Беседа «Флаг Казахстана» -Воспитание уважительного отношения к символике своей страны. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Проявлять уважение к государственным символам Казахстана	Беседа -В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков,некоторых птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). (дети 4х	Беседа «Помоги воспитателю» -В ходе труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет,влага,тепло. (дети 4х лет) (ознакомление с

	(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	фонематический слух. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	(дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) «Светофор» -Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (дети 4х лет) (лепка) -соблюдать правила безопасности (дети 5ти лет) (творческая деятельность)	лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (дети 4х лет) (развитие речи) -Расширять представления о жизни диких животных. (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	окружающим миром) -Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) «Казахские национальные потешки» -Обучать произносить наизусть потешки, произведения (дети 4х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать, логически содержание произведения. развивать диалогическую речь. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)
Обед	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. -Выполнение гигиенических процедур: умывание,	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытье рук,	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – піала, нож - пышак)	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой,	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімзді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз

	причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)	знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь	Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қазан - октябрь	полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - қараша
Дневной сон	«Колыбельная медведицы»	«Чтение казахской народной легенды	Күй күмбірі» - «Қос алқа»	Чтение сказки «Заяц.	Релаксация «Пение птиц»

	-формирование навыков узнавания и названия пьес при исполнении мелодии и музыкального вступления. (дети 4-х лет) -Умение различать звучания инструмента. (дети 5-ти лет)	Аксак-Кулан» под звуки домбры - релаксация настрой на сон. -Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца) (дети 4-х лет) (музыка) - Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. (дети 5- ти лет) (музыка)	-формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	лиса и петух» под спокойную музыку. -Прививать интерес слушать сказки (дети 4-х лет) (художественная литература) -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)	- Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать интерес и любовь к музыке. (дети 5-ти лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания:самостоятельно раздеваться. Культурно-гигиенические навыки (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения.)				

Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (дети 4-х лет) (физическое воспитание) 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2. И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4. И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5. И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. 6. И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-в низ, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз. 7. И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз. 8. Дыхательное упражнение «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз. Ходьба по тропе «здоровья». (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)					
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. - Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.).	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу

	(дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)	(дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь	«Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қазан - октябрь	«Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - қараша
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-	Заучивание стихотворения «Осень щедрая пора» Н.Матвеева -Обучать умению использовать	Квест-игра «В гости к лесовику» -Развивать навыки называть порядковые числительные. (дети 4-х лет)	Лаборатория творчества «Зонтик» -Учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов; использовать этот прием	Игра-драматизация «Теремок» -Обучать умению пересказывать содержание прослушанного	Рисование пластилином «Осенний лес». -Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их

стольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Развивать творческую самостоятельность -Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) Д/И «Математические корзиночки» -Учить сравнивать два одинаковых предмета по толщине. (дети 4-х лет) (основы математики) -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), (дети 5ти лет) (познавательная деятельность)	(основы математики) -Учить вырезать овальные формы из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (дети 4-х лет) (аппликация) -Использование в речи название предметов, материалов, из которых они изготовлены. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обучать умению сгибать лист бумаги пополам (дети 4-х лет) (конструирование) -Закрепление пространственных представлений. (дети 5 ти лет) (познавательная деятельность) -Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги . (дети 5 ти лет) (творческая деятельность) -Поддерживать самостоятельность . -Побуждать внимательно слушать собеседника (дети 5 ти лет)	для для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (дети 4-х лет) (аппликация) -Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. (дети 4-х лет) (казахский язык) -При составлении аппликации обучать умению видеть форму частей различных предметов. (дети 5ти лет) (творческая деятельность) -Обучать умению задавать простые вопросы (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) -Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Предметы быта Казахского народа. (дети 4-х лет) (рисование) -Продолжать формирование навыков: развития эстетического восприятия в процессе	произведения. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию (дети 4-х лет) (казахский язык) -Выполнять свою роль в постановке выразительно Закрепить прямой и обратный (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) Герои сказки «Теремок» -Воспитание интереса к изображению сказочных персонажей. (дети 4-х лет) (рисование) -Воспитание интереса детей к лепке простых композиций. (дети 4-х лет) (лепка) -Формирование навыков: преобразования листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать (дети 4-х лет) (конструирование) -Передавать образы предметов живой природы через	характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (дети 4-х лет) (лепка) -Развивать интерес к красоте окружающей среды (дети 4-х лет) (рисование) -При рисовании карандашами, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать, легким движением, в одном направлении – туда и обратно. -Формировать навыки лепки фигур человека правильно передавая пропорции. (дети 5ти лет) (изобразительная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность «Помощь воспитателю по уходу за комнатными растениями» -Воспитывать желание содержать в чистоте

		(коммуникативная деятельность) Эксперимент «Вода» В ходе наблюдения дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы вода. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить с понятием «неживая природа» (вода) (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов., (дети 4-х лет) (казахский язык) -Расширить представление о видах казахского орнамента «түйетабан» (дети 5ти лет) (изобразительная, коммуникативная деятельность)	несложные позы (животные). -Формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины. -Формировать умение передавать различные формы фигур, (дети 5ти лет) (изобразительная, творческая, коммуникативная деятельность)	группу. (дети 4-х лет) (Ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (дети 4-х лет) (казахский язык) -Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание (дети 5ти лет) (коммуникативная, трудовая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Физическое воспитание Дидактическая игра «Поможем кукле Кате собраться на прогулку» Расширить знание о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков. Дуйсенова Наргиз Тарабанов Евгений Олжабаева Амина Матюшин Родион Балыкбаев Рустам	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Узнай по описанию» Продолжать развивать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам Дуйсенова Наргиз Тарабанов Евгений Олжабаева Амина Матюшин Родион Балыкбаев Рустам (дети 4-х лет) Дидактическая игра «Веселый счет»	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Чья дорожка длиннее» -Продолжать развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине Дуйсенова Наргиз Тарабанов Евгений Олжабаева Амина Матюшин Родион Балыкбаев Рустам (дети 4-х лет) Дидактическая игра «Части суток»	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Дидактическая игра «Волшебные шарики» Продолжать закреплять умение использовать различные приемы лепки Дуйсенова Наргиз Тарабанов Евгений Олжабаева Амина Матюшин Родион Балыкбаев Рустам (дети 4-х лет) Дидактическая игра	Социально – эмоциональные навыки Дидактическая игра «Солнышко и тучка» Закрепить простые представления о хороших и плохих поступках Дуйсенова Наргиз Тарабанов Евгений Олжабаева Амина Матюшин Родион Балыкбаев Рустам (дети 4-х лет) Дидактическая игра «Символы»

	(дети 4-х лет) Подвижная игра «Лови – толкай» -Совершенствовать умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр Ясюк Лера Кокшарова Шектыбаева Тюлебаев Балышева Григорьев Касимова Байковен Чернова (дети 5-ти лет) Игра «Адымда» Задача: развивать словарный запас, память и внимание, упражнять ребенка в счете. (специально коррекционная деятельность Гриша Тимур) (педагог казахского языка)	-закрепить умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе Нурлан Воронцов Досымжан Гриша (дети 5-ти лет) Мд/и «Определи инструмент» Задача: знакомить приёмам игры на детских музыкальных (дауылпаз) (специально коррекционная деятельность Гриша Тимур) (Музыкальный руководитель)	закрепить умение различать части суток, знать их характерные особенности Ясюк Лера Кокшарова Шектыбаева Тюлебаев Балышева Григорьев Касимова Байковен Чернова (дети 5-ти лет) «Живое-не живое» Задача: закреплять знания о живой и неживой природе. (специально коррекционная деятельность Гриша Тимур) (Психолог)	«Буквы и цифры» совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов Нурлан Воронцов Досымжан Гриша (дети 5-ти лет) Игра «Лети самолётик» Задача: развивать длительный целенаправленный выдох, укрепить мышцы губ (специально коррекционная деятельность Гриша Тимур) (воспитатели)	-Закрепить умение знать, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан Ясюк Лера Кокшарова Шектыбаева Тюлебаев Балышева Григорьев Касимова Байковен Чернова (дети 5-ти лет) «Играй и здоровье укрепляй!». Задачи: упражнения для ног: подниматься на носки. (специально коррекционная деятельность Гриша Тимур) (Инструктор по физическому воспитанию)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.

	правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	-Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	-Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	-Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	-Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)
Прогулка	Подвижная игра «Зеваки» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с	Подвижная казахская народная игра «Байга» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом,	Подвижная игра «Аксүйек» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом,	Подвижная игра «Метелица» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом,	Упражнение «Бережём электроэнергию» -Формирование бережного отношения потребления природных

	педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом <i>Ай – месяц</i>	ресурсов. Подвижная игра «Кыз ку» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Беседа «Угадай, что за профессия» -Воспринимать ребенка как взрослого (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать	Заучивание стихов с помощью мнемотехники стих А.Кунанбаева «Родина» -Обучать произносить наизусть произведения. (дети 4х лет) (художественная литература)	Литературный вечер «Мой Казахстан» -Обучать умению использовать различные интонации (дети 4х лет) (художественная литература) -Совершенствовать	Беседа «Улица моего города» -Формировать знания о сигналах светофора. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать формировать навыки	Беседа по сказке «Сметливый заяц» казахская сказка. -Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. (дети 4х лет)

	представления о людях разных профессий; (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	-Развивать творческую самостоятельность (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	умение пересказывать (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	безопасного поведения на дорогах. (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	(художественная литература) -В ролях передавать настроение героя. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)
Ужин	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. -Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца,

	(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қазан - октябрь		процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - қараша	Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)	умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Украсим дерево» -Работа с листьями. При создании сюжетных композиций, передавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг с другом. (дети 4-х лет) (рисование) -Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы (дети 4-х лет) (лепка) -Закреплять знания об уже известных цветах. (дети 5ти лет) (изобразительная, деятельность) -Аккуратно	Открытка «Лист» -При создании сюжетных композиций, передавать каждому предмету характерные черты. (дети 4-х лет) (рисование) -Лепить образы из пластичной массы с использованием различных приемов. (дети 4-х лет) (лепка) -соблюдать правила безопасности. -При рисовании карандашами, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать (дети 5ти лет) (творческая, изобразительная, деятельность)	Психогимнастика, счет. -Развивать навыки порядкового счета до 5. (дети 4-х лет) (основы математики) -Упражнять в прямом и обратном счете. Знакомить на наглядной основе с образованием числа и цифры 7. (дети 5ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)	«Осень» -Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. (дети 4-х лет) (аппликация) - Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -При составлении аппликации обучать умению видеть форму частей различных предметов. -Повышать интерес к спорту (дети 5ти лет) (творческая деятельность, физическое воспитание)	«Подушка для Нурсултана» -Учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов; использовать этот прием для для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов (дети 4-х лет) (аппликация) -Знакомить с предметами быта казахского народа (подушка). (дети 5ти лет) (творческая деятельность) Игровая ситуация «Двигайся правильно» -Двигаться в заданном направлении (вперед-назад) (дети 4х лет)

	выполнять работу, собирать вещи (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)				(основы математики) -Закрепление пространственных представлений: направлять движения слева -направо, (дети 5ти лет) (познавательная деятельность)
Уход детей домой	Игра «Фрукты - овощи» -Прокатывание мяча в заданном направлении. (дети 4-х лет) физическое воспитание) -развивать навыки здорового образа жизни (дети 5ти лет) (физическое воспитание)	Игра «До свиданья мой сад» -Играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать представления о людях разных профессий; (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Игра «Дождь и солнце» -Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, (дети 4-х лет) (музыка) -Передавать характер подвижный характер музыки (дети 5ти лет) (музыка)	Игра «Послушай и повтори.» -Передавать характер марша ритмичной ходьбой (дети 4-х лет) (музыка) -Обучать умению дышать между музыкальными фразами (дети 5ти лет) (музыка)	Игра «Сова» -Побуждение к использованию физкультурного инвентаря. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -ходить в колонне по одному (дети 5ти лет) (физическое воспитание)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли-сад №18» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Возраст детей: 4-х лет, 5-ти лет.

На какой период составлен план: Октябрь 13.10.2025-17.10.2025.

Примерный режим дня	Понедельник Дүйсенбі 13.10.2025	Вторник Сейсенбі 14.10.2025	Среда Сәрсенбі 15.10.2025	Четверг Бейсенбі 16.10.2025	Пятница Жұма 17.10.2025
Прием детей	Исполнение гимна РК(по реализации единой программы воспитания «Адал Азамат») Приветствие «Привет, любимые друзья!» -Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4х лет) (развитие речи) -Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и	Приветствие «Я и ты» -Обучать умению чувствовать характер музыки (дети 4х лет) (музыка) -Обучать умению дышать между музыкальными фразами (дети 5ти лет) (музыка) Күз-осень	Приветствие «Прячемся от дождика» -Формировать физические качества. (дети 4х лет) (физическое воспитание) -Повышать интерес к спорту (дети 5ти лет) (физическое воспитание)	Приветствие «Повтори за мной» -узнавать знакомые произведения (дети 4х лет) (музыка) -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, (дети 5ти лет) (музыка)	Приветствие «Осенний зонт» -Побуждение к использованию физкультурного инвентаря. (дети 4х лет) (физическое воспитание) -Знакомить с основами техники безопасности и правилами (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

	звучанию согласные звуки: ч - ц, (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей " Бережем здоровье с детства. или 10 заповедей здоровья" (медицинская сестра)	Памятки для родителей "Здоровый образ жизни семьи"	Индивидуальные беседы с родителями " Роль семьи в формировании здорового образа жизни"	Брошюры для родителей "Все о здоровом питании""	Беседа с родителями "Учите детей быть здоровыми"
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Экспериментальная деятельность «Почему осенью листья желтеют?» -В ходе эксперимента дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет,влага,тепло. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Создавать условия для исследовательской деятельности детей -Развивать познавательно-исследовательский интерес. (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Заучивание С. Маршак «Цифры» с помощью мнемотаблицы. -Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. (дети 4х лет) (художественная литература) -Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих. (дети 4х лет) (развитие речи) -Совершенствовать умение пересказывать, логически содержание произведения. развивать диалогическую речь. -Формировать умения последовательно пересказывать рассказ	Большой конструктор «Высотный дом» -Располагать пластины, кирпичики горизонтально используяприемы прикладывания деталей. (дети 4х лет) (конструирование) -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему (дети 5ти лет) (творческая деятельность)	«Осеннее дерево» Коллективная работа. «Листья желтые летят» -Продолжать обучать умению сгибать лист бумаги пополам. (дети 4х лет) (конструирование) -Отрабатывать четкое произношение свистящих. (развитие речи) -Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным материалом. (дети 5ти лет) (творческая деятельность) -Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	«Игра-вопрос ответ» Тема: Мой Казахстан» -Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (гимн). (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)

		(дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)			
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. 1. Строиться в колонну по два. 2. Ходить на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. 3. Бегать в колонне по одному, по двое, с высоким подниманием колен. И.п.- основная стойка: обучать умению поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед (Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка: Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры (Упражнения для ног) 4. Прыгать: с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра Подвижная игра. "Тартыс" Учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 4х лет) (Физическое воспитание) Комплекс I Вводная. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках; на пятках. Легкий бег друг за другом. Перестроение в звенья. II Основная. Общеразвивающие упражнения («с кеглей»). 1. И. п. : о. с. кегля в правой руке. 1- руки в стороны, 2- руки вверх, переложить кеглю в левую руку, 3- руки в стороны, 4 – исходное положение (8 раз). 2. И. п. : кегля в двух руках внизу. 1- руки вперед, 2- руки вверх, 3- руки вперед, 4 – руки вниз (8 раз). 3. И. п. : ноги на ширине плеч, кегля в двух руках внизу. 1- руки вперед, 2- поворот вправо, правую руку отвести вправо, кегля в левой руке; 3- вернуться, взять кеглю двумя руками, 4- руки вниз; 1-4 то же влево (8 раз). 4. И. п. : то же. 1,3 наклон вперед вниз, кеглю на пол; 2,4 в исходное положение (8 раз). 5. И. п. : ноги слегка расставлены, кегля в двух руках внизу. 1,3- присесть руки вперед; 2,4- в исходное положение (8 раз). 6. И. п. : то же, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли, чередовать с ходьбой на месте (3 раза). 7. И. п. : то же. Поднять руки вверх- вдох; медленно опустить вниз – выдох (4 раза). III Заключительная. Ходьба в колонне по одному. (дети 5-ти лет) (Физическое воспитание)				

Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. -Выполнение гигиенических процедур: умывание, причёсывание, мытьё рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуаымыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуаымыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қазан - октябрь	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуаымыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуаымыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ө.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо

	Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)				пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - қараша
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Посуда» - Использование в речи название предметов, материалов, из которых они изготовлены. (дети 4х лет) (развитие речи) -Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры «Части суток» -Расширять представление о частях суток, их характерных особенностях (дети 4х лет) (основы математики) -Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Настольно-печатные игры «Проезжая часть» -Формировать знания о правилах поведения на улице, переходе. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры «Чудо цветик» -Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета. (дети 4х лет) (основы математики) - Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета). (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Словесная игра «Признаки осени» -Расширять представление о явлениях погоды (ветер, туман). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Расширять знания о явлениях живой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода)	Настольно-печатные игры «Обручи» -Продолжать побуждение к использованию физкультурного инвентаря. (дети 4х лет) (физическое воспитание) -Знакомить с основами техники безопасности и правилами (дети 5ти лет) (физическое воспитание)

				(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	
ОД по расписанию	1. Физическое воспитание <i>Тема: «Осенние забавы».</i> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, врассыпную. Перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам; выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Учить ходить по гимнастической скамейке (повороты с мешочком на голове, руки в стороны); Продолжать учить прыгать с поворотами кругом; Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) Ходить на внутренней и внешней стороне	1. Физическое воспитание <i>Тема: «Играем в бадминтон».</i> (На свежем воздухе) Упражнять ходить на пятках, в колонне по одному, , руки на пояс, руки перед грудью; В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину Делать подряд 4–5 полуприседаний. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Продолжать учить ходить по гимнастической скамейке (повороты с мешочком на голове, руки в стороны); ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; (дети 4-х лет) Задачи: Бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, перестроиться в колонну	1. Музыка Тема: «Веселые клоуны». Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца) Пение. Формировать умение петь протяжно Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, Танцы. Уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него (дети 4-х лет) Слушание музыки: Обучать умению различать эмоциональное содержание	1. Физическое воспитание <i>Тема: ««Буду сильный, буду смелый и большой!».</i> Задачи: Упражнять ходить на пятках, в колонне по одному. Бегать в колонне по одному, по кругу Перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам; повороты направо, налево; Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; Учить метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) (дети 4-х лет) -ходить на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; бегать в колонне по одному; Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Выполнять 2–3 полуприседаний	1. Развитие речи Тема: Сказка «Награда мудрости» Звуковая культура речи: Развивать фонематический слух. Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения Грамматический строй речи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, использовать формы речевого этикета; Связная речь: Побуждать внимательно слушать собеседника.. Совершенствование творческого рассказывания: Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные рассказы по рисункам. (дети 5-ти лет) 2. Художественная

	стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, бегать в колонне по одному; строиться в колонну по одному, по три, в шеренгу; Продолжать учить ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), Учить толкать головой мяч Закреплять умение прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) 2.Музыка Тема: «Осень - чудная пора». Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не	по двое, Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Создавать двигательную среду, насыщенной различными оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Слог» Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги. (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: «Дни недели» Продолжать обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели (дети 5-ти лет) 4. Художественная литература Тема: Пересказ художественной литературы Т. Михеева «Бельчонок Тинки» Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен (дети 5-ти лет)	произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, Музыкально-ритмические движения:меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Танцы:изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество: используя знакомые плясовые движения Игра на детских музыкальных инструментах: развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Нишем правильно» Подготовка руки к письму. Знакомить с	подряд.Учить метать мешочки с песком, в цель на расстояние 2–2,5 метра, Закреплять умение прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) 2.Казахский язык «Түстер әлемі» Звуковая культура речи. Развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые	литература Тема: «Коян мен мысык» Использовать в речи образные слова, эпитеты. (дети 5-ти лет) 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Какой материал» Обучение пониманию связи между назначением окружающих предметов, строением материалов, из которых они сделаны (дети 5-ти лет)

	отвлекаться, дослушивать произведение до конца) Пение. Формировать умение петь протяжно Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, Танцы. Уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него (дети 4-х лет) Слушание музыки: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его		правилами правильного положения спины при письме. (дети 5-ти лет) 3. Основы математики Тема: «Справа-налево» Закрепление пространственных представлений. Направления движения: слева направо, справа – налево. (дети 5-ти лет) 4. Лепка, рисование, конструирование «Осенние дары» Формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира Формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины. Знакомить с видами посуды (миска) Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (дети 5-ти лет)	предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы. Күз-осень Жаңбыр-дождь Жел – ветер Суық-холодно Бұлт-облако Аспан-небо Жер-земля (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ө. Словарный запас. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Формировать умения произносить слова необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!). Обучать умению	

	характере, содержании. Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, Музыкально-ритмические движения:меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Танцы:изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество: используя знакомые плясовые движения Игра на детских музыкальных инструментах: развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность (дети 5-ти лет) 3.Развитие речи Тема: Повторение стихотворений «Мой Казахстан» Звуковая культура речи: Развивать фонематический слух. Словарный запас: Формировать умения			рассказывать наизусть пословицы. Ақ-белый Көк-синий Қара-черный Жасыл-зеленый Сары-желтый. (дети 5-ти лет) 3.Основы грамоты Тема: «Работа в прописи» Обучать, раскраске геометрических фигур (дети 5-ти лет) 4.Основы математики, Тема: «Цифра 7» Упражнять в прямом и обратном счете. Знакомить на наглядной основе с образованием числа и цифры 7. Формировать представление о равенстве. (дети 5-ти лет)	

	понимать и использовать необходимые слова для общения Грамматический строй речи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, использовать формы речевого этикета; Связная речь: Побуждать внимательно слушать собеседника.. Совершенствование творческого рассказывания: Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные рассказы по рисункам. (дети 5-ти лет) 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Транспорт» Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (дети 5-ти лет) 5.Казахский язык «Бауда ма, бақшада ма?»				

	Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ө. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий овощей, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти . Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Қырыққабат –капуста Пияз - лук Сәбіз– морковь Өседі – растёт Жинайды – собирают (дети 5-ти лет)				

2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. -Выполнение гигиенических процедур: умывание, причёсывание, мытьё рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце.	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические

	Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу, балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)	Қыркүйек - сентябрь	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қазан - октябрь		процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - қараша
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок, листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок, листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок, листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок, листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок, листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле

	гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)
Прогулка	Наблюдение за воробьями -В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц), (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению выделять особенности внешнего вида животных различать и называть перелетных птиц . (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность	Наблюдение за погодой -Расширять представление о явлениях погоды (туман, ветер). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Расширять знания о явлениях живой природы. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Сгребание в кучи сухих опавших листьев. -Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца	Наблюдение за птицами -В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц), (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению выделять особенности внешнего вида животных различать и называть перелетных птиц . (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. -Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку (дети	Наблюдение за обрезкой деревьев. -Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Уборка территории. -Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку (дети	Наблюдение за осенними работами в цветнике -В ходе труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Знакомить детей с многообразием родной природы: кустарниками. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в

	Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. -Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Сокровище нации» -Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	(дети 5-ти лет) Подвижная игра «Тенге АЛУ - -Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (дети 5-ти лет) Подвижные игры: «Ворона и собачка», - Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (дети 5-ти лет) Подвижные игры: «Найди себе пару». - Продолжать развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	песочницу. -Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Байга -Закреплять развивать в играх физические качества (выносливость) (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Беседа «Угадай, что за профессия» -Воспринимать ребенка как взрослого (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром)	Заучивание стихов с помощью мнемотехники стих А.Кунанбаева «Родина» -Обучать произносить наизусть ,произведения. (дети 4х лет) (художественная	Литературный вечер «Мой Казахстан» -Обучать умению использовать различные интонации (дети 4х лет) (художественная литература)	Беседа «Улица моего города» -Формировать знания о сигналах светофора. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать	Беседа по сказке «Сметливый заяц» казахская сказка. -Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения.

	-Развивать представления о людях разных профессий; (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	литература) -Развивать творческую самостоятельность (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	-Совершенствовать умение пересказывать (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	(дети 4х лет) (художественная литература) -В ролях передавать настроение героя. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)
Обед	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. -Выполнение гигиенических процедур: умывание, причёсывание, мытьё рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – піала, нож - пышак) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу.	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуаымыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуаымыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание

	обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуаңыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуаңыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)	правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь	правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қазан - октябрь	(дети 5-ти лет)	столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - қараша
Дневной сон	«Колыбельная медведицы» -формирование навыков узнавания и называния пьес при исполнении мелодии и музыкального вступления. (дети 4-х лет) -Умение различать звучания инструмента. (дети 5-ти лет)	«Чтение казахской народной легенды Аксак-Кулан» под звуки домбры - релаксация настрой на сон. -Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца) (дети 4-х лет) (музыка) - Развивать творческую самостоятельность в создании	Күй күмбірі» - «Саржайлау»- формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтение сказки «Заяц, лиса и петух» под спокойную музыку. -Прививать интерес слушать сказки (дети 4-х лет) (художественная литература) -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)	Релаксация «Пение птиц» - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать интерес и любовь к музыке. (дети 5-ти лет) (музыка)

		художественного образа с использованием песен (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. (дети 5-ти лет) (музыка)			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания:самостоятельно раздеваться. Культурно-гигиенические навыки (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения.) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2.Полоскание горла теплой водой. 3.Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4.Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (дети 4-х лет) (физическое воспитание) 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. 6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-в низ, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз. 7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз.				

	8. Дыхательное упражнение «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз. Ходьба по тропе «здоровья». (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. - Выполнение гигиенических процедур: умывание, причёсывание, мытьё рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ө.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное

	Бетімізді жуаңыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуаңыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)		этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қазан - октябрь		мытьё рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - қараша
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Лаборатория творчества «Зонтик» -Учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов; использовать этот прием для для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (дети 4-х лет) (аппликация) -Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. (дети 4-х лет) (казахский язык) -При составлении аппликации обучать умению видеть форму частей различных предметов.	Игра-драматизация «Теремок» -Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию (дети 4-х лет) (казахский язык) -Выполнять свою роль в постановке выразительно Закрепить прямой и обратный (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) Герои сказки «Теремок» -Воспитание интереса к	Рисование пластилином «Осенний лес». -Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (дети 4-х лет) (лепка) -Развивать интерес к красоте окружающей среды (дети 4-х лет) (рисование) -При рисовании карандашами, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать,	Заучивание стихотворения «Осень щедрая пора» Н.Матвеева -Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Развивать творческую самостоятельность -Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.	Квест-игра «В гости к лесовику» -Развивать навыки называть порядковые числительные. (дети 4-х лет) (основы математики) -Учить вырезать овальные формы из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (дети 4-х лет) (аппликация) -Использование в речи название предметов, материалов, из которых они изготовлены. (дети 4-х лет) (развитие речи)

(дети 5ти лет) (творческая деятельность) -Обучать умению задавать простые вопросы (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) -Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. конструирование, Предметы быта Казахского народа. (дети 4-х лет) (рисование) -Продолжать формирование навыков: развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов., (дети 4-х лет) (казахский язык) -Расширить представление о видах казахского орнамента «түйетабан» (дети 5ти лет) (изобразительная, коммуникативная	изображению сказочных персонажей. (дети 4-х лет) (рисование) -Воспитание интереса детей к лепке простых композиций. (дети 4-х лет) (лепка) -Формирование навыков: преобразования листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать (дети 4-х лет) (конструирование) -Передавать образы предметов живой природы через несложные позы (животные). -Формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины. -Формировать умение передавать различные формы фигур, (дети 5ти лет) (изобразительная, творческая, коммуникативная деятельность)	легким движением, в одном направлении – туда и обратно. -Формировать навыки лепки фигур человека правильно передавая пропорции. (дети 5ти лет) (изобразительная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность «Помощь воспитателю по уходу за комнатными растениями» -Воспитывать желание содержать в чистоте группу. (дети 4-х лет) (Ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (дети 4-х лет) (казахский язык) -Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание (дети 5ти лет) (коммуникативная ,трудовая деятельность)	(дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) Д/И «Математические корзиночки» -Учить сравнивать два одинаковых предмета по толщине. (дети 4-х лет) (основы математики) -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), (дети 5ти лет) (познавательная деятельность)	-Обучать умению сгибать лист бумаги пополам (дети 4-х лет) (конструирование) -Закрепление пространственных представлений. (дети 5ти лет) (познавательная деятельность) -Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги . (дети 5ти лет) (творческая деятельность) -Поддерживать самостоятельность . -Побуждать внимательно слушать собеседника (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) Эксперимент «Вода» В ходе наблюдения дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы вода. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить с понятием «неживая природа» (вода) (дети 5ти лет) (познавательная,

	деятельность)				исследовательская, коммуникативная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	5-ти лет	5-ти лет	5-ти лет	5-ти лет	5-ти лет
	Физическое воспитание Дидактическая игра «Поможем кукле Кате собраться на прогулку» Расширить знание о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков. Дуйсенова Наргиз Тарабанов Евгений Олжабаева Амина Матюшин Родион Щербаков Макар Юшкова Валерия (дети 4-х лет) «Побегаем» бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняющие задания Ясюк Лера Кокшарова	коммуникативные навыки Дидактическая игра Угадай, что звучит» Продолжать развивать умение внимательно слушать, называть и запоминать слова Дуйсенова Наргиз Тарабанов Евгений Олжабаева Амина Матюшин Родион Щербаков Макар Юшкова Валерия (дети 4-х лет) «Говори правильно» знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения Ясюк Лера Кокшарова Шектыбаева Тюлебаев Балышева Григорьев Касымова Байковен Чернова (дети 5-ти лет) «Ловля обезьян»	познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» Продолжать развивать умение определять пространственные направления относительно себя Дуйсенова Наргиз Тарабанов Евгений Олжабаева Амина Матюшин Родион Щербаков Макар Юшкова Валерия (дети 4-х лет) «Разложи фигуры» исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела Нурлан Воронцов Досымжан Гриша (дети 5-ти лет)	творческие навыки, исследовательской деятельности детей Дидактическая игра «Красивые домики» Продолжать закреплять умение участвовать в коллективной постройке Дуйсенова Наргиз Тарабанов Евгений Олжабаева Амина Матюшин Родион Щербаков Макар Юшкова Валерия (дети 4-х лет) «Волшебные цвета» рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой Нурлан Воронцов Досымжан Гриша (дети 5-ти лет) «Күздің сыйлықтары» 3: правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; произносит слова, обозначающие цвет,	социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Солнышко и тучка» Закрепить простые представления о хороших и плохих поступках Дуйсенова Наргиз Тарабанов Евгений Олжабаева Амина Матюшин Родион Щербаков Макар Юшкова Валерия (дети 4-х лет) «Как бы ты поступил?» высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг Ясюк Лера Кокшарова Шектыбаева Тюлебаев Балышева Григорьев Касымова Байковен Чернова (дети 5-ти лет)

	Шектыбаева Тюлебаев Балышева Григорьев Касымова Байковен Чернова (дети 5-ти лет) Задача: реагирует на начало и окончание мелодии; Дуйсенова Наргиз Тарабанов Евгений Олжабаева Амина Матюшин Родион Щербаков Макар Юшкова Валерия (дети 4-х лет) Задача: выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения Григорьев Касымова Байковен Чернова (дети 5-ти лет) (музыкальный руководитель) Д/О«Ғажайып сандық» умению с Обучать оставлять простые	принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; Дуйсенова Наргиз Тарабанов Евгений Олжабаева Амина (дети 4-х лет) «А нас дождик не намочит» Задачи: выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Музыкально-ритмические движения. Касымова Байковен Чернова (дети 5-ти лет) (инструктор по физическому воспитанию) Дидактическая игра «Кому что нужно» Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания предметов (развитие речи) (специальная коррекционная деятельность Гриша Тимур)	«Поймай мяч». -формирование навыков катания мяча друг другу развивать ловкость (специальная коррекционная деятельность Гриша Тимур) (Инструктор по физической культуре)	величину, количество предметов, действий с ними Матюшин Родион Щербаков Макар Юшкова Валерия (дети 4-х лет) Д/О«Қандай түс?» 3: использует знакомые слова в повседневной жизни; умеет считать до 5-ти и обратно; называет слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Ясюк Лера Кокшарова Шектыбаева Тюлебаев (дети 5-ти лет) (педагог казахского языка) Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. (специальная коррекционная деятельность Гриша Тимур) (Музыкальный руководитель)	«Песочная терапия», «Сказкотерапия» формировать навыки уверенного поведения повышать самооценку; (специальная коррекционная деятельность Гриша Тимур) (Педагог-психолог)

	предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). (специальная коррекционная деятельность Гриша Тимур) (Педагог по казахскому языку)	(Воспитатели)			
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. (физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться»	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. (физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. (физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. (физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. (физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и

	-Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)
Прогулка	Подвижная игра «Зеваки» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений (дети 5-ти лет) (физическое	Подвижная казахская народная игра «Байга» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра «Аксүйек» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра «Метелица» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом <i>Ай – месяц</i>	Упражнение «Бережём электроэнергию» -Формирование бережного отношения потребления природных ресурсов. Подвижная игра «Кыз ку» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр,

	воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом				движений, упражнений (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Беседа «Угадай, что за профессия» -Воспринимать ребенка как взрослого (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать представления о людях разных профессий; (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Заучивание стихов с помощью мнемотехники стих А.Кунанбаева «Родина» -Обучать произносить наизусть ,произведения. (дети 4х лет) (художественная литература) -Развивать творческую самостоятельность (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	Литературный вечер «Мой Казахстан» -Обучать умению использовать различные интонации (дети 4х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Улица моего города» -Формировать знания о сигналах светофора. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Беседа по сказке «Сметливый заяц» казахская сказка. -Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. (дети 4х лет) (художественная литература) -В ролях передавать настроение героя. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)
Ужин	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» —	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет)	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу,қолыңды жу, Қолыңды жу	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. -Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры:	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание

	говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Казан - октябрь	-Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - қараша	-Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (Физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)	салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Открытка «Лист» -При создании сюжетных композиций, передавать каждому предмету характерные черты. (дети 4-х лет) (рисование) -Лепить образы из пластичной массы с использованием	Психогимнастика, счет. -Развивать навыки порядкового счета до 5. (дети 4-х лет) (основы математики) -Упражнять в прямом и обратном счете. Знакомить на наглядной основе с образованием числа и цифры 7. (дети 5ти лет) (познавательная,	«Осень» -Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. (дети 4-х лет) (аппликация) - Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения (дети 4-х лет)	«Подушка для Нурсултана» -Учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов; использовать этот прием для для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов (дети 4-х лет) (аппликация)	«Украсим дерево» -Работа с листьями. При создании сюжетных композиций, передавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг с другом. (дети 4-х лет) (рисование) -Лепить знакомые предметы различной

	различных приемов. (дети 4-х лет) (лепка) -соблюдать правила безопасности. -При рисовании карандашами, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать (дети 5ти лет) (творческая, изобразительная, деятельность)	коммуникативная деятельность)	(физическое воспитание) -При составлении аппликации обучать умению видеть форму частей различных предметов. -Повышать интерес к спорту (дети 5ти лет) (творческая деятельность, физическое воспитание)	-Знакомить с предметами быта казахского народа (подушка). (дети 5ти лет) (творческая деятельность) Игровая ситуация «Двигайся правильно» -Двигаться в заданном направлении (вперед-назад) (дети 4х лет) (основы математики) -Закрепление пространственных представлений: направлять движения слева -направо, (дети 5ти лет) (познавательная деятельность)	формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы (дети 4-х лет) (лепка) -Закреплять знания об уже известных цветах. (дети 5ти лет) (изобразительная, деятельность) -Аккуратно выполнять работу, собирать вещи (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)
Уход детей домой	Игра «Солнечные лучики» -Передавать характер марша (дети 4х лет) (музыка) -Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой (дети 5ти лет) (музыка)	Игра «Съедобное не съедобное» -бегать с высоким подниманием колен. (дети 4х лет) (физическое воспитание) -ходить в колонне по одному на внутренней и внешней стороне стоп. (дети 5ти лет) (физическое воспитание)	Игра «Море волнуется раз» -ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. (дети 4х лет) (физическое воспитание) -Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий (дети 5ти лет) (физическое воспитание)	Игра «Кюй -Уметь различать музыкальное вступление (дети 4х лет) (музыка) -Выражать свое отношение к музыкальному произведению (дети 5ти лет) (музыка)	Игра «Моя страна» -Воспитывать желание содержать в чистоте группу. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли-сад №18» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Возраст детей: 4-х лет, 5-ти лет.

На какой период составлен план: Октябрь 20.10.2025-24.10.2025.

Примерный режим дня	Понедельник Дүйсенбі 20.10.2025	Вторник Сейсенбі 21.10.2025	Среда Сәрсенбі 22.10.2025	Четверг Бейсенбі 23.10.2025	Пятница Жұма 24.10.2025
Прием детей	Исполнение гимна РК(по реализации единой программы воспитания «Адал Азамат») Приветствие «Привет, любимые друзья!» -Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4х лет) (развитие речи) -Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц,	Приветствие «Как хорошо на свете жить» -Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы (дети 4х лет) (развитие речи) -Побуждать внимательно слушать собеседника. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) <i>Күз айлары – осенние месяцы</i>	Приветствие «Прячемся от дождика» -Формировать физические качества. (дети 4х лет) (физическое воспитание) -Повышать интерес к спорту (дети 5ти лет) (физическое воспитание)	Приветствие «Повтори за мной» -узнавать знакомые произведения (дети 4х лет) (музыка) -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, (дети 5ти лет) (музыка)	Приветствие «Я и ты» -Обучать умению чувствовать характер музыки (дети 4х лет) (музыка) -Обучать умению дышать между музыкальными фразами (дети 5ти лет) (музыка) <i>Күз-осень</i>

	(дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, соблюдение детьми домашнего режима дня, о воспитании, развитии. (медицинская сестра)	Беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Беседы с родителями о том, как справиться с детской истерикой, о роли семьи в воспитании детей. (педагог-психолог)	Беседа с родителями «Так ли важно творчество в жизни ребенка» (музыкальный руководитель)	Беседа: Рекомендации: «Математика в повседневной жизни ребенка».
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение произведения К. Чуковский «Мойдодыр» -Использование в речи название предметов. (дети 4х лет) (развитие речи) -Обучать произносить наизусть потешки. ходить в колонне по одному (дети 4х лет) (художественная литература) -Выражать своё отношение к героям и их поступкам. -Формировать умения последовательно пересказывать рассказ. развивать навыки здорового образа жизни (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	Познавательная – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» -Использование в речи название предметов. (дети 4х лет) (развитие речи) -В ходе наблюдения дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) -Воспитывать осознанное отношение к своему	«Двухэтажный дом» (по образцу)» -Располагать пластины, кирпичики горизонтально Располагать пластины, кирпичики горизонтально. (дети 4х лет) (конструирование) -Использование в речи название деталей (дети 4х лет) (развитие речи) -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему -Совершенствовать творческое повествование (дети 5ти лет) (коммуникативная, творческая деятельность)	Творческая мастерская «Сочиняю стихотворение» -Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. (дети 4х лет) (развитие речи) -Обучать умению пересказывать (дети 4х лет) (художественная литература) - Развивать фонематический слух. -Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	Словесная игра «Что загадали» -отрабатывать четкое произношение свистящих. (дети 4х лет) (развитие речи) -Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Побуждать внимательно слушать собеседника. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) -Закреплять представления о предметах, (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)

		здоровью. (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)			«Поздравляем пожилых» -Способствовать формированию одобрения действий того, кто поступил справедливо, (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -уважать старших (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Формировать физические качества 1.Построение: перестроение в звенья по два. 2 Ходьба:ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом.. 3.Бег: бегать с высоким подниманием колен . И.п.- основная стойка: поднимание руки в стороны. (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- наклоны влево, вправо, вперёд откидываясь назад. (Упражнения для туловища) И.п.- полуприседания(4-5 раза), держа руки на поясе. (Упражнения для ног) 4.Прыгать: с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра Подвижная игра. " Бегите ко мне " Побуждение к использованию физкультурного инвентаря (дети 4-х лет) (Физическое воспитание) I. И. п. — о. с., палка внизу хватом на ширине плеч. 1 — палку вверх; 2 — сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — и. п. (6-8 раз). II. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 — палку вверх; 2 — присесть, палку вынести вперед;				

	3 — встать, палку вверх; 4 — и. п. (6 раз). <i>И. п.</i> — сидя, палка перед грудью в согнутых руках. 1 — палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться пола; 3 — палку вверх; 4 — и. п. (6 раз). <i>И. п.</i> — лежа на животе, ноги прямые, палка в согнутых руках перед грудью. 1-2 — прогнуться, палку вперед-вверх; 3-4 — и. п. (6-8 раз). <i>И. п.</i> — о. с., палка хватом на ширине плеч внизу. 1 — прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 — прыжком в и. п. Ходьба в колонне по одному. Игра «Солнце и дождь ». Таңғы жаттығу: Щеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсындар-молодцы. (казахский язык) (дети 5-ти лет) (Физическое воспитание)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. -Выполнение гигиенических процедур: умывание, причёсывание, мытьё рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет)	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет)	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет)	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу

	Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)	-Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь	-Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қазан - октябрь	-Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - қараша
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Профессии, армия» -Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения	Утренник « День Республики» -Воспитывать уважительное отношение к символам нашей страны (гимн). (дети 4-х лет) (ознакомление с	Настольно-печатные игры «Сложи узор» -Сравнивать два одинаковых предмета по длине. (дети 4-х лет) (основы математики)	Настольно-печатные игры «Профессия-библиотекарь» -Обучать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (дети 4-х лет) (развитие речи)	Игра-рассуждение «Зачем беречь воду?» -Формировать представления о способах бережливого отношения к водным ресурсам и экономного их расходования в семье

	(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать представления о людях разных профессий; (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	окружающим миром) -произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми Продолжать формирование представления о Президенте Республики Казахстан, Понимание важности государственного праздника День Республики. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	-Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	-Продолжать закрепление правильного, отчетливого произношение звуков. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	и группе. (по реализации единой программы воспитания «Адал Азамат») Настольно-печатные игры «Веселые истории» -Закреплять обучать умению рассказывать истории. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию	1. Физическое воспитание <i>Тема: «Движение-залог здоровья»</i> Задачи: : Ходить в колонне по одному, на пятках, Развивать умение строиться в шеренгу, круг, перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам. ; выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. ползать	1. Физическое воспитание <i>Тема: «Необычная тренировка» (На свежем воздухе)</i> Тема: «Готовимся к зиме». Задачи: Ходить в колонне по одному, на наружных сторонах стоп, бегать на носках; в колонне по одному, Продолжать учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд); Перебрасывать мяч из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра.	1. Музыка Тема: «Музыкальная викторина». Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца) Пение. Формировать умение петь протяжно Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой Игра на детских музыкальных	1. Физическое воспитание <i>Тема: «Необычные уроки».</i> Задачи: колонне по одному , на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, по кругу, враспынную. Перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам; повороты направо, налево; Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, Развивать интерес	1. Развитие речи Тема: «Кукла Сауле в гости к нам пришла» (<i>синквейн</i>) Звуковая культура речи: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц, Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения Грамматический строй речи: Формировать

	по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; Закреплять метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) (дети 4-х лет) Задачи: ходить в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, бегать в колонне по одному; с преодолением препятствий, строиться в колонну по одному, по три, Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Учить бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с бегом, на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); (дети 5-ти лет) 2.Музыка Тема: «Моя семья»	Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) Задачи: Ходьба: с перешагиванием через предметы; бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, перестроиться в колонну по двое, Бросать мяч через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Закреплять умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Работа по карточкам» Обучать, раскраске геометрических фигур; обводить готовые	инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, Танцы. Уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него (дети 4-х лет) Слушание музыки: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, Музыкально-ритмические движения:меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Танцы:изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.	к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) -ходить в колонне по одному, , на внутренней и внешней стороне стоп; бегать в колонне по одному. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, Закреплять умение толкать головой мяч; Упражнять в умении прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. (дети 5-ти лет) 2.Казахский язык «Ойлап, тап» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать	умения образовывать и употреблять однокоренные слова, использовать формы речевого этикета; Связная речь:Побуждать внимательно слушать собеседника. Формировать умения последовательно пересказывать рассказ. Совершенствование творческого рассказывания: Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные рассказы по рисункам. (дети 5-ти лет) 2.Художественная литература Тема: Театрализованная игра «Там, на неведанных дорожках» (<i>игра- драматизация</i>) (по сказочным образам). Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа. В ролях передавать настроение героя. (дети 5-ти лет) 3. Ознакомление с

	Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца) Пение. Формировать умение петь протяжно Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, Танцы. Уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него (дети 4-х лет) Слушание музыки: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.	рисунки, не выходя за контуры. (дети 5-ти лет) 3.Основы математики, аппликация Тема: «Давайте посчитаем» Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (дети 5-ти лет) 4. Художественная литература Тема: Ы.Алтынсарин «Муравьиная мера» Совершенствовать умение пересказывать, логически содержание произведения. развивать диалогическую речь. (дети 5-ти лет)	Танцевальное творчество: используя знакомые плясовые движения Игра на детских музыкальных инструментах: развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Грамота» Формировать предпосылки обучения грамоте (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема «Овал» Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (овал) (дети 5-ти лет) 4. Лепка, аппликация, конструирование, рисование. Тема: «Ваза с цветами» При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить тонкие линии - вертикально. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Вырезать сразу несколько	слова на казахском языке. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти . Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном. Связная речь. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!). Доп- мяч Текше-кубик Қонжық – медвежонок Қуыршақ- кукла Секіртпе-попрыгунчик (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке. Продолжить развивать	окружающим. «Специальный транспорт» -Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (дети 5-ти лет)

	Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, Музыкально-ритмические движения:меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Танцы:изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество: используя знакомые плясовые движения Игра на детских музыкальных инструментах: развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (дети 5-ти лет) 3.Развитие речи Тема: Казахская сказка «Чудесная		одинаковых форм из бумаги. (дети 5-ти лет)	речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти . Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном. Связная речь. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!). Доп- мяч Текше-кубик Қонжық – медвежонок Қуыршақ- кукла Секіртпе-попрыгунчик (дети 5-ти лет) 3.Основы грамоты Тема: «Работа в прописи» Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. (дети 5-ти лет) 4.Основы математики	

	птица» Звуковая культура речи: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц, Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения Грамматический строй речи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, использовать формы речевого этикета; Связная речь: Побуждать внимательно слушать собеседника. Формировать умения последовательно пересказывать рассказ. Совершенствование творческого рассказывания: Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные			Тема: «Дни недели» Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Обучать умению рисовать узоры. (дети 5-ти лет)	

	рассказы по рисункам. (дети 5-ти лет) 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Сигналы светофора» Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (дети 5-ти лет) 5.Казахский язык «Қандай түс жоқ?» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ө. Словарный запас. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь.				

	Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы. Қызыл-красный Қызғылт-розовый Қызғылт сары-оранжевый Қоңыр-коричневый Көгілдір-голубой (дети 5-ти лет) 5.				
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. -Выполнение гигиенических процедур: умывание, причёсывание, мытьё рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры:	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком.	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат)

	-Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь	(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қазан - октябрь	(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	(дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - қараша
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о

	-Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырак (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырак (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырак (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырак (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырак (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)
Прогулка	Наблюдение за ветром -Расширять представление о явлениях погоды ветер). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Создавать условия	Наблюдение за собакой -В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению группировать животных	Наблюдение за осенними работами на цветнике -В ходе эксперимента дать представление о том, что растения являются живыми существами (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за камнями -Определять свойства камня в ходе игры. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца,	Наблюдение за погодой -Расширять представление о явлениях погоды туман (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Рсширять представление о

	для исследовательской деятельности детей, сравнивать, характерные признаки предметов в процессе знакомства с природой. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. -Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Шанырак» -Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание)	по разным признакам месту обитания (лес) по классам (звери) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Собирать веточки на участке. -Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Собачка и воробей». -Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	-Развивать представления о людях разных профессий; (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Засыпка цветника опилом. -Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Найди, где спрятано» -Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Уборка территории граблями. -Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (дети 5-ти лет) Подвижные игры: «Алыска лактыр» -Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	насекомых (муха). (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. -Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Гуси-лебеди», -Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

	- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	(дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	(дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	Самостоятельные игры с выносным материалом	воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Беседа «Улица моего города» -Формировать знания о сигналах светофора. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Беседа по сказке «Сметливый заяц» казахская сказка. -Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. (дети 4х лет) (художественная литература) -В ролях передавать настроение героя. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Угадай, что за профессия» -Воспринимать ребенка как взрослого (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать представления о людях разных профессий; (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Заучивание стихов с помощью мнемотехники стих А.Кунанбаева «Родина» -Обучать произносить наизусть ,произведения. (дети 4х лет) (художественная литература) -Развивать творческую самостоятельность (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	Литературный вечер «Мой Казахстан» -Обучать умению использовать различные интонации (дети 4х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)
Обед	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка -	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз

	-Выполнение гигиенических процедур: умывание, причёсывание, мытьё рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай!	до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь	қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қазан - октябрь	пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - қараша

	(Ә.Шапағат) (казахский язык)				
Дневной сон	«Колыбельная медведицы» -формирование навыков узнавания и названия пьес при исполнении мелодии и музыкального вступления. (дети 4-х лет) -Умение различать звучания инструмента. (дети 5-ти лет)	«Чтение казахской народной легенды Аксак-Кулан» под звуки домбры - релаксация настроен на сон. -Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца) (дети 4-х лет) (музыка) - Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. (дети 5-ти лет) (музыка)	Күй күмбірі» - Жезкіік - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтение сказки «Заяц, лиса и петух» под спокойную музыку. -Прививать интерес слушать сказки (дети 4-х лет) (художественная литература) -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)	Релаксация «Пение птиц» - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать интерес и любовь к музыке. (дети 5-ти лет) (музыка)
Постепенный подъем,	Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание).				

оздоровительные процедуры	Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания:самостоятельно раздеваться. Культурно-гигиенические навыки (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения.) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2.Полоскание горла теплой водой. 3.Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4.Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (дети 4-х лет) (физическое воспитание) 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. 6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз. 7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз. 8. Дыхательное упражнение «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз. Ходьба по тропе «здоровья». Оздоровительно-закаливающие процедуры. Формирование правильной осанки и укрепление стоп ног. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. -	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка -	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз

	Выполнение гигиенических процедур: умывание, причёсывание, мытьё рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуаымыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуаымыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай!	мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь	касық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қазан - октябрь	приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуаымыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - қараша

	(Ә.Шапағат) (казахский язык)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая деятельность по выбору детей «Заготовка фруктов» -Закреплять умение разрезать поперек. (дети 4х лет) (аппликация) -Соблюдать правила безопасности труда (дети 5ти лет) (творческая деятельность) «Изготовление миска с узором » -Лепить знакомые предметы. (дети 4 х лет) (лепка) «Күзгі саябақ» -Развивать интерес к красоте окружающей среды. (дети 4х лет) (рисование) -отвечать на простые вопросы (дети 4х лет) (казахский язык) -При рисовании краской окунать кисть в краску -Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты	Творческая деятельность по выбору детей «Ваза с цветами» -Закреплять умение разрезать поперек узкие полосы (дети 4х лет) (аппликация) -При составлении аппликации обучать умению видеть форму частей различных предметов. (дети 5ти лет) (творческая деятельность) «Мой домашний питомец» -Лепить образы из пластичной массы с использованием различных приемов (дети 4х лет) (лепка) -Собирать вещи, соблюдать правила безопасности (дети 5ти лет) (творческая деятельность) «Гараж» -Обучать умению сгибать лист бумаги пополам (дети 4х лет) (конструирование)	Творческая деятельность по выбору детей «Украшение камзола» -Учить вырезать круглые формы из квадрата. (дети 4х лет) (аппликация) -Обучать умению произносить слова. (дети 4х лет) (казахский язык) -Вырезать сразу несколько одинаковых форм (дети 5ти лет) (изобразительная, деятельность) - Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) «Корзина для фруктов» -Лепить знакомые предметы различной формы (дети 4х лет) (лепка) -Формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины (дети 5ти лет)	Творческая деятельность по выбору детей «Лепим девочку» -Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их особенностей (дети 4х лет) (лепка) -Формировать навыки лепки фигур человека правильно передавая пропорции (дети 5ти лет) (изобразительная деятельность) «Жар-птица за окном» -При создании сюжетных композиций, передавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг с другом. (дети 4х лет) (рисование) -При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить тонкие линии - вертикально (дети 5ти лет) (изобразительная деятельность) Развлечение	Творческая деятельность по выбору детей «Заготовка овощей» -Развивать интерес к красоте окружающей среды. (дети 4х лет) (рисование) -Лепить образы из пластичной массы. (дети 4-х лет) (лепка) -Учить вырезать круглые формы. (дети 4х лет) (аппликация) -Обучать умению выразительно передавать пропорции предметов. -Аккуратно выполнять работу. -Закрепить умения вырезать круглую форму (дети 5ти лет) (творческая, изобразительная деятельность) - Экологический проект «Юный метеоролог» -Расширять представление о явлениях погоды (дети 4-х лет) (ознакомление с

	(дети 5ти лет) (коммуникативная, творческая деятельность)	-Поддерживать самостоятельность.. -Развивать познавательные интерес к образовательной деятельности. (дети 5ти лет) (познавательная, творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность)	(творческая деятельность) «Овощи на столе» -При создании сюжетных композиций, передавать каждому предмету характерные черты (дети 4х лет) (рисование) -Закреплять знания об уже известных цветах (дети 5ти лет) (изобразительная деятельность)	«День учителя» -Играть вместе, дружно (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать представления о людях разных профессий. (дети 5-ти лет) (познавательная, творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность)	окужающим миром) -Создавать условия для исследовательской деятельности детей. (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Физическое воспитание Подвижная игра «Котята и щенята» Продолжать развивать навык ползать между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее: Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Щербаков Макар Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) «Ловкая пара» катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их	коммуникативные навыки Дидактическая игра «Кто внимательный» Продолжать развивать умение произносить звуки казахского языка Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Щербаков Макар Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) «Веселый счет» называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе Нурлан Воронцов Досымжан	познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» Продолжать развивать умение определять пространственные направления относительно себя Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Щербаков Макар Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) «Части суток» различает части суток, знает их характерные особенности Ясюк Лера Кокшарова Шектыбаева	творческие навыки, исследовательской деятельности детей Дидактическая игра «Бусы для куклы» Продолжать закреплять умение самостоятельно лепить предметы и украшения Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Щербаков Макар Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) «Воздушные шарики» распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки Нурлан Воронцов Досымжан	социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Наши помощники растения» Закреплять умение наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Щербаков Макар Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) «Символы» Знает, называет свою родину, с уважением относится к

	Ясюк Лера Кокшарова Шектыбаева Тюлебаев Балышева Григорьев Касимова Байковен Чернова (дети 5-ти лет) Игра «Қандай дыбыс?» Задача: развитие фонематического слуха, умения регулировать и контролировать речевую деятельность (специальная коррекционная деятельность Гриша Тимур). (педагог казахского языка)	Гриша (дети 5-ти лет) Игра «Я знаю» Задача: закреплять знания о природе, Развивать познавательный интерес (специальная коррекционная деятельность Гриша Тимур). (Психолог)	Тюлебаев Балышева Григорьев Касимова Байковен Чернова (дети 5-ти лет) Игра «Свистиш-шипит» Задача: дифференциация звуков с-ш. Игра «Кино» Задачи: дифференциация свистящих и шипящих звуков (специальная коррекционная деятельность Гриша Тимур). (воспитатель)	Гриша (дети 5-ти лет) Игра «Низко-высоко» Задача: развитие умения использовать названия действий (специальная коррекционная деятельность Гриша Тимур). (инструктор по физическому воспитанию)	государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан Ясюк Лера Кокшарова Шектыбаева (дети 5-ти лет) М/д «Перепрыгни лужицы» Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и её частей. (специальная коррекционная деятельность Гриша Тимур). (Музыкальный руководитель)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать

	взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)
Прогулка	Подвижная игра: казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») -Побуждение к использованию физкультурного инвентаря. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать	Подвижная игра: «Низко- высоко» -Побуждение к использованию физкультурного инвентаря. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать повышать интерес к спорту (дети 5-ти лет)	Подвижная игра: «Делай наоборот!» -Побуждение к использованию физкультурного инвентаря. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке .	Подвижная игра: «Орнынды тап» -Побуждение к использованию физкультурного инвентаря. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -научить внимательно слушать слова, произнесенные на	Д/и «Птичья столовая» - формировать элементарные экологические знания. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (познавательная,

	повышать интерес к спорту (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	(физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	(дети 4-х лет) (казахский язык) -Продолжать развивать навыки здорового образа жизни (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	казахском языке (дети 4-х лет) (казахский язык) Продолжать развивать навыки здорового образа жизни (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	коммуникативная деятельность) Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк" - Развивать в играх физические качества (ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м
Возвращение с прогулки	Беседа по сказке «Сметливый заяц» казахская сказка. -Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. (дети 4х лет) (художественная литература) -В ролях передавать настроение героя. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Угадай, что за профессия» -Воспринимать ребенка как взрослого (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать представления о людях разных профессий; (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Беседа «Улица моего города» -Формировать знания о сигналах светофора. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Заучивание стихов с помощью мнемотехники стих А.Кунанбаева «Родина» -Обучать произносить наизусть ,произведения. (дети 4х лет) (художественная литература) -Развивать творческую самостоятельность (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	Литературный вечер «Мой Казахстан» -Обучать умению использовать различные интонации (дети 4х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)
Ужин	Культурно-гигиенические	Работа дежурных (раскладывание столовых	Гигиенические процедуры	-Прием пищи (Соблюдать этику питания)	Гигиенические процедуры

	навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. -Выполнение гигиенических процедур: умывание, причёсывание, мытьё рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз	приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь	(Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қазан - октябрь	Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	(Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолынды жу, қолынды жу Қолынды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу.

	Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)				(дети 5-ти лет) Қараша - қараша
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Камча» -Формировать представление о множестве предметов. состоящих из разного цвета. (дети 4 х лет) (основы математики) -Конструировать из бросового материала (пластик). (дети 4 х лет) (конструирование) -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), (дети 5 ти лет) познавательная деятельность) -Приобщать к конструированию из натуральных (нитки,) (дети 5 ти лет) (творческая деятельность) -Обучать умению понимать и произносить слова. (дети 5 ти лет) (коммуникативная деятельность)	Д/И « Опередили по описанию» -Развивать навыки называть порядковые числительные. (дети 4х лет) (основы математики) -Развивать интерес к произведениям искусства (дети 4х лет) (рисование) -Использовать в речи математические термины. (дети 5 ти лет) (познавательная деятельность) -При рисовании карандашами, держать карандаш наклонно, (дети 5 ти лет) (творческая деятельность)	«Будка для собаки» -Обучать умению сгибать лист бумаги пополам. (дети 4х лет) (конструирование) -Сравнивать два одинаковых предмета по длине. (дети 4х лет) (основы математики) -Поддерживать самостоятельность... -Закрепление пространственных представлений (дети 5ти лет) (коммуникативная, творческая ,познавательная деятельность) Исследовательская деятельность "Свойство воды, экономим воду вместе" -Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	поделки из природного материала «В огороде». Конструировать из бросового материала Д/И “Сравни по высоте” (дети 4х лет) (конструирование) -Формировать представление о множестве предметов (дети 4х лет) (основы математики) -Знакомить с изделиями казахского народа. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Упражнять в прямом и обратном счете. -Формировать представление о равенстве. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Корпешка для Айгуль» -Учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов. (дети 4х лет) (аппликация) -Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар (дети 4х лет) (основы математики) -Закреплять знания о последовательности различных событий. (дети 5ти лет) (коммуникативная, деятельность) -Знакомить с предметами быта казахского народа произносить специфические звуки казахского языка: қ. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) -Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и

			-Обучать умению понимать значения воды, для жизни человека. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)		прямоугольником. (дети 5ти лет) (познавательная деятельность) Беседа «Как прошел мой день» по реализации единой программы воспитания «Адал Азамат»)
Уход детей домой	Игра «Лето- осень» -Побуждение к использованию физкультурного инвентаря. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать формирование навыков организации соревнований (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Игра «Осенний диалог» -Обучать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Продолжать формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Игра «Сыграем вместе» -Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз). (дети 5-ти лет) (музыка)	Игра «Задай вопрос» -Обучать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные рассказы по рисункам. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» по реализации единой программы воспитания «Адал Азамат») Игра "До свидания!" - Продолжать привлекать детей к выполнению

					упражнен ий вместе с педагогом. (дети 4х лет) (физическое воспитание) -Учить описыват ь свое настроени е (дети 5ти лет) (физическое воспитание)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли-сад №18» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: Разновозрастная группа «Жұлдыз»

Возраст детей: 4-х лет, 5-ти лет.

На какой период составлен план: Октябрь 29.09.2025-3.10.2025.

Примерный режим дня	Понедельник 29.09.2025	Вторник 30.09.2025	Среда 1.10.2025	Четверг 2.10.2025	Пятница 3.10.2025
Прием детей	Исполнение гимна РК(по реализации единой программы воспитания «Адал Азамат») Приветствие «Привет, любимые друзья!» -Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4х лет) (развитие речи) -Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и	Приветствие «Я и ты» -Обучать умению чувствовать характер музыки (дети 4х лет) (музыка) -Обучать умению дышать между музыкальными фразами (дети 5ти лет) (музыка) <i>Күз-осень</i>	Приветствие «Как хорошо на свете жить» -Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы (дети 4х лет) (развитие речи) -Побуждать внимательно слушать собеседника. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) <i>Күз айлары – осенние месяцы</i>	Приветствие «Прячемся от дождика» -Формировать физические качества. (дети 4х лет) (физическое воспитание) -Повышать интерес к спорту (дети 5ти лет) (физическое воспитание)	Приветствие «Повтори за мной» -узнавать знакомые произведения (дети 4х лет) (музыка) -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, (дети 5ти лет) (музыка)

	звучанию согласные звуки: ч - ц, (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, соблюдение детьми домашнего режима дня, о воспитании, развитии. (медицинская сестра)	Беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Беседы с родителями о том, как справиться с детской истерикой, о роли семьи в воспитании детей. (педагог-психолог)	Беседа с родителями «Так ли важно творчество в жизни ребенка» (музыкальный руководитель)	Беседа: Рекомендации: «Математика в повседневной жизни ребенка».
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Творческая мастерская «Сочиняю стихотворение» -Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. (дети 4х лет) (развитие речи) -Обучать умению пересказывать (дети 4х лет) (художественная литература) - Развивать фонематический слух. -Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	Словесная игра «Что загадали» -отрабатывать четкое произношение свистящих. (дети 4х лет) (развитие речи) -Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Побуждать внимательно слушать собеседника. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) -Закреплять представления о предметах, (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Чтение произведения К. Чуковский «Мойдодыр» -Использование в речи название предметов. (дети 4х лет) (развитие речи) -Обучать произносить наизусть потешки. ходить в колонне по одному (дети 4х лет) (художественная литература) -Выражать своё отношение к героям и их поступкам. -Формировать умения последовательно пересказывать рассказ. развивать навыки здорового образа жизни (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	Познавательная – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» -Использование в речи название предметов. (дети 4х лет) (развитие речи) -В ходе наблюдения дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) -Воспитывать осознанное	«Двухэтажный дом» (по образцу)» -Располагать пластины, кирпичики горизонтально Располагать пластины, кирпичики горизонтально. (дети 4х лет) (конструирование) -Использование в речи название деталей (дети 4х лет) (развитие речи) -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему -Совершенствовать творческое повествование (дети 5ти лет) (коммуникативная, творческая деятельность)

		«Поздравляем пожилых» -Способствовать формированию одобрения действий того, кто поступил справедливо, (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -уважать старших (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)		отношение к своему здоровью. (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Формировать физические качества 1.Построение: перестроение в звенья по два. 2 Ходьба:ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом.. 3.Бег: бегать с высоким подниманием колен . И.п.- основная стойка: поднимание руки в стороны. (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- наклоны влево, вправо, вперёд откидываясь назад. (Упражнения для туловища) И.п.- полуприседания(4-5 раза), держа руки на поясе. (Упражнения для ног) 4.Прыгать: с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра Подвижная игра. " Бегите ко мне " Побуждение к использованию физкультурного инвентаря (дети 4-х лет) (Физическое воспитание) <i>1. И. п. — о. с., палка внизу хватом на ширине плеч.</i> 1 — палку вверх; 2 — сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — и. п. (6-8 раз). <i>И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу.</i> 1 — палку вверх; 2 — присесть, палку вынести вперед; 3 — встать, палку вверх;				

	4 — и. п. (6 раз). <i>И. п.</i> — сидя, палка перед грудью в согнутых руках. 1 — палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться пола; 3 — палку вверх; 4 — и. п. (6 раз). <i>И. п.</i> — лежа на животе, ноги прямые, палка в согнутых руках перед грудью. 1-2 — прогнуться, палку вперед-вверх; 3-4 — и. п. (6-8 раз). <i>И. п.</i> — о. с., палка хватом на ширине плеч внизу. 1 — прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 — прыжком в и. п. Ходьба в колонне по одному. Игра «Солнце и дождь». Таңғы жаттығу: Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы. (казахский язык) (дети 5-ти лет) (Физическое воспитание)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. -Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қалай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай!

	процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)	перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь	перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қазан - октябрь	перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	(Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - қараша
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Сравни» -Сравнивать два одинаковых предмета по длине. (дети 4х лет) (основы математики) -Обучать умению внимательно слушать слова на казахском	Настольно-печатные игры «Пазлы» -ходьба по линии (дети 4х лет) (физическое воспитание) -Формировать навыки правильного произношения специфических звуков	Настольно-печатные игры «Животные» -Обучать давать, правильные ответы. (дети 4х лет) (развитие речи) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов	Настольно-печатные игры «Блоки Дьеныша» -Узнавать и называть геометрические тела куб. (дети 4х лет) (основы математики) -Обучать умению понимать и составлять простые предложения. (дети 4х лет)	Настольно-печатные игры «Тротуар» -Формировать знания о правилах поведения на улице, переходе. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать виды специальных

	языке. (дети 4х лет) (казахский язык) -Обучать умению определять длину предметов располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (дети 5ти лет) (познавательная деятельность) -Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	казахского языка: ө. (дети 4х лет) (казахский язык) -Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) -Повышать интерес к спорту (дети 5ти лет) (физическое воспитание)	(дети 4х лет) (казахский язык) -Обучать умению понимать и произносить слова, составлять описательные рассказы по рисункам. (дети 5 ти лет) (коммуникативная деятельность)	(казахский язык) -Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (дети 5ти лет) (познавательная деятельность) -Обучать умению задавать простые вопросы (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	транспортных средств. (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) -Обучать умению понимать и произносить слова обозначающие признаки предметов (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема:«Физкультура - это класс! Все здоровые у нас!» (на воздухе) Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в чередовании с бегом; бегать по кругу. : строиться в круг Продолжать учить ходить по линии, катать обручи друг другу между предметами	1. Физическое воспитание Тема:»Необычные уроки» Задачи: Продолжать учить строиться в колонну по одному перестраиваться в звенья по два, выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.Упражнять ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, Развивать	1. Музыка Тема: «Путешествие в страну звуков» Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца) Пение. Формировать умение петь протяжно Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой Игра на детских музыкальных инструментах.	1. Физическое воспитание Тема: «Станем охотниками». Задачи: Ходить в колонне по одному. Бегать в колонне по одному, по кругу. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Учить ходить по гимнастической скамейке (с перешагиванием предметов. Закреплять умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; Развивать интерес	1.Развитие речи Тема: «Мостик через речку» Звуковая культура речи: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц, Развивать фонематический слух. Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения Грамматический строй речи: Формировать умения образовывать и

	Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (дети 4-х лет) Задачи: ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; бегать в колонне по одному; , высоко поднимая колени; " змейкой" между расставленными в одну линию предметами Продолжать учить элементу футбола Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. (дети 5-ти лет) 2.Музыка	интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) Задачи: : ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; ; бегать " змейкой" между расставленными в одну линию предметами; строиться в колонну по одному, по три, бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, Спортивные игры:Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Слоги»	Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, Танцы. Уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него (дети 4-х лет) Слушание музыки: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Пение:Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Музыкально-ритмические движения: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, Танец: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений Танцевальное творчество: Развивать умение импровизировать, Игра на детских музыкальных инструментах: Учить	к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) (дети 4-х лет) Задачи: ходить в колонне по одному, на внутренней и внешней стороне стоп; бегать в колонне по одному; с преодолением препятствий Учить ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, ;Закреплять умение с продвижением вперед на расстояние 3—4 метра, Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) 2.Казахский язык «Бұл қай кезде піседі?» Задачи: Звуковая культура речи:	употреблять однокоренные слова, использовать формы речевого этикета; Связная речь:Побуждать внимательно слушать собеседника. Формировать умения последовательно пересказывать рассказ. Совершенствование творческого рассказывания: Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные рассказы по рисункам. (дети 5-ти лет) 2.Художественная литература. Тема: «В осеннем лесу» Способствовать эмоциональному восприятию причинно-следственных связей. (дети 5-ти лет) 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Профессии» Развивать представления о людях разных профессий; (дети 5-ти лет)

	Тема: «Мой детский сад.» Слушание музыки. Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Пение. Обучать детей выразительно петь Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии (дети 4-х лет) Слушание музыки: Развивать	Формировать предпосылки обучения грамоте. (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: «Цифра 7» Упражнять в прямом и обратном счете. Знакомить на наглядной основе с образованием числа и цифры 7. (дети 5-ти лет) 4. Художественная литература Тема: Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать жанры (сказка) (дети 5-ти лет)	выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Согласные звуки» Формировать предпосылки обучения грамоте. (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: «Направления» Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета). (дети 5-ти лет) 4.Лепка, аппликация, конструирование, рисование. Тема: «Краски осени» Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. (дети 5-ти лет)	научить правильно произносить специфические звуки казахского языка Ө; Словарный запас: расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде овощах; учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Грамматический строй речи: учить понимать простые предложения и составлять словосочетания; Связная речь: Обучать слушанию коротких стихотворений. (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни.	

	интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Музыкально-ритмические движения: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, Танец: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений Танцевальное творчество: Развивать умение импровизировать, Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных			Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Күз-осень Жаңбыр-дождь Жел – ветер Жауады – льет Соғады-дует Салқын -прохладно Ағаш-дерево Жапырақ (тар)-листок, листья (дети 5-ти лет) 3.Основы грамоты Тема: «Работа в прописи» Подготовка руки к письму. (дети 5-ти лет) 4.Основы математики Тема: «Отношения между предметами» Развивать познавательно-исследовательский интерес. умение исследовать. (дети 5-ти лет)	

	инструментах индивидуально и в малых группах (дети 5-ти лет) 3.Развитие речи Тема: «Как я провёл лето» Звуковая культура речи: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц, Развивать фонематический слух. Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения Грамматический строй речи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, использовать формы речевого этикета; Связная речь: Побуждать внимательно слушать собеседника. Формировать умения последовательно пересказывать рассказ. Совершенствование				

	творческого рассказывания: Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные рассказы по рисункам. (дети 5-ти лет) 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Казахстан» Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. (дети 5-ти лет) 5.Казахский язык «Бұл не?» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном.				

	Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы. Үй-дом Есік-дверь Терезе-окно (дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. -Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце.	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных

	выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь	мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қазан - октябрь	пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - қараша
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок, листья Жел – ветер	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок, листья Жел – ветер	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок, листья Жел – ветер	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок, листья Жел – ветер	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырақ (тар)-листок, листья Жел – ветер

	Жапырақ (тар)-листок, листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)
Прогулка	Наблюдение за камнями -Определять свойства камня в ходе игры. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Уборка территории граблями.	Наблюдение за погодой -Расширять представление о явлениях погоды туман (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Рсширять представление о насекомых (муха). (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. -Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку (дети 4-х лет)	Наблюдение за ветром -Расширять представление о явлениях погоды ветер). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, сравнивать, характерные признаки предметов в процессе знакомства с природой. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Уборка мусора на	Наблюдение за собакой -В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению группировать животных по разным признакам месту обитания (лес) по классам (звери) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Собирать веточки на участке.	Наблюдение за осенними работами на цветнике -В ходе эксперимента дать представление о том, что растения являются живыми существами (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать представления о людях разных профессий; (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Засыпка цветника

	-Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (дети 5-ти лет) Подвижные игры: «Алыска лактыр» -Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	-Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Гуси-лебеди», -Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	участке. -Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Шанырак -Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	-Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Собачка и воробей». -Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	опилом. -Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Найди, где спрятано» -Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Беседа «Улица моего города» -Формировать знания	Беседа по сказке «Сметливый заяц» казахская сказка.	Беседа «Угадай, что за профессия»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники стих	Литературный вечер «Мой Казахстан» -Обучать умению

	о сигналах светофора. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	-Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. (дети 4х лет) (художественная литература) -В ролях передавать настроение героя. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	-Воспринимать ребенка как взрослого (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать представления о людях разных профессий; (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	А.Кунанбаева «Родина» -Обучать произносить наизусть ,произведения. (дети 4х лет) (художественная литература) -Развивать творческую самостоятельность (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	использовать различные интонации (дети 4х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)
Обед	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. -Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур.	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу,қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ө.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-

	(физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)	приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь	приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қазан - октябрь	(раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - қараша
Дневной сон	«Колыбельная медведицы» -формирование навыков узнавания и названия пьес при исполнении мелодии и музыкального вступления. (дети 4-х лет) -Умение различать звучания инструмента. (дети 5-ти лет)	«Чтение казахской народной легенды Аксак-Кулан» под звуки домбры - релаксация настрой на сон. -Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать	Күй күмбірі» - «Қос алқа» -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтение сказки «Заяц, лиса и петух» под спокойную музыку. -Прививать интерес слушать сказки (дети 4-х лет) (художественная литература) -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (дети 5-ти лет)	Релаксация «Пение птиц» - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать интерес и любовь к музыке. (дети 5-ти лет) (музыка)

		произведение до конца) (дети 4-х лет) (музыка) - Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. (дети 5-ти лет) (музыка)		(коммуникативная, деятельность)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания:самостоятельно раздеваться. Культурно-гигиенические навыки (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения.) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2.Полоскание горла теплой водой. 3.Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4.Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (дети 4-х лет) (физическое воспитание) 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону.				

	6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз. 7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз. 8. Дыхательное упражнение «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз. Ходьба по тропе «здоровья». Оздоровительно-закаливающие процедуры. Формирование правильной осанки и укрепление стоп ног. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. - Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство:	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных

	-ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу,қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)	этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь	мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қазан - октябрь	пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - қараша
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая деятельность по выбору детей «Заготовка овощей» -Развивать интерес к красоте окружающей среды. (дети 4х лет) (рисование) -Лепить образы из пластичной массы. (дети 4-х лет) (лепка) -Учить вырезать круглые формы. (дети 4х лет) (аппликация) -Обучать умению выразительно передавать пропорции предметов.	Творческая деятельность по выбору детей «Заготовка фруктов» -Закреплять умение разрезать поперек. (дети 4х лет) (аппликация) -Соблюдать правила безопасности труда (дети 5ти лет) (творческая деятельность) «Изготовление миска с узором » -Лепить знакомые предметы. (дети 4 х лет) (лепка) «Қузгі саябақ»	Творческая деятельность по выбору детей «Ваза с цветами» -Закреплять умение разрезать поперек узкие полосы (дети 4х лет) (аппликация) -При составлении аппликации обучать умению видеть форму частей различных предметов. (дети 5ти лет) (творческая деятельность) «Мой домашний питомец» -Лепить образы из	Творческая деятельность по выбору детей «Украшение камзола» -Учить вырезать круглые формы из квадрата. (дети 4х лет) (аппликация) -Обучать умению произносить слова. (дети 4х лет) (казахский язык) -Вырезать сразу несколько одинаковых форм (дети 5ти лет) (изобразительная, деятельность) - Обучать умению задавать простые вопросы	Творческая деятельность по выбору детей «Лепим девочку» -Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей (дети 4х лет) (лепка) -Формировать навыки лепки фигур человека правильно передавая пропорции (дети 5ти лет) (изобразительная деятельность) «Жар-птица за окном» -При создании

	-Аккуратно выполнять работу. -Закрепить умения вырезать круглую форму (дети 5ти лет) (творческая, изобразительная деятельность) Экологический проект «Юный метеоролог» -Расширять представление о явлениях погоды (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Создавать условия для исследовательской деятельности детей. (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	-Развивать интерес к красоте окружающей среды. (дети 4х лет) (рисование) -отвечать на простые вопросы (дети 4х лет) (казахский язык) -При рисовании краской окунать кисть в краску -Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты (дети 5ти лет) (коммуникативная, творческая деятельность)	пластичной массы с использованием различных приемов (дети 4х лет) (лепка) -Собирать вещи, соблюдать правила безопасности (дети 5ти лет) (творческая деятельность) «Гараж» -Обучать умению сгибать лист бумаги пополам (дети 4х лет) (конструирование) -Поддерживать самостоятельность.. -Развивать познавательные интерес к образовательной деятельности. (дети 5ти лет) (познавательная, творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность)	и отвечать (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность) «Корзина для фруктов» -Лепить знакомые предметы различной формы (дети 4х лет) (лепка) -Формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины (дети 5ти лет) (творческая деятельность) «Овощи на столе» -При создании сюжетных композиций, передавать каждому предмету характерные черты (дети 4х лет) (рисование) -Закреплять знания об уже известных цветах (дети 5ти лет) (изобразительная деятельность)	сюжетных композиций, передавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг с другом. (дети 4х лет) (рисование) -При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить тонкие линии - вертикально (дети 5ти лет) (изобразительная деятельность) Развлечение «День учителя» -Играть вместе, дружно (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать представления о людях разных профессий. (дети 5-ти лет) (познавательная, творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Физическое воспитание Дидактическая игра «Водичка - водичка» обладать начальными навыками самообслуживания: Дуйсенова Наргиз Тарабанов Евгений	коммуникативные навыки Дидактическая игра «Объясни, что это» Продолжать развивать умение понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и	познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» Продолжать развивать умение определять пространственные направления	творческие навыки, исследовательской деятельности детей Дидактическая игра «Веселый поросенок» Продолжать закреплять умение лепить растения и животных путем объединения, сжатия и	социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Дорога, транспорт, пассажир, пешеход» Совершенствовать умение называть транспортные средства,

	Олжабаева Амина Матюшин Родион Балыкбаев Рустам Щербаков Макар (дети 4-х лет) «Поезд» ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп Ясюк Лера Кокшарова Шектыбаева Тюлебаев (дети 5-ти лет) -МРУ начинает и заканчивает пение одновременно. Матюшин Родион Балыкбаев Рустам Щербаков Макар (дети 4-х лет) -реагирует на начало и окончание мелодии; Балышева Григорьев Касымова Байковен Чернова (дети 5-ти лет) (музыкальный руководитель)	правильно их произносит Дуйсенова Наргиз Тарабанов Евгений Олжабаева Амина Матюшин Родион Балыкбаев Рустам Щербаков Макар (дети 4-х лет) «Подбери слова» правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук Нурлан Воронцов Досымжан Гриша (дети 5-ти лет) «Осень –щедрая пора » скользит по ледяным дорожкам при помощи взрослого. Дуйсенова Наргиз Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Пройдем по дорожке» принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения (дети 5-ти лет) (инструктор по физическому воспитанию)	относительно себя Дуйсенова Наргиз Тарабанов Евгений Олжабаева Амина Матюшин Родион Балыкбаев Рустам Щербаков Макар (дети 4-х лет) «Что лишнее?» считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку Ясюк Лера Кокшарова Шектыбаева Тюлебаев Балышева Григорьев Касымова Байковен Чернова (дети 5-ти лет) Игра «Свистиш-шипит» Задача: дифференциация звуков с-ш. Игра «Кино» Задачи: дифференциация свистящих и шипящих звуков (специальная коррекционная деятельность Гриша Тимур). (воспитатель)	соединения нескольких частей Дуйсенова Наргиз Тарабанов Евгений Олжабаева Амина Матюшин Родион Балыкбаев Рустам Щербаков Макар (дети 4-х лет) «Угадай, что получится?» рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание Ясюк Лера Кокшарова Шектыбаева Тюлебаев Балышева Григорьев Касымова Байковен Чернова (дети 5-ти лет) Д/О «Көңілді сандар» З: использует знакомые слова в повседневной жизни; умеет считать до 5-ти и обратно; называет слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Олжабаева Амина Матюшин Родион Балыкбаев Рустам	простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта Дуйсенова Наргиз Тарабанов Евгений Олжабаева Амина Матюшин Родион Балыкбаев Рустам Щербаков Макар (дети 4-х лет) «Дом, семья» воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя Нурлан Воронцов Досымжан Гриша (дети 5-ти лет) М/д «Перепрыгни лужицы» Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и её частей. (специальная коррекционная деятельность Гриша Тимур). (Музыкальный руководитель)

	Игра «Қандай дыбыс?» Задача: развитие фонематического слуха, умения регулировать и контролировать речевую деятельность (специальная коррекционная деятельность Гриша Тимур). (педагог казахского языка)	Игра «Я знаю» Задача: закреплять знания о природе, Развивать познавательный интерес (специальная коррекционная деятельность Гриша Тимур). (Психолог)		Щербаков Макар (дети 4-х лет) «Өнімді жина» З: задает и отвечает на простые вопросы; в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов. Ясюк Лера Кокшарова Шектыбаева Тюлебаев Балышева (дети 5-ти лет) (педагог казахского языка) Игра «Низко-высоко» Задача: развитие умения использовать названия действий (специальная коррекционная деятельность Гриша Тимур). (инструктор по физическому воспитанию)	
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет)

	раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырак (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	-Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырак (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	-Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырак (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	-Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырак (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)	-Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.(физическое воспитание) Жапырак (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.(физическое воспитание) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг (дети 5-ти лет)
Прогулка	Подвижная игра «Метелица» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.	Упражнение «Бережём электроэнергию» -Формирование бережного отношения потребления природных ресурсов. Подвижная игра «Кыз ку» -Привлекать детей к	Подвижная игра «Зеваки» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое	Подвижная казахская народная игра «Байга» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое	Подвижная игра «Аксүйек» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет)

	(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом <i>Ай – месяц</i>	выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	воспитание) -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	воспитание) -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	(физическое воспитание) -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Беседа «Улица моего города» -Формировать знания о сигналах светофора. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская,	Беседа по сказке «Сметливый заяц» казахская сказка. -Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. (дети 4х лет) (художественная литература) -В ролях передавать настроение героя. (дети 5ти лет)	Беседа «Угадай, что за профессия» -Воспринимать ребенка как взрослого (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать представления о людях разных профессий; (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская,	Заучивание стихов с помощью мнемотехники стих А.Кунанбаева «Родина» -Обучать произносить наизусть ,произведения. (дети 4х лет) (художественная литература) -Развивать творческую самостоятельность (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	Литературный вечер «Мой Казахстан» -Обучать умению использовать различные интонации (дети 4х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)

	коммуникативная деятельность)	(коммуникативная деятельность)	коммуникативная деятельность)		
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. -Выполнение гигиенических процедур: умывание, причёсывание, мытьё рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу.	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца.

	Қолымызды жуаңыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)		(дети 5-ти лет) Қазан - октябрь		Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - қараша
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	поделки из природного материала «В огороде». Конструировать из бросового материала Д/И “Сравни по высоте” -Конструировать из бросового материала (дети 4х лет) (конструирование) -Формировать представление о множестве предметов (дети 4х лет) (основы математики) -Знакомить с изделиями казахского народа. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Упражнять в прямом и обратном счете. -Формировать представление о равенстве.	«Камча» -Формировать представление о множестве предметов. состоящих из разного цвета. (дети 4 х лет) (основы математики) -Конструировать из бросового материала (пластик). (дети 4 х лет) (конструирование) -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), (дети 5 ти лет) познавательная деятельность) -Приобщать к конструированию из натуральных (нитки,) (дети 5 ти лет) (творческая деятельность) -Обучать умению понимать и произносить слова. (дети 5 ти лет) (коммуникативная	Д/И « Опередили по описанию» -Развивать навыки называть порядковые числительные. (дети 4х лет) (основы математики) -Развивать интерес к произведениям искусства (дети 4х лет) (рисование) -Использовать в речи математические термины. (дети 5 ти лет) (познавательная деятельность) -При рисовании карандашами, держать карандаш наклонно, (дети 5 ти лет) (творческая деятельность)	«Будка для собаки» -Обучать умению сгибать лист бумаги пополам. (дети 4х лет) (конструирование) -Сравнивать два одинаковых предмета по длине. (дети 4х лет) (основы математики) -Поддерживать самостоятельность... -Закрепление пространственных представлений (дети 5ти лет) (коммуникативная, творческая ,познавательная деятельность) Исследовательская деятельность "Свойство воды, экономим воду вместе" -Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.	«Корпешка для Айгуль» -Учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов. (дети 4х лет) (аппликация) -Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар (дети 4х лет) (основы математики) -Закреплять знания о последовательности различных событий. (дети 5ти лет) (коммуникативная, деятельность) -Знакомить с предметами быта казахского народа произносить специфические звуки казахского языка: қ. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)

	(дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	деятельность)		(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению понимать значения воды, для жизни человека. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	-Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (дети 5ти лет) (познавательная деятельность) Беседа «Как прошел мой день»
Уход детей домой	Игра «Кюй» -Уметь различать музыкальное вступление (дети 4х лет) (музыка) -Выражать свое отношение к музыкальному произведению (дети 5ти лет) (музыка)	Игра «Моя страна» -Воспитывать желание содержать в чистоте группу. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (дети 5 ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Игра «Солнечные лучики» -Передавать характер марша (дети 4х лет) (музыка) -Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой (дети 5ти лет) (музыка)	Игра «Съедобное не съедобное» -бегать с высоким подниманием колен. (дети 4х лет) (физическое воспитание) -ходить в колонне по одному на внутренней и внешней стороне стоп. (дети 5ти лет) (физическое воспитание)	Игра «Море волнуется раз» -ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. (дети 4х лет) (физическое воспитание) -Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий (дети 5ти лет) (физическое воспитание)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 4-х лет, дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 10.11-14.11.2025

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прослушивание гимна РК (в рамках реализации программы Адал Азамат) Приветствие «Здравствуй, Небо!» -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению самостоятельно	Приветствие «Возьмемся за руки» -Продолжать расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	Приветствие «детеныши» -Расширять представления о их детенышах(особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека Продолжать определять состояние погоды. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению группировать животных по разным признакам месту обитания (поле), способу передвижения (прыгающие) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская	Приветствие «Передай улыбку другу» -Продолжать формировать представления о росте и развитии ребенка (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	Приветствие «Здравствуй друг!» -Продолжать напоминать о необходимости здороваться. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -доводить начатое дело до конца, (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)

	определять материалы, из которых сделаны предметы. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)		коммуникативная деятельность)		
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей "Капризы и упрямство" (психолог)	Памятка для родителей "Чтобы воспитать человека"	Индивидуальные беседы с родителями "Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности"	Брошюра для родителей "Если ваш ребенок провинился"	Индивидуальные беседы с родителями «Нужен ли ребенку дневной сон» (медицинская сестра)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение потешек. -Продолжать обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Называть слова существительные в единственном числе. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Побуждать детей выполнять задания. -Совершенствовать умение пересказывать произведения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Чтение произведения «Наедине с осенью.(рассказ К.Паустовского)» -Продолжать обучать умению правильно воспринимать содержание произведения. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Продолжать закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение шипящих. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать творческое повествование Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	Беседа «Как позвонить в экстренную службу?» -Продолжать обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Использование в речи название предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. (дети 4-х лет) (развитие речи) -правильно задавать вопросы -Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или	Чтение рассказа «Как Алдар Косе шубу менял» -Продолжать обучать умению правильно воспринимать содержание произведения. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Продолжать расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Развивать устную речь через знакомство скульптурой, казахского народа понимать скрытое поведение героев. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Заучивание потешки «Здравствуй солнце золотое» -Продолжать закреплять обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Продолжать обучать самостоятельно исследовать предмет. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обогащать словарный запас детей прилагательными -Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок (дети 5-ти лет) (коммуникативная)

		(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	иной поступок (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)		деятельность)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Повышать интерес к подвижным играм 1.Потроение: строиться в круг 2. Ходьба:ходить мелким и широким шагом 3. Бег: бегать мелким и широким шагом. И.п.- Основная стойка, : поднимать руки вверх одновременно, поочерёдно. И.п.- Узкая стойка : стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперёд, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы И. п.-Узкая стойка: приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперёд 4. Прыжки: прыгать на месте с продвижением вперёд. Подвижная игра. " Тартыс " Развивать в играх физические качества (силу, выносливость) (дети 4-х лет) (Физическое воспитание) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Продолжать знакомить с понятием«в здоровом теле—здоровый дух». 1. Строиться в круг. 2. Ходить мелким шагом. 3. Бегать широким шагом. И.п.- Основная стойка, руки вдоль туловища: поднимать руки вверх поочередно. (повторений 6 раз) И.п.- Узкая стойка (с предметами- кубики): стоя. Ноги врозь наклоняться вперёд, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. (повторений 6 раз) И. п.-Узкая стойка: приседать, держа руки на поясе, разводя их в стороны из положения вперед (повторений 6 раз) 4.Прыгать на месте с продвижением вперед. Подвижная игра. "Прыгни дальше" -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) (Физическое воспитание)				
Завтрак	Беседа «История про Шампуньку» -Выполнение гигиенических процедур перед	Беседа «как нужно ухаживать за собой -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком	Беседа «Мы послушные ребята» -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-	Беседа:«Мой внешний вид» -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком	Беседа «Культура еды – ответственное дело». -Выполнение гигиенических процедур перед

завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу,	(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет)	гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое	(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет)	завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),

	правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	(физическое воспитание)	воспитание)	(физическое воспитание)	салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Веселые истории» -Продолжать обучать умению рассказывать истории. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Побуждать детей выполнять задания (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры «Это когда бывает?...» -Продолжать расширять представление о частях суток, их последовательности (дети 4-х лет) (основы математики) -Развивать познавательные интересы ,любопытность. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Настольно-печатные игры «Домашние животные» -Продолжать расширять представления о домашних животных (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению группировать животных по разным признакам месту обитания (поле), способу передвижения (прыгающие) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	Беседа «Наша Родина» -Продолжать расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры «Разноцветный мир» -Продолжать обучать самостоятельно исследовать предмет (дети 4-х лет) (развитие речи) -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию	1. Физическое воспитание <i>Тема: «Станем внимательными»</i> Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, с изменением направления.	1. Физическое воспитание <i>Тема: «Стань первым!»</i> Задачи: Упражнять в умении ходить в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления. Бегать мелким и широким	1. Музыка Тема: «Музыкальный телефон» Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки Пение. Обучать детей выразительно петь.	1. Физическое воспитание <i>Тема:«Юные баскетболисты» (На свежем воздухе)</i> Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления.	1.Развитие речи Тема: «Как проходит осень» Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции

	Закреплять умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Упражнять в прыжках на двух ногах ноги вместе, ноги врозь, Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) Задачи: ходить в колонне по одному; с остановкой по сигналу взрослого; . Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Учить ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), Продолжать учить	шагом, в колонне по одному, по кругу, Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, Учить прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), Упражнять ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; (дети 4-х лет) Задачи: Совершенствовать навык бега в колонне по одному; в рассыпную;). Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер Учить прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), Организовать пространство для многовариантных игр. (дети 5-ти лет) 2. Основы грамоты Тема: Поиграем со	Формировать умение петь подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Передача подвижного характера музыки легким ритмичным бегом. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на маракасах. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. Менять движение в соответствии с характером музыки, (дети 4-х лет) Слушание музыки: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, до «до» второй октавы. Обучать умению дышать между музыкальными фразами. Музыкально-	Продолжать учить бегать мелким и широким шагом, Учить бросать мяча вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд); закреплять умение бросать мячи друг другу снизу, и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) Задачи: ходить в колонне по одному, с поворотом в другую сторону, с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; Бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; строиться в колонну по одному, по два Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Продолжать знакомить с различными видами спорта (дети 5-ти лет) 2. Казахский язык «Тауып, көрсет» Звуковая культура речи. Обучать умению	из звучания исогласные звуки: с—з Словарный запас: Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства предметов. Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: составлять повествовательные рассказ по наблюдениям. (дети 5-ти лет) 2. Художественная Литература Тема: «Лиса и заяц» (сказочная страна) Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое

	прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) 2.Музыка Тема: «Из чего получается хлеб». Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки Пение. Обучать детей выразительно петь. Формировать умение петь подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Передача подвижного	звуком «И» Звуковой анализ слова «Кит» с использованием фонематических карточек Звуковой анализ слов . (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: "Сначала-потом" с использованием ИКТ Развивать умение определять временную последовательность событий «сначала-потом» . (дети 5-ти лет) 4. Художественная литература Тема: «Творческое рассказывание» Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. . (дети 5-ти лет)	ритмические движения: меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: Танец: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, Танцевальное творчество: уметь придумать танец. Игра на детских музыкальных инструментах: Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк, дауылпаз/ (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: " Гласные и согласные звуки" Звуковой анализ слова «Оса» с использованием фонематических карточек Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Проводить звуковой анализ трех-звуковых слов. (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: «Времена года» Прививать интерес к произвольной регуляции	внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки произношения специфических звуков казахского языка: қ. Развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению прямому и обратному счету до 4-х. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. (дети 4-х лет) Звуковая культура	поведение героев. (дети 5-ти лет) 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Группировка животных» Обучать умению группировать животных по разным признакам месту обитания (поле), способу передвижения (прыгающие) Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», (дети 5-ти лет)

	характера музыки легким ритмичным бегом. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на маракасах. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. Менять движение в соответствии с характером музыки, (дети 4-х лет) Слушание музыки: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, до «до» второй октавы. Обучать умению дышать между музыкальными фразами. Музыкально-ритмические		процесса уверенности в себе. Обучать умению чертить прямые палочки. (дети 5-ти лет) 4.Лепка, аппликация, рисование, конструирование Тема: "Камзол" Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Расширить представление о видах казахского орнамента (жұлдызгүл). Использовать в процессе работы стеки различной формы. Выполнять работу из различных материалов(бумага). (дети 5-ти лет)	речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: қ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневно жизни. Обучать умению обозначать признаки предметов (цвет, величина). Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), произносить слова. (дети 5-ти лет) 3.Основы Грамоты Тема: Поиграем со звуками «О», "У"	

	движения: меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: Танец: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, Танцевальное творчество: уметь придумать танец. Игра на детских музыкальных инструментах: Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк, дауылпаз). (дети 5-ти лет) 3.Развитие речи Тема: «Звуки [З-С], [З'-С]» Звуковая культура			Звуковой анализ слов «Нос», "Лук" с использованием фонематических карточек Прививать интерес к значению слова. (дети 5-ти лет) 4.Основы математики Тема: «Число 8» Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8 цифрами. (дети 5-ти лет)	

	речи:Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и извучанию согласные звуки: с—з Словарный запас: Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства предметов. Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: составлять повествовательные рассказы по наблюдениям. (дети 5-ти лет) 4. Ознакомление с				

	окружающим миром Тема: «Мир вокруг нас» с использованием презентации <i>Расширять знания о явлениях неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (ветер) .</i> (дети 5-ти лет) 5.Казахский язык «Қуыршақты киіндір?» Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневно жизни. Обучать умению обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и				

	предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Шалбар-брюки Көйлек-платье Жейде-рубашка Кеудеше- куртка Жемпір-джемпер Іш киім- нижнее белье (дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Беседа «Культура еды – ответственное дело». -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком	Беседа «История про Шампуньку» -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком	Беседа «как нужно ухаживать за собой -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение	Беседа «Мы послушные ребята» -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур	Беседа:«Мой внешний вид» -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение

	(дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки.	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов)	Гигиенические процедуры (Совершенствование)	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа	Гигиенические процедуры (Совершенствование)

	-Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. - Выполнение гигиенических процедур: умывание, причёсывание, мытьё рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь	навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қазан - октябрь	«Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолынды жу, қолынды жу, Қолынды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - қараша

	Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)				
Прогулка	Наблюдение за пешеходами -Формировать знания о правилах для пешеходов. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети». (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Убирать камешки на участке. - Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность. (дети 5-ти лет)	Наблюдение за погодой. -Продолжать определять состояние погоды в календаре наблюдений. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить с понятием «неживая природа» (ветер,). (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Убирать мелкий мусор и остатки листьев на участке. - Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность. (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Цветные автомобили»	Наблюдение за собакой -Продолжать расширять представления о домашних животных (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению группировать животных по разным признакам месту обитания (поле), способу передвижения (прыгающие) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Собирать веточки на участке. - Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать	Наблюдение за окружающими детьми других групп -Продолжать формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно» (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Убирать мелкий мусор в песочнице. - Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить	Наблюдение за окружающим вокруг -Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Владеть правилами поведения в окружающем мире, соблюдать правила безопасности собственной жизни (неразговаривать с незнакомыми людьми) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Убирать мелкий мусор и остатки листьев на участке - Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой

	Подвижные игры «Бес тас» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (дети 4-х лет) -Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	-Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (дети 4-х лет) -Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	самостоятельность. (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Бурук-теппек» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (дети 4-х лет) -Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	начатое дело до конца, прививать самостоятельность. (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Мы веселые ребята» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (дети 4-х лет) -Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность. (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Айгулек» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (дети 4-х лет) -Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом

Возвращение с прогулки	Беседа«Пешеходы» -Продолжать формировать знания о правилах для пешеходов. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	Беседа «Бывает- не бывает» -Продолжать обучать умению рассказывать истории. (дети 4-х лет) (развитие речи) -различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки:с—з (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Рассказ о друге» -Продолжать обучать умению рассказывать истории. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа («Змейка» -Побуждать к использованию атрибутов для спортивных игр. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Приобщать к физической культуре (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Беседа «Комнатные цветы» -Продолжать формировать начальные представления об этапах развития растений (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» приход холода. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)
Обед	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. - Выполнение гигиенических процедур: умывание, причёсывание, мытьё рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток,	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет)	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу,қолыңды

	(физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ө.Шапағат) (казахский язык)	столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь	-Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қазан - октябрь	(дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ө.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - караша
Дневной сон	Күй күмбірі» «Адай» -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,	Чтение сказки «Заяц, лиса и петух» под спокойную музыку. -Прививать интерес слушать сказки (дети 4-х лет)	«Колыбельная медведицы» -формирование навыков узнавания и называния пьес при исполнении мелодии и музыкального вступления.	Релаксация «Пение птиц» - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при	«Чтение казахской народной легенды Аксак-Кулан» под звуки домбры - релаксация настроен на сон. -Обучать умению

	понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	(художественная литература) -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)	(дети 4-х лет) -Умение различать звучания инструмента. (дети 5-ти лет)	восприятии музыкальных произведений. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать интерес и любовь к музыке. (дети 5-ти лет) (музыка)	пересказывать содержание прослушанного произведения. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца) (дети 4-х лет) (музыка) - Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. (дети 5-ти лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении . Побуждать к использованию физкультурного оборудования. Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания:самостоятельно чистить зубы. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. 2. «Горка». И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх,				

	держат, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении . Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания:самостоятельно чистить зубы. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. 1. «Проснулись». И. п. — лежа на спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянутся вверх, носочки — вниз. Потянуться — вдох, расслабиться — выдох. Повторить пять раз; темп медленный. 2.«Красные ушки». И. п. — лежа на спине. Растирать уши до покраснения, ощущения тепла (30—60 с). Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. 3. «Растягиваем позвоночник». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счёт до десяти. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. 4. «Играем». И. п. — сидя на кровати. Взять в руки прав стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. То же продела с левой стопой. Каждый ребенок выполняет упражнение индивидуальном темпе. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу,қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай!	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. - Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие

	лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь	(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қазан - октябрь	перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	(Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - қараша	процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Творческая мастерская "Построим гараж" -Продолжать формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. (дети 4-х лет) (основы математики)	Творческая мастерская "Серьги" -Продолжать обучать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета. (дети 4-х лет) (лепка) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия	Игровое упражнение "Сравним предметы " -Продолжать сравнивать два одинаковых предмета по ширине. (дети 4-х лет) (основы математики) -Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8 цифрами. (дети 5-ти лет) (познавательная,	Творческая мастерская "Лиса" -Продолжать формировать умение лепить предметы из нескольких частей. (дети 4-х лет) (лепка) -Формировать навыки лепки фигур животных в движении (дети 5-ти лет) (творческая	Творческая мастерская "Зайка" -Продолжать формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение. (дети 4-х лет) (лепка) -Обучать умению понимать простые

	-Продолжать различать используемые для сборки строительные детали (куб, пластина). (дети 4-х лет) (конструирование) -Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: қ. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Развивать познавательные интересы, любознательность. (дети 5-ти лет) (познавательная, деятельность) -Обучать умению понимать и произносить слова обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Обучать умению задавать простые вопросы (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	некоторых предметов домашнего обихода(балабакша , топ , орындық, үстел, таза , есік, терезе, төсек) , игрушек (шелек, күрек, бесік арба, жұмсак, қатты, жина, үлкен, кішкентай, бар, жок), которые ежедневно применяются в повседневной жизни (дети 4-х лет) (казахский язык) -Формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая пропорции (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты (дети 5-ти лет) (коммуникативная , деятельность) "Щенок" -Продолжать обучать умению преобразовывать лист в объемные формы. (дети 4-х лет) (конструирование) -Продолжать развивать интерес к игрушкам. (дети 4-х лет) (рисование) - Передавать образы	деятельность) "Мишка" -Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных. (дети 4-х лет) (аппликация) -Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов (дети 4-х лет) (казахский язык) -Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Корпе» -Продолжать изучать материал из которого они изготовлены. (предметы быта казахского народа). (дети 4-х лет) (конструирование) -Приобщать к конструированию из натуральных (асык) и бросовых материалов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	деятельность) "кызгалдак" -Рисовать элементы казахского орнамента "кызгалдак" в форме квадрата. (дети 4-х лет) (рисование) - Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Формировать представления об видах искусства. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) "Вкладыши"(игры Воскобовича" -Продолжать сравнивать два одинаковых предмета по ширине. (дети 4-х лет) (основы математики) -Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8 цифрами.. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	предложения, состоящие из 2-3-х слов (дети 4-х лет) (казахский язык) -Применять различные способы лепки: (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) "Самолет" -Продолжать обучать умению преобразовывать лист в объемные формы. (дети 4-х лет) (конструирование) -Продолжать развивать интерес к игрушкам. (дети 4-х лет) (рисование) -Прививать умение оценивать результаты своей работы. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)

	"Корпе" -Развивать интерес к юрте и его оборудованию. (дети 4-х лет) (рисование) -Формировать умение использовать изобразительные приемы(кляксография) (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	предметов живой природы через несложные движения и позы (птицы). -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)			
Индивидуальная работа с детьми	Физическое воспитание «Мой день» соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) -владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:«Как вырасти здоровым», владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой. Байковен Ернар Балышева Анна Григорьев Демьян	коммуникативные навыки «Закончи сказку» соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) «Копилка добрых дел» последовательно пересказывать рассказы (дети 5-ти лет) Равновесие: Ходить в колонне. Ходьба между линиями. Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений	познавательные и интеллектуальные навыки «Почему это произошло?» устанавливает простейшие причинно-следственные связи Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) «Подбери фигуру» различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Байковен Ернар Балышева Анна Григорьев Демьян Касымова Рамина Кокшарова Кристина Тюлебаев Самир	творческие навыки, исследовательской деятельности детей «Где чей дом?» оценивает свою работу и других детей Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) «Собери пейзаж и натюрморт» Соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения Байковен Ернар Балышева Анна Григорьев Демьян Касымова Рамина Кокшарова Кристина Тюлебаев Самир	социально-эмоциональные навыки «Какая она,природа?» устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) «Человек и животное» «Сравни человека с животным» наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой,

	Касымова Рамина Кокшарова Кристина Тюлебаев Самир Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) М/д игра «Музыкальная капельки»: -слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки. Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах Воронцов Евгений Гриша Тимур Нурлан Даниал Досымжан Чингиз (дети 5-ти лет) (Музыкальный руководитель)	Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) (инструктор по физическому воспитанию)	Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет)	Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) о:«Төртінші артык» 3: понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) 3: использует знакомые слова в повседневной жизни; умеет считать до 5-ти и обратно; называет слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Ясюк Лера Кокшарова Шектыбаева Тюлебаев (дети 5-ти лет) (педагог казахского языка)	явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Байковен Ернар Балышева Анна Григорьев Демьян Касымова Рамина Кокшарова Кристина Тюлебаев Самир Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет)
Подготовка к прогулке	Беседа «Я патриот» -Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. (дети 4-х лет)	Беседа «Какие я знаю растения» -Расширять представления о классификации растений. (дети 4-х лет) (ознакомление с	Беседа «Домашние животные» -Расширять представления о домашних животных (особенности поведения, передвижения, питания,	Беседа «Геометрические фигуры» -Учить оследовать форму геометрических фигур используя зрение и осязание. (дети 4-х лет)	Беседа «Учусь говорить правильно» -Называть слова существительные в единственном числе. (дети 4-х лет) (развитие речи)

	(ознакомление с окружающим миром) -Знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	окружающим миром) -Познакомить с понятиями «лес». Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» приход холода. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	польза для человека). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	(основы математики) -Развивать мышление, умение и понимать, что делать, при решении поставленной задачи, (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	-Развивать умение правильно использовать обобщающие слова (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)
Прогулка	Подвижная игра «Змейка» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (дети 4-х лет) Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.	Подвижная игра «Балапандар» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (дети 4-х лет) Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.	Подвижная игра «Кыз ку» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (дети 4-х лет) Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.	Подвижная игра «Соқыртеке» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (дети 4-х лет) Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.	Подвижная игра «Тартыс» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (дети 4-х лет) Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками,

	соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	(дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	(дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	(дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Литературный вечер «Мой Казахстан» -Обучать умению использовать различные интонации (дети 4х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Улица моего города» -Формировать знания о сигналах светофора. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Беседа по сказке «Сметливый заяц» казахская сказка. -Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. (дети 4х лет) (художественная литература) -В ролях передавать настроение героя. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	Заучивание стихов с помощью мнемотехники стих А.Кунанбаева «Родина» -Обучать произносить наизусть ,произведения. (дети 4х лет) (художественная литература) -Развивать творческую самостоятельность (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Угадай, что за профессия» -Воспринимать ребенка как взрослого (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать представления о людях разных профессий; (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
Ужин	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ)	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімзді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. -Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение

	Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Казан - октябрь	Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - қараша	(дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)	правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	Настольно-печатные игры "Груша" -Продолжать обучать умение сглаживать поверхность вылепленного	Творческая мастерская "Уточка" -Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур птиц. (дети 4-х лет)	Творческая мастерская "Колосок" -Продолжать формировать умение лепить предметы из нескольких частей (дети 4-х лет)	Творческая мастерская "Колодец" -Продолжать различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок).	Творческая мастерская Симметричное вырезание. Осенний букет" -Продолжать формировать навыки

другие игры), изодательность, рассматривание книг и другое)	предмета (дети 4-х лет) (лепка) -Лепить перечисленные предметы по желанию (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Слон" -Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных (дети 4-х лет) (аппликация) -Выполнять работу из различных материалов(бумага). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Экспериментальная деятельность «Свойство воды, экономим воду вместе» -Продолжать воспитание внимания, интереса к проведению элементарных опытов. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению понимать значения воды, для жизни человека.	(аппликация) -Закрепить умения пользоваться ножницами (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Паровоз" -Продолжать развивать навыки отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». (дети 4-х лет) (основы математики) -Способствовать проявлению предпосылок математического потенциала. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) С/р игры по выбору детей -Продолжать воспитывать отзывчивость. Беседа «Береги общественное имущество» -Расширять представление об окружающих предметах, (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	(лепка) -Использовать в процессе работы стеки различной формы (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Матрешка" -Продолжать развивать интерес к игрушкам. (дети 4-х лет) (рисование) -Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Самостоятельная деятельность "Мы дежуриим" -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	(дети 4-х лет) (конструирование) -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным вокруг окружающей жизни. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Синичка" -Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур птиц и размещения их на листе бумаги. (дети 4-х лет) (аппликация) -троить свою работу в соответствии с правилами композиции (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Строительно- конструктивные игры Конструктор "Тико" -Продолжать различать используемые для сборки строительные детали. (дети 4-х лет) (конструирование) -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.	вырезания из готовых форм фигур цветов и других предметов (дети 4-х лет) (аппликация) -Работать с шаблонами, готовыми выкройками (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Встань на своё место» (по сказке «Рукавичка») -Продолжать развивать навыки отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». (дети 4-х лет) (основы математики) -разбивать множества на части и во ссоединять их. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Трудовая деятельность Уборка помытых игрушек. -Продолжать помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать

	(дети 5-ти лет) (исследовательская деятельность)	(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	Буклеты «Электричество нужно беречь»	(дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Экспериментальная деятельность " Потребление пищи -Продолжать воспитание внимания, интереса к проведению элементарных опытов. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению понимать значения пищи для жизни человека. (дети 5-ти лет) (экспериментальная деятельность)	самостоятельность (дети 5-ти лет) Памятка «Как научиться экономить воду» (по реализации единой программы «День национальной валюты» -Развивать навыки отвечать на вопросы «Сколько?» (дети 4-х лет) (основы математики) -Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)
Уход детей домой	Игра "Танцевальная" -Обучать умению петь мелодию чисто (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. (дети 5-ти лет) (музыка)	Игра "Поможем другу" -Способствовать формированию личностного отношения ребенка к нарушению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать самостоятельность (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная)	Игра "До свидания!" -Продолжать поощрять игры детей с мячами. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -развивать физические качества (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Игра «Хорошие новости» -Продолжать расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Формировать навыки о деления местоположения звуков в слове(начало). (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Игровая ситуация «Спасибо скажем» -Продолжать закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение сонорных. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать творческое повествование (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)

		деятельность)			

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП № 18 «Ясли-сад отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 03.11-07.11.2025

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прослушивание гимна РК (в рамках реализации программы Адал Азамат) Приветствие «Доброе утро!» -Продолжать воспитывать скромность. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать самостоятельность (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	Приветствие «Удочка» -Продолжать развивать в играх физические качества (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -развивать физические качества (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Приветствие «Здравствуй друг!» -Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельности)	Приветствие «Танец маленьких утят» -Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; (дети 4-х лет) (музыка) -Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие «Расскажи про погоду» -Продолжать определять состояние погоды в календаре наблюдений. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Расширять знания о явлениях неживой природы (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей «Игры которые лечат» (медицинская сестра)	Памятка для родителей «Говорю с ребенком... на языке игры»	Беседы с родителями «Причины конфликтов у детей» (психолог)	Брошюры для родителей «развиваем мышление ребенка»	Индивидуальные беседы с родителями «Нужен ли ребенку дневной сон»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение произведения "Аби и Таби -Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение шипящих. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка (эпитеты), - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные	Сказка "Красная шапочка" - Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения (дети 4-х лет) (художественная литература) -Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение сонорных. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Потешки для утреннего приветствия. -Обучать умению использовать логические акценты в запоминании потешек. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства предметов (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Беседа «Как позвонить в экстренную службу?»	Чтение стихотворения "Мой Казахстан" -Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать навыки свободного общения с детьми; Рассказывать стихотворения наизусть (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Безопасность в жизни и на дороге» -Совершенствовать знания о разных транспортных средствах. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать применение мобильных телефонов. Соблюдать правила безопасности собственной жизни(неразговаривать с незнакомыми людьми). (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельности)

	е звуки:с–з (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. 1. Строиться в колонну по три, в шеренгу. 2. Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком. 3. Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. И.п.- Основная стойка, обучать умению поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. (повторений 6 раз) И.п.- Узкая стойка : наклоны вперед прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. (повторений 6 раз) И. п.-Узкая стойка: выполнять 2–3 полуприседаний подряд (повторений 6 раз) 4.Прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Подвижная игра. "Бегите ко мне" Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (дети 4-х лет) (Физическое воспитание) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. 1. Построение: в шеренге и в кругу. 2. Ходьба: ходить в разном темпе 3. Бег: парами на скорость И.п.- поднимать руки вверх И.п.- поднимая за спиной сцепленные руки И. п.- переступать на месте 4. Прыжки: прыгать на двух ногах Подвижная игра. "Птички " Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) (Физическое воспитание)				
Завтрак	Беседа «Мы послушные ребята» -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-	Беседа:«Мой внешний вид» -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические	Беседа «Культура еды – ответственное дело». -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-	Беседа «История про Шампуньку» -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические	Беседа «как нужно ухаживать за собой» -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-

	гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться	навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать

	столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)		воспитание)		рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Цифры» -Продолжать развивать навыки отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» (дети 4-х лет) (основы математики) - Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество; прямому и обратному счету до 4-х. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Обучать умению различать вопросы «Сколько?», и правильно отвечать на них. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Закрепить прямой и обратный счет до 7-ти. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Настольно-печатные игры «Пазлы» -Продолжать двигаться в заданном направлении (вправо-влево) (дети 4-х лет) (основы математики) -Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Закрепление пространственных представлений :направлять движение:справа-налево. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Настольно-печатные игры «Разноцветный мир» -Продолжать обучать самостоятельно исследовать предмет (дети 4-х лет) (развитие речи) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Формировать навыки о пределения местоположения звуков в слове -Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры «Любимые сказки» Беседа «Как правильно экономить воду. -Продолжать обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты . (дети 4-х лет) (художественная литература -Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. (дети 5-ти лет)	Настольно-печатные игры Лото «Растения, животные» -Сравнивать два одинаковых предмета по высоте. (дети 4-х лет) (основы математики) -Развивать дыхание и четкую дикцию. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных покачествэлементов(формы,);разбивать множества на части и во соединятьих. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ө. (дети 5-ти лет)

				(коммуникативная деятельность)	(коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема: «Озорные обезьянки» Задачи: ходить мелким и широким шагом, в колонне по одному бегать мелким и широким шагом, Перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам; Учить подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком. Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) Задачи: ходить в колонне по одному, бегать в колонне по одному, Перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки	1. Физическое воспитание Тема: «Путешествие по родному краю». Задачи: ходить мелким и широким шагом, в колонне по одному, бегать с высоким подниманием колен. Перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам; повороты направо, налево; Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); Закреплять умение подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) Задачи: ходить в колонне по одному; с поворотом в другую сторону, с изменением положения рук. бегать в колонне по одному, в среднем темпе	1. Музыка Тема: «Музыкальная степь» Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки Пение. Обучать детей выразительно петь. Формировать умение петь подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Передача подвижного характера музыки легким ритмичным бегом. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на маракасах. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. Менять движение в соответствии с характером музыки, (дети 4-х лет) Слушание музыки: Обучать умению различать эмоциональное	1. Физическое воспитание Тема: «Учимся играть в баскетбол»..(На свежем воздухе) Задачи: ходить в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления. : бегать , в колонне по одному, с высоким подниманием колен, выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Учить размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Учить ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони Закреплять умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); прыгать: ноги вместе, ноги врозь, (дети 4-х лет) Задачи: ходить в колонне по одному, с	1. Развитие речи Тема: «В магазине игрушек» Звуковая культура речи: Формировать навыки о пределения местоположения звуков в слове(начало). Словарный запас: Развивать умение правильно использовать обобщающие слова. Побуждать детей выполнять задания. Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: составлять повествовательные рассказ по наблюдениям. (дети 5-ти лет)

	вперед, Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), (дети 5-ти лет) Музыка Тема: «Осенние дорожки». Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки Пение. Обучать детей выразительно петь. Формировать умение петь подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Передача подвижного характера музыки	непрерывный бег 1,5-2 минуты; два перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной Учить прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; совершенствовать умение подтягивать корпус энергичным сгибанием рук. (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова Олень» Звуковой анализ слов: определять порядок гласных в слове (дети 5-ти лет) 3. Основы математики Тема: «Прямой и обратный счёт»	содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, Музыкально-ритмические движения:меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Танцы:изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество: используя знакомые плясовые движения Игра на детских музыкальных инструментах: развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Умная грамота» Формировать предпосылки обучения	перешагиванием через предметы, бегать в колонне по двое Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой; Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта (дети 5-ти лет) Казахский язык «Дені саудың- жаны сау» Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: қ. Развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения	2.Художественная литература Тема: «В стране Ромашкино» Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, (дети 5-ти лет) 3. Ознакомление с окружающим. Тема: «Правила безопасности» Владеть правилами поведения в окружающем мире,соблюдать правила безопасности собственной жизни (неразговаривать с незнакомыми людьми). (дети 5-ти лет)

	легким ритмичным бегом. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на маракасах. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. Менять движение в соответствии с характером музыки, (дети 4-х лет) Слушание музыки: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, Музыкально-ритмические	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (дети 5-ти лет) 4. Художественная литература Тема: Театрализованная игра «Там, на неведанных тропинках» Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. (дети 5-ти лет)	грамоте (дети 5-ти лет) 3. Основы математики Тема: «Какой признак?» Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет). (дети 5-ти лет) 4. Лепка, аппликация/конструирование рисование Тема «Там, на неведанных тропинках» Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Формировать представления об видах искусства. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами, разрезать квадраты на треугольники (дети 5-ти лет)	слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. Балабақша – детский сад Топ – группа Орындық- стол Үстел- стул Сөре – полка Жарық - светлый Таза – чистый (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: қ. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человека, встречающихся в	

	движения:меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Танцы:изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество: используя знакомые плясовые движения Игра на детских музыкальных инструментах: развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (дети 5-ти лет) 3.Развитие речи Тема: «Незнайка в гости к нам пришел» Звуковая культура речи:Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и извучаниюисогласные звуки:с—з Словарный запас: Обогащать словарный			повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Формировать умения составлять короткие рассказы по образцу педагога. Бел-спина Аяқ –нога Қол- рука Саусақ –пальцы Алақан-лодонь Мойын-шея Иық-плечо Арқа-спина Тізе-колени Өкше-ступня (дети 5-ти лет) 3.Основы грамоты Тема: «Работа в прописи» Подготовка руки к письму. Обучать штриховке геометрических фигур. Рисовать, удерживая ручку правильно. (дети 5-ти лет) 4. Основы математики Тема: «Множества» Обучать умению	

	запас детей прилагательными, характеризующими свойства предметов. Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Связная речь: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, правильно задавать вопросы. Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: составлять повествовательные рассказ по наблюдениям. (дети 5-ти лет) 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что создано человеком?» Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (дети 5-ти лет)			создавать множества (группы предметов) из разных показателей элементов (формы,); разбивать множества на части и во соединять их. (дети 5-ти лет)	

	лет) 5.Казахский язык «Дене мүшелер» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка: қ. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человека, встречающихся в повседневно жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Дене –тело Бет-лицо Маңдай –лоб Бас – голова Көз-глаза Мұрын-нос				

	Ауыз-рот Тіл-языкТіс-зубы Ерін-губы Құлақ-ухо Шаш-волосы Іш-живот (дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Беседа «Культура еды – ответственное дело». -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические	Беседа «История про Шампуньку» -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические	Беседа «как нужно ухаживать за собой -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Беседа «Мы послушные ребята» -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические	Беседа:«Мой внешний вид» -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)

	деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. -Выполнение гигиенических процедур: умывание, причёсывание, мытьё рук с мылом, пользование носовым платком.	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуауыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуауыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз

	(дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)	(раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь	Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қазан - октябрь	Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - караша
Прогулка	Наблюдение за растениями -Формировать начальные представления об этапах развития	Наблюдение за военными -Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества.	Наблюдение за яблоней -Расширять представления о классификации растений: фрукты. (дети 4-х лет) (ознакомление с	Наблюдение за дворником -Напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников	Наблюдение за школьниками -Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в

	растений (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Расширять представления детей о растениях (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Убирать промерзшие растения с клумбы. - Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность. (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Цветные автомобили» - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять	(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать представления о людях разных профессий. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Помогать воспитателю убирать в беседке - Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность. (дети 5-ти лет) Подвижная игра "Жапактар жане карлыгаш" - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет)	окружающим миром) -Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Собирать оставшиеся яблоки с веток яблони - Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность. (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Мы весёлые ребята» - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить	детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Учить понимать и различать что «правильно»или«неправильно» (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Помочь дворнику отнести мусор с участков. - Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность. (дети 5-ти лет) Подвижная игра "Ауэ-таяк" - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых	школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Убрать мелкий мусор на площадке. - Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность. (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка» - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять

	ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание) (дети 5-ти лет) Самостоятельные игры с выносным материалом	(физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Настольно-печатные игры "Домино" - Учить оследовать форму геометрических фигур используя зрение и осязание. (дети 4-х лет) (основы математики) -Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры(треугольник), (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Разминка " Свободное место" -Побуждать к использованию физкультурного оборудования. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Игра "Угадай мелодию" -Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане.Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить приемам игры на детских музыкальных (сазсырной, тұяқтас). (дети 5-ти лет) (музыка)	Настольно-печатные игры "Блоки Дьенеша" -Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. (дети 4-х лет) (основы математики) -Обучать умению определять высоту предметов, располагатьпредметыпове личиневпорядкевозрастан ияиубывания. (дети 5-ти лет)	Игры в кубики -Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич. (дети 4-х лет) (конструирование). -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)

				(познавательная деятельность)	
Обед	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. -Выполнение гигиенических процедур: умывание, причёсывание, мытьё рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу.	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца.

	Қолымызды жуаымыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)	(дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь	Қазан - октябрь		Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - қараша
Дневной сон	Күй күмбірі» «Бұлбұл» -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтение сказки «Заяц, лиса и петух» под спокойную музыку. -Прививать интерес слушать сказки (дети 4-х лет) (художественная литература) -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)	«Колыбельная медведицы» -формирование навыков узнавания и называния пьес при исполнении мелодии и музыкального вступления. (дети 4-х лет) -Умение различать звучания инструмента. (дети 5-ти лет)	Релаксация «Пение птиц» - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать интерес и любовь к музыке. (дети 5-ти лет) (музыка)	«Чтение казахской народной легенды Аксак-Кулан» под звуки домбры - релаксация настрой на сон. -Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца) (дети 4-х лет) (музыка) - Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)

					- Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. (дети 5- ти лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении . Навыки самообслуживания Без напоминания полоскать рот после еды. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:., мыть руки Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий учитывать уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. 1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Приподняться на локтях, повернуть голову влево-вправо. 2. «Солнышко радуется» - И. п.: то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок. 3. «Солнечная зарядка» - И. п.: то же. Поднимать сначала руки, затем ноги вверх-вперед. 4. «Солнышко поднимается» - И. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении . Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно чистить зубы. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. 2. «Горка». И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.)	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование

	гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қазан - октябрь	организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - қараша	навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. - Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу балақай! Оң қол, сол

					қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая деятельность по выбору детей "Зайка серенький сидит" -Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе бумаги. (дети 4-х лет) (аппликация) - Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Лепка по замыслу" -Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (дети 4-х лет) (лепка) - Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. (дети 5-ти лет) (творческая	Творческая деятельность по выбору детей "Домбра" -Продолжать развивать интерес к юрте и его оборудования. (дети 4-х лет) (рисование) -Изучать материал из которого они изготовлены. (предметы быта казахского народа). (дети 4-х лет) (конструирование) -Расширить представление о видах казахского орнамента (жұлдызгүл). Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (саукеле) и оформлять их орнаментом. (дети 5-ти лет) (творческая, изобразительная деятельность) "Волчок- серенький бочок" -Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе	Творческая деятельность по выбору детей "Сравним предметы" -Сравнивать два одинаковых предмета по ширине. (дети 4-х лет) (основы математики) -Способствовать проявлению предпосылок математического потенциала. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) "Кесе для Сауле" -Продолжать бучать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигуры. (дети 4-х лет) (лепка) -Лепить перечисленные предметы по желанию (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Желудь" -Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур цветов и других предметов (дети -4 х лет)	Творческая деятельность по выбору детей "Дом для куклы Галии" -Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, (дети 4-х лет) (конструирование) -Обучать умению целесообразно использовать природный материал (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "кызғалдақ" -Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции. (дети 4-х лет) (лепка) -Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Дорога в лес" - Расширять представление о частях	Творческая деятельность по выбору детей "Сказка три медведя" -Закреплять формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе бумаги. (дети 4-х лет) (аппликация) -Формировать умения работать по готовой выкройке, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Браслет" -Закреплять обучать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета. (дети 4-х лет) (лепка) -Знакомить с видами посуды (казан), ювелирными изделиями(браслет,). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Когда это бывает?"

	деятельность)	бумаги. (дети 4-х лет) (аппликация) -Вырезать предметы симметричной формы из бумаги (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	(аппликация) - Выполнять работу из различных материалов(бумага). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	суток, их последовательности Двигаться в заданном направлении (вправо-влево) (дети 4-х лет) (основы математики) -Развивать умение определять временную последовательность событий «сначала-потом» (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	-Расширять представление о частях суток. (дети 4-х лет) (основы математики) -Прививать интерес к произвольной регуляции процесса уверенности в себе. Развивать умение определять временную последовательность событий «сначала-потом» (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Физическое воспитание Подвижная игра «Котята и щенята» Продолжать развивать навык ползать между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее: Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Щербаков Макар Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) «Ловкая пара» катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через	творческие навыки, исследовательской деятельности детей 3-Т.8 Дидактическая игра «Бусы для куклы» Продолжать закреплять умение самостоятельно лепить предметы и украшения Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Щербаков Макар Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) «Воздушные шарики» распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки	коммуникативные навыки 3-К.11 Дидактическая игра «Кто внимательный» Продолжать развивать умение произносить правильно специфические звуки казахского языка Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Щербаков Макар Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) «Веселый счет» называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	познавательные и интеллектуальные навыки 3-П.5 Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» Продолжать развивать умение определять пространственные направления относительно себя Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Щербаков Макар Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) «Части суток» различает части суток, знает их характерные	социально-эмоциональные навыки 3-С.5 Дидактическая игра «Наши помощники растения» Закреплять умение наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Щербаков Макар Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) «Символы»

	препятствия и ловит их Ясюк Лера Кокшарова Шектыбаева Тюлебаев Балышева Григорьев Касымова Байковен Чернова (дети 5-ти лет) Задача: реагирует на начало и окончание мелодии; Дуйсенова Наргиз Тарабанов Евгений Олжабаева Амина Матюшин Родион Щербаков Макар Юшкова Валерия (дети 4-х лет) Задача: выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения Григорьев Касымова Байковен Чернова (дети 5-ти лет) (музыкальный руководитель)	Нурлан Воронцов Досымжан Гриша (дети 5-ти лет) «Ловля обезьян» принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; Дуйсенова Наргиз Тарабанов Евгений Олжабаева Амина (дети 4-х лет) «А нас дождик не намочит» Задачи: выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Музыкально-ритмические движения. Касымова Байковен Чернова (дети 5-ти лет) (инструктор по физическому воспитанию)	Нурлан Воронцов Досымжан Гриша (дети 5-ти лет)	особенности Ясюк Лера Кокшарова Шектыбаева Тюлебаев Балышева Григорьев Касымова Байковен Чернова (дети 5-ти лет) «Күздің сыйлықтары» З: правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; произносит слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними Матюшин Родион Щербаков Макар Юшкова Валерия (дети 4-х лет) Д/О«Қандай түс?» З: использует знакомые слова в повседневной жизни; умеет считать до 5-ти и обратно; называет слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Ясюк Лера Кокшарова Шектыбаева Тюлебаев (дети 5-ти лет)	Знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан Ясюк Лера Кокшарова Шектыбаева Тюлебаев Балышева Григорьев Касымова Байковен Чернова (дети 5-ти лет)

				(педагог казахского языка)	
Подготовка к прогулке	Беседа «Домашние животные» -Расширять представления о домашних животных (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	Беседа «Я патриот» -Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	Беседа «Какие я знаю растения» -Расширять представления о классификации растений. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Познакомить с понятиями «лес». Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» приход холода. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	Беседа «Геометрические фигуры» -Учить оследовать форму геометрических фигур используя зрение и осязание. (дети 4-х лет) (основы математики) -Развивать мышление, умение и понимать, что делать, при решении поставленной задачи, (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	Беседа «Учусь говорить правильно» -Называть слова существительные в единственном числе. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Развивать умение правильно использовать обобщающие слова (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)
Прогулка	Подвижная игра «Шанырак» - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять	Подвижная игра «Кошки мышки» - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять	Подвижная «Ак суек» - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в	Подвижная игра «Классики» - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять	Подвижная игра «Кара-сиыр» - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять

	ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание) (дети 5-ти лет) Самостоятельные игры с выносным материалом	ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание) (дети 5-ти лет) Самостоятельные игры с выносным материалом	подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание) (дети 5-ти лет) Самостоятельные игры с выносным материалом	ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание) (дети 5-ти лет) Самостоятельные игры с выносным материалом	ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание) (дети 5-ти лет) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Заучивание стихов с помощью мнемотехники стих А.Кунанбаева «Родина» -Обучать произносить наизусть произведения. (дети 4х лет) (художественная литература) -Развивать творческую самостоятельность (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	Литературный вечер «Мой Казахстан» -Обучать умению использовать различные интонации (дети 4х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Улица моего города» -Формировать знания о сигналах светофора. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Беседа по сказке «Сметливый заяц» казахская сказка. -Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. (дети 4х лет) (художественная литература) -В ролях передавать настроение героя. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Угадай, что за профессия» -Воспринимать ребенка как взрослого (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать представления о людях разных профессий; (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)

Ужин	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце.	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу.	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. -Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо

	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қазан - октябрь		(дети 5-ти лет) Қараша - қараша	балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)	пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	"Камзол" -Развивать интерес к декоративно-прикладному искусству. (дети 4-х лет) (рисование) -Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (камзол) располагать их по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Построим мост" -Конструировать из бросового материала (коробки). (дети 4-х лет) (конструирование) -Учить оследовать форму геометрических фигур используя зрение и осязание. (дети 4-х лет) (основы математики) -Приобщать к конструированию из натуральных	"Мухомор" -Подолжать обучать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигуры. (дети 4-х лет) (лепка) -Применять различные способы лепки: конструктивный(из отдельных частей). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Сравним предметы" -Сравнивать два одинаковых предмета по высоте. (дети 4-х лет) (основы математики) -Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Театральная Деятельность Театр теней " три поросенка" -Продолжать обучать умению рассказывать	"Грузовик" -Конструировать из бросового материала (коробки). (дети 4-х лет) (конструирование) -Продолжать развивать интерес к игрушкам. (дети 4-х лет) (рисование) -Формировать умения работать по готовой выкройке Прививать умение оценивать результаты своей работы. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Строительно-конструктивные игры Конструктор "Лего" -Продолжать различать используемые для сборки строительные детали. (дети 4-х лет) (конструирование) -использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	"Карлыгаш" -Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур птиц и размещения их на листе бумаги. (дети 4-х лет) (аппликация) -Работать с шаблонами, готовыми выкройками (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Платок" -Развивать интерес к игрушкам. (дети 4-х лет) (рисование) -Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Настольно-печатные игры "Лото" -Использование в речи название предметов, их частей, деталей, материалов, из которых	"Конверт" -Продолжать обучать умению преобразовывать лист в объемные формы. (дети 4-х лет) (конструирование) -уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Пиала" -Рисовать элементы казахского орнамента "қызғалдақ" в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (дети 4-х лет) (рисование) - При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Трудовая деятельность Уборка помытых игрушек.

	(асык) и бросовых материалов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от расположения. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) С/р игры по выбору детей -Продолжать воспитывать отзывчивость. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать самостоятельность. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Эксперимент «Цветная водичка -Расширять представление об окружающих предметах (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению самостоятельно определять материалы (дети 5-ти лет)	истории. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать творческое повествование: составлять повествовательные рассказ по наблюдениям. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Волшебные машины» -Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения. (дети 4-х лет) (художественная литература) - Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (4-х лет) (развитие речи) Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. (5-ти лет) (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	-Продолжать помогать воспитателю в уборке игрушек . (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)

	(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	Игра «Хорошие новости» -Продолжать расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Формировать навыки о пределения местоположения звуков в слове(начало). (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Игра «От сердца к сердцу» -Продолжать воспитывать отзывчивость. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Игра «Спасибо скажем» -Продолжать закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение шипящих. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, правильно задавать вопросы. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Игра «Встретимся опять» -Продолжать легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Игра «Добрые дела» -Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 4-х лет, дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 24.11-28.11.2025

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прослушивание гимна РК (в рамках реализации программы Адал Азамат) Приветствие «Доброе утро!» -Продолжать воспитывать скромность. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать самостоятельность (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	Приветствие «Здравствуй друг!» -Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельности)	Приветствие «Танец маленьких утят» -Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; (дети 4-х лет) (музыка) -Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие «Расскажи про погоду» -Продолжать определять состояние погоды в календаре наблюдений. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Расширять знания о явлениях неживой природы дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	Приветствие «Уточка» -Продолжать развивать в играх физические качества (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -развивать физические качества (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей " Бережем здоровье с детства. или 10 заповедей здоровья"	Памятки для родителей "Здоровый образ жизни семьи" (медицинская сестра)	Индивидуальные беседы с родителями " Роль семьи в формировании здорового образа жизни"	Брошюры для родителей "Все о здоровом питании"	Беседа с родителями "Учите детей быть здоровыми"
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседа «Как позвонить в экстренную службу?» -Продолжать обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Использование в речи название предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. (дети 4-х лет) (развитие речи) -правильно задавать вопросы -Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Чтение рассказа «Как Алдар Косе шубу менял» -Продолжать бучать умению правильно воспринимать содержание произведения. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Продолжать расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Развивать устную речь через знакомство скульптурой,казахского народа понимать скрытое поведение героев. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Заучивание потешки «Здравствуй солнце золотое» -Продолжать закреплять обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Продолжать обучать самостоятельно исследовать предмет. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обогащать словарный запас детей прилагательными -Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Чтение потешек. -Продолжать обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Называть слова существительные в единственном числе. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Побуждать детей выполнять задания. -Совершенствовать умение пересказывать произведения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Чтение произведения «Наедине с осенью.(рассказ К.Паустовского)» -Продолжать обучать умению правильно воспринимать содержание произведения. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Продолжать закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение шипящих. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать творческое повествование Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Повышать интерес к подвижным играм				

	1.Потроение: строиться в круг 2. Ходьба:ходить мелким и широким шагом 3. Бег: бегать мелким и широким шагом. И.п.- Основная стойка, : поднимать руки вверх одновременно, поочерёдно. И.п.- Узкая стойка : стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперёд, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы И. п.-Узкая стойка: приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперёд 4. Прыжки: прыгать на месте с продвижением вперёд. Подвижная игра. " Тартыс " Развивать в играх физические качества (силу, выносливость) (дети 4-х лет) (Физическое воспитание) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Продолжать знакомить с понятием«в здоровом теле—здоровый дух». 1. Строиться в круг. 2. Ходить мелким шагом. 3. Бегать широким шагом. И.п.- Основная стойка, руки вдоль туловища: поднимать руки вверх поочередно. (повторений 6 раз) И.п.- Узкая стойка (с предметами- кубики): стоя. Ноги врозь наклоняться вперёд, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. (повторений 6 раз) И. п.-Узкая стойка: приседать, держа руки на поясе, разводя их в стороны из положения вперед (повторений 6 раз) 4.Прыгать на месте с продвижением вперед. Подвижная игра. "Прыгни дальше" -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) (Физическое воспитание)				
Завтрак	Беседа «Мы послушные ребята» -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать	Беседа:«Мой внешний вид» -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время	Беседа «Культура еды – ответственное дело». -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки	Беседа «История про Шампуньку» -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время	Беседа «как нужно ухаживать за собой -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки

	элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет)	приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

	лет) (физическое воспитание)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Разноцветный мир» -Продолжать обучать самостоятельно исследовать предмет (дети 4-х лет) (развитие речи) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Формировать навыки о пределения местоположения звуков в слове -Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры «Любимые сказки» Беседа «Как правильно экономить воду. -Продолжать обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты . (дети 4-х лет) (художественная литература) -Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. (дети 5-ти лет)	Настольно-печатные игры Лото «Растения, животные» -Сравнивать два одинаковых предмета по высоте. (дети 4-х лет) (основы математики) -Развивать дыхание и четкую дикцию. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных показателей элементов(формы,);разбивать множества на части и во ссоединятьих. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ө.	Настольно-печатные игры «Цифры» -Продолжать развивать навыки отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» (дети 4-х лет) (основы математики) - Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество; прямому и обратному счету до 4-х. (дети 4-х лет) (.казахский язык) -Обучать умению различать вопросы «Сколько?», и правильно отвечать на них. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Закрепить прямой и обратный счет до 7-ти. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Настольно-печатные игры «Пазлы» -Продолжать двигаться в заданном направлении (вправо-влево) (дети 4-х лет) (основы математики) -Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Закрепление пространственных представлений :направлятьдвижение:справа-налево. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)

		(коммуникативная деятельность)	(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)		
ОД по расписанию	4-х лет	4-х лет	4-х лет	4-х лет	4-х лет
	1. Физическое воспитание Тема: «Охотники». Ходить в колонне по одному, с изменением направления.Продолжать закреплять навыки перестроения в звенья по два; равнение по ориентирам. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Продолжать учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; развивать глазомер. Упражнять ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони;Упражнять в прыжках на одной ноге (на правой и левой поочередно), (дети 4-х лет) Задачи: Ходить в колонне по одному, с изменением положения рук; с	1. Физическое воспитание Тема: «Наездники». Задачи:Упражнять в умении бегать в колонне по одному, по кругу. Перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам; повороты направо, налево; Упражнения для рук размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Учить катать мячи друг другу между предметами; закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. закреплять умение ходить : ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); (дети 4-х лет) Задачи: ходить в колонне по одному, с поворотом в другую	1 . Музыка Тема: «Зима придет, новые песни принесет» Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки Пение. Обучать детей выразительно петь. Формировать умение петь подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Передача подвижного характера музыки легким ритмичным бегом. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на маракасах. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. Менять движение в соответствии с характером музыки, (дети 4-х лет) Слушание музыки:	1. Физическое воспитание Тема «Веселый стадион» (На воздухе) Задачи: ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления.бегать с высоким подниманием колен, Продолжать учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой;развивать глазомер и умение слегка отставлять ногу, одноименную руке, которой производится бросок. закреплять умение прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), Закреплять умение подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед (дети 4-х лет) Задачи: ходить в колонне по одному, с изменением положения рук; с остановкой по	1.Развитие речи Тема: «День рождение медвежонка» Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. (дети 5-ти лет) 2.Художественная литература Тема: Сказка «Снегурочка» Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета. (дети 5-ти лет) 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Моя мама работает» Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность (дети 5-ти лет)

	остановкой по сигналу взрослого; •, бегать в колонне по одному, парами врассыпную строиться в колонну по одному перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Учить . ползать на четвереньках (расстояние 3—4 метра), толкая головой мяч Продолжать учить прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) ; Закреплять умение в прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд; (дети 5-ти лет) 2.Музыка Тема: «Зимушка хрустальная в гости к нам спешит» Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки Пение. Обучать детей	сторону бегать в колонне по одному, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Учить поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной; Совершенствовать умение . ползать на четвереньках (расстояние 3—4 метра), толкая головой мяч. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова РАК» звуковой анализ слов. (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: «Ориентировка на листе бумаги» Закрепление пространственных представлений :направлять движение:справа-налево.	Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, до «до» второй октавы.Обучать умению дышать между музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения: меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: Танец: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, Танцевальное творчество: уметь придумать танец. Игра на детских музыкальных инструментах: Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк, дауылпаз). (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Слова которые нас окружают. Звуковой	сигналу взрослого; непрерывный бег 1,5-2 минуты; строиться в колонну по одному по два Учить бросать мяч о стену и ловить двумя руками. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками от груди.;Развивать дальность и силу броска. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) 2.Казахский язык «Сапқа тұрамыз» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов, которые	

	выразительно петь. Формировать умение петь подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Передача подвижного характера музыки легким ритмичным бегом. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на маракасах. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. Менять движение в соответствии с характером музыки, (дети 4-х лет) Слушание музыки: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Пение: Формировать	(дети 5-ти лет) 4. Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения П.Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата» Рассказывать стихотворения наизусть выразительно. (дети 5-ти лет)	анализ слова «ОСА» Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: «Больше, меньше, равно» Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет) (дети 5-ти лет) 4. лепка, аппликация, рисование, конструирование Тема: "Ковер" Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок. Применять различные способы лепки: конструктивный(из отдельных частей). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер),украшая их орнаментами (дети 5-ти лет)	ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. Шелек-ведро Күрек-лопатка Бесік арба -коляска Жұмсақ- мягкий Қатты- твердый Жина-убирай Үлкен- большой Кішкентай- маленький Бар- есть Жоқ-нет (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи.	

	навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, до «до» второй октавы. Обучать умению дышать между музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения: меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: Танец: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, Танцевальное творчество: уметь придумать танец. Игра на детских музыкальных инструментах: Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк, дауылпаз). (дети 5-ти лет) 3. Развитие речи			Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), произносить слова, составлять короткие рассказы по образцу педагога. Бірінші-первый Екінші-второй Үшінші-третий Төртінші-четвертый Бесінші-пятый (дети 5-ти лет) 3. Основы грамоты Тема: «Закрепление установления последовательности звуков в слове» Формировать предпосылки обучения грамоте. (дети 5-ти лет) 4. Основы математики Тема: «Математика» Способствовать проявлению предпосылок математического потенциала. Развивать умение определять временную последовательность событий «сначала-потом» (дети 5-ти лет)	

	Тема: «Сочиняем небылицы» Творческое рассказывание Совершенствовать творческое повествование: составлять повествовательные рассказы по наблюдениям (дети 5- ти лет) 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Мир окружающий нас предметов» с использованием наглядного пособия Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. (дети 5-ти лет) 5. Казахский язык «Ғажайып сандар» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Словарный запас. Закрепить прямой и обратный счет до 10- ти. Грамматический				

	строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Формировать умения, составлять короткие рассказы по образцу педагога. Бір – один Екі – два, Үш – три Төрт-четыре Бес-пять (дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Беседа «Мы послушные ребята» -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание)	Беседа:«Мой внешний вид» -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические	Беседа «Культура еды – ответственное дело». -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур	Беседа «История про Шампуньку» -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком	Беседа «как нужно ухаживать за собой -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур

	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуину

	столовыми приборами. - Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол	ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь	столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қазан - октябрь	пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	-Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - қараша

	қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)				
Прогулка	Наблюдение за пешеходами -Формировать знания о правилах для пешеходов. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети». (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Убирать камешки на участке. - Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность. (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Бес тас» -Привлекать детей к	Наблюдение за погодой. -Продолжать определять состояние погоды в календаре наблюдений. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить с понятием «неживая природа» (ветер.). (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Убирать мелкий мусор и остатки листьев на участке. - Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность. (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Цветные автомобили» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом,	Наблюдение за собакой -Продолжать расширять представления о домашних животных (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению группировать животных по разным признакам месту обитания (поле), способу передвижения (прыгающие) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Собирать веточки на участке. - Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность. (дети 5-ти лет) Подвижные игры	Наблюдение за окружающими детьми других групп -Продолжать формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно» (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Убирать мелкий мусор в песочнице. - Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность. (дети	Наблюдение за окружающим вокруг -Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Владеть правилами поведения в окружающем мире, соблюдать правила безопасности собственной жизни (неразговаривать с незнакомыми людьми) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Убирать мелкий мусор и остатки листьев на участке - Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать

	выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (дети 4-х лет) Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (дети 4-х лет) -Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	«Бурук-тепек» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (дети 4-х лет) -Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	5-ти лет) Подвижные игры «Мы веселые ребята» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (дети 4-х лет) -Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	самостоятельность. (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Айгулек» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (дети 4-х лет) -Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Беседа «Рассказ о друге» -Продолжать обучать умению рассказывать истории. (дети 4-х лет)	Беседа («Змейка» -Побуждать к использованию атрибутов для спортивных игр. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)	Беседа «Комнатные цветы» -Продолжать формировать начальные представления об этапах развития растений (семя,	Беседа«Пешеходы» -Продолжать формировать знания о правилах для пешеходов. (дети 4-х лет) (ознакомление с	Беседа «Бывает- не бывает» -Продолжать обучать умению рассказывать истории. (дети 4-х лет)

	(развитие речи) -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	-Приобщать к физической культуре (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	саженец, стебель, лист, цветок, семя). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» приход холода. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	окружающим миром) -Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	(развитие речи) -различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и извучанию исогласные звуки:с—з (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Обед	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. - Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки,	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение

	самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)	(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь	трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қазан - октябрь	самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - қараша
Дневной сон	Күй күмбірі» «Сарыарқа» -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование	Чтение сказки «Заяц, лиса и петух» под спокойную музыку. -Прививать интерес слушать сказки (дети 4-х лет) (художественная литература) -Способствовать эмоциональному восприятию литературных	«Колыбельная медведицы» -формирование навыков узнавания и называния пьес при исполнении мелодии и музыкального вступления. (дети 4-х лет) -Умение различать звучания инструмента. (дети 5-ти лет)	Релаксация «Пение птиц» - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать интерес и любовь к музыке.	«Чтение казахской народной легенды Аксак-Кулан» под звуки домбры - релаксация настроений на сон. -Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. (дети 4-х лет) (художественная

	творческих навыков	произведений (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)		(дети 5-ти лет) (музыка)	литература) -Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца) (дети 4-х лет) (музыка) - Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. (дети 5-ти лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении . Побуждать к использованию физкультурного оборудования. Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания:самостоятельно чистить зубы. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. 2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении . Навыки самообслуживания				

	Совершенствовать навыки самообслуживания:самостоятельно чистить зубы. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. 1. «Проснулись». И. п. — лежа на спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянутся вверх, носочки — вниз. Потянуться — вдох, расслабиться — выдох. Повторить пять раз; темп медленный. 2.«Красные ушки». И. п. — лежа на спине. Растирать уши до покраснения, ощущения тепла (30—60 с). Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. 3. «Растягиваем позвоночник». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счёт до десяти. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; те умеренный. 4. «Играем». И. п. — сидя на кровати. Взять в руки прав стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. То же продела с левой стопой. Каждый ребенок выполняет упражнение индивидуальном темпе. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышпак) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімзді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу,қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. - Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое

	(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	(раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Игровое упражнение "Сравним предметы" -Продолжать сравнивать два одинаковых предмета по ширине. (дети 4-х лет) (основы математики) -Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8 цифрами. (дети 5-ти лет) (познавательная, деятельность) "Мишка" -Продолжать	Творческая мастерская "Лиса" -Продолжать формировать умение лепить предметы из нескольких частей. (дети 4-х лет) (лепка) -Формировать навыки лепки фигур животных в движении (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "қызғалдақ" -Рисовать элементы казахского орнамента "қызғалдақ" в форме квадрата.	Творческая мастерская "Зайка" -Продолжать формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение. (дети 4-х лет) (лепка) -Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов (дети 4-х лет) (казахский язык) -Применять различные способы лепки: (дети 5-ти лет)	Творческая мастерская "Построим гараж" -Продолжать формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. (дети 4-х лет) (основы математики) -Продолжать различать используемые для сборки строительные детали (куб, пластина). (дети 4-х лет) (конструирование) -Формировать навыки правильного	Творческая мастерская "Серьги" -Продолжать обучать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета. (дети 4-х лет) (лепка) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода (балабақша, топ, орындық, үстел, таза, есік, терезе, төсек),

	формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных. (дети 4-х лет) (аппликация) -Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов (дети 4-х лет) (казахский язык) -Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Корпе» -Продолжать изучать материал из которого они изготовлены. (предметы быта казахского народа). (дети 4-х лет) (конструирование) -Приобщать к конструированию из натуральных (асык) и бросовых материалов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	(дети 4-х лет) (рисование) - Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Формировать представления об видах искусства. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) "Вкладыши"(игры Воскобовича" -Продолжать сравнивать два одинаковых предмета по ширине. (дети 4-х лет) (основы математики) -Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8 цифрами.. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	(творческая деятельность) -Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) "Самолет" -Продолжать обучать умению преобразовывать лист в объемные формы. (дети 4-х лет) (конструирование) -Продолжать развивать интерес к игрушкам. (дети 4-х лет) (рисование) -Прививать умение оценивать результаты своей работы. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	произношения специфических звуков казахского языка: қ. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Развивать познавательные интересы, любознательность. (дети 5-ти лет) (познавательная, деятельность) -Обучать умению понимать и произносить слова обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Обучать умению задавать простые вопросы (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) "Корпе" -Развивать интерес к юрте и его оборудованию. (дети 4-х лет) (рисование) -Формировать умение использовать изобразительные приемы(кляксография) (дети 5-ти лет)	игрушек (шелек, күрек, бесік арба, жұмсақ, қатты, жина, үлкен, кішкентай, бар, жоқ), которые ежедневно применяются в повседневной жизни (дети 4-х лет) (казахский язык) -Формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая пропорции (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты (дети 5-ти лет) (коммуникативная , деятельность) "Щенок" -Продолжать обучать умению преобразовывать лист в объемные формы. (дети 4-х лет) (конструирование) -Продолжать развивать интерес к игрушкам. (дети 4-х лет) (рисование) - Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (птицы).

				(изобразительная деятельность)	-Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Физическое воспитание «Мой день» соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) -владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой: «Как вырасти здоровым», владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой. Байковен Ернар Балышева Анна Григорьев Демьян Касимова Рамина Кокшарова Кристина Тюлебаев Самир Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет)	коммуникативные навыки «Закончи сказку» соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) «Копилка добрых дел» последовательно пересказывать рассказы (дети 5-ти лет) Равновесие: Ходить в колонне. Ходьба между линиями. Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) (инструктор по	познавательные и интеллектуальные навыки «Почему это произошло?» устанавливает простейшие причинно-следственные связи Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) «Подбери фигуру» различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Байковен Ернар Балышева Анна Григорьев Демьян Касимова Рамина Кокшарова Кристина Тюлебаев Самир Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет)	творческие навыки, исследовательской деятельности детей «Где чей дом?» оценивает свою работу и других детей Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) «Собери пейзаж и натюрморт» Соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения Байковен Ернар Балышева Анна Григорьев Демьян Касимова Рамина Кокшарова Кристина Тюлебаев Самир Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) о: «Төртінші артық» З: понимает значение слов, применяемых в	социально-эмоциональные навыки «Какая она, природа?» устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) «Человек и животное» «Сравни человека с животным» наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

	М/д игра «Музыкальная капельки»: -слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки. Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах Воронцов Евгений Гриша Тимур Нурлан Даниал Досымжан Чингиз (дети 5-ти лет) (Музыкальный руководитель)	физическому воспитанию)		повседневной жизни, и правильно их произносит Балыкбаев Рустам Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) З: использует знакомые слова в повседневной жизни; умеет считать до 5-ти и обратно; называет слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Ясюк Лера Кокшарова Шектыбаева Тюлебаев (дети 5-ти лет) (педагог казахского языка)	Байковен Ернар Балышева Анна Григорьев Демьян Касымова Рамина Кокшарова Кристина Тюлебаев Самир Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет)
Подготовка к прогулке	Беседа «Какие я знаю растения» -Расширять представления о классификации растений. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Познакомить с понятиями «лес». Наблюдать за признаками растений как живых существ и	Беседа «Домашние животные» -Расширять представления о домашних животных (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять	Беседа «Геометрические фигуры» -Учить оследовать форму геометрических фигур используя зрение и осязание. (дети 4-х лет) (основы математики) -Развивать мышление, умение и понимать, что делать, при решении поставленной задачи, (дети 5-ти лет) (познавательная,	Беседа «Учусь говорить правильно» -Называть слова существительные в единственном числе. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Развивать умение правильно использовать обобщающие слова (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная	Беседа «Я патриот» -Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, (дети 5-ти лет)

	разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» приход холода. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	исследовательская коммуникативная деятельность)	деятельность)	(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)
Прогулка	Подвижная игра «Кыз ку» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (дети 4-х лет) Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Подвижная игра «Соқыртеке» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (дети 4-х лет) Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Подвижная игра «Тартыс» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (дети 4-х лет) Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Подвижная игра «Змейка» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (дети 4-х лет) Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра «Балапандар» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (дети 4-х лет) Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры

	воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.				с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Беседа по сказке «Сметливый заяц» казахская сказка. -Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. (дети 4х лет) (художественная литература) -В ролях передавать настроение героя. (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	Заучивание стихов с помощью мнемотехники стих А.Кунанбаева «Родина» -Обучать произносить наизусть ,произведения. (дети 4х лет) (художественная литература) -Развивать творческую самостоятельность (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Угадай, что за профессия» -Воспринимать ребенка как взрослого (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать представления о людях разных профессий; (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Литературный вечер «Мой Казахстан» -Обучать умению использовать различные интонации (дети 4х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать (дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Улица моего города» -Формировать знания о сигналах светофора. (дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
Ужин	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет)	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу,қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол,	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. -Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры:	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце). Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых

	-Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	-Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімзді түреміз Бетімізді жуаымыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуаымыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)	приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая мастерская "Колосок" -Продложить формировать умение лепить предметы из нескольких частей (дети 4-х лет) (лепка) -Использовать в процессе работы стеки различной формы (дети 5-ти лет)	Творческая мастерская "Колодец" -Продолжать различать и называтьиспользуемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок). (дети 4-х лет) (конструирование) -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным	Творческая мастерская Симметричное вырезание. Осенний букет" -Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур цветов и других предметов (дети 4-х лет) (аппликация) -Работать с шаблонами, готовыми выкройками	Настольно-печатные игры "Груша" -Продолжать обучать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета (дети 4-х лет) (лепка) -Лепить перечисленные предметы по желанию (дети 5-ти лет) (творческая	Творческая мастерская "Уточка" -Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур птиц. (дети 4-х лет) (аппликация) -Закрепить умения пользоваться ножницами (дети 5-ти лет)

	(творческая деятельность) "Матрешка" -Продолжать развивать интерес к игрушкам. (дети 4-х лет) (рисование) -Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Самостоятельная деятельность "Мы дежури" -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность) Буклеты	вокруг окружающей жизни. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Синичка" -Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур птиц и размещения их на листе бумаги. (дети 4-х лет) (аппликация) -троить свою работу в соответствии с правилами композиции (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Строительно-конструктивные игры Конструктор "Тико" -Продолжать различать используемые для сборки строительные детали. (дети 4-х лет) (конструирование) -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Экспериментальная деятельность " Потребление пищи	(дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Встань на своё место» (по сказке «Рукавичка») -Продолжать развивать навыки отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». (дети 4-х лет) (основы математики) -разбивать множества на части и во ссоединять их. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Трудовая деятельность Уборка помытых игрушек. -Продолжать помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность (дети 5-ти лет) Памятка «Как научиться экономить воду» (по реализации единой программы «День национальной валюты») -Развивать навыки отвечать на вопросы	деятельность) "Слон" -Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных (дети 4-х лет) (аппликация) -Выполнять работу из различных материалов(бумага). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Экспериментальная деятельность «Свойство воды, экономим воду вместе» -Продолжать воспитание внимания, интереса к проведению элементарных опытов. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению понимать значения воды, для жизни человека. (дети 5-ти лет) (исследовательская деятельность)	(творческая деятельность) "Паровоз" -Продолжать развивать навыки отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». (дети 4-х лет) (основы математики) -Способствовать проявлению предпосылок математического потенциала. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) С/р игры по выбору детей -Продолжать воспитывать отзывчивость. Беседа «Береги общественное имущество» -Расширять представление об окружающих предметах, (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (дети 5-ти лет) (познавательная,

	«Электричество нужно беречь»	-Продолжать воспитание внимания, интереса к проведению элементарных опытов. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению понимать значения пищи для жизни человека. (дети 5-ти лет) (экспериментальная деятельность)	«Сколько?» (дети 4-х лет) (основы математики) -Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)		исследовательская коммуникативная деятельность)
Уход детей домой	Игра "До свидания!" -Продолжать поощрять игры детей с мячами. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -развивать физические качества (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Игра «Хорошие новости» -Продолжать расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Формировать навыки о деления местоположения звуков в слове(начало). (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Игровая ситуация «Спасибо скажем» -Продолжать закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение сонорных. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать творческое повествование (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Игра "Танцевальная" -Обучать умению петь мелодию чисто (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. (дети 5-ти лет) (музыка)	Игра "Поможем другу" -Способствовать формированию личностного отношения ребенка к нарушению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать самостоятельность (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 4-х лет, дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 17.11-21.11.2025

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. (в рамках реализации программы Адал Азамат) Приветствие «Расскажи про погоду» -Продолжать определять состояние погоды в календаре наблюдений. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить с понятием «неживая природа» (ветер,). (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская	Приветствие «Танец » -Продолжать формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки (дети 4-х лет) (музыка) -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»). (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие «Уточка» -Продолжать развивать в играх физические качества (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Приветствие «Доброе утро!» -Продолжать воспитывать скромность. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать самостоятельность (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	Приветствие «Здравствуй друг!» -Продолжать расширять представление об окружающих предметах (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать применение мобильных телефонов (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)

	коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах.»	Памятка для родителей «Памятка по ПДД»	Беседы с родителями «Родитель-водитель, помни!»	Брошюры для родителей «Безопасность на дорогах!»	Индивидуальные беседы с родителями «Что должны и чего не должны делать сами родители при движении?»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение произведения " Шесть лисиц" -Закреплять умение правильно воспринимать содержание произведения. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обогащать словарный запас детей прилагательными. -Обращать внимание детей на оформление книги (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	"Юрта" -Закрепление развития интереса к юрте и его оборудования. (дети 4-х лет) (рисование) -Закреплять изучать материал из которого они изготовлены. (предметы быта казахского народа). (дети 4-х лет) (конструирование) -Формировать умение использовать изобразительные приемы (кляксография). -Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Лисичка-рыжая сестричка" -Закреплять навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе	«Потешки да сказки» -Закреплять умение использовать логические акценты в запоминании потешек. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Закреплять словарный запас ребенка (дети 4-х лет) (развитие речи) -Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	"Где обедал воробей?" -Закреплять формировать навыки вырезания из готовых форм фигур птиц и размещения их на листе бумаги. (дети 4-х лет) (аппликация) -Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Блюдце.гжель" -Закреплять интерес к декоративно-прикладному искусству. (дети 4-х лет) (рисование) -Формировать представления об видах искусства. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	Сказка «3 медведя» -Закреплять умение правильно воспринимать содержание произведения. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Закреплять обсуждение с детьми область применения названных предметов и явлений. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, правильно задавать вопросы. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)

		бумаги. (дети 4-х лет) (аппликация) -Применять различные приемы (прямой,)аппликации (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)			
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. 1. Строиться в колонну по три, в шеренгу. 2. Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком. 3. Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. И.п.- Основная стойка, обучать умению поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. (повторений 6 раз) И.п.- Узкая стойка : наклоны вперед прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. (повторений 6 раз) И. п.-Узкая стойка: выполнять 2–3 полуприседаний подряд (повторений 6 раз) 4.Прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Подвижная игра. "Бегите ко мне" Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (дети 4-х лет) (Физическое воспитание) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Закреплять знакомить с понятием«в здоровом теле—здоровый дух».1. Строиться в круг. 2. Ходить мелким шагом. 3. Бегать широким шагом. И.п.- Основная стойка, руки вдоль туловища: поднимать руки вверх поочередно. (повторений 6 раз) И.п.- Узкая стойка (с предметами- кубики): стоя. Ноги врозь наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. (повторений 6 раз) И. п.-Узкая стойка: приседать, держа руки на поясе, разводя их в стороны из положения вперед (повторений 6 раз) 4.Прыгать на месте с продвижением вперед. Подвижная игра. "Кто быстрее" Закреплять развивать в играх физические качества (выносливость). (дети 5-ти лет) (Физическое воспитание)				
Завтрак	Беседа «как нужно ухаживать за	Беседа «Мы послушные ребята»	Беседа:«Мой внешний вид»	Беседа «Культу ра еды – ответственное	Беседа «Истор ия про Шампуньку»

	собой -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения)	-Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),	-Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),	дело». -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами	-Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу,

	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	(ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Кейсбуки» -Продолжать обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты (дети 4-х лет) (художественная литература) -чувствовать художественность языка (эпитеты), (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры Лото «Растения, животные» -Продолжать формировать начальные представления об этапах их развития(семя, саженец, стебель, лист ,цветок, семя). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» приход холода. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры «Домино» -Продолжать двигаться в заданном направлении (вправо-влево) (дети 4-х лет) (основы математики) -Закрепление пространственных представлений :направлятьдвижение:спр ава-налево. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Настольно-печатные игры «Кейсбуки» -Продолжать обучать самостоятельно исследовать предмет (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать творческое повествование: составлять повествовательные рассказ по наблюдениям. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры «Подбери пару» -Продолжать развивать навыки отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» (дети 4-х лет) (основы математики) -Обучать умению различать вопросы «Сколько?», и правильно отвечать на них. -Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от расположения. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)

ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема: «Станем водителями». Задачи:. Упражнять в умении ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления. Бегать в колонне по одному, по кругу, выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Продолжать закреплять умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) Задачи: ходить в колонне по одному, с перешагиванием через	1. Физическое воспитание Тема: « Путешествуем с улыбкой». Задачи: ходить в колонне по одному, с изменением направления. Построение в колонну по одному, в шеренгу; Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Упражнять бросать мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд);Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Упражнять в прыжках на одной ноге (на правой и левой поочередно), (дети 4-х лет) Задачи: Ходить в колонне по одному; с поворотом в другую сторону, с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; два перестроиться в колонну по трое; Продолжать учить ползать по гимнастической	1. Музыка Тема: «Мы смелые и ловкие.» Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки Пение. Обучать детей выразительно петь. Формировать умение петь подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Передача подвижного характера музыки легким ритмичным бегом. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на маракасах. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. Менять движение в соответствии с характером музыки, (дети 4-х лет) Слушание музыки: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения	1. Физическое воспитание Тема «Делимся хорошим настроением» (На свежем воздухе) Задачи: Упражнять в умении ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления. Бегать в колонне по одному, по кругу, Упражнения для ног доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; развивать глазомер. закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. (дети 4-х лет) Задачи: Ходить в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, боком; бегать, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая головуУчить прокатывать мяч между	1.Развитие речи Тема: Рассказывание по картине «Перелётные птицы» Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (дети 5-ти лет) 2.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения «Осень, осень» Рассказывать стихотворения наизусть выразительно. (дети 5-ти лет) 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Какой материал?» Обучать умению самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы. (дети 5-ти лет)

	предметы, боком; :, бегать в колонне по одному, бегать, парами. строиться в колонну по одному, по два. Учить поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Учить ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, Продолжать учить прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, (дети 5-ти лет) 2.Музыка Тема: «Танцевальный аул» Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки Пение. Обучать детей выразительно петь. Формировать умение петь подвижно, согласованно (в пределах «ре-си»	скамейке, опираясь на предплечья и колени, Совершенствовать умение ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), Закреплять умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Грамота» Формировать предпосылки обучения грамоте. (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: «Сколько» Обучать умению различать вопросы «Сколько?», и правильно отвечать на них. (дети 5-ти лет) 4. Художественная литература Тема: Инсценировка сказки «Гуси –лебеди» Способствовать эмоциональному	некоторых явлений жизни. Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, до «до» второй октавы.Обучать умению дышать между музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения: меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: Танец: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, Танцевальное творчество: уметь придумать танец. Игра на детских музыкальных инструментах: Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатайк, дауылпаз). (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Порядок гласных и согласных» Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных	предметами, поставленными в ряд Закреплять умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5- ти лет) 2.Казахский язык Аудармашы» Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: к. Развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов , которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению прямому и обратному счету до 4-х. Грамматический строй речи.	

	первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Передача подвижного характера музыки легким ритмичным бегом. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на маракасах. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. Менять движение в соответствии с характером музыки. (дети 4-х лет) Слушание музыки: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, до «до» второй октавы. Обучать	восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка(эпитеты), (дети 5-ти лет)	звуков в слове. (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: «Какая величина?» Обучать умению определять высоту, предметов располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (дети 5-ти лет) 4. Лепка, аппликация, рисование, конструирование. Тема: "Птицы улетают" Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (птицы). создавать рельеф на их поверхности. Работать с шаблонами, готовыми выкройками. (дети 5-ти лет)	Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. Доп- мяч Қонжық-мишка Текше-кубик Қуыршақ- кукла Асық- асыки Ойна-играй Ұста-держи Бірге ойнайық-вместе играть (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневно жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать	

	умению дышать между музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения: меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: Танец: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, Танцевальное творчество: уметь придумать танец. Игра на детских музыкальных инструментах: Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк, дауылпаз). (дети 5-ти лет) 3.Развитие речи Тема: Пересказ рассказа «Шуба Алдар Косе» Звуковая культура речи: -Формировать навыки			простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Бейсенбі-четверг Жұма-пятница Сенбі-суббота Жексенбі-воскресенье (дети 5-ти лет) 3.Основы грамоты Тема: «Работа в прописи» Обучать штриховке геометрических фигур. Рисовать, удерживая ручку правильно. (дети 5-ти лет) 4.Основы математики Тема: «Формы» Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных показателей элементов(формы,);разбивать множества на части и в соединять их. (дети 5-ти лет)	

	о определения местоположения звуков в слове(начало). Словарный запас: -Развивать умение правильно использовать обобщающие слова. Побуждать детей выполнять задания. Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: составлять повествовательные рассказ по наблюдениям. (дети 5- ти лет) 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Птицы» Обучать умению различать и называть				

	перелетных и зимующих птиц. (дети 5-ти лет) 5.Казахский язык «Ретімен ата» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневно жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Формировать умения произносить слова. Дүйсенбі-понедельник Сейсенбі-вторник Сәрсенбі-среда (дети 5-ти				

	лет)				
2-ой завтрак	Беседа «как нужно ухаживать за собой -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу,	Беседа «Мы послушные ребята» -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу,	Беседа «Культура еды – ответственное дело». -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать	Беседа «История про Шампуньку» -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо	Беседа:«Мой внешний вид» -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) - Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи - организовать помощь помощнику воспитателя (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их

	процедуры (Продолжать закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	выполнения) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. - Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат)

	процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)	(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь	(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қазан - октябрь	(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	(дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - қараша
Прогулка	Наблюдение за военными -Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за яблоней -Расширять представления о классификации растений: фрукты. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, (дети 5-ти лет)	Наблюдение за дворником -Напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за	Наблюдение за школьниками -Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Приобщать детей к	Наблюдение за растениями -Формировать начальные представления об этапах развития растений (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -

	-Развивать представления о людях разных профессий. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Помогать воспитателю убирать в беседке - Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность. (дети 5-ти лет) Подвижная игра "Жапактар жане карлыгаш" - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к	(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Собирать оставшиеся яблоки с веток яблони - Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность. (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Мы весёлые ребята» - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и	оказанную услугу (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Учить понимать и различать что «правильно»или«неправильно» (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Помочь дворнику отнести мусор с участков. - Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность. (дети 5-ти лет) Подвижная игра "Ауэ-таяк" - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к	нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Убрать мелкий мусор на площадке. - Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность. (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка» - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)	Расширять представления детей о растениях (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Убирать промерзшие растения с клумбы. - Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность. (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Цветные автомобили» - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)

	выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Настольно-печатные игры "Домино" -Закреплять двигаться в заданном направлении (вправо-влево) (дети 4-х лет) (основы математики) -Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры(треугольник), (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Разминка "Лягушки" -Закреплять побуждать к использованию физкультурного оборудования. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:, мыть руки Без напоминания полоскать рот после еды. (дети 5-ти лет) (физическая деятельность)	Игра " Путешествие веселого паровозика" -Закреплять формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (дети 5-ти лет) (музыка)	Настольно-печатные игры "Палочки Кьюзинера" -Закреплять называть слова существительные в единственном числе. (дети 4-х лет) (основы математики) -Обучать умению определять высоту предметов, располагать предметы по величине и по порядку возрастания и убывания (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Игра «Я знаю ПДД» -Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)
Обед	Работа дежурных (раскладывание	Гигиенические процедуры	-Прием пищи (Соблюдать этику питания)	Культурно-гигиенические навыки.	Работа дежурных (раскладывание

	столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	(Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышпак) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қазан - октябрь	Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	-Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. -Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский	столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь

	Қыркүйек - сентябрь			язык)	
Дневной сон	«Колыбельная медведицы» - Обучать умению чувствовать характер музыки (дети 4-х лет) - Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (дети 5-ти лет)	«Чтение казахской народной легенды Аксак-Кулан» под звуки домбры - релаксация настрой на сон. - Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения (дети 4-х лет) (художественная литература) - Обучать умению чувствовать характер музыки (дети 4-х лет) (музыка) - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка (эпитеты) (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (дети 5- ти лет) (музыка)	Күй күмбірі» - «Көңіл ашар» -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Чтение сказки «Заяц, лиса и петух» под спокойную музыку. -Прививать интерес слушать сказки (дети 4-х лет) (художественная литература) -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)	Релаксация «Пение птиц» - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать интерес и любовь к музыке. (дети 5-ти лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно чистить зубы. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться.				

	Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. 1. «Проснулись». И. п. — лежа на спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянутся вверх, носочки — вниз. Потянуться — вдох, расслабиться — выдох. Повторить пять раз; темп медленный. 2. «Красные ушки». И. п. — лежа на спине. Растирать уши до покраснения, ощущения тепла (30—60 с). Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. 3. «Растягиваем позвоночник». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счёт до десяти. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. 4. «Играем». И. п. — сидя на кровати. Взять в руки прав стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. То же продела с левой стопой. Каждый ребенок выполняет упражнение индивидуально в темпе. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Продолжать знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух». 1. Строиться в круг. 2. Ходить мелким шагом. 3. Бегать широким шагом. И.п.- Основная стойка, руки вдоль туловища: поднимать руки вверх поочередно. (повторений 6 раз) И.п.- Узкая стойка (с предметами- кубики): стоя. Ноги врозь наклоняться вперёд, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. (повторений 6 раз) И. п.-Узкая стойка: приседать, держа руки на поясе, разводя их в стороны из положения вперед (повторений 6 раз) 4. Прыгать на месте с продвижением вперед. Подвижная игра. "Бегите ко мне" Продолжать развивать в играх физические качества (силу). (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка — пиала, нож - пышак) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуауыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуауыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. - Выполнение гигиенических процедур: умывание, причёсывание, мытьё рук с мылом, пользование носовым платком.

	вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қыркүйек - сентябрь	«Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қазан - октябрь	Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет)	Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) Қараша - қараша	(дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	"Рыжий кот Мурзик" -Закреплять формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на	Сказка «Бременские музыканты» -Закреплять обучать умению использовать различные интонации, паузы. (дети 4-х лет) (художественная	«Широкий- узкий» -Закреплять сравнивать два одинаковых предмета по ширине. (дети 4-х лет) (основы математики) -Прививать интерес к	"Лошадь" -Закреплять различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), (дети 4-х лет)	"Сказка Маша и медведь" -Закреплять формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе

другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)	листе бумаги. (дети 4-х лет) (аппликация) -Закрепить умения пользоваться ножницами:, разрезать квадраты на треугольники (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Лепка на свободную тему" -Закреплять формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (дети 4-х лет) (лепка) -Знакомить с видами посуды (казан), ювелирными изделиями(браслет,). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	литература) -Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение шипящих. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. -Формировать навыки о пределения местоположения звуков в слове(начало). (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	произвольной регуляции процесса уверенности в себе. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) "Табак" -Закреплять обучать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигуры. (дети 4-х лет) (лепка) -Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Город волшебных фигур" -Закреплять формировать навыки вырезания из готовых форм фигур цветов и других предметов (дети 4-х лет) (аппликация) -Работать с шаблонами, готовыми выкройками. Строить свою работу в соответствии с правилами композиции. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	(конструирование) -Приобщать к конструированию из натуральных (асык) и бросовых материалов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Друзья для мишки" -Закреплять умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции. (дети 4-х лет) (лепка) -Применять различные способы лепки: конструктивный(из отдельных частей). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Играем в шашки" -Закреплять умение двигаться в заданном направлении (вправо- влево) (дети 4-х лет) (основы математики) -Способствовать проявлению предпосылок математического потенциала. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	бумаги. (дети 4-х лет) (аппликация) -Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Сайгак" -Закреплять обучать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета. (дети 4-х лет) (лепка) -Формировать навыки лепки фигур животных в движении, (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Утро или вечер?" -Расширять представление о частях суток. (дети 4-х лет) (основы математики) -Развивать умение определять временную последовательность событий «с начало- потом» (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)

Индивидуальная работа с детьми	Физическое воспитание Подвижная игра «Котята и щенята» Продолжать развивать навык ползать между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее: Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Щербаков Макар Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) «Ловкая пара» катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их Ясюк Лера Кокшарова Шектыбаева Тюлебаев Балышева Григорьев Касымова Байковен Чернова (дети 5-ти лет) МДИ: «Кто большезнает» Задача: Развивать умение растягивать песню, четко произносить	творческие навыки, исследовательской деятельности детей Дидактическая игра «Бусы для куклы» Продолжать закреплять умение самостоятельно лепить предметы и украшения Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Щербаков Макар Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) «Веселый счет» называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе Нурлан Воронцов Досымжан Гриша (дети 5-ти лет) Упражнение «Разноцветные дорожки» Задача: Учить ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет)	коммуникативные навыки Дидактическая игра «Кто внимательный» Продолжать развивать умение произносить правильно специфические звуки казахского языка Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Щербаков Макар Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) «Части суток» различает части суток, знает их характерные особенности Ясюк Лера Кокшарова Шектыбаева Тюлебаев Балышева Григорьев Касымова Байковен Чернова (дети 5-ти лет)	познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» Продолжать развивать умение определять пространственные направления относительно себя Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Щербаков Макар Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) Воздушные шарики» распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки Нурлан Воронцов Досымжан Гриша (дети 5-ти лет) Д/О: «Жануарды ата» З: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: э,е,к,ү,ұ,і,ғ Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Д/О: «Менің күн тәртібім»	социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Наши помощники растения» Закреплять умение наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Щербаков Макар Матюшин Родион Юшкова Валерия Дуйсенова Наргиз (дети 4-х лет) «Символы» Знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан Ясюк Лера Кокшарова Шектыбаева Тюлебаев Балышева Григорьев Касымова Байковен Чернова (дети 5-ти лет)

	слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур (дети 4-х лет) Чайковский П.И. «Декабрь» Задача: Развивать умение выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение). Чернова Марианна Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) (Музыкальный руководитель)	Упражнение « Слушай сигнал » Задача: учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет) (Инструктор по физическому воспитанию)		Задача: Развивать умения правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове. Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Женья Григорьев Демьян Долгих Лера (дети 5-ти лет) (Учитель казахского языка)	
Подготовка к прогулке	Беседа «Какие я знаю растения» -Расширять представления о классификации растений. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Познакомить с	Беседа «Геометрические фигуры» -Учить оследовать форму геометрических фигур используя зрение и осязание. (дети 4-х лет) (основы математики) -Развивать мышление, умение и понимать, что	Беседа «Домашние животные» -Расширять представления о домашних животных (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека). (дети 4-х лет) (ознакомление с	Беседа «Я патриот» -Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать историю и культуру родины,	Беседа «Учусь говорить правильно» -Называть слова существительные в единственном числе. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Развивать умение правильно использовать обобщающие слова

	понятиями «лес». Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» приход холода. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	делать, при решении поставленной задачи, (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	окружающим миром) - Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	формировать уважительное отношение к ней, (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)
Прогулка	Подвижная игра «Ак суек» - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет)	Подвижная игра «Добеги до цели» - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Подвижная игра «Кара-сиыр» - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Подвижная игра «Кошки мышки» - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Подвижная игра «Шанырак» - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

	(физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	Самостоятельные игры с выносным материалом	Самостоятельные игры с выносным материалом	Самостоятельные игры с выносным материалом	Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Беседа «Определяем свойства предметов» -Определять свойства камня в ходе эксперимента. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	Беседа «Учусь быть вежливым» -Напоминать о необходимости здороваться,прощаться. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать самостоятельность. (дети 5-ти лет) познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	Беседа «Какая погода на улице» (-запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Как правильно пересказывать рассказ» -Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать умение пересказывать произведения. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Животные Казахстана» -Расширять представления о их детенышах(особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению группировать животных по разным признакам месту обитания (поле), способу передвижения (прыгающие) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)
Ужин	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – піала, нож - пышақ)	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімзді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз	Культурно-гигиенические навыки. -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. -Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком. (дети 4-х лет)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение

	Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) <i>Доп- мяч</i> <i>Қонжық-мишка</i>	Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) <i>Ұста-держі</i> <i>Бірге ойнайық-вместе играть</i>	Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (дети 4-х лет) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) <i>Асық- асыки</i> <i>Ойна-играй</i>	(физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие процедуры: -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Дежурство: -ответственно выполнять дежурные обязанности, Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) (казахский язык)	правильно вытирать руки и вешать полотенце. Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов.). (дети 4-х лет) -Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. (дети 5-ти лет) <i>Текше-кубик</i> <i>Қуыршақ- кукла</i>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-	Игровое упражнение "Шкатулка" -Закреплять развивать интерес к декоративно-прикладному	Творческая мастерская "Печенье для Аяжан" -Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигуры.	Творческая мастерская "Саукеле" -Закреплять умение конструировать из бросового материала (коробки). (дети 4-х лет)	Чтение стихотворения "Моя Родина " -Закреплять умение использовать различные интонации, паузы, логические акценты.	Творческая мастерская "Конверт" -Закреплять умению преобразовывать лист в объемные формы.

стольно-печатные и другие игры), изодательность, рассматривание книг и другое)	искусству. (дети 4-х лет) (рисование) -Прививать умение оценивать результаты своей работы (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) "Построим мост" -Закреплять различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок). (дети 4-х лет) (конструирование) -Закреплять обучение оследовать форму геометрических фигур используя зрение и осязание. (дети 4-х лет) (основы математики) -Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Способствовать проявлению предпосылок математического потенциала. (дети 5-ти лет)	(дети 4-х лет) (лепка) -создавать рельеф на их поверхности (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Какой выше?" -Закреплять умение сравнивать два одинаковых предмета по высоте. (дети 4-х лет) (основы математики) -Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от расположения. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Театральная деятельность Театр теней " три поросенка" -Закреплять умению рассказывать истории. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	(конструирование) -Закреплять развивать интерес к игрушкам. (дети 4-х лет) (рисование) -Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (саукеле) и оформлять их орнаментом. -Расширить представление о видах казахского орнамента (жұлдызгүл). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Строительно-конструктивные игры Конструктор "Лего" -Закреплять различать используемые для сборки строительные детали. (дети 4-х лет) (конструирование) -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	(дети 4-х лет) (художественная литература) -Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение сонорных. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно -Развивать устную речь через знакомство скульптурой,казахскогонарода (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Настольно-печатные игры "Лото" -Закреплять умение самостоятельно исследовать предмет. (дети 4-х лет) (основы математики) -Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. -Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8 цифрами.. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	(дети 4-х лет) (конструирование) -Формировать умения работать по готовой выкройке (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Орамал" -Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента "кызгалдак" в форме треугольника. (дети 4-х лет) (рисование) -Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Трудовая деятельность Уборка помытых игрушек. -Продолжать помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность (дети 5-ти лет)

	(познавательная деятельность) С/р игры по выбору детей -Закреплять воспитывать отзывчивость. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим) -Воспитывать самостоятельность (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) «Международный день толерантности» -Напоминать о необходимости здороваться (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим) -Знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)				(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность) «Площадка честности» Просмотр мультфильма -Воспитывать скромность (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)
Уход детей домой	Игра «Спасибо скажем» -Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков,	Игра «Зайка прыгает домой» -Закреплять легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно	Игра «До свидания!» -Продолжать напоминать о необходимости прощаться. (дети 4-х лет)	Игра «Друг для друга» -Закреплять воспитывать отзывчивость. (дети 4-х лет) (ознакомление с	Игра «Хороший вечер» -Закреплять расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений.

	отрабатывать четкое произношение шипящих. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с—з (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	передавая ритм музыки. (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: жанром «кюй», (дети 5-ти лет) (музыка)	(ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать самостоятельность (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	(окружающим миром) -Воспитывать самостоятельность (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	(дети 4-х лет) (развитие речи) -Побуждать детей выполнять задания. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 01.12-05.12.25

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. (в рамках реализации единой программы Адал азамат) -Закреплять умение менять темп речи. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Узнавать знакомые произведения (дети 4-х лет) (музыка) -Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Потанцуй со мной» -Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. (дети 4-х лет) (музыка) -Осваивать танцевальные движения: дробный шаг. (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие «Снежинка» -Совершенствовать артикуляционный аппарат (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж (дети 5-ти лет). (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Передай улыбку» - Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие «Повтори за мной» -Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне. (дети 4-х лет) (музыка) - Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа.

	-Обучать умению четко произносить слова. (дети 5-ти лет) (музыка)				(дети 5-ти лет) (музыка)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей «Музыкальное воспитание» (музыкальный руководитель)	Буклеты для родителей «Осторожно гололед»	Беседы для родителей «Я -взрослый» (педагог психолог)	Ситуативная беседа с родителями о экологическом воспитание ваших детей. Консультация для родителей "Взаимосвязь детского сада и семьи в процессе обучения детей дошкольного возраста казахскому языку" (педагог казахского языка)	Беседа с родителями о правилах поведения на утренниках, в гостях.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Повтори за мной скороговорку» -Закреплять умения, менять темп речи. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Слушать внимательно художественные произведения,сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них (дети 4-х лет) (художественная литература) - Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Импровизированная игра «Назови части тела человека» - Называть слова существительные во множественном числе . (дети 4-х лет) (развитие речи) - Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых частей тела человека (дети 4-х лет) (казахский язык) -Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (дети 4-х лет)	Беседа «Что мы знаем о национальных украшениях» . (в рамках реализации единой программы Адал азамат) - Обучать самостоятельно описывать предмет. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. (дети 4-х лет) (ознакомления с окружающим миром) - Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа « Кто такой волонтер» . (в рамках реализации единой программы Адал азамат) -Обучать умению правильно сопереживать своим героям. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Пополнять словарный запас существительными (дети 4-х лет) (развитие речи) -Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Игровое упражнение «Дружно стульчики поставим» -Пополнять словарный запас глаголами. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Слушать внимательно художественные произведения,сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Формировать умения употреблять простые предложения. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Использовать средства выразительности для передачи особенностей

	-Рассказывать стихотворение наизусть с интонацией (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	(физическое воспитание) -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, употреблять эти слова (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека (дети 5-ти лет)	- Обучать умению самостоятельно о называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества. (дети 5-ти лет) (коммуникативная, познавательная деятельность)	-Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	персонажа (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки. 1. Перестраиваться в звенья по два. 2.Ходить приставным шагом в сторону 3.Бегать в колонне по одному. И.п.- основная стойка: отводить руки за спину из положений: руки вниз. (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- прокатывать вокруг себя мяч, сидят и стоя на коленях.(Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка:сгибать ногу в колене, выпрямлять вперёд, снова сгибать и отпускать.(Упражнения для ног) 4.Прыгать на месте с продвижением вперёд. Подвижная игра. "Аксуек" Расширять представления о пользе физической активности (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку. 1. Перестроиться в колонну по двое 2.Ходить с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе.				

	3.Бегать с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях. И.п.- основная стойка: закреплять умение поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову» (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер (Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка: Приседать, вынося руки вперед. (Упражнения для ног) 4.Прыгать с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях. Подвижная игра. "Аксуек" Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5ти лет)(Физическое воспитание) жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Беседа «Чистота-залог здоровья» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки,	Беседа «Я сам» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки,	Беседа «Поведение за столом». Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,	Беседа «Мы едим». Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки,	Беседа «Учусь всё делать сам!» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности

	дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Сравни» -Использовать в речи прилагательные,называть результаты сравнения (длиннее-короче) с помощью палочек Кюизенера (дети 4-х лет) (основы математики) -Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (размер). (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Настольно-печатные игры «Три поросенка» -Обучать умению правильно сопереживать своим героям. (дети 4-х лет) (художественная литература) - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений различать жанры (рассказ) (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры ,кейсбуки «Профессии» -Пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Обогащать словарный запас детей, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. Знакомить с традициями казахского народа; объяснять значение традиций «Асар». Побуждать детей играть дружно. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры «Когда это бывает» - Объяснять значение слов (вчера, сегодня, завтра). (дети 4-х лет) (основы математики) -Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность (дети 5-ти лет) (познавательная, деятельность) <i>Желтоқсан-декабрь</i> <i>Қаңтар-январь</i> <i>Ақпан-февраль</i>	Настольно-печатные игры «Птицы» -Расширять представление о зимующих птицах. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Различать и называть зимующих птиц. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) <i>Қыс айлары- зимние месяца</i> <i>Суық - холодно</i>
ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема: «раз-два - повтори» -Обучать навыкам ходить на наружных сторонах стоп,бегать в колонне по одному бегать на носках; Перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам; Продолжать учить пролезать в обруч.Закреплять умение ходить через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями	1 Физическое воспитание Тема: «Птицы наши лучшие друзья» -Ходить на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом,бегать в колонне по одному, по кругу Перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам;Продолжать учить пролезать в обруч.Закреплять умение ходить через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями	1 Музыка Тема: «Музыкальная экскурсия по родному краю» Слушание музыки. Узнавать знакомые произведения. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами Музыкально-ритмические движения. Передавать характер ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе	1. Физическое воспитание Тема «Станем ловкими» -Совершенствовать умение ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), бегать в колонне по одному, по кругу, врассыпную .Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Продолжать учить пролезать в обруч. Совершенствовать умение ходить по	1. Развитие речи Тема: «Солнечный зайчик» Звуковая культура речи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. .Побуждать детей играть дружно. Грамматический

	ходить по доске; Совершенствовать прыжки через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров) Продолжать учить пролезать в обруч; Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры (дети 4-х лет) - Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; на носках, на пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени, перестроиться в колонну по трое;Продолжать учить сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату приставным шагом (пятки на канате, носки на полу. Совершенствовать умение перепрыгивать через шнуры; Учить перелезать через несколько предметов подряд, (дети 5-ти лет) 2.Музыка	рук; закреплять умение прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); Совершенствовать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) -Ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Совершенствовать умение бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени, врассыпную; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, Продолжать закреплять сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату приставным шагом (пятки на канате, носки на полу);Совершенствовать умение прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, Учить пролезать в обруч разными способами,	Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. Танцы. Запоминать названия танцевальных движений, плясок. (дети 4-х лет) --Слушание музыки: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, до «до» второй октавы.Обучать умению дышать между музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения: меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: Танец: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, Танцевальное творчество: уметь придумать танец. Игра на детских музыкальных инструментах: Развивать детское творчество,	гимнастической скамейке (повороты с мешочком на голове, руки в стороны). закреплять умение прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) -Ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого Учить бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами стараясь сохранить направление движения. перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед,Продолжать учить поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о	строй речи.. Формировать умения употреблять простые предложения. Связная речь. Формировать умения составлять небольшие логические рассказы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых конец рассказа, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. (дети 5-ти лет) 2.Художественная литература Тема: «Зимняя ночь» Учить пересказывать содержание рассказа (дети 5-ти лет) 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Зимующие птицы» Различать и называть зимующих птиц. Владеть правилами поведения в, в природе. (дети 5-ти лет)

	Тема: «Все танцуют и поют» -Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки Пение. Обучать детей выразительно петь. Формировать умение петь подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Передача подвижного характера музыки легким ритмичным бегом. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на маракасах. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. Менять движение в соответствии с характером музыки, (дети 4-х лет) -Слушание музыки: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского	(дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Различаем рабочую строку» Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку . (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: «Который?» Обучать умению различать вопросы «Который?» и правильно отвечать на них. (дети 5-ти лет) 4. Художественная литература Тема: «Весёлые загадки» Приобщать к искусству слова умению разгадывать загадки. (дети 5-ти лет)	прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк, дауылпаз) (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова ОА» Определять порядок гласных и согласных звуков в слове; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. (дети 4-х лет) 3.Основы математики Тема: «Какой размер?» Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (размер). (дети 5 ти лет) 4.Лепка, аппликация, рисование, конструирование « Зимний вечер» Развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий. Учить работать с трафаретами строить свою работу в	колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. (дети 5-ти лет) 2.Казахский язык «Дені саудың -жаны сау» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их запоминать. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых частей тела человека, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. Дене -тело	

	музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, до «до» второй октавы. Обучать умению дышать между музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения: меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: Танец: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, Танцевальное творчество: уметь придумать танец. Игра на детских музыкальных инструментах: Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк, дауылпаз). (дети 5-ти лет)		соответствии с правилами композиции. Формировать умение строить конструкции по на предложенную тему.	Бас – голова Көз-глаза Қол- рука Аяқ –нога Бет-лицо Мұрын-нос Ауыз-рот Маңдай -лоб Ерін-губы (дети 4-х лет) -Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий көлік, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Формировать умения произносить слова,	

	3.Развитие речи Тема: «Поиграем со звуками Ж-Ш» Звуковая культура речи: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж Словарный запас. Обогащать словарный запас детей, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. . Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых			необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы по образцу педагога. Жедел жәрдем көлігі-машина скорой помощи Жүк көлігі-грузовая машина Өрт сөндіргіш көлік-пожарная машина Аялдама-остановка Жүргіншілер жолы-пешеходная дорога Бағдаршам-светофор (дети 5-ти лет) 3.Основы грамоты Тема: «Предложение» Закреплять понятие . что предложение состоит из слов. (дети 5-ти лет) 4.Основы математики Тема: «Месяца» Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность (дети 5-ти лет)	

	конец рассказа, (дети 5-ти лет) 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Нравственные ценности» Приобщать детей к нравственным ценностям, быть верными своему делу 5.Казахский язык «Көліктің түрлері» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий көлік, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению принимать участие в диалоге.				

	Автокөлік – автотранспорт Ұшақ-самолет тік ұшақ-вертолет (дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Беседа «Поведение за столом». Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет)	Беседа «Я сам» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки:	Беседа «Чистота-залог здоровья» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-	Беседа «Учусь всё делать сам!» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-	Беседа «Мы едим». Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с

	лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	- Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)

Подготовка к прогулке	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір
Прогулка	Наблюдение за снегопадом -Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. (дети 4-х лет)	Наблюдение за рябиной -Формировать элементарные экологические знания. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за инеем - Определять свойства снега, воды, льда в ходе игры (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за хвойными деревьями -Формировать элементарные экологические знания. (дети 4-х лет) (ознакомление с	Наблюдение за ветром -Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. (дети 4-х лет) (ознакомление с

	(ознакомление с окружающим миром) Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность). (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. - Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) Подвижная игра: «Снежная карусель» - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-	- Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. - Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) Подвижная игра: «Кто скорее добежит до флажка?» - Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. (дети 5-ти лет)	- Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (снег). (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Подметание дорожек на участке - Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) Подвижная игра: «Бездомный заяц» - Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.	окружающим миром) - Наблюдать за признаками растений как живых существ (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Сгребание снега к деревьям - Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) Подвижные игры «Ловкая пара» - Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. (дети 5-ти лет)	окружающим миром) - Создавать условия для исследовательской деятельности детей. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Постройка снежных фигур - Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) Подвижная игра «Кто самый меткий?» - Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.

	эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) <i>Қар – снег Аяз-мороз</i>	(физическое воспитание)	(дети 5-ти лет) (физическое воспитание) <i>Қыс-зима Шырша-елка Шана –санки</i>	(физическое воспитание)	(дети 5-ти лет) (физическое воспитание) <i>Аққала –снеговик Мұз - лед</i>
Возвращение с прогулки	Игровая ситуация «Кто я?» -Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Приобщать к общечеловеческим ценностям. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)	Игровая ситуация «Пешеходный переход» (в рамках реализации единой программы Адал азамат) -Формировать знание о дорожном знаке «Пешеходный переход» (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)	Чтение сказки «Два жадных медвежонка» -Продолжать слушать внимательно художественные произведения и сопереживать героям. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Экспериментальная игровая ситуация «От воды до льда» -Определять свойства снега, воды, льда в ходе игры. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать. Обучать умению понимать значения, солнца для жизни человека. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)	Игровая ситуация «Лестница» -Двигаться в заданном направлении (вверх-вниз). (дети 4-х лет) (основы математики) -Закрепление пространственных представлений: направлять движение сверху вниз. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)
Обед	Игровое упражнение «Вспомним, как правильно надо кушать». Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения,	Дидактическая игра «Праило гигиены» Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику	Дидактическая игра «Хорошо плохо» Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо	Игровое упражнение «Вспомним правила поведения за столом». Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику	Игровое упражнение «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой». Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения,

	после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)	питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)	пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)	питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)	после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)
Дневной сон	Прослушивания «Элди, элди, балашым» -Закреплять формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения. (дети 4х лет) (музыка) -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (дети 5ти лет)	Чайковский П. И. «Сентиментальный вальс». -Закреплять формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо. (дети 4х лет) (музыка) -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (дети 5ти лет) (музыка)	Прослушивание Кюй» «Алатау» -Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. (дети 4-х лет) (музыка) - Обучать высказываться о характере и содержании музыкального произведения. (дети 5-ти лет) (музыка)	Прослушивание кюй «Ерке сылқым»- - Закреплять формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно. (дети 4х лет) (музыка) -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (дети 5ти лет) (музыка)	Прослушивание «Айым болып ту дыңба?» -Закреплять формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (дети 4х лет) (музыка) -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (дети 5ти лет) (музыка)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	-Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении . Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания:самостоятельно чистить зубы. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. 1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Приподняться на локтях, повернуть голову влево-вправо. 2. «Солнышко радуется» - И. п.: то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок. 3. «Солнечная зарядка» - И. п.: то же. Поднимать сначала руки, затем ноги вверх-вперед. 4. «Солнышко поднимается» - И. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания:самостоятельно раздеваться. Культурно-гигиенические навыки (Прививать привычку следить за своим внешним видом.) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2.Полоскание горла теплой водой. 3.Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4.Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам 5.Закаливатьдыхательные пути. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна (дети 5-ти лет)(физическое воспитание)				
Полдник	Беседа «Поведение за столом». Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Беседа «Я сам» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо	Беседа «Чистота-залог здоровья» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику	Беседа «Учусь всё делать сам!» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику	Беседа «Мы едим». Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику

	Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим..	питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим..	питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим..	питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту,

	деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)		(дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	(дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Игровое упражнение «Зима в лесу» -Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста (дети 4-х лет) (рисование) -Развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Игровое упражнение « Сандык» -Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа(юрта и ее убранство:сандык). (дети 4-х лет) (аппликация) -Знакомить с предметами быта	Игровое упражнение «Снеговик» -Закреплять представления о положении частей предметов по форме.(круглая, квадратная,треугольная,овальная). (дети 4-х лет) (рисование) Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур в простых композициях. (дети 4х лет) лепка Присоставление композиции учитывать соотношение предметов по величине (дети 4-х лет) (аппликация) -Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя круги разных размеров. -Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины. - Применять различные	Игровое упражнение «Два жадных медвежонка» -Продолжать воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур (дети 4-х лет) (лепка) -Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Мимоза» -Обучать умению образовывать лист в объемные формы (комочки) (дети 4-х лет) (конструирование) -Используя способы конструирования из бумаги. (дети 5-ти лет) (изобразительная , творческая деятельность)	Игровое упражнение «Күс канаты» -Рисовать элементы казахского орнамента «Күс канаты» в форме: круга,овала,квадрата, прямоугольника,треугольника. (дети 4-х лет) (рисование) -Пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Использовать в речи прилагательные. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Расширить представление о видах казахского орнамента(,«күс қанаты») развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) -Упражнять в умении различать геометрические	Игровое упражнение «Кролики на поляне» -Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций. (дети 4-х лет) (лепка) -При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. (дети 4-х лет) (аппликация) -Конструировать из природных материалов (шишки) (дети 4-х лет) (конструирование) - Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф. (дети 5-ти лет) -Вырезать знакомые образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое. (дети 5-ти лет) -Приобщать к

	казахского народа с убранством юрты (баскур)вырезать указанные предметы, украшая их орнаментами. (дети 5-ти лет) (творческая, изобразительная деятельность)	методы (симметричные). (дети 5-ти лет) (творческая, изобразительная деятельность)		фигуры (круг, овал,) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) «Улица моего города» -Выбирать строительные детали по качеству,объему и форме. (дети 4-х лет) (конструирование) -дыхание и четкую дикцию Формировать умение строить конструкции по на предложенную тему. (дети 5-ти лет) (творческая, изобразительная , деятельность)	конструированию из натуральных (хлопок) и бросовых материалов. (дети 5-ти лет) (изобразительная , творческая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Поехали, поехали» Продолжать вырабатывать правильный темп речи Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Дуйсенова Наргиз Тен Тимур (дети 4-х лет) МДИ: «Кто большезнает» Задача: Развивать умения слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Дидактическая игра «Радуга» Продолжать закреплять умение проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Дуйсенова Наргиз Тен Тимур (дети 4-х лет) Дидактическое упражнение «Украсим	Физическое воспитание Дидактическая игра «Водичка - водичка» обладать начальными навыками самообслуживания: Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Дуйсенова Наргиз Тен Тимур (дети 4-х лет) Бег между предметами. Задача: развивать умение ходить на цыпочках, понимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» Продолжать развивать умение определять пространственные направления относительно себя Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Дуйсенова Наргиз Тен Тимур Д/О: «Дене мүшелері» З: Развивать умения понимать значение словосочетаний, составлять простые предложения.	Социально – эмоциональные навыки Дидактическая игра «Солнышко и тучка» Закрепить простые представления о хороших и плохих поступках Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Дуйсенова Наргиз Тен Тимур (дети 4-х лет) Дидактическая игра «Символы» Закрепить умение знать, называть свою родину, с уважением относится к государственным

	Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Дуйсенова Наргиз Тен Тимур (Музыкальный руководитель) (дети 4-х лет) Дидактическая игра «Пчелы и медвежата» закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса Байковен Ернар Балышева Анна Кокшарова Кристина Тюлебаев Самир Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия Долгих Валерия Чернова Марианна (дети 5-ти лет) МДИ :«Три цветка» Задача: Развивать умения определять жанры музыки Байковен Ернар Балышева Анна Кокшарова Кристина Тюлебаев Самир (Музыкальный руководитель) (дети 5-ти лет)	рукавички» совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей Воронцов Евгений Нурлан Даниал Досымжан Чингиз Григорьев Демьян Касымова Рамина Байковен Ернар (дети 5-ти лет)	предметов, разбегаясь оборачивается Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Дуйсенова Наргиз Тен Тимур (дети 4-х лет) (Инструктор по физическому воспитанию) Подвижная игра «Лови - толкай» Совершенствовать умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр Байковен Ернар Балышева Анна Кокшарова Кристина Тюлебаев Самир Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия Долгих Валерия Чернова Марианна (дети 5-ти лет) « Кто быстрее» Задача: развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость , ловкость в подвижных играх и соблюдают правила спортивных игр. Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия Долгих Валерия	Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Дуйсенова Наргиз Тен Тимур (учитель казахского языка) (дети 4-х лет) Дидактическая игра «Части суток» закрепить умение различать части суток, знать их характерные особенности Воронцов Евгений Гриша Тимур Нурлан Даниал Досымжан Чингиз Григорьев Демьян Касымова Рамина Шектыбаева Василиса Д/О: «Рәміздер» 3:Развивать умения составлять простые предложения. Воронцов Евгений Гриша Тимур Нурлан Даниал Досымжан Чингиз Григорьев Демьян Касымова Рамина Шектыбаева Василиса (Учитель казахского языка) (дети 5-ти лет)	символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан Балышева Анна Касымова Рамина Кокшарова Кристина Тюлебаев Самир Ясюк Валерия Долгих Валерия Чернова Марианна дети 5-ти лет)

			Чернова Марианна (Инструктор по физическому воспитанию) (дети 5-ти лет)		
Подготовка к прогулке	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір
Прогулка	Подвижная игра «Юрта»	Подвижная игра «Тумалак-Агаш»	Подвижная игра «Каскыр»	Подвижная игра «Балапандар»	Подвижная игра «Кыз-ку»

	- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом. <i>Қыс–зима</i> <i>Аяз-мороз</i>	- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)) Самостоятельные игры с выносным материалом. <i>Мұз – лед Шырша-елка</i>	- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом. <i>Шана – санки</i>	- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом <i>Қар - снег</i>
Возвращение с прогулки	Беседа: «Расскажи Мишке как складывать одежду в шкафчик» Навыки самообслуживания: -самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) - Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать	Чтение сказки «Жихарка» - Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. (дети 4-х лет) - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге. Учить пересказывать содержание (дети 5-ти лет) (коммуникативная	Чтение «У страха глаза велики» - Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. (дети 4-х лет) - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге. Учить пересказывать содержание (дети 5-ти лет) (коммуникативная	Чтение «Три поросенка» - Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. (дети 4-х лет) - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге. Учить пересказывать содержание (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Чтение «Мешок яблок» - Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. (дети 4-х лет) - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге. Учить пересказывать содержание (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)

	навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (дети 5-ти лет)	деятельность)	деятельность)		
Ужин	Игровое упражнение «Вспомним, как правильно надо кушать». Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)	Дидактическая игра «Праило гигиены» Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)	Дидактическая игра «Хорошо плохо» Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)	Игровое упражнение «Вспомним правила поведения за столом». Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)	Игровое упражнение «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой». Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» -Учить выбирать детали по объёму и форме. (дети 4-х лет) (конструирование) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия транспорта (автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Формировать умение строить конструкции по на предложенную тему. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ұ. Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию. (дети 5-ти лет)	Сюжетно-ролевая игра «Вертолет» -Конструировать из бросового материала: скрепки для белья (дети 4-х лет) (конструирование) -Приобщать к конструированию из натуральных (хлопок) и бросовых материалов. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Д/игра «Покажи столько -же» -Сравнивать группы предметов расположенных в два ряда (дети 4-х лет) (основы математики) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов (дети 4-х лет) (.казахский язык) -Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина) и	Сюжетно-ролевая игра «Медвежонок» -Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их (дети 4-х лет) (аппликация) -Закреплять представления о положении частей предметов по форме: квадрат, овал. (дети 4-х лет) (рисование) -Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (дети 4-х лет) (казахский язык) -Учить работать с трафаретами строить свою работу в соответствии с правилами композиции. (дети 5-ти лет) -На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке (дети 5-ти лет) (коммуникативная	Развлечение «Моя Республика- моя гордость» - Приобщать к участию в государственных праздниках. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Понимание важности национального праздника принимать в них активное участие Проявлять уважение к ценностям казахского народа. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) - Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций (дети 4-х лет) (лепка) - Учить наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого) (дети 4-х лет) (аппликация) -Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы. (дети 5-ти лет) -Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на	«Труд в уголке природы» -Поддерживать инициатив у детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, формировать бережное отношение к воде. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы(кыс, қар, жел, аяз, ауа райы, аққала, сырғанау, жылы киінеміз, қар жауады), (дети 4-х лет) (казахский язык) -Знакомить со способами ухода за растениями необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями (дети 4-х лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) -Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки природных

	(коммуникативная деятельность) Изодеятельность «Санки» -Применять прилепки, приемы отрывания,сжатия, раскатывания,вытягивания (дети 4-х лет) (лепка) - Применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (дети 5-ти лет) (творческая, изобразительная деятельность)	употреблять их в разговорной речи. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	деятельность) Эксперимент «Шагающая вода» -Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Создавать условия для исследовательской деятельности детей Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы (дети 5-ти лет) (исследовательская деятельность)	прямоугольники. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Формировать навыки применения существительных в единственном числе. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	явлений (Қыс,суық, аяз, шырша, желтоқсан, қаңтар, ақпан,шана, аққала, мұз). (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Изодеятельность «Украсим Кесе» -Рисовать элементы казахского орнамента "құс тұмсық" в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника (дети 4-х лет) (Рисование) -Сравнивать группы предметов. (дети 4-х лет) (основы математики) -Формировать умение использовать изобразительные приемы (нити). (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (размер) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)
Уход детей домой	Игра «Витамины» - Дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.	Игра«Сауболыңыз» -Уважительно относиться к старшим (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	Игра «Снег кружиться» -Применять игровые музыкальные действия в танцах. (дети 4-х лет) (музыка)	Игра «Послушай как я.» -Слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. (дети 4-х лет)	Игра «Перепрыгни через ручеек» -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с

	(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни воздухе и воде. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	-Воспитывать самоуважение (дети 5-ти лет) (познавательная коммуникативная деятельность)	-Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (дети 5-ти лет) (музыка)	(музыка) -Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау, сыбызгы). (дети 5-ти лет) (музыка)	педагогом (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Обучать умению понимать и составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов (дети 4-х лет) (казахский язык) -Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) -Обучать умению составлять короткие рассказы по образцу педагога (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМЖК
Әдіскері  Феденцова А.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 4-х лет, дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 08.12-12.12.2025

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. - Узнавать знакомые произведения (дети 4-х лет) (музыка) - Обучать умению четко произносить слова. (дети 5-ти лет) (музыка) Приветствие «Какой чудесный день!» -Пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых.	Приветствие «Мы танцуем очень ловко» -Продолжать выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой. (дети 4-х лет) (музыка) - Познакомить с танцевальным искусством казахского народа (5-ти лет) (музыка)	Приветствие «Комплимент» -Продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Развивать устную речь в различных видах детской деятельности. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых конец рассказа, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. (дети 5-ти лет)	Приветствие «Повтори за мной» -Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне. (дети 4-х лет) (музыка) -Обучать четко произносить слова песни (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие «Потанцуй со мной» -Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать умение импровизировать (дети 5-ти лет) (музыка)

	(дети 4-х лет) (развитие речи) -Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)		(коммуникативная деятельность)		
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей «Познавательная-исследовательская деятельность в жизни ребенка» Консультация для родителей «Изучаем казахский язык дома» (педагог казахского языка)	Буклеты для родителей «Жестокое обращение с детьми» (педагог-психолог)	Беседы для родителей «Мы - друзья» Консультация для родителей «Музыкальное воспитание» (музыкальный руководитель)	Ситуативная беседа с родителями о труде взрослых членов	Буклеты для родителей «Как отвечать на вопросы детей»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Рассматривание куклы в национальной одежде «Айгуль к нам в гости пришла» -Продолжать обучать умению сопереживать героям (дети 4-х лет) (художественная литература) -Обучать самостоятельно, описывать предмет (дети 4-х лет), (развитие речи) -Формировать умения составлять небольшие логические рассказы.	Игра «Дерево держится корнями» -Сравнить два предмета по толщине. (дети 4-х лет) (основы математики) -Совершенствовать артикуляционный аппарат (дети 4-х лет) (развитие речи) -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Обучать умению	Чтение сказки «Чудесная шуба» Алдар Косе. -Слушать внимательно художественные произведения и сопереживать героям. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	«Моя Республика-моя гордость» -Продолжать приобщать к участию в государственных праздников. (дети 4-х лет) (ознакомлением с окружающим миром) -Пополнять словарный запас глаголами. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Понимание важности национального праздника (День Независимости, Новый год) принимать в них активное участие (дети 5-ти лет)	Игра «ПДД» -Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. (дети 4-х лет) (ознакомлением с окружающим миром) -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)

	(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	сравнивать предметы по различным признакам (размер). (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)		(познавательная ,коммуникативная деятельность) -Знакомить с традициями казахского народа; объяснять значение традиций «Асар». (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки. 1. Перестраиваться в звенья по два. 2. Ходить приставным шагом в сторону 3. Бегать в колонне по одному. И.п.- основная стойка: отводить руки за спину из положений: руки вниз. (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- прокатывать вокруг себя мяч, сидят и стоя на коленях..(Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка: сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и отпускать..(Упражнения для ног) 4. Прыгать на месте с продвижением вперед. Подвижная игра. "Шоферы" Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку. 1. Перестроение: строиться в круг, шеренгу, перестраиваться в звенья по два, по три равнение по ориентирам. 2. Ходьба: ходить колонне по одному на наружных сторонах стоп, ходить с изменением направления, приставным шагом в сторону (направо и налево), приставным шагом в чередовании с бегом 3. Бег: бегать в колонне по одному мелким и широким шагом; змейкой, разными заданиями, с ускорением и замедлением бега; на носках, с разными заданиями, в рассыпную, змейкой И.п.- основная стойка: в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти. Размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.» (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях, приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). (Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка: Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. Делать подряд 4–5 полуприседаний; подниматься на носки и стоять, выставляя ноги поочередно ноги вперед на пятку (Упражнения для ног)				

	4. Прыжки: прыгать на месте ноги вместе, ноги врозь, на двух ногах, с продвижением вперед, с поворотами. (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Подвижная игра. " Мы топаем ногами " Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 5-ти лет) (Физическое воспитание)				
Завтрак	Беседа «Чистота-залог здоровья» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х	Беседа «Я сам» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки:	Беседа «Поведение за столом». Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-	Беседа «Мы едим». Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки:	Беседа «Учусь всё делать сам!» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет)

	лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	- Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	- Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	(ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Сравни» -Сравнивать группы предметов расположенных в два ряда. (дети 4-х лет) (основы математики) -Формировать навыки правильного произношения	Чтение сказки «Сивка - бурка» -Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них.(дети 4-х лет) (художественная литература) - Формировать навыки	Настольно-печатные игры «Опиши , что видишь» -Обучать самостоятельно описывать предмет. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Формировать навыки правильного произношения специфических звуков	Настольно-печатные игры «Математическое лото» -Двигаться в заданном направлении (вверх-вниз).(дети 4-х лет) (основы математики) -Формировать навыки правильного произношения специфических звуков	Настольно-печатные игры «Птицы» -Расширять представление о зимующих птицах. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению понимать и произносить

	специфических звуков казахского языка (дети 4-х лет) (казахский язык) -Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (размер). (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	правильного произношения специфических звуков казахского языка (дети 4-х лет), (казахский язык) -Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Учить пересказывать содержание рассказа (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	казахского языка (дети 4-х лет) (казахский язык) -употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ұ. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Обогащать словарный запас детей, наречиями (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	казахского языка (дети 4-х лет) (казахский язык) -Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность . (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	слова (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обучать умению группировать по классам: (птицы) способу передвижения (летающие) (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) -Способствовать повышению мотивации к обучению в школе. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)

ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема: «Мы веселые ребята». Задачи: - Совершенствовать умение ходить приставным шагом в сторону (направо и налево),строиться в колонну по одному. бегать к колонне по одному, врассыпную. Учить прыгать с высоты 20-25 сантиметров. Учить ползать по горизонтальной доске; Продолжать развивать умение Метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) -Ходить в колонне по двое, с остановкой по сигналу взрослого; с изменением направления движения; Закреплять умение бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами стараясь	1.Физическое воспитание Тема: «Станем самостоятельными». кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Продолжать учить прыгать с высоты 20-25 сантиметров. Закреплять навык метания на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Учить подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; 6,5 метра). Учить подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; (дети 4-х лет) Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; на носках, на пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, Продолжать учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, Учить прыгать вокруг	1.Музыка Тема: «Мой любимый Казахстан» -Слушание музыки. Узнавать знакомые произведения. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами Музыкально-ритмические движения. Передавать характер ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. Танцы. Запоминать названия танцевальных движений, плясок. (дети 4-х лет) -Слушание музыки:Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Пение: Обучать умению	1.Физическое воспитание Тема: «Мячи-наши лучшие друзья» Задачи:Совершенствовать умение ходить приставным шагом в сторону (направо и налево),бегать в колонне по одному, по кругу, врассыпную. Перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам; повороты направо, налево; Совершенствовать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд); совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, (дети 4-х лет) - Ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; бегать с разной скоростью - медленно, быстро; перестроиться в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Закреплять навык перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2	1.Развитие речи Тема: Рассказывание по картине «Как мы встречаем праздники» Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. 2.Художественная литература Тема: «Как мы катались на санках» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений различать жанры (рассказ). 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Мобильный телефон» Знать применение мобильных телефонов, соблюдать правила безопасности.

	сохранить направление движения. Учить прыгать попеременно на правой и левой ноге. Закреплять умение ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров, развивать координацию движений рук и ног. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (дети 5-ти лет) 2.Музыка Тема: «Мой любимый Казахстан» Слушание музыки. Узнавать знакомые произведения. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными	себя, Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Пишем правильно» Рисовать, удерживая карандаш свободно (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: «Овал, круг» Упражнять в умении различать геометрические фигуры (круг, овал,) (дети 5-ти лет) 4.Художественная литература Тема: Рассказывание по картине «В краю далёком» Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (дети 5-ти лет)	четко произносить слова песни. Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; Танцы: объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен,. Танцевальное творчество: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомит ь приемам игры на детских музыкальных (сазырнай, тұяқтас). (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова «МАК» Закреплять определять порядок гласных и согласных звуков в слове; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: «Сверху вниз» Закрепление пространственных представлений: направлять	метра),Упражнять в бросании мяч о стену и ловить двумя руками; Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Уметь правильно оборудовать место прогулки. (дети 5-ти лет) 2.Казахский язык «Не жок?» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь.	

	фразами Музыкально-ритмические движения. Передавать характер ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. Танцы. Запоминать названия танцевальных движений, плясок. (дети 4-х лет) Слушание музыки: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Пение: Обучать умению четко произносить слова песни.		движение сверху вниз (дети 5-ти лет) 4.Лепка, аппликация, рисование, конструирование « Снежный город» Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы . Вырезать знакомые образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф. (дети 5-ти лет)	Обучать умению принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки Ту – флаг Елтаңба – герб Гимн-гимн Ән айтамыз – будем петь песни Билейік – будем танцевать (дети 4-х лет) -Звуковая культура речи. Формировать навыки произношения специфических звуков казахского языка: ү. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых частей тела человека, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению	

	Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; Танцы: объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен,. Танцевальное творчество: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (сазсырнай, тұяқтас). (дети 5-ти лет) 3.Развитие речи Тема: «В гостях у зайчика» Звуковая культура речи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей, наречиями,			понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. Тіл-язык Тіс-зубы Құлақ-ухо Шаш-волосы Ауыз-рот Іш-живот Бел – спина Оң- право Сол-лево (дети 5-ти лет) 3.Основы грамоты Тема: «Работа в прописи» Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку . (дети 5-ти лет) 4.Основы математики Тема: «Число 9» Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9, с цифрами от 0 до 9. (дети 5-ти лет)	

	обозначающими взаимоотношения людей. Грамматический строй речи. Формировать умения употреблять простые предложения. Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых конец рассказа, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (дети 5-ти лет) 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Снег» Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (снег). (дети 5-ти лет) 5.Казахский язык «Отан неден басталады?» Звуковая культура				

	речи. Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 6-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки Тәуелсіздік күні - День независимости Отан-Родина Рәміздер –символы (дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Беседа «Поведение за столом». Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования	Беседа «Я сам» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику	Беседа «Чистота-залог здоровья» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Беседа «Учусь всё делать сам!» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Беседа «Мы едим». Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

	туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим..	питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь	Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь	Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь	Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту,

	совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	(дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)
Подготовка к прогулке	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде -	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде -

	головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кёйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				рубашка, кёйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір
Прогулка	Наблюдение за синицей Расширять представление о зимующих птицах. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром). -Формировать умение свободно ориентироваться на участке. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. - Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) Подвижная игра «Кати в цель». - Учить выполнять	Наблюдение за тополем -Формировать Элементарные экологические знания. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Подводить к осознанию того, что, игрушки созданы трудом человека. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Постройка горки - Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) Подвижная игра «Цветные автомобили», - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет)	Наблюдение за сосульками -Устанавливать Элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился влед). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Владеть правилами поведения в, в природе. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Расчистка дорожек и скамеек от снега. - Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) Подвижная игра: «Встречные перебежки». - Учить выполнять	Наблюдение за снегирем -Расширять представление о зимующих птицах. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Различать и называть зимующих птиц. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Прокопка к стволам деревьев снега, чтобы было тепло зимой. - Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) Подвижные игры «Сбей мяч» - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет)	Наблюдение за инеем -Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корой, семенами, мясом,) (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Подметание дорожек на участке - Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) Подвижная игра: «Бездомный заяц»

	ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	(физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	(физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Беседа «Пешеходы» -Продолжать формировать знания о правилах для пешеходов. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Игра «Бывает- не бывает» -Продолжать обучать умению рассказывать истории. (дети 4-х лет) (развитие речи) -различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и извучанию согласные звуки: с–з (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Рассказ о друге» - Продолжать обучать умению рассказывать истории. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Змейка» -Побуждать к использованию атрибутов для спортивных игр. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Приобщать к физической культуре (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Беседа «Комнатные цветы» -Продолжать формировать начальные представления об этапах развития растений (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» приход холода. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Обед	Игровое упражнение	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Игровое упражнение	Игровое упражнение

	«Вспомним, как правильно надо кушать». Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет) Бел-спина Аяқ –нога Қол- рука	«Праило гигиены» Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)	«Хорошо плохо» Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет) Алақан-лодонь Кір - грязный	«Вспомним правила поведения за столом». Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)	«Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой». Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)
Дневной сон	Слушание кюя «Ерке сылқым» -Узнавать знакомые	Слушание кюя «Ерке сылқым» -Узнавать знакомые	Слушание кюя «Ерке сылқым» -Узнавать знакомые	Слушание кюя «Ерке сылқым» -Узнавать знакомые	Слушание кюя «Ерке сылқым» -Узнавать знакомые

	произведения. (дети 4-х лет) (музыка) -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (дети 5-ти лет) (музыка)	произведения. (дети 4-х лет) (музыка) -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (дети 5-ти лет) (музыка)	произведения. (дети 4-х лет) (музыка) -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (дети 5-ти лет) (музыка)	произведения. (дети 4-х лет) (музыка) -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (дети 5-ти лет) (музыка)	произведения. (дети 4-х лет) (музыка) -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (дети 5-ти лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания:самостоятельно раздеваться. Культурно-гигиенические навыки (Прививать привычку следить за своим внешним видом.) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2.Полоскание горла теплой водой. 3.Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4.Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам 5.Закаливатьдыхательные пути. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания:самостоятельно раздеваться. Культурно-гигиенические навыки (Прививать привычку следить за своим внешним видом.) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2.Полоскание горла теплой водой. 3.Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4.Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам 5.Закаливатьдыхательные пути. Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур, самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса.. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Полдник	Беседа «Поведение за столом». Культурно-	Беседа «Я сам» Буклет «Ток бежит по проводам»	Беседа «Чистота-залог здоровья» Культурно-	Беседа «Учусь всё делать сам!» Культурно-	Беседа «Мы едим». Культурно-гигиенические

	гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные	Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные	гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до	гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до	навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль

	проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) Автокөлік – автотранспорт Ұшақ-самолет Самокат- самокат	обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) Автобус-автобус Троллейбус- троллейбус Байқа - будь осторожен	пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Изодеятельность «Украсим орнамент» -Соотносить предметы по объему: Дерево высокое,куст ниже дерева. (дети 4-х лет) (рисование) -При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. (дети 4-х лет) (аппликация) -Формировать умение	Изодеятельность «Ёлка» -Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур. При составление композиции учитывать соотношение предметов по величине. (дети 4-х лет) (Лепка) -Обучать умению передавать признаки предметов (дети 5-ти лет) (изобразительная	Изодеятельность «Три медведя» -Продолжать воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур (дети 4-х лет) (лепка) -Применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (дети 5-ти лет) (изобразительная	Изодеятельность «Кұс тумсық» -Рисовать элементы казахского орнамента Кұс тумсық в форме: круга,овала,квадрата, прямоугольника, треугольника. (дети 4-х лет) (Рисование) -При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета (дети 5-ти лет) (изобразительная	Изодеятельность «Снеговик» - Закреплять представления о положении частей предметов по форме.(круглая, квадратная). (дети 4-х лет) (рисование) -Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур. (дети 4-х лет) (лепка) - При составление композиции учитывать

	использовать изобразительные приемы (нити). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Учить работать с трафаретами строить свою работу в соответствии с правилами композиции. (дети 5-ти лет) (творческая, изобразительная деятельность) «Часы» -Применять при лепке, приемы отрывания,сжатия, раскатывания,вытягивания (дети 4-х лет) (Лепка) - Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы Знакомить с видами посуды (, ковш), (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	деятельность) «Гирлянда на елке» - Закреплять представления о положении частей предметов по форме. (дети 4-х лет) (рисование) - Знакомить с новыми оттенками (голубой) Передавать образы предметов живой природы через несложные позы (животные). (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	деятельность) «Снежинки» -Обучать умению приобразовывать лист в объемные формы (комочки) (дети 4-х лет) (Конструирование) - Приобщать к конструированию из натуральных (хлопок) и бросовых материалов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	деятельность) «Высотный дом» -Выбирать строительные детали по качеству,объему и форме. (дети 4-х лет) (конструирование) -Изучать материалы, из которых они изготовлены. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	соотношение предметов по величине (дети 4-х лет) (аппликация) - Передавать образы предметов живой природы (дети 5-ти лет)(творческая деятельность) Использовать в процессе работы стеки различной формы, (дети 5-ти лет)(творческая деятельность) Применять различные методы (симметричные). (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» Продолжать развивать умение определять пространственные	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Угадай, что звучит» Продолжать развивать умение внимательно слушать, называть и запоминать слова Олжабаева Амина	Физическое воспитание Дидактическая игра «Поможем кукле Кате собраться на прогулку» Расширить знание о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков. Олжабаева Амина	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Дидактическая игра «Веселые бусины» Продолжать закреплять умение выбирать готовые фигуры из цветной	Социально – эмоциональные навыки Дидактическая игра «Наши помощники растения» Закреплять умение наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать

	направления относительно себя Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Дуйсенова Наргиз Тен Тимур (дети 4-х лет) «Танец -Айголек» Задача: Развивать простые танцевальные движения Казахского народа Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Дуйсенова Наргиз Тен Тимур (Музыкальный руководитель) (дети 4-х лет) Дидактическая игра «Что изменилось?» совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе Байковен Ернар Балышева Анна Григорьев Демьян Касымова Рамина Кокшарова Кристина Долгих Валерия (дети 5-ти лет) Чайковский П.И. «Осень» Задача: Развивать умение любить	Тарабанов Евгений Матюшин Родион Дуйсенова Наргиз Тен Тимур (дети 4-х лет) Дидактическая игра «Сказка наизнанку» совершенствовать умение во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей Тюлебаев Самир Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия Воронцов Евгений Нурлан Даниал Досымжан Чингиз Чернова Марианна (дети 5-ти лет)	Тарабанов Евгений Матюшин Родион Дуйсенова Наргиз Тен Тимур (дети 4-х лет) Подвижная игра «Кузнечики» Задачи: Развивать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп Матюшин Родион Дуйсенова Наргиз Тен Тимур (дети 4-х лет) (Инструктор по физическому воспитанию) Подвижная игра «Лови - толкай» Совершенствовать умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр Тюлебаев Самир Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия Воронцов Евгений Нурлан Даниал Досымжан Чингиз Чернова Марианна	бумаги в соответствии с изображаемыми предметами Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Дуйсенова Наргиз Тен Тимур (дети 4-х лет) Д/О: «Құстар қайда мекендейді?» Задача: Развивать умения правильно произносить специфические звуки казахского языка: э, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Дуйсенова Наргиз Тен Тимур (дети 4-х лет) (Учитель казахского языка) Дидактическое упражнение «Сказочные вазы» закрепить умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать Байковен Ернар Балышева Анна Григорьев Демьян	правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Матюшин Родион Дуйсенова Наргиз Тен Тимур (дети 4-х лет) Дидактическая игра «Какая она, природа?» Закрепить умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе Тюлебаев Самир Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия Воронцов Евгений Нурлан Даниал Досымжан Чингиз Чернова Марианна Долгих Валерия (дети 5-ти лет)

	музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) Григорьев Демьян Касымов Рамина Кокшарова Кристина Долгих Валерия (дети 5-ти лет) (музыкальный руководитель)		Долгих Валерия (дети 5-ти лет) « Кто дальше бросит мешочек» Задача: развивать умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. (дети 5-ти лет) Ясюк Валерия Воронцов Евгений Нурлан Даниал (инструктор по физическому воспитанию)	Касымов Рамина Кокшарова Кристина (дети 5-ти лет) Д/О: «Қандай түс?» Задача: Развивать умения произносить слова, обозначающие признаки предметов. Байковен Ернар Балышева Анна Григорьев Демьян Касымов Рамина Кокшарова Кристина (учитель казахского языка) (дети 5-ти лет)	
Подготовка к прогулке	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать

	Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	- куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	- куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	- куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір
Прогулка	Подвижная игра «Серсо» - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) Самостоятельные игра с выносным материалом.	Подвижная игра «Айгулек» - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) Самостоятельные игра с выносным материалом.	Подвижная игра «Юрта» - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) Самостоятельные игра с выносным материалом.	Подвижная игра «Байга» - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) Самостоятельные игра с выносным	Подвижная игра «Шанырак» - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Беседа: «Расскажи Мишке как складывать одежду в шкафчик» Навыки самообслуживания: -самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью	Чтение сказки «Жихарка» - Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. (дети 4-х лет) - Приобщать детей к доступным	Чтение «У страха глаза велики» - Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. (дети 4-х лет) - Приобщать детей к доступным	Чтение «Три поросенка» - Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. (дети 4-х лет) - Приобщать детей к доступным художественным	Чтение «Мешок яблок» - Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. (дети 4-х лет) - Приобщать детей к доступным художественным

	взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) - Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (дети 5-ти лет)	художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге. Учить пересказывать содержание (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге. Учить пересказывать содержание (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге. Учить пересказывать содержание (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге. Учить пересказывать содержание (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Ужин	Игровое упражнение «Вспомним, как правильно надо кушать». Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной	Дидактическая игра «Праило гигиень» Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной	Дидактическая игра «Хорошо плохо» Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной	Игровое упражнение «Вспомним правила поведения за столом». Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил	Игровое упражнение «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой». Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать

	необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)	гигиены (дети 5-ти лет)	гигиены (дети 5-ти лет)	и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)	необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Вертолет» - Учить выбирать детали по объёму и форме. (дети 4-х лет) (Конструирование) -Сравнивать два одинаковых предмета по толщине. (дети 4-х лет) (основы математики) -Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного назначения); (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) - Приобщать к конструированию из натуральных (хлопок) и бросовых материалов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Экспериментальная деятельность "Экономим воду"	Дидактическая игра «Собери по образцу» -Сравнивать группы предметов расположенных в два ряда (дети 4-х лет) (основы математики) -Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного назначения); (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) «Горшочек для цветов» Конструировать и бросового материала скрепки для белья (дети 4-х лет) (Конструирование) -Формировать умение строить конструкции по на предложенную тему. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Игровое упражнение «Мышка» -При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине, (дети 4-х лет) (аппликация) -Закреплять представления о положении частей предметов по форме: квадрат, овал (дети 4-х лет) (рисование) -На листе передавать положение предметов в пространстве (дети 5-ти лет) (творческая, изобразительная деятельность) - умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники (дети 5-ти лет) (творческая, изобразительная деятельность)	«Труд в уголке природы» Уход за растениями -Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: собирать листья (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром). -Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) «Гроздь рябины» -Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого (дети 4-х лет) (аппликация) -Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций. (дети 4-х лет) (лепка) - Соблюдать правила безопасности труда (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Дидактическая игра «Медвежонок» -При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. (дети 4-х лет) (аппликация) -Закреплять представления о положении частей предметов по форме: квадрат, овал.) (дети 4-х лет) (рисование.) -Учить работать с трафаретами На листе передавать положение предметов в пространстве (дети 5-ти лет) (творческая, изобразительная деятельность)

	вместе" -Продолжать воспитание внимания, интереса к проведению элементарных опытов. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению понимать значения воды, для жизни человека. (дети 5-ти лет) (исследовательская деятельность)				
Уход детей домой	Игра «Я умею» Продолжать расширять представление о здоровом образе жизни. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Игра «Давай до свиданья!» Воспитывать желание быть добрым и справедливым. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Оказывать помощь младшим (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)	Игра «Синий иней» -Применять игровые музыкальные действия в танцах. (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить с тембровым своеобразием (дети 5-ти лет) (музыка)	Игра «Прыгай через препятствие» -Побуждать к использованию атрибутов для подвижных игр. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Игра «Снег кружиться» -Применять игровые музыкальные действия в танцах. (дети 4-х лет) (музыка) -Обучать четко произносить слова песни (дети 5-ти лет) (музыка)

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМЖК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 4-х лет, дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 15.12-19.12.2025

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. -Смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, (дети 4-х лет) (музыка) -Обучать четко произносить слова песни, петь средним, громкими тихим голосом (дети 5-ти лет) (музыка)		Приветствие «Передай улыбку друзьям» -Привлекать детей к выполнению упражнений (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Приветствие «А мы играем» -Продолжать формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне. (дети 4-х лет) (музыка) - Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау, сыбызгы). (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие «Хорошее настроение» -Обучать самостоятельно исследовать картину. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Формировать умения составлять небольшие логические рассказы. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями или законными представителями	Буклеты для родителей «Как отвечать на вопросы детей»		Ситуативная беседа с родителями о экологическом	Беседа с родителями. Подводить детей ко сознательному соблюдению	Беседы для родителей «Новогодние подарки для детей»

ребенка, консультации	Консультация для родителей «Музыкальное воспитание» (музыкальный руководитель)		воспитание ваших детей .Акция «Новогодняя елка»	правил дорожного движения «Ваш застенчивый ребенок» (педагог-психолог)	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседа «Моя дружная семья» Приобщать к участию в государственных праздниках. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать пополнять словарь. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) -Обогащать словарный запас детей, наречиями (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)		Чтение сказки Чуковского «Ёлка» -Продолжать слушать внимательно художественные произведения (дети 4-х лет) (художественная литература) -Пополнять словарный запас существительными (дети 4-х лет) (развитие речи) -Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа и украшение ёлки «Скоро праздник новогодний» -Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4-х лет) (развитие речи) -Учить самостоятельно описывать предмет (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать умения употреблять простые предложения (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Участвовать в совместной трудовой деятельности (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Рассматривание картины «На проезжей части» -Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать самостоятельно, исследовать картину. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта, и слова со значением пространственной ориентации, встречающихся в повседневной жизни. (Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, жедел жәрдем

					көлігі, жүк көлігі, өрт сөндіргіш көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам. Формировать умения составлять небольшие логические рассказы. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Знакомить с правилами передвижения пешеходов. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки. 1. Перестраиваться в звенья по два. 2. Ходить приставным шагом в сторону 3. Бегать в колонне по одному. И.п.- основная стойка: отводить руки за спину из положений: руки вниз. (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- прокатывать вокруг себя мяч, сидят и стоя на коленях..(Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка:сгибать ногу в колене, выпрямлять вперёд, снова сгибать и отпускать..(Упражнения для ног) 4.Прыгать на месте с продвижением вперёд. Подвижная игра. "Хитрая лиса" Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку. 1. Перестроиться в колонну по двое 2. Ходить с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе. 3. Бегать с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях. И.п.- основная стойка: закреплять умение поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову» (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на				

	уровне бедер (Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка: Приседать, вынося руки вперед. (Упражнения для ног) 4.Прыгать с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях. Подвижная игра. "Аксуек" Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (Физическое воспитание)				
Завтрак	Беседа «Поведение за столом». Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки,		Беседа «Чистота-залог здоровья» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Учусь всё делать сам!» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Мы едим». Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет)

	вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)		Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	(ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Волк и семеро козлят» -Закреплять умение правильно сопереживать своим героям. (дети 4-х лет) (художественная		Настольно-печатные игры «Ягоды» - Расширять представления о классификации растений: ягоды (лесные) (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	Настольно-печатные игры «Расскажи когда» -Продолжать объяснять значение слов (вчера, сегодня, завтра). (дети 4-х лет) (основы математики) -Прививать интерес к культуры мышления,	Настольно-печатные игры ,кейсбуки «Художник» -Пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. (дети 4-х лет) (развитие речи)

	литература) - Использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)		-Знакомить со способами ухода за растениями (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	произвольной регуляции процесса внимательности. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	- Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию	1.Физическое воспитание Тема: «Богатыри». Задачи: ходить на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, бегать на носках; в колонне по одному, по кругу. Перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам; повороты направо, налево; Учить выполнять упражнения для туловища приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Продолжать развивать умение метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) метать мешочек вперед - вверх -вдаль энергичным выпрямлением руки.		1.Музыка Тема: «Зимние путешествия» Слушание музыки. Узнавать знакомые произведения. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами Музыкально-ритмические движения. Передавать характер ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. Танцы. Запоминать названия танцевальных движений, плясок. (дети 4-х лет) - Слушание музыки: Учить различать жанры музыкальных	1.Физическое воспитание Тема: «Играем с друзьями». Задачи: Совершенствовать умение ходить приставным шагом в сторону (направо и налево), бегать в колонне по одному, по кругу, врассыпную. Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Продолжать учить катать мячи друг другу между предметами; ; Закреплять умение подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; Совершенствовать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных	1.Развитие речи Тема: «Традиции» Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов. Звуковая культура речи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса. Словарный запас. Знакомить с традициями казахского народа; объяснять значение традиций «Асар».Побуждать детей играть дружно. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. Связная речь. Побуждать к началу

	Закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки), с высоты 20-25 сантиметров, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед; (дети 4-х лет) Задачи: Упражнять в ходьбе на внутренней и внешней стороне стоп; учить согласовывать свои действия в паре при ходьбе, бегать с разной скоростью - медленно, быстро; в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; . Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Учить метать асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра. Совершенствовать навык перелезать через несколько предметов подряд, Упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге, Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с		произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Пение: Обучать умению четко произносить слова песни. Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; Танцы: объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен,. Танцевальное творчество: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомит ь приемам игры на детских музыкальных (сазсырнай, тұяктас). (дети 5-ти лет) 2. Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова КОТ» Определять порядок гласных и согласных	играх. (дети 4-х лет) - Задачи: Закреплять умение ходить в колонне по двое, высоко поднимая согнутую в колене ногу; с изменением положения рук; Бегать врассыпную; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, Продолжать учить метать асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра Закреплять умение перепрыгивать через шнуры; Упражнять в умении пролезать в обруч разными способами, Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) 2. Казахский язык «Қызықты қыс мезгілі» Звуковая культура речи. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих	самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Творческая речевая деятельность. составлять взаимосвязанный последовательный

	элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) 2.Музыка Тема: «Новогодние картинки» Слушание музыки. Узнавать знакомые произведения. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами Музыкально-ритмические движения. Передавать характер ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. Танцы. Запоминать названия танцевальных движений, плясок. (дети 4-х лет) Слушание музыки: Учить различать жанры музыкальных		звуков в слове; проводить звуковой анализ трех звуковых слов.(дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: «Делить лист на равные части» Приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования; развивать наблюдательность; .(дети 5-ти лет) 4. лепка, аппликация, рисование, конструирование «Снежинки» Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы . Вырезать знакомые образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф. (дети 5-ти лет)	названия некоторых явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. Қыс–зима Қар - снег Аяз-мороз Шана – санки Мұз – лед Шырша-елка (дети 4-х лет) -Звуковая культура речи. Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.	сюжет. (дети 5-ти лет) 2.Художественная литература Тема: «Весёлый снеговик» Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (дети 5-ти лет) 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Дежурные обязанности» Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные (дети 5-ти лет)

	произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Пение: Обучать умению четко произносить слова песни. Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; Танцы: объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен,. Танцевальное творчество: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (сазсырнай, тұяқтас).			Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению принимать участие в диалоге. (дети 5-ти лет) 3.Основы грамоты Тема: «Работа в прописи» Продолжать рисовать, удерживая карандаш свободно, выполняя движения сверху вниз не отрывая линий. .(дети 5-ти лет) 4.Основы математики, Тема: «Посчитаем юрты» Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. .(дети 5-ти лет)	

	(дети 5-ти лет) 3.Развитие речи Тема: «Традиции» Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов. Звуковая культура речи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса. Словарный запас. Знакомить с традициями казахского народа; объяснять значение традиций «Асар».Побуждать детей играть дружно. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Творческая речевая деятельность.				

	составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. (дети 5-ти лет) 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Дежурные обязанности» Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. (дети 5-ти лет) 5.Казахский язык «Төртінші артық?» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, употреблять эти слова. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению принимать участие в				

	диалоге. Формировать умения произносить слова, составлять короткие рассказы по образцу педагога. Қыс-зима Қар – снег Аяз-мороз Шырша-елка Шана –санки Аққала –снеговик (дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Беседа «Поведение за столом». Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности		Беседа «Чистота-залог здоровья» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,	Беседа «Учусь всё делать сам!» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,	Беседа «Мы едим». Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе:

	дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)		кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)
Подготовка к прогулке	Игровое упражнение Последовательное одевание (в		Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости	Игровое упражнение Последовательное одевание (в

	зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір		от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір
Прогулка	Наблюдение за животными на участке детского сада -Соблюдать правила безопасности в окружающей среде в природе. (дети 4-х лет) (ознакомление с		Наблюдение за снежинками -Устанавливать элементарные причинно-следственные связи(от холода на улице снег на земле превратился в лед). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за погодой - Устанавливатьэлементарныепричинно-следственныесвязи(отхолода наулицеснегназемлепревратилсявлед). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Устанавливать	Наблюдение за работой водителя. -Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -

	окружающим миром) -Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корой, семенами, мясом,) (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Очитать от снега площадку для игр. - Поддерживать инициативу детей при выполнении посылной работы. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) Подвижная игра: «Туйме алу» - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с		-Устанавливать элементарные причинно-следственные связи(от холода на улице снег на земле превратился в лед). (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Собрать снег в кучу. - Поддерживать инициативу детей при выполнении посылной работы. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) Подвижные игры: «Балапандар» - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	элементарные причинно-следственные связи(от холода на улице снег на земле превратился в лед). (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Строительство горки для кукол. - Поддерживать инициативу детей при выполнении посылной работы. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) Подвижная игра: «Кто самый меткий?» - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Уточнять знания детей о работе светофора. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Почистить дорожки от снега. - Поддерживать инициативу детей при выполнении посылной работы. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) Подвижная игра: «Жапактар жане карлыгаш» - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

	элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Возвращение с прогулки	«Башня с часами (Лего)» -Выбирать строительные детали по качеству и форме. (дети 4-х лет) (конструирование) - Развивать речевой и артикуляционный аппараты (дети 4-х лет) (казахский язык). -Обучать умению понимать и произносить слова Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде, көше, жол, жолда абайла!.) (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Формировать умение строить конструкции по на предложенную тему. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)		«Двигаемся от точки до точки -Двигаться в заданном направлении (вверх-вниз).(дети 4-х лет) (основы математики) -Развивать речевой и артикуляционный аппараты (дети 4-х лет) (казахский язык) -Обучать умению составлять короткие рассказы по образцу педагога. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Развивать представления о том, как делить лист бумаги на равные части. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Драматизация сказки «Принцесса на горошине» -Закреплять умение правильно сопереживать своим героям. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Развивать речевой и артикуляционный аппараты (дети 4-х лет).казахский язык) -Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Чтение казахской сказки «Батыр Боран» -Продолжать слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Развивать речевой и артикуляционный аппараты (дети 4-х лет) (казахский язык) -Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию.(дети 5-ти лет)(коммуникативная деятельность) -Учить пересказывать содержание рассказа. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Обед	Игровое упражнение «Вспомним, как правильно надо кушать».		Дидактическая игра «Хорошо плохо» Культурно-гигиенические	Игровое упражнение «Вспомним правила поведения за столом». Культурно-	Игровое упражнение «Учим мишку обращаться к воспитателю с

	Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)		навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)	гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)	просьбой». Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)
Дневной сон	Слушание кюя «Кішкентай» -Закреплять формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения.		Чайковский П. И. «Сентиментальный вальс». -Закреплять формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения. (дети 4х лет)	«За печкою поет сверчок» (муз. Р. Паулса, сл. Э. Аспазии). -Закреплять формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения.	С. Прокофьев «Вечер». -Закреплять формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения. (дети 4х лет)

	(дети 4х лет) (музыка) -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (дети 5ти лет) (музыка)		(музыка) -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (дети 5ти лет) (музыка)	(дети 4х лет) (музыка) -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (дети 5ти лет) (музыка)	(музыка) -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (дети 5ти лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания:самостоятельно раздеваться. Культурно-гигиенические навыки (Прививать привычку следить за своим внешним видом.) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2.Полоскание горла теплой водой. 3.Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4.Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам 5.Закаливатьдыхательные пути. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания:самостоятельно раздеваться. Культурно-гигиенические навыки (Прививать привычку следить за своим внешним видом.) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2.Полоскание горла теплой водой. 3.Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4.Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам 5.Закаливатьдыхательные пути. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, обливать водой противоположной температуры (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Полдник	Беседа «Я сам» Культурно-гигиенические навыки:		Беседа «Учусь всё делать сам!» Культурно-гигиенические	Беседа «Мы едим». Культурно-гигиенические навыки:	Беседа «Чистота-залог здоровья» Культурно-гигиенические

	-Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур		навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса.	-Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет)	навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса.

	самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)		(дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	-Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Изодеятельность «Украшение юрты» -Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство). (дети 4-х лет) (аппликация) -Знакомить с предметами быта казахского народа с убранством юрты. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства		Коллективная работа «Зимний день в городе» -Закреплять умение преобразовывать лист в объемные формы(комочки). (дети 4-х лет) (конструирование) -Используя способы конструирования из бумаги. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Формировать умение использовать изобразительные приемы (нитки). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Лего «Избушка деда Мороза» -Выбирать строительные детали по качеству, объему и форме. (дети 4-х лет) (конструирование) -Формировать умение строить конструкции по на предложенную тему. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Дед Мороз» -Продолжать наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов,	«Рыбки» Конструировать из бросового материала скрепки для белья (дети 4-х лет) (конструирование) -Изучать материалы, из которых они изготовлены. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (дети 4-х лет) (лепка) -Формировать умение передавать в сюжетах

	юрты). (баскур) (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) «Новогоднее чудо» -Закреплять интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (дети 4-х лет) (лепка) -Сравнивать два одинаковых предмета по толщине. (дети 4-х лет) (основы математики) -Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины.(дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования; развивать наблюдательность; (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)		-Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. (дети 4-х лет) (рисование) -Расширить представление о видах казахского орнамента (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	затем наклеивая их. (дети 4-х лет) (аппликация) -Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	особенности формы. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) -Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче) (дети 4-х лет) (основы математики) -Упражнять в умении различать геометрические фигуры (круг, овал,) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра "Предложение или словосочетание" Продолжать развивать умение понимать значение словосочетаний, составляет простые предложения		Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Дидактическая игра «Кровать для котенка» Продолжать закреплять умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков	Социально – эмоциональные навыки Дидактическая игра «Строим наш город» Закрепить первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Чья дорожка длиннее» Продолжать развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине Дуйсенова Наргиз

	Дуйсенова Наргиз Матышин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур (дети 4-х лет) МДИ «Кто большезнает» <i>Задачи:</i> <i>Развивать умение</i> растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения Дуйсенова Наргиз Матышин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур (дети 4-х лет) (Музыкальный руководитель) Дидактическая игра «Чего не стало?» закрепить умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни Балышева Анна Григорьев Демьян Долгих Валерия Касымова Рамина Кокшарова Кристина Тюлебаев Самир		Дуйсенова Наргиз Матышин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур (дети 4-х лет) Дидактическое упражнение «Сказочные вазы» закрепить умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать Воронцов Евгений Досымжан Чингиз Нурлан Даниал Байковен Ернар (дети 5-ти лет)	Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур (дети 4-х лет) Д/О: «Не артық?» Задачи: Развивать умения правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур (Учитель казахского языка) (дети 4-х лет) Дидактическая игра «Какая она, природа?» Закрепить умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе Балышева Анна Григорьев Демьян Долгих Валерия Касымова Рамина Кокшарова Кристина Тюлебаев Самир Чернова Марианна Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет)	Матышин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур (дети 4-х лет) Дидактическая игра «Почему это произошло?» совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи Воронцов Евгений Досымжан Чингиз Нурлан Даниал Байковен Ернар (дети 5-ти лет)

	Чернова Марианна Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) Чайковский П.И. «Осень» <i>Задача: Развивать умения</i> любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) Касымова Рамина Кокшарова Кристина Тюлебаев Самир (музыкальный руководитель) (дети 5-ти лет)			Д/О: «Шыршаны безендіреміз» З:Развивать умения произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Касымова Рамина Кокшарова Кристина Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет) (Учитель казахского языка)	
Подготовка к прогулке	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)		Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-

	жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір		на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір
Прогулка	Подвижные игры «Алармаж» - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти дет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.		Подвижные игры «Карусель» - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти дет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Подвижные игры «Соккуртеке» - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти дет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Подвижные игры «Заря» - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти дет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Чтение «У страха глаза велики» - Слушать внимательно художественные		Беседа «Скоро в школу» -Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. (дети 4-х лет)	Драматизация сказки «Принцесса на горошине» -Закреплять умение правильно сопереживать	Беседа «Растения Казахстана» -Формировать элементарные экологические знания.

	произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. (дети 4-х лет) - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге. Учить пересказывать содержание (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)		(ознакомление с окружающим миром) - Способствовать повышению мотивации к обучению в школе. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)	своим героям. (дети 4-х лет) (художественная литература) - Развивать речевой и артикуляционный аппараты (дети 4-х лет). казахский язык) - Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Наблюдать за признаками растений как живых существ: двигаются, поворачивают листья. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)
Ужин	Дидактическая игра «Праило гигиены» Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу,		Игровое упражнение «Вспомним правила поведения за столом». Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами	Игровое упражнение «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой». Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу,	Дидактическая игра «Хорошо плохо» Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться

	правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)		(ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)	правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)	столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Изодетельность «Украсим тарелку для Амины» -Рисовать элементы казахского орнамента "құс тұмсық" в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника (дети 4-х лет) (рисование) -Знакомить с новыми оттенками (голубой) (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Исследовательская деятельность "Свойство воды, экономим воду вместе" -Продолжать воспитание внимания,		Изодетельность «Снег идёт» -Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций (дети 4-х лет) (лепка) -Учить наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого (дети 4-х лет) (аппликация) -Вырезать знакомые образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы. (дети 5-ти лет)	Изодетельность «Украсим блюдо для баурсаков» -Рисовать элементы казахского орнамента (Құс канаты) в форме круга. (дети 4-х лет) (Рисование) «Баурсаки» -Продолжать применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (дети 4-х лет) (лепка) -Формировать способность воспринимать произведения искусства, (дети 5-ти лет) (творческая	Изодетельность « Маймак Аю» -При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. (дети 4-х лет) (аппликация) -Закреплять представления о положении частей предметов по форме: квадрат, овал (дети 4-х лет) (рисование) -При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)

	интереса к проведению элементарных опытов. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению понимать значения воды, для жизни человека. (дети 5-ти лет)(исследовательская деятельность)		(изобразительная деятельность) «Труд в уголке природы» Уход за растениями Поддерживать инициативу трудовой деятельности : сборание листьев (4-х лет) (ознакомление с окружающим миром). Воспитывать самостоятельность (5-ти лет) (трудовая деятельность)	деятельность) -Обучать умению передавать признаки предметов (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	-Соблюдать правила безопасности труда. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)
Уход детей домой	Игра «Передай пожелание» -Уважительно относиться к старшим (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Проявлять уважение к ценностям казахского народа. (дети 5-ти лет) (познавательная коммуникативная деятельность)		Игра «Поиграй как я.» -Слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать умение импровизировать (дети 5-ти лет) (музыка)	Игра «Перетяни канат» -Побуждать к использованию атрибутов для подвижных игр. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Игра «Сугроб» -Закреплять игровые музыкальные действия в танцах. (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить с тембровым своеобразием с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Коркыта. (дети 5-ти лет) (музыка)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 22.12-25.12.2025

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. -Закреплять умение менять темп речи. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Передай платок» -Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой. (дети 4-х лет) (музыка) Осваивать танцевальные движения: дробный шаг. (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие «Путаница имен» - Совершенствовать артикуляционный аппарат. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Развивать устную речь в различных видах детской деятельности. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Ладочка к ладошке» -Привлекать детей к выполнению упражнений (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Приветствие « А ты так сможешь» -Закреплять умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне. (дети 4-х лет) (музыка) Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (дети 5-ти лет) (музыка)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей «Закаливание- одна из форм профилактики»	Буклеты для родителей «Жестокое обращение с детьми» (педагог-психолог)	Беседы для родителей «Зимние забавы»	Ситуативная беседа с родителями о труде взрослых членов семьи.	Беседа с родителями о закаливании дыхательных путей.

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение казахской сказки «Умная Карашаш» -Продолжать наблюдать за развитием действий в них. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Пополнять словарный запас существительными. (дети 4-х лет) (развитие речи, - Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Изготовление коллективного коллажа с помощью мозаики. -Двигаться в заданном направлении (вверх-вниз). (дети 4-х лет) (основы математики) -Называть слова существительные во множественном числе. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -обучать умению различать вопросы «Который?» и правильно отвечать на них. Закрепить прямой и обратный счет до 8-ми. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Беседа « Овощи » -Расширять представления о классификации растений: овощи. (дети 4-х лет) (ознакомления с окружающим миром) -Пополнять словарный запас существительными. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Воспитывать самостоятельность. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)	Чтение Воронковой «Таня выбирает елку». -Обучать умению правильно сопереживать своим героям. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Продолжать развивать умения менять темп речи. (дети 4 -х лет) (развитие речи) -Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге Регулировать темпа голоса (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Игровое упражнение « Письма Дедушке Морозу» -Совершенствовать умение правильно сопереживать своим героям.(дети 4-х лет) (художественная литература) -Пополнять словарный запас существительными. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Обогащать словарный запас детей (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Учить пересказывать содержание рассказа. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки.				

	1. Перестраиваться в звенья по два. 2. Ходить приставным шагом в сторону 3. Бегать в колонне по одному. И.п.- основная стойка: отводить руки за спину из положений: руки вниз. (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях..(Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка: сгибать ногу в колене, выпрямлять вперёд, снова сгибать и отпускать..(Упражнения для ног) 4. Прыгать на месте с продвижением вперёд. Подвижная игра. "Пастух и волк" Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку. 1. Перестроение: строиться в круг, шеренгу, перестраиваться в звенья по два, по три равнение по ориентирам. 2. Ходьба: ходить колонне по одному на наружных сторонах стоп, ходить с изменением направления, приставным шагом в сторону (направо и налево), приставным шагом в чередовании с бегом 3. Бег: бегать в колонне по одному мелким и широким шагом; змейкой, разными заданиями, с ускорением и замедлением бега; на носках, с разными заданиями, в рассыпную, змейкой И.п.- основная стойка: в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти. Размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.» (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях, приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). (Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка: Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. Делать подряд 4–5 полуприседаний; подниматься на носки и стоять, выставляя ноги поочередно ноги вперед на пятку (Упражнения для ног) 4. Прыжки: прыгать на месте ноги вместе, ноги врозь, на двух ногах, с продвижением вперед, с поворотами. (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Подвижная игра. " Мы топаем ногами " Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 5-ти лет) (Физическое воспитание)				
Завтрак	Беседа «Чистота-залог здоровья» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с	Беседа «Я сам» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по	Беседа «Поведение за столом». Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с	Беседа «Мы едим». Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по	Беседа «Учусь всё делать сам!» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с

	мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания	мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные	мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту,	мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные	мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в

	до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Домино» -Продолжать развивать ловкость в игра (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Настольно-печатные игры «Зоологическое лото» -Воспитывать желание быть добрым и справедливым. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать самостоятельность. (дети 5-ти лет) (познавательная коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры ,кейсбуки «Все профессии нужны» -Пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры «Пескография» -Определять свойства песка в ходе игры. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Создавать условия для исследовательской деятельности детей (дети 5-ти лет) (исследовательская деятельность)	Настольно-печатные игры «Мы соблюдаем ПДД» -Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Жүреді-едет Жүргіншілер жолы-тратуар Бағдаршам-светофор Күт-жди Байқа-буь осторожен Асықпа –не торопись Жол-дорога Жолда абайла!-будь внимателен на

					дороге!
ОД по расписанию	1.Физическое воспитание Тема: «Тулпар». Задачи: - Перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам; повороты направо, налево; Совершенствовать умение бегать на носках; в колонне по одному, Совершенствовать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2-3 метра; закреплять умение ходить через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук; Совершенствовать умение пролезать в обруч; (дети 4-х лет) Совершенствовать	1.Физическое воспитание Тема: «Волшебные задания от Деда Мороза». Задачи: Совершенствовать навык ходьбы на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), Продолжать учить ходить по гимнастической скамейке (повороты с мешочком на голове, руки в стороны).совершенствовать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза закреплять умение прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, (дети 4-х лет) Совершенствовать умение ходить в колонне по одному, с изменением	1.Музыка Тема: «Рождественские забавы» Слушание музыки. Узнавать знакомые произведения. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами Музыкально-ритмические движения. Передавать характер ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. Танцы. Запоминать названия танцевальных движений, плясок. (дети 4-х лет) Слушание музыки:Учить различать жанры музыкальных произведений (марш,	1.Физическое воспитание Тема: « Кукла Маша, кукла Даша, кукла Миша и Наташа» Задачи: Совершенствовать умение ходить приставным шагом в сторону (направо и налево),Бегать по кругу, враспынную. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Продолжат учить выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.Упражнять в прыжках прыгать кругом, с поворотами вокруг себя, совершенствовать умение прыгать достаточно высоко, чтобы повернуться. Совершенствовать умение ползать по горизонтальной доске; (дети 4-х лет)	1.Развитие речи Тема: «Домик для белочки» Звуковая культура речи: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж Словарный запас. Обогащать словарный запас детей, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. Грамматический строй речи. Формировать умения употреблять простые предложения. Связная речь. Формировать умения составлять небольшие логические рассказы. 2.Художественная литература Тема: Сказка «Морозко» Тема: Продолжать приобщать детей к

	умение бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени, врассыпную; «змежкой» между расставленными в одну линию предметами. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; Выпад вперед, в сторону. Закреплять умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), (дети 5-ти лет) 2.Музыка Тема: «Карнавал, карнавал, закружил, околдовал!» Слушание музыки. Узнавать знакомые произведения. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными	положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Совершенствовать умение ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности;. Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, (дети 5-ти лет)	танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Пение: Обучать умению четко произносить слова песни. Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; Танцы: объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен,. Танцевальное творчество: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (сазсырнай, тұяқтас). (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Предложение состоит из слов» Закреплять понятие . что предложение состоит из слов (дети 5-ти лет) 3.Основы математики	Задачи: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; Бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, Элементы баскетбола. Продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Продолжать знакомить с различными видами спорта (дети 5-ти лет) 2.Казахский язык «Бұл қай кезде болады?» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их запоминать. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и	доступным художественным произведениям. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Труд родителей» Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей.

	фразами Музыкально-ритмические движения. Передавать характер ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. Танцы. Запоминать названия танцевальных движений, плясок. (дети 4-х лет) Слушание музыки: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Пение: Обучать умению четко произносить слова песни.	2.Основы грамоты Тема: «В стране грамоты» Формировать Предпосылки обучения грамоте. (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: «Развиваем внимание» Прививать интерес к культуры мышления, произвольной регуляции процесса внимательности. (дети 5-ти лет) 4.Художественная литература Тема: Пересказывание сказки «Жихарка» Учить пересказывать содержание рассказа. (дети 5-ти лет)	Тема: «Развиваем наблюдательность» Приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования; (дети 5-ти лет) 4..Лепка, рисование, аппликация,конструирование «Новый год» Применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). развивать наблюдательность Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов Знакомить с новыми оттенками (голубой) (дети 5-ти лет)	понимания значения слов, обозначающих названия некоторых явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения	

	Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; Танцы: объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен,. Танцевальное творчество: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (сазсырнай, тұяқтас). (дети 5-ти лет) 3.Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения «Зимой в нашем краю» Звуковая культура речи: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж Словарный запас. Обогащать словарный запас детей,			существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки Сыйлық-подарок Сыйлық береді- подаприт подарки Құттықтаймыз- поздравляем Тілеймін-желаю Денсаулық-здоровье Табыс-успех (дети 5-ти лет) 3.Основы грамоты Тема: «Работа в прописи» Продолжать рисовать, удерживая карандаш свободно, выполняя движения сверху вниз не отрывая линий. (дети 5-ти лет) 4.Основы математики Тема: «Делим на части» Продолжать развивать представления о том, как делить лист бумаги на равные части (дети 5-ти лет)	

	наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. Грамматический строй речи. Формировать умения употреблять простые предложения. Связная речь. Формировать умения составлять небольшие логические рассказы. (дети 5-ти лет) 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Солнце для человека» Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать. Обучать умению понимать значения, солнца для жизни человека (дети 5-ти лет) 5.Казахский язык «Қош келдің, Жаңа жыл!» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий				

	встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!). Жаңа жыл-Новый год Аяз Ата-Дед мороз Ақшақар-Снегурочка Аққала -снеговик Сыйлық-Подарок Мереке-Праздник Шырша – елка Тамаша, керемет – прекрасно Аламыз – возьмем (дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Беседа «Поведение за столом». Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить	Беседа «Я сам» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с	Беседа «Чистота- залог здоровья» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить	Беседа «Учусь всё делать сам!» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить	Беседа «Мы едим». Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с

	зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту,	мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание	зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание	зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание	мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в

	влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)
Подготовка к прогулке	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек -	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек -	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек -	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-

	күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпі	платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір
Прогулка	Наблюдение за снегопадом -становливать элементарные причинно-следственные связи. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Устанавливать причинно-следственные связи (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. - Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) Подвижная игра:	Наблюдение за рябиной -Формировать элементарные экологические знания. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить со способами ухода за растениями (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. - Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) Подвижная игра: «Кто скорее добежит до флажка?» - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре,	Наблюдение за инеем -Определять свойства воды. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить с понятием «неживая природа» (снег). (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Подметание дорожек на участке - Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) Подвижная игра: «Коян» - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к	Наблюдение за хвойными деревьями -Формировать элементарные экологические знания. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить со способами ухода за растениями (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям - Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) Подвижные игры «Ловкая пара» - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре,	Наблюдение за ветром -Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Устанавливать причинно-следственные связи (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Постройка снежных фигур - Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) Подвижная игра «Юрта» - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре,

	«Балапандер» - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом. Төмен – вниз Алыс –далеко Жакын –близко	осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом. Оң – вправо Сол- влево Жоғары –вверх	осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	«Свиристели» -Продолжать расширять представление о зимующих птицах. (дети 4-х лет) (Ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению группировать по классам: (птицы) способу передвижения (летающие) (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)	Чтения сказки «Чудестная шуба» Алдар Косе. -Слушать внимательно художественные произведения и сопереживать героям. (дети 4-х лет) (Художественная литература) -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Чтение сказки «Два жадных медвежонка» -- Продолжать слушать внимательно художественные произведения и сопереживать героям. (дети 4-х лет) (Художественная литература) -Приобщать детей к доступным художественным произведениям (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Игровая ситуация «Пешеходный переход» -Продолжать формировать знание о дорожном знаке «Пешеходный переход» (дети 4-х лет) (Ознакомление с окружающим миром) -Знакомить с правилами передвижения пешеходов. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)	«Труд в уголке природы» -Уход за растениями (полив, протирание от пыли, уборка сухих листьев) Поддерживать инициативу трудовой деятельности, (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром). -Знакомить со способами ухода за растениями необходимости соблюдения правил поведения в процессе

					взаимодействия с комнатными растениями (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)
Обед	Игровое упражнение «Вспомним, как правильно надо кушать». Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)	Дидактическая игра «Праило гигиены» Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)	Дидактическая игра «Хорошо плохо» Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)	Игровое упражнение «Вспомним правила поведения за столом». Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)	Игровое упражнение «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой». Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)

					лет)
Дневной сон	Кюй» ««Бұлбұл»» -Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. (дети 4-х лет) (музыка) - Обучать высказываться о характере и содержании музыкального произведения. (дети 5-ти лет) (музыка)	Чайковский П. И. «Сентиментальный вальс». -Закреплять формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо. (дети 4х лет) (музыка) -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (дети 5ти лет) (музыка)	Прослушивание Кюй» «Алатау» -Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. (дети 4-х лет) (музыка) - Обучать высказываться о характере и содержании музыкального произведения. (дети 5-ти лет) (музыка)	Прослушивание кюй «Ерке сылқым»- - Закреплять формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно. (дети 4х лет) (музыка) -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (дети 5ти лет) (музыка)	Прослушивание «Айым болып ту дыңба?» -Закреплять формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (дети 4х лет) (музыка) -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (дети 5ти лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания:самостоятельно раздеваться. Культурно-гигиенические навыки (Прививать привычку следить за своим внешним видом.) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2.Полоскание горла теплой водой. 3.Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4.Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам 5.Закаливатьдыхательные пути. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания:самостоятельно раздеваться. Культурно-гигиенические навыки (Прививать привычку следить за своим внешним видом.) Оздоровительно-закаливающие мероприятия:				

	Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам 5. Закалывать дыхательные пути. Проводить все виды закалывания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Полдник	Беседа «Поведение за столом». Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки,	Беседа «Я сам» Буклет «Ток бежит по проводам» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки,	Беседа «Чистота-залог здоровья» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет)	Беседа «Учусь всё делать сам!» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет)	Беседа «Мы едим». Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые

	салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) Автокөлік – автотранспорт Ұшақ-самолет Самокат- самокат	вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	(ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) Автобус-автобус Троллейбус- троллейбус Байка - будь осторожен	(ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Изодеятельность «Новогодняя Ёлка» -Соотносить предметы	Изодеятельность «Собака» -Закреплять	Изодеятельность «Заяц» -Продолжать	Изодеятельность «Күс канаты» -Рисовать элементы	Изодеятельность «Новогодние шары» -Развивать интерес

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетальность, рассматривание книг и другое)	по объему: Дерево высокое,куст ниже дерева. (дети 4-х лет)(рисование,) -Формировать способность воспринимать произведения искусства (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (дети 4-х лет) (аппликация) - Вырезать знакомые образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Лыжи» -Приминять прилепки, приемы отрывания,зжатия, раскатывания,вытягивания(дети 4-х лет) (Лепка) -Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	представления о положении частей предметов по форме: круглая, квадратная. (дети 4-х лет) (рисование) -Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур. (дети 4-х лет) (лепка) -При составлении композиции учитывать соотношение предметов по величине (дети 4-х лет) (аппликация) -На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять). (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) - Применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Вырезать знакомые образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур(дети 4-х лет) (лепка) -Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Рябина» -Закреплять умение приобразовывать лист в объемные формы (комочки) (дети 4-х лет) (конструирование) -Продолжать двигаться в заданном направлении (вверх-вниз). (дети 4-х лет) (основы математики) - Обучать умению Использовать способы конструирования из бумаги. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Закрепление пространственных представлений: направлять движение сверху вниз. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	казахского орнамента Күс канаты в форме: круга,овала,квадрата, прямоугольника,треугольника. (дети 4-х лет(рисование) -Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя круги разных размеров. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) «Ледяной дворец» -Выбирать строительные детали по качеству,объему и форме. (дети 4-х лет) (конструирование) -Сравнивать два одинаковых предмета по толщине. (дети 4-х лет) (основы математики) -Формировать умение строить конструкции по на предложенную тему. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) - Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (размер). (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	детей к лепке простых композиций (дети 4-х лет) (лепка) -При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.(дети 4х лет) (аппликация) -Конструировать из природных материалов (шишки) (дети 4-х лет) (конструирование) - Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Приобщать к конструированию из натуральных (хлопок) и бросовых материалов (дети 5-ти лет)(творческая деятельность)

Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» Продолжать развивать умение определять пространственные направления относительно себя Дуйсенова Наргиз Матышин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур (дети 4-х лет) МДИ: «Кто большезнает» Задача: Развивать умение растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения Матышин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур (дети 4-х лет) (Музыкальный руководитель) Дидактическая игра «Части суток» закрепить умение различать части суток, знать их характерные особенности Тюлебаев Самир	Физическое воспитание Дидактическая игра «Водичка - водичка» обладать начальными навыками самообслуживания: Дуйсенова Наргиз Матышин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур(дети 4-х лет) Упражнение « Разноцветные дорожки» Задача: Учить ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Дуйсенова Наргиз Матышин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур(дети 4-х лет) (Инструктор по физическому воспитанию) Подвижная игра «Ловкая пара» Совершенствовать умение катать мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их Балышева Анна Григорьев Демьян Долгих Валерия Касымова Рамина Кокшарова Кристина (дети 5-ти лет)	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Объясни, что это» Продолжать развивать умение понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит Дуйсенова Наргиз Матышин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур(дети 4-х лет) Дидактическая игра «Когда это бывает?» продолжить развивать умение составлять простые предложения Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия Воронцов Евгений Досымжан Чингиз Нурлан Даниал Байковен Ернар (дети 5-ти лет)	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Дидактическая игра «Построим дом» Продолжать закреплять умение играть с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры Дуйсенова Наргиз Матышин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур(дети 4-х лет) Д/О: «Жануарды ата» 3: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә,ө,қ,у,ұ,і,ғ Дуйсенова Наргиз Матышин Родион Олжабаева Амина (дети 4-х лет) (Учитель казахского языка) Дидактическая игра «Орнамент» закрепить умение знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены Балышева Анна	Социально – эмоциональные навыки Дидактическая игра «Наши помощники растения» Закреплять умение наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе Дуйсенова Наргиз Матышин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур(дети 4-х лет) Дидактическая игра «Пешеходы» Закрепить умение знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия Воронцов Евгений Досымжан Чингиз Нурлан Даниал Байковен Ернар (дети 5-ти лет)

	Чернова Марианна Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия Воронцов Евгений Досымжан Чингиз Нурлан Даниал Байковен Ернар (дети 5-ти лет) Чайковский П.И. «Осень» Задача: Развивать умения любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь). Досымжан Чингиз Нурлан Даниал Байковен Ернар (дети 5-ти лет) (музыкальный руководитель)	Перебрасывание мяча через веревку. Задача: развивать умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. (инструктор по физическому воспитанию)		Григорьев Демьян Долгих Валерия Касымова Рамина Кокшарова Кристина Тюлебаев Самир Чернова Марианна (дети 5-ти лет) Д/О: «Қыстайтын кұстар» З:Развивать уменияпонимать и называть названия птиц, часто употребляемых в повседневнойжизни. Кокшарова Кристина Тюлебаев Самир Чернова Марианна (дети 5-ти лет) (учитель казахского языка)	
Подготовка к прогулке	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной

	двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір
Прогулка	Подвижная игра «Совушка» -Развивать в играх физические качества (ловкость, гибкость). (дети 4х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5ти лет) (физическое воспитание) Самостоят	Подвижная игра «Тумалак-Агаш» -Продолжать развивать в играх физические качества (гибкость). (дети 4х лет) (физическое воспитание) -Проявлять в играх инициативу и творчество (дети 5ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Подвижная игра «Мышеловка» -Продолжать развивать в играх физические качества (ловкость, гибкость). (дети 4х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Подвижная игра «Балапандар» -Продолжать развивать в играх физические качества (ловкость). (дети 4х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, (дети 5ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Подвижная игра «Сделай фигуру» -Закреплять развивать в играх физические качества (гибкость). (дети 4х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, (дети 5ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.

	ельные игры с выносным материалом.				
Возвращение с прогулки	Беседа: «Расскажи Мишке как складывать одежду в шкафчик» Навыки самообслуживания: -самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. (дети 4-х лет) - Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (дети 5-ти лет)	Чтение сказки «Жихарка» - Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. (дети 4-х лет) - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге. Учить пересказывать содержание (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Чтение «У страха глаза велики» - Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. (дети 4-х лет) - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге. Учить пересказывать содержание (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Чтение «Три поросенка» - Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. (дети 4-х лет) - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге. Учить пересказывать содержание (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Чтение «Мешок яблок» - Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. (дети 4-х лет) - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге. Учить пересказывать содержание (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Ужин	Игровое упражнение «Вспомним, как правильно надо кушать». Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с	Дидактическая игра «Праило гигиены» Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Дидактическая игра «Хорошо плохо» Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Игровое упражнение «Вспомним правила поведения за столом». Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после	Игровое упражнение «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой». Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с

	мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)	Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)	Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)	пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)	мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Автобус» -Продолжать выбирать строительные детали по объёму и форме. (дети 4-х лет) (Конструирование) -Сравнивать два одинаковых предмета по толщине. (дети 4-х лет) (основы математики) -Формировать умение строить конструкции по на предложенную тему. (дети 5-ти лет)	Д/игра «Покажи цифру и сравни » -Продолжать сравнивать группы предметов расположенных в два ряда (дети 4-х лет) (основы математики) -Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) «Солнце»	Котенок» -При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине (дети 4-х лет))Аппликация) -Закреплять представления о положении частей предметов по форме: квадрат, овал (дети 4-х лет) (, рисование) -Учить работать с трафаретами строить свою работу в	«Снег идёт» -Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций (дети 4-х лет) (Лепка) -Учить наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого. (дети 4-х лет) (аппликация) -Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). (дети 5-ти лет)	«Груд в уголке природы» -Уход за растениями Поддерживать инициативу трудовой деятельности, (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром). -Знакомить со способами ухода за растениями необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями

	(творческая , деятельность) -Обучать умению различать вопросы «Который?» и правильно отвечать на них. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) «Мы исследователи» Опыт с лупой водой и сахаром -Продолжать развивать познавательный интерес. (дети 5-ти лет) (исследовательская деятельность)	Конструировать из бросового материала скрепки для белья (дети 4-х лет) (Конструирование) - Обучать умению создавать казахскую национальную посуды, оформлять резьбой. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	соответствии с правилами композиции. (дети 5-ти лет) (творческая ,деятельность) -При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (дети 5-ти лет) (,изобразительная деятельность)	(творческая , изобразительная деятельность) -Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины. (дети 5-ти лет) (творческая , изобразительная деятельность)	(дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) «Украсим Торсык» Рисовать элементы казахского орнамента (Құс канаты) в форме круга. (дети 4-х лет) (рисование) -Двигаться в заданном направлении (дети 4-х лет) (основы математики) -Расширить представление о видах казахского орнамента(,«құс канаты»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9, с цифрами от0 до 9. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)
Уход детей домой	Игра «Мы здоровыми растем» -Продолжать расширять представление о здоровом образе жизни. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)	Игра «Пропусти и уступи » -Уважительно относиться к старшим (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Знать применение мобильных телефонов, соблюдать правила	Игра «На бал со снегурочкой» -Применять игровые музыкальные действия в танцах. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать умение импровизировать, используя знакомые	Игра «Угадай-ка» Слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау, сыбызғы). (дети 5-ти лет)	Игра «По камешкам» -Побуждать к использованию атрибутов для подвижных игр. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно

	-Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	безопасности. (дети 5-ти лет) (познавательная коммуникативная деятельность)	танцевальные движения. (дети 5-ти лет) (музыка)	(музыка)	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) ((физическое воспитание)

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 29.12-02.01.2025

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. -Воспитывать в ребенке самоуважение. (дети 4-х лет) (ознакомление с	Приветствие "Здравствуй друг!" -Воспитывать в ребенке чувство собственного достоинства. (дети 4-х лет) (ознакомление с	Приветствие "Хлоп в ладоши" - Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей		

	окружающим миром) -Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке и запоминать. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Продолжать воспитывать чувство собственного достоинства (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	окружающим миром) - Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке и запоминать. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Формировать понимание того, что все зависит от самого человека—его веры в себя. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.. (дети 4-х лет) (казахский язык) Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)		
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей " Осторожно гололед! Профилактика травматизма"	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Брошюры для родителей "Соблюдайте правила движения в зимний период"		
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение сказки А. Толстой: «Морозко» -Отвечать на вопросы по содержанию произведений (дети 4-х лет) (художественная литература) -Связывать слова в предложении. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обогащать словарный запас детей наречиями. (дети 5-ти лет)	Загадывание скороговорок о зимующих птицах -Понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Закреплять умение произносить скороговорки. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Помогать, детям	Беседа «Кем ты хочешь стать?» -Отвечать на вопросы по содержанию произведений. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Пополнять словарный запас глаголами, обозначающими трудовую деятельность. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Правильно задавать вопросы и давать		

	лет) (коммуникативная деятельность) Приобщать к искусству слова (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	использовать в речи слова в соответствии со значением (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	короткие и полные ответы на поставленные вопросы. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Развивать умение в ролях передавать характер героя (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)		
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость. 1. Перестраиваться в звенья по три. 2. Ходить приставным шагом в сторону направо. 3. Бегать по кругу. И.п.- основная стойка. Отводить руки за спину из положений: руки на пояс.(повторение 6 раз) И.п.- узкая стойка. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.(повторение 6 раз) И.п.- узкая стойка. Оттягивать носки, сгибать стопу.(повторение 6 раз) 4. Прыгать на месте с поворотами направо, налево. Подвижная игра «Мы топаем ногами» Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре 1. Строиться в колонну по трое 2. Ходить с изменением положения рук 3. Бегать с разной скоростью - медленно, быстро И.п.- основная стойка: поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- узкая стойка: наклоны вперед, коснуться ладонями пола(Упражнения для туловища) И.п.- узкая стойка: приседать, опираясь руками о колени(Упражнения для ног) 4. Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) Подвижная игра «Мы топаем ногами» Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. (дети 5-ти лет) (Физическое воспитание)				

Завтрак	Беседа «Поведение за столом». Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки:	Беседа «Мы едим». Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной	Беседа «Учусь всё делать сам!» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил		

	- Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)		

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно- печатные игры "Составь фигуры" -Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Объяснять значение слов (вчера, сегодня, завтра). (дети 4-х лет) (основы математики) Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (квадрат) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Настольно- печатные игры "Опиши картину по ПДД" -Обучать самостоятельно описывать картину (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Побуждать детей играть вместе (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Настольно- печатные игры "можно или нельзя" -Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не садиться в чужие машины) (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)		
ОД по расписанию	1.Физическое воспитание Тема: «Снегурочка в гостях у ребят» Задачи: Совершенствовать умение ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), Бегать в колонне по одному, по кругу, Перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам; повороты направо, налево; Совершенствовать умение бросать мяч вверх и ловить его	1.Физическое воспитание Тема: «Хорошее настроение» Задачи: Совершенствовать ходьбу на наружных сторонах стоп, в колонне по одному; бегать на носках; в колонне по одному; ; перестраиваться в звенья по три,равнение по ориентирам. закреплять умение прыгать с высоты 20-25 сантиметров. Учить ходить по гимнастической скамейке (с перешагиванием предметов, руки в стороны)Совершенствов	1.Музыка Тема: «Рождественские забавы» Слушание музыки. Высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто Музыкально-ритмические движения. Точно передавать ритм музыки Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне. Танцы.		

	двумя руками (3-4 раза подряд); совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, (дети 4-х лет) Задачи: ходить в колонне по одному на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени, строиться в колонну по одному, по три, Закрепить умение ходить по канату приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); Совершенствовать умение ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; Развивать умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя	ать ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами; Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) Задачи: ходить в колонне по одному;ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; закрепить умение бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; перестроиться в колонну , по трое ; совершенствовать умения в ходьбе по ограниченной поверхности на носках по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка; совершенствовать навык пролезать в обруч разными способами;Закреплять умение на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими	Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; (дети 4-х лет) музыки:Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Пение: Обучать умению четко произносить слова песни. Музыкально-ритмические движения:передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; Танцы: объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен,. Танцевальное творчество: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах:Знакомит ь приемам игры на детских музыкальных		

	инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) 2.Музыка Тема: «Волшебные звуки зимы» Слушание музыки. Узнавать знакомые произведения. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами Музыкально-ритмические движения. Передавать характер ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. Танцы. Запоминать названия танцевальных движений, плясок. (дети 4- х лет) Слушание музыки: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш,	развитию игры. (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Занятие грамотой» Формировать предпосылки обучения грамоте. (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: «Сравним предмет?» Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (материал). (дети 5-ти лет) 4.Художественная литература. Тема: «Варежка» Приобщать к участию в инсценировках. (дети 5-ти лет)	(сазсырнай, тўяктас). (дети 4-х лет) 2.Основы грамоты Тема: «Предложение» <i>(игра путешествие)</i> -Формировать первоначальные представления о предложении ,понимать, что предложение состоит из слов. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, межстрочное пространство. (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: Величина(с использованием условной мерки.) -При помощи условной мерки измерять длину, предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе. (дети 5-ти лет) 4..Лепка, рисование, аппликация,конструирование <i>(просмотр мультфильма)</i> Тема: «В гостях у Аяз Ата» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых	

	танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Пение: Обучать умению четко произносить слова песни. Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; Танцы: объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен,. Танцевальное творчество: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (сазсырнай, тұяқтас). (дети 5-ти лет)		цветов (при рисовании гуашью). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок. Обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть) и бросовых материалов. (дети 5-ти лет)		

	3.Развитие речи Тема: «Как зимой в краю родном?» Звуковая культура речи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. . Грамматический строй речи. Формировать умения употреблять простые предложения. Связная речь. Формировать умения составлять небольшие логические рассказы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых конец рассказа, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. (дети 5-ти лет) 4.Ознакомление с окружающим миром				

	Тема: «Смартфон» Знать применение мобильных телефонов, соблюдать правила безопасности при их использовании. (дети 5-ти лет) 5.Казахский язык «Дала құстары» Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ү. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий птиц, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы. (дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Беседа «Я сам» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно	Беседа «Чистота- залог здоровья» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку	Беседа «Учусь всё делать сам!» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку		

	умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной	самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой	самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой		

	гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)		
Подготовка к прогулке	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор,	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор,		

	одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір		
Прогулка	Наблюдение за транспортом -Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (дети 5-ти лет) (познавательная коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Постройка снеговика. - Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-	Наблюдение за птицами -Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы:подкармливать зимующих птиц (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Создавать условия для исследовательской деятельности детей (дети 5-ти лет). (познавательная коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место. - Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	Наблюдение за погодой -Расширять представления о явлениях погоды (снег,метель) (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Создавать условия для исследовательской деятельности детей анализировать, характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой. (дети 5-ти лет) (познавательная коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. - Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Участвовать в совместной трудовой деятельности. (дети 5-ти лет) (трудовая		

	ти лет) (трудовая деятельность) Подвижная игра: «Аяз Ата». - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда». - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	деятельность) Подвижная игра «Орамал» - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом		
Возвращение с прогулки	Игра малой подвижности «Тает-не тает». Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей	Беседа «Мой край родной» -Развивать представления о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обогащать	Настольные игры на снятие социально-эмоционального напряжения "Лото,Домино" -Раскладывать предметы рукой с лева на право. (дети 4-х лет) (основы математики) -Обучать умению обозначать в речи		

	стремление участвовать в играх (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	представление о столице Республики Казахстан – городе Астана. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)	положение того или иного предмета по отношению к себе. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)		
Обед	Дидактическая игра «Хорошо плохо» Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Игровое упражнение «Вспомним правила поведения за столом». Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)	Игровое упражнение «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой». Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)		

	(дети 5-ти лет)				
Дневной сон	Слушание кюя «Ерке сылқым» -Узнавать знакомые произведения. (дети 4-х лет) (музыка) -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (дети 5-ти лет) (музыка)	Слушание кюя «Ерке сылқым» -Узнавать знакомые произведения. (дети 4-х лет) (музыка) -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (дети 5-ти лет) (музыка)	Слушание кюя «Ерке сылқым» -Узнавать знакомые произведения. (дети 4-х лет) (музыка) -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (дети 5-ти лет) (музыка)		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого чистить вещи. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки по мере загрязнения. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем. 1. Водные процедуры - обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея). 2. Протирание тела влажным полотенцем 3. Ходьба по влажным дорожкам здоровья. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого чистить вещи. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки по мере загрязнения. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем. 1. Водные процедуры - обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея). 2. Протирание тела влажным полотенцем 3. Ходьба по влажным дорожкам здоровья. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Полдник	Беседа «Я сам»	Беседа «Чистота- залог	Беседа «Учусь всё		

	Буклет «Ток бежит по проводам» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки:	здоровья» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:	делать сам!» Культурно-гигиенические навыки: -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4 х лет) -Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). (дети 4 х лет) (ознакомление с окружающим миром) Культурно-гигиенические навыки: - Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной		

	- Развивать осознать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)	проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) Автобус-автобус Троллейбус- троллейбус Байқа - будь осторожен	гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. (дети 5-ти лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность)		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Изодетельность "Зайчишка" -Создавать сюжетные композиции повторяя изображения одних и тех же предметов. (дети 4-х лет) (Рисование) -Сравнивать предметы. (дети 4-х лет) (Основы математики) -Обучать навыкам произносить специфические звуки казахского языка:ұ.	Изодетельность "Красивый орнамент" -Рисовать элементы казахского орнамента "бұршік" в форме круга, овала. (дети 4-х лет) (Рисование) - Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения. (дети 4-х лет) (Основы математики) - Расширить представление о видах казахского орнамента («құс тұмсық»).	Сюжетно-ролевая игра "Гараж" -Давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. (дети 4-х лет) (Конструирование) -Сравнивать два разных предмета по длине. (дети 4-х лет) (Основы математики) -Находить эффективные		

	(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Уметь различать правую и левую стороны листа и центр листа (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Передавать образы предметов живой природы через несложные позы (животные). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) "Зимушка-Зима" -Конструировать из природных материалов (хлопок). (дети 4-х лет) (Конструирование) -Знакомить с декоративно-прикладным искусством. (дети 4-х лет) (аппликация) -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	(дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) -Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от формы. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) "Мастерим кормушку" -Давать возможность самостоятельно конструировать (дети 4-х лет) (Конструирование) -Обучать умению детей коллективно возводить постройки (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Птичка невеличка" -Знакомить с использованием стеки (дети 4-х лет) (Лепка) -Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	конструктивные решения путем анализа построенных конструкций. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Развивать представления о том, как сравнивать целое и часть (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) "Украсим ковер" -Рисовать элементы казахского орнамента "бұршік" в форме квадрата, прямоугольника. (дети 4-х лет) (Рисование) -Расширить представление о видах казахского орнамента («құстұмсық»). (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) "Текемет" -Знакомить с декоративно-прикладным искусством. (дети 4-х лет) (Аппликация) -Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юртаи ее убранство:Текемет). (дети 5-ти лет) (творческая		

	-Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)		изобразительная деятельность)		
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Веселая математика» Продолжать развивать умение стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием Дуйсенова Наргиз Матышин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур (дети 4-х лет) МДИ: «Кто большезнает» Задача: Развивать умение растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения Дуйсенова Наргиз Матышин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур (Музыкальный руководитель)	Физическое воспитание Подвижная игра «Котята и щенята» Продолжать развивать навык ползать между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее: Дуйсенова Наргиз Матышин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур (дети 4-х лет) Упражнение « Разноцветные дорожки» Задача: Учить ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Дуйсенова Наргиз Матышин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур (дети 4-х лет) (Инструктор по физическому воспитанию) Подвижная игра «Ловкая пара» Совершенствовать умение катать мячи, метает предметы на	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Кто внимательный» Продолжать развивать умение произносить правильно специфические звуки казахского языка Дуйсенова Наргиз Матышин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур (дети 4-х лет) Дидактическая игра «Я научу тебя» продолжить развивать умение проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета Балышева Анна Григорьев Демьян Долгих Валерия Касымова Рамина Кокшарова Кристина Тюлебаев Самир Чернова Марианна Байковен Ернар (дети 5- ти лет)		

	Дидактическая игра «Разложи фигуры» совершенствовать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называть геометрические фигуры и тела Балышева Анна Григорьев Демьян Долгих Валерия Касимова Рамина Кокшарова Кристина (дети 5-ти лет) Игра «Песня, танец, марш» Задача: Развивать умения играть простые мелодии на музыкальных инструментах. Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия Воронцов Евгений Досымжан Чингиз Нурлан Даниал (дети 5-ти лет) (музыкальный руководитель)	дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их Тюлебаев Самир Чернова Марианна Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия Воронцов Евгений Досымжан Чингиз Нурлан Даниал Байковен Ернар (дети 5-ти лет) Ходьба с перешагиванием через поролоновые кубы Задача: учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу. Воронцов Евгений Досымжан Чингиз Нурлан Даниал Байковен Ернар (дети 5-ти лет) (инструктор по физическому воспитанию)			
Подготовка к прогулке	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки)	Игровое упражнение Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием - самостоятельно одеваться. (дети 4-х лет) (навыки)		

	одеваться. (дети 4-х лет) (навыки самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	самообслуживания) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір		
Прогулка	Подвижная игра «Совушка» » -Развивать в играх физические качества (ловкость, гибкость). (дети 4х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя	Подвижная игра «Тумалак-Агаш» -Продолжать развивать в играх физические качества (гибкость). (дети 4х лет) (физическое воспитание) -Проявлять в играх инициативу и творчество (дети 5ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Подвижная игра «Мышеловка» -Продолжать развивать в играх физические качества (ловкость, гибкость). (дети 4х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5ти лет)		

	инициативу и творчество. (дети 5ти лет) (физическое воспитание) Самостоятель ные игры с выносным материалом.		(физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки	Чтение сказки «Жихарка» - Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. (дети 4-х лет) - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге. Учить пересказывать содержание (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Чтение «У страха глаза велики» - Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. (дети 4-х лет) - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге. Учить пересказывать содержание (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Чтение «Три поросенка» - Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. (дети 4-х лет) - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге. Учить пересказывать содержание (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)		
Ужин	Дидактическая игра «Праило гигиены» Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно	Дидактическая игра «Хорошо плохо» Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с	Игровое упражнение «Вспомним правила поведения за столом». Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить		

	умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)	мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)	зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать Осознавать необходимость проведения этих процедур самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Изодеятельность «Кольцо» -Знакомить с ювелирными изделиями (кольцо). (дети 4-х лет) (Лепка) -Учить, самостоятельно лепить. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Настольно-печатные	Изодеятельность «Дом для Асхата» -Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта) (дети 4-х лет) (Аппликация) -Применять различные приемы (прямой,). (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Строительно-конструктивные игры	Изодеятельность "Клоун" -Знакомить с использованием стеки. (дети 4-х лет) (Лепка) -Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая дополнительными предметами (бисер). (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Игровая деятельность		

	игры "Кейсбуки " -Расширять представления о явлениях погоды. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать осознанное отношение к своему образованию (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)	Конструктор "Танграм" -Сравнивать два разных предмета по ширине (дети 4-х лет) (конструирование) -Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. -Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим) -Продолжать воспитывать чувство собственного достоинства. (дети 5-ти лет) Игровая деятельность Трудовая деятельность Уборка помытых игрушек. -Воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Уборка помытых игрушек. -Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности (дети 5-ти лет)(трудовая деятельность)	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкoльнaя oргaнизaция: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз:»

Возраст детей: дети 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 05.01-09.01.26

Примерный режим дня	Понедельник 05.01	Вторник 06.01	Среда 07.01	Четверг 08.01	Пятница 09.01
Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. «В рамках реализации программы «Адал азамат» "Чунга-Чанга" -Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. (дети 4-х лет) (музыка) -Осваивать танцевальные движения: переменный шаг, галоп. (дети 5-ти лет) (музыка)	Игра "Музыкальное приветствие" -Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асыатаке. (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить приемам игры на детских музыкальных (металлофон, ксилофон). (дети 5-ти лет) (музыка)		Игра "Друг-дружочек!" Оказывать помощь младшим. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать понимание того, что все зависит от самого человека—его веры в себя. (дети 5-ти лет) (исследовательская. познавательная деятельность)	Игра "Дирижеры" С высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. (дети 4-х лет) (музыка) -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). (дети 5-ти лет) (музыка)
Беседа с родителями	Беседы с родителями	Памятки для родителей		Индивидуальные беседы	Брошюры для

или законными представителями ребенка, консультации	по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. (медицинская сестра)	"Заповеди родителя" «Безопасность детей в зимний период».		с родителями по вопросам дисциплины детей	родителей "Как провести выходные с ребенком"
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сказка "Безопасная дорога" -Понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (дети 4-х лет)(художественная литература) - Закреплять умение говорить медленно. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы в выборе роли. Приобщать детей к простым умозаключениям (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) (игровая деятельность)	Беседа "Международный день спасибо" -Произносить слова автора, передавать характер героев. (дети 4-х лет) (художественная литература) - Обучать самостоятельно описывать картину. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Выполнять артикуляционные упражнения. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)		Театральная постановка "Заюшкина избушка" -Передавать характер героев. Закреплять умение произносить скороговорки. (дети 4-х лет) (художественная литература), - Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать творческое повествование, использовать в речи образные слова. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Словесная игра «Что узнали?» -Отвечать на вопросы по содержанию произведений. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Использовать в речи часто употребляемые прилагательные. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Рассказывать стихотворение выразительно. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Совершенствовать основные виды движений: ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки.				

	1. Построение: перестраиваться в звенья по два. 2. Ходьба: в колонне по одному в чередовании с бегом, ходить на пятках с изменением направления. 3. Бег: бегать по кругу со сменой ведущего, на носках с высоким подниманием колен. И.п.- основная стойка: в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- узкая стойка: приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. (Упражнения для туловища) И.п.- узкая тойка: переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. (Упражнения для ног) 4. Прыжки: прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра ,прыгать с чередованием ходьбой Подвижная игра «Орамал» Развивать в играх физические качества быстроту, выносливость (Физическое воспитание) (дети 4-х лет) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Совершенствовать основные виды движений: ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки. 1. Построение: перестраиваться в звенья по два. 2. Ходьба: в колонне по одному в чередовании с бегом, ходить на пятках с изменением направления. 3. Бег: бегать по кругу со сменой ведущего, на носках с высоким подниманием колен. И.п.- основная стойка: в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- узкая стойка: приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. (Упражнения для туловища) И.п.- узкая тойка: переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. (Упражнения для ног) 4. Прыжки: прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра ,прыгать с чередованием ходьбой Подвижная игра «Орамал» Развивать в играх физические качества быстроту, выносливость (дети 5-ти лет)(Физическое воспитание)				
Завтрак	Игровое упражнение «Крокодил чистюля »Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться	Игровое упражнение «Вспомним, как правильно надо кушать». Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами		Дидактическая игра «Столик, накройся!». Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),	Игровое упражнение Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуаымыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуаымыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу

	столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)	(ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)		салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)	Қолыңды жу,қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Незнайки счет» -Продолжать формировать понятие равенства. (основы математики) (дети 4-х лет) -Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Настольно-печатные игры «Найди различия» -Использовать в речи часто употребляемые глаголы. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими их отношение к труду. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)		Настольно-печатные игры «Подбери по размеру» -Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (шире-уже). (дети 4-х лет) (основы математики) -Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, самостоятельно исследовать предметы сложной формы Обогащать словарный запас детей наречиями (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Настольно-печатные игры «Сохраним природу» -Воспитывать уважительное отношение к людям. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить с понятием «неживая природа» (облака). (дети 5-ти лет) (социально-эмоциональная деятельность)
ОД по расписанию	1.Физическое воспитание Тема:«Мы будем здоровыми» (На воздухе) Задачи: Ходить в колонне по одному,с изменением направления, в чередовании с бегом. Совершенствовать умение перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам;Учить умению перелезать через гимнастическую скамейку.	1. Физическое воспитание Тема: «Тема: « С арканом играй- здоровье укрепляй» Задачи: Ходить в колонне по одному, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному; змейкой, враспынную; перестраиваться в звенья по три,равнение по ориентирам Продолжать учить умению перелезать через гимнастическую скамейку. Закреплять умение ходить по		1. Физическое воспитание Тема: « Тренируемся самостоятельно.» Задачи: Совершенствовать ходьбу в колонне по одному,с изменением направления, в чередовании с бегом.Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, Совершенствовать умения строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг Учить прыгать на месте на двух	1.Развитие речи Тема: «Зима в сосновом бору» Задачи: Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с – ц, ш-ж, ч-ц, с-ш. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки,обучать умению различать на слух и отчетливо произносить

	Совершенствовать умение ходить доске вверх и вниз . Закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки (с высоты 20см.), держать голову и корпус прямо, смотреть вперед. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) Задачи: ходить между предметами между кеглями ; с остановкой по сигналу взрослого. бегать с разной скоростью - медленно, быстро в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической	гимнастической скамейке (с перешагиванием предметов, руки в стороны).Совершенствовать умения прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) Задачи: учить выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием; перестроиться в колонну по трое . Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.Наклоны вперед, коснуться ладонями пола;;Закрепить умение ходить по канату приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); развивать умение перепрыгивать через, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя; совершенствовать навык пролезание в обруч разными. Прививать интерес к		ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); закреплять навык метания на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Развивать умение пролезать в обруч. (дети 4-х лет) Задачи: ходить в колонне , по двое, бегать в колонне по одному, , враспынную; Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением Выполнять силовые упражнения ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).Закреплять умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. (дети 5-ти лет) 2.Казахский язык «Қыста қыстайтын құстар	сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с–з. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). (дети 5-ти дети) 2.Художественная литература Тема: «В зимнем лесу» Рассказывать стихотворение выразительно. (дети 5-ти дети) 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Дежурные обязанности» Участвовать в совместной трудовой деятельности, , прививать самостоятельность(дети 5-ти дети)

	стенке к другой. Совершенствовать умение перепрыгивать через линии, попеременно на правой и левой ноге. перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра); (дети 5-ти лет) 2.Музыка Тема: «Искусство казахского народа» Слушание музыки. Высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто Музыкально-ритмические движения. Точно передавать ритм музыки Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки;	физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Предложение продолжение» Формировать первоначальные представления о предложении ,понимать, что предложение состоит из слов. (дети 4-х лет) 3. Основы математики Тема: «Посчитаем юрты» Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 10,с цифрами от 0 до 9. (дети 5-ти лет) 4. Художественная литература Тема: «Чтение русской народной сказки «Морозко» с использованием сюжетных картинок. Задачи: Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. Совершенствовать умение пересказывать, логически содержание произведения. (дети 5-ти лет)		Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке и запоминать. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия птиц, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. Уй құстары –домашние птицы Әтеш-петух Тауық-курица (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и	

	двигаться легко, ритмично; (дети 4-х лет) Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, Пение: Обучать умению петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения, упражнения: подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом Танцы:Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны Танцевальное творчество: Уметь инсценировать песню в соответствии с текстом. Игра на детских музыкальных инструментах:			понимания названий птиц, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них Торғай – воробей Сауысқан - сорока Қарға – ворона Көгершін – голубь (дети 5-ти лет) 3.Основы грамоты Тема: «Работа в прописи» Дать возможность записывать, короткие линии по образцу(дети 5-ти лет) 4. Основы математики Тема: «Работа в прописи» Обучение чертить прямые палочки в тетрадах в клеточку. (дети 5-ти лет)	

	Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау, сыбызғы). (дети 5-ти лет) 3.Развитие речи Тема: «Как зимой в краю родном?» Задачи: Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с – ц, ш-ж, ч-ц, с-ш. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки:с–з. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). (дети 5-ти лет) 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Животные Казахстана» Наблюдать за признаками животных				

	как живых существ и разделять причинно-следственные связи. (дети 5-ти лет) 5.Казахский язык «Дала кұстары» Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: Ү. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий птиц, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы. Аққу-лебедь Қарлығаш-ласточка Шағала-чайка Бүркіт-беркут Қыран- орел Тотықұс-попугай (дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Игровое упражнение	Игровое упражнение		Дидактическая игра	Игровое упражнение

	«Вспомним правила поведения за столом». Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет) Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Тамақжейміз- кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, Оботқадәмді- каша	«Вспомним, как правильно надо кушать». Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)		«Столик, накройся!». Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)	Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуаымыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуаымыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу,қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических

	вкусная, нандәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо, мархаббат– пожалуйста, Ауыздарындышауы пшайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, әбденшайнапжеңдер - тщательно пережевываете, майлықпенсүртіндер -вытирайте рот салфеткой, төкпей– шашпайжеңдер- ештенероня и не проливая.				процедур. (дети 5-ти лет)
Подготовка к прогулке	Потешка: «Как у нашей Зиночки, поссорились ботиночки» Задачи: Приобщать к искусству слова -Воспитывать взаимопомощь между детьми (дети 4-х лет) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. -Подбирать наглядный материал для обсуждения с воспитателем. (дети 5-ти лет)	Формировать правильную последовательность при одевании. (дети 4-х лет) Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (дети 5-ти лет)		Развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (одеваться) . (дети 4-х лет) Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (дети 5-ти лет)	Развивать умение вежливо обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой о помощи. . (дети 4-х лет) Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (дети 5-ти лет)
Прогулка	Наблюдение за снегом	Наблюдение за		Наблюдение за	Наблюдение за

	-Определять свойства снега, воды, льда в ходе труда. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Создавать условия для исследовательской деятельности детей анализировать, характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Постройка ледового городка Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4-х лет) Участвовать в совместной трудовой деятельности, , прививать самостоятельность (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Алыска лактыр» -Продолжать учить выполнять ведущую роль в подвижной	животными -Расширять знания о живой природе. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: ощущают окружающую среду с помощью глаз, животные двигаются (бегают). (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Уборка снега с участка -Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4-х лет) -Оценивать и уважительно относиться к результатам труда(дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Ұшты-ұшты» -Продолжать учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. (дети 4-х лет) физическое воспитание) -Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. (дети 5-ти		кустарниками -Воспитывать бережное отношение к растениям (защита растений) (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем, (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. -Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4-х лет) -Оценивать и уважительно относиться к результатам труда(дети 5-ти лет) Подвижная игра «Шанырак» -Продолжать привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Создавать двигательную среду, насыщенной различным	автобусами -Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка автобуса». (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. -Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4-х лет) -Оценивать и уважительно относиться к результатам труда(дети 5-ти лет) Подвижная игра « Орамал » -Продолжать стимулировать интерес к участию в подвижных играх (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно

	игре. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Свободные игры с выносным материалом	лет) (физическое воспитание) Свободные игры с выносным материалом		оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Свободные игры с выносным материалом	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Свободные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Заучивание стихотворения "Не играй с огнем" -Продолжать формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия частей тела(дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлак, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол (дети 4-х лет) (казахский язык)	Игровая ситуация "Помоги другу" -Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия одежды (шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малакай, тон, қолғап, етік), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Приобщать детей к нравственным ценностям, стремиться ответственно		Чтение сказки "Алдар Косе" -Связывать слова в предложении. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов (дети 4-х лет) (казахский язык) -Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-ш. - Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Игровая ситуация "Мой Край!" - Развивать представления о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению понимать простые предложения и составлять их. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, Обучать умению понимать и употреблять

	-Приобщать детей к нравственным ценностям, стремиться ответственно выполнять порученные поручения. Обучать умению понимать слова, обозначающие дни недели (Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі), употреблять их в разговорной речи (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность,)	выполнять порученные поручения. произносить специфические звуки казахского языка:ү. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность,)			предложения на казахском языке. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность,)
Обед	-Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, (дети 4-х лет))(салфеток) Қол- рука Аяқ –нога -Продолжать формировать навыки аккуратности. Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Проговорить названия	-Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды) Дене -тело Бас – голова Көз-глаза (дети 4-х лет) -Продолжать формировать навыки аккуратности. Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Проговорить названия столовых приборов на		-Формирование здорового образа жизни (Продолжать воспитывать потребность в соблюдении режима питания) (дети 4-х лет) Бет-лицо Мұрын-нос -Продолжать формировать навыки аккуратности. Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Проговорить названия столовых приборов на	-Гигиенические процедуры (Продолжать прививать детям аккуратность) Ауыз-рот Мандай -лоб Ерін-губы(дети 4-х лет) -Продолжать формировать навыки аккуратности. Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Проговорить названия столовых приборов на

	столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат – пожалуйста, <i>(казахский язык)</i> -Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Потешка: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас (дети 5-ти лет)	казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет-спасибо, мархаббат – пожалуйста, <i>(казахский язык)</i> -Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Потешка: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас (дети 5-ти лет)		казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет-спасибо, мархаббат – пожалуйста, <i>(казахский язык)</i> -Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Потешка: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас (дети 5-ти лет)	казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет-спасибо, мархаббат – пожалуйста, <i>(казахский язык)</i> -Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Потешка: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас (дети 5-ти лет)
Дневной сон	«Красивая мелодия» -Знакомить приемам игры на детских музыкальных (металлофон, ксилофон) (дети 4-х лет) (Музыка) формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной	«Звуки кобыза» -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам ,произведения «Кюй «Бозінген» (дети 4-х лет) (Музыка) формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование		Релаксация «Ай бопем» -Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера (дети 4-х лет) (Музыка) формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	«Мелодия сыбызгы» -Продолжать знакомить приемам игры на детских музыкальных (дети 4-х лет) (Музыка) формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (дети 5-ти лет)

	культуре, формирование творческих навыков (дети 5-ти лет) (музыка)	творческих навыков (дети 5-ти лет) (музыка)		(дети 5-ти лет) (музыка)	(музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого чистить вещи. Культурно-гигиенические навыки Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки по мере загрязнения. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Продолжать проводить общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем. 1. Водные процедуры - обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея). 2. Протирание тела влажным полотенцем 3. Ходьба по влажным дорожкам здоровья. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий :обливать водой противоположной температуры (дети 4-х лет)(физическое воспитание) 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. 6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-в низ, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз. 7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз. 8. Дыхательное упражнение «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз. Ходьба по тропе «здоровья». <i>Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем! (худож. литература -)</i> Задачи: Рассказывать стихотворение выразительно Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Задачи:Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий: обливать водой противоположной				

	температуры. Ходьба по дорожкам здоровья: формировать осанку и укреплять пятки ног. Культурно-гигиенические навыки: Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет)(физическое воспитание)				
Полдник	-Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, (дети 4-х лет)(салфеток) Қол- рука Аяқ –нога -Продолжать формировать навыки аккуратности. Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет-спасибо, мархаббат – пожалуйста, (<i>казахский язык</i>) -Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Потешка: Тили-час, тили-	-Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды) Дене -тело Бас – голова Көз-глаза (дети 4-х лет) -Продолжать формировать навыки аккуратности. Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет-спасибо, мархаббат – пожалуйста, (<i>казахский язык</i>) -Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова.		-Формирование здорового образа жизни (Продолжать воспитывать потребность в соблюдении режима питания) (дети 4-х лет) Бет-лицо Мұрын-нос -Продолжать формировать навыки аккуратности. Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет-спасибо, мархаббат – пожалуйста, (<i>казахский язык</i>) -Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова.	-Гигиенические процедуры (Продолжать прививать детям аккуратность) Ауыз-рот Маңдай -лоб Ерін-губы(дети 4-х лет) -Продолжать формировать навыки аккуратности. Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет-спасибо, мархаббат – пожалуйста, (<i>казахский язык</i>) -Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти

	правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Потешка: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас (дети 5-ти лет)	час Вот обед у нас сейчас (дети 5-ти лет)		Потешка: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас (дети 5-ти лет)	слова. Потешка: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас (дети 5-ти лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»" -Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Развивать представления о людях разных профессий. Развивать коммуникативные навыки: вести диалог. (дети 5-ти лет) (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Поиграем в модельеров «Конструируем головные уборы» -Преобразовывать	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» -Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным сказкам. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Приобщать к участию в инсценировках. Развивать коммуникативные навыки: вести диалог. (5-ти лет) (коммуникативная деятельность) РИ «Вычитание» - сравнивать предметы, определять их равенство на основе сопоставления пар. (дети 4-х лет) (основы математики) -Вырабатывать алгоритм своей деятельности. Сравнивать разные части множества на основе счета (дети 5-ти лет) (познавательная		Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия» -воспитывать любовь к профессии. Формировать интерес к профессиям родителей. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Правильно употреблять вспомогательные слова. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Развивать представления о людях разных профессий. Развивать коммуникативные навыки: вести диалог. (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность) Головоломка «Тетрис» -Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб), выбирать их по объему и форме. Давать возможность самостоятельно конструировать. Соблюдать правила безопасности при	Опыт «Исчезающий мелок» - Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Способствовать повышению мотивации к познанию нового. (дети 5-ти лет) (Исследовательская Познавательная деятельность) Логическая игра «Головоломка Красноухова» - Развивать навыки порядкового счета до 5-ти. Отвечать на вопросы «На каком месте?». Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. (дети 4-х лет) (основы

	лист в объемные петли. (дети 4-х лет) (конструирование) -Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (кимешек) оформлять их орнаментом (5-ти лет) (творческая деятельность)	деятельность)		конструировании. Анализировать готовое строительство. (дети 4-х лет) (конструирование) -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	математики) -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по другому предмету. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Өткен тақырыптың сөздік минимумын қайталау Д/О«Аудармашы» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения (дети 4-х лет) (казахский язык) 3:Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. (дети 5-ти лет) (казахский язык)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Составь предложения» Продолжать развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы: Дуйсенова Наргиз	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Дидактическая игра «Миска с ягодами» Продолжать закреплять технику безопасности при лепке Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион		Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» Продолжать развивать умение определять пространственные направления относительно себя Дуйсенова Наргиз	Социально – эмоциональные навыки Дидактическая игра «Дорога, транспорт, пассажир, пешеход» Совершенствовать умение называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта

	Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) МДИ: «Кто больше знает» Задача: Развивать умения любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) (Музыкальный руководитель) Дидактическая игра «Я научу тебя» продолжить развивать умение проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Евгений Григорьев Демьян Долгих Валерия (дети 5-ти лет) МДИ :«Три цветка» Задача: Развивать умения простых музыкальных жанров (кюй, песня, танец, марш):	Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Задача: продолжать учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) (Инструктор по физическому воспитанию) Дидактическое упражнение «Собери и построй» закрепить умение проявлять творческое воображение при конструировании Досымжан Чингиз Касымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Змейка» Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую		Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Д/О: «Ненің дауысы?» З: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: к,ұ,ұ,і,ғ. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) (Учитель казахского языка) Дидактическая игра «Разложи фигуры» совершенствовать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называть геометрические фигуры и тела Чернова Марианна Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) Д/О: « Сана, айт» З: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове. Чернова Марианна Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия	Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Дидактическая игра «Пешеходы» Закрепить умение знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте (дети 5-ти лет) Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Евгений Григорьев Демьян Долгих Валерия

	Воронцов Евгений Григорьев Демьян Долгих Валерия (дети 5-ти лет) (Музыкальный руководитель)	сторону по сигналу Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет) (Инструктор по физическому воспитанию)		(дети 5-ти лет) (Учитель казахского языка)	
Подготовка к прогулке	Потешка: «Как у нашей Зиночки, поссорились ботиночки» Задачи: Приобщать к искусству слова -Воспитывать взаимопомощь между детьми (дети 4-х лет) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. -Подбирать наглядный материал для обсуждением с воспитателем. (дети 5-ти лет)	Формировать правильную последовательность при одевании. (дети 4-х лет) Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (дети 5-ти лет)		Развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (одеваться) . (дети 4-х лет) Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (дети 5-ти лет)	Развивать умение вежливо обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой о помощи. . (дети 4-х лет) Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (дети 5-ти лет)
Прогулка	Подвижная игра: Игра в снежки. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил	Подвижная игра: «Жмурки» Продолжать стимулировать интерес к участию в подвижных играх (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Создавать двигательн		Подвижная игра «Соқыртеке» воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и	Подвижная игра «Тартыс» воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные

	игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Свободные игры с выносным материалом	ую среду, насыщенн ой различны м оборудован ием и спортивны м инвентаре м, способству ющими развитию игры (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Свободные игры с		творчество (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом

		выносным материалом			
Возвращение с прогулки	Беседа «Как мы провели праздники» -Связывать слова в предложении, в порядке числительных, называть их в падежах с существительным в единственном числе. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Мой любимый город» -Развивать представления о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана. (дети 5-ти лет) (познавательная исследовательская деятельность,)		Беседа «Юные экологи» -Воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: ощущают окружающую среду с помощью глаз, животные двигаются (бегают). (дети 5-ти лет) (познавательная исследовательская деятельность,)	Беседа «Назови правильно» Сравнить два разных предмета по длине. Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра" (дети 4-х лет) (основы математики) Развивать умение определять временную последовательность смены суток «было – есть – будет». (дети 5-ти лет) (познавательная исследовательская деятельность,)
Ужин	-Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, (дети 4-х лет)(салфеток) Қол- рука Аяқ –нога -Продолжать формировать навыки аккуратности. Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены	-Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды) Дене -тело Бас – голова Көз-глаза (дети 4-х лет) -Продолжать формировать навыки аккуратности. Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Дежурство: ответственно		-Формирование здорового образа жизни (Продолжать воспитывать потребность в соблюдении режима питания) (дети 4-х лет) Бет-лицо Мұрын-нос -Продолжать формировать навыки аккуратности. Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены	-Гигиенические процедуры (Продолжать прививать детям аккуратность) Ауыз-рот Мандай -лоб Ерін-губы(дети 4-х лет) -Продолжать формировать навыки аккуратности. Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены

	Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат – пожалуйста, <i>(казахский язык)</i> -Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Потешка: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас (дети 5-ти лет)	выполнять дежурные обязанности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат – пожалуйста, <i>(казахский язык)</i> -Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Потешка: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас (дети 5-ти лет)		Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат – пожалуйста, <i>(казахский язык)</i> -Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Потешка: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас (дети 5-ти лет)	Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат – пожалуйста, <i>(казахский язык)</i> -Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Потешка: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас (дети 5-ти лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая мастерская: «Белочка» - Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни. (дети 4-х лет) (лепка) -Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем	Мастерская творчества «Угощение для Эже- - Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов (дети 4-х лет) (рисование) -Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем		ДИ «Составь по росту» -Сравнивать два разных и одинаковых предмета по толщине. (дети 4-х лет) (основы математики) -Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения. Использовать в речи математические термины. (дети 5-ти лет)	ДИ «Будь внимателен» - Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обучать умению различать на слух и

	складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации. (дети 4-х лет) (лепка) -Формировать умение лепить фигуры животного с соблюдением элементарных пропорций. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Работать с готовыми выкройками, строить свою работу в соответствии перспективы. Выполнять сюжетные композиции индивидуально ((дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Самостоятельная деятельность детей	складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации. (дети 4-х лет) (аппликация) -Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов. -Обучать умению передавать признаки предметов: толстый и тонкий (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) ДМ "Сказочные лабиринты» -Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справо от меня окно) (дети 4-х лет) (основы математики) -Направлять движение: слева направо, справа - налево, в том же направлении . (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Самостоятельная деятельность детей		(познавательная деятельность) Мастерская творчества: «Юный парикмахер» -Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации (4-х лет) (аппликация) -Работать с готовыми выкройками, строить свою работу в соответствии перспективы. (5-ти лет) (творческая деятельность) Самостоятельная деятельность детей	отчетливо произносить согласные звуки. (дети 5-ти лет (коммуникативная деятельность) ДМ "Найди похожее» -сравнивать предметы, определять их равенство на основе сопоставления пар. Узнавать и называть геометрические тела (шар); учить обследовать форму этих фигур,используя зрение и осязание; (дети 4-х лет) (основы математики) -Сравнивать разные части множества на основе счета. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (прямоугольник) (5-ти лет) (познавательная деятельность) Самостоятельная деятельность детей
Уход детей домой	Игра "Я сегодня молодец!" Продолжать воспитывать в ребенке чувство собственного достоинства. (дети 4-х лет)	Игра "Поможем другу" Оказывать помощь младшим. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Приобщать детей к		Игра "Дирижеры" Умение сопровождать песни показам иллюстрации, жестами (дети 4-х лет) (музыка) -Приобщать к самостоятельному и	Игра "До свидания!" выполнять, разученные ранее упражнения под музыку. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)

	(ознакомление с окружающим миром) - Воспитывать осознанное отношение к своему образованию. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)	нравственным ценностям, стремиться ответственно выполнять порученные поручения. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)		творческому исполнению песен различного характера (дети 5-ти лет) (музыка)	-формировать согласование ритма движений с музыкальным сопровождением (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 12.01-16.01.26

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. (в рамках реализации единой программы Адал азамат) Приветствие «Здравствуй утро» Продолжать расширять представления о явлениях погоды. (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -прививать самостоятельность (дети 5-ти лет) (познавательная коммуникативная деятельность)	Приветствие «Танцуем вместе» Продолжать выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки. (музыка) (дети 4-х лет) -Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением. (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие «Мое настроение» Продолжать воспитывать в ребенке уверенность в себе (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их свойства. (дети 5-ти лет) (познавательная коммуникативная деятельность)	Приветствие «Топотушки» -Воспринимать веселый, подвижный характер музыки (музыка) (дети 4-х лет) - обучать умению дышать между музыкальными фразами. (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие «Обнимашки» -Продолжать воспитывать в ребенке самоуважение (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Продолжать воспитывать чувство собственного достоинства. (дети 5-ти лет) (познавательная коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями	Консультация для родителей " Здоровое	Беседы для родителей «Безопасность на улице»	Папка-передвижка «Советы психолога	Брошюры для родителей "Как развить ребенка"	Беседы с родителями по вопросам здоровья

или законными представителями ребенка, консультации	питание детей" (медицинская сестра)		"Психологические особенности детей 4-5 лет"» (педагог-психолог)		детей, одежды по погоде.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Импровизированная игра "Давай поговорим?" -Продолжать понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Обучать составлять рассказы по рисунку, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. (развитие речи) (дети 4-х лет) -Приобщать к искусству слова. Подбирать наглядный материал для обсуждения с воспитателем. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Сказка "Бременские музыканты" -Продолжать отвечать на вопросы по содержанию произведений. (дети 4-х лет)(художественная литература,) -Продолжать закреплять умение говорить медленно. (развитие речи) (дети 4-х лет) -Развивать умение в ролях передавать характер героя. -Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Чтение сказки А. Толстой: «Филипок» -Продолжать отвечать на вопросы по содержанию произведений (дети 4-х лет) (художественная литература) -Продолжать связывать слова в предложении., (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные) и употреблять их в речи. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Чтение скороговорок -Продолжать понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии. (дети 4-х лет) (художественная литература) - Продолжать закреплять умение произносить скороговорки. умению произносить считалки. (развитие речи) (дети 4-х лет) -Использовать в речи средства интонационной выразительности: логическую паузу. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Беседа «Мои права, мои обязанности» -Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать воспитывать чувство собственного достоинства.	Беседа «Профессия- врач» -Продолжать отвечать на вопросы. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Продолжать пополнять словарный запас глаголами, обозначающими трудовую деятельность. (развитие речи) (дети 4-х лет) -Побуждать детей играть вместе (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)

				(дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре 1. Строиться в колонну по трое 2. Ходить с изменением положения рук 3. Бегать с разной скоростью - медленно, быстро И.п.- основная стойка: поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- узкая стойка: наклоны вперед, коснуться ладонями пола(Упражнения для туловища) И.п.- узкая стойка: приседать, опираясь руками о колени(Упражнения для ног) 4. Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) Подвижная игра «Мы топаем ногами» Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. (дети 4-х лет) (Физическое воспитание) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Продолжать формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость. 1. Продолжать перестраиваться в звенья по три. 2. Продолжать ходить приставным шагом в сторону направо. 3. Продолжать бегать по кругу. И.п.- основная стойка. Отводить руки за спину из положений: руки на пояс.(повторение 6 раз) И.п.- узкая стойка. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.(повторение 6 раз) И.п.- узкая стойка. Оттягивать носки, сгибать стопу.(повторение 6 раз) 4. Продолжать прыгать на месте с поворотами направо, налево. (дети 5-ти лет) (Физическое воспитание)				
Завтрак	Игровое упражнение «Крокодил чистюля» »Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться	Игровое упражнение «Вспомним, как правильно надо кушать». Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами	Игровое упражнение Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуауыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуауыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу	Дидактическая игра «Столик, накройся!». Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),	Игровое упражнение Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуауыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуауыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу

	столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)	(ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)	Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)	салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)	Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Мозайки» -Продолжать раскладывать предметы рукой с лева на право (основы математики) (дети 4-х лет) -Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (квадрат) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Настольно-печатные игры «Счетные палочки» -Продолжать формировать понятие равенства (основы математики) (дети 4-х лет) -Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от формы. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Настольно-печатные игры «Шире- уже» -Продолжать Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (шире-уже). (основы математики) (дети 4-х лет) -При помощи условной мерки измерять длину, предметов (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Настольно-печатные игры «Лото» -Продолжать раскладывать предметы рукой с лева на право (основы математики) (дети 4-х лет) -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Настольно-печатные игры «Шире- уже» -Продолжать Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (шире-уже). (основы математики) (дети 4-х лет) При помощи условной мерки измерять длину, предметов (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)
ОД по расписанию	1. Физическое воспитание «Тренировка на свежем воздухе» (на улице) Задачи: Учить ходить на наружных сторонах стоп, в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, ; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего,. Продолжать упражнять ходить по гимнастической скамейке (с перешагиванием предметов, руки в	1. Физическое воспитание Тема: « Зимняя сказка » Задачи: Совершенствовать умения бегать на носках; в колонне по одному; Перестраиваться в звенья , по три, равнение по ориентирам; Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях, Совершенствовать умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд); Закреплять умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра);	1. Музыка Тема: «Кюйши» Слушание музыки. Высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто Музыкально-ритмические движения. Точно передавать ритм музыки Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне. Танцы. Формировать умение	1. Физическое воспитание «Тема: « Физкультура для зверят » Задачи: Ходить в колонне по одному, с изменением направления, в чередовании с бегом. Бегать в колонне по одному; змейкой, в рассыпную; Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать Продолжать учить координировать движения рук и ног при пролезании в обруч.	1. Развитие речи Тема: «Сказка клочок ваты» Развивать Устную речь Через знакомство С традициями казахского народа в различных видах детской деятельности. . (дети 5-ти лет) 2. Художественная литература Тема: «Девочка и кошка» Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. . (дети 5-

	стороны) сохраняя осанку, Продолжать развивать умение метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Закреплять прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр (дети 4-х лет) Задачи: Совершенствовать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро. в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Элементы хоккея. Учить прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.; совершенствовать умение прыгать по	Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); (дети 4-х лет) -совершенствовать умения в ходьбе по ограниченной поверхности на носках ; закрепить умение бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Развивать умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); совершенствовать навык лазания по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) 2. Основы грамоты Тема: «Предложение» Формировать первоначальные	воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; (дети 4-х лет) Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, Пение: Обучать умению петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения, упражнения: подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом Танцы: Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны Танцевальное творчество: Уметь инсценировать песню в соответствии с текстом. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау, сыбызгы). (дети 5-ти лет) 2. Основы грамоты Тема: «Продолжать определять порядок гласных в слове» Определять порядок	Продолжать совершенствовать умение метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); Закреплять умение прыгать с высоты 20-25 сантиметров; (дети 4-х лет) Задачи: закрепить умение перестроиться в колонну по двое, по трое закрепить умение ходить между предметами между кеглями; с остановкой по сигналу взрослого. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением); ; учить выполнять прыжки в высоту с места; 6–8 метров совершенствовать умения в ходьбе по ограниченной поверхности на носках по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, Совершенствовать умение ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч;	ти лет) 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Символы РК» Проявлять уважение к государственным символам Казахстана (дети 5-ти лет)

	прямой (расстояние 6 метров). Продолжать знакомить с различными видами спорта В зимнее время года – создать условия для игры в хоккей, (дети 5-ти лет) 2.Музыка Тема: «Музыка и танцы» Слушание музыки. Высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто Музыкально-ритмические движения. Точно передавать ритм музыки Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; (дети 4-х лет) -Слушание музыки:	представления о предложении ,понимать, что предложение состоит из слов. (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: «Смена суток» Развивать умение определять временную последовательность смены суток «было – есть – будет» (дети 5-ти лет) 4. Художественная литература Тема: Чтение сказки «Зимние забавы» Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы в выборе роли. (дети 5-ти лет)	гласных и согласных звуков в слове. (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: «Работа в прописи» Обучение чертить прямые палочки в тетрадах в клеточку. (дети 5-ти лет) 4.Лепка.аппликация.конструирование. рисование Тема:«Морозко» Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок с характерными им особенностями, .(дети 5-ти лет)	(дети 5-ти лет) 2.Казахский язык «Ұшады,ұшпайды» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке и запоминать. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия птиц, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие действия предметов. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. Қаз-гусь Үйрек-утка Балапан-цыпленок	

	Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, Пение: Обучать умению петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения, упражнения: подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом Танцы:Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны Танцевальное творчество: Уметь инсценировать песню в соответствии с текстом. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау, сыбызғы). (дети 5-ти лет) 3.Развитие речи			(дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ү. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий птиц, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Қаз-гусь Үйрек-утка Балапан-цыпленок (дети 5-ти лет) 3.Основы грамоты Тема: «Работа в прописи» Обучать умению ориентироваться на странице прописи, межстрочное пространство. Дать возможность	

	Тема: «Заучивание скороговорок» Задачи: Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе об игрушках. Творческая речевая деятельность: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисунка. (дети 5-ти лет) 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Зимние игры» Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников. (дети 5-ти лет) 5. Казахский язык «Үй кұстары» Звуковая культура речи. Обучать умению произносить			записывать, короткие линии по образцу. (дети 5-ти лет) 4. Основы математики Тема: «Исследовательский интерес» Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, самостоятельно исследовать предметы сложной формы. (дети 5-ти лет)	

	специфические звуки казахского языка: ү. Продолжить развивать речевой аппарат, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий птиц, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Әтеш-петух Күркетауық-индюк Тауық-курица (дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Игровое упражнение «Вспомним правила поведения за столом». Культурно-	Игровое упражнение «Вспомним, как правильно надо кушать». Культурно-гигиенические навыки.	Дидактическая игра «Столик, накройся!». Культурно-гигиенические навыки.	Дидактическая игра «Столик, накройся!». Культурно-гигиенические навыки.	Игровое упражнение Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды

	гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет) Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Тамақжейміз- кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, Оботқа дәмді- каша вкусная, нан дәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо, мархаббат– пожалуйста, Ауыздарындышауып шайнаңдар- пережевываете пищу с	-Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)	-Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)	-Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)	сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолынды жу, қолынды жу, Қолынды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)

	закрытым ртом, эбденшайнапжендер- тщательно пережевываете, майлықпенсүртіндер- вытирайте рот салфеткой, төкпей– шашпайжендер- ештенероня и не проливая.				
Подготовка к прогулке	Потешка: «Как у нашей Зиночки, поссорились ботиночки» -Приобщать к искусству слова -Воспитывать взаимопомощь между детьми (дети 4-х лет) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. -Подбирать наглядный материал для обсуждением с воспитателем. (дети 5-ти лет)	Формировать правильную последовательность при одевании. (дети 4-х лет) Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (дети 5-ти лет)	Развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (одеваться) . (дети 4-х лет) Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (дети 5-ти лет)	Развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (одеваться) . (дети 4-х лет) Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (дети 5-ти лет)	Развивать умение вежливо обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой о помощи. . (дети 4-х лет) Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (дети 5-ти лет)
Прогулка	Наблюдение за собакой -Продолжать расширять знания о живой природе. (дети 4-х лет)(ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению выделять и характеризовать	Наблюдение за снегом -Продолжать определять свойства снега в ходе труда. (дети 4-х лет)(ознакомление с окружающим миром) -Рассказывать о значении воздуха в жизни человека (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная)	Наблюдение за самолетами в небе -Продолжать различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Оценивать и уважительно относиться к результатам труда.	Наблюдение за синичками -Продолжать поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: подкармливать зимующих птиц. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению группировать животных	Наблюдение за погодой -Расширять представления о явлениях погоды (метель) . (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению понимать значения лунного света. для

	образа жизни животных в разное время года. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Уборка снега с участка Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4-х лет) Участвовать в совместной трудовой деятельности, , прививать самостоятельность (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «үшты-үшты» -Продолжать учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое	деятельность) Трудовая деятельность: Постройка ледового городка -Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, , прививать самостоятельность (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Юрта» -Продолжать учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	(дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Постройка снеговика. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, , прививать самостоятельность (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Аяз Ата» - Продолжат ь учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. (дети	по разным признакам: по классам (рыбы) месту обитания (водоем,) (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место. -Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, , прививать самостоятельность (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Шанырак» -Продолжать стимулировать интерес к участию в подвижных играх (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	жизни человека (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. -Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, , прививать самостоятельность (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Алыска лакты р» - Продолжа ть учить выполняют ь ведущую роль в подвижно

	воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом		4-х лет) - Продолжат ь учить детей самостояте льно организов ывать знакомые подвижны е игры, проявляя инициатив у и творчество . .(дети 5-		й игре. (дети 4-х лет) (физическ ое воспитани е) - Продолжа ть учить детей самостоят ельно организов ывать знакомые подвижны

			ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом		е игры, проявляя инициативу и творчества.(дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Заучивание скороговорок -Продолжать закреплять умение произносить скороговорки. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии	Беседа "Не играй на проезжей части» -Продолжать формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	Игра малой подвижности «Бывает- не бывает». - Продолжать ь	Беседа «Моя Родина" -Продолжать развивать представления о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (дети 4-х лет) (ознакомление с	Настольные игры на снятие социально-эмоционального напряжения "Лото, Домино" -Продолжать раскладывать предметы рукой с лева на право. (дети 4-х лет) (основы математики) -Упражнять в умении

	со значением (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	-Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)	привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать творческие, познавательные и речевые навыки. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	окружающим миром) -Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)	различать и правильно называть геометрические фигуры (квадрат) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)
Обед	-Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды) Дене -тело Бас – голова Көз-глаза (дети 4-х лет) -Продолжать формировать навыки аккуратности.	-Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, (дети 4-х лет)(салфеток) Қол- рука Аяқ –нога -Продолжать формировать навыки аккуратности. Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при	Инструкция «Воду нужно беречь» Формирование здорового образа жизни (Продолжать воспитывать потребность в соблюдении режима питания) (дети 4-х лет) Бет-лицо Мұрын-нос -Продолжать формировать навыки	-Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, (дети 4-х лет)(салфеток) Қол- рука Аяқ –нога -Продолжать формировать навыки аккуратности. Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при	Беседа «Вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи» Гигиенические процедуры (Продолжать прививать детям аккуратность) Ауыз-рот Мандай -лоб Ерін-губы(дети 4-х лет) -Продолжать формировать навыки

	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат – пожалуйста, <i>(казахский язык)</i> -Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Потешка: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас (дети 5-ти лет) Тіс-зубы Құлақ-ухо Шаш-волосы Ауыз-рот	выполнении навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат – пожалуйста, <i>(казахский язык)</i> -Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Потешка: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас (дети 5-ти лет) Іш-живот Бел – спина Оң- право Сол-лево	аккуратности. Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат – пожалуйста, <i>(казахский язык)</i> -Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Потешка: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас (дети 5-ти лет)	выполнении навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат – пожалуйста, <i>(казахский язык)</i> -Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Потешка: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас (дети 5-ти лет) Іш-живот Бел – спина Оң- право Сол-лево	аккуратности. Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат – пожалуйста, <i>(казахский язык)</i> -Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Потешка: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас (дети 5-ти лет)
Дневной сон	Долгочтение. Сказка "Мудрый бай"	Релаксация «Әлди, әлди, балашым»	Релаксация «Домбра»	«Звуки кобыза» Обучать умению	Прослушивание Рассказа Принцесса на

	(Казахская Народная сказка) -Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры (дети 4х лет) (Музыка) -Обучать умению дышать между музыкальными фразами. (дети 5-ти лет) (Музыка)	-Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента (дети 4х лет) -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) (дети 5-ти лет) (Музыка)	Кюй «Шалқыма» Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента (дети 4х лет) (Музыка) -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) (дети 5-ти лет) (Музыка)	воспринимать звуки казахского народного инструмента (дети 4х лет) (Музыка) -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) (дети 5-ти лет) (Музыка)	горошине»(аудиозапись) -Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента (дети 4х лет) (художественная литература) - Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза (дети 5-ти лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1.И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2.И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3.И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4.И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.5.И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6.И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (дети 4-х лет) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого чистить вещи. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки по мере загрязнения. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем. 1. Водные процедуры - обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея). 2. Протирание тела влажным полотенцем 3. Ходьба по влажным дорожкам здоровья. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и				

	насыщенности сна. (дети 5-ти лет) (Физическое воспитание)				
Полдник	Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет)(Физическое воспитание) -Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет))(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия:, ополаскивание рта послекаждого приема пищи.(дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных (раскладывание	Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет)(Физическое воспитание) -Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет))(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия:, ополаскивание рта послекаждого приема пищи.(дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных (раскладывание	Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет)(Физическое воспитание) -Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет))(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия:, ополаскивание рта послекаждого приема пищи.(дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных (раскладывание	Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет)(Физическое воспитание) -Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет))(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия:, ополаскивание рта послекаждого приема пищи.(дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных (раскладывание	Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет)(Физическое воспитание) -Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет))(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия:, ополаскивание рта послекаждого приемапищи.(дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных

	приемапищи.(дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз.(казахский язык) (дети 5-ти лет)	столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз.(казахский язык) (дети 5-ти лет)	столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз.(казахский язык) (дети 5-ти лет)	столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз.(казахский язык) (дети 5-ти лет)	(раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз.(казахский язык) (дети 5-ти лет)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра:"Магазин". - Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться (дети 5-ти лет) (исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность) Мастерская творчества "Красивый ковер" -Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. (дети 4-х лет)(аппликация) -Продолжать	Юные художники "Золотой сундук" -Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: Кебеже) (дети 4-х лет) (аппликация) -Рисовать элементы казахского орнамента "қой ізі" в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника (дети 4-х лет) (рисование) -Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя извилистые тонкие, плоские, прямые линии, подбирать цвет. соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -выполнять работу из различных материалов (ткань). (дети 5-ти лет) (творческая изобразительная деятельность) "Зимнее небо" -Продолжать поощрять стремление украшать вылепленные изделия	Умелые ручки "Елочки в снегу" -Продолжать создавать сюжетные композиции повторяя изображения одних и тех же предметов. (дети 4-х лет) (рисование) -Продолжать сравнивать предметы. (дети 4-х лет) (основы математики) -Развивать представления о том, как сравнивать целое и часть. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Раскрашивать объемные формы. (дети 5-ти лет) (изобразительная, деятельность) "Кормушка" -Конструировать из природных материалов (хлопок). (дети 4-х лет) (конструирование) -Знакомить с декоративно-прикладным искусством. (дети 4-х лет) (аппликация) -Обучать умению составлять простые предложения	Сюжетно ролевая игра:"Больница -Воспитывать в ребенке самоуважение,чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя (дети 5-ти лет)(исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность) Мастерская творчества "Красивый орнамент" -Рисовать элементы казахского орнамента "қой ізі" в форме круга, овала. (дети 4-х лет) (рисование) -Продолжать использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения. (дети 4-х лет)	Опыты: «Вулкан». -Расширять знания о живой природе (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Показывать взаимодействие живой и неживой природы (дети 5-ти лет) (исследовательская , познавательная, коммуникативная трудовая деятельность) "Будка для собаки" -Продолжать давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. (дети 4-х лет) (конструирование) -Сравнивать два разных предмета по длине. (дети 4-х лет) (основы математики)

	использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (шире-уже). (дети 4-х лет) (основы математики,) -Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (дети 4-х лет) казахский язык) -Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от формы. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Знакомить с убранством юрты (кереге,), (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. . (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)	узором. (дети 4-х лет) (лепка) -Обучать умению составлять простые предложения(дети 4-х лет) (казахский язык) -Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок. (дети 5-ти лет) (творческая изобразительная деятельность) -Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ұ. (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)	(казахский язык) (дети 4-х лет) -Обучать умению передавать соотношение объектов по величине. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций. (дети 5-ти лет) (изобразительная, творческая деятельность) -Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки (дети 5-ти лет) (изобразительная, творческая деятельность)	(основы математики) -Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (материал). (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок), (дети 5-ти лет) (изобразительная, деятельность) "Мастерим дорогу" -Продолжать давать возможность самостоятельно конструировать (конструирование) (дети 4-х лет) -Приобщать к конструированию из натуральных материалов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Снеговик" -Продолжать знакомить с использованием стеки. (дети 4-х лет) (лепка) -Обучать умению составлять простые предложения (дети 4-х лет) казахский язык)	-Развивать представления о том, как сравнивать целое и часть. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Обучать умению детей коллективно возводить постройки, (дети 5-ти лет) (изобразительная, творческая деятельность) "Украшим ковер" -Рисовать элементы казахского орнамента " қой ізі" в форме квадрата, прямоугольника. (дети 4-х лет) (Рисование) -Расширить представление о видах казахского орнамента («құстұмсық»). (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) "Кесе" Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа .

				-Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (дети 5-ти лет) (изобразительная, деятельность) --Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)	(дети 4-х лет) (Аппликация) -Обучать умению составлять простые предложения (дети 4-х лет) (казахский язык) -соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) -Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Собери пазл по смыслу» Продолжать развивать умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур (дети 4-х лет) МДИ «Кто большезнает» Задачи: Развивать умение	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Дидактическая игра «Миска с ягодами» Продолжать закреплять технику безопасности при лепке Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур (дети 4-х лет) Упражнение « Кто в лесу живет» Задача: Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп,	Физическое воспитание Подвижная игра «Котята и щенята» Продолжать развивать навык ползать между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее: Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур (дети 4-х лет) Подвижная игра «Ловкая пара» Совершенствовать умение катать мячи, метает предметы на	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Чья дорожка длиннее» Продолжать развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур (дети 4-х лет) Д/О: «Не артық?» Задачи: Развивать умения правильно произносить специфические звуки	Социально – эмоциональные навыки Дидактическая игра «Дорога, транспорт, пассажир, пешеход» Совершенствовать умение называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта (дети 4-х лет) Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур Дидактическое упражнение «Как бы ты

	растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур (дети 4-х лет) (Музыкальный руководитель) Дидактическая игра «Назови героя» продолжить развивать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Евгений Григорьев Демьян Долгих Валерия (дети 5-ти лет) Чайковский П.И. «Декабрь» Задача: Развивать умение самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера Воронцов Евгений Григорьев Демьян Долгих Валерия (дети 5-ти лет) (Музыкальный	приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур (дети 4-х лет) (Инструктор по физическому воспитанию) Дидактическое упражнение «Дождик кап» совершенствовать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: Досымжан Чингиз Касымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Змейка» Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу.	дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их(дети 5-ти лет) Чернова Марианна Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия	казахского языка: ә,ө,к,ұ,ұ,і,ғ. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур (дети 4-х лет) (Учитель казахского языка) Дидактическая игра «Разложи фигуры» совершенствовать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называть геометрические фигуры и тела Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Евгений Григорьев Демьян Долгих Валерия (дети 5-ти лет) Д/О: «Тұрмыстық техниканы тап» З: Развивать умения правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове Воронцов Евгений Григорьев Демьян Долгих Валерия (дети 5-ти лет) (Учитель казахского языка)	поступил?» Закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг (дети 5-ти лет) Досымжан Чингиз Касымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир

	руководитель)	Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет) (Инструктор по физическому воспитанию)			
Подготовка к прогулке	Потешка: «Как у нашей Зиночки, поссорились ботиночки» -Приобщать к искусству слова -Воспитывать взаимопомощь между детьми (дети 4-х лет) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. -Подбирать наглядный материал для обсуждением с воспитателем. (дети 5-ти лет)	Формировать правильную последовательность при одевании. (дети 4-х лет) Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (дети 5-ти лет)	Развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (одеваться) . (дети 4-х лет) Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (дети 5-ти лет)	Развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (одеваться) . (дети 4-х лет) Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (дети 5-ти лет)	Развивать умение вежливо обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой о помощи. . (дети 4-х лет) Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (дети 5-ти лет)
Прогулка	Подвижная игра: Игра в снежки. Продолжать стимулировать	Подвижная игра «Тумалак-Агаш». - Продолжать Учить	Подвижная игра «Байге». - Продолжать Учить выполнять	Подвижная игра «Белбеу тастау» - Продолжать	Подвижная игра «Ақ сүйек» Продолжать стимулировать

	интерес к участию в подвижных играх (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно	выполнять ведущую роль в подвижной игре. (дети 4-х лет) физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организов	ведущую роль в подвижной игре. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организов	привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей	интерес к участию в подвижных играх(дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организов

	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество о. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	ыывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество . (дети 5-ти лет (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	ыывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество . (дети 5-ти лет (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество . (дети 5-ти лет (физическое воспитание	ыывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество о. (дети 5-ти лет (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом

				)	
				Самостоятельные игры с выносным материалом	
Возвращение с прогулки	Заучивание скороговорок -Продолжать закреплять умение произносить скороговорки. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа "Не играй на проезжей части» -Продолжать формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)	Игра малой подвижности «Бывает- не бывает». - Продолжат ь привлека ь детей к выполнени ю упражнени й вместе с педагогом. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать творческие, познавательные и речевые навыки. (дети 5-ти лет) (физическое	Беседа «Моя Родина" -Продолжать развивать представления о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)	Настольные игры на снятие социально-эмоционального напряжения "Лото, Домино" -Продолжать раскладывать предметы рукой с лева на право. (дети 4-х лет) (основы математики) -Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (квадрат) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)

			воспитание)		
Ужин	Навыки самообслуживания . Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет)(Физическое воспитание) -Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет))(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия:, ополаскивание рта послекаждого приема пищи.(дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных	Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет)(Физическое воспитание) -Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет))(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия:, ополаскивание рта послекаждого приема пищи.(дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных	Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет)(Физическое воспитание) -Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет))(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия:, ополаскивание рта послекаждого приема пищи.(дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных	Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет)(Физическое воспитание) -Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет))(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия:, ополаскивание рта послекаждого приема пищи.(дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных	Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет)(Физическое воспитание) -Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет))(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия:, ополаскивание рта послекаждого приема пищи.(дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных

	послекаждого приема пищи. (дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз. (казахский язык) (дети 5-ти лет)	(раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз. (казахский язык) (дети 5-ти лет)	(раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз. (казахский язык) (дети 5-ти лет)	(раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз. (казахский язык) (дети 5-ти лет)	(раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз. (казахский язык) (дети 5-ти лет)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра "Машина" -Продолжать конструировать из природных материалов (дети 4-х лет) (конструирование) -Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Тарелка" -Продолжать развивать интерес к предметам быта. (дети 4-х лет) (рисование) -Продолжать поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. (дети 4-х лет) (лепка) -Знакомить с видами ювелирных изделий , (шашбау – украшение для волос). (дети 5-ти лет) (творческая, изобразительная	Творческая мастерская "Высокий забор" -Продолжать давать возможность определять пространственное расположение собранных строительных деталей (дети 4-х лет) (конструирование) -Продолжать сравнивать два разных предмета по ширине. (дети 4-х лет) (основы математики) -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему . (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, самостоятельно исследовать предметы сложной формы. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) "Свойство льда " -Определять свойства льда. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -анализировать, характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой.	Игровое упражнение "Узоры на окне" -Продолжать знакомить с использованием стеки. (дети 4-х лет) (Лепка) -Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Настольно-печатные игры "Комнатные цветы " - Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем, (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Юрта» -Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта) (дети 4-х лет) (Аппликация) -Обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции случаи из детской жизни. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Строительно-конструктивные игры Конструктор "Тико" -Сравнивать два разных предмета по ширине (дети 4-х лет) (основы математики) -Способствовать проявлению предпосылок интеллектуально-творческого потенциала. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Юные мастера "Пряник" -Продолжать поощрять стремление украшать вылепленные изделия. (дети 4-х лет) (Лепка) - Прививать умение оценивать результаты работы сверстников. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. -Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать чувство сопереживания живым объектам природы (дети 5-ти лет) (познавательная коммуникативная деятельность)

	деятельность) -Раскрашивать объемные формы с передачей характера, казахского орнамента, (дети 5-ти лет) (творческая, изобразительная деятельность) С/Р игра: «Пешеходы и водители» -Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно- ролевых играх (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать применение смартфонов, соблюдать правила безопасности при их использовании. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)	(дети 5-ти лет) (познавательная , коммуникативная, исследовательская деятельность)			
Уход детей домой	Игра "Я иду домой" -Продолжать формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности (дети 4-х лет)	Игра "До свидания!" – Стимулиро	Игра "Поможем другу" -Продолжать оказывать помощь младшим. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению замечать взаимосвязь	Игра "Танцевальная" -Продолжать выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии	Игра «Не обижай друга!» -Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)

	(ознакомление с окружающим миром) -Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не садиться в чужие машины) (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)	В ать интерес к участию в подвижны х играх (дети 4-х лет) (физическо е воспитание) -Развивать творческие, познавательные и речевые навыки (дети 5-ти лет) (физическо е воспитани	людей в труде. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)	(дети 4-х лет) (музыка) -Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (дети 5-ти лет) (музыка)	-Развивать чувство сопереживания (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)

		e)			

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 19.01-23.01.26

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») "Давай обнимемся" -Воспитывать в ребенке самоуважение. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать воспитывать чувство собственного достоинства. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)	Приветствие "Выбери настроение" -Воспитывать в ребенке уверенность в себе. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать понимание того, что все зависит от самого человека—его веры в себя. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)	Приветствие "Вместе потанцуем" -Воспринимать веселый, подвижный характер музыки. (дети 4-х лет) (музыка) -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие "Обними друга" -Воспитывать в ребенке чувство собственного достоинства. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать воспитывать чувство собственного достоинства. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)	Приветствие "Возьмемся за руки" -Воспитывать в ребенке чувство в том, его любят, что он хороший. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать воспитывать чувство собственного достоинства. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде (медицинская сестра)	Консультация для Родителей " Развитие мелкой моторики" Консультация родителям на тему «Психологическая поддержка выпускников детского сада». (Педагог психолог)	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу.	Консультация для родителей «Пойте на здоровье!» (музыкальный руководитель)	Ситуативная беседа с родителями « Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сказка "Безопасная дорога" -Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведений (дети 4-х лет) (художественная литература. -Закреплять умение говорить медленно. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Приобщать детей к простым	Импровизированная игра "Придумай сказку" -Закреплять умение понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Закреплять умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы в выборе роли. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Развивать устную	Сказка "Чебурашка" -Закреплять умение произносить слова автора. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Закреплять умение самостоятельно описывать картину. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Развивать умение в ролях передавать характер героя. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими их отношение к труду. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Театральная постановка "Заюшкина избушка" -Закреплять умение передавать характер героев. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Закреплять умение говорить медленно. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы в выборе роли. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) - Использовать в речи средства интонационной выразительности: логическую паузу (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Словесная игра «Что получилось?» -Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведений. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Обучать составлять рассказы по рисунку, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы. (дети 5-ти лет)

	умозаключениям. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Речь через знакомство с традициями казахского народа вразличных видах детской деятельности; (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)			(коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Совершенствовать основные виды движений: ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки. 1. Построение: перестраиваться в звенья по два. 2. Ходьба: в колонне по одному в чередовании с бегом, ходить на пятках с изменением направления. 3. Бег: бегать по кругу со сменой ведущего, на носках с высоким подниманием колен. И.п.- основная стойка: в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- узкая стойка: приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. (Упражнения для туловища) И.п.- узкая стойка: переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. (Упражнения для ног) 4. Прыжки: прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра ,прыгать с чередованием ходьбой Подвижная игра «Орамал» Развивать в играх физические качества быстроту, выносливость Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики: укреплять пятки ног. (дети 4-х лет лет) (Физическое воспитание) Таңғы жаттығу: Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсындар-молодцы.(<i>каз.яз.</i>) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость. 1. Продолжать перестраиваться в звенья по три. 2. Ходить приставным шагом в сторону на лево. 3. Продолжать бегать по кругу. И.п.- основная стойка. Продолжать отводить руки за спину из положений: руки на пояс.(повторение 6 раз) И.п.- узкая стойка. Продолжать приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.(повторение 6 раз) И.п.- узкая стойка. Захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.(повторение 3раза) 4. Прыгать на месте с поворотами кругом. Подвижная игра:				

	«Мы весёлые ребята» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (дети 5-ти лет) (Физическо воспитание) Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсындар-молодцы. (учитель казахского языка)				
Завтрак	Игровое упражнение «Крокодил чистюля» »Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)	Игровое упражнение «Вспомним, как правильно надо кушать». Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)	Игровое упражнение Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Дидактическая игра «Столик, накройся!». Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)	Игровое упражнение Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать

			Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)		самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно- печатные игры «Кейсбуки» -Закреплять использовать в речи часто употребляемые прилагательные. (дети 4-х лет) (развитие речи) - Приобщать детей к простым умозаключениям. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Настольные игры Кнструктор «Танграм» -Закреплять сравнивать предметы, определять их равенства на основе сопоставления пар (дети 4-х лет) (основы математики) - Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Настольно- печатные игры «Кейсбуки» -Закреплять использовать в речи часто употребляемые глаголы. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Развивать устную речь через знакомство с традициями казахского народа в различных видах детской деятельности; (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Настольные игры Кубики -Закреплять возможность самостоятельно конструировать (дети 4-х лет) (конструирование) -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Настольно- печатные игры «Правила дорожного движения» -Закреплять знания правил дорожного движения (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка автобуса». (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема: «Лисички-сетерички» Задачи: ходить с изменением направления, в чередовании с бегом. Упражнения для ног Собирать пальцами	1. Физическое воспитание Тема: «Смелые муравьишки». Задачи: Ходить на наружных сторонах стоп, в колонне по одному, с изменением направления, бегать с разными заданиями: бег с	1. Музыка Тема: «Певучая домбра». Слушание музыки. Высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто	1. Физическое воспитание Тема: «На лесной опушке». Задачи: Совершенствовать умение ходить в колонне по одному, с изменением направления, в чередовании с	1. Развитие речи Тема: Творческое рассказывание «Птицы на ветках» Задача: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисунку. (дети 5-ти лет)

	ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Учить умению ходить по линии, Совершенствовать умения прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров) с поворотами направо,; энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног. Закреплять умению перелезть через гимнастическую скамейку. (дети 4-х лет) Задачи: Совершенствовать умение бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени, врассыпную; Развивать умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); закрепить перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2	ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, Упражнения для туловища поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Продолжать развивать умение прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); с поворотами направо, налево; Закреплять умение ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами; . (дети 4-х лет) Задачи: :Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; совершенствовать умения в ходьбе по ограниченной поверхности на носках; Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), Развивать умение прыгать на правой и левой ноге	Музыкально-ритмические движения. Точно передавать ритм музыки Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; (дети 4-х лет) Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, Пение: Обучать умению петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения, упражнения: подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом Танцы: Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны Танцевальное творчество: Уметь инсценировать песню в	бегом. бегать на носках; в колонне по одному; змейкой, врассыпную; перестраиваться в звенья по три , равнение по ориентирам. совершенствовать умение ходить по доске Продолжать закреплять выполнять прыжки с высоты 20-25 сантиметров; упражнять умению перелезть через гимнастическую скамейку Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) Задачи: ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; бегать с разной скоростью - медленно, быстро в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Развивать умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Развивать	2.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко» Продолжать приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы в выборе роли. (дети 5-ти лет) 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Полив растений» Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление. (дети 5-ти лет)

	метра); бросать мяч вверх одной рукой (правой и левой поочередно); Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (дети 5-ти лет) 2.Музыка Тема: «Композиторскойши: Д.Нурпеисова. Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, Пение: Обучать умению петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения, упражнения: подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом Танцы:Объяснить, что казахское народное танцевальное	поочередно между предметами (расстояние 3 метра) совершенствовать навык лазания по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. . (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: Согласные звуки [б] - [п]- формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: «Квадрат Воскобовича» Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, самостоятельно исследовать предметы сложной формы. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (квадрат) (дети 5-ти лет) 4. Художественная литература Тема: Заучиваниестихо творения	соответствии с текстом. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау, сыбызгы). . (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Согласные звуки -формировать понятие «звонкие и глухие согласные Формировать предпосылки обучения грамоте. . (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: Посчитаем зайчиков» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 10,с цифрами от 0 до 9.Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от формы. . (дети 5-ти лет) 4.Лепка.аппликация.ко нструирование. рисование Тема:«Юрта» Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Формировать умение строить конструкции на	умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра). ; Закреплять умение пролезать в обруч разными способами; (дети 5-ти лет) 2.Казахский язык «Кұстарды сана» Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ұ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия птиц, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. Құстар- птицы	

	искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны Танцевальное творчество: Уметь инсценировать песню в соответствии с текстом. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау, сыбызгы). (дети 4-х лет) Слушание музыки. Высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто Музыкально-ритмические движения. Точно передавать ритм музыки Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне. Танцы. Формировать умение	Р.Гамзатова«Мой дедушка» Рассказывать стихотворение выразительно. (дети 5-ти лет)	предложенную тему совместно со сверстниками. Обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции случаи из детской жизни. Учить, самостоятельно лепить . (дети 5-ти лет)	Акку-лебедь Қарлығаш-ласточка Торғай – воробей(дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ү. Продолжить развивать речевой аппарат, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Бірінші-первый Екінші-второй Үшінші-третий Төртінші-четвертый Бесінші-пятый Алтыншы-шестой Жетінші-седьмой дети 5-ти лет) 3.Основы грамоты Тема: «Работа в прописи» Обучать умению	

	воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; (дети 5-ти лет) 3.Развитие речи Тема:«Составление рассказов из личного опыта озимующих птиц». Задача:составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисунка. (дети 5-ти лет) 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Мир природы» Знакомить с понятием «неживая природа» (облака). (дети 5-ти лет) 5.Казахский язык. «Сандар элемі» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке. Продолжить развивать речевой аппарат, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас.			ориентироваться на странице прописи, межстрочное пространство. Дать возможность записывать, короткие линии по образцу. (дети 5-ти лет) 4. Основы математики Тема: «Работа в прописи» Обучение чертить прямые палочки в тетрадах в клеточку. (дети 5-ти лет)	

	Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Бір – один Екі – два, Үш – три Төрт-четыре Бес-пять Алты-шесть Жеті – семь(дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Игровое упражнение «Вспомним правила поведения за столом». Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет)	Игровое упражнение «Вспомним, как правильно надо кушать». Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет)	Дидактическая игра «Столик, накройся!». Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет)	Дидактическая игра «Столик, накройся!». Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет)	Игровое упражнение Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай!

	вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет) Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Тамақжейміз- кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, Оботқа дәмді- каша вкусная, нан дәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо, мархаббат– пожалуйста, Ауыздарыңдышауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, әбденшайнапжендер- тщательно пережевываете, майлықпенсүртіндер- вытирайте рот салфеткой, төкпей– шашпайжендер- ештенероня и не проливая.	лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)	-Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)	-Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)	(Ө.Шапағат) Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)

Подготовка к прогулке	Потешка: «Как у нашей Зиночки, поссорились ботиночки» -Приобщать к искусству слова -Воспитывать взаимопомощь между детьми (дети 4-х лет) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. -Подбирать наглядный материал для обсуждением с воспитателем. (дети 5-ти лет)	Формировать правильную последовательность при одевании. (дети 4-х лет) Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (дети 5-ти лет)	Развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (одеваться) . (дети 4-х лет) Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (дети 5-ти лет)	Развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (одеваться) . (дети 4-х лет) Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (дети 5-ти лет)	Развивать умение вежливо обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой о помощи. . (дети 4-х лет) Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (дети 5-ти лет)
Прогулка	Наблюдение за снегом _Закреплять определять свойства снега в ходе труда. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Рассказывать о значении воздуха в жизни человека. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Постройка ледового городка -Поддерживать	Наблюдение за птицами -Закреплять инициативу детей при выполнении посильной работы:подкармливать зимующих птиц (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Расчистка от снега	Наблюдение за животными «Кошка» -Закреплять знания о живой природе. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению выделять и характеризовать образа жизни животных в разное время года. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Уборка снега с участка -Поддерживать	Наблюдение за деревьями -Закреплять воспитывать бережное отношение к растениям (защита растений) (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Укрытие стволов	Наблюдение за автобусами -Закреплять знания правил дорожного движения. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Уточнять знания детей об элементах дороги (тротуар) . (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.

	инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, , прививать самостоятельность (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Алысқа лақтыр» - Закреплять умения выполнять ведущую роль в подвижной игре.(дети 4-х лет)	кормушек, кормление птиц. -Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, , прививать самостоятельность (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Гуси - лебеди» - Закрепляют и привлекают детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. (дети 4-х лет) (физическое	инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, , прививать самостоятельность (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Ұшты-ұшты» -Закреплять умения выполнять ведущую роль в подвижной игре. (дети 4-х лет(физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом <i>Көгершін – голубь</i> <i>Тотықұс – попугай</i>	деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. -Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, , прививать самостоятельность (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Бегите ко мне» -Закреплять привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным	-Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, , прививать самостоятельность (дети 5-ти лет) Подвижная игра « Орамал » -Закреплять стимулировать интерес к участию в подвижных играх (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом <i>Бұркіт - беркут</i> <i>Қыран – орел</i>

	(физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом <i>Сауысқан – сорока</i> <i>Ұшады – летает</i>	е воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом <i>Торғай – воробей</i> <i>Қарға – ворона</i>		материалом	

Возвращение с прогулки	Заучивание стихотворения "Не дразни собак" -Закреплять формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не садиться в чужие машины) (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность исследовательская. познавательная деятельность)	Заучивание скороговорок -Закреплять умение произносить скороговорки. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Игровая ситуация "Мы - экологи" -Закреплять умение оказывать помощь младшим. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность исследовательская. познавательная деятельность)	Чтение сказки "Алдар Косе" -Закреплять умение связывать слова в предложении, в порядке числительных, называть их в падежах с существительным в единственном числе. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Формировать умения употреблять сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные) и употреблять их в речи (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа "Я- личность!" Закреплять воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать понимание того, что все зависит от самого человека—его веры в себя. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность исследовательская. познавательная деятельность)
Обед	-Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды) Дене -тело Бас – голова Көз-глаза (дети 4-х лет) -Продолжать формировать навыки аккуратности. Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при	-Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, (дети 4-х лет)(салфеток)) Қол- рука Аяқ –нога -Продолжать формировать навыки аккуратности. Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные	Инструкция «Воду нужно беречь» Формирование здорового образа жизни (Продолжать воспитывать потребность в соблюдении режима питания) (дети 4-х лет) Бет-лицо Мұрын-нос -Продолжать формировать навыки аккуратности. Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при	-Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, (дети 4-х лет)(салфеток)) Қол- рука Аяқ –нога -Продолжать формировать навыки аккуратности. Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные	Беседа «Вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи» Гигиенические процедуры (Продолжать прививать детям аккуратность) Ауыз-рот Маңдай -лоб Ерін-губы(дети 4-х лет) -Продолжать формировать навыки аккуратности. Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль

	выполнении навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат – пожалуйста, <i>(казахский язык)</i> -Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Потешка: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас (дети 5-ти лет) Тіс-зубы Құлақ-ухо Шаш-волосы Ауыз-рот	обязанности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат – пожалуйста, <i>(казахский язык)</i> -Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Потешка: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас (дети 5-ти лет) Іш-живот Бел – спина Оң- право Сол-лево	выполнении навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат – пожалуйста, <i>(казахский язык)</i> -Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Потешка: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас (дети 5-ти лет)	обязанности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат – пожалуйста, <i>(казахский язык)</i> -Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Потешка: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас (дети 5-ти лет) Іш-живот Бел – спина Оң- право Сол-лево	при выполнении навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат – пожалуйста, <i>(казахский язык)</i> -Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Потешка: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас (дети 5-ти лет)
Дневной сон	Долгочтение. Сказка "Мудрый бай" (Казахская Народная сказка) -Обучать умению воспринимать звуки	Релаксация «Әлди, әлди, балашым» -Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента	Релаксация «Домбра» Күй «Шалқыма» Обучать умению воспринимать звуки казахского народного	«Звуки кобыза» Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента (дети 4х лет) (Музыка)	Прослушивание Рассказа Принцесса на горошине»(аудиозапись)) -Обучать умению воспринимать звуки

	казахского народного инструмента – домбры (дети 4х лет) (Музыка) -Обучать умению дышать между музыкальными фразами. (дети 5-ти лет) (Музыка)	(дети 4х лет) -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) (дети 5-ти лет) (Музыка)	инструмента (дети 4х лет) (Музыка) -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) (дети 5-ти лет) (Музыка)	-Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) (дети 5-ти лет) (Музыка)	казахского народного инструмента (дети 4х лет) (художественная литература) - Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза (дети 5-ти лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Закреплять расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Закреплять совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого чистить вещи. Культурно-гигиенические навыки Закреплять воспитывать привычку самостоятельно мыть руки по мере загрязнения. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Закреплять проводить общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем. 1. Водные процедуры - обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея). 2. Протирание тела влажным полотенцем 3. Ходьба по влажным дорожкам здоровья. Совершенствовать основные виды движений: ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) И.п. - о.с. руки вдоль туловища. 1-2 дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3-4 вернуться в и.п. 2. О.с. руки на поясе. 1-2 приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3-4 выпрямиться и.п. 3. И.п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. - руки в стороны. - наклониться вперед в низ, коснуться пальцами носков ног; - выпрямится, руки в стороны; - И.п. 4. И.п. стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе; - поворот туловища вправо, правую руку ладонь кверху; - И.п.				

	3-4 - то же в другую сторону. И.п. - о.с. руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1-8, повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. Упражнение на дыхание Оздоровительно-закаливающие мероприятия Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Полдник	Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет)(Физическое воспитание) -Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет))(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия:, ополаскивание рта послекаждого приема пищи.(дети 4-х лет)	Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет)(Физическое воспитание) -Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет))(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия:, ополаскивание рта послекаждого приема пищи.(дети 4-х лет)	Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет)(Физическое воспитание) -Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет))(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия:, ополаскивание рта послекаждого приема пищи.(дети 4-х лет)	Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет)(Физическое воспитание) -Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет))(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия:, ополаскивание рта послекаждого приема пищи.(дети 4-х лет)	Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет)(Физическое воспитание) -Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет))(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия:, ополаскивание рта послекаждого

	мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия:, ополаскивание рта послекаждого приемапищи.(дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак).Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз.(казахский язык) (дети 5-ти лет)	(Физическое воспитание) -Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак).Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз.(казахский язык) (дети 5-ти лет)	(Физическое воспитание) -Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак).Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз.(казахский язык) (дети 5-ти лет)	приемапищи.(дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак).Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз.(казахский язык) (дети 5-ти лет)

	ботқа, дәмді, ащы, тұз. (казахский язык) (дети 5-ти лет)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)	Изодейательность "Красивый ковер" -Знакомить с декоративно- прикладным искусством казахского народа(юрта и ее убранство: войлочный ковер). (дети 4-х лет) (аппликация) -Закреплять использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (шире-уже). (дети 4-х лет) (основы математики) -Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. выполнять работу из различных материалов (ткань). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Развивать представления о том, как сравнивать целое и часть. (дети 5-ти лет)	Изодейательность "Украсим сундук" -Закреплять знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: Кебеже (дети 4-х лет аппликация) -Закреплять развивать интерес к предметам быта. (дети 5-ти лет) (рисование) -Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. (дети 5-ти лет) (творческая изобразительная деятельность) "Волшебная тарелочка " -Закреплять поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором (дети 4-х лет) (Лепка) -Расширить представление о видах казахского орнамента («құс тұмсық»). Рисовать казахскую национальную одежду с	Изодейательность "Шанырақ" -Закреплять знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа(юрта и ее убранство). (дети 4-х лет) (аппликация) -Закреплять поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором (дети 4-х лет) (лепка) -Применять различные приемы (прямой,). (дети (5-ти лет) (изобразительная деятельность) "Розочка" -Закреплять умению преобразовывать лист в объемные формы (спирали) (дети 4-х лет) (конструирование) -Знакомить с убранством юрты (кереге,), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи,	Изодейательность "Ажекин Текемет " -Закреплять знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: Текемет). (дети 4-х лет) (аппликация) -Закреплять формировать понятие равенства. (дети 4-х лет) (основы математики) -Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. выполнять работу из различных материалов (ткань). (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) -Развивать представления о том, как сравнивать целое и часть. (дети 5-ти лет) (изобразительная, позна- вательная деятельность) "Зимние забавы" -Закреплять создавать	Сюжетно-ролевая игра "Стойло для животных" -Закреплять умение использовать готовые конструкции в различных играх. (дети 4-х лет) (конструирование) -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (дети 5-ти лет) (изобразитель- ная, творческая деятельность) "Ёжик" -Закреплять знакомить с использованием стеки. (дети 4-х лет) (лепка) -Учить передавать образ наблюдаемого предмета. (дети 5-ти лет) (изобразитель- ная деятельность)

	(познавательная деятельность)	орнаментом (платок), располагать их по центру и по краям форм. Знакомить с убранством юрты (кереге,), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (дети 5-ти лет) (творческая изобразительная деятельность)	соблюдать правила безопасности. (дети 5-ти лет) (творческая изобразительная деятельность)	сюжетные композиции повторяя изображения одних и тех же предметов. (дети 4-х лет) (рисование) Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок с характерными им особенностями, (дети 5-ти лет) (творческая изобразительная деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая задача «Волшебный сундучок историй» Продолжать развивать умение рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур (дети 4-х лет) Дидактическая игра «Чудесный мешочек» совершенствовать умение правильно произносить	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Дидактическая игра «Музыкальный кубик» Продолжать закреплять умение петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур (дети 4-х лет) Дидактическая игра «Загадки и отгадки» закрепить умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей	Физическое воспитание Подвижная игра «Котята и щенята» Продолжать развивать навык ползать между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее: Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Подвижная игра «Побегаем» Совершенствовать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Чья дорожка длиннее» Продолжать развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Дидактическая игра «Части суток» закрепить умение различать части суток, знать их характерные особенности Байковен Ернар Балышева Анна	Социально – эмоциональные навыки Дидактическая игра «Моя семья» Совершенствовать умение называть имена членов семьи и близких ему людей Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Дидактическая игра «Кем быть?» совершенствовать умение знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание

	специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет) МДИ: «Кто большезнает» Задача: Развивать умение растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Тен Тимур (дети 4-х лет) Чайковский П.И. «Декабрь» Задача: Развивать умение выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение). Чернова Марианна	жизни Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Женя Григорьев Демьян Долгих Лера (дети 5-ти лет)	ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания Чернова Марианна Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) Упражнение « Разноцветные дорожки» Задача: Учить ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Упражнение « Слушай сигнал » Задача: учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет) (Инструктор по физическому воспитанию)	Воронцов Женя Григорьев Демьян Долгих Лера (дети 5-ти лет) Д/О: «Жануарды ата» З: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә,ө,қ,ұ,ұ,і,ғ Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Д/О: «Менің күн тәртібім» Задача: Развивать умения правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове. Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Женя Григорьев Демьян Долгих Лера (дети 5-ти лет) (Учитель казахского языка)	Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет)

	Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) (Музыкальный руководитель)				
Подготовка к прогулке	Потешка: «Как у нашей Зиночки, поссорились ботиночки» -Приобщать к искусству слова -Воспитывать взаимопомощь между детьми (дети 4-х лет) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. -Подбирать наглядный материал для обсуждением с воспитателем. (дети 5-ти лет)	Формировать правильную последовательность при одевании. (дети 4-х лет) Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (дети 5-ти лет)	Развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (одеваться) . (дети 4-х лет) Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (дети 5-ти лет)	Развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (одеваться) . (дети 4-х лет) Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (дети 5-ти лет)	Развивать умение вежливо обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой о помощи. . (дети 4-х лет) Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (дети 5-ти лет)
Прогулка	Подвижная игра: Игра в снежки. Продолжать стимулировать интерес к	Подвижная игра «Тумалак-Агаш». - Продолжать Учить	Подвижная игра «Байге». - Продолжать Учить выполнять	Подвижная игра «Белбеу тастау» - Продолжать	Подвижная игра «Ақ сүйек» Продолжать стимулировать интерес к

	участию в подвижных играх (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организов	выполнять ведущую роль в подвижной игре. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организов	ведущую роль в подвижной игре. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организов	привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей	участию в подвижных играх(дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать

	ывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество о. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	ывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество . (дети 5-ти лет (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	ывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество . (дети 5-ти лет (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество . (дети 5-ти лет (физическое воспитание	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество о. (дети 5-ти лет (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом

				)	
				Самостоятельные игры с выносным материалом	
Возвращение с прогулки	Заучивание скороговорок -Продолжать закреплять умение произносить скороговорки. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа "Не играй на проезжей части» -Продолжать формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)	Игра малой подвижности «Бывает- не бывает». - Продолжать привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать творческие, познавательные и речевые навыки. (дети 5-ти лет) (физическое	Беседа «Моя Родина" -Продолжать развивать представления о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)	Настольные игры на снятие социально-эмоционального напряжения "Лото, Домино" -Продолжать раскладывать предметы рукой с лева на право. (дети 4-х лет) (основы математики) -Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (квадрат) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)

			воспитание)		
Ужин	Навыки самообслуживания . Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет)(Физическое воспитание) -Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет))(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия:, ополаскивание рта послекаждого приема пищи.(дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных	Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет)(Физическое воспитание) -Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет))(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия:, ополаскивание рта послекаждого приема пищи.(дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных	Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет)(Физическое воспитание) -Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет))(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия:, ополаскивание рта послекаждого приема пищи.(дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных	Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет)(Физическое воспитание) -Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет))(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия:, ополаскивание рта послекаждого приема пищи.(дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных	Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет)(Физическое воспитание) -Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет))(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия:, ополаскивание рта послекаждого приема пищи.(дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных

	послекаждого приема пищи. (дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз. (казахский язык) (дети 5-ти лет)	(раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз. (казахский язык) (дети 5-ти лет)	(раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз. (казахский язык) (дети 5-ти лет)	(раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз. (казахский язык) (дети 5-ти лет)	(раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз. (казахский язык) (дети 5-ти лет)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Изодетельно сть "Машина" -Конструировать из природных материалов (дети 4-х лет) (конструирование) - Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. (дети 5-ти лет) (творческая, изобразительная деятельность) "Блюдце" -Закреплять развивать интерес к предметам быта. (дети 4-х лет) (рисование) -Закреплять поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. (дети 4-х лет) (лепка) -Раскрашивать объемные формы с передачей характера, казахского орнамента, Знакомить с видами посуды (астау-блюдо под бесбармак,), ювелирными изделиями ,(шашбау – украшение для	Мастерская «Самodelкино» "Большой мост" -Закреплять возможность определять пространственное расположение собранных строительных деталей (дети 4-х лет) (конструирование) -Закреплять сравнивать два разных предмета по ширине. (дети 4-х лет) (основы математики) -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками . (дети 5-ти лет) (творческая, изобразительная деятельность) -При помощи условной мерки измерять длину, предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) "Свойство воды" -Определять свойства воды. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Рассказывать о значении	Изодетельность «Звездное небо" -Закреплять умение создавать сюжетные композиции повторяя изображения (дети 4-х лет) (рисование) -Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя извилистые тонкие, плоские, прямые линии, подбирать цвет. Знакомить с новыми оттенками (розовый (дети 5-ти лет) (творческая, изобразительная деятельность) "Времена года" -Закреплять воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. (дети 4-х лет) (основы математики) -Прививать эмоциональное отношение к познанию математической	Изодетельность "Неваляшка" -Закреплять поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. (дети 4-х лет) (лепка) -Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок. (дети 5-ти лет) (творческая, изобразительная деятельность) "Снежинка" -Закреплять приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. (дети 4-х лет) (конструирование) -Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть) и бросовых материалов (дети 5-ти лет) (творческая, изобразительная деятельность) Строительно-конструктивные игры Конструктор лего -Давать возможность самостоятельно	Дидактическая игра "Бүршік" -Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента "бүршік" в форме треугольника. (дети 4-х лет) (рисование) -Закреплять знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (дети 4-х лет) (аппликация) -Продолжить развивать речевой аппарат Расширить представление о видах казахского орнамента («құс тұмсық»). Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок), располагать их по центру и по краям форм. Вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (дети 5-ти лет) (творческая, изобразительная деятельность) "Лепестки(по Воскобовичу)" -Закреплять сравнивать предметы, определять их равенства на основе

	волос). С/Р игра: "Шофер" -Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	воздуха в жизни человека. (дети 5-ти лет) (исследовательская деятельность)	сущности предметов. (дети 5-ти лет) (творческая, познавательная деятельность) Настольно-печатные игры По выбору детей. "рыбалка", "Веселая гусеница", "Составь поезд" -Закреплять умение раскладывать предметы рукой с лева на право. (дети 4-х лет) (основы математики) -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе. (дети 5-ти лет) (творческая, познавательная деятельность) "Свойство снега" -Определять свойства воды. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Рассказывать о значении воздуха в жизни человека.	конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. (дети 4-х лет) (конструирование) Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (дети 5-ти лет) (творческая, изобразительная деятельность)	сопоставления пар. (дети 4-х лет) (основы математики) -Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, самостоятельно исследовать предметы сложной формы. (дети 5-ти лет) (творческая, познавательная деятельность) Трудовая деятельность "Уход за растениями в группе" -Закреплять поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности (дети 5-ти лет) трудовая деятельность)

			(дети 5-ти лет) (Исследовательская деятельность)		
Уход детей домой	Игра «Тепло рук и сердец» -Продолжать воспитывать в ребенке самоуважение. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать понимание того, что все зависит от самого человека—его веры в себя (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)	Игра "Комплименты" -Продолжать воспитывать в ребенке чувство собственного достоинства. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать осознанное отношение к своему образованию. (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)	Игра "Оцени свой день" -Продолжать воспитывать в ребенке уверенность в себе. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать воспитывать чувство собственного достоинства. (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)	Игра «Прощание» -Продолжать воспитывать в ребенке чувство о том, его любят. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать понимание того, что все зависит от самого человека—его веры в себя. (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)	Игра «Встретимся опять» -Продолжать воспитывать в ребенке в том, что он хороший. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать осознанное отношение к своему образованию. (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 26.01-30.01.26

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. «В рамках реализации программы «Адал азамат» Приветствие "Покажи свое настроение"	Приветствие «Доброе утро!» -Закреплять в ребенке уверенность в себе (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению понимать и употреблять предложения на	Приветствие «Змейка» -Развивать активность детей в играх со скакалками (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать творческие, познавательные и	Приветствие «Доброе утро!» -Развивать умение играть простые мелодии (дети 4-х лет) (музыка) -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным	Приветствие «Танцевальная» -Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки (дети 4-х лет) (музыка) -Совершенствовать музыкальную память

	-Закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки (дети 4-х лет) (музыка) -Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Воспитывать уверенность. (дети 5-ти лет) (музыка)	казахском языке. Воспитывать уверенность. (дети 5-ти лет) (исследовательская. познавательная деятельность)	речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	фрагментам произведения. (дети 5-ти лет) (музыка)	через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (дети 5-ти лет) (музыка)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей «Игры которые лечат» (медицинская медсестра)	Беседы с родителями «Причины конфликтов у детей» (педагог-психолог)	Памятка для родителей «Говорю с ребенком... на языке игры»	Брошюры для родителей «развиваем мышление ребенка»	Индивидуальные беседы с родителями «Нужен ли ребенку дневной сон»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сказка-придумка "Безопасная дорога к дому" -Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведений. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Закреплять умение говорить медленно. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать умение выражать свое отношение к	Импровизированная игра "Перескажи сказку" -Закреплять умение понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Закреплять умение использовать в речи часто	Сказка "Как Алдар Косе на базар поехал" -Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Использовать в речи часто употребляемые предлоги (дети 4-х лет) (развитие речи) -Развивать умение в ролях передавать	Театральная постановка "Теремок" -Совместно со взрослыми придумывать начало сказки. (дети 4-х лет) (художественная литература) Продолжать работу над дикцией. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Развивать умение в ролях передавать характер героя. -Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими их	Словесная игра «Придумаем сценку про труд» -Совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки. (дети 4-х лет) (художественная литература) Связывать слова в предложении. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Развивать умение в ролях передавать характер героя. -Обогащать словарный запас детей наречиями,

	героям и их поступкам. -Приобщать детей к простым умозаключениям. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	употребляемые прилагательные. (дети 4-х лет) (развитие речи,) -Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы в выборе роли. -Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные) и употреблять их в речи. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	характер героя. -Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими их отношение к труду. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	отношение к труду. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	обозначающими их отношение к труду. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре 1. Строиться в колонну по трое 2. Ходить с изменением положения рук 3. Бегать с разной скоростью - медленно, быстро И.п.- основная стойка: поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- узкая стойка: наклоны вперед, коснуться ладонями пола(Упражнения для туловища) И.п.- узкая стойка: приседать, опираясь руками о колени(Упражнения для ног) 4. Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) Подвижная игра «Мы топаем ногами» Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. (дети 4-х лет) (Физическое воспитание) Комплекс утренней гимнастики Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. Проводить педагогический контроль за развитием у детей координации движений, профилактики плоскостопия. 1. Построение в колонне. 2. Ходить врассыпную 3. Бег парами с преодолением препятствий в естественных условиях И.п. узкая стойка: поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед.				

	И.п. узкая стойка : поочередно поднимать согнутые и прямые ноги. И.п. широкая стойка: приседать опираясь руками о колени 4. Прыгать в высоту с места (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Завтрак	Игровое упражнение «Крокодил чистюля» »Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)	Игровое упражнение «Вспомним, как правильно надо кушать». Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)	Игровое упражнение Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуаымыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуаымыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении	Дидактическая игра «Столик, накройся!». Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)	Игровое упражнение Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуаымыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуаымыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и

			гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)		навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Птицы» -Закреплять знания о живой природе (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия птиц, которые ежедневно применяются в повседневной жизни -Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (рыбы) месту обитания (водоем,) (дети 5-ти лет) (исследовательская. познавательная деятельность)	Настольно-печатные игры «Сравним предметы» -Сравнивать предметы (дети 4-х лет) (основы математики) -При помощи условной мерки измерять длину, предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) <i>Бірінші – первый</i> <i>Екінші – второй</i> <i>Үшінші – третий</i> <i>Төртінші – Бесінші – пятый</i> <i>Алтыншы – шестой</i> <i>Жетінші - седьмой</i> <i>четвертый</i>Бейсенбі	Настольно-печатные игры «Поговорим» -Закреплять умение связывать слова в предложении, в порядке числительных, называть их в падежах с существительным в единственном числе (дети 4-х лет) (развитие речи) -Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным.Приобщать детей к простым умозаключениям (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры «Зимующие животные» -Сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных (дети 4-х лет) (казахский язык) -Обучать умению выделять и характеризовать образа жизни животных в разное время года (дети 5-ти лет) (исследовательская. познавательная деятельность) -Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями (дети 5-ти лет)	Настольно-печатные игры «Дни недели» -Использовать в речи прилагательные (дети 4-х лет) (основы математики) -Развивать представления о том, как сравнивать целое и часть. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) <i>Апта күндері – дни недели</i> <i>Дүйсенбі - понедельник</i> <i>Сейсенбі – вторник</i> <i>Сәрсенбі - среда</i> <i>- четверг</i> <i>Жұма - пятница</i> <i>Сенбі - суббота</i> <i>Жексенбі - воскресенье</i>

				(коммуникативная деятельность)	
ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема: «Мячи в гостях у ребят». Задачи: Совершенствовать умение ходить на наружных сторонах стоп, в колонне по одному, Совершенствовать бегать в колонне по одному, змейкой, врассыпную. Продолжать учить : выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); Совершенствовать умения прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров) (дети 4-х лет) Задачи: Продолжать совершенствовать	1. Физическое воспитание Тема: «Путешествие по континентам». Тема :«Сильные и ловкие». Задачи: Совершенствовать умение ходить на наружных сторонах стоп, в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками. , закреплять умение ходить по гимнастической скамейке (с перешагиванием предметов, руки в стороны) Совершенствовать умения ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами; Продолжать закреплять умение прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); с поворотами направо, налево; (дети 4-х лет)	1. Музыка Тема: «Юрта встречай друзей». Высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто Музыкально-ритмические движения. Точно передавать ритм музыки Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; (дети 4-х лет) Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза,	1. Физическое воспитание Тема: «Мы маленькие хоккеисты» (На воздухе) Задачи: Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, бегать на носках, в колонне по одному, по кругу перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам Закреплять умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 сантиметров от пола; Учить прыгать с высоты 20-25 сантиметров; Закреплять умение перелезать через бревно, Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) Задачи: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по двое; на носках, на пятках, на внутренней и	1. Развитие речи Тема: «В гостях у лесных жителей.» Использовать в речи средства интонационной выразительности: логическую паузу. Выполнять артикуляционные упражнения. (дети 5-ти лет) 2. Художественная литература Тема: «Рассказ Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»с Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы в выборе роли. Развивать умение в ролях передавать характер героя (дети 5-ти лет) 3. Ознакомление .с окружающим Тема: «Мой город» Проявлять уважение к государственным символам Казахстана.

	навыки ходьбы в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу; Продолжать совершенствовать умение бегать в колонне по одному, Продолжать развивать умение строиться в колонну по одному по три. Закрепить умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом; Закреплять умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной. Продолжать совершенствовать умение ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, бегом; Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя	Задачи: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; перестроиться в колонну по , по трое; равняться в колонне на вытянутые руки вперед; продолжать развивать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка,закреплять умение перелезать через несколько предметов подряд. Закреплять умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах ; Организовать пространство для многовариантных игр. (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: Гласные и согласные звуки Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению ориентироваться на	Пение: Обучать умению петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения, упражнения: подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом Танцы:Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны Танцевальное творчество: Уметь инсценировать песню в соответствии с текстом. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау, сыбызгы). (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: (игра-упражнение) Дать возможность записывать, короткие линии по образцу. (дети 5-ти лет) 3.Основы Математики Тема: «Наши любимые фигуры»С использованием ТРИЗ - технологий Развивать познавательно-	внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу; Продолжать совершенствовать умение бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени, врассыпную; Элементы хоккея. Продолжать учить прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. В зимнее время года – создать условия для игры в хоккей, (дети 5-ти лет) 2.Казахский язык «Техника жэне біз» Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ұ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки правильного	Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана. (дети 5-ти лет)

	инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) 2.Музыка Тема:«Искусство казахского народа». Слушание музыки. Высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто Музыкально-ритмические движения. Точно передавать ритм музыки Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; (дети 4-х лет) Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры	странице прописи, межстрочное пространство. (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: «Больше - меньше» Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. (дети 5-ти лет) 4. Художественная лит. Тема: «Считалочки» Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки. (дети 5-ти лет)	исследовательский интерес, мышление,самостоятельн о исследовать предметы сложной формы. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (квадрат) (дети 5-ти лет) 4.Лепка.аппликация.ко нструирование. рисование Тема: «Елочка» Формировать умение строить конструкции на предложенную тему . Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов (при рисовании гуашью). Прививать умение оценивать результаты работы сверстников. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, (дети 5-ти лет)	произношения и понимания значения слов, обозначающих названия птиц, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. Қарға – ворона Көгершін-голубь Ұшады- летают Қонады- приземляются (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой аппарат, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению	

	и кобыза, Пение: Обучать умению петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения, упражнения: подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом Танцы:Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны Танцевальное творчество: Уметь инсценировать песню в соответствии с текстом. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау, сыбызгы). (дети 5-ти лет) 3.Развитие .речи Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Задачи: Звуковая культура речи: закре-			понимать и употреблять предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Үлкен-большой Кішкентай- маленький Тазалайды –чистит Көрсетеді –показывает Мұздатады- охлаждает (дети 5-ти лет) 3.Основы грамоты Тема: Работа в прописях Формировать предпосылки обучения грамоте. (дети 5-ти лет) 4.Основы математики Тема: «Ориентировка в пространстве» Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе. (дети 5-ти лет)	

	пить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж-з, л-р. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (дети 5-ти лет) 4.Ознакомление .с окружающим Тема: «Что такое природа?» Создавать условия для исследовательской деятельности детей анализировать, характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой. (дети 5-ти лет) 5.Казахский язык «Тұрмыстық техника»				

	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ү. Словарный запас. Обучать умению понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина) , употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и				

	поговорки. Теледидар – телевизор Тоназытқыш-холодильник Тоқ шәйнек-электрический чайник Шаңсорғыш- пылесос Үтік – утюг Компьютер-компьютер Мұздатқыш-морозильник (дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Игровое упражнение «Вспомним правила поведения за столом». Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять	Игровое упражнение «Вспомним, как правильно надо кушать». Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)	Дидактическая игра «Столик, накройся!». Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)	Дидактическая игра «Столик, накройся!». Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)	Игровое упражнение Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу, қолыңды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) Культурно-гигиенические навыки. -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться

	взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет) Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Тамақжейміз- кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, Оботқа дәмді- каша вкусная, нан дәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо, мархаббат– пожалуйста, Ауыздарыңдышауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, әбденшайнапжеңдер- тщательно пережевываете, майлықпенсүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, төкпей– шашпайжеңдер- ештенероня и не проливая.				столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (дети 5-ти лет)
Подготовка к прогулке	Потешка: «Как у нашей Зиночки, поссорились ботиночки» -Приобщать к искусству слова -Воспитывать взаимопомощь между детьми (дети 4-х лет) -Создавать условия	Формировать правильную последовательность при одевании. (дети 4-х лет) Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (дети 5-ти лет)	Развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (одеваться) . (дети 4-х лет) Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном	Развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (одеваться) . (дети 4-х лет) Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном	Развивать умение вежливо обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой о помощи. . (дети 4-х лет) Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий),

	для самостоятельной двигательной активности детей. -Подбирать наглядный материал для обсуждения с воспитателем. (дети 5-ти лет)		использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (дети 5-ти лет)	использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (дети 5-ти лет)	наблюдение за правильным одеванием (дети 5-ти лет)
Прогулка	Наблюдение за снегом -Закреплять определять свойства снега в ходе труда. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Создавать условия для исследовательской деятельности детей анализировать, характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Постройка ледового городка -Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой	Наблюдение за птицами -Закреплять инициативу детей при выполнении посильной работы: подкармливать зимующих птиц (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению выделять и характеризовать образа жизни животных в разное время года. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. -Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, , прививать самостоятельность (дети	Наблюдение за пожарной машиной -Различать виды транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина) (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Уточнять знания детей об элементах дороги (тротуар) . (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Уборка снега с участка -Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, , прививать самостоятельность (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «ушты-ушты»	Наблюдение за синицами. -В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире(зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению группировать животных по разным признакам: (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Сметать снег с дорожек которые ведут к участку группы. -Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, , прививать самостоятельность (дети 5-ти лет)	Наблюдение за снегом -Определить свойства снега. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Создавать условия для исследовательской деятельности детей анализировать, характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. -Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (дети 4-х лет) - Участвовать в

	деятельности, , прививать самостоятельность (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Алыска лақта ыр -Закреплять умения выполнять ведущую роль в подвижной игре.(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятель ные игры с выносным материалом	5-ти лет) Подвижная игра: «Гуси - лебеди» -Закреплять привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. В зимнее время года – создать условия для катания на санках. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах. . (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельны е игры с выносным материалом	-Закреплять умения выполнять ведущую роль в подвижной игре. (дети 4- х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра «Бегите ко мне» -Закреплять привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. (дети 4- х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	совместной трудовой деятельности, , прививать самостоятельност ь (дети 5-ти лет) Подвижная игра « Орамал » -Закреплять стимулировать интерес к участию в подвижных играх (дети 4- х лет) (физическое воспитание) - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельн ые игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Заучивание стихотворения "Не дразни собак" -Закреплять формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. (дети 4-х лет)	Заучивание скороговорок -Закреплять умение произносить скороговорки. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать творческое повествование, использовать в речи	Беседа "Что происходит с насекомыми зимой" -Расширять представление о насекомых. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению группировать животных	Чтение сказки "У лукоморья дуб зеленый " -Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. (дети 4-х лет) (художественная литература)	Игровая ситуация "Ягоды " -Расширять представления о классификации растений: ягоды (, садовые). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)

	(ознакомление с окружающим миром) -Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: ощущают окружающую среду с помощью глаз, животные двигаются (бегают). (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	образные слова. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	по разным признакам: по классам (рыбы) месту обитания (водоем) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)	-Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (рыбы) месту обитания (водоем) (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) «Өнегелі 15 минут» Формирование навыков свободного общения со взрослыми	-Формировать понимание того, что все зависит от самого человека—его веры в себя. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)
Обед	-Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды) Дене -тело Бас – голова Көз-глаза (дети 4-х лет) -Продолжать формировать навыки аккуратности. Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности.	-Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, (дети 4-х лет)(салфеток) Қол- рука Аяқ –нога -Продолжать формировать навыки аккуратности. Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож -	Инструкция «Воду нужно беречь» Формирование здорового образа жизни (Продолжать воспитывать потребность в соблюдении режима питания) (дети 4-х лет) Бет-лицо Мұрын-нос -Продолжать формировать навыки аккуратности. Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Проговорить названия	-Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, (дети 4-х лет)(салфеток) Қол- рука Аяқ –нога -Продолжать формировать навыки аккуратности. Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож -	Беседа «Вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи» Гигиенические процедуры (Продолжать прививать детям аккуратность) Ауыз-рот Мандай -лоб Ерін-губы(дети 4-х лет) -Продолжать формировать навыки аккуратности. Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены Дежурство: ответственно выполнять дежурные обязанности.

	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат – пожалуйста, <i>(казахский язык)</i> -Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Потешка: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас (дети 5-ти лет) Тіс-зубы Құлақ-ухо Шаш-волосы Ауыз-рот	пышак). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат – пожалуйста, <i>(казахский язык)</i> -Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Потешка: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас (дети 5-ти лет) Іш-живот Бел – спина Оң- право Сол-лево	столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат – пожалуйста, <i>(казахский язык)</i> -Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Потешка: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас (дети 5-ти лет)	пышак). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат – пожалуйста, <i>(казахский язык)</i> -Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Потешка: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас (дети 5-ти лет) Іш-живот Бел – спина Оң- право Сол-лево	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат – пожалуйста, <i>(казахский язык)</i> -Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Потешка: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас (дети 5-ти лет)
Дневной сон	Релаксация «Әлди, әлди, балашым» -Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента (дети 4х лет) -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным	Долгочтение. Сказка "Мудрый бай" (Казахская Народная сказка) -Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры (дети 4х лет) (Музыка) -Обучать умению дышать между музыкальными фразами. (дети 5-ти лет)	«Звуки кобыза» Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента (дети 4х лет) (Музыка) -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение,	Релаксация «Домбра» Күй «Шалкыма» Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента (дети 4х лет) (Музыка) -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным	Прослушивание Рассказа Принцесса на горошине)(аудиозапись) -Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента (дети 4х лет) (художественная литература) - Знакомить с

	фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) (дети 5-ти лет) (Музыка)	(Музыка)	музыкальная фраза) (дети 5-ти лет) (Музыка)	фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) (дети 5-ти лет) (Музыка)	тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза (дети 5-ти лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Расширять представления о пользе физической активности (закаливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого сушить вещи. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам. (дети 4-х лет) (Физическое воспитание) Закреплять расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Закреплять совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого чистить вещи. Культурно-гигиенические навыки Закреплять воспитывать привычку самостоятельно мыть руки по мере загрязнения. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Закреплять проводить общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем. 1. Водные процедуры - обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея). 2. Протирание тела влажным полотенцем 3. Ходьба по влажным дорожкам здоровья. (дети 5-ти лет) (Физическое воспитание)				
Полдник	Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет)	Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет) (Физическое воспитание)	Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет) (Физическое воспитание)	Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет) (Физическое воспитание)	Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет) (Физическое воспитание)

	4-х лет)(Физическое воспитание) -Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет)(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия:, ополаскивание рта послекаждого приема пищи.(дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка,вилка),	-Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет)(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия:, ополаскивание рта послекаждого приема пищи.(дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка,вилка),	-Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет)(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия:, ополаскивание рта послекаждого приема пищи.(дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка,вилка),	-Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет)(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия:, ополаскивание рта послекаждого приема пищи.(дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка,вилка),	-Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет)(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия:, ополаскивание рта послекаждого приемапищи.(дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно

	салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз. (казахский язык) (дети 5-ти лет)	салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз. (казахский язык) (дети 5-ти лет)	салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз. (казахский язык) (дети 5-ти лет)	салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз. (казахский язык) (дети 5-ти лет)	пользоваться столовыми приборами (ложка,вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз. (казахский язык) (дети 5-ти лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,	Творческая мастерская "Красивый ковер" -Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа(юрта и ее убранство: войлочный	Творческая мастерская "Украсим сундук" -Закреплять знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: Кебеже) (дети 4-х лет) (аппликация)	Творческая мастерская "Продолжи узор" -Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску (дети 4-х лет) (аппликация) -Совершенствовать навык правильного	Словесная игра "Расписной палас" -Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических. (дети 4-х лет) (аппликация) -Использовать в речи	Творческая мастерская "Верблюды" Конструировать из природных материалов (нити) (дети 4-х лет) (конструирование) -Приобщать к

рассматривание книг и другое)	ковер). (дети 4-х лет) (аппликация) -Закреплять использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (шире-уже). (дети 4-х лет) (основы математики) -Знакомить с убранством юрты (кереге,), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, самостоятельно исследовать предметы сложной формы. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	-Закреплять развивать интерес к предметам быта. (дети 4-х лет) (рисование) -Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке и запоминать (дети 4-х лет) (казахский язык) -Обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции случаи из детской жизни Раскрашивать объемные формы с передачей характера, казахского орнамента, (дети 5-ти лет) (творческая, изобразительная деятельность) "Волшебная тарелочка " -Закреплять поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором (дети 4-х лет) (лепка) -Учить, самостоятельно лепить. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	использования ножниц и клея. (дети 5-ти лет) (творческая, изобразительная деятельность) "Крошечка- хаврошечка" -Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок. (дети 4-х лет) (лепка) -Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) "Построим замок" -Бережно относиться к строительным деталям. (дети 4-х лет) (конструирование) -Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	прилагательные (дети 4-х лет) (основы математики) -Применять различные приемы (прямой,). (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Развивать умение определять временную последовательность смены суток «было – есть – будет». (дети 5-ти лет) (творческая, деятельность) "Зимние деньки" -Обогащать представление детей о цветах окружающих предметах и объектов природы. (дети 4-х лет) (рисование) -Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя извилистые тонкие, плоские, прямые линии, подбирать цвет. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	конструированию из натуральных (шерсть) и бросовых материалов. (дети 5-ти лет) (творческая, изобразительная деятельность) "Колобок" -Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок. (дети 4-х лет) (лепка) -Учить передавать образ наблюдаемого предмета. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Өнегелі 15 минут» Формирование навыков свободного общения со взрослыми

Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Объясни, что это» Продолжать развивать умение понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Дидактическая игра «Теремок» продолжить развивать умение принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Женя Григорьев Демьян Долгих Лера (дети 5-ти лет) МДИ: «Кто большезнает» Задача: Развивать умение растягивать песню, четко произносить слова, исполнять	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Дидактическая игра «Веселый паровозик» Совершенствовать навык и владеть начальными навыками техники наклеивания Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Дидактическая игра «Детская площадка» совершенствовать умение участвовать в коллективной работе Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет)	Физическое воспитание Дидактическая игра «Поможем кукле Кате собраться на прогулку» Расширить знание о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Подвижная игра «По дорожке» Совершенствовать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие Чернова Марианна Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) Упражнение « Слушай сигнал » Задача: учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Упражнение	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» Продолжать развивать умение определять пространственные направления относительно себя Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Дидактическая игра «Разложи фигуры» совершенствовать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называть геометрические фигуры и тела Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Женя Григорьев Демьян Долгих Лера (дети 5-ти лет) Д/О: «Менің күн тәртібім» Задача: Развивать умения правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион	Социально – эмоциональные навыки Дидактическая игра «Моя семья» Совершенствовать умение называть имена членов семьи и близких ему людей Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Дидактическое упражнение «Как бы ты поступил?» Закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг Чернова Марианна Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет)

	знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Чайковский П.И. «Декабрь» Задача: Развивать умение выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение). Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Женя Григорьев Демьян Долгих Лера (дети 5-ти лет) (Музыкальный руководитель)		« Разноцветные дорожки» Задача: Учить ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Чернова Марианна Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) (инструктор по физическое воспитание)	Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Д/О: «Жануарды ата» 3: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә,ө,к,ү,ұ,і,ғ Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет) (учитель казахского языка)	
Подготовка к прогулке	Потешка: «Как у нашей Зиночки, поссорились ботиночки» -Приобщать к искусству слова -Воспитывать взаимопомощь между детьми (дети 4-х лет) -Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Формировать правильную последовательность при одевании. (дети 4-х лет) Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (дети 5-ти лет)	Развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (одеваться) . (дети 4-х лет) Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными	Развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (одеваться) . (дети 4-х лет) Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными	Развивать умение вежливо обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой о помощи. . (дети 4-х лет) Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (дети 5-ти лет)

	-Подбирать наглядный материал для обсуждения с воспитателем. (дети 5-ти лет)		принадлежностями. (дети 5-ти лет)	принадлежностями. (дети 5-ти лет)	
Прогулка	Подвижная игра: «Цветные автомобили» - Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре (дети 4-х лет) (физическое	Подвижная игра "Жапактар жане карлыгаш" - Закрепляют учиться осознанно, относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание	Подвижная игра: «Мы весёлые ребята» - Продолжают развивать активность детей. (дети 4-х лет) физическое воспитание	Подвижная игра "Ауэ-таяк" - Продолжают развивать активность детей в играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)	Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка» - Продолжают развивать активность детей в играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)

	воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	е) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество .	- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество . (дети 5-ти лет (физическое	- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество . (дети 5-ти	- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество . (дети 5-ти

	о. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	(дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Заучивание скороговорок -Продолжать закреплять умение произносить скороговорки.	Беседа "Не играй на проезжей части" -Продолжать формировать элементарные навыки безопасности	Игра малой подвижности «Бывает- не бывает». —	Беседа «Моя Родина" -Продолжать развивать представления о названиях городов и сел республики, их	Настольные игры на снятие социально-эмоционального напряжения "Лото, Домино" -Продолжать

	(дети 4-х лет) (развитие речи) -Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	собственной жизнедеятельности. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)	Продолжать привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать творческие, познавательные и речевые навыки. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)	раскладывать предметы рукой с лева на право. (дети 4-х лет) (основы математики) -Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (квадрат) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)
Ужин	Навыки самообслуживания . Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х	Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет)(Физическое воспитание)	Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет)(Физическое воспитание)	Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет)(Физическое воспитание)	Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить их. (дети 4-х лет)(Физическое воспитание)

	лет)(Физическое воспитание) -Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет)(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия; ополаскивание рта послекаждого приема пищи.(дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка,вилка),	-Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет)(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия; ополаскивание рта послекаждого приема пищи.(дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка,вилка),	-Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет)(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия; ополаскивание рта послекаждого приема пищи.(дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка,вилка),	-Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет)(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия; ополаскивание рта послекаждого приема пищи.(дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка,вилка),	-Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям(дети 5-ти лет)(Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. - Проводить общие и местные водные мероприятия; ополаскивание рта послекаждого приема пищи.(дети 4-х лет) (Физическое воспитание) -Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться

	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз.(казахский язык) (дети 5-ти лет)	салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз.(казахский язык) (дети 5-ти лет)	салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз.(казахский язык) (дети 5-ти лет)	салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз.(казахский язык) (дети 5-ти лет)	столовыми приборами (ложка,вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).Задачи: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Лексический минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз.(казахский язык) (дети 5-ти лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Небоскребы" -Закреплять умение конструировать из природных материалов (дети 4-х лет) (конструирование) -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему	Дидактическая игра "Большой город" -Закреплять возможность определять пространственное расположение собранных строительных деталей (дети 4-х лет) (конструирование) -Закреплять сравнивать два разных предмета по	Творческая мастерская "Украсим кесе" -Рисовать элементы казахского орнамента "бота мойын" в форме круга . (дети 4-х лет)	"Зимний город" -Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции (дети 4-х лет) (лепка) "Пушистый цыпленок" Конструировать из природных материалов	" құстұмсық " -Рисовать элементы казахского орнамента в форме овала. (дети 4-х лет) (рисование) -Продолжать формировать навык наклеивания орнаментов в полоску (дети 4-х лет)

	совместно со сверстниками. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Блюдо-такмак" -Закреплять развивать интерес к предметам быта. (дети 4-х лет) (рисование) -Закреплять поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. (дети 4-х лет) (лепка) С/Р игра: "Автобус" -Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать применение смартфонов, соблюдать правила безопасности при их использовании. (дети 5-ти лет) (исследовательская,	ширине. (дети 4-х лет) (основы математики) -Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. (дети 5-ти лет) (творческая , деятельность) -Развивать представления о том, как сравнивать целое и часть. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Исследовательская деятельность "Свойство льда" -Закреплять умение определять свойства воды. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению понимать значения лунного света. для жизни человека. (дети 5-ти лет) (исследовательская коммуникативная деятельность)	(рисование) -Расширить представление о видах казахского орнамента (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) "Больше или меньше?" -Сравнивать предметы, определять их не равенства (дети 4-х лет) (основы математики) -Прививать эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Настольно-печатные игры По выбору детей. -Использовать в речи прилагательные, называть	(шерсть) (дети 4-х лет) (конструирование) -Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть) и бросовых материалов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Строительно-конструктивные игры Конструктор лего -Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места после игры. (дети 4-х лет) (конструирование) -Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	(аппликация) -Расширить представление о видах казахского орнамента («құстұмсық»). Вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Какая больше?" -Сравнивать два разных предмета по высоте. (дети 4-х лет) (основы математики) -Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 5-ти. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (материал). (дети 5лет) (познавательная деятельность) -Обучать умению понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), употреблять их в разговорной речи. (дети 5лет) (коммуникативная деятельность)

	познавательная, коммуникативная деятельность)		результаты сравнения (дети 4-х лет) (основы математики) Прививать эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) «Буквы» -Дать возможность записывать, короткие линии по образцу. (дети 5-ти лет) (основы грамоты)		Трудовая деятельность " Полив растений в группе" -Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению замечать взаимосвязь людей в труде. (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная, исследовательская, деятельность)
Уход детей домой	Игра "Я иду домой" -Закреплять формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Соблюдать правила безопасности собственной жизни	Игра "Танцевальная" -Закреплять уметь выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки (дети 4-х лет) (музыка) -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение,	Игра "Давайте попрощаемся" -Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать осознанное отношение к своему образованию. (дети 5-ти лет) (исследовательская,	Игра "Топотушки" -Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки. (дети 4-х лет) (музыка) -Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (дети 5-ти лет)	Игра "Перепрыгни лаву" -Продолжать развивать активность детей в играх с обручами (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет)

	(дети 5-ти лет) (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	музыкальная фраза). (дети 5-ти лет) (музыка)	познавательная, коммуникативная деятельность)	(музыка)	(Физическое воспитание)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз:»

Возраст детей: дети 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 02.02-06.02.26

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. (по единой реализации программы Адал азамат) Приветствие «Оцени свое настроение» -Использовать в речи часто употребляемые наречия (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные	Приветствие «Давай друг обнимемся» -Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий (дети 4-х лет) (музыка) -Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, поскоки в разных направлениях. (дети 5-ти лет) (музыкальная деятельность)	Приветствие «Снежинка» Продолжать работу над дикцией (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ж-з (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Солнечные лучики» -Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Приветствие «Передай улыбку» -Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). (дети 4-х лет) (музыка) -Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. (дети 5-ти лет) (музыкальная деятельность)

	звуки ж-з (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей "Зачем Вашему ребенку нужна музыка?" (музыкальный руководитель)	Консультация «Здоровье ребенка в ваших руках. (медицинская медсестра)	Беседы для родителей «Осторожно электричество»	Ситуативная беседа с родителями о взаимоотношениях между детьми (педагог психолог)	Беседа с родителями о правилах поведения на перекрестке
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Рассматривание иллюстраций в книге сказок. -Обучать пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц в речи. -Совершенствовать творческое повествование придумывать с	Коллективная работа конструирование из «Лего» военная техника. -Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры. (дети 4-х лет) (конструирование) -Обучать составлять рассказ по изделю, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему	Беседа по ОБЖ «Службы спасения и их транспорт» Игра с кейсбуками по ОБЖ -Различать виды транспорта в зависимости от оборудования и назначения (скорая помощь, пожарная машина). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Связывать слова в предложении, в порядке числительных, называть их в падежах с существительным во множественном числе. (развитие речи) (дети 4-х лет) -Побуждать детей помогать друг другу, -Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения	Игровая ситуация-пантомима «Кем работают мои родители» - Совершенствовать знания о труде взрослых, членов семьи. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать представления о людях разных профессий. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Игра с кейсбуком «Профессии» -Использовать в речи часто употребляемые предлоги. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Формировать умения	«Моя любимая игрушка» -Обогащать представление детей о цветах окружающих предметах и объектов природы. (дети 4-х лет) (рисование) -Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки). (развитие речи) (дети 4-х лет) -Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) -Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов. (дети 5-ти лет)

	помощью взрослых продолжение рассказа. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	совместно со сверстниками (дети 5-ти лет) (творческая, деятельность)	определенного вида работ (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	правильно излагать основную мысль составлять небольшие повествовательные рассказы. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	(творческая деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с мячом. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться вправо (влево), отбивать мяч о землю, ловить; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. 3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в руках перед собой; поднять мяч вверх; наклониться вперед; ударить о пол, схватить; ИП. Повторить 4 раза. 4. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; присесть, руки вперед; ИП. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; руки вперед, поднять правую (левую) ногу, согнуть, коснуться мяча; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. 6. ИП: ос, мяч в руках, прыжки на месте до 8 раз; переход в марш, 8 раз; повторить упражнения с маршем еще один раз. 7. Упражнение на дыхание. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. Речёвка: Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Таңғы жаттығу: Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы. (учитель казахского языка) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. 1. Равнение в колонне на вытянутые руки вперед. 2. Ходить с остановкой по сигналу взрослого.				

3. Бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты И.п.- основная стойка: : закреплять умение поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- узкая стойка:наклоны вправо- влево. (Упражнения для туловища) И.п.- узкая стойка: приседать, обхватывая колени руками и пригибая голову (Упражнения для ног) 4. Прыжки в высоту с места; 6–8 метров Подвижная игра «Ловкий мяч» Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (Физическое воспитание)					
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) (дети 4-х лет) Работа дежурных раскладывание салфеток и посуды. (дети 5-ти лет) Қоян - заяц Кірпі - еж	Культурно-гигиенические навыки -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 4-х лет) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 5-ти лет) Тиін - белка Маймақ - косолапый	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -Хорошо пережевывать пищу, полоскать рот после еды. (дети 5-ти лет) Аю - медведь Түлкі - лиса Қасқыр - волк	Формирование здорового образа жизни Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) длязащиты (пользы) организма. (дети 4-х лет) -Дать представление о пользе питания Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) (дети 5-ти лет)	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. (дети 5-ти лет) Қу - хитрая Жыртқыш – хищный Қорқақ - трусливый

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Толще-тоньше» -Сравнивать два разных предмета по толщине (дети 4-х лет) (основы математики) -При помощи условной мерки измерять , ширину, предметов измерениям. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Настольно-печатные игры «Мозаика» -Развивать в играх физические качества (силу, выносливость) (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -создавать условия для проведения национальных подвижных (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Настольно-печатные игры «Пазлы» -Продолжать составлять рассказ по изделю, созданным ребенком (дети 4-х лет) (развитие речи) -Развивать умение различать предложения по интонации (вопросительные) и употреблять их в речи. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры «Назови» -Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (дети 4-х лет) (основы математики) -Формировать понятия определять время по циферблату. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Настольно-печатные игры «Костанай» - Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать и проявлять уважение героям Советского Союза – Алие Молдагуловой, (дети 5-ти лет) (коммуникативная, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема: « Тигрята – полосатые ребята». Задачи: продолжать учить ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, мелким и широким шагом, с изменением направления. в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Совершенствовать умение выполнять равнение по ориентирам; . Продолжать учить	1. Физическое воспитание Тема: « Путешествие в Африку». Задачи: Совершенствовать умение бегать на носках, в колонне по одному, ; с высоким подниманием колен, выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Учить метать в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. Закреплять умение прыгать на двух	1. Музыка Тема: «Зима песенку поет» Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Смягчать концы фраз, четко произносить слова Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с	1. Физическое воспитание Задачи: Совершенствовать умение выполнять ходьбу в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, мелким и широким шагом, с изменением направления координация движений рук и ног. Учить выполнять повороты направо, налево, кругом; Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет .Продолжать учить ходить по доске;	1.Развитие речи Тема: Зимний лес » Звуковая культура речи. Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ж-з Словарный запас. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими качества предметов. Грамматический строй

	прыгать с высоты 20-25 сантиметров; закреплять умение перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей Совершенствовать навык ползания по по горизонтальной доске. (дети 4-х лет) Задачи: Продолжать развивать умение ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, продолжать развивать умение бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; Продолжать учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Закрепить умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом; совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на	ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); Закреплять умение перелезть через бревно (дети 4-х лет) - Задачи: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу; совершенствовать умение бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. продолжать учить выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием. и прыжком. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Учить прыгать ; в высоту с места; 6–8 метров Совершенствовать умение бросать мяч через шнур и ловить двумя руками. Закреплять умение перелезть через	музыкой Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый Танцы. Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. (дети 4-х лет) -Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения полуприседаниями («пружинка»). Танцы: Познакомить с танцевальным искусством	Продолжать учить координировать работу рук и ног при в умение перелезть через бревно. (дети 4-х лет) -Задачи: совершенствовать умение бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. . Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. . выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). продолжать учить выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием. закреплять умение бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).Продолжать учить прыгать в высоту с места; 6–8 метров Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. (дети 5-ти лет) 2.Казахский язык «Үй жануарлары» Звуковая культура речи.	речи. Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками. Развивать умение различать предложения по интонации (вопросительные) и употреблять их в речи. Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль составлять небольшие повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование придумывать с помощью взрослых продолжение рассказа. Использовать в речи эпитеты. (дети 5- ти лет) 2. Художественная литература Тема: Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и

	предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками; (дети 5-ти лет) 2.Музыка Тема:«Зимы прекрасная пора» -Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Смягчать концы фраз, четко произносить слова Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый Танцы. Выполнять танцевальные	несколько предметов подряд. (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Анализ предложения» -Словесный анализ предложения: делить простые предложения. (дети 5- ти лет) 3. Основы математики Тема: «Множество -Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разной формы) по качеству элементов. (дети 5- ти лет) 4.Художественная литература Тема: Чтениеказахской сказки «Лиса и козёл» Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. . (дети 5- ти лет)	казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, Танцевальное творчество: побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон). (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: Звуки и слова – наши лучшие друзья. Звуковой анализ слова «Кот - Проводить звуковой анализ трех-четырех звуковых слов. (дети 5- ти лет) 3.Основы математики Тема: Тема: Шар, куб, цилиндр. -Развивать представления о том, как делить лист бумаги на неравные части. (дети 5- ти лет) 4.Лепка, аппликация,	Обучать умению правильно их произносить и запоминать. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. Үй-жануарлар-домашние животные Жылқы (ат)- лошадь Сиыр - корова Ит – собака Қой – овца Ешкі-коза Мысық-кошка (дети 4-х лет) -Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке. Словарный запас.	конца сказки «3 поросенка» В ролях передавать настроение и характер героя. (дети 5-ти лет) 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Достопримечательности РК» -Обогащать представление названиях городов республики и их достопримечательностей. (дети 5-ти лет)

	движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. (дети 4-х лет) -Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, Пение: Обучать умению петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения, упражнения: подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом Танцы:Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны Танцевальное творчество: Уметь инсценировать песню в соответствии с текстом. Игра на детских		конструирование, рисование. Тема: « Зимний день» Обучать умению выразительно передавать окраску предметов. Выполнять работу из различных материалов Приобщать к конструированию из натуральных (ткань). (дети 5-ти лет)	Формировать навыки произношения и понимания названий птиц, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них Торғай – воробей Сауысқан - сорока Қарға – ворона Көгершін – голубь (дети 5-ти лет) 3.Основы Грамоты Тема: Поиграем со звуком «Ы» -Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (дети 5- ти лет) 4. Основы математики Тема: «Числовые значения» -Обучать умению правильно обобщать числовые значения на основе счета. (дети 5- ти лет)	

	музыкальных инструментов: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау, сыбызгы). (дети 5-ти лет) 3.Развитие речи Тема: Составление краткого творческого рассказа «Я помогаю маме» - Словарный запас. Использовать в речи многозначные слова. Побуждать детей помогать друг другу, Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками. Развивать умение различать предложения по интонации (вопросительные) и употреблять их в речи. Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль составлять небольшие повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о				

	предметах. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование придумывать с помощью взрослых продолжение рассказа. Использовать в речи эпитеты. (дети 5- ти лет) 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что из чего сделано» с использованием презентации Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их свойства. (дети 5- ти лет) 5.Казахский язык «Дала кұстары» Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ү. Словарный запас. Формировать навыки произношения и				

	понимания названий птиц, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы. Аққу-лебедь Қарлығаш-ласточка Шағала-чайка Бұркіт-беркут Қыран- орел Тотықұс-попугай (дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки -(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») (дети 4-х лет) -Воспитывать привычку	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -Хорошо пережевывать пищу, полоскать рот после еды. (дети 5-ти лет) <i>Аюлар - медведи</i> <i>Түлкілер - лисы</i> <i>Қасқырлар - волки</i>	Формирование здорового образа жизни -Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) (дети 4-х лет) -Дать представление о пользе питания(дети 5-ти лет)	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. (дети 5-ти лет)	Работа дежурных -Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. (дети 4-х лет) -раскладывание салфеток и посуды <i>Қояндар - заяцы</i> <i>Кірпілер - ежи</i> <i>Тиіндер - белки</i> (дети 5-ти лет)

	самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 5-ти лет)				
Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за синичкой -В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить), выявлять приспособления к условиям жизни	Наблюдение за специальным транспортом -Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для	Наблюдение за работой дворника -Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать представления о людях разных	Наблюдение за снежинками -Определять свойства снега, воды, льда эксперимента.(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить с понятием «неживая природа» (сосульки) Показывать	Наблюдение за кормлением птиц -В ходе наблюдений выявлять приспособление к условиям жизни (корм). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать

	(корм, вода, тепло, свет, место проживания). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (прыгают), ощущают окружающую среду с помощью носа (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Постройка снежного лабиринта -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой	выполнения определенного вида работ.(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Исследовательская деятельность Как образуются облака? - Совершенствовать умение называть предметы ближайшего окружения. (дети 4-х лет) -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать признаки явлений в процессе знакомства с природой (дети 5-ти лет) (Исследовательская деятельность) Труд в природе: <i>защита снегом корней деревьев от мороза.</i> -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность (дети 5-ти лет) (трудовая деятельность) Подвижная игра «Алыска лактыру»	профессий.(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Почистить дорожки от снега. -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Жапактар жане карлыгаш» -Продолжать развивать активность детей в играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	взаимодействие живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать признаки явлений в процессе знакомства с природой (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Засыпать снегом цветники Подвижные игры: «Балапандар» -Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети-4 х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	умению группировать животных по разным признакам: способу передвижения (бегающие,); природно-климатическим зонам (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Очистить участок от снега Почистить дорожки от снега. -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность (дети 5-ти лет) Подвижная игра:

	деятельности (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Аксуек» -Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети-4 х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5- ти лет) (физическое воспитание)	(«Брось дальше») - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) - Организовать пространство для много вариантных игр (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с в\м			«Шанырак» -Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети-4 х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5- ти лет) (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Беседа «Если я тебя обидел» -Учить извиняться перед сверстником за обиду. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Приобщать детей к нравственным ценностям, всегда быть справедливыми к окружающим, (дети 5-ти лет) (познавательная,	Чтение отрывка сказки «Снежная королева» Г.Х.Андерсон. -Совместно со взрослым придумывать конец сказки и рассказов. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Приобщать к участию в инсценировках стимулировать проявление самостоятельности в выборе роли. (дети 5-ти лет)	Д/И «Сравни» -Сравнивать два разных предмета по высоте. (дети 4-х лет) (основы математики) Игра с крупным строительным материалом «Замок снежной королевы» Развивать творческое воображение. Расширять представления о частях суток (дети 4-х лет) (конструирование). -Упражнять в умении	Составление творческого рассказа на тему «Я в детском саду» Совместно со взрослым придумывать начало рассказа. (дети 4-х лет) (художественная литература) -В ролях передавать настроение и характер героя. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Игровая ситуация «Я умею играть» Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. (дети 5-ти лет) (познавательная)

	исследовательская, коммуникативная деятельность)	(коммуникативная деятельность)	различать и правильно называть геометрические фигуры (прямоугольник) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)		ая, исследовательская, коммуникативная деятельность)
Обед	Культурно-гигиенические навыки -(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») (дети 4-х лет) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 5-ти лет)	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -Хорошо пережевывать пищу, полоскать рот после еды. (дети 5-ти лет) <i>Аюлар - медведи</i> <i>Түлкілер - лисы</i> <i>Қасқырлар - волки</i>	Формирование здорового образа жизни -Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)(дети 4-х лет) -Дать представление о пользе питания(дети 5-ти лет) Инструкция «Пошаговое выключение электроприборов» -Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов). (дети 4-х лет) -Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. (дети 5-ти лет)	Работа дежурных -Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. (дети 4-х лет) -раскладывание салфеток и посуды <i>Қояндар - заяцы</i> <i>Кірпілер - ежи</i> <i>Тиіндер - белки</i> (дети 5-ти лет)

			общепринятых норм и правил. (дети 5-ти лет)		
Дневной сон	Слушание кюя «Сарыарқа» - Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, (дети 5-ти лет) (музыка)	Слушание кюя «Елім-ай, - Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Коркыта, (дети 5-ти лет) (музыка)	Слушание кюя "Сарыжайлау" - Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Таттимбета (дети 5-ти лет) (музыка)	Слушание кюя «Бұлбұл» - Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Д. Нурпеисовой (дети 5-ти лет) (музыка)	Слушание кюя «Әсем қоңыр» - Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Д. Нурпеисовой (дети 5-ти лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	-Расширять представления о пользе физической активности (закаливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания:с помощью взрослого сушить вещи. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3.Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4.Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания				

	Совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого сушить вещи. Культурно-гигиенические навыки Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий обливать водой противоположной температуры учитывать здоровье детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки -(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») (дети 4-х лет) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 5-ти лет)	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -Хорошо пережевывать пищу, полоскать рот после еды. (дети 5-ти лет) <i>Аюлар - медведи</i> <i>Түлкілер - лисы</i> <i>Қасқырлар - волки</i>	Формирование здорового образа жизни -Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) (дети 4-х лет) -Дать представление о пользе питания (дети 5-ти лет) Инструкция «Пошаговое выключение электроприборов» -Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов). (дети 4-х лет) -Продолжать воспитывать у детей	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. (дети 5-ти лет)	Работа дежурных -Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. (дети 4-х лет) -раскладывание салфеток и посуды <i>Қояндар - заяцы</i> <i>Кірілер - ежи</i> <i>Тиіндер - белки</i> (дети 5-ти лет)

			осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. (дети 5-ти лет)		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая деятельность по выбору детей: «Морозные узоры на окне» -Закреплять представления о положении частей предметов по объему. (дети 4-х лет) (рисование) -Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя мазки, точки подбирать цвет с использованием белого фона. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) «Бота» -Формировать навык наклеивания орнаментов в полосу, изготовленных из растительных форм, с учетом их последовательности (дети 4-х лет) (аппликация) -Применять различные приемы (изогнутый край) аппликации,	Творческая деятельность по выбору детей: «Украшение браслета» -Формировать навык наклеивание орнаментов в полосу, изготовленных из геометрических форм, с учетом их последовательности. (дети 4-х лет) (аппликация) -Применять различные приемы (изогнутый край) аппликации (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Гордость моя Казахстан-Домбра!» -Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки-кончиком кисти. (дети 4-х лет) (рисование) -Формировать умение создавать композиции на темы окружающей жизни. (дети 4-х лет) (лепка) -При рисовании картин проводить линии -в одном направлении слева направо.. -Обучать умению	Творческая деятельность по выбору детей: «Чапан» -Закреплять представление о положении частей предмтов по объему. (дети 4-х лет) (рисование) -Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (шапан). располагать их по краям форм (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) -Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок. (дети 4-х лет) (лепка) -Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Я –исследователь» -Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (выше-ниже) (дети 4-х лет)	Творческая деятельность по выбору детей: Казахский орнамент «Бота Мойын» -Рисовать элементы Казахского орнамента «бота мойын» в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (дети 4-х лет) (рисование) -Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) -Формировать понятие не равенства.. (дети 4-х лет) (основы математики) -Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) «Верблюжонок» -Формировать умение создавать композиции на	Творческая деятельность по выбору детей: «Украшение сундука» -Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов. (дети 4-х лет) (аппликация) -Знакомить с предметами быта казахского народа (алаша), (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Мышка» -Обучать умению преобразовывать лист в объемные формы.(петли) (дети 4-х лет) (конструирование) -Развивать творческое воображения, бросового материала (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)

	выполнять работу из различных материалов (натуральные материалы). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Конструировать из природных материалов (шерсть, нитки). Развивать творческое воображение. (дети 4-х лет) (конструирование) - Развивать творческое воображения. Приобщать к конструированию из натуральных (ткань) и бросовых материалов (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	передавать признаки предметов: толстый и тонкий (дети 5-ти лет) (творческая, изобразительная деятельность)	(основы математики) -При помощи условной мерки измерять , ширину, предметов измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	темы окружающей жизни. (дети 4-х лет) (лепка) -Использовать в качестве натурой игрушки (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки «Придумай предложение» использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги Тілге бойлау различает и использует слова	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности «Волшебная палитра» рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции различает названия национальных инструментов казахского народа и играет на них самостоятельно «Угадай инструмент»	Физическое развитие «По дорожке» -ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие Тілге бойлау П/И «Орамал», «Жапактар жане карлыгаш», «Балапандар» -слушает и понимает правила подвижных и национальных игр сказанных на	Познавательные и интеллектуальные навыки - «Длинное - короткое» сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке Тілге бойлау различает вопросы "барлығы қанша?", "нешінші?" и отвечает	Социально – эмоциональные навыки «Кем быть?» знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание Тілге бойлау различает и правильно называет фрукты, овощи и предметы быта,

	обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, аға, апа, іні, бөпе) «Кім бұл?», «Көрсет, ата» Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Цепочка слов», выполнять звуковой анализ слов; Тілге бойлау Кім бұл?», «Көрсет, ата» -составляет предложения со словами, называющими родственников ("ана", "эке", "ата", "эже", "аға", "апа", "іні") Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Женя Григорьев Демьян Долгих Лера (дети 5-ти лет) МДИ: «Кто больше знает» Задача: Развивать умения любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает	(Сайманды тап): интерактивные презентации, где нужно выбрать инструмент по услышанному звуку. «Музыкальный куб»: методика, при которой ребенок бросает кубик с картинками инструментов и имитирует игру на выпавшем инструменте, называя его на казахском. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Перевертыши» передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; Тілге бойлау «Ас үй және жатын бөлме» различает и называет предметы, используемые в ходе исследовательской деятельности Чернова Марианна Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Линейка»	казахском языке Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Найди пару» ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; Тілге бойлау Дидактическая игра «Я и моё тело» знает и называет части тела и органы чувств Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет)	на них «Санап алайық!» (Посчитаем!) «Цифра-сурет» (Цифра-картинка) «Жануарлардың санын тап!» (Найди количество животных!) Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Сосчитай фигуры», делить множества на части и воссоединять их; Тілге бойлау «Стройся по порядку». считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10-ти Бейсова Кира Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) Д/О: «Ненің төлі?» З: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: э, ө, қ, ү, ұ, і, ғ Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Д/О: «Кім не жоғалтты?»	которые часто применяются в повседневной жизни «Найди пару»: «Что это?» Лото с картинками и словами: «Волшебный мешок» (Қалташа) / «Что в мешке?» «Съедобное/Несъедобное» (Жеуге жарайтыны/Жеуге жарамайтыны): Дидактическая игра «Что лишнее?» Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Собираемся на работу» верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности Тілге бойлау Игра «Кімге не керек?» (Кому что нужно?) «Сөзді тап» (Угадай слово) Пантомима «Мен кімін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство) Игра «Артық затты

	музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Игра «Песня, танец, марш» Задача: Развивать умения играть простые мелодии на музыкальных инструментах Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Женья Григорьев Демьян Долгих Лера (дети 5-ти лет) (Музыкальный руководитель)	Задачи: учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Упражнение «Тренировка баскетболистов» Задача: развивать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет) (Инструктор по физическому воспитанию)		3: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове. Бейсова Кира Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) (учитель казахского языка)	тап» (Найди лишнее) рассказывает о профессиях своих родителей и близких родственников Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет)
Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Последовательное одевание (в зависимости от	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий),

	погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Прогулка	П/И «Күміс алу» («Собери серебро») - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх- эстафетах (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	П/И «Кім тез» («Кто быстрее») - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	П/И: «Веселые ребята» - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах (дети 5- ти лет) (физическое воспитание)	П/И ««Гуси-лебеди».» - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	П/И «Затты табыңыз» («Найди предмет») казахская народная игра - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Беседа «Животные разных стран» -В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в	Беседа «Я патриот своей страны» -Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. (дети 4-х лет)	Беседа «Природа моего края -Расширять представление о насекомых. (дети 4-х лет)	Беседа «Растительный мир» -Расширять представления о классификации растений: цветы (садовые).	Беседа «Когда это бывает?» -Обозначать словами положение предметов по отношению к себе. (дети 4-х лет) (основы

	животном мире. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению группировать животных по разным признакам: способу передвижения (бегающие) природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин) (дети 5-ти лет) познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	(ознакомление с окружающим миром) -Расширять знания о родной стране Обогащать представление названиях городов республики и их достопримечательностях (дети 5-ти лет) познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	(ознакомление с окружающим миром) -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать признаки явлений в процессе знакомства с природой. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Расширять представления о классификации растений: цветы (луговые). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить со способами размножении растений (листовыми черенками); (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	математики) -Развивать умение определять временную последовательность смены событий «раньше – позже». (дети 5ти лет) (познавательная деятельность)
Ужин	Культурно-гигиенические навыки -(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») (дети 4-х лет) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 5-ти лет)	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -Хорошо пережевывать пищу, полоскать рот после еды. (дети 5-ти лет) <i>Аюлар - медведи</i> <i>Түлкілер - лисы</i> <i>Қасқырлар - волки</i>	Формирование здорового образа жизни -Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) (дети 4-х лет) -Дать представление о пользе питания (дети 5-ти лет) Инструкция «Пошаговое включение электроприборов» -Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. (дети 5-ти лет)	Работа дежурных -Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. (дети 4-х лет) -раскладывание салфеток и посуды <i>Қояндар - заяцы</i> <i>Кірілер - ежи</i> <i>Тиіндер - белки</i> (дети 5-ти лет)

			(остерегаться электрических приборов). (дети 4-х лет) -Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. (дети 5-ти лет)		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Три медведя» Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок. (дети 4-х лет) (лепка) -Формировать умение фигуры животного с соблюдением элементарных пропорций. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Д/И «Равно не равно» -Формировать понятия не равенства (дети 4-х лет) (основы математики) -Развивать представления о том, как делить лист бумаги на неравные части. (дети 5-ти	Беседа «Электрические приборы» - Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать применение компьютеров , соблюдать правила при их использовании (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Д/И «Что впереди, что позади» -Обозначать словами положение предметв по отношению к себе. (дети4-х лет) (основы математики) -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по другому предмету	«Корпе для Карлыгаш» -Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов. (дети 4-х лет) (аппликация) -выполнять работу из различных материалов (натуральные материалы). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) С\Р игры по выбору детей -Воспитывать отзывчивость. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать осознанное отношение к своей деятельности	«Заяц» -Формировать навык наклеивания из геометрических форм. (дети 4-х лет) (аппликация) -Вырезать придуманные образы (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Конструировать из природных материалов. (дети 4-х лет) (конструирование) -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Эксперимент «Тепло и снег» -Определять свойства снега, воды, льда	Коллективная работа «Аквариум» -Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни. (дети 4-х лет) (лепка) -Применять различные способы лепки: конструктивный, скульптурный (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Д/И «Составь пару» -Сравнивать предметы, определять их неравенство на основе сопоставления пар. (дети 4-х лет) (основы математики) -Вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов. (дети 5-ти лет) (познавательная

	лет) (познавательная деятельность)	.направлять движение: слева направо, справа - налево, в том же направлении. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) С/р игра «Дорожка для велосипедов» -Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр,. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить с элементарными правилами движения велосипедистов. Уточнять знания детей об элементах дороги (дорожка для велосипедистов)Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дорожка для велосипедов» (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	эксперимента. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить с понятием «неживая природа» (сосульки) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	деятельность) -Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Уход детей домой	Игра « Назови транспорт » -Различать виды транспорта в зависимости от назначения Воспитывать	Игра «До свиданья мой друг» -Формировать представления об обычаях связанных с его возрастом. (дети 4-х лет)	Игра «Мороз» - Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий (дети 4-х лет) (музыка)	Игра «Сыграй как я.» -Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаяке, сазсырне. (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить приемам игры	Игра «Съедобное- не съедобное» -Продолжать развивать активность детей в играх с мячом (дети 4-х лет) (физическое

	уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	(ознакомление с окружающим миром) -Формировать умение свободно ориентироваться в ближайшем микрорайоне. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	-Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой (дети 5-ти лет) (музыка)	на детских музыкальных (треугольник,бубен). (дети 5-ти лет) (музыка)	воспитание) -Передвигаться переменным шагом друг за другом (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 09.02-13.02.26

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. (в рамках реализации единой программа Адал азамат) Приветствие "Покажи свое настроение" -Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки. (дети 4-х лет) (музыка) -Инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие "Дружные ребята" -Обогащать словарный запас словами. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Развивать умение различать предложения по интонации (вопросительные) и употреблять их в речи. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Приветствие "Посмотрите на нас!" -Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений. (дети 4-х лет) (музыка) -Знать танцевальные движения (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие "Мой дружочек" Продолжать работу над дикцией. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Использовать в речи эпитеты (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Приветствие "Давайте споем" -менять движения, проявлять быстроту и ловкость (дети 4-х лет) (музыка) -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением.. (дети 5-ти лет) (музыка)
Беседа с родителями или законными	Буклеты для родителей «Правила	Консультация для родителей " Речевое	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей.	Ситуативная беседа с родителями о том, почему	Ситуативная беседа с родителями о правилах

представителями ребенка, консультации	безопасности во время зимних забав» Консультация Как можно развивать музыкальный слух в домашних условиях. (музыкальный руководитель)	развитие детей"	«О питание дошкольников» (медицинская сестра)	ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. (педагог психолог)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сказка "Бременские музыканты" -Продолжать приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Использовать в речи часто употребляемые наречия. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Импровизированная игра "Снежинки" -Продолжать совместно со взрослыми придумывать начало и конец рассказов. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога (дети 4-х лет) (развитие речи) -Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг	Сказка по выбору -Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Продолжать обучать пересказывать интересные фрагменты произведений. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать творческое повествование придумывать с помощью взрослых продолжение рассказа. -Приобщать детей к фольклору. -Развивать устную речь через знакомство с традициями казахского народа в различных видах детской деятельности. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Театральная постановка "Волк и семеро козлят" -Совместно со взрослыми придумывать начало сказки. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Продолжать работу над дикцией. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Рассказывать стихотворение выразительно. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Игра «Кинь мяч тому, кто...» -Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, обручами. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

		-Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)			
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера 1. Построение: перестраиваться в звенья по три, перестроение по ориентирам размыкание и смыкание. 2. Ходьба: в колонне по одному в чередовании с бегом, с изменением направления и темпа. 3. Бег: враспынную; бегать с разными заданиями, бегать на носках с высоким подниманием колен в рассыпную. И.п.- основная стойка: ставить руки перед грудью, закладывать их за голову. (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- узкая стойка: Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. (Упражнения для туловища) И.п.- узкая стойка: поочередно поднимать ноги, согнутые в колене ,переступать приставным шагом в сторону опираясь носками о пол. (Упражнения для ног) 4. Прыжки: прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров). Подвижная игра «Балапандар» Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. Развивать в играх физические качества (силу, выносливость) (дети 4х лет) (Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. -Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, 1.Постороение в колонне. Равнение в колонне на вытянутые руки вперед. 2. Ходить враспынную в естественных условиях, с разной скоростью – медленно. 3.Бег парами с преодолением препятствий в естественных условиях И.п. узкая стойка: поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами И.п. узкая стойка : поочередно поднимать согнутые и прямые ноги. И.п. широкая стойка: приседать опираясь руками о колени обхватывая колени руками и пригибая голову. Перепрыгивать через шнуры, линии. (дети 5-ти лет) (Физическое воспитание)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед	Культурно-гигиенические навыки -Воспитывать привычку	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка,	Формирование здорового образа жизни	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка,

	обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) (дети 4-х лет) Работа дежурных раскладывание салфеток и посуды. (дети 5-ти лет) Қоян - заяц Кірпі - еж	самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 4-х лет) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 5-ти лет) Тиін - белка Маймақ - косолапый	умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -Хорошо пережевывать пищу, полоскать рот после еды. (дети 5-ти лет) Аю - медведь Түлкі - лиса Қасқыр - волк	Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. (дети 4-х лет) -Дать представление о пользе питания Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) (дети 5-ти лет)	умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. (дети 5-ти лет) Қу - хитрая Жыртқыш – хищный Қорқақ - трусливый
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Развивающее лото» (Геометрические фигуры) -Использовать в речи прилагательные. (дети 4-х лет) (основы математики) -Развивать речевой и артикуляционный аппараты, четкую дикцию. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Использовать в речи математические термины (дети 5-ти лет) (познавательная, деятельность) -Обучать умению	Настольно-печатные игры «Правила этикета» -Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Настольно-печатные игры «Жануарлар» -Обучать составлять рассказы по изделию, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Использовать в речи средства интонационной выразительности акцент (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры «Шиворот-навыворот» -Воспитывать бережное отношение к объектам не живой природы. (дети 4-х лет) (основы математики) -Обучать умению правильно обобщать числовые значения на основе счета. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Настольно-печатные игры «Наша Родина» -Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению произносить слова (дети 4-х лет) (казахский язык) -Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) -Обучать умению задавать простые вопросы

	понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)				(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема: «Усатые полосатые». Задачи: Совершенствовать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, в колонне по одному, по кругу, перестраиваться в звенья по три, равнение по ориентирам; совершенствовать навык ходьбы по доске ; Учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево .Совершенствовать умение прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров);	1. Физическое воспитание Тема:«Станем внимательными». Задачи:Ходить в колонне по одному, приставным шагом в сторону (направо и налево Совершенствовать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.Совершенствовать умение ходить через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Учить прыгать: ноги вместе, ноги врозь; Продолжать учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево (дети 4-х лет)	1. Музыка Тема: «Звуки природы» Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Смягчать концы фраз, четко произносить слова Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый Танцы.	1. Физическое воспитание Тема: «Играем с асыками». Задачи: Совершенствовать умение бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Продолжать учить метать в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. Закреплять умение перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Совершенствовать навык ползания по горизонтальной доске, Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	1.Развитие речи Тема: «Сказка Екі лақ» Звуковая культура речи. Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ж-з Словарный запас. Использовать в речи многозначные слова. Побуждать детей помогать друг другу, Грамматический строй речи. Развивать умение различать предложения по интонации (вопросительные) и употреблять их в речи. Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль. Творческая речевая деятельность.

	(дети 4-х лет) Задачи: Продолжать развивать умение ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, совершенствовать умение бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. ; Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Учить метать асыки в цель на расстояние 2-2,5метра; Закреплять умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной ноге. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и	Задачи: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу; Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Продолжать учить метать асыки в цель на расстояние 2-2,5метра. Закрепить умение выполнять кружение парами, держась за руки. Закреплять умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной ноге; закреплять умение перелезать через несколько предметов подряд. Продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) 2. Основы грамоты Тема: «Тренируем руку к письму» Рисовать длинные линии,	Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. (дети 4-х лет) Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения полуприседаниями («пружинка») Танцы: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена	(дети 4-х лет) Задачи: Продолжать развивать умение бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; ритмично до ориентира, с предметом в руках; передавать эстафету товарищу. Упражнять в умении выполнять упражнения с шайбой и клюшкой: вести в прямом направлении, прокатывать в ворота; Закреплять умение прыгать в высоту с места; 6–8 метров. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) 2. Казахский язык «Ненің төлі?» Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих	Совершенствовать творческое повествование придумывать с помощью взрослых продолжение рассказа. (дети 5-ти лет) 2. Художественная литература Тема: «Чтение казахской народной сказки Такия» Приобщать к участию в инсценировках стимулировать проявление самостоятельности в выборе роли. (дети 5-ти лет) 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Бытовые приборы» Знать применение компьютеров, соблюдать правила при их использовании. (дети 5-ти лет)

	творчество. (дети 5-ти лет) 2.Музыка Тема: «Вот уж зимушка проходит». Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Смягчать концы фраз, четко произносить слова Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый Танцы. Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые	удерживая ручку свободно выполняя движения слева направо, (дети 5- ти лет) 3.Основы математики Тема: «Весёлые фигуры» -Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения. (дети 5- ти лет) 4. Художественная литература Тема: « Рассказывание сказки 3 медведя» Продолжать рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. (дети 5- ти лет)	богатейшей устной литературой, песнями, Танцевальное творчество: побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон). (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Сколько в слове гласных, столько и слогов» Делить слова на слоги, определять их количество. (дети 5- ти лет) 3.Основы математики Тема: «Какое направление правильное» Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по другому предмету. направлять движение: слева направо, справа - налево, в том же направлении. Обучать умению передавать признаки предметов: толстый и тонкий	названия животных, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. Құлын-жеребенок Қозы – ягненок Лақ – козленок Марғау-котенок Бұзау – теленок Күшік-щенок Көмектес-помоги (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: і. Продолжить развивать артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий	

	музыкальные действия в танцах. (дети 4-х лет) Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения полуприседаниями («пружинка»). Танцы: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая		(дети 5-ти лет) 4. Лепка, аппликация, конструирование, рисование. Тема: «Зимняя сказка» Вырезать придуманные образы Формировать умение передавать в сюжетах особенности движения Развивать творческое воображения (дети 5-ти лет)	встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы, принимать участие в диалоге. Құрылысшы –строитель Тәртіп сақшысы-полицейский Өрт сөндіруші-пожарный Жүргізуші – шофер (дети 5-ти лет) 3. Основы грамоты Тема: "Поиграем с гласными и согласными звуками". (игра путешествие) Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (дети 5-ти лет) 4. Основы математики Тема: «Длинные короткие полоски» При помощи условной мерки измерять , ширину, предметов измерениям. Обучать	

	открыта богатейшей устной литературой, песнями, Танцевальное творчество: побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон). (дети 5-ти лет) 3.Развитие речи Тема: «В мире сказок» Звуковая культура речи. Использовать в речи средства интонационной выразительности акцент. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими качества предметов. Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять глаголы			умению чертить наклонные палочки в тетрадах в клеточку. . (дети 5- ти лет)	

	с приставками. Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль, составлять небольшие повествовательные рассказы. Творческая речевая деятельность. Использовать в речи эпитеты. (дети 5- ти лет) 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Животные Казахстана» Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (прыгают) ,ощущают окружающую среду с помощью носа, Рассказывать о значении солнца в жизни животных. (дети 5- ти лет) 5.Казахский язык «Бұл кім?» Звуковая культура речи. Продолжить развивать артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию.				

	Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы, принимать участие в диалоге. Дәрігер–врач Тәрбиеші-воспитатель Аспазшы- повар Ұшқыш-летчик Сатушы-продавец (дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Формирование здорового образа жизни -Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)(дети 4-х	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -правильно пользоваться столовыми приборами	Работа дежурных -Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. (дети 4-х лет) -раскладывание салфеток и посуды <i>Қояндар - заяцы</i> <i>Кірпілер - ежи</i>	Культурно-гигиенические навыки -(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -Хорошо пережевывать пищу, полоскать рот

	лет) -Дать представление о пользе питания(дети 5-ти лет)	(ложка, вилка), салфеткой. (дети 5-ти лет)	<i>Тиіндер - белки</i> (дети 5-ти лет)	(дети 4-х лет) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 5-ти лет)	после еды. (дети 5-ти лет) <i>Аюлар - медведи</i> <i>Түлкілер - лисы</i> <i>Қасқырлар - волки</i>
Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за сосульками -Определять свойства льда в ходе эксперимента. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить с	Наблюдение за птицами «К ребячьей скамейке слетаются. С ребячьих ладошек питаются. Им нравятся хлебные крошки. И очень не нравятся кошки».	Наблюдение за пожарной машиной - Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. (пожарная машина) Совершенствовать	Наблюдение за животными «Я хозяину служу – Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю. И чужих я прогоняю». В ходе наблюдений продолжать сравнивать характерные для сезона	Наблюдение за снегом «Тихо –тихо снег идёт. Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лёд. На дворе лопатой». -Определять свойства снега, воды, льда эксперимента.

	понятием «неживая природа» (сосульки) (дети 5-ти лет) (исследовательская деятельность) Трудовая деятельность: Постройка ледового городка -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Алысқа лақтыру» - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) - Организовать пространство для много вариантных игр	В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой :мало птиц, они голодны, их нужно кормить)) (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. -Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная	знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Уборка снега с участка -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «ұшты-ұшты» -Учить выполнять	проявления в животном мире. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Обучать умению группировать животных по разным признакам: способу передвижения (бегающие,); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин) Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (прыгают) , ощущают окружающую среду с помощью носа, Рассказывать о значении солнца в жизни животных. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельностьСметать снег с дорожек которые ведут к участку группы. -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Участвовать в совместной трудовой	(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить с понятием «неживая природа» (сосульки) Показывать взаимодействие живой и неживой природы. -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать признаки явлений в процессе знакомства с природой. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Расчистка участка и дорожек от снега. -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности (дети 5-ти лет) Подвижная игра

	(дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	деятельность) Подвижная игра: «Куз ку» -Продолжать развивать активность детей в играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети-4 х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5- ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	деятельности, прививать ответственность. Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Шанырак» -Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети-4 х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5- ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	« Орамал » -Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети-4 х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5- ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Беседа «Моя семья» -Формировать интерес к профессиям родителей (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать воспитывать	Беседа «Назови правильно» -Продолжать обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки). (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обучать умению правильно подбирать	Беседа "Что происходит с насекомыми зимой" -Продолжать расширять представление о насекомых. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Создавать условия для	Беседа «Назови правильно» (Геометрические фигуры) -Продолжать использовать в речи прилагательные. (дети 4-х лет) (основы математики) -Упражнять в прямом и обратном счете в	Беседа "Здравствуй сказка" -Продолжать совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Продолжать связывать слова в предложении.

	уверенность в своих силах . (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	слова при рассказе о предметах. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	исследовательской деятельности детей, различать признаки явлений в процессе знакомства с природой. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	пределах 10-ти. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	(дети 4-х лет) (развитие речи) -Обучать умению произносить слова (дети 4-х лет) (казахский язык) -Развивать умение различать предложения по интонации. -Приобщать к употреблению пословиц в речи. -Совершенствовать умение составлять рассказы про игрушки. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Обед	Формирование здорового образа жизни -Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) (дети 4-х лет) -Дать представление о пользе питания (дети 5-ти лет) Инструкция «Пошаговое включение электроприборов» -Владеть элементарными	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. (дети 5-ти лет)	Работа дежурных -Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. (дети 4-х лет) -раскладывание салфеток и посуды <i>Қояндар - заяцы</i> <i>Кірпілер - ежи</i> <i>Тиіндер - белки</i> (дети 5-ти лет)	Культурно-гигиенические навыки -(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») (дети 4-х лет) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 5-ти лет)	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -Хорошо пережевывать пищу, полоскать рот после еды. (дети 5-ти лет) <i>Аюлар - медведи</i> <i>Түлкілер - лисы</i> <i>Қасқырлар - волки</i>

	навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов). (дети 4-х лет) -Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. (дети 5-ти лет)				
Дневной сон	Слушание кюя "Сарыжайлау" - Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Таттимбета (дети 5-ти лет) (музыка)	Слушание кюя «Бұлбұл» - Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Д. Нурпеисовой (дети 5-ти лет) (музыка)	Слушание кюя «Әсем қоңыр» - Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Д. Нурпеисовой (дети 5-ти лет) (музыка)	Слушание кюя «Сарыарқа» - Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, (дети 5-ти лет) (музыка)	Слушание кюя «Елім-ай, - Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Коркыта, (дети 5-ти лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	-Расширять представления о пользе физической активности (закаливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания:с помощью взрослого сушить вещи. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом.				

	Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3.Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4.Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого сушить вещи. Культурно-гигиенические навыки Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2.Полоскание горла теплой водой. 3.Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4.Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий обливать водой противоположной температуры учитывать здоровье детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Полдник	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -Хорошо пережевывать пищу, полоскать рот после еды. (дети 5-ти лет) <i>Аюлар - медведи</i> <i>Түлкілер - лисы</i>	Формирование здорового образа жизни -Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)(дети 4-х лет) -Дать представление о пользе питания(дети 5-ти лет) Инструкция «Пошаговое выключение электроприборов»	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. (дети 5-ти лет)	Культурно-гигиенические навыки -(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») (дети 4-х лет) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после	Работа дежурных -Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. (дети 4-х лет) -раскладывание салфеток и посуды <i>Қояндар - заяцы</i> <i>Кірпілер - ежи</i> <i>Тиіндер - белки</i> (дети 5-ти лет)

	<i>Қасқырлар - волки</i>	-Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов). (дети 4-х лет) -Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. (дети 5-ти лет)		пользования туалетом. (дети 5-ти лет)	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая деятельность по выбору детей "Украшим ложечку" -Развивать навык украшения предметов быта. (дети 4-х лет) (аппликация) - Обозначать словами положение предметов по отношению к себе. (дети 4-х лет) (основы математики) -Сравнивать разные части множества на основе счета. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Работать с готовыми выкройками, строить свою работу в соответствии перспективы. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	Творческая деятельность по выбору детей "Красивое корпе" -Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов. (дети 4-х лет) (аппликация) -Рисовать элементы казахского орнамента "бота мойын" в форме треугольника. (дети 4-х лет) (рисование) -Выполнять сюжетные композиции индивидуально. -Расширить представление о видах казахского орнамента «жауказын»,) составлять их с использованием характерных элементов (дети 5-ти лет)	Творческая деятельность по выбору детей "Закончи узор" -Продолжать формировать навык наклеивания орнаментов в полоску (дети 4-х лет) (аппликация) -строить свою работу в соответствии перспективы. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) "Три поросенка" -Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок. (дети 4-х лет) (лепка) -Применять различные способы .Использовать в качестве натуры игрушки (дети 5-ти лет) (изобразительная	Творческая деятельность по выбору детей "Ковер-самолет" -Продолжать формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических. (дети 4-х лет) (аппликация) -Продолжать использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (выше-ниже) (дети 4-х лет) (основы математики) -Развивать представления о том, как делить лист бумаги на неравные части. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Применять различные приемы (изогнутый крой) аппликации (дети 5-ти лет)	Творческая деятельность по выбору детей "Ёжик" -Продолжать конструировать из природных материалов (нитки) (дети 4-х лет) (конструирование) -Формировать умения работать по несложному чертежу, использование ножниц вырезания по контуру. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Я слепил себе кровать" -Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни. (дети 4-х лет) (лепка) -Знакомить с предметами быта

		(изобразительная деятельность) "Морозко" -Формировать умение создавать сюжетные композиции.(ТРИЗ) (дети 4-х лет) (лепка) -Знакомить с видами посуды (керсен);предметами быта (кровать по желанию, украшая их орнаментами. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	деятельность) "Головной убор" -Продолжать бережно относиться к строительным деталям. (дети 4-х лет) (конструирование) -Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (кимешек)оформлять их орнаментом. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	(познавательная деятельность) "Сказочный вечер" -Продолжать обогащать представление детей о цветах окружающих предметах и объектов природы. (дети 4-х лет) (рисование) -Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	(кровать,) (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки «Назови героя» рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ Тілге бойлау правильно произносит специфические звуки казахского языка «ә», «ө», «і», «ү», «ұ», «к» и находит слова, содержащие эти звуки «Найди звук»: Воспитатель произносит слова, а дети поднимают карточку с нужной буквой (ә, ө, і, ү, ұ, қ). «Эхо»: Повторение слов за воспитателем,	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности «Буквы и цифры» лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов Тілге бойлау исполняет знакомые песни самостоятельно «Әліппе» «Айгөлек» «Бала-бала, балақан» «Биле-биле» «Таңғы жаттығу» «Кел билейік, балақай!» «Аққала» Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина	Физическое воспитание «По дорожке» ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие Тілге бойлау понимает слова, обозначающие действие (апар, бер, ал, әкел) и выполняет эти Действия П/И «Түйме алу» «Аксуйек» Игры с асыками Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Длинное - короткое» сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке Тілге бойлау знает и называет геометрические фигуры (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) «Тапқырлар» (Находчивые) «Сортировка» (Сортау) «Кұрастыр» (Собери) «Геометриялық аңдар» (Геометрические животные) «Кім жылдам?» (Кто быстрее?) Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет)	Социально – эмоциональные навыки «Кем быть?» знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание Тілге бойлау -знает названия государственных символов на казахском языке (ту, елтаңба, әнұран) и рассказывает наизусть короткие стихотворения о них «Что? Где? Когда?» (Символы РК): «Найди символ»: «Сложи символ»:

	фокусируясь на артикуляции специфических звуков (например, губное «ө» и «ү», гортанное «қ», мягкое «і» и «ә»). «Составь слово»: Из кубиков с буквами составляются слова, содержащие целевые звуки (например, ұрпак, құс, өне р). Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Какой? Какая? Какое?» употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; Тілге бойлау Чтение и просмотр иллюстраций: «Хитрый Алдар-Косе» «Бараны волков пугают» «Щедрый и скупой» (или «Атумтай и Нашарван») «Чудесная птица» «Находчивый мальчик» «Находчивость девушки» «Зенги-баба». -понимает содержание небольших сказок и произведений Байковен Ернар	Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Цветная вода» -учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; Тілге бойлау Әліппе» «Айгөлек» «Бала-бала, балақан» «Биле-биле» «Таңғы жаттығу» «Кел билейік, балақай!» «Аққала» исполняет знакомые песни индивидуально и в группе Беисова Кира Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Кузнечики» Задачи: Развивать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Упражнение «Тренировка	«Море волнуется раз» проявлять активность в спортивных играх и тренировках; Тілге бойлау Дидактическая игра «Я и моё тело» знает и называет части тела и органы чувств Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет)	«Успей вовремя» знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; Тілге бойлау «Не жок» располагает предметы в пространстве и называет Беисова Кира Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) Д/О: «Құстар қайда мекендейді?» Задача: Развивать умения правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Д/О: «Есінде сақта» З: Развивать умения рассказывать наизусть пословицы и поговорк (дети 5-ти лет) (Учитель казахского языка)	«Символ-ассоциация»: «Угадай мелодию» (Әнұран): Стихи о символах: Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Клубочек волшебных слов» понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; Тілге бойлау Дидактическая игра «Жануарлар, «Үй жануарлары» «Жабайы жануарлар». различает и называет животных обитающих на территории Казахстана Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Женя Григорьев Демьян Долгих Лера (дети 5-ти лет)

	Балышева Анна Воронцов Женья Григорьев Демьян Долгих Лера (дети 5-ти лет) «Танец -Айголек» Задача: Развивать простые танцевальные движения Казахского народа Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) -Чайковский П.И. «Декабрь» Задача: Развивать умение самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера Беисова Кира Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) (Музыкальный руководитель)	баскетболистов» Задача: развивать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Женья Григорьев Демьян Долгих Лера (дети 5-ти лет) (Инструктор по физическому воспитанию)			
Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий),	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за

	наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	-Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Прогулка	П/И: «Веселые ребята» - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	П/И ««Гуси-лебеди»» - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	П/И «Затты табыңыз» («Найди предмет») казахская народная игра - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	П/И «Күміс алу» («Собери серебро») - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	П/И «Кім тез» («Кто быстрее») - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м
Возвращение с прогулки	Беседа «Природа моего края -Расширять представление о насекомых.	Беседа «Растительный мир» -Расширять представления о классификации растений:	Беседа «Когда это бывает?» -Обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	Беседа «Животные разных стран» -В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в	Беседа «Я патриот своей страны» -Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

	(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать признаки явлений в процессе знакомства с природой. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	цветы (садовые). Расширять представления о классификации растений: цветы (луговые). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить со способами размножения растений (листовыми черенками); (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	(дети 4-х лет) (основы математики) -Развивать умение определять временную последовательность смены событий «раньше – позже». (дети 5ти лет) (познавательная деятельность)	животном мире. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению группировать животных по разным признакам: способу передвижения (бегающие) природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин) (дети 5-ти лет) познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Расширять знания о родной стране Обогащать представление названиях городов республики и их достопримечательностях (дети 5-ти лет) познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
Ужин	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. (дети 5-ти лет)	Работа дежурных -Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. (дети 4-х лет) -раскладывание салфеток и посуды <i>Қояндар - заяцы</i> <i>Кірпілер - ежи</i> <i>Тиіндер - белки</i> (дети 5-ти лет)	Культурно-гигиенические навыки -(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») (дети 4-х лет) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 5-ти лет)	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -Хорошо пережевывать пищу, полоскать рот после еды. (дети 5-ти лет) <i>Аюлар - медведи</i> <i>Түлкілер - лисы</i> <i>Қасқырлар - волки</i>	Формирование здорового образа жизни -Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)(дети 4-х лет) -Дать представление о пользе питания(дети 5-ти лет) Инструкция «Пошаговое включение электроприборов» -Владеть элементарными навыками безопасности

					собственной жизни (остерегаться электрических приборов). (дети 4-х лет) -Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. (дети 5-ти лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая мастерская "Город" -Продолжать бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места после игры. (дети 4-х лет) (конструирование) -Обучать умению планировать предстоящую работу (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Снег идет" -Проводить узкие линии и точки-кончиком кисти. (дети 4-х лет) (рисование) -Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи,). (дети 5-ти лет) (творческая	Творческая мастерская "Кубики" -Формировать понятие не равенства. (дети 4-х лет) (основы математики) -Продолжать бережно относиться к строительным деталям (дети 4-х лет) (конструирование) -Развивать творческое воображения Развивать наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Экспериментальная деятельность "Волшебная водичка" Продолжать определять свойства воды в ходе эксперимента. (дети 4-х лет)	Творческая мастерская "Украсим кесе" -Рисовать элементы казахского орнамента "бота мойын" в форме круга (дети 4-х лет) (рисование) -Расширить представление о видах казахского орнамента «жауқазын»),составлять их с использованием характерных элементов. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) "Больше или меньше?" Сравнивать предметы, определять их не равенства (дети 4-х лет) (основы математики) -При помощи условной мерки измерять , ширину, предметов измерениям. (дети 5-ти лет) (познавательная	"Зимние забавы" -Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции (дети 4-х лет) (лепка) -Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (зерно). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Волшебная бумага" -Обучать умению преобразовывать лист в объемные формы (петли) (дети 4-х лет) (конструирование) -Формировать умения работать по несложному чертежу, использование ножниц вырезания по контуру. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	"Какой лепесток шире? (Воскобовича)" Сравнивать два разных предмета по толщине. (дети 4-х лет) (основы математики) -Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Трудовая деятельность "Уход за растениями в группе" -Расширять представления о классификации растений. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. (дети 5-ти лет)

	деятельность) "Деревья зимой" -Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни. (дети 4-х лет) (лепка) -Прививать умение выполнять работу в коллективе; (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	(ознакомление с окружающим миром) -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Строительно-конструктивные игры -Сравнивать предметы, определять их не равенства на основе сопоставления пар. (дети 4-х лет) (основы математики) -Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	деятельность) Настольно-печатные игры По выбору детей. Обозначать словами положение предметов (дети 4-х лет) (основы математики) -Формировать понятия определять время по циферблату. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Экспериментальная деятельность "Возможность камней издавать звуки" -Продолжать определять свойства камня в ходе труда. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром,) -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Игра «Правила поведения на дороге» -Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр,. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром,) -Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дорожка для велосипедов» (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
Уход детей домой	Игра "Давайте извинимся" -Знакомить с правилами безопасного поведения при использовании игрового оборудования. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Создавать условия для воспитания патриотизма с учетом индивидуальных	Игра "Я иду домой" -Знакомить с правилами безопасного поведения. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная	Игра "Танцевальная" -менять движения, проявлять быстроту и ловкость. (дети 4-х лет) (музыка) -Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах (дети 5-ти лет) (музыка)	Игра "Прощалочка" -Продолжать формировать навыки культуры слушания музыки. (дети 4-х лет) (музыка) -Инсценировать песню в соответствии стекстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (дети 5-ти лет) (музыка)	Игра "До свидания!" - Продолжа ть привлекат ь детей к выполнен

	особенностей воспитанников. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	деятельность)			ию упражнен ий вместе с педагогом. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз:»

Возраст детей: дети 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 16.02-20.02.26

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. (в рамках реализации единой программа Адал азамат) Приветствие: «Ладошка к ладошке» -Продолжать развивать умение различать весёлый характер музыки (дети 4-х лет) (музыка) -Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие: Здравствуй, добрый наш «Познайка» -Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (дети 4-х лет) (развитие речи) Развивать устную речь через знакомство с традициями казахского народа в различных видах детской деятельности. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Приветствие: «Привет любимые друзья» -Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений (дети 4-х лет) (музыка) -Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие: «Комплименты» - Продолжать работу над дикцией (дети 4-х лет) (развитие речи) Использовать в речи средства интонационной выразительности акцент (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Формировать навыки свободного общения взрослых и детей.	Приветствие: «Посмотрите вы на нас» -Продолжать менять движения, проявлять быстроту и ловкость (дети 4-х лет) (музыка) Дать детям представление о танце «Қаражорға». (дети 5-ти лет) (музыка)

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Буклеты для родителей «Как привить любовь к чтению»	Консультация для родителей «Речь детей 4-х лет»	Беседы с родителями «По вопросу зимней одежды для детей»	Ситуативная беседа с родителями «Почему со старшими говорим на вы»	Ситуативная беседа с родителями «Почему дети должны помогать родителям по дому»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Импровизированная игра «Придумай начало истории про маму» -Продолжаем составлять рассказы по изделю. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Совместно со взрослыми придумывать начало рассказа (дети 4-х лет) (развитие речи) - В ролях передавать настроение и характер героя. -Использовать в речи многозначные слова. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Чтение сказки «Хитрый Алдар-Косе» -Обучать пересказывать интересные фрагменты произведения. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстрации в книге. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов (дети 4-х лет) (казахский язык) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. -Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Цветы садовые и луговые» -Расширять представление о классификации растений. (дети 4-х лет) (Ознакомление с окружающим миром) -Использовать в речи часто употребляемые наречия (дети 4-х лет) (развитие речи) -Расширять представления детей о растениях. -Использовать в речи эпитеты. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Театральная постановка «Три поросёнка» -Обучать пересказывать интересные фрагменты сказок(дети 4-х лет) (художественная литература) -Совместно со взрослыми придумывать конец сказки (дети 4-х лет) (развитие речи) -Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. Выполнять артикуляционные упражнения. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Словесная игра «Закончи историю» -Совершенствовать знания о труде взрослых членов семьи. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Связывать слова в предложении. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 5-ти (дети 4-х лет) (казахский язык) -приобщать к употреблению пословиц в речи. -Совершенствовать творческое повествование придумывать с помощью взрослых продолжение рассказа. - Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. 1. Равнение в колонне на вытянутые руки вперед. 2. Ходить с остановкой по сигналу взрослого. 3. Бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты И.п.- основная стойка: : закреплять умение поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- узкая стойка:наклоны вправо- влево. (Упражнения для туловища) И.п.- узкая стойка: приседать, обхватывая колени руками и пригибая голову (Упражнения для ног) 4. Прыжки в высоту с места; 6–8 метров Подвижная игра «Ловкий мяч» Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Продолжать совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки. 1.Равнение по ориентации. 2.Ходить в колонне по одному. 3.Бегать змейкой (в рассыпную) И.п.- основная стойка: отводить руки за спину из положений: руки перед грудью, размахивать руками вперед назад.(Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- узкая стойка: переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, носками о пол.(Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка: переступать приставным шагом в сторону.(Упражнения для ног) 4. Прыгать: на одной ноге. Подвижная игра. "Оралман " Продолжать развивать активность детей в играх. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) (дети 4-х лет) Работа дежурных	Культурно-гигиенические навыки -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 4-х лет) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет)	Формирование здорового образа жизни Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) длязащиты (пользы) организма. (дети 4-х лет)	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет)

	раскладывание салфеток и посуды. (дети 5-ти лет) Қоян - заяц Кірпі - еж	пользования туалетом. (дети 5-ти лет) Тиін - белка Маймақ - косолапый	-Хорошо пережевывать пищу, полоскать рот после еды. (дети 5-ти лет) Аю - медведь Түлкі - лиса Қасқыр - волк	-Дать представление о пользе питания Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) (дети 5-ти лет)	-правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. (дети 5-ти лет) Қу - хитрая Жыртқыш – хищный Қорқақ - трусливый
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Равно или не равно» -Формировать понятие не равенства. (дети 4-х лет) (основы математики) -Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 5-ти (дети 4-х лет) (казахский язык) -Обучать умению правильно обобщать числовые значения на основе счета. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Кейсбуки ОБЖ» -Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать осознанное отношение к своей деятельности (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры «Настольный театр Рукавичка» -Продолжать придумывать конец сказки. (дети 4-х лет) (художественная литература) - Приобщать детей к фольклору. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) <i>Қой - овца, баран</i> <i>Ешкі - коза</i> <i>Сиыр - корова</i> <i>Ат, жылқы - лошадь, кобыла</i> <i>Түйе - верблюд</i> <i>Мысық - кошка</i> <i>Ит - собака</i>	Настольно-печатные игры«Составь пару» -Сравнивать предметы, определять их не равенства на основе составления пар. (дети 4-х лет) (основы математики) -Вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Настольно-печатные игры «Масленница» -Приобщатьк самостоятельному рассматриванию иллюстраций. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Рассказывать стихотворение выразительно. Делить слова на слоги, определять их количество. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)

ОД по расписанию	1. Физическое воспитание: Тема: «Играем вместе с Айсулу». Задачи: Совершенствовать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, в колонне по одному, по кругу, врассыпную. выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Закреплять умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола; совершенствовать умение прыгать с высоты 20-25 сантиметров; Закреплять умение перелезать через бревно. (дети 4-х лет) Задачи: Продолжать совершенствовать умение бегать в колонне по двое, высоко поднимая колени, врассыпную; Продолжать развивать умение строиться в колонну по два, , в шеренгу; Поднимать и опускать туловище	1. Физическое воспитание Тема: «Волшебники». Задачи:Продолжать закреплять умение ходить в колонне по одному, приставным шагом в сторону (направо и налево), Совершенствовать умение выполнять повороты направо, налево, кругом; . Учить метать);Учить выполнять упражнения в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводите пальцы, вытягивать их. в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; Продолжать совершенствовать катать мячи друг другу между предметами. (дети 4-х лет) Задачи: Продолжать совершенствовать умение бегать в колонне по двое, высоко поднимая колени, врассыпную; Продолжать развивать умение строиться в колонну по два, , в шеренгу; Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре,	1. Музыка Тема:«В хороводе были мы» Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Смягчать концы фраз, четко произносить слова Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый Танцы. Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах (дети 4-х лет) Слушание музыки:Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских	1. Физическое воспитание Тема: «Волшебные превращения». Задачи: Продолжать учить ходить в чередовании с бегом, прыжками, мелким и широким шагом, с изменением направления координация движений рук и ног.Совершенствовать умение бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 минутыУчить выполнять размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закреплять умение бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра);Продолжать учить метать мяч в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; энергичным выпрямлением руки совершенствовать умение слегка отставлять ногу, одноименную руке, которой производится	1.Развитие речи Тема: «Пересказ рассказа Мадыхата Турежанова «По заслугам» Звуковая культура речи. -Использовать в речи средства интонационной выразительности акцент. Выполнять артикуляционные упражнения. (дети 5-ти лет) Словарный запас. Использовать в речи многозначные слова. Побуждать детей помогать друг другу, Грамматический строй речи. Развивать умение различать предложения по интонации (вопросительные) и употреблять их в речи. Связная речь. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование придумывать с

	лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).Закрепить умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом; закреплять умение перелезать через несколько предметов подряд. Закреплять умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах ; (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова шар» Проводить звуковой анализ трех-четырех звуковых слов. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (дети 5- ти лет) 3.Основы математики Тема: «Ориентировка во времени» Развивать умение определять временную последовательность смены событий «раньше – позже» (дети 5- ти лет) 4. Художественная литература	один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).Закрепить умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом; закреплять умение перелезать через несколько предметов подряд. Закреплять умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах ; (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова шар» Проводить звуковой анализ трех-четырех звуковых слов. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (дети 5- ти лет) 3.Основы математики Тема: «Ориентировка во времени» Развивать умение определять временную последовательность смены событий «раньше – позже» (дети 5- ти лет) 4. Художественная литература	народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения:Учить выполнять упражнения полуприседаниями («пружинка»). Танцы: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, Танцевальное творчество: побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры	бросок. (дети 4-х лет) Задачи: Совершенствовать умение бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.Закрепить умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом; совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками; Закреплять умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах ; Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) 2.Казахский язык «Дауыс арқылы жабайы	помощью взрослых продолжение рассказа. Использовать в речи эпитеты. (дети 5- ти лет) 2.Художественная литература Тема: «Чтение рассказа И. Алтынсарина «Клочок ваты» Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов. (дети 5- ти лет) 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Дорожные знаки» рор Знакомить с элементарными правилами движения велосипедистов. Уточнять знания детей об элементах дороги (дорожка для велосипедистов)Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дорожка для велосипедов»

	ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый Танцы. Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. (дети 4-х лет) Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой Пение: Развивать навыки сольного	Тема: «Зимушка зима» Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. (дети 5-ти лет)	на детских музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон). (дети 5-ти лет) 2. Основы грамоты Тема: «Весёлые слова» Делить слова на слоги, определять их количество. (дети 5-ти лет) 3. Основы математики Тема: «Царство животных» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (дети 5-ти лет) 4. Лепка, рисование, аппликация, конструирование. Формировать умение передавать в сюжетах особенности движения Работать с готовыми выкройками, строить свою работу в соответствии Перспективы Записывать изогнутые линии по образцу . Развивать творческое воображения. (дети 5-ти лет)	анды тап» Звуковая культура речи. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова; Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. Жануар-животные Аю – медведь Түлкі – лиса Қасқыр – волк Қоян – заяц (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Произносить специфические звуки	(дети 5-ти лет)

	пения с музыкальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения полуприседаниями («пружинка»). Танцы: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая открыта богатейшей устной литературой, песнями, Танцевальное творчество: побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон). (дети 5-ти лет) 3.Развитие речи			казахского языка: i. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Бұзау-теленек Құлын-жеребенек Бота-верблюжонок Марғау-котенок Күшік-щенок (дети 5-ти лет) 3.Основы грамоты Тема: «Работа в прописях» Записывать изогнутые линии по образцу . (дети 5-ти лет) 4.Основы математики Тема: «Что похоже на треугольник?» Упражнять в умении различать и правильно	

	Тема: «Как зимуют птицы?» Звуковая культура речи. Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ж-з Словарный запас. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими качества предметов. Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками.. Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль составлять небольшие повествовательные рассказы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование придумывать с помощью взрослых продолжение рассказа.			называть геометрические фигуры (прямоугольник). (дети 5-ти лет)	

	Использовать в речи эпитеты. (дети 5-ти лет) 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Комнатные растения» Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения) «чувствуют» приход тепла(дети 5-ти лет) 5. Казахский язык «Үй жануарлары» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни.				

	Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Формировать умения составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Қой-овечка Ешкі-коза Сиыр-корова Жылқы-лошадь Түйе-верблюд Мысық-кошка Ит-собака (дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки -(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») (дети 4-х лет) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -Хорошо пережевывать пищу, полоскать рот после еды. (дети 5-ти лет) <i>Аюлар - медведи</i> <i>Түлкілер - лисы</i> <i>Қасқырлар - волки</i>	Формирование здорового образа жизни -Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) (дети 4-х лет) -Дать представление о пользе питания (дети 5-ти лет)	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. (дети 5-ти лет)	Работа дежурных -Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. (дети 4-х лет) -раскладывание салфеток и посуды <i>Қояндар - заяцы</i> <i>Кіріңілер - ежи</i> <i>Тиіндер - белки</i> (дети 5-ти лет)

	руки с мылом после пользования туалетом. (дети 5-ти лет)				
Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за работой дворника -Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать представления о	Наблюдение за снежинками -Определять свойства снега, воды, льда эксперимента. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить с понятием «неживая природа» (сосульки) Показывать взаимодействие живой и	Наблюдение за кормлением птиц -В ходе наблюдений выявлять приспособление к условиям жизни (корм). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению группировать животных по разным признакам: способу передвижения	Наблюдение за синичкой -В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц,они голодны, их нужно кормить), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).	Наблюдение за специальным транспортом -Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать виды специальных

людях разных профессий.(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Почистить дорожки от снега. -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Жапактар жане карлыгаш» -Продолжать развивать активность детей в играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет)	неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать признаки явлений в процессе знакомства с природой (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Засыпать снегом цветники -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность (дети 5-ти лет) Подвижные игры: «Балапандар» -Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети-4 х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	(бегающие,); природно-климатическим зонам .(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Очистить участок от снега Почистить дорожки от снега. -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Шанырак» -Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети-4 х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (прыгают) , ощущают окружающую среду с помощью носа (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Постройка снежного лабиринта -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Аксуек» -Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети-4 х лет)	транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Исследовательская деятельность Как образуются облака? - Совершенствовать умение называть предметы ближайшего окружения. (дети 4-х лет) (дети 5-ти лет) -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать признаки явлений в процессе знакомства с природой (дети 5-ти лет) (Исследовательская деятельность) Труд в природе: <i>защита снегом корней деревьев от мороза.</i> -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность (дети 5-ти лет) (трудовая

	(физическое воспитание)	(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	(физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	деятельность) Подвижная игра «Алыска лақтыру» («Брось дальше») - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) - Организовать пространство для многовариантных игр (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с в\м
Возвращение с прогулки	Д/И «Сравни» -Сравнивать два разных предмета по высоте. (дети 4-х лет) (основы математики) Игра с крупным строительным материалом «Замок снежной королевы» Развивать творческое воображение. Расширять представления о частях суток (дети 4-х лет) (конструирование). -Упражнять в умении различать и правильно называть	Составление творческого рассказа на тему «Я в детском саду» Совместно со взрослым придумывать начало рассказа. (дети 4-х лет) (художественная литература) -В ролях передавать настроение и характер героя. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Если я тебя обидел» -Учить извиняться перед сверстником за обиду. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Приобщать детей к нравственным ценностям, всегда быть справедливыми к окружающим, (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Чтение отрывка сказки «Снежная королева» Г.Х.Андерсон. -Совместно со взрослым придумывать конец сказки и рассказов. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Приобщать к участию в инсценировках стимулировать проявление самостоятельности в выборе роли. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Игровая ситуация «Я умею играть» Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)

	геометрические фигуры (прямоугольник) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)				
Обед	Культурно-гигиенические навыки -(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») (дети 4-х лет) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 5-ти лет) Жылан - змея Тұрады – живет	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -Хорошо пережевывать пищу, полоскать рот после еды. (дети 5-ти лет) Мекендейді – обитает Жолбарыс - тигр	Формирование здорового образа жизни -Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)(дети 4-х лет) -Дать представление о пользе питания(дети 5-ти лет) Инструкция «Пошаговое включение электроприборов» -Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов). (дети 4-х лет) -Продолжать воспитывать у детей осознанное	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. (дети 5-ти лет) Арыстан - лев Піл - слон	Работа дежурных -Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. (дети 4-х лет) -раскладывание салфеток и посуды Керік - жираф Ыстық - жарко (дети 5-ти лет)

			отношение к выполнению общепринятых норм и правил. (дети 5-ти лет)		
Дневной сон	Слушание кюя «Сарыарқа» - Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, (дети 5-ти лет) (музыка)	Слушание кюя «Елім-ай, - Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Коркыта, (дети 5-ти лет) (музыка)	Слушание кюя "Сарыжайлау" - Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Таттимбета (дети 5-ти лет) (музыка)	Слушание кюя «Бұлбұл» - Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Д. Нурпеисовой (дети 5-ти лет) (музыка)	Слушание кюя «Әсем қоңыр» - Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Д. Нурпеисовой (дети 5-ти лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закаливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого сушить вещи. Культурно-гигиенические навыки Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам Проводить все виды закаливания. Закаливать дыхательные пути. (дети 4-х лет)				

	(физическое воспитание) Чтение потешки <i>«Мы играем на гармошке»</i> Задачи: Приобщать детей к фольклору. <i>(худ. лит-ра)</i> 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: 1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?» 2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз. 3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом. 4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования. Каждое упражнение повторить 10-12 раз. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий обливать водой противоположной температуры учитывать здоровье детей. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки -(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использова	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет)	Формирование здорового образа жизни -Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) (дети 4-х лет)	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет)	Работа дежурных -Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. (дети 4-х лет) -раскладывание салфеток и посуды

	ние художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») (дети 4-х лет) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 5-ти лет)	-Хорошо пережевывать пищу, полоскать рот после еды. (дети 5-ти лет) <i>Аюлар - медведи</i> <i>Түлкілер - лисы</i> <i>Қасқырлар - волки</i>	-Дать представление о пользе питания(дети 5-ти лет) Инструкция «Пошаговое включение электроприборов» -Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов). (дети 4-х лет) -Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. (дети 5-ти лет)	-правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. (дети 5-ти лет)	<i>Қояндар - заяцы</i> <i>Кірпілер - ежи</i> <i>Тиіндер - белки</i> (дети 5-ти лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая деятельность по выбору детей: «Чапан» -Закреплять представление о положении частей предмтов по объему. (дети 4-х лет) (рисование) -Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (шапан). располагать их по краям форм (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) -Формировать умение создавать сюжетные	Творческая деятельность по выбору детей: Казахский орнамент «Бота Мойын» -Рисовать элементы Казахского орнамента «бота мойын» в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (дети 4-х лет) (рисование) -Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов. (дети 5-ти лет) (изобразительная	Творческая деятельность по выбору детей: «Украшение сундука» - Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов. (дети 4-х лет) (аппликация) -Знакомить с предметами быта казахского народа (алаша), (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Мышка» -Обучать умению преобразовывать лист в	Творческая деятельность по выбору детей: «Морозные узоры на окне» -Закреплять представления о положении частей предметов по объему. (дети 4-х лет) (рисование) -Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя мазки, точки подбирать цвет с использованием белого фона. (дети 5-ти лет) (изобразительная	Творческая деятельность по выбору детей: «Украшение браслета» -Формировать навык наклеивание орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических форм, с учетом их последовательности. (дети 4-х лет) (аппликация) -Применять различные приемы (изогнутый край) аппликации (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Гордость моя

	композиции на темы сказок. (дети 4-х лет) (лепка) -Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Я –исследователь» -Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (выше-ниже) (дети 4-х лет) (основы математики) -При помощи условной мерки измерять , ширину, предметов измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	деятельность) -Формировать понятие не равенства.. (дети 4-х лет) (основы математики) -Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) «Верблюжонок» -Формировать умение создавать композиции на темы окружающей жизни. (дети 4-х лет) (лепка) -Использовать в качестве натуре игрушки (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	объемные формы.(петли) (дети 4-х лет) (конструирование) -Развивать творческое воображения, бросового материала (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	деятельность) «Бота» -Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из растительных форм, с учетом их последовательности (дети 4-х лет) (аппликация) -Применять различные приемы (изогнутый край) аппликации, выполнять работу из различных материалов (натуральные материалы). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Конструировать из природных материалов (шерсть, нитки). Развивать творческое воображение. (дети 4-х лет) (конструирование) - Развивать творческое воображения. Приобщать к конструированию из натуральных (ткань) и бросовых материалов (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Казахстан-Домбра!» -Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки-кончиком кисти. (дети 4-х лет) (рисование) -Формировать умение создавать композиции на темы окружающей жизни. (дети 4-х лет) (лепка) -При рисовании картин проводить линии -в одном направлении слева направо.. -Обучать умению передавать признаки предметов: толстый и тонкий (дети 5-ти лет) (творческая, изобразительная деятельность)

Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки «Придумай предложение» использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги Тілге бойлау различает и использует слова обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, аға, апа, іні, бөпе) «Кім бұл?», «Көрсет, ата» Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Цепочка слов», выполнять звуковой анализ слов; Тілге бойлау Кім бұл?», «Көрсет, ата» -составляет предложения со словами, называющими родственников ("ана", "эке", "ата", "эже", "аға", "апа", "іні") Байковен Ернар	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности «Волшебная палитра» рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции различает названия национальных инструментов казахского народа и играет на них самостоятельно «Угадай инструмент» (Сайманды тап): интерактивные презентации, где нужно выбрать инструмент по услышанному звуку. «Музыкальный куб»: методика, при которой ребенок бросает кубик с картинками инструментов и имитирует игру на выпавшем инструменте, называя его на казахском. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Перевертыши» передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы;	Физическое развитие «По дорожке» -ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие Тілге бойлау П/И «Орамал», «Жапактар жане карлыгаш», «Балапандар» -слушает и понимает правила подвижных и национальных игр сказанных на казахском языке Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Найди пару» ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; Тілге бойлау Дидактическая игра «Я и моё тело» знает и называет части тела и органы чувств Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет)	Познавательные и интеллектуальные навыки - «Длинное - короткое» сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке Тілге бойлау различает вопросы "барлығы қанша?", "нешінші?" и отвечает на них «Санап алайық!» (Посчитаем!) «Цифра-сурет» (Цифра-картинка) «Жануарлардың санын тап!» (Найди количество животных!) Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Сосчитай фигуры», делить множества на части и воссоединять их; Тілге бойлау «Стройся по порядку». считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10-ти Бейсова Кира Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет)	Социально – эмоциональные навыки «Кем быть?» знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание Тілге бойлау различает и правильно называет фрукты, овощи и предметы быта, которые часто применяются в повседневной жизни «Найди пару»: «Что это?» Лото с картинками и словами: «Волшебный мешок» (Қалташа) / «Что в мешке?» «Съедобное/Несъедобное» (Жеуге жарайтыны/Жеуге жарамайтыны): Дидактическая игра «Что лишнее?» Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Собираемся на работу» верит в свои силы и возможности, понимает

	Балышева Анна Воронцов Женья Григорьев Демьян Долгих Лера (дети 5-ти лет) МДИ: «Кто больше знает» Задача: Развивать умения любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Игра «Песня, танец, марш» Задача: Развивать умения играть простые мелодии на музыкальных инструментах Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Женья Григорьев Демьян Долгих Лера (дети 5-ти лет) (Музыкальный руководитель)	Тілге бойлау «Ас үй және жатын бөлме» различает и называет предметы, используемые в ходе исследовательской деятельности Чернова Марианна Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Линейка» Задачи: учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Упражнение «Тренировка баскетболистов» Задача: развивать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал		Д/О: «Ненің төлі?» З: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: э, ө, қ, ү, ұ, і, ғ Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Д/О: «Кім не жоғалтты?» З: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове. Беисова Кира Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) (учитель казахского языка)	важность трудолюбия и ответственности Тілге бойлау Игра «Кімге не керек?» (Кому что нужно?) «Сөзді тап» (Угадай слово) Пантомима «Мен кіммін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство) Игра «Артық затты тап» (Найди лишнее) рассказывает о профессиях своих родителей и близких родственников Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет)

		Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет) (Инструктор по физическому воспитанию)			
Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Прогулка	П/И ««Гуси-лебеди»» - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)	П/И «Затты табыңыз» («Найди предмет») казахская народная игра - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)	П/И «Күміс алу» («Собери серебро») - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)	П/И «Кім тез» («Кто быстрее») - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)	П/И: «Веселые ребята» - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)

	-Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	-Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	-Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Беседа «Животные разных стран» -В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению группировать животных по разным признакам: способу передвижения (бегающие) природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин) (дети 5-ти лет) познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Беседа «Я патриот своей страны» -Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Расширять знания о родной стране Обогащать представление названиях городов республики и их достопримечательностях (дети 5-ти лет) познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Беседа «Природа моего края -Расширять представление о насекомых. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать признаки явлений в процессе знакомства с природой. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Беседа «Растительный мир» -Расширять представления о классификации растений: цветы (садовые). Расширять представления о классификации растений: цветы (луговые). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить со способами размножении растений (листовыми черенками); (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Беседа «Когда это бывает?» -Обозначать словами положение предметов по отношению к себе. (дети 4-х лет) (основы математики) -Развивать умение определять временную последовательность смены событий «раньше – позже». (дети 5ти лет) (познавательная деятельность)
Ужин	Культурно-гигиенические навыки -(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не	Формирование здорового образа жизни -Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не	Работа дежурных -Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.

	руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») (дети 4-х лет) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 5-ти лет)	разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -Хорошо пережевывать пищу, полоскать рот после еды. (дети 5-ти лет) <i>Аюлар - медведи</i> <i>Түлкілер - лисы</i> <i>Қасқырлар - волки</i>	трудовая деятельность(дети 4-х лет) -Дать представление о пользе питания(дети 5-ти лет) Инструкция «Пошаговое выключение электроприборов» -Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов). (дети 4-х лет) -Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. (дети 5-ти лет)	разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. (дети 5-ти лет)	(дети 4-х лет) -раскладывание салфеток и посуды <i>Қояндар - заяцы</i> <i>Кірпілер - ежи</i> <i>Тиіндер - белки</i> (дети 5-ти лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Беседа «Электрические приборы» - Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать применение компьютеров , соблюдать правила при их использовании	«Корпе для Карлыгаш» -Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов. (дети 4-х лет) (аппликация) -выполнять работу из различных материалов (натуральные материалы). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) С\Р игры по выбору детей -Воспитывать отзывчивость. (дети 4-х лет)	«Заяц» -Формировать навык наклеивания из геометрических форм. (дети 4-х лет) (аппликация) -Вырезать придуманные образы (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Конструировать из природных материалов. (дети 4-х лет) (конструирование) -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему	Коллективная работа «Аквариум» -Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни. (дети 4-х лет) (лепка) -Применять различные способы лепки: конструктивный, скульптурный (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Д/И «Составь пару» -Сравнивать предметы, определять их	Три медведя» Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок. (дети 4-х лет) (лепка) -Формировать умение фигуры животного с соблюдением элементарных пропорций. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Д/И «Равно не равно» -Формировать понятия не равенства (дети 4-х лет) (основы

	(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Д/И «Что впереди, что позади» -Обозначать словами положение предметов по отношению к себе. (дети 4-х лет) (основы математики) -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по другому предмету .направлять движение: слева направо, справа - налево, в том же направлении. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) С/р игра «Дорожка для велосипедов» -Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр,. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить с элементарными правилами движения велосипедистов. Уточнять знания детей об элементах дороги	лет) (ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать осознанное отношение к своей деятельности (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	совместно со сверстниками (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Эксперимент «Тепло и снег» -Определять свойства снега, воды, льда эксперимента. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить с понятием «неживая природа» (сосульки) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	неравенство на основе сопоставления пар. (дети 4-х лет) (основы математики) -Вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	математики) -Развивать представления о том, как делить лист бумаги на неравные части. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)

	(дорожка для велосипедистов)Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дорожка для велосипедов» (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	Игра «Мороз» - Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий (дети 4-х лет) (музыка) -Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой (дети 5-ти лет) (музыка)	Игра «Сыграй как я.» -Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить приемам игры на детских музыкальных (треугольник,бубен). (дети 5-ти лет) (музыка)	Игра «Съедобное- не съедобное» -Продолжать развивать активность детей в играх с мячом (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Передвигаться переменным шагом друг за другом (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Игра « Назови транспорт » -Различать виды транспорта в зависимости от назначения Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Игра «До свиданья мой друг» -Формировать представления об обычаях связанных с его возрастом. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать умение свободно ориентироваться в ближайшем микрорайоне. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 23.02-27.02.26

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. (в рамках реализации единой программа Адал азамат) Приветствие "Покажи свое настроение" -Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки. (дети 4-х лет) (музыка) -Инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие "Мой дружок" Продолжать работу над дикцией. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Использовать в речи эпитеты (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Приветствие "Давайте споем" -менять движения, проявлять быстроту и ловкость (дети 4-х лет) (музыка) -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением.. (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие "Дружные ребята" -Обогащать словарный запас словами. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Развивать умение различать предложения по интонации (вопросительные) и употреблять их в речи. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Приветствие "Посмотрите на нас!" -Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений. (дети 4-х лет) (музыка) -Знать танцевальные движения (дети 5-ти лет) (музыка)

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями «Учим ребенка общаться» (психолог)	Консультация для родителей «Воспитание у детей культурного поведения за столом»	Памятка для родителей «Делать и не делать»	Брошюры для родителей «Осторожно, весна!»	Индивидуальные беседы с родителями «Что нельзя приносить в детский сад»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Импровизированная игра "Снежинки" -Продолжать совместно со взрослыми придумывать начало и конец рассказов. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога (дети 4-х лет) (развитие речи) -Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. -Развивать желание	Сказка по выбору -Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Продолжать обучать пересказывать интересные фрагменты произведений. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать творческое повествование придумывать с помощью взрослых продолжение рассказа. -Приобщать детей к фольклору. -Развивать устную речь через знакомство с традициями казахского народа в различных видах детской деятельности. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Театральная постановка "Волк и семеро козлят" -Совместно со взрослыми придумывать начало сказки. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Продолжать работу над дикцией. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Рассказывать стихотворение выразительно. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Сказка "Бременские музыканты" -Продолжать приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Использовать в речи часто употребляемые наречия. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Игра «Кинь мяч тому, кто...» -Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, обручами. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

	выражать свое отношение к происходящему вокруг -Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера 1. Построение: перестраиваться в звенья по три, перестроение по ориентирам размыкание и смыкание. 2. Ходьба: в колонне по одному в чередовании с бегом, с изменением направления и темпа. 3. Бег: врассыпную; бегать с разными заданиями, бегать на носках с высоким подниманием колен в рассыпную. И.п.- основная стойка: ставить руки перед грудью, закладывать их за голову. (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- узкая стойка: Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. (Упражнения для туловища) И.п.- узкая стойка: поочередно поднимать ноги, согнутые в колене ,переступать приставным шагом в сторону опираясь носками о пол. (Упражнения для ног) 4. Прыжки: прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров). Подвижная игра «Балапандар» Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. Развивать в играх физические качества (силу, выносливость) (дети 4х лет) (Физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. -Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, 1.Построение в колонне. Равнение в колонне на вытянутые руки вперед. 2. Ходить врассыпную в естественных условиях, с разной скоростью – медленно. 3.Бег парами с преодолением препятствий в естественных условиях И.п. узкая стойка: поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами И.п. узкая стойка : поочередно поднимать согнутые и прямые ноги. И,п. широкая стойка: приседать опираясь руками о колени обхватывая колени руками и пригибая голову.				

	Перепрыгивать через шнуры, линии. (дети 5-ти лет) (Физическое воспитание)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) (дети 4-х лет) Работа дежурных раскладывание салфеток и посуды. (дети 5-ти лет) Қоян - заяц Кірпі - еж	Культурно-гигиенические навыки -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 4-х лет) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 5-ти лет) Тиін - белка Маймақ - косолапый	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -Хорошо пережевывать пищу, полоскать рот после еды. (дети 5-ти лет) Аю - медведь Түлкі - лиса Қасқыр - волк	Формирование здорового образа жизни Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. (дети 4-х лет) -Дать представление о пользе питания Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) (дети 5-ти лет)	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. (дети 5-ти лет) Қу - хитрая Жыртқыш – хищный Қорқақ - трусливый

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Правила этикета» -Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Настольно-печатные игры «Жануарлар» -Обучать составлять рассказы по изделю, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Использовать в речи средства интонационной выразительности акцент (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры «Развивающее лото» (Геометрические фигуры) -Использовать в речи прилагательные. (дети 4-х лет) (основы математики) -Развивать речевой и артикуляционный аппараты, четкую дикцию. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Использовать в речи математические термины (дети 5-ти лет) (познавательная, деятельность) -Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры «Шиворот-навыворот» -Воспитывать бережное отношение к объектам не живой природы. (дети 4-х лет) (основы математики) -Обучать умению правильно обобщать числовые значения на основе счета. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Настольно-печатные игры «Наша Родина» -Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению произносить слова (дети 4-х лет) (казахский язык) -Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) -Обучать умению задавать простые вопросы (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема: «Мы учимся у друзей» Задачи: Совершенствовать умение бегать на носках, в колонне по одному, по кругу, врассыпную; с высоким подниманием	1. Физическое воспитание Тема: «Сундук с секретом» Задачи: Совершенствовать умение ходить в чередовании с бегом, прыжками, мелким и широким шагом, с изменением направления координация движений	1. Музыка Тема: «В гости к нам спешит весна» Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	1. Физическое воспитание Тема: « Парк отдыха». Задачи: Продолжать совершенствовать ходить на наружных сторонах стоп, приставным шагом в сторону (направо и налево), бегать в колонне по одному, по кругу, на носках,с высоким	1.Развитие речи Тема: «Моя семья» Звуковая культура речи. Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ж-з. Словарный запас.

	колен перестраиваться в звенья по три, равнение по ориентирам; Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); Продолжать совершенствовать умение прыгать на двух ногах через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (дети 4-х лет) Задачи: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, ; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, Совершенствовать умение бегать , в колонне по одному, , высоко поднимая колени, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на	рук и ног. Совершенствовать умение выполнять равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом. Учить выполнять упражнение переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Совершенствовать умение перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Совершенствовать навык лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево (дети 4-х лет) Задачи: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, высоко поднимая согнутую в колене ногу; с поворотом в другую сторону , в разном темпе; с изменением положения рук Совершенствовать умение бегать парами, в колонне по одному, враспынную; Продолжать	Пение. Смягчать концы фраз, четко произносить слова Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый Танцы. Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. (дети 4-х лет) Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой Пение: Развивать навыки	подниманием колен, Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; Совершенствовать умение прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), на одной ноге (на правой и левой поочередно), Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) Задачи: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу закреплять умение бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным	Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими качества предметов. Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками. Связная речь. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование придумывать с помощью взрослых продолжение рассказа. Использовать в речи эпитеты. (дети 5- ти лет) 2.Художественная литература Тема: С. Шаймерденов, «Инет» Приобщать детей к фольклору (дети 5- ти лет) 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Интересный

	расстоянии двух шагов ребенка. , Совершенствовать умение ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, Совершенствовать умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах (дети 5-ти лет) 2.Музыка Тема: «На пороге у весны» Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Смягчать концы фраз, четко произносить слова Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая	развивать умение строиться в колонну по одному совершенствовать умение бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Совершенствовать умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на двух ногах. Совершенствовать умение ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с бегом, Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Путешествие по стране «Пиши Читай» Записывать изогнутые линии по образцу (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: «Весёлые задания» Развивать представления о том, как делить лист бумаги	сольного пения с музыкальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения:Учить выполнять упражнения полуприседаниями («пружинка»). Танцы: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, Танцевальное творчество: побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон). (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Весёлые хлопки» Делить слова на слоги, определять их	сопровождением. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Совершенствовать умение ходить по канату боком; Совершенствовать умение переползать через препятствия (дети 5-ти лет) 2.Казахский язык «Сыңарын тап» Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 5-ти.	дорожный знак» Знакомить с элементарными правилами движения велосипедистов. Уточнять знания детей об элементах дороги (дорожка для велосипедистов)Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дорожка для велосипедов» (дети 5-ти лет)

	движения с музыкой Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый Танцы. Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. (дети 4-х лет) Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения: Учить	на неравные части. (дети 5-ти лет) 4. Художественная литература Тема: А.Барто «Первый урок» Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц в речи. (дети 5-ти лет)	количество (дети 5-ти лет) 3. Основы математики Тема: «Незнайка в гостях» Сравнивать разные части множества на основе счета (дети 5-ти лет) 4. Лепка, аппликация, конструирование, рисование «Изделие казахского народа» Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя мазки, точки подбирать цвет с использованием белого фона. Обучать умению передавать признаки предметов: толстый и тонкий Работать с готовыми выкройками, строить свою работу в соответствии перспективы. Развивать творческое воображения (дети 5-ти лет)	Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. Кірпи - ежик Арыстан – лев Піл – слон Қу-хитрая (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать	

	выполнять упражнения полуприседаниями («пружинка»). Танцы: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая открыта богатейшей устной литературой, песнями, Танцевальное творчество: побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон). (дети 5-ти лет) 3.Развитие речи Тема: «Описание картины Шишкина «Утро в сосновом бору»			простые вопросы, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст). Қоян-заяц Жылан-змея Жолбарыс-тигр Керік-жираф Кірпі-ежик. (дети 5-ти лет) 3.Основы грамоты Тема: «Уроки грамоты» Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. (дети 5-ти лет) 4.Основы математики Тема: «Поиграем с фигурами» Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (прямоугольник) (дети 5-ти лет)	

	Звуковая культура речи. Использовать в речи средства интонационной выразительности акцент. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Использовать в речи многозначные слова. Побуждать детей помогать друг другу, Грамматический строй речи. Развивать умение различать предложения по интонации (вопросительные) и употреблять их в речи. Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль составлять небольшие повествовательные рассказы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование придумывать с помощью взрослых продолжение рассказа. (дети 5- ти лет)				

	4.Ознакомление с окружающим миром Тема: «я живу в Костанае» Расширять знания о родной стране Обогащать представление названиях городов республики и их достопримечательно стях. (дети 5- ти лет) 5.Казахский язык. Жабайы андар Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: і. Продолжить развивать артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и				

	предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы, принимать участие в диалоге. Формировать умения составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Аю-медведь Тұлкі-лиса Қасқыр-волк Арыстан-лев Піл-слон. (дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Формирование здорового образа жизни -Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность(дети 4-х лет) -Дать представление о пользе питания(дети 5-ти лет)	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. (дети 5-ти лет)	Работа дежурных -Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. (дети 4-х лет) -раскладывание салфеток и посуды <i>Қояндар - заяцы</i> <i>Кірпілер - ежи</i> <i>Тиіндер - белки</i> (дети 5-ти лет)	Культурно-гигиенические навыки -(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») (дети 4-х лет) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 5-ти лет)	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -Хорошо пережевывать пищу, полоскать рот после еды. (дети 5-ти лет) <i>Аюлар - медведи</i> <i>Тұлкілер - лисы</i> <i>Қасқырлар - волки</i>

Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за птицами «К ребячьей скамейке слетаются. С ребячьих ладошек питаются. Им нравятся хлебные крошки. И очень не нравятся кошки». - В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой	Наблюдение за пожарной машиной - Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. (пожарная машина) Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на	Наблюдение за животными «Я хозяину служу – Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю. И чужих я прогоняю». -В ходе наблюдений продолжать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Обучать умению	Наблюдение за сосульками -Определять свойства льда в ходе эксперимента. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить с понятием «неживая природа» (сосульки) (дети 5-ти лет) (исследовательская деятельность) Трудовая деятельность: Постройка ледового	Наблюдение за снегом «Тихо –тихо снег идёт. Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лёд. На дворе лопатой». -Определять свойства снега, воды, льда эксперимента. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить с понятием «неживая природа» (сосульки)

	:мало птиц, они голодны, их нужно кормить) (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. -Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская,	транспорте. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Уборка снега с участка -Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Ушты-ушты» -Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети-4 х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей	группировать животных по разным признакам: способу передвижения (бегающие,); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин) Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (прыгают) , ощущают окружающую среду с помощью носа, Рассказывать о значении солнца в жизни животных. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Сметать снег с дорожек которые ведут к участку группы. -Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. (дети 5-ти лет)	городка -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Алыска лактыру» - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) - Организовать пространство для много вариантных игр (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	Показывать взаимодействие живой и неживой природы. -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать признаки явлений в процессе знакомства с природой. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Расчистка участка и дорожек от снега. -Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. (дети 5-ти лет) Подвижная игра « Орамал » -Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети-4 х лет) (физическое

	коммуникативная деятельность) Подвижная игра: «Куз ку» -Продолжать развивать активность детей в играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5- ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра «Шанырак» -Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети-4 х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5- ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом		воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5- ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Беседа «Рассказ о себе и дедушке» -Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Уважать ветеранов труда. (дети 5-ти лет) познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Беседа «Где находится сосед...» -Формировать навыки эстетического мышления. (дети 4-х лет) (основы математики) - Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Беседа «Что запомнили с прогулки» -Продолжать совершенствовать правильное произношение слов. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Проводить звуковой анализ трех-четырех звуковых слов. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (дети 5-лет) (коммуникативная деятельность)	Игра-беседа «Кинь мяч тому, кто» -Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. (дети 5-ти лет)	Беседа «Во саду кусты растут» «Компьютер» -Расширять представления о классификации растений: кустарники (садовые) (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать применение компьютеров , соблюдать правила при их использовании (дети 5-ти лет) (познавательная,

			<i>Шөп - трава, сено</i> <i>Жейді - ест</i> <i>Жүн береді - шерсть</i> <i>дает</i> <i>Сүт береді - молоко</i> <i>дает</i>	(физическое воспитание)	исследовательская, коммуникативная деятельность)
Обед	Формирование здорового образа жизни -Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность(дети 4-х лет) -Дать представление о пользе питания(дети 5-ти лет) Инструкция «Пошаговое включение электроприборов» -Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов). (дети 4-х лет) -Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. (дети 5-ти лет)	Работа дежурных -Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. (дети 4-х лет) -раскладывание салфеток и посуды <i>Қояндар - зайцы</i> <i>Кірпілер - ежи</i> <i>Туіндер - белки</i> (дети 5-ти лет)	Культурно-гигиенические навыки -(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») (дети 4-х лет) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 5-ти лет)	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -Хорошо пережевывать пищу, полоскать рот после еды. (дети 5-ти лет) <i>Аюлар - медведи</i> <i>Түлкілер - лисы</i> <i>Қасқырлар - волки</i>

	общепринятых норм и правил. (дети 5-ти лет)				
Дневной сон	Слушание кюя «Сарыарка» - Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, (дети 5-ти лет) (музыка)	Слушание кюя «Елім-ай, - Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Коркыта, (дети 5-ти лет) (музыка)	Слушание кюя "Сарыжайлау" - Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Таттимбета (дети 5-ти лет) (музыка)	Слушание кюя «Бұлбұл» - Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Д. Нурпеисовой (дети 5-ти лет) (музыка)	Слушание кюя «Әсем қоңыр» - Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (дети 4-х лет) (музыка) -Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Д. Нурпеисовой (дети 5-ти лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Воспитывать стремление к здоровому образу жизни. Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого развешивать вещи. Культурно-гигиенические навыки Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие водные мероприятия: ополаскивание тела. 1. Умывание лица водой комнатной температуры 2. Мытье рук по локоть водой комнатной температуры 3. Похлопывание по спине другу влажными руками 4. Ходьба по влажным тактильным дорожкам. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий обливать водой противоположной				

	температуры учитывать здоровье детей. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) I. В кроватках 1. И. п.: Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами. Капля первая упала – кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала – кап! 2. И.п.: то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. 3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги . Мы их вытирали. II. Возле кроваток 4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведём И все капельки стряхнём. 6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. 7. И.п.:о.с. Приседания. Под кусточком посидим. III. Дыхательное упражнение 8. «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а». Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий обливать водой противоположной температуры(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Полдник	Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.	Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. (физическое воспитание)	Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. (физическое	Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. (физическое	Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. (физическое

	движений.(физическое воспитание) Культурно-гигиенические навыки: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки:. Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены:(физическое воспитание.) Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены на здоровье человека. :(физическое воспитание.) (дети 5-ти лет)	Культурно-гигиенические навыки: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки:. Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены:(физическое воспитание.) Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены на здоровье человека. :(физическое воспитание.) (дети 5-ти лет)	воспитание) Культурно-гигиенические навыки: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки:. Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены:(физическое воспитание.) Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены на здоровье человека. :(физическое воспитание.) (дети 5-ти лет)	воспитание) Культурно-гигиенические навыки: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки:. Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены:(физическое воспитание.) Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены на здоровье человека. :(физическое воспитание.) (дети 5-ти лет)	воспитание) Культурно-гигиенические навыки: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки:. Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены:(физическое воспитание.) Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены на здоровье человека. :(физическое воспитание.) (дети 5-ти лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Творческая деятельность по выбору детей "Построим дом" -Закреплять умение сравнивать два разных предмета по высоте. (дети 4-х лет) (основы математики) -Закреплять умение бережно относиться к строительным деталям	Творческая деятельность по выбору детей "Кормушка" -Закреплять умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни. (дети 4-х лет) (лепка) -Использовать в качестве натурой игрушки	Творческая деятельность по выбору детей "Сравнение двух предметов" -Применять приемы наложения (на верх)при сравнении величины. (дети 4-х лет) (основы математики) -Развивать умение определять временную	Творческая деятельность по выбору детей "Весна идет" -Повышать интерес к лепке (дети 4-х лет) (лепка) -Применять различные способы (дети 5-ти лет) (творческая	Творческая деятельность по выбору детей "Весна пришла" -Выполнять коллективные работы (дети 4-х лет) (лепка) -Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и

	(дети 4-х лет) (конструирование.) -Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Зима" -Закреплять умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки-кончиком кисти. (дети 4-х лет) (рисование) -Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (темно-зеленый,) (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	(дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Барашек" -Закреплять умение преобразовывать лист в объемные формы (петли). (дети 4-х лет) (конструирование) -Закреплять представление детей о цветах окружающих предметах. (дети 4-х лет) (рисование) -Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Обучать умению планировать предстоящую работу (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Создавать условия для воспитания патриотизма с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) -Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова;	последовательность смены событий «раньше – позже». (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) "День благодарности" -Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (дети 4-х лет) (аппликация) -Вырезать придуманные образы. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Букет для мамы» -Обучать умению совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой. (дети 4-х лет) (конструирование) - Формировать умения работать по несложному чертежу, использование ножниц вырезания по контуру (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	деятельность) " бота көз " -Рисовать элементы казахского орнамента "бота көз" в форме круга (дети 4-х лет) (рисование) -Расширить представление о видах казахского орнамента «жауқазын»),составлять их с использованием характерных элементов. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) "Сравнение по толщине" -Называть результаты сравнения (толще-тоньше) (дети 4-х лет) (основы математики) -Использовать в речи математические термины. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Инструкция «Как экономить электричество»	дополнительными предметами (зерно). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Кораблик" -Обучать умению совмещать стороны и углы. (дети 4-х лет) (конструирование) -Знакомить с коричневыми, оранжевыми оттенками (дети 4-х лет) (рисование) -Формировать умения работать по несложному чертежу, использование ножниц вырезания по контуру. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) При рисовании картин проводить линии -в одном направлении слева направо.. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) «День Благодарности»

		произносить специфические звуки казахского языка: ғ. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)			
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Составь предложения» Продолжать развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы: Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) МДИ: «Кто больше знает» Задача: Развивать умения любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) (Музыкальный руководитель) Дидактическая игра «Я научу тебя»	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Дидактическая игра «Миска с ягодами» Продолжать закреплять технику безопасности при лепке Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Задача: продолжать учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) (Инструктор по физическому воспитанию) Дидактическое упражнение «Собери и построй» закрепить умение		Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» Продолжать развивать умение определять пространственные направления относительно себя Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Д/О: «Ненің дауысы?» 3: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ,у,ұ,і,ғ. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) (Учитель казахского языка) Дидактическая игра «Разложи фигуры» совершенствовать умение исследовать формы геометрических фигур,	Социально – эмоциональные навыки Дидактическая игра «Дорога, транспорт, пассажир, пешеход» Совершенствовать умение называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Дидактическая игра «Пешеходы» Закрепить умение знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте (дети 5-ти лет) Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Евгений Григорьев Демьян Долгих Валерия

	продолжить развивать умение проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Евгений Григорьев Демьян Долгих Валерия (дети 5-ти лет) МДИ :«Три цветка» Задача: Развивать умения простых музыкальных жанров (кюй, песня, танец, марш): Воронцов Евгений Григорьев Демьян Долгих Валерия (дети 5-ти лет) (Музыкальный руководитель)	проявлять творческое воображение при конструировании Досымжан Чингиз Касымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Змейка» Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет) (Инструктор по физическому воспитанию)		используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела Чернова Марианна Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) Д/О: « Сана, айт» З: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове. Чернова Марианна Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) (Учитель казахского языка)	
Подготовка к прогулке	Беседа: «Зачем нам свежий воздух». Формирование здорового образа жизни. -Расширить представление о здоровом образе жизни (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Связывать слова в предложении, в порядке	Беседа: «Свежий воздух-крепкое здоровье». Формирование здорового образа жизни. -Расширить представление о здоровом образе жизни (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Связывать слова в предложении, в порядке числительных, называть их в падежах с	Беседа: «Зачем нам свежий воздух». Формирование здорового образа жизни. -Расширить представление о здоровом образе жизни (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Связывать слова в предложении, в порядке числительных, называть их в падежах с	Беседа: «Свежий воздух-крепкое здоровье». Формирование здорового образа жизни. -Расширить представление о здоровом образе жизни (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Связывать слова в предложении, в порядке числительных, называть их в падежах с	Беседа: «Зачем нам свежий воздух». Формирование здорового образа жизни. -Расширить представление о здоровом образе жизни (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Связывать слова в предложении, в порядке числительных, называть их в падежах с

	числительных, называть их в падежах с существительным во множественном числе (дети 4-х лет) (развитие речи) -Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Развивать навыки здорового образа жизни (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) -Формировать умения правильно излагать основную мысль. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	существительным во множественном числе (дети 4-х лет) (развитие речи) -Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Развивать навыки здорового образа жизни (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) -Формировать умения правильно излагать основную мысль. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	существительным во множественном числе (дети 4-х лет) (развитие речи) -Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Развивать навыки здорового образа жизни (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) -Формировать умения правильно излагать основную мысль. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	существительным во множественном числе (дети 4-х лет) (развитие речи) -Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Развивать навыки здорового образа жизни (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) -Формировать умения правильно излагать основную мысль. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	их в падежах с существительным во множественном числе (дети 4-х лет) (развитие речи) -Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Развивать навыки здорового образа жизни (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) -Формировать умения правильно излагать основную мысль. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Прогулка	Подвижные игры: Аламан байга -Развивать в играх физические качества (силу, выносливость) (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Подвижные игры: «Аударыспак» -Развивать в играх физические качества (силу, выносливость) (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Подвижные игры: «Байга». Развивать в играх физические качества (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Подвижные игры: «Тыйын энмей» -Развивать в играх физические качества (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать стремление участвовать в играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Подвижные игры: ««Ак каскыр-байланган каскыр» -Развивать в играх физические качества (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

Возвращение с прогулки	Упражнение: «Я аккуратный». -Совершенствовать навыки самообслуживания (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Упражнение: «Кто аккуратнее?» -Совершенствовать навыки самообслуживания (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Совершенствовать навыки по уходу за своей одеждой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Упражнение: «Я аккуратный». -Совершенствовать навыки самообслуживания (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Упражнение: «Кто аккуратнее?» -Совершенствовать навыки самообслуживания (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Совершенствовать навыки по уходу за своей одеждой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Упражнение: «Я аккуратный». -Совершенствовать навыки самообслуживания (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Ужин	Упражнение : «Я умею умываться» Культурно-гигиенические навыки: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Обучать умению правильно их произносить и запоминать (дети 4-х лет) (казахский язык)	Упражнение : «С мылом лучшие друзья» Формирование здорового образа жизни. Расширить представление о здоровом образе жизни (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговорить названия продуктов питания на казахском языке:Ірімшік-творог, Сүт-молоко,Қаймақ-сметана, Айран-кефир, Жұмыртқа-яйцо -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (дети 4-х лет) (казахский язык)	Упражнение : «Я умею умываться» Культурно-гигиенические навыки: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Обучать умению правильно их произносить и запоминать (дети 4-х лет) (казахский язык) Культурно-гигиенические навыки:	Упражнение : «С мылом лучшие друзья» Формирование здорового образа жизни. Расширить представление о здоровом образе жизни (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговорить названия продуктов питания на казахском языке:Ірімшік-творог, Сүт-молоко,Қаймақ-сметана, Айран-кефир, Жұмыртқа-яйцо -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (дети 4-х лет) (казахский язык)	Упражнение : «Я умею умываться» Культурно-гигиенические навыки: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Обучать умению правильно их произносить и запоминать (дети 4-х лет) (казахский язык) Культурно-

	Культурно-гигиенические навыки: -Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	язык) Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены на здоровье человека. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Проговорить названия продуктов питания на казахском языке:Ірімшік-творог, Сүт-молоко,Қаймақ-сметана, Айран-кефир, Жұмыртқа-яйцо -Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	-Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	язык) Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены на здоровье человека. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Проговорить названия продуктов питания на казахском языке:Ірімшік-творог, Сүт-молоко,Қаймақ-сметана, Айран-кефир, Жұмыртқа-яйцо -Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	гигиенические навыки: -Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая мастерская "Кубики" -Формировать понятие не равенства. (дети 4-х лет) (основы математики) -Продолжать бережно относиться к строительным деталям (дети 4-х лет) (конструирование) -Развивать творческое	Творческая мастерская "Украсим кесе" -Рисовать элементы казахского орнамента "бота мойын" в форме круга (дети 4-х лет) (рисование) -Расширить представление о видах казахского орнамента «жауқазын»),составлять их с использованием	Беседа «Электрические приборы» - Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать применение компьютеров , соблюдать правила при их	Творческая мастерская "Город" -Продолжать бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места после игры. (дети 4-х лет) (конструирование) -Обучать умению планировать предстоящую работу	Игровое упражнение «Заяц» -Формировать навык наклеивания из геометрических форм. (дети 4-х лет) (аппликация) -Вырезать придуманные образы (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Конструировать из

	воображения Развивать наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Экспериментальная деятельность "Волшебная водичка" Продолжать определять свойства воды в ходе эксперимента. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Строительно-конструктивные игры -Сравнивать предметы, определять их не равенства на основе сопоставления пар. (дети 4-х лет) (основы математики) -Упражнять в прямом	характерных элементов. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) "Больше или меньше?"Сравнивать предметы, определять их не равенства (дети 4-х лет) (основы математики) -При помощи условной мерки измерять , ширину, предметов измерениям. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Настольно-печатные игры По выбору детей. Обозначать словами положение предметов (дети 4-х лет) (основы математики) -Формировать понятия определять время по циферблату. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	использовании (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Д/И «Что впереди, что позади» -Обозначать словами положение предметов по отношению к себе. (дети 4-х лет) (основы математики) -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по другому предмету .направлять движение: слева направо, справа - налево, в том же направлении. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) С/р игра «Дорожка для велосипедов» -Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр,. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить с элементарными правилами движения велосипедистов. Уточнять знания детей об элементах дороги	(дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Снег идет" -Проводить узкие линии и точки- кончиком кисти. (дети 4-х лет) (рисование) -Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи,). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Деревья зимой" -Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни. (дети 4-х лет) (лепка) -Прививать умение выполнять работу в коллективе; (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	природных материалов. (дети 4-х лет) (конструирование) -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Эксперимент «Тепло и снег» -Определять свойства снега, воды, льда эксперимента. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить с понятием «неживая природа» (сосульки) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)

	и обратном счете в пределах 10-ти. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)		(дорожка для велосипедистов)Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дорожка для велосипедов» (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)		
Уход детей домой	Игра "Я сегодня молодец!" -Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать воспитывать уверенность в своих силах (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Игра "Я иду домой" -Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. (дети 4-х лет) ознакомление с окружающим миром) -Способствовать повышению мотивации к познанию нового. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Игра "Танцевальная" -Знакомить с танцевальным искусством (дети 4-х лет) (музыка) -Инсценировать песню в соответствии текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (дети 5-ти лет) (музыка)	Игра "Поможем другу" -Воспитывать уважительного и заботливого отношения к младшим (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать осознанное отношение к своей деятельности .(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Игра"До свидания!" -Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз:»

Возраст детей: дети 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 02.03-06.03.26

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. Приветствие «Привет, любимые друзья!» -Соединять имена существительные с прилагательными (развитие речи) (дети 4-х лет) -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слухи отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л-р. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Здравствуй, правая рука» -Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом (музыка) (дети 4-х лет) -Учить различать жанры музыкальных произведений (танец, песня). (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие «Кара-Жорга» -Знакомить с казахским танцевальным искусством (музыка) (дети 4-х лет) -Обучать четко произносить слова песни, петь средним, громкими тихим голосом. (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие «Посмотрите вы на нас!» -Стимулирование интереса к участию в подвижных играх. детей в играх (физическое воспитание) (дети 4-х лет) -Повышать интерес к спорту (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	"Доброе утро!" -Продолжать передавать характер марша ритмичной ходьбой (музыка) (дети 4-х лет) -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. (дети 5-ти лет) (музыка)

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей «Воспитание у детей культурного поведения за столом»	Оформление стенда «С праздником дорогие женщины!»	Беседа с родителями «Правила поведения на улице при встрече с незнакомыми людьми»	Ситуативная беседа с родителями «Взаимоотношение между детьми, умение дружить.» (психолог)	Беседы с родителями «Главная роль в помощи детям принадлежит родителям!»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседа с детьми «Язык-богатство нации, сокровища народа» -Приобщать к ораторскому искусству. (художественная литература) (дети 4-х лет) -Приобщать к обсуждению информации о незнакомых явлениях. (развитие речи) (дети 4-х лет) -Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно произносить их. (казахский язык) (дети 4-х лет) -Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками информацией, полученными из различных источников в интернете	Беседа «К нам гости пришли» -Воспитывать уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании ситуации. (развитие речи) (дети 4-х лет) -Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. (казахский язык) (дети 4-х лет) - Совершенствовать понятие о родственных связях(дедушка, бабушка, близкие родственники),	Составление сказки "Большие фантазии" -Продолжать приобщать к составлению сказки, рассказа. (художественная литература (дети 4-х лет) - Продолжать совершенствовать правильное произношение слов. (развитие речи) (дети 4-х лет) -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка (описания,) -Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании картины. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	«Моя любимая мамочка» -Обогащать представление детей об оттенках, окружающих предметов, и объектов природы. (Рисование) (дети 4-х лет) -Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Продолжать воспитывать уверенность в своих возможностях. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) (дети 5-ти лет) -Совершенствовать умение высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании)	Игровая ситуация-пантомима «Угадай предмет » -Расширять представление о назначении телефона, компьютера, телевизора, и некоторых правилах их пользования. (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах. (развитие речи) (дети 4-х лет) -Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) (дети 5-ти лет) Уметь подбирать

	-Использовать в речи слова-синонимы. -Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	выражает словесно свои добрые чувства к членам семьи. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) (дети 5-ти лет) -Развивать умение принимать участие в диалоге. -Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа объяснять значение традиций «Сүйінші» (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)		акварелью). (изобразительная деятельность) (дети 5-ти лет)	признаки к предмету. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Беседа «Правила поведения ПДД, электросамокатов» -Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками). (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Уточнять знания детей об элементах дороги (дорожка для электросамокатов,). (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	I Вводная Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, руки на пояс. Легкий бег друг за другом. II Основная. Общеразвивающие упражнения <i>(с платочком)</i>. 1. И. п. : ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1-поднять платочек вперед;2- платочек вверх;3- платочек вперед; 4-исходное положение <i>(8 раз)</i>. 2. И. п. : то же, платочек в правой руке. 1- руки в стороны; 2- руки вверх, передать платочек в левую руку; 3- руки в стороны; 4- руки вниз <i>(8 раз)</i>. 3. И. п. : ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1-2 — поворот вправо, руки выпрямить; 3-4 — исходное				

	положение. То же влево <i>(8 раз)</i>. 4. И. п. : ноги на ширине плеч, платочек у груди хватом за концы сверху. 1-3 наклон вперед, помахать платочком вправо, влево; 4 - исходное положение <i>(8 раз)</i>. 5. И. п. : ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1,3 – присесть, руки вперед. 2,4 – в исходное положение <i>(8 раз)</i>. 6. И. п. : ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахиывая платочком, чередовать с ходьбой на месте <i>(3 раза)</i>. 7. «<i>Ветерок</i>» упражнение на восстановление дыхания <i>(3 раза)</i>. III Заключительная Ходьба друг за другом. -Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом. (Физическое воспитание) (дети 4-х лет) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. 1. Построение в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны. 2. Ходить изменением направления движения; в рассыпную. 3. Бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой. И.п.- основная стойка: : закреплять умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью» (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- узкая стойка: наклоны вперед.. (Упражнения для туловища) И.п.- узкая стойка: Выпад вперед (Упражнения для ног) 4. Прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед Подвижная игра «Тенге алу» Закреплять умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (Физическое воспитание) (дети 5-ти лет)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),	Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (физическое воспитание) (дети 4-х	Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение пользоваться расческой. (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Гигиенические процедуры продолжать	Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Работа дежурных	Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Прием пищи соблюдать этику

	салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание) (дети 4-х лет) Формирование здорового образа жизни: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. (Физическое воспитание) (дети 5-ти лет)	лет) Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение пользоваться расческой. (Физическое воспитание) (дети 5-ти лет)	закреплять умение пользоваться расческой, салфеткой (Физическое воспитание) (дети 5-ти лет)	самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны Физическое воспитание) (дети 5-ти лет)	питания, тщательно пережевывая пищу. Физическое воспитание) (дети 5-ти лет) Инструкция «Для чего нужно электричество?»
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Кустарники» -Расширять представление о классификации растений:кустарник и(садовые). (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Знакомить со способами размножении	Настольно-печатные игры «Цветы» -Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций. (основы математики) (дети 4-х лет) -Сравнивать разные части множества на основе соотнесения предметов один к одному, определять меньшую часть	Настольно-печатные игры «Добавь одну игрушку» -Формировать понятие равенства, способом сложив один предмет в меньшую группу по числу, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «сколько осталось?». (основы математики) (дети 4-х лет) -Формирование	Настольно-печатные игры Конструктор «Лего» -Соблюдать правила безопасности при конструировании. (конструирование) (дети 4-х лет) -Формировать умение строить конструкции по словесному описанию самостоятельно. (дети 5-ти лет) (творческая	Настольные игры «Мамочке подарок» -Самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции,опираясь на наглядность. (конструирование) (дети 4-х лет) -Приобщать к конструированию из натуральных (виды зерна, кожа)и бросовых материалов. (дети 5-ти лет)

	растений (стеблевыми черенками) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) «Благодарность-малейшая из добродетелей»	множества. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного назначения(звуков) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	деятельность)	(творческая деятельность)
ОД по расписанию	1 Физическое воспитание Тема: «Веселые соревнования». Задачи: ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, бегать в колонне по одному, по кругу, в рассыпную перестраиваться в звенья , по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Продолжать совершенствовать	1 Физическое воспитание Тема: Мы растем, стараемся-спортом занимаемся» Задачи: Закреплять навык ходьбы в колонне по одному, с изменением направления, Совершенствовать умение бегать в колонне по одному, по кругу, в рассыпную. перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их Совершенствовать умение. ходить по	1. Музыка Тема: «Музыкальные подарки для мам» Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), Пение. Петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом Музыкально-ритмические движения. Уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Выполнять игровые	1 Физическое воспитание Тема: «Быстрые и ловкие» (на свежем воздухе) Задачи: Закреплять навык ходьбы в колонне по одному, с изменением направления; координация движений рук и ног. совершенствовать умение бегать по кругу; перестраиваться в звенья по три, равнение по ориентирам; ходить по линии; прыгать на одной ноге (на правой и левой) поочередно :Совершенствовать умение ползать по горизонтальной доске, по гимнастической	1.Развитие речи Тема: «Пересказ рассказа Мадыхата Турежанова «По заслугам» Звуковая культура речи. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (середина) Словарный запас. Использовать в речи слова-синонимы. Уметь подбирать признаки к предмету. Грамматический строй речи. Развивать умение различать предложения по интонации (восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о

	умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Закреплять умение прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров). (дети 4-х лет) Задачи: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногузакреплять умение бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; Упражнения для рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки	наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); Закреплять умение прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров). Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. (дети 4-х лет) Задачи: совершенствовать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. перестроиться в колонну по трое; равняться в колонне на вытянутые руки вперед Согласовать ритм движений с музыкальным	действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. (дети 4-х лет) Слушание музыки:. Знакомить с творчеством и произведениями композитора - кюйши:Даулеткерей Шигаева,Ихласа Дукенова. Пение: Развивать навыки сольного пения без музыкального сопровождения. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг Танцы:Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой,	скамейке на животе, подтягиваясь руками; Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (дети 4-х лет) - Задачи: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, с поворотом в другую сторону. в разном темпе; Совершенствовать умение бегать парами, равняться в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).Продолжать учить метать асыки в цель на расстояние 2-2,5метра; ; Совершенствовать умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной ноге.	содержании картины. Творческая речевая деятельность. Использовать в речи сравнения. (дети 5-ти лет) (дети 5-ти лет) 2. Художественная литература Тема: «Чтение рассказа И. Алтынсарина «Клочок ваты» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка (описания,) (дети 5-ти лет) 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Дорожные знаки» Уточнять знания детей об элементах дороги (дорожка для электросамокатов,). Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дорожка для электросамокатов». (дети 5-ти лет)

	вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову»; Перекачиваться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), совершенствовать умение прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра). Совершенствовать умение переползать через препятствия (дети 5-ти лет) 2. Музыка Тема: «Будем мы весну встречать» Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), Пение. Петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом Музыкально-ритмические движения. Уметь менять	сопровождением. Продолжать учить прыгать в высоту с места; Совершенствовать умение ходить по скамейке, перешагивая кубики. лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. (дети 5-ти лет) 2. Основы грамоты Тема: «Звук, звук, стук, стук» -Проводит звуковой анализ четырех звуковых слов; определять порядок гласных и согласных	песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности Танцевальное творчество: Побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан). (дети 5-ти лет) 2. Основы грамоты Тема: «Слова которые нас окружают. Звуковой анализ слова «Роза» Проводит звуковой анализ четырех звуковых слов (дети 5-ти лет) 3. Основы математики Тема: «Больше, меньше, равно» Упражнять в умении различать и правильно называть	Совершенствовать умение переползать через препятствия; Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) 2. Казахский язык «Көктем» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, описывать	

	движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. (дети 4-х лет) Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой Пение: Развивать	звуков в слове. (дети 5-ти лет) 3. Основы математики Тема: «Забавная страна математики» -Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от расстояния между ними, их размера, а так же направления счёта. (дети 5-ти лет) 4.Художественная литература Тема: «В гостях у сказки» Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы в выборе сюжета (дети 5-ти лет)	геометрические тела (шар). (дети 5-ти лет) 4.Лепка, аппликация, конструирование, рисование. Тема: "Ковер" Лепить перечисленные предметы пожеланию, украшая их орнаментами. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер),украшая их орнаментами идополнительными предметами(зерно) Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Рисовать по мотивам казахских сказокпередавая, быт казахского народа.. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (предметы быта) (дети 5-ти лет)	игрушки по образцу педагога. Шөп– трава Көктем келді-пришла весна Жұлдыз -звезда Аспан-небо Күн-солнце Жылы-тепло (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова.Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению	

	навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения полуприседаниями («пружинка»). Танцы: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая открылена богатейшей устной литературой, песнями, Танцевальное творчество: побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах:			рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Сусын-напиток Сорпа-бульон Ботқа-каша Дәмді-вкусный Ащы-горький Тұз-соль Тәтті-сладкий Қант-сахар (дети 5-ти лет) 3. Основы Грамоты Тема: «Работа в тетрадах» Записывать точки соблюдая расстояние между ними, самостоятельно. (дети 5- ти лет) 4. Основы математики Тема: «Задания с условной меркой» При помощи условной мерки измерять высоту предметов. (дети 5- ти лет)	

	Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон). (дети 5-ти лет) 3.Развитие речи Тема: «Путешествие в сказочную страну» Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слухи отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л-р. Словарный запас. Использовать в речи слова-синонимы. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Связная речь. Побуждать вести себя культурно во время беседы. Творческая речевая				

	деятельность. Совершенствовать творческое повествование составлять описательные рассказы по наблюдениям. (дети 5-ти лет) 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Живые растения» Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение) (дети 5-ти лет) 5.Казахский язык «Кім тағамдары көп атайды?» Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный				

	аппараты. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Формировать умения составлять короткие рассказы по образцу педагога. Нан –хлеб Шэй-чай Май-масло Ірімшік-творог Сүт-молоко Қаймақ-сметана Айран-кефир Жұмыртқа-яицо Су-вода				

	Ет-мясо Балық-рыба (дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Потешка: «Мыло скользкое, стой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём». Культурно-гигиенические навыки: -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (дети 4-х лет)(физическое воспитание) Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать	Потешка: От водички, от водицы, Всё улыбками искрится! От водички, от водицы, Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются! Культурно-гигиенические навыки: -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (дети 4-х лет)(физическое воспитание) Культурно-гигиенические навыки: -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (физическое воспитание) (дети 5-ти лет)	Потешка: «Мыло скользкое, стой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём». Культурно-гигиенические навыки: -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (дети 4-х лет)(физическое воспитание) Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены(физическое воспитание) (дети 5-ти	Потешка: От водички, от водицы, Всё улыбками искрится! От водички, от водицы, Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются! Культурно-гигиенические навыки: -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (дети 4-х лет)(физическое воспитание) Культурно-гигиенические навыки: -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (физическое воспитание) (дети 5-ти лет)	Потешка: От водички, от водицы, Всё улыбками искрится! От водички, от водицы, Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются! Культурно-гигиенические навыки: -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (дети 4-х лет)(физическое воспитание) Культурно-гигиенические навыки: -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (физическое воспитание) (дети 5-ти лет)

	необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены)(физическое воспитание) (дети 5-ти лет) Приобщение к труду: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Проговаривание слов на казахском языке (ботқа - каша, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). -Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. <i>(казахский язык)</i>		лет) Приобщение к труду: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Проговаривание слов на казахском языке (ботқа - каша, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). -Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. <i>(казахский язык)</i>		
Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Последовательное одевание (в зависимости от	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий),

	погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за снегом -Одеваться по погоде. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знакомить с понятием «неживая природа» (сосульки, солнце,). (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Постройка снежных фигур - Расширять	Наблюдение за птицами на участке детского сада -В ходе наблюдения расширять представление о перелетных птицах (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно- следственные связи: питаются (листьями, стеблями, ветвями растений), двигаются (летают). (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская,	Наблюдение за кустарниками -В ходе наблюдений расширять представления о классификации растений:кустарники(сад овые) (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Очистить участок от снега - Расширять	Наблюдение за погодой -Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Засыпать снегом	Наблюдение за окружающим миром -Воспитывать бережное отношение к игрушкам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая

	представления о труде взрослых. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Жапактар жане карлыгаш» - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера; (физическое воспитание) (дети 4-х лет) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание) (дети 5-ти лет) Самостоятельные игры с выносным материалом.	коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Покорми птиц - Расширять представления о труде взрослых. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Балапандар» » - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера; (физическое воспитание) (дети 4-х лет) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание) (дети 5-ти лет) Самостоятельные игры с выносным материалом.	представления о труде взрослых. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Аксуек» - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера; (физическое воспитание) (дети 4-х лет) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание) (дети 5-ти лет) Самостоятельные игры с выносным материалом.	ЦВЕТНИКИ - Расширять представления о труде взрослых. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. (дети 5-ти лет) Подвижные игры: «Тартыс» - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера; (физическое воспитание) (дети 4-х лет) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание) (дети 5-ти лет) Самостоятельные игры с выносным материалом.	деятельность Постройка снеговика на - Расширять представления о труде взрослых. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. (дети 5-ти лет) участке Подвижные игры «Кыз ку» - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера; (физическое воспитание) (дети 4-х лет) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание) (дети 5-ти лет) Самостоятельные игры с выносным

					материалом
Возвращение с прогулки	Разучивание поговорок - Приобщать к искусству решения загадок . (художественная литература) (дети 4-х лет) -Обучать умению понимать и составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. (казахский язык) (дети 4-х лет) -Приобщать к употреблению поговорок в речи. Использовать в речи сравнения. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.. (дети 5-ти лет) (коммуникативная	Игровая ситуация «Поздравь девочек» -Приобщать к ораторскому искусству (художественная литература) (дети 4-х лет) -Развивать творческую самостоятельность (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Что я вижу на картине?» -Приобщать к составлению рассказа. (художественная литература) (дети 4-х лет) -Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием танцев. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Мамин день» -Формировать представления о традициях, связанных с его возрастом. (ознакомление окружающим миром) (дети 4-х лет) -Понимание важности государственных праздников (Международный женский день, Наурыз мейрамы) принимать в них активное участие. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Беседа «Рассказ о семье» -Продолжать воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. (ознакомление окружающим миром) (дети 4-х лет) -Обучать умению составлять простые предложения, описывать игрушки по образцу педагога. (казахский язык) (дети 4-х лет) -Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки в случае выражения мнения окружающих о своих поступках. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) -Всегда быть справедливыми к

	деятельность)				окружающим не обманывать. Упражнять в умении составлять короткие рассказы по образцу педагога (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Обед	Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) Формирование здорового образа жизни: формирование умения обращаться за помощью к взрослым при заболевании. (дети 5-ти лет) <i>Ет - мясо</i> <i>Балық - рыба</i> <i>Тұз – соль</i>	Культурно-гигиенические навыки -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (дети 4-х лет) Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение пользоваться мылом. Беседа « Хлеб крошить нельзя!» (дети 5-ти лет)	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды) (дети 4-х лет) Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны. (дети 5-ти лет) <i>Қаймақ - сметано</i> <i>Жұмыртқа - яйцо</i> <i>Ботқа - каша</i> <i>Қант - сахар</i>	Формирование здорового образа жизни (продолжать воспитывать потребность в соблюдении режима питания) (дети 4-х лет) Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу. (дети 5-ти лет) <i>Нан - хлеб</i> <i>Май - масло</i> <i>Ірімшік - творог, сыр</i>	Гигиенические процедуры (Продолжать прививать детям аккуратность) (дети 4-х лет) Формирование здорового образа жизни: формирование умения обращаться за помощью к взрослым при заболевании. Упражнение не расплескай воду» (дети 5-ти лет)
Дневной сон	Слушание кюя	Слушание кюя	Слушание кюя «Қос	Слушание кюя	Слушание кюя «Ана

	«Бул-бул» - Развивать способность различать звуки по высоте. (дети 4-х лет) - Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Даулеткерей Шигаева (дети 5-ти лет) (музыка)	«Акку» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») (музыка) - Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Ихласа Дукенова. (дети 5-ти лет) (музыка)	алқа» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») (музыка) - Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Даулеткерей Шигаева (дети 5-ти лет) (музыка)	«Коныр» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Ихласа Дукенова. (дети 5-ти лет) (музыка)	толғауы» - Развивать способность различать звуки по высоте. (дети 4-х лет) - Продолжать обучать умению чувствовать характер музыки (дети 5-ти лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дыхательное упражнение «Послушаем дыхание моря». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья» Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. Культурно-гигиенические навыки: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое упражнение) - Воспитывать стремление к здоровому образу жизни. Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого сушить вещи. Культурно-гигиенические навыки Продолжать закреплять умение пользоваться расческой и носовым платком.				

	Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия : ополаскивание тела. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий обливать водой противоположной температуры. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу (дети 5-ти лет) (физическое	Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений Культурно-гигиенические навыки: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны (дети 5-ти лет) (физическое	Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение пользоваться расческой. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Шай - чай Сүт - молоко Айран - кефир	Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение пользоваться расческой. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Формирование здорового образа жизни: формирование умения обращаться за помощью к взрослым при заболевании. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Су - вода Сусын - напиток Сорпа - бульон	Формирование здорового образа жизни: формирование умения обращаться за помощью к взрослым при заболевании. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Формирование здорового образа жизни: формирование умения обращаться за помощью к взрослым при заболевании. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дәмді - вкусное Ашшы - горькое Тәтті – сладкое

	воспитание)	воспитание) Бер - дай Ал - возьми Ас дәмді болсын - приятного аппетита!			
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая деятельность по выбору детей: «Торсык» -Соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (рисование) (дети 4-х лет) -Рисовать по мотивам казахских сказок передавая, быт казахского народа. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) «Юрта» -Конструировать из природных материалов (асык, бумага) (конструирование) (дети 4-х лет) -Развивать навык украшения предметов быта с использованием	Творческая деятельность по выбору детей: «Букет для мамы» -При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация) (дети 4-х лет) -Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Ажекин сундук!» -Рисовать элементы казахского орнамента "бота көз" в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (рисование) (дети 4-х лет) -Повышать интерес к	Творческая деятельность по выбору детей: «Город весной» - Формировать навыки составления коллективной композиции. (аппликация)) (дети 4-х лет) -Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) «Карлыгаш» -Обучать умению совмещать стороны и углы, склеивать дета	Творческая деятельность по выбору детей: Казахский орнамент «Бота коз» -Рисовать элементы Казахского орнамента «бота коз» в форме квадрата. (рисование) (дети 4-х лет) -Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (толще-тоньше) (основы математики) (дети 4-х лет) -Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: праздники. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) -Развивать познавательно-исследовательский интерес, находить в	Творческая деятельность по выбору детей "Стаканчики" -Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций. (дети 4-х лет) (основы математики) -Продолжать обучать умению совмещать стороны и углы ,склеивать детали между собой. (дети 4-х лет) (конструирование.) -Прививать интерес к познанию математической сущности явлений. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность . (дети 5-ти лет)

	национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними (аппликация) (дети 4-х лет) -Изучать материалы, из которых они изготовлены. -Выполнять работу из различных материалов (ткань, натуральные материалы). Выполнять работу из различных материалов (ткань, натуральные материалы). (дети 5-ти лет) (творческая, изобразительная деятельность)	лепке предметов быта казахского народа. (лепка) (дети 4-х лет) -Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. -Знакомить с видами ювелирных изделий (амулет). с видами посуды (чан, торсык - сосуд для хранения кумыса), с памятниками культурного наследия казахского народа. (дети 5-ти лет) (творческая, изобразительная деятельность)	ли между собой. (конструирование) (дети 4-х лет) -Продолжать совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний (казахский язык) (дети 4-х лет) -На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (лежать, менять положения) движения и позы (растения, животные, птицы). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. (дети 5-ти лет)	окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) «Амулет» - Выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. (дети 4-х лет) (лепка) -Знакомить с видами ювелирных изделий (амулет). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	(творческая деятельность) "Коктем" - Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). (дети 4-х лет) (рисование) -Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый). (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)

			(коммуникативная деятельность)		
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки «Придумай предложение» использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги Тілге бойлау различает и использует слова обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, аға, апа, іні, бөпе) «Кім бұл?», «Көрсет, ата» Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Цепочка слов», выполнять звуковой анализ слов; Тілге бойлау Кім бұл?», «Көрсет, ата»	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности «Волшебная палитра» рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции различает названия национальных инструментов казахского народа и играет на них самостоятельно «Угадай инструмент» (Сайманды тап): интерактивные презентации, где нужно выбрать инструмент по услышанному звуку. «Музыкальный куб»: методика, при которой ребенок бросает кубик с картинками инструментов и имитирует игру на выпавшем инструменте, называя его на казахском. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений	Физическое развитие «По дорожке» -ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие Тілге бойлау П/И «Орамал», «Жапактар жане карлыгаш», «Балапандар» -слушает и понимает правила подвижных и национальных игр сказанных на казахском языке Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Найди пару» ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; Тілге бойлау Дидактическая игра «Я и моё тело»	Познавательные и интеллектуальные навыки - «Длинное - короткое» сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке Тілге бойлау различает вопросы "барлығы қанша?", "нешінші?" и отвечает на них «Санап алайық!» (Посчитаем!) «Цифра-сурет» (Цифра-картинка) «Жануарлардың санын тап!» (Найди количество животных!) Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Сосчитай фигуры», делить множества на части и воссоединять их; Тілге бойлау	Социально – эмоциональные навыки «Кем быть?» знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание Тілге бойлау различает и правильно называет фрукты, овощи и предметы быта, которые часто применяются в повседневной жизни «Найди пару»: «Что это?» Лото с картинками и словами: «Волшебный мешок» (Қалташа) / «Что в мешке?» «Съедобное/Несъедобное» (Жеуге жарайтыны/Жеуге жарамайтыны): Дидактическая игра «Что лишнее?» Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион

	-составляет предложения со словами, называющими родственников ("ана", "әке", "ата", "әже", "аға", "апа", "іні") Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Женя Григорьев Демьян Долгих Лера (дети 5-ти лет) МДИ: «Кто больше знает» Задача: Развивать умения любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Игра «Песня, танец, марш» Задача: Развивать умения играть простые мелодии на музыкальных инструментах Байковен Ернар Балышева Анна	(дети 4-х лет) «Перевертыши» передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; Тілге бойлау «Ас үй және жатын бөлме» различает и называет предметы, используемые в ходе исследовательской деятельности Чернова Марианна Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Линейка» Задачи: учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Упражнение «Тренировка баскетболистов» Задача: развивать умение	знает и называет части тела и органы чувств Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет)	«Стройся по порядку». считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10-ти Бейсова Кира Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) Д/О: «Ненің төлі?» З: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Д/О: «Кім не жоғалтты?» З: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове. Бейсова Кира Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) (учитель казахского языка)	Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Собираемся на работу» верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности Тілге бойлау Игра «Кімге не керек?» (Кому что нужно?) «Сөзді тап» (Угадай слово) Пантомима «Мен кімін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство) Игра «Артық затты тап» (Найди лишнее) рассказывает о профессиях своих родителей и близких родственников Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет)

	Воронцов Женья Григорьев Демьян Долгих Лера (дети 5-ти лет) (Музыкальный руководитель)	бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет) (Инструктор по физическому воспитанию)			
Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Прогулка	Подвижная игра:	Подвижная игра: «Живой лабиринт» -Развивать в играх	Подвижная игра: «Беги к флажку» -Развивать в играх	Подвижная игра:	Подвижная игра

	«Два Мороза» -Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	«Мыши в кладовой» -Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	«Балапанда р» -Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Разучивание поговорок - Приобщать к искусству решения загадок. (художественная литература) (дети 4-х лет)	Игровая ситуация «Поздравь девочек» -Приобщать к ораторскому искусству (художественная литература) (дети 4-х лет) -Развивать творческую самостоятельность (дети 5-ти лет) (коммуникативная	Беседа «Что я вижу на картине?» -Приобщать к составлению рассказа. (художественная литература) (дети 4-х лет) -Развивать творческую самостоятельность в создании художественного	Беседа «Мамин день» -Формировать представления о традициях, связанных с его возрастом. (ознакомление окружающим миром) (дети 4-х лет) -Понимание важности государственных праздников	Беседа «Рассказ о семье» -Продолжать воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. (ознакомление

	-Обучать умению понимать и составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. (казахский язык) (дети 4-х лет) -Приобщать к употреблению поговорок в речи. Использовать в речи сравнения. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	деятельность)	образа с использованием танцев. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	(Международный женский день, Наурыз мейрамы) принимать в них активное участие. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	окружающим миром) (дети 4-х лет) -Обучать умению составлять простые предложения, описывать игрушки по образцу педагога. (казахский язык) (дети 4-х лет) -Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки в случае выражения мнения окружающих о своих поступках. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) -Всегда быть справедливыми к окружающим не обманывать. Упражнять в умении составлять короткие рассказы по образцу педагога (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)

Ужин	Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений Культурно-гигиенические навыки: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Бер - дай Ал - возьми Ас дәмді болсын - приятного аппетита!	Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение пользоваться расческой. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Шай - чай Сүт - молоко Айран - кефир	Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение пользоваться расческой. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Формирование здорового образа жизни: формирование умения обращаться за помощью к взрослым при заболевании. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Су - вода Сусын - напиток Сорпа - бульон	Формирование здорового образа жизни: формирование умения обращаться за помощью к взрослым при заболевании. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Формирование здорового образа жизни: формирование умения обращаться за помощью к взрослым при заболевании. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дәмді - вкусное Ашшы - горькое Тәтті – сладкое
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Коллективная работа «Мимоза»	«Ваза с цветами» Конструировать из природных материалов.	«Серьги» -Продолжать повышать интерес к лепке	«Предметы быта» -Формировать навыки составления	"Табак" -Продолжать повышать интерес к

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	- Выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. (лепка) (дети 4-х лет) -Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	(конструирование) (дети 4-х лет) -Поддерживать инициативу (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Настольно-печатные Игры "Оденем куклу" -Продолжать обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда и обувь) (развитие речи) (дети 4-х лет) Подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия исходя из опыта детей. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	предметов быта казахского народа. (лепка) (дети 4-х лет) -Использовать в работе стеки создавать рельеф на поверхности. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	коллективной сюжетной композиции. (аппликация) (дети 4-х лет) -Знакомить с предметами быта казахского народа (алаша, сырма) (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	лепке предметов быта казахского народа (лепка) (дети 4-х лет) -Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Букеты для мамы" -Продолжать формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции (аппликация) (дети 4-х лет) -Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)
Уход детей домой	Игра «Теплые вещи»	Игра «Скоро в школу»	Игра «Родственные связи»	Игра «Станцуй, как я.»	Игра "Поможем другу"

	-Формировать представления о национальных игра связанных с его возрастом. (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Развивать познавательный интерес по отношению к окружающей среде. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	-Формировать представления об обычаях связанных с его возрастом. (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Способствовать осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	-Закреплять у детей знание имен родителей. (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Совершенствовать понятие о родственных связях(дедушка, бабушка, близкие родственники), (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	-Обучать танцу «Камажай» (музыка) (дети 4-х лет) -Дать детям представление о танце «Қаражорға». (дети 5-ти лет) (музыка)	-Продолжать воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Всегда быть справедливыми к окружающим не обманывать. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкoльнaя oргaнизaция: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз:»

Возраст детей: дети 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 09.03-13.03.26

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей		Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. Приветствие "Передай улыбку" -Продолжать развивать активность детей в играх с мячами (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Повышать интерес к спорту (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Приветствие "Я рад тебя видеть, Казахстан!" -Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (герб). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Понимать значение достопримечательностей Казахстана. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Приветствие "Эхо" -Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие "Доброе пожелание" -Продолжать воспитывать бережное отношение к игрушкам окружающих ребенка (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная)

					деятельность)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики пальцев рук»	Памятка для родителей «Памятка по ПДД»	Брошюры для родителей «Десять заповедей родителей»	Индивидуальные беседы с родителями «Искусство быть родителем»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Беседа "Посуда" -Продолжать приобщать к ораторскому искусству. (художественная литература) (дети 4-х лет) - Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда). (развитие речи) (дети 4-х лет) -Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки и количество. (казахский язык) (дети 4-х лет) -Совершенствовать умение пересказывать содержание произведения, понимать скрытое поведение героев. -Формировать навыки определения местоположения звуков в слове(середина) -Формировать навыки произношения и	Отгадывание загадок, скороговорки -Продолжать совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний (художественная литература) (дети 4-х лет) -Продолжать приобщать к искусству решения загадок. (развитие речи) (дети 4-х лет) -Приобщать к употреблению поговорок в речи. -Использовать в речи сравнения. -Продолжить развивать речевой аппарат. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Составление рассказа "Моя игрушка" -Продолжать приобщать к составлению рассказа. (художественная литература) (дети 4-х лет) -Соединять имена существительные с прилагательными. (развитие речи) (дети 4-х лет) -Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией -Развивать умение различать предложения по интонации (восклицательные) и употреблять их в речи. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Составление сказки "Федорино горе" -Продолжать приобщать к составлению сказки. (художественная литература) (дети 4-х лет) - Продолжать обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (мебель). (развитие речи) (дети 4-х лет) -Совершенствовать творческое повествование составлять описательные рассказы по наблюдениям. -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка (описания,)

		понимания названий продуктов питания и посуды,встречающихся в повседневной жизни.(Нан, шэй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңдыіш, ас болсын! Ұлттықтағамдар: қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік.Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.) (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)			(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	I Вводная Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, руки на пояс. Легкий бег друг за другом. II Основная. Общеразвивающие упражнения (с платочком). 1. И. п. : ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1-поднять платочек вперед;2- платочек вверх;3-платочек вперед; 4-исходное положение (8 раз). 2. И. п. : то же, платочек в правой руке. 1- руки в стороны; 2- руки вверх, передать платочек в левую руку; 3- руки в стороны; 4- руки вниз (8 раз). 3. И. п. : ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1-2 — поворот вправо, руки выпрямить; 3-4 — исходное положение. То же влево (8 раз). 4. И. п. : ноги на ширине плеч, платочек у груди хватом за концы сверху. 1-3 наклон вперед, помахать платочком вправо,влево; 4 - исходное положение (8 раз). 5. И. п. : ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1,3 – присесть, руки вперед. 2,4 – в исходное положение (8 раз). 6. И. п. : ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси,				

помахивая платочком, чередовать с ходьбой на месте (3 раза). 7. «Ветерок» упражнение на восстановление дыхания (3 раза). III Заключительная Ходьба друг за другом. (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. 1. Построение строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два. 2. Ходьба: ходить в колонне по одному координация движений рук и ног. 3. Бег: в колонне по одному с высоким подниманием И.п.- основная стойка: поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя. (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- узкая стойка: наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад (Упражнения для туловища) И.п.- узкая стойка: полуприседания (4–5 раза), поднимание на носки. (Упражнения для ног) 4. Прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед Подвижная игра «Ловкий мяч» Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. (Физическое воспитание) (дети 5-ти лет)					
Завтрак		Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Работа дежурных	Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу,пользоваться приборами. (дети 5-ти лет)	Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Формирование здорового образа жизни: закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения;	Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)

		самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны, салфеток, хлебниц, кружек, тарелок (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	(физическое воспитание)	(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны, салфеток, хлебниц, кружек, тарелок (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		Настольно-печатные игры Игра "Экстренный случай" -Продолжать расширять представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать применение телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не выполнять просьбы посторонних людей	Настольно-печатные игры Игра "Кустарники их жители» -Продолжать расширять представления о классификации растений: кустарники (садовые). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры Игра "Доставь письмо" - Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций. (основы математики) (дети 4-х лет) -Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 5-ти. (казахский язык) (дети 4-х лет) -Развивать внимание, память познавательные интересы повышать мотивацию к обучению в школе. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Развивать умение принимать участие в	Настольно-печатные игры Игра "Деревья и кустарники" -Продолжать расширять представления о классификации растений: кустарники (лесные). (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -разделять причинно-следственные связи: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение) (дети 5-ти лет)

		следовать за ним) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)		диалоге. (дети 5-ти лет) (коммунальная деятельность)	(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию		1.Физическое воспитание Тема: «Играем с друзьями». Задачи: ходить в колонне по одному, на наружных сторонах стоп, приставным шагом в сторону (направо и налево), Совершенствовать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, в колонне по одному, по кругу. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Учить катать обручи друг другу между предметами. Совершенствовать умение прыгать на одной ноге (на правой и левой	1.Музыка Тема: «Весна идет, песни новые несет» Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), Пение. Петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом Музыкально-ритмические движения. Уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с	1.Физическое воспитание Тема: «Физкультурой заниматься нам лень, с ней мы дружим каждый день» Задачи: закреплять навык ходьбы, на наружных сторонах стоп; совершенствовать умение бегать по кругу, с высоким подниманием колен; перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам; размыкание и смыкание.. Продолжать учить прыгать прыгать: ноги вместе, ноги врозь совершенствовать умение: перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через	1.Развитие речи Тема: «Мои увлечения» Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. (дети 5-ти лет) 2. Художественная литература Тема: Чтение стихотворения М.Хакимжановой «Дежурный» Рассказывать стихотворение наизусть (дети 5-ти лет) 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Зачем знать правила поведения» Соблюдать правила безопасности

		поочередно);Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) Задачи: Совершенствовать умение бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Учить выполнять упражнение наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Продолжать учить выполнять метание асыков в цель на расстояние 2-2,5метра; в вертикальную цель , выполнять замах круговым маховым движением руки. Закреплять умение	характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. (дети 4-х лет) Слушание музыки:. Знакомить с творчеством и произведениями композитора - кюйши:Даулеткерей Шигаева,Ихласа Дукунова. Пение: Развивать навыки сольного пения без музыкального сопровождения. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг Танцы:Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями,	препятствия (с расстояния 2 метра); Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (дети 4-х лет) -Задачи: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу взрослого. с перешагиванием через шнуры; Совершенствовать умение кружиться парами, держась за руки. Совершенствовать умение бегать парами, Перестроиться в колонну по двое. Учить передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.. Совершенствовать	собственной жизни (дети 5-ти лет)

		запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта (дети 5-ти лет) 2 Основы грамоты Тема: «Развивающие карточки» Записывать точки соблюдая расстояние между ними (дети 5-ти лет) 3. Основы математики Тема: «Что где расположено» Прививать интерес к познанию математической сущности явлений. Обучение рисовать, кривые линии в тетрадах в клеточку. (дети 5-ти лет) 4.Художественная литература Тема: «Не трудиться – хлеба не добиться» Приобщать к участию в	традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности Танцевальное творчество: Побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан). (дети 5-ти лет) 2. Основы грамоты Тема: «Твердые и мягкие согласные звуки» Формировать предпосылки обучения грамоте (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: «Числа от 1 до 10» Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств;	умение подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд Совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра); Закреплять умение спрыгивать с высоты Продолжать знакомить с различными видами спорта (дети 5-ти лет) 2. Казахский язык «Бұл қай жыл мезгілі?» Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ғ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.	

		инсценировках. (дети 5- ти лет)	(дети 5- ти лет) 4.Лепка, аппликация, конструирование, рисование. Тема: «Мой город» Приобщать к конструированию из натуральных виды зерна. Обучать умению выразительно передавать относительную величину частей и их расположение. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). Закрепить умения пользоваться ножницами:, вырезать круглую и овальную формы. (дети 5-ти лет)	Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки и количество. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, описывать игрушки по образцу педагога. Өсімдіктер өседі-растут растения Ериді-тает Ағады - бежит Қар ериді-тает снег Ағаш-дерево (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова; Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению	

				понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению принимать участие в диалоге. Ұлттық тағамдар – национальное блюдо Қымыз-кумыс Шұбат-верблюже молоко Іш –пей Дәмді – вкусный Сусын - напиток (дети 5-ти лет) 3. Основы Грамоты Тема: «Простые и сложные предложения» Делить слова на слоги, определять их количество и порядок (дети 5- ти лет) 4. Основы математики Тема: «Посчитаем самолеты» Формирование умению создавать множества (группы предметов) (дети 5- ти лет)	

2-ой завтрак		Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны, салфеток, хлебниц, кружек, тарелок (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Өсімдіктер өседі-растут растения Ериді-тает	Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу, пользоваться приборами. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Ағады - бежит Қар ериді-тает снег Ағаш-дерево	Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Формирование здорового образа жизни: закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения; (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны, салфеток, хлебниц, кружек, тарелок (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Подготовка к прогулке		Работа дежурных -самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Напомнить детям	Гигиенические процедуры -продолжать закреплять умение пользоваться носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Поощрять умение	Формирование здорового образа жизни: -формирование умения обращаться за помощью к взрослым при заболевании. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки: -полоскать рот после еды (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Помогать устранять

		правила поведения в раздевалке и на улице (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	взаимопомощи (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	-Обращать внимание на внешний вид детей (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	ошибки в процессе одевания (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Прогулка		Наблюдение за флагом РК -Продолжать воспитывать уважительное отношение к государственным символам. (дети 4-х лет)(ознакомление с окружающим миром) -Расширять представление о родной земле. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Убирать снег с участка -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности	Наблюдение за окружающими людьми -Совершенствовать знания о разных транспортных средствах. (дети 4-х лет)(ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Чистить дорожки на участке -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность.	Наблюдение за окружающей природой -Продолжать владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (дети 4-х лет)(ознакомление с окружающим миром) - Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Посыпать дорожки солью -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность.	Наблюдение за погодой -Продолжать формировать представления о различных погодных условиях. (дети 4-х лет)(ознакомление с окружающим миром) -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Убирать снег на участке -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. Оценивать и уважительно относиться

		(дети 5-ти лет) Подвижные игры «Шанырак» -Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Соқыртеке» -Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Кыз ку» -Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	к результатам труда, творческой деятельности (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Балапандар» -Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки		Беседа «Где находится...» -Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно) (основы математики) (дети 4-х лет)	Беседа «Казахские обычаи» -Продолжать совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи) (дети 4-х лет)	Беседа «Кинь мяч тому, кто...» -Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. (физическое воспитание) (дети 4-х лет) -перебрасывать мяч	Беседа «Уход за животными» -Продолжать расширять представления о труде взрослых по уходу за ними.(дом.животными. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим

		-Формировать умения двигаться в заданном направлении вперёд-назад. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	-Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа объяснять значение традиций «Сүйінші» (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	друг другу двумя руками из-за головы (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	миром) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы (көктем, шөп, көктем келді, ағаш, қар ериді, ағаш, жапырақ, гүл, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі, аспан, күн, жылы, өсімдіктер өседі) ,птиц (үй құстары: тауық, этеш, балапан, қаз, үйрек; дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, көгершін), которые ежедневно применяются в повседневной жизни (казахский язык) (дети 4-х лет) -Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных в разное время года. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная

					деятельность) -Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: і. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Обед		Культурно-гигиенические навыки -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение пользоваться расческой, салфеткой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Тамағынды же - ешь пищу Жеймін - буду есть	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны, салфеток, хлебниц, кружек, тарелок. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Ауыздарыңды жауып шайнаңдар - жуйте закрыв рот	Формирование здорового образа жизни (продолжать воспитывать потребность в соблюдении режима питания) (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу, пользоваться приборами. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Әбден шайнап жеңдер – жуйте тщательно Майлықпен сүртіндер – вытирайте салфеткой	Гигиенические процедуры (Продолжать прививать детям аккуратность) (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) «Эксперимент Вода и песок» <i>Сатып алу – купить</i>

Дневной сон		Слушание кюя «Бул-бул» - Развивать способность различать звуки по высоте. (дети 4-х лет) - Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Даулеткерей Шигаева (дети 5-ти лет) (музыка)	Слушание кюя «Акку» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») (музыка) - Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Ихласа Дукенова. (дети 5-ти лет) (музыка)	Слушание кюя «Қос алқа» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») (музыка) - Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Даулеткерей Шигаева (дети 5-ти лет) (музыка)	Слушание кюя «Коныр» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») - Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Ихласа Дукенова. (дети 5-ти лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики после сна I. В кроватках 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3. И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II. Возле кроваток «Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р». Повт.4-6раз. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз.				

«Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох- и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-бр. III. Дыхательное упражнение «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-браз. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать воспитывать стремление к здоровому образу жизни. развивать навыки здорового образа жизни. Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого развешивать вещи. Культурно-гигиенические навыки Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие водные мероприятия: ополаскивание тела. 1. Умывание лица водой комнатной температуры 2. Мытье рук по локоть водой комнатной температуры 3. Похлопывание по спине другу влажными руками 4. Ходьба по влажным тактильным дорожкам. Продолжение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: влажных обтираний, обливаний ног, тела. Оздоровительный бег, закаливание носоглотки, босохождение. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)					
Полдник		Культурно-гигиенические навыки -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение пользоваться расческой, салфеткой	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны, салфеток, хлебниц, кружек, тарелок. (дети 5-ти лет)	Формирование здорового образа жизни (продолжать воспитывать потребность в соблюдении режима питания) (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу,пользоваться приборами.	Гигиенические процедуры (Продолжать прививать детям аккуратность) (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) «Эксперимент Вода и

		(дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Тамағынды же - ешъ пищу Жеймін - буду есть	(физическое воспитание) Ауыздарыңды жауып шайнаңдар - жүйте закрыв рот	(дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Әбден шайнап жеңдер – жүйте тщательно Майлықпен сүртіндер – вытирайте салфеткой	песок» <i>Сатып алу – қупитъ</i>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Творческая деятельность по выбору детей "Пробуждение природы" -Продолжать выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. (лепка) (дети 4-х лет) -Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию рассказов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Блюдо" -Продолжать конструировать из природных материалов (бумага). (конструирование) (дети 4-х лет)	Творческая деятельность по выбору детей "Угостим зайчат" -Формировать понятие равенства, способом исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «сколько осталось?». (основы математики) (дети 4-х лет) -Обучать умению определять равное количество разных предметов в группах. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) "Расписной ковер" -Продолжать развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность	Творческая деятельность по выбору детей "Гусеница" -Продолжать повышать интерес к лепке (лепка) (дети 4-х лет) -Использовать в работе стеки (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Таёт снег-цветет подснежник" -Продолжать знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками (рисование) (дети 4-х лет) -Обучать умению выразительно передавать относительную величину частей и их расположение. (дети 5-ти лет)	Творческая деятельность по выбору детей "Памятники" -Продолжать повышать интерес к лепке предметов быта (лепка) (дети 4-х лет) -Знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Домики трех поросят" -Продолжать самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции ,опираясь на наглядность. (конструирование) (дети 4-х лет) -Продолжать побуждать создавать

		-Продолжать рисовать элементы казахского орнамента "бота кез" в форме круга (рисование) (дети 4-х лет) -Обучать умению создавать казахские национальные посуды оформлять их резьбой. -Формировать способность воспринимать произведения искусства, (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	элементов и расстояния между ними (аппликация) (дети 4-х лет) -Закрепить умения пользоваться ножницами:, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Посуда" -Продолжать соблюдать правила безопасности при конструировании. (конструирование) (дети 4-х лет) -Поддерживать инициативу Обучать умению создавать казахские национальные посуды оформлять их резьбой. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	(творческая деятельность) "Матрешки" -Продолжать применять приемы наложения (на верх)при сравнении величины. (основы математики) (дети 4-х лет) -Обучать умению определять длину, сравнивать предметы, используя методы приложения. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета) (рисование) (дети 4-х лет) -Совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные отношения между предметами. -Приобщать к конструированию из бросовых материалов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми		Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности «Буквы и цифры» лепит из глины,	Физическое воспитание «По дорожке» ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие	Познавательные и интеллектуальные навыки «Длинное - короткое» сравнивает 2-3 предмета разной величины (по	Социально – эмоциональные навыки «Кем быть?» знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет

		пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов Тілге бойлау исполняет знакомые песни самостоятельно «Әліппе» «Айгөлек» «Бала-бала, балақан» «Биле-биле» «Таңғы жаттығу» «Кел билейік, балақай!» «Аққала» Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Саутпаев Таир (дети 4-х лет) «Цветная вода» -учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; Тілге бойлау Әліппе» «Айгөлек» «Бала-бала, балақан» «Биле-биле» «Таңғы жаттығу» «Кел билейік, балақай!» «Аққала» исполняет знакомые песни индивидуально и в группе Беисова Кира Шектыбаева Василиса	Тілге бойлау понимает слова, обозначающие действие (апар, бер, ал, әкел) и выполняет эти Действия П/И «Түйме алу» «Аксуйек» Игры с асыками Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Саутпаев Таир (дети 4-х лет) «Море волнуется раз» проявлять активность в спортивных играх и тренировках; Тілге бойлау Дидактическая игра «Я и моё тело» знает и называет части тела и органы чувств Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет)	длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке Тілге бойлау знает и называет геометрические фигуры (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) «Тапқырлар» (Находчивые) «Сортировка» (Сортау) «Құрастыр» (Собери) «Геометриялық андар» (Геометрические животные) «Кім жылдам?» (Кто быстрее?) Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Саутпаев Таир (дети 4-х лет) «Успей вовремя» знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; Тілге бойлау «Не жок» располагает предметы в пространстве и называет Беисова Кира Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) Д/О: «Құстар қайда	интерес, старается ответственно выполнять задание Тілге бойлау -знает названия государственных символов на казахском языке (ту, елтаңба, әнұран) и рассказывает наизусть короткие стихотворения о них «Что? Где? Когда?» (Символы РК): «Найди символ»: «Сложи символ»: «Символ-ассоциация»: «Угадай мелодию» (Әнұран): Стихи о символах: Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений Саутпаев Таир (дети 4-х лет) «Клубочек волшебных слов» понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших; Тілге бойлау Дидактическая игра «Жануарлар, «Үй жануарлары» «Жабайы жануарлар». различает и называет

		Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Кузнечики» Задачи: Развивать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Упражнение « Тренировка баскетболистов» Задача: развивать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Женя Григорьев Демьян Долгих Лера (дети 5-ти лет) (Инструктор по физическому воспитанию)		мекендейді?» Задача: Развивать умения правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Д/О: «Есінде сақта» З: Развивать умения рассказывать наизусть пословицы и поговорок (дети 5-ти лет) (Учитель казахского языка)	животных обитающих на территории Казахстана Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Женя Григорьев Демьян Долгих Лера (дети 5-ти лет)

Подготовка к прогулке		Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Прогулка		Подвижная игра: «Живой лабиринт» -Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет)	Подвижная игра: «Беги к флажку» -Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Подвижная игра: «Мыши в кладовой» -Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет)	Подвижная игра «Балапандар» -Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

		(физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Самостоятельные игры с выносным материалом.	(физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	(дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки		Беседа «Рассказ о семье» -Продолжать воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. (ознакомление окружающим миром) (дети 4-х лет) -Обучать умению составлять простые предложения, описывать игрушки по образцу педагога. (казахский язык) (дети 4-х лет) -Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки в случае выражения мнения окружающих о своих поступках. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская,	Беседа «Что я вижу на картине?» -Приобщать к составлению рассказа. (художественная литература) (дети 4-х лет) -Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием танцев. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Разучивание поговорок -Приобщать к искусству решения загадок . (художественная литература) (дети 4-х лет) -Обучать умению понимать и составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. (казахский язык) (дети 4-х лет) -Приобщать к употреблению поговорок в речи. Использовать в речи сравнения. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Игровая ситуация «В гостях у Айгерим» -Приобщать к ораторскому искусству (художественная литература) (дети 4-х лет) -Развивать творческую самостоятельность (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)

		коммуникативная деятельность) -Всегда быть справедливыми к окружающим не обманывать. Упражнять в умении составлять короткие рассказы по образцу педагога (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)			
Ужин		Культурно-гигиенические навыки -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение пользоваться расческой, салфеткой (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Тамағынды же - ешь пищу Жеймін - буду есть	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны, салфеток, хлебниц, кружек, тарелок. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Ауыздарынды жауып шайнаңдар - жүйте закрыв рот	Формирование здорового образа жизни (продолжать воспитывать потребность в соблюдении режима питания) (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу, пользоваться приборами. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Әбден шайнап жеңдер – жүйте тщательно Майлықпен сүртіндер – вытирайте салфеткой	Гигиенические процедуры (Продолжать прививать детям аккуратность) (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) «Эксперимент Вода и песок» <i>Сатып алу – қупитъ</i>
Самостоятельная		Игровое упражнение	Творческая	Игровое упражнение	Игровое упражнение

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)		"Тюльпаны" -Продолжать при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм (аппликация) (дети 4-х лет) -Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Ягодки в корзине" -Продолжать формировать понятие равенства, способом исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «сколько осталось?». (основы математики) (дети 4-х лет) -Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	мастерская "Торсык" -Продолжать повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа (лепка) (дети 4-х лет) -создавать рельеф на поверхности. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Подушки для Талгата" -Продолжать рисовать элементы казахского орнамента "бота көз" в форме овала, квадрата (рисование) (дети 4-х лет) -Совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные отношения между предметами. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Театральная деятельность "Красная шапочка" -Продолжать приобщать к ораторскому искусству.	"Паровоз" -Продолжать обучать умению совмещать стороны и углы ,склеивать детали между собой (конструирование) (дети 4-х лет) -Уметь работать целенаправленно. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Ковер" -Продолжать развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов (аппликация) (дети 4-х лет) -Знакомить с предметами быта казахского народа (сырмак). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Строительно-конструктивные игры "Деревянный дом" -Продолжать соблюдать правила безопасности при конструировании.	Подводный мир" -Продолжать при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм (аппликация) (дети 4-х лет) -Закрепить умения пользоваться ножницами. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Веселые фигуры" -Продолжать использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (толще-тоньше) (основы математики) (дети 4-х лет) -Получать равенство из неравенства добавляя к меньшему количеству один (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Трудовая деятельность

		С/р игры по выбору детей -Продолжать воспитывать бережное отношение к игрушкам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей. (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Уважительно относиться к результатам труда сверстников (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	(художественная литература) (дети 4-х лет) -стимулировать проявление инициативы в выборе сюжета. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	(конструирование) (дети 4-х лет) -Поддерживать инициативу (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Мытье игрушек. -Продолжать воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Уважительно относиться к результатам труда сверстников, (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
Уход детей домой		Игра «Спасибо скажем» -Продолжать соединять имена существительные с прилагательными (развитие речи) (дети 4-х лет) -Побуждать вести себя культурно во время беседы. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Игра "Веселый марш" -Совершенствовать умение распознавать и узнавать детские музыкальные инструменты. (музыка) (дети 4-х лет) -Знакомить приемам игры на детских музыкальных (барабан, маракас) и шумовых инструментах (из нетрадиционного	Игра "Скажем любимым игрушкам пока!" -Продолжать воспитывать бережное отношение к игрушкам окружающих ребенка (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -доводить начатое дело до конца. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская,	Игра "До свидания!" -Продолжать развивать активность детей в играх со скакалками (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Повышать интерес к спорту. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

			материала). (дети 5-ти лет) (музыка)	коммуникативная деятельность)	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз:»

Возраст детей: дети 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 16.03-20.03.26

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. Приветствие «Здравствуй праздник Наурыз!» -Соединять имена существительные с прилагательными (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с	Приветствие «Каражорға» -Знакомить с казахским танцевальным искусством (дети 4-х лет) (музыка) -Дать детям представление о танце «Қаражорға». (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие "Я рад тебя видеть!" -Продолжать воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Расширять представление о родной земле. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская,	Приветствие "Эхо" -Закреплять совершенствовать правильное произношение слов (дети 4-х лет) (развитие речи) -Развивать умение различать предложения по интонации (восклицательные) и употреблять их в речи. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Приветствие "Комплимент" -Закреплять обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда и обувь). (дети 4-х лет) (развитие речи) -Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа объяснять значение традиций

	существительными. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)		коммуникативная деятельность)		«Сүйінші» (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей «Весенние травмы» (медицинская сестра)	Беседа с родителями о проблемах телефонной и компьютерной зависимости.	Памятка для родителей «Памятка по ПДД»	Беседа с родителями «Развитие речи детей» (логопед)	Беседа с родителями «Итоги недели»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение сказок -Закреплять приобщать к составлению сказки. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Закреплять совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (дети 4-х лет) (развитие речи) -чувствовать художественность языка (описания,) -Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Отгадывание загадок. -Продолжать совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний (дети 4-х лет) (художественная литература) -Продолжать приобщать к искусству решения загадок. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. -Согласовывать прилагательные с существительными. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Утренник с детьми « Наурыз-мейрамы-начало года» -Обогащать представление детей об оттенках, окружающих предметов. (дети 4-х лет) (Рисование) -Учить ценить семью, семейные традиции. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ғ. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Обучать умению выразительно передавать относительную величину частей и их расположение. Наурызмейрамы) принимать в них активное	«Весенний прадник Наурыз в Казахстане.» -Приобщать к ораторскому искусству. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Приобщать к обсуждению информации о незнакомых явлениях. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить. Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 5-ти. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Создании художественного образа с использованием танцев. -Подбирать наглядный материал для	Чтение казахской сказки -Закреплять приобщать к ораторскому искусству. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Закреплять совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (дети 4-х лет) (развитие речи, -Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Совершенствовать умение пересказывать содержание произведения, понимать скрытое поведение героев.

			участие. -Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов питания и посуды,встречающихся в повседневной жизни.(Нан, шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, сү, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңдыіш, ас болсын! Ұлттықтағамдар: қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік.Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.) (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Ұлттық тағамдар – национальные блюда Қымыз - кумыс (кобылье молоко) Шұбат - шубат (верблюжье молоко) Баурсақ Құрт - курт (соленые, сушеные творожные шарики) Қазы	самостоятельного восприятия исходя из опыта детей. Закрепить прямой счет до 10-ти. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Ірімшік - творог Қатты - твердый Жұмсақ - мягкий	-Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании ситуации. -Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	I Вводная Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, руки на пояс. Легкий бег друг за другом. II Основная. Общеразвивающие упражнения <i>(с платочком)</i>.				

	1. И. п. : ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1-поднять платочек вперед;2- платочек вверх;3- платочек вперед; 4-исходное положение <i>(8 раз)</i>. 2. И. п. : то же, платочек в правой руке. 1- руки в стороны; 2- руки вверх, передать платочек в левую руку; 3- руки в стороны; 4- руки вниз <i>(8 раз)</i>. 3. И. п. : ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1-2 — поворот вправо, руки выпрямить; 3-4 — исходное положение. То же влево <i>(8 раз)</i>. 4. И. п. : ноги на ширине плеч, платочек у груди хватом за концы сверху. 1-3 наклон вперед, помахать платочком вправо,влево; 4 - исходное положение <i>(8 раз)</i>. 5. И. п. : ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1,3 – присесть, руки вперед. 2,4 – в исходное положение <i>(8 раз)</i>. 6. И. п. : ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахивая платочком, чередовать с ходьбой на месте <i>(3 раза)</i>. 7. «Ветерок» упражнение на восстановление дыхания <i>(3 раза)</i>. III Заключительная Ходьба друг за другом. (дети 4-х лет) (Физическое воспитание) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. 1.Построение в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны. 2. Ходить изменением направления движения; враспынную. 3. Бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой. И.п.- основная стойка: : закреплять умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью» (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- узкая стойка:наклоны вперед.. (Упражнения для туловища) И.п.- узкая стойка: Выпад вперед (Упражнения для ног) 4. Прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед Подвижная игра «Тенге алу» Закреплять умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (дети 5-ти лет) (Физическое воспитание)				
Завтрак	Проговаривание потешки: «Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму	Проговаривание потешки: «Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки	Проговаривание потешки: «Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки	Проговаривание потешки: «Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки	Проговаривание потешки: «Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму

	И ладошки им потру.» Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат (дети 4-х лет) - Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (дети 5-ти лет)	им потру.» Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат (дети 4-х лет) - Культурно-гигиенические навыки. -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. Формирование бережного отношения к потреблению воды. - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (дети 5-ти лет)	им потру.» Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат (дети 4-х лет) -Формирование здорового образа жизни: -Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека (дети 5-ти лет)	им потру.» Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат (дети 4-х лет) - Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Работа дежурных -самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны, салфеток, хлебниц, кружек,тарелок (дети 5-ти лет)	И ладошки им потру.» Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат (дети 4-х лет) - Культурно-гигиенические навыки. -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (дети 5-ти лет)

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры Конструктор «Лего» -Продолжать закреплять умение бережно относиться к строительным деталям. (дети 4-х лет) (конструирование) - Формировать умение строить конструкции по словесному описанию самостоятельно. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Настольно-печатные игры «Определи по описанию.» -Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) (дети 4-х лет) (основы математики) -Закреплять знания о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Настольно-печатные игры Игра "Доставь письмо" -Продолжать формировать навыки эстетического мышления. (дети 4-х лет) (основы математики) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Прививать интерес к познанию математической сущности явлений. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры "Асыки" -Закреплять формировать представления о национальных играх связанных с его возрастом. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать значение юрты казахского народа, ее устройство, уважать обычаи казахского народа. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры "Опасно- не опасно" - Закреплять умение владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни(самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками) (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию	1.Физическое воспитание	1.Физическое воспитание <i>Тема: «Волшебная</i>	1.Музыка <i>Тема: «Звучи, играй моя</i>	1.Физическое воспитание <i>Тема: « Необычные</i>	1.Развитие речи <i>Тема: «Домик</i>

	Тема: «Встречаем праздник Наурыз» Задачи: Учить бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Перестраиваться в звенья по три. Совершенствовать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Продолжать учить ходить по гимнастической скамейке (повороты с мешочком на голове, руки в стороны); катать мячи, друг другу между предметами. Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередуясь шагом, переход с полета на пролет	дорба». Задачи: Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, координация движений рук и ног. бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Приседать, разводя их в стороны из положения вперед Упражнять в перебрасывании мячей двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); Закреплять прыжки через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), на одной ноге (на правой и левой поочередно), (дети 4-х лет) Задачи: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по двое с изменением положения рук; с остановкой по сигналу	домбра» Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), Пение. Петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом Музыкально-ритмические движения. Уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость (дети 4-х лет) Слушание музыки:. Знакомить с творчеством и произведениями композитора -	соревнования на морском дне». Задачи: Закреплять навык ходьбы в колонне по одному, с изменением направления, Совершенствовать умение бегать в колонне по одному, по кругу, враспынную. Учить выполнять упражнение стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Совершенствовать умение ходить по доске. Закреплять умение прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров). Закреплять умение ползать по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; (дети 4-х лет) Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп. Закреплять умение	Речевичка» Звуковая культура речи. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (середина) Словарный запас. Уметь подбирать признаки к предмету. Грамматический строй речи. Развивать умение различать предложения по интонации (восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании картины. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование составлять описательные рассказы по наблюдениям. Использовать в речи сравнения. (дети 5-ти лет) 2.Художественная литература Тема: Чтение сказки

	вправо, влево. (дети 4-х лет) Задачи: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по трое; Совершенствовать умение бегать парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени, враспынную; . Продолжать развивать умение строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу; развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка Совершенствовать умение ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в	взрослого; . Продолжать развивать умение строиться в колонну по одному, по три, в шеренгу; развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. продолжать учить прыгать в высоту с места; Совершенствовать умение сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. перешагивая кубики ; Совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра); Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты. Тема: «Соединялки» Рисовать, удерживая ручку правильно, выполняя движения сверху вниз, не отрывая линий. (дети 5-ти лет) 3.Основы математики.	күйші:Даулеткерей Шигаева,Ихласа Дукунова. Пение: Развивать навыки сольного пения без музыкального сопровождения. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг Танцы:Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности Танцевальное творчество: Побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных	бегать с преодолением препятствий, перестроиться в колонну по трое; равняться в колонне на вытянутые руки вперед; Продолжать учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной; закреплять умение выполнять прыжки попеременно на правой и левой ноге. Совершенствовать умение пролезать в обруч разными способами; Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) 2.Казахский язык. «Нұр себеле, Ұлыстың Ұлы күні!» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать	«Колосок» Продолжать совершенствовать умение пересказывать содержание произведения, понимать скрытое поведение героев. 3.Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Как размножаются растения» Продолжать знакомить со способами размножения растений (стеблевыми черенками)

	чередовании с ходьбой, : Совершенствовать умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной ноге ; Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) 2.Музыка Тема: «Наурыз, веселый праздник» Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), Пение. Петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом Музыкально-ритмические движения. Уметь менять движения на вторую часть музыки.	Тема: «Вверх- вниз» Формировать умения двигаться в заданном направлении вперёд-назад. (дети 5-ти лет) 4.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза» Продолжать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (дети 5-ти лет)	инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан). (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты. Тема: «Звуковой анализ слова «РОЗА» Проводит звуковой анализ четырех звуковых слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 3.Основы математики Тема: «Числовые домики» Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти 4. Лепка, аппликация, конструирование, рисование Тема: «Кесе» Уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность . Совершенствовать умение высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по	слова на казахском языке, правильно их произносить. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, описывать игрушки по образцу педагога. Шалбар – брюки Кейлек – платье Жейде-рубашка Кеудеше- желет Жемпір – джемпер Ішкіім- нижнее белье (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ғ. Продолжить развивать	

	Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. (дети 4-х лет) -Слушание музыки:. Знакомить с творчеством и произведениями композитора - кюйши:Даулеткерей Шигаева,Ихласа Дукенова. Пение: Развивать навыки сольного пения без музыкального сопровождения. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный		содержанию рассказов. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Формировать умения составлять короткие рассказы по образцу педагога. (дети 5-ти лет) Наурыз мейрамы – праздник Наурыз Ұлттық тағамдар – национальные блюда Шашу –шашу Бата – благословление Көже-национальное блюдо 3.Основы грамоты. Тема: «Урок грамоты в лесной школе»	

	шаг Танцы: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности Танцевальное творчество: Побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан).			Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (дети 5-ти лет) 4. Основы математики Тема: «Занимательная математика» Продолжать обучать умению определять длину. (дети 5-ти лет)	

	(дети 5-ти лет) 3.Развитие речи. Тема: Г Скребский «Четыре художника» Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слухи отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л-р. Словарный запас. Использовать в речи слова-синонимы. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Связная речь. Побуждать вести себя культурно во время беседы. Творческая речевая деятельность. Использовать в речи сравнения. (дети 5-				

	ти лет) 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Наурыз мейрамы» Понимание важности государственных праздников Наурыз мейрамы. (дети 5-ти лет) 5.Казахский язык. «Мерекелік дастарханда не бар?» Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ғ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический				

	строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению принимать участие в диалоге. Бауырсақ-бауырсаки Құрт - курт Қазы-мясо конины Ірімшік-творог (дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Мотивирование на правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки. <i>(Ас болсын! Шай, нан)</i> Физическое воспитание** Казахский язык*** (дети 4-х лет) Работа дежурных продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. <i>(Ас болсын!)</i> Физическое воспитание** Казахский язык*** (дети 4-х лет) Работа дежурных продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. <i>Ас дәмді болсын!</i> <i>Рақмет! Мархабат</i> физическая культура** казахский язык***	Обращение внимания на правильную посадку за столом. <i>(Ас болсын! Май, қант)</i> Физическое воспитание** Казахский язык*** (дети 4-х лет) Работа дежурных продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. <i>Ас дәмді болсын!</i> <i>Рақмет! Мархабат</i> физическая культура** казахский язык*** художественная литература	Формировать умение хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. <i>(Ас болсын!)</i> Физическое воспитание** Казахский язык*** (дети 4-х лет) Работа дежурных продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности) Культурно-гигиенические навыки:: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. <i>Ас дәмді болсын!</i> <i>Рақмет! Мархабат</i>	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. <i>(Ас болсын! Шай, нан, Кесе, тәрелке,)Ас – адамның арқауы (Еда человеку силы даёт)</i> Физическое воспитание** Казахский язык*** (дети 4-х лет) Работа дежурных продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности) Культурно-гигиенические навыки:: развивать самоконтроль при выполнении правил

	<i>Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат</i> физическая культура** казахский язык*** художественная литература (дети 5-ти лет)	художественная литература (дети 5-ти лет)	(дети 5-ти лет)	физическая культура** казахский язык*** (дети 5-ти лет)	и навыков личной гигиены. <i>Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат</i> физическая культура** казахский язык*** (дети 5-ти лет)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Закрепление правил пользования лопатками <i>Тез киіну (шешіну)</i> (дети 5-ти лет)	Индивидуальные беседы (по ситуации). Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) Ситуативный разговор «Правила поведения на улице» (дети 5-ти лет)	Повторение правил поведения на свежем воздухе. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) Мотивация интереса к прогулке - стихотворение о зиме. <i>Жолдасына көмектесу</i> (дети 5-ти лет)	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Развитие навыков самообслуживания. разучивание «Еңбексіз өмір – сөнген көмір» (дети 5-ти лет)	Развитие навыков самообслуживания; мотивация. (дети 4-х лет) Повторение правил поведения на горке <i>Киімдерін ұқыпты жинау)</i> (дети 5-ти лет)
Прогулка	Наблюдение за флагом РК -Закреплять воспитывать уважительное отношение к государственным символам. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать познавательный интерес по	Наблюдение за окружающими предметами -Закреплять воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (дети 5-ти лет)	Наблюдение за окружающим миром -Закреплять воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада. (дети 5-ти лет) (познавательная,	Наблюдение за погодой -Продолжать формировать представления о различных погодных условиях. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.	Наблюдение за окружающей природой -Закреплять владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца,

	отношению к окружающей среде. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Убирать снег с участка -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности (дети 5-ти лет) Подвижная игра:«Море волнуется» -Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх.	(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Убирать снег на участке -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Ақ сүйек» -Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Салочки» Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет)	(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Убирать снег на участке -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Балапандар» Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Формировать навыки организации соревнований со сверстниками,	лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Посыпать дорожки солью -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Белбеуастау» Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет)

	(дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	Самостоятельные игры с выносным материалом	(физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом <i>Құстар- птицы Аққу- лебедь</i> <i>Қарлығаш-ласточка</i> <i>Торғай – воробей</i> <i>Қарға – ворона</i> <i>Көгершін-голубь</i> <i>Ұшады- летают</i> <i>Қонады- приземляются</i>	подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	(физическое воспитание) - Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Беседа «Как прошел ваш праздник» -Учить ценить семью. (дети 4-х лет) (ознакомление окружающим миром) -Проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Придумай хороший конец сказки. -Приобщать к составлению рассказа. (дети 4-х лет) (художественная литература) Приобщать к употреблению поговорок в речи. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) <i>Үй құстары –домашние птицы</i> <i>Әтеш-петух</i> <i>Тауық-курица</i> <i>Қаз-гусь</i> <i>Үйрек-утка</i> <i>Балапан-цыпленок</i>	Игра «Кинь мяч тому, кто...» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -развивать навыки здорового образа жизни. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Малоподвижная игра «Назови правильно» -Закреплять обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (мебель) (дети 4-х лет) (развитие речи) -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слухи отчетливо (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Проблемная игровая ситуация «Всемирный день Земли» -Закреплять представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать применение телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. (дети 5-ти лет) познавательная, исследовательская,

					коммуникативная деятельность)
Обед	Мотивирование на правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки. (<i>Ас болсын! Шай, нан</i>) Физическое воспитание** Казахский язык*** (дети 4-х лет) Работа дежурных продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. <i>Ас дәмді болсын!</i> <i>Рақмет! Мархабат</i> физическая культура** казахский язык*** художественная литература (дети 5-ти лет)	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. (<i>Ас болсын!</i>) Физическое воспитание** Казахский язык*** (дети 4-х лет) Работа дежурных продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. <i>Ас дәмді болсын!</i> <i>Рақмет! Мархабат</i> физическая культура** казахский язык*** художественная литература (дети 5-ти лет)	Обращение внимания на правильную посадку за столом. (<i>Ас болсын! Май, қант</i>) Физическое воспитание** Казахский язык*** (дети 4-х лет) Работа дежурных продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. <i>Ас дәмді болсын!</i> <i>Рақмет! Мархабат</i> физическая культура** казахский язык*** художественная литература (дети 5-ти лет)	Формировать умение хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (<i>Ас болсын!</i>) Физическое воспитание** Казахский язык*** (дети 4-х лет) Работа дежурных продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности) Культурно-гигиенические навыки:: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. <i>Ас дәмді болсын!</i> <i>Рақмет! Мархабат</i> физическая культура** казахский язык*** (дети 5-ти лет)	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. (<i>Ас болсын! Шай, нан, Кесе, тәрелке,)Ас – адамның арқауы (Еда человеку силы даёт)</i> Физическое воспитание** Казахский язык*** (дети 4-х лет) Работа дежурных продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности) Культурно-гигиенические навыки:: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. <i>Ас дәмді болсын!</i> <i>Рақмет! Мархабат</i> физическая культура** казахский язык*** (дети 5-ти лет)
Дневной сон	Аудиокнига «Сказки дядюшки Римуса»(художественная литература: продолжать прививать	Слушание классической музыки П. Чайковский «Времена года. Декабрь»(музыка: продолжать	Чтение коротких рассказов о природе (художественная литература: продолжать прививать интерес к худо-	Слушание «Мамины колыбельные» (музыка: продолжать формировать навыки культуры слушания	«Күйкүмбірі» https://youtu.be/mJ7NeJKt0JY Слушание Ж. Каламбаев (домбра) народная

	интерес к художественному слову). (дети 4-х лет) «Легенды казахского на-рода» Күй күмбірі (коммуникативная деятельность) (дети 5-ти лет)	формировать навыки культуры слушания музыки). (дети 4-х лет) Времена года Чайковский «Весна» Күй күмбірі (музыка****) (дети 5-ти лет)	жественному слову). (дети 4-х лет) Чтение стихотворения А. Кунанбаева «Қыс» Күй күмбірі (коммуникативная деятельность) (дети 5-ти лет)	музыки (не отвлекаться, дослушивать до конца). (дети 4-х лет) «Легенды казахского народа» Күй күмбірі (коммуникативная деятельность) (дети 5-ти лет)	мелодия «Акку» (музыка****) продолжать обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры). (дети 4-х лет) Слушание колыбельных песен Күй күмбірі (музыка****) (дети 5-ти лет)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I. В кроватках Осьминожка тянет ножки, (Полное расслабление) Осьминожка поджала ножки (Небольшое напряжение) Раскрылась осьминожка (Полное расслабление) <i>А теперь мы – рыбки</i> <i>Поиграем плавничками,</i> Руки на плечах, медленные круговые движения плечами <i>Проверим чешуйки,</i> Круговые движения плечами <i>Расправим плавнички</i> Провести руками вдоль тела <i>У рыбки хвостик играет.</i> Медленные движения пальцами ног или поочередное поднимание <i>Расправим верхний плавничок,</i> <i>Поиграем плавничком</i> Перевернуться на живот, «потряхивание» спинкой <i>А теперь мы – звездочки,</i> Лежа на спине, <i>Раскрылись звездочки.</i> Полное расслабление, руки раскинуты <i>Поплаваем, как жучки - водомеры.</i> Поелозить по кровати на животе вперед и назад <i>Потянулись, встряхнулись,</i>				

	<i>Вот и проснулось морское царство.</i> I. Возле кроваток «Морской конек». И.п.: о.с. Прыжки подскоками. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. Расширить представление о здоровом образе жизни Культурно-гигиенические навыки: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Воспитывать стремление к здоровому образу жизни. Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого сушить вещи. Культурно-гигиенические навыки Продолжать закреплять умение пользоваться расческой и носовым платком. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия : ополаскивание тела. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий обливать водой противоположной температуры. (физическое воспитание) (дети 5-ти лет)				
Полдник	Мотивирование на правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки. <i>(Ас болсын! Шай, нан)</i> Физическое воспитание** Казахский язык*** (дети 4-х лет) Работа дежурных продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. Культурно-	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. <i>(Ас болсын!)</i> Физическое воспитание** Казахский язык*** (дети 4-х лет) Работа дежурных продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при вы-	Обращение внимания на правильную посадку за столом. <i>(Ас болсын! Май, қант)</i> Физическое воспитание** Казахский язык*** (дети 4-х лет) Работа дежурных продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.	Формировать умение хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. <i>(Ас болсын!)</i> Физическое воспитание** Казахский язык*** (дети 4-х лет) Работа дежурных продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности) Культурно-гигиенические	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. <i>(Ас болсын! Шай, нан, Кесе, тәрелке,)</i> Ас – адамның арқауы (Еда человеку силы даёт) Физическое воспитание** Казахский язык*** (дети 4-х лет) Работа дежурных продолжать учить

	гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. <i>Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат</i> физическая культура** казахский язык*** художественная литература (дети 5-ти лет)	полнении правил и навыков личной гигиены. <i>Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат</i> физическая культура** казахский язык*** художественная литература (дети 5-ти лет)	<i>Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат</i> физическая культура** казахский язык*** художественная литература (дети 5-ти лет)	навыки:: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. <i>Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат</i> физическая культура** казахский язык*** (дети 5-ти лет)	ответственно выполнять дежурные обязанности) Культурно-гигиенические навыки:: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. <i>Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат</i> физическая культура** казахский язык*** (дети 5-ти лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая деятельность по выбору детей: Казахский орнамент «Бота коз» -рисовать элементы казахского орнамента «бота коз» в форме треугольника. (дети 4-х лет) -Рисовать по мотивам казахских сказок передавая, быт казахского народа. (рисование) (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) -Использовать в речи прилагательные. (дети 4-х лет) (основы математики)	Творческая деятельность по выбору детей: «Весенний букет» -Обучать умению совмещать стороны и углы,склеивать детали между собой. Формировать навыки составления коллективной композиции. (дети 4-х лет) (аппликация) Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной	Творческая деятельность по выбору детей "Гусеница" Продолжать повышать интерес к лепке (дети 4-х лет) (лепка) -Использовать в работе стекисоздавать рельеф на поверхности. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) "Тает снег-цветет подснежник" -Продолжать знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками (дети 4-х лет) (рисование) -Совершенствовать	Творческая деятельность по выбору детей "Улитки" -Закреплять развивать сенсорные способности первых мыслительных операций. (дети 4-х лет) (основы математики) -Закреплять умение соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (дети 4-х лет) (рисование) -Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар). (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Творческая деятельность по выбору детей "Наш детский сад" -Закреплять умение выполнять коллективные работы (дети 4-х лет) (лепка) -Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (дети 5-ти лет) (изобразительная

	-Прививать интерес к познанию математической сущности явлений. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) « Подснежники» -При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм (дети 4-х лет). (аппликация) -Знакомить с предметами быта казахского народа (алаша, сырмак). (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	вдвое (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Труд в уголке природы Воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Знакомить со способами размножении растений (стеблевыми черенками) (дети 5-ти лет) познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	умение высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью) (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) "Матрешки" -Продолжать применять приемы наложения (на верх)при сравнении величины. (дети 4-х лет) (основы математики) - Обучение рисовать, кривые линии в тетрадях в клеточку. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	-На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (лежать, менять положения) движения и позы (растения, животные, птицы (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) "Украсим камзол" -Закреплять навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними (дети 4-х лет) (аппликация) -Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки и количество (дети 4-х лет) (казахский язык) -Выполнять работу из различных материалов (ткань, натуральные материалы). (дети 5-ти лет) (изобразительная	деятельность) "Весна пришла" -Закреплять представление детей о оттенках окружающих предметах и объектов природы. (дети 4-х лет) (рисование) -Закреплять формировать навыки эстетического мышления. (дети 4-х лет) (основы математики) -Обучать умению выразительно передавать относительную величину частей и их расположение. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) -Обучать умению определять длину, сравнивать предметы, используя методы приложения (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)

				деятельность) Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки «Придумай предложение» использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги Тілге бойлау различает и использует слова обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, аға, апа, іні, бөпе) «Кім бұл?», «Көрсет, ата» Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Цепочка слов»,	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности «Волшебная палитра» рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции различает названия национальных инструментов казахского народа и играет на них самостоятельно «Угадай инструмент» (Сайманды тап): интерактивные презентации, где нужно выбрать инструмент по услышанному звуку. «Музыкальный куб»: методика, при которой ребенок бросает кубик с картинками инструментов и имитирует игру на выпавшем инструменте,	Физическое развитие «По дорожке» -ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие Тілге бойлау П/И «Орамал», «Жапактар жане карлыгаш», «Балапандар» -слушает и понимает правила подвижных и национальных игр сказанных на казахском языке Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Найди пару» ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через	Познавательные и интеллектуальные навыки - «Длинное - короткое» сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке Тілге бойлау различает вопросы "барлығы қанша?", "нешінші?" и отвечает на них «Санап алайық!» (Посчитаем!) «Цифра-сурет» (Цифра-картинка) «Жануарлардың санын тап!» (Найди количество животных!) Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети	Социально – эмоциональные навыки «Кем быть?» знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание Тілге бойлау различает и правильно называет фрукты, овощи и предметы быта, которые часто применяются в повседневной жизни «Найди пару»: «Что это?» Лото с картинками и словами: «Волшебный мешок» (Қалташа) / «Что в мешке?» «Съедобное/Несъедобное» (Жеуге жарайтыны/Жеуге жарамайтыны):

	выполнять звуковой анализ слов; Тілге бойлау Кім бұл?», «Көрсет, ата» -составляет предложения со словами, называющими родственников ("ана", "әке", "ата", "әже", "аға", "апа", "іні") Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Женя Григорьев Демьян Долгих Лера (дети 5-ти лет) МДИ: «Кто больше знает» Задача: Развивать умения любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Игра «Песня, танец,	называя его на казахском. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Перевертыши» передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; Тілге бойлау «Ас үй және жатын бөлме» различает и называет предметы, используемые в ходе исследовательской деятельности Чернова Марианна Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Линейка» Задачи: учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион	предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; Тілге бойлау Дидактическая игра «Я и моё тело» знает и называет части тела и органы чувств Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет)	4-х лет) «Сосчитай фигуры», делить множества на части и воссоединять их; Тілге бойлау «Стройся по порядку». считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10-ти Беисова Кира Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) Д/О: «Ненің төлі?» З: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Д/О: «Кім не жоғалтты?» З: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове. Беисова Кира Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) (учитель казахского	Дидактическая игра «Что лишнее?» Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Собираемся на работу» верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности Тілге бойлау Игра «Кімге не керек?» (Кому что нужно?) «Сөзді тап» (Угадай слово) Пантомима «Мен кіммін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство) Игра «Артық затты тап» (Найди лишнее) рассказывает о профессиях своих родителей и близких родственников Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет)

	марш» Задача: Развивать умения играть простые мелодии на музыкальных инструментах Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Женя Григорьев Демьян Долгих Лера (дети 5-ти лет) (Музыкальный руководитель)	Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Упражнение «Тренировка баскетболистов» Задача: развивать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет) (Инструктор по физическому воспитанию)		языка)	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Закрепление правил пользования лопатками <i>Тез киіну (шешіну)</i> (дети 5-ти лет)	Индивидуальные беседы (по ситуации). Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) Ситуативный разговор «Правила поведения на улице» (дети 5-ти лет)	Повторение правил поведения на свежем воздухе. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) Мотивация интереса к прогулке - стихотворение о зиме. <i>Жолдасына көмектесу</i> (дети 5-ти лет)	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Развитие навыков самообслуживания. разучивание «Еңбексіз өмір – сөнген көмір» (дети 5-ти лет)	Развитие навыков самообслуживания; мотивация. (дети 4-х лет) Повторение правил поведения на горке <i>Киімдерін ұқыпты жинау</i> (дети 5-ти лет)
Прогулка	Подвижная игра: «Беги к флажку»	Подвижная игра: «Мыши в кладовой»	Подвижная игра «Балапандар»	Подвижная игра: «Два Мороза»	Подвижная игра: «Живой лабиринт»

	-Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	-Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	-Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	-Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	-Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Игра «Кинь мяч тому, кто...» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -развивать навыки здорового образа жизни. (дети 5-ти лет) (физическое	Малоподвижная игра «Назови правильно» -Закреплять ообогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (мебель) (дети 4-х лет) (развитие речи) -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слухи отчетливо	Проблемная игровая ситуация «Всемирный день Земли»» -Закреплять представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать применение	Беседа «Как прошел ваш праздник» -Учить ценить семью. (дети 4-х лет) (ознакомление окружающим миром) -Проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Придумай хороший конец сказки. -Приобщать к составлению рассказа. (дети 4-х лет) (художественная литература) Приобщать к употреблению поговорок в речи. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) Үй құстары – домашние птицы

	воспитание)	(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. (дети 5-ти лет) познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)		Әтеш-петух Тауық-курица Қаз-гусь Үйрек-утка Балапан-цыпленок
Ужин	Мотивирование на правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки. (<i>Ас болсын! Шай, нан</i>) Физическое воспитание** Казахский язык*** (дети 4-х лет) Работа дежурных продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. <i>Ас дәмді болсын!</i> <i>Рақмет! Мархабат</i> физическая культура** казахский язык*** художественная литература (дети 5-ти лет)	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. (<i>Ас болсын!</i>) Физическое воспитание** Казахский язык*** (дети 4-х лет) Работа дежурных продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. <i>Ас дәмді болсын!</i> <i>Рақмет! Мархабат</i> физическая культура** казахский язык*** художественная литература (дети 5-ти лет)	Обращение внимания на правильную посадку за столом. (<i>Ас болсын! Май, қант</i>) Физическое воспитание** Казахский язык*** (дети 4-х лет) Работа дежурных продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. <i>Ас дәмді болсын!</i> <i>Рақмет! Мархабат</i> физическая культура** казахский язык*** художественная литература (дети 5-ти лет)	Формировать умение хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (<i>Ас болсын!</i>) Физическое воспитание** Казахский язык*** (дети 4-х лет) Работа дежурных продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности) Культурно-гигиенические навыки:: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. <i>Ас дәмді болсын!</i> <i>Рақмет! Мархабат</i> физическая культура** казахский язык*** (дети 5-ти лет)	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. (<i>Ас болсын! Шай, нан, Кесе, тарелке,)Ас – адамның арқауы (Еда человеку силы даёт)</i>) Физическое воспитание** Казахский язык*** (дети 4-х лет) Работа дежурных продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности) Культурно-гигиенические навыки:: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. <i>Ас дәмді болсын!</i> <i>Рақмет! Мархабат</i> физическая культура** казахский язык***

					(дети 5-ти лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Коллективная работа «Джайляу» -Выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. (дети 4-х лет) (лепка) -Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (зерно) (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Игровая ситуация «Дорожка для электросамокатов». Изучаем правила поведения на улице (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать знакомить с дорожными знаками (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская,	Творческая мастерская «Бейсик» -Продолжать повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. (дети 4-х лет) (лепка) -Знакомить с видами ювелирных изделий (амулет). с видами посуды (чан, торсык - сосуд для хранения кумыса), с памятниками культурного наследия казахского народа (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Творческая мастерская "Торсык" -Продолжать повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа (дети 4-х лет) (лепка) -Знакомить с видами ювелирных изделий (амулет). с видами посуды (чан, торсык - сосуд для хранения кумыса), с памятниками культурного наследия казахского народа (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Подушки для Талгата" -Продолжать рисовать элементы казахского орнамента "бота көз" в форме овала, квадрата (дети 4-х лет) (рисование) -Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: праздники. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Театральная деятельность	Творческая мастерская «Собака» -Закреплять повышать интерес к лепке (дети 4-х лет) (лепка) -Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Необычный дом» -Закреплять умение соблюдать правила безопасности при конструировании (дети 4-х лет). (конструирование) -Уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность . (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры по выбору детей -Закреплять совершенствовать правильное произношение слов и	Творческая мастерская Весеннее настроение" -Закреплять формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции (дети 4-х лет). (аппликация) -Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Веселые мышата" -Закреплять умение конструировать из природных материалов (бумага) (дети 4-х лет) (конструирование) -Уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность . (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Трудовая деятельность Уход за растениями в группе. -Закреплять воспитывать бережное

	коммуникативная деятельность)		"Красная шапочка" -Продолжать приобщать к ораторскому искусству. (дети 4-х лет) (Художественная литература)	словосочетаний. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Использовать в речи слова-синонимы. Уметь подбирать признаки к предмету. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	отношение к предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
Уход детей домой	Игра « Птицы весной» -Расширять представление о перелетных птицах. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (листьями, стеблями, ветвями растений), двигаются (летают). (дети 5-ти лет)	Игра «Составь целое» -Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (герб) . (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) - Всегда быть справедливыми к окружающим не обманывать. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная	Игра "Веселый марш "Продолжать передавать характер марша ритмичной ходьбой. . (дети 4-х лет) (музыка) -Изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. (дети 5-ти лет) (музыка)	Игра "Споём друг другу" -Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). (дети 4-х лет) (музыка) -Обучать четко произносить слова песни, петь средним, громкими тихим голосом. (дети 5-ти лет) (музыка)	Игра"До свидания!" -Закреплять развивать активность детей в играх (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

	(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	деятельность)			

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз:»

Возраст детей: дети 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 23.03-27.03.26

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей				Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. Приветствие "Я рад тебя видеть!" -Закреплять обучать детей выразительно петь (дети 4-х лет) (музыка) . -Учить различать жанры музыкальных произведений (танец, песня). (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие "Доброе утро" -Закреплять воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки в случае выражения мнения окружающих о своих поступках. Всегда быть справедливыми к окружающим не обманывать.

					(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации				Консультации для родителей «Весна прекрасная- весна опасная»	Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребёнка в детском саду»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)				Пересказ казахской сказки "Алдар Косе" -Закреплять приобщать к ораторскому искусству. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Закреплять соединять имена существительные с прилагательными. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Использовать в речи сравнения. -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка (описания,) (дети 5-ти лет)	Чтение рассказов -Закреплять приобщать к составлению рассказа. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Закреплять приобщать к обсуждению информации о незнакомых явлениях. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка (описания,) -Уметь подбирать признаки к предмету. (дети 5-ти лет) (коммуникативная)

				(коммуникативная деятельность)	деятельность)
Утренняя гимнастика	I Вводная Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, руки на пояс. Легкий бег друг за другом. II Основная. Общеразвивающие упражнения (с платочком). 1. И. п. : ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1-поднять платочек вперед;2- платочек вверх;3-платочек вперед; 4-исходное положение (8 раз). 2. И. п. : то же, платочек в правой руке. 1- руки в стороны; 2- руки вверх, передать платочек в левую руку; 3- руки в стороны; 4- руки вниз (8 раз). 3. И. п. : ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1-2 — поворот вправо, руки выпрямить; 3-4 — исходное положение. То же влево (8 раз). 4. И. п. : ноги на ширине плеч, платочек у груди хватом за концы сверху. 1-3 наклон вперед, помахать платочком вправо,влево; 4 - исходное положение (8 раз). 5. И. п. : ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1,3 – присесть, руки вперед. 2,4 – в исходное положение (8 раз). 6. И. п. : ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахая платочком, чередовать с ходьбой на месте (3 раза). 7. «Ветерок» упражнение на восстановление дыхания (3 раза). III Заключительная Ходьба друг за другом. (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. 1. Построение строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два. 2. Ходьба: ходить в колонне по одному координация движений рук и ног. 3. Бег: в колонне по одному с высоким подниманием И.п.- основная стойка: поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя. (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- узкая стойка: наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад (Упражнения для туловища) И.п.- узкая стойка: полуприседания (4–5 раза), поднимание на носки. (Упражнения для ног) 4. Прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед Подвижная игра «Ловкий мяч» Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх.				

	(Физическое воспитание) (дети 5-ти лет)				
Завтрак				Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Формирование здорового образа жизни: закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения; (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) <i>Кеселер - пиалки</i> <i>Тәрекелер - тарелки</i> <i>Қасықтар –ложки</i> <i>Шанышқылар - вилки</i> <i>Пышақтар - ножи</i> <i>Шәйнектер – чайники</i>	Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны, салфеток, хлебниц, кружек, тарелок (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)				Настольно-печатные игры "Накормим Асель" -Закреплять обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда) (дети 4-х лет) (развитие речи) -Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры "Месяцы и расположение предметов" -Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно) (дети 4-х лет) (основы математики) -Обучать умению составлять простые предложения, описывать игрушки по образцу педагога. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Закреплять знания о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию				1.Физическое воспитание Тема: « По морям –	1.Развитие речи Тема:«День рождения

			по волнам» Задачи: Продолжать учить бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Совершенствовать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Продолжать учить катать обручи друг другу между предметами. Совершенствовать умение ходить по линии. Совершенствовать умение прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно); (дети 4-х лет) -Задачи: Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, Совершенствовать умение бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени, Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под	медвежонка» Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать внимание, память. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Учить правильно излагать основную мысль, последовательно составлять небольшие повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе об игрушках. (дети 5-ти лет) 2. Художественная литература Тема: «Играя, говори!» Задачи: продолжать воспитывать доброжелательное отношение и взаимодействие друг с другом, опираясь на ранее полученные знания. Приобщать

				музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности приставным шагом; закреплять умение перелезать через несколько предметов подряд; Совершенствовать умение прыгать на месте; на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; (дети 5-ти лет) 2. Казахский язык «Не артык» Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: Ғ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.	детей к фольклору. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. Формировать умение произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки., (дети 5-ти лет) 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Труд взрослых в детском саду» Задачи: Воспитывать желание поддерживать в группе чистоту,

				Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки и количество. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, описывать игрушки по образцу педагога. Малақай – шапка Қолғап – варежки Етік – сапоги Орамал-платок Тон-шуба Етік – сапоги Жеңіл киінеміз-одеваемся легко (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить	протираť игрушки, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Развивать представления о труде работников детского сада. Формировать представление о людях разных профессий, содержаниях, характере и значении результатов труда. (дети 5-ти лет)

				слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки Ойын-игры Қызықты-веселый Өткеншек-качели Айна-зеркало Тарақ-расческа Қамшы-кнут Ұлттық ойындар-национальные игры (дети 5-ти лет) 3.Основы Грамоты Тема: «В мире слов» Продолжать определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (дети 5- ти лет) 4. Основы математики Тема: «Королевство математики» -Продолжать прививать интерес к познанию математической сущности явлений. (дети 5- ти лет)	
2-ой завтрак				Навыки	Культурно-

				самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Формирование здорового образа жизни: закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения; (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны, салфеток, хлебниц, кружек, тарелок (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Подготовка к прогулке				Формирование здорового образа жизни: -формирование умения обращаться за помощью к взрослым при заболевании. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Обращать внимание на внешний вид детей (дети 5-ти лет)	Культурно-гигиенические навыки: -полоскать рот после еды (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Помогать устранять ошибки в процессе одевания (дети 5-ти лет)

				(физическое воспитание)	(физическое воспитание)
Прогулка				Наблюдение за окружающей природой -Продолжать владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (дети 4-х лет)(ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Посыпать дорожки солью -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности	Наблюдение за погодой -Продолжать формировать представления о различных погодных условиях. (дети 4-х лет)(ознакомление с окружающим миром) -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Убирать снег на участке -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности (дети 5-ти лет)

				(дети 5-ти лет) Подвижные игры «Кыз ку» -Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	Подвижная игра «Балапандар» -Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки				Беседа «Я пришел в гости» -Закреплять воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей (дети 4-х лет). (ознакомление с окружающим миром) -Совершенствовать	Малоподвижная игра «Назови правильно» -Закреплять обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда). (дети 4-х лет) (развитие речи) Обучать умению правильно подбирать

				понятие о родственных связях(дедушка, бабушка, близкие родственники), выражает словесно свои добрые чувства к членам семьи, (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	слова при рассказе о содержании картины. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Обед				Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны, салфеток, хлебниц, кружек, тарелок. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Ауыздарынды жауып шайнаңдар - жүйте закрыв рот	Формирование здорового образа жизни (продолжать воспитывать потребность в соблюдении режима питания) (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу,пользоваться приборами. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Әбден шайнап жеңдер – жүйте тщательно Майлықпен сүртіндер – вытирайте салфеткой

Дневной сон				Слушание кюя «Қос алқа» -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») (музыка) -Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Даулеткерей Шигаева (дети 5-ти лет) (музыка)	Слушание кюя «Коныр» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») -Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Ихласа Дукенова. (дети 5-ти лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики после сна I. В кроватках 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3. И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II.Возле кроваток «Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р-». Повт.4-6раз. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз.				

	«Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох- и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-бр. III. Дыхательное упражнение «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-браз. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать воспитывать стремление к здоровому образу жизни. развивать навыки здорового образа жизни. Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого развешивать вещи. Культурно-гигиенические навыки Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие водные мероприятия: ополаскивание тела. 1. Умывание лица водой комнатной температуры 2. Мытье рук по локоть водой комнатной температуры 3. Похлопывание по спине другу влажными руками 4. Ходьба по влажным тактильным дорожкам. Продолжение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: влажных обтираний, обливаний ног, тела. Оздоровительный бег, закаливание носоглотки, босохождение. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Полдник				Формирование здорового образа жизни (продолжать воспитывать потребность в соблюдении режима питания) (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу,пользоваться приборами.	Гигиенические процедуры (Продолжать прививать детям аккуратность) (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) «Эксперимент Вода и

				(дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Әбден шайнап жеңдер – жүйте тщательно Майлықпен сүртіндер – вытирайте салфеткой	песок» <i>Сатып алу – қупитъ</i>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)				Творческая деятельность по выбору детей "Блюдо с баурсаками" -Закреплять интерес к лепке предметов быта казахского народа. (дети 4-х лет) (лепка) -Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Флажок" -Закреплять обучать умению совмещать стороны и углы ,склеивать детали между собой. (дети 4-х лет) (конструирование) -Закреплять представление детей о оттенках окружающих предметах	Творческая деятельность по выбору детей "Заюшкина избушка" -При составлении композиции Закреплять возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (дети 4-х лет) (аппликация) -Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Строители" -Закреплять умение соблюдать правила безопасности при конструировании. (дети 4-х лет)

				(дети 4-х лет) (рисование) -Уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность. -На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (лежать, менять положения (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	(конструирование) -Закреплять умение применять приемы наложения (на верх)при сравнении величины. (дети 4-х лет) (основы математики) -Формировать умение строить конструкции по словесному описанию самостоятельно. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Формировать умения двигаться в заданном направлении вперед-назад. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми				Познавательные и интеллектуальные навыки - «Длинное - короткое» сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке Тілге бойлау различает вопросы "барлығы қанша?",	Социально – эмоциональные навыки «Кем быть?» знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание Тілге бойлау различает и правильно называет фрукты, овощи

			"нешінші?" и отвечает на них «Санап алайық!» (Посчитаем!) «Цифра-сурет» (Цифра-картинка) «Жануарлардың санын тап!» (Найди количество животных!) Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Сосчитай фигуры», делить множества на части и воссоединять их; Тілге бойлау «Стройся по порядку». считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10-ти Беисова Кира Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) Д/О: «Ненің төлі?» З: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә,ө,к,ү,ұ,і,ғ Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Д/О: «Кім не	и предметы быта, которые часто применяются в повседневной жизни «Найди пару»: «Что это?» Лото с картинками и словами: «Волшебный мешок» (Қалташа) / «Что в мешке?» «Съедобное/Несъедобное» (Жеуге жарайтыны/Жеуге жарамайтыны): Дидактическая игра «Что лишнее?» Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Собираемся на работу» верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности Тілге бойлау Игра «Кімге не керек?» (Кому что нужно?) «Сөзді тап» (Угадай слово) Пантомима «Мен кімін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство)

				жоғалтты?» З: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове. Бейсова Кира Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) (учитель казахского языка)	Игра «Артық затты тап» (Найди лишнее) рассказывает о профессиях своих родителей и близких родственников Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет)
Подготовка к прогулке				Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Прогулка				Подвижная игра: «Живой лабиринт» -Развивать в играх физические качества (быстроту, силу,	Подвижная игра: «Беги к флажку» -Развивать в играх физические качества (быстроту, силу,

				выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки				Беседа «Рассказ о семье» -Продолжать воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. (ознакомление окружающим миром) (дети 4-х лет) -Обучать умению составлять простые предложения, описывать игрушки по образцу педагога. (казахский язык)	Беседа «Что я вижу на картине?» -Приобщать к составлению рассказа. (художественная литература) (дети 4-х лет) -Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием танцев. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)

				(дети 4-х лет) -Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки в случае выражения мнения окружающих о своих поступках. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) -Всегда быть справедливыми к окружающим не обманывать. Упражнять в умении составлять короткие рассказы по образцу педагога (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	
Ужин				Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны, салфеток, хлебниц, кружек,	Формирование здорового образа жизни (продолжать воспитывать потребность в соблюдении режима питания) (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Прием пищи соблюдать этику

				тарелок. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Ауыздарыңды жауып шайнаңдар - жүйте закрыв рот	питания, тщательно пережевывая пищу,пользоваться приборами. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Әбден шайнап жеңдер – жүйте тщательно Майлықпен сүртiңдер – вытирайте салфеткой
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)				Творческая мастерская "Ориентировка во времени" -Закреплять прививать эстетический вкус. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) (дети 4-х лет) (основы математики) Записывать точки соблюдая расстояние между ними, самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку правильно, выполняя движения сверху вниз, не отрывая линий. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Творческая мастерская "Рисование на свободную тему" -Закреплять знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло- зелеными оттенками,побуждать создавать цвета самостоятельно(смеш ивать краски для получения нужного цвета). (дети 4-х лет) (рисование) -Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый). (дети 5-ти лет)

				"Дымковская игрушка -Закреплять навык украшения предметов быта с использованием орнаментов (дети 4-х лет) (аппликация) -Выполнять работу из различных материалов (ткань, натуральные материалы). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Познавательная деятельность «История игрушек» -Закреплять воспитывать бережное отношение к игрушкам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Уважительно относиться к результатам труда сверстников, (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная	(изобразительная деятельность) "Баранки" -Закреплять повышать интерес к лепке. (дети 4-х лет) (лепка) -Использовать в работе стеки создавать рельеф на поверхности (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры по выбору детей -Закреплять приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах. (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать знания о разных транспортных средствах. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим) -Побуждать вести себя культурно во время беседы.

				деятельность)	(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Уход детей домой				Игра "Танцевальная" Закреплять передавать характер марша ритмичной ходьбой (дети 4-х лет) (музыка) Изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами) (дети 5-ти лет) (музыка)	Игра "Я иду домой" -Закреплять знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз:»

Возраст детей: дети 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 30.03-03.04.26

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. Приветствие «Хорошее настроение» -Развивать фонематический слух (развитие речи) (дети 4-х лет) -Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (конец) (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Свет солнца» -Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. (музыка) (дети 4-х лет) -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями	Приветствие «Познакомь с соседом справа» -Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). (развитие речи) (дети 4-х лет) -Развивать коммуникативные навыки: высказывать свое мнение (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Обнимемся» -Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей (физическое воспитание) (дети 4-х лет) -Приобщать к физической культуре. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Приветствие «Выполняй под музыку» -Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки (музыка) (дети 4-х лет) -Знакомить приемам игры на детских музыкальных (румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). (дети 5-ти лет) (музыка)

		(«пружинка»). (дети 5-ти лет) (музыка)			
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей «Основы безопасной жизнедеятельности»	Буклеты для родителей «Открытые окна»	Беседы для родителей « Развиваем речь, играя»	Ситуативная беседа с родителями «Открытые окна» о безопасной жизни наших детей.	Беседа с родителями о правилах поведения на улице (я потерялся)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Рассматривание иллюстраций и чтение казахских сказок «Жиренше и Карашаш». -Знакомить с произведениями устного народного творчества. (художественная литература) (дети 4-х лет) -Приобщать детей к традициям гостеприимства(вст реча гостей, их рассадка, гостинцы(сыбаға) казахского народа. (развитие речи) (дети 4-х лет) -Дать возможность ребенку поделиться впечатлениями полученными из телевизора. Принимать участие в сценических	Коллективная работа конструирование «Лего» Космодром «Байконур» . -Прививать интерес к коллективному конструированию (конструирование) (дети 4-х лет) -Приобщать к обсуждению информации о незнакомых событиях. (развитие речи) (дети 4-х лет) --Формировать умение строить конструкции самостоятельно. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. (дети 5-ти лет) (коммуникативная,	Презентация «Астана - столица нашего Казахстана». -Обсуждение Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана. (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Приобщать к обсуждению информации о незнакомых событиях. (развитие речи) (дети 4-х лет) -Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. Понимать значение исторических мест Казахстана. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная	Беседа «Хлеб - всему голова» -Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Развивать представления значения результатов труда. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Игра с кейсбуком «Профессии» -Учить употреблять глаголы. (развитие речи) (дети 4-х лет) -Побуждать детей радоваться друг другу, (дети 5-ти лет)	«Весенний пейзаж» -Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью проводя линии только в одном направлении (сверху вниз или слева- направо). (рисование) (дети 4-х лет) -Обогащать словарный запас словами определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) (развитие речи) (дети 4-х лет) --Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков. (дети 5-ти лет) (творческая

	постановках. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	деятельность)	деятельность)	(коммуникативная деятельность)	деятельность) -Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс I Вводная. Ходьба в колонне по одному; «Великаны» - ходьба на носках, руки вверх; «Карлики» - ходьба в полуприседе. Бег в колонне по одному. II Общеразвивающие упражнения. И. п. : основная стойка, руки вниз. 1,3- поднять плечи вверх, 2,4- в исходное положение (8раз). И. п. : то же. 1- руки к плечам, кисть в кулак; 2- руки вверх, пальцы врозь; 3- руки к плечам, кисть в кулак; 4- в исходное положение (8 раз). И. п. : ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1,3- поворот вправо, влево с отведением руки в сторону; 2,4- в исходное положение (8 раз). И. п. : ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1,3- наклон, руки на колени; 2,4 в исходное положение (8 раз). И. п. : стоя, ноги вместе, руки на пояс. 1,3- присесть, руки вперед; 2,4- исходное положение. (8 раз). И. п. : ноги слегка расставлены, руки на пояс, прыжки –ноги врозь-вместе. Чередовать с ходьбой на месте (4 раза). «Грибок»- Упражнение на восстановление дыхания (4раза). III Заключительная. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному. -Продолжать развивать активность детей . Расширять представления о пользе физической активности (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки. 1. Повороты кругом 2.Ходить с изменением темпа 3. Бегать с разными заданиями И.п.- основная стойка: ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- узкая стойка вращение стопами ног (Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка: Выполнять 2–3 полуприседаний подряд (Упражнения для ног) 4. Прыгать: в длину с места Подвижная игра.				

	"Жапактар және карлыгаш" Повышать интерес к спортивным играм. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни.	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни.	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни.	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни.	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни.

	напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Запомни как расположено» -Раскладывать предметы правой рукой слева направо; (основы математики) (дети 4-х лет) -Закреплять умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. (казахский язык) (дети 4-х лет) -Обучать умению определять полноту	Настольно-печатные игры «Шашки» -Продолжать развивать ловкость в играх (физическое воспитание) (дети 4-х лет) -Создать условия для самостоятельной организации детьми игр, (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Настольно-печатные игры «Назови наоборот» -Вводить в словарь детей слова с противоположным значением- антонимы (развитие речи) (дети 4-х лет) -Использовать в речи антонимы. (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность) Челендж «Подари книгу от души» -Знакомить с произведениями устного народного творчества. (художественная литература)	Настольно-печатные игры « Матрешки» -Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. (основы математики) (дети 4-х лет) -Развивать представления о том, как собирать формы из 8 частей. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Настольно-печатные игры «Пескография» -Определять свойства песка ,глины в ходе игры. (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Обучать умению понимать значения глины для жизни человека. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)

	предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)		(дети 4-лет) -Развивать интерес к книге. (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)		
ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема: «Мы меткие и ловкие» -Совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, Совершенствовать умение бегать в колонне по одному, Перестраиваться в звенья по три. Совершенствовать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и	1 Физическое воспитание Тема: « Баскетболисты». Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, Продолжать учить бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты; Перестраиваться в звенья по три; равнение по ориентирам; повороты Закрепить умение ходить по бревну (повороты с мешочком на голове, руки в стороны); продолжать	1. Музыка Тема: «На пороге у весны» Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), Пение. Петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом Музыкально-ритмические движения. Уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах.	1. Физическое воспитание Тема: « С физкультурой мы друзья». Задачи: . Совершенствовать навык ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками,Продолжат ь учить бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. Продолжать совершенствовать	1.Развитие речи Тема: К. Соврасов «Грачи прилетели» Звуковая культура речи. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (конец)Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Использовать в речи антонимы. Уметь подбирать предметы к заданному действию. Побуждать детей радоваться друг другу, Грамматический

	циклические движения под музыку. Совершенствовать навык метания в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; закреплять умение прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров); (дети 4-х лет) Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; Совершенствовать умение бегать в колонне по одному. Совершенствовать умение поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.	развивать умение метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), ; закреплять умение прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров); Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) -Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; продолжать развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности приставным шагом; по ребристой поверхности. закреплять навык лазания по гимнастической стенке	Совершенствовать умение играть на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. (дети 4-х лет) Слушание музыки:. Знакомить с творчеством и произведениями композитора -кюйши:Даулеткерей Шигаева,Ихласа Дукунова. Пение: Развивать навыки сольного пения без музыкального сопровождения. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг Танцы:Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство	умение Ставить руки перед грудью,закладывать их за голову и распрямлять плечи,разводить их в стороны,опускать Продолжать совершенствовать умение Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя. продолжать развивать умение метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), ; Закреплять умение прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно); (дети 4-х лет) - Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, с изменением направления движения; враспынную; Совершенствовать умение бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени, враспынную; Совершенствовать умение строиться в	строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. Использовать формы речевого этикета. Связная речь. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, (дети 5-ти лет) 2. Художественная литература Тема: К. Соврасов «Грачи прилетели» Совершенствовать умение пересказывать логически. Работать вместе с коллективом. (дети 5-ти лет) 3. Ознакомление с

	Совершенствовать умение приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову Совершенствовать умение бегать на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. учить прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед; Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) 2. Музыка Тема: «Песни Родины моей» Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), Пение. Петь выразительно, передавая характер	с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. закреплять умение выполнять прыжки попеременно на правой и левой ноге. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) 2. Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова «Сова» Проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов. (дети 5-ти лет) 3. Основы математики Тема: «Геометрические тела» Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (дети 5-ти лет) 4. Художественная литература Тема: «Птицы прилетели» Способствовать	сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности Танцевальное творчество: Побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан). (дети 5-ти лет) 2. Основы грамоты Тема: «Что я умею» Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (дети 5-ти лет) 3. Основы математики Тема: «Который час?» Формировать понятия	колонну по одному, по три, в шеренгу; Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). (дети 5-ти лет) 2. Казахский язык «Бұл киім-кешекті қай мезгілде киеміз?» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые ежедневно	окружающим миром Тема: «Убранство юрты» Знать значение юрты казахского народа, ее внутреннее убранство (дети 5-ти лет)

	музыки; с высоким и низким голосом Музыкально-ритмические движения. Уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. (дети 4-х лет) Слушание музыки:. Знакомить с творчеством и произведениями композитора -кюйши:Даулеткерей Шигаева,Ихласа Дукенова. Пение: Развивать навыки сольного пения без	эмоциональному восприятию литературных произведений. Обучать умению передавать признаки предметов. (дети 5- ти лет)	определять время по циферблату. (дети 5- ти лет) 4.Лепка, аппликация, конструирование, рисование. Тема: «Краски весны» Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. (дети 5-ти лет)	применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, описывать игрушки по образцу педагога. Шалбар – брюки Көйлек – платье Жейде-рубашка Кеудеше- желет Жемпір – джемпер Ішкіім- нижнее белье (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и	

	музыкального сопровождения. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг Танцы:Познакомит ь с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая открылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности Танцевальное творчество: Побуждать к			употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению принимать участие в диалоге. Көрпе-одеяло Домбыра-домбра Қамшы-камча Сандық-сундук Алаша-дорожка Ою-орнамент Бесік-колыбель Кілем-ковёр (дети 5-ти лет) 3.Основы Грамоты Тема: «Предложения» Словесный анализ предложения: определять порядок слов в предложении. (дети 5- ти лет) 4. Основы математики Тема: «Сравним предметы» Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (дети 5- ти лет)	

	выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан). (дети 5-ти лет) 3.Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения «Скоро в школу» Звуковая культура речи. Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж. Словарный запас. Уметь подбирать предметы к заданному действию. Побуждать детей радоваться друг другу, Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными.				

	Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль связно строить монолог. (дети 5- ти лет) 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что это за транспорт?» Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (дети 5- ти лет) 5.Казахский язык «Қазақтың ежелгі баспанасы –киіз үй» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и				

	произносить слова употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Формировать умения составлять короткие рассказы по образцу педагога. Киіз үй-юрта Шаңырақ –шанырақ Уық - жерди Кереге стена из реек Түндік-ночник Есік- дверь Киіз-войлок (дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Культурно- гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),	Культурно- гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки	Культурно- гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	Культурно- гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	Культурно- гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать

	салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) Қасық – ложка Астында – под Үстінде - на	самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) Ыдыс - посуда Кесе - пиала Тәрелке - тарелка	Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) Қасында- рядом Артында – за Жанында- рядом	Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Закрепление правил пользования лопатками <i>Тез киіну (шешіну)</i> (дети 5-ти лет)	Индивидуальные беседы (по ситуации). Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) Ситуативный разговор «Правила поведения на улице» (дети 5-ти лет)	Повторение правил поведения на свежем воздухе. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) Мотивация интереса к прогулке - стихотворение о зиме. <i>Жолдасына көмектесу</i> (дети 5-ти лет)	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Развитие навыков самообслуживания. разучивание «Еңбексіз өмір – сөнген көмір» (дети 5-ти лет)	Развитие навыков самообслуживания; мотивация. (дети 4-х лет) Повторение правил поведения на горке <i>Киімдерін ұқыпты жинау)</i> (дети 5-ти лет)
Прогулка	Наблюдение за птицами -В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов) (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению группировать животных по месту обитания (сад), способу передвижения (летающие).	Наблюдение за вороной на участке детского сада. -В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению группировать животных по месту обитания (сад), способу передвижения (летающие). (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность:	Наблюдение за работой дворника - Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Почистить дорожки от	Наблюдение за муравьями. -Расширять представления о насекомых (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Наблюдать размножение животных. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Почистить цветники -Формировать знания о труде работников (дети 4-х лет) -Развивать представления	Наблюдение за кормлением птиц. =В ходе наблюдений выявлять приспособление к условиям жизни (корм). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать основы экологической культуры (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Очистить участок от веток и листьев. -Формировать знания о

	(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Убирать мусор по участку -Формировать знания о труде работников (дети 4-х лет) -Развивать представления значении результатов труда. Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность. Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Ответственно выполнять дежурные обязанности (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Балапан» - Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Покорми птиц -Формировать знания о труде работников (дети 4-х лет) -Развивать представления значении результатов труда. Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность. Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Ответственно выполнять дежурные обязанности (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Туймеалу» - Развивать в играх физические качества (быстроту,силу,выносливость,гибкость,ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать	мусора -Формировать знания о труде работников (дети 4-х лет) -Развивать представления значении результатов труда. Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность. Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Ответственно выполнять дежурные обязанности (дети 5-ти лет) Подвижная игра: « Куз ку» - Развивать в играх физические качества (быстроту,силу,выносливость,гибкость,ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать	значении результатов труда. Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность. Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Ответственно выполнять дежурные обязанности (дети 5-ти лет) Подвижные игры: «Шанырак» - Развивать в играх физические качества (быстроту,силу,выносливость,гибкость,ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	труде работников (дети 4-х лет) -Развивать представления значении результатов труда. Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность. Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Ответственно выполнять дежурные обязанности (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Келеме» - Развивать в играх физические качества (быстроту,силу,выносливость,гибкость,ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и

	Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Создавать условия в теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Беседа «меры безопасности» -Формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях. (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств(не более	Драматизация сказки «Красная шапочка». Принимать участие в сценических постановках. (художественная литература) (дети 4-х лет) Приобщать к участию в инсценировках. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Игровая ситуация «Правильно расположи» Упражнять в прямом счете в пределах 5. (дети 4-х лет) (основы математики) Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Игра с крупным строительным материалом «Башни» Прививать интерес к	Заучивание пословиц о труде. -Приобщать к запоминанию пословиц и поговорок, айтыса (художественная литература) (дети 4-х лет) -Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. (казахский язык) (дети 4-х лет) -Приобщать к	Чтение казахской сказки «Как Алдар-Косе победил трех великанов» -Знакомить с произведениями устного народного творчества. (художественная литература) (дети 4-х лет) -Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (казахский язык) (дети 4-х лет)

	30 минут в день) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)		коллективному конструированию. (конструирование). (дети 4-х лет) -Формировать представление о множестве предметов (основы математики) (дети 4-х лет) -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением -Прививать интерес произвольной регуляции процесса познания (дети 5-ти лет) (коммуникативная, познавательная деятельность)	ораторскому искусству Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	-Развивать интерес к книге. и четкую дикцию. -Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Обед	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания:	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания:	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки

	Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) <i>Бұршік – почка</i> <i>Гүл сыйлау - подарить цветок</i>	самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) <i>Көктем мезгілі</i> - <i>Время года весна</i> <i>Наурыз – март</i> <i>Сәуір – апрель</i> <i>Мамыр – май</i>	Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)
Дневной сон	«Күй «Хафиз» -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным	«Колыбельная для малышей» Моцарт -Учить различать жанры музыкальных произведений. Сформировать	Слушание аудиосказки «Сказка о Золотом петушке» А.С.Пушкин -Способствовать эмоциональному восприятию литературных	Слушание колыбельной песни на казахском языке: «Әлди - Әлди, әй» -Совершенствовать музыкальную память	Чтение сказки «Царевна - лягушка» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных

	настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться (дети 4-х лет)	произведений. Познакомить детей с возможностями здорового человека (дети 5-ти лет) -Прививать интерес к художественному слову. (дети 4-х лет)	через узнавание мелодий. Сформировать потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться (дети 4-х лет)	произведений. Расширить представления о влиянии режима дня на здоровье человека. Познакомить детей с возможностями здорового человека (дети 5-ти лет) -Прививать интерес к художественному слову. (дети 4-х лет)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. 6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-в низ, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз. 7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз. 8. Дыхательное упражнение «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз. Ходьба по тропе «здоровья». Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого сушить вещи. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти. Культурно-гигиенические навыки Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом.				

	Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела,	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела,	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил

	самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) <i>Буршiк – почка</i> <i>Гул сыйлау - подарить цветок</i>	полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) <i>Буршiк – почка</i> <i>Гул сыйлау - подарить цветок</i>	без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) <i>Көктем мезгілі -</i> <i>Время года весна</i> <i>Наурыз – март</i> <i>Сәуір – апрель</i> <i>Мамыр – май</i>	без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая деятельность по выбору детей: «Весеннее дерево» Развивать желание использовать в рисовании разные цвета. (рисование) (дети 4-х лет) Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) «Самолеты»	Творческая деятельность по выбору детей: «Тюльпан» -Соблюдать правила безопасности при наклеивании (аппликация) (дети 4-х лет) Применять различные приемы аппликации. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) «Полотенце» -Формировать умение размещать орнамент с	Творческая деятельность по выбору детей: «Радуга на небе» -Обращать внимание на большое количество цветов (рисование) (дети 4-х лет) -При рисовании картин проводить линии -в одном направлении сверху вниз. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Соблюдать правила	Творческая деятельность по выбору детей: «Первоцветы» Развивать желание использовать в рисовании разные цвета (рисование) (дети 4-х лет) Работать вместе с коллективом (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) «Косынка» Формировать умение	Творческая деятельность по выбору детей: «Птицы прилетели» Развивать творческие способности. (аппликация) (дети 4-х лет) Вырезать различные образы (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) «Головные уборы из конусов» Обучать умению собирания

	-Развивать творческие способности. (конструирование) (дети 4-х лет) -Обучать умению собирания композиций. (аппликация) (дети 4-х лет) Выполнять сюжетные композиции в небольших группах. Развивать творческое воображения. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	учетом его формы (рисование) (дети 4-х лет) -Совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные отношения между предметами. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) «Табак» Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (лепка) (дети 4-х лет) -Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер) (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	безопасности при лепке. (лепка) (дети 4-х лет) Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме треугольника. .(лепка) (дети 4-х лет) Учить самостоятельно находить индивидуальное решение образа. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	композиций. (конструирование) (дети 4-х лет) Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы оформлять орнаментом. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки «Придумай предложение» использует в речи	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности «Волшебная палитра»	Физическое развитие «По дорожке» -ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну	Познавательные и интеллектуальные навыки - «Длинное - короткое» сравнивает 2-3 предмета	Социально – эмоциональные навыки «Кем быть?» знает о профессиях и труде взрослых, членов

	разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги Тілге бойлау различает и использует слова обозначающих родственников (эке, ана, ата, әже, аға, апа, іні, бөпе) «Кім бұл?», «Көрсет, ата» Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Цепочка слов», выполнять звуковой анализ слов; Тілге бойлау Кім бұл?», «Көрсет, ата» -составляет предложения со словами, называющими родственников ("ана", "эке", "ата", "әже", "аға", "апа", "іні") Байковен Ернар Бальшева Анна Воронцов Женья Григорьев Демьян Долгих Лера (дети 5-ти лет)	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции различает названия национальных инструментов казахского народа и играет на них самостоятельно «Угадай инструмент» (Сайманды тап): интерактивные презентации, где нужно выбрать инструмент по услышанному звуку. «Музыкальный куб»: методика, при которой ребенок бросает кубик с картинками инструментов и имитирует игру на выпавшем инструменте, называя его на казахском. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Перевертыши» передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; Тілге бойлау «Ас үй және жатын бөлме» различает и называет предметы, используемые	сохраняя равновесие Тілге бойлау П/И «Орамал», «Жапактар жане карлыгаш», «Балапандар» -слушает и понимает правила подвижных и национальных игр сказанных на казахском языке Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Найди пару» ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; Тілге бойлау Дидактическая игра «Я и моё тело» знает и называет части тела и органы чувств Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет)	разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке Тілге бойлау различает вопросы "барлығы қанша?", "нешінші?" и отвечает на них «Санап алайық!» (Посчитаем!) «Цифра-сурет» (Цифра-картинка) «Жануарлардың санын тап!» (Найди количество животных!) Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Сосчитай фигуры», делить множества на части и воссоединять их; Тілге бойлау «Стройся по порядку». считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10-ти Беисова Кира Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) Д/О: «Ненің төлі?» 3: Обучать умению правильно произносить	семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание Тілге бойлау различает и правильно называет фрукты, овощи и предметы быта, которые часто применяются в повседневной жизни «Найди пару»: «Что это?» Лото с картинками и словами: «Волшебный мешок» (Қалташа) / «Что в мешке?» «Съедобное/Несъедобно е» (Жеуге жарайтыны/Жеуге жарамайтыны): Дидактическая игра «Что лишнее?» Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Собираемся на работу» верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности Тілге бойлау Игра «Кімге не керек?» (Кому что

	МДИ: «Кто больше знает» Задача: Развивать умения любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Игра «Песня, танец, марш» Задача: Развивать умения играть простые мелодии на музыкальных инструментах Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Женя Григорьев Демьян Долгих Лера (дети 5-ти лет) (Музыкальный руководитель)	в ходе исследовательской деятельности Чернова Марианна Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Линейка» Задачи: учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Упражнение «Тренировка баскетболистов» Задача: развивать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет) (Инструктор по физическому воспитанию)		специфические звуки казахского языка: ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Д/О: «Кім не жоғалтты?» З: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове. Беисова Кира Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) (учитель казахского языка)	нужно?) «Сөзді тап» (Угадай слово) Пантомима «Мен кіммін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство) Игра «Артық затты тап» (Найди лишнее) рассказывает о профессиях своих родителей и близких родственников Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет)

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Закрепление правил пользования лопатками <i>Тез киіну (шешіну)</i> (дети 5-ти лет)	Индивидуальные беседы (по ситуации). Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) Ситуативный разговор «Правила поведения на улице» (дети 5-ти лет)	Повторение правил поведения на свежем воздухе. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) Мотивация интереса к прогулке - стихотворение о зиме. <i>Жолдасына көмектесу</i> (дети 5-ти лет)	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Развитие навыков самообслуживания. разучивание «Еңбексіз өмір – сөнген көмір» (дети 5-ти лет)	Развитие навыков самообслуживания; мотивация. (дети 4-х лет) Повторение правил поведения на горке <i>Киімдерін ұқыпты жинау)</i> (дети 5-ти лет)
Прогулка	Подвижная игра: «Перепрыгни через ручей» - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей	Подвижная игра: «Выше ноги от земли» - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами	Подвижная игра: «Кошка и мышка» - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами	Подвижная игра: «Паровозик» - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами	Подвижная игра: «Балапандар» - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать

	стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Беседа «Моя любимая Родина» -Воспитывать любовь к родному краю, к своей стране. (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) Приобщать детей к нравственным ценностям всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, уважать педагогов. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Беседа «Погодные явления» Расширять представления о явлениях погоды (град). (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) Знакомить с понятием «неживая природа» (дождь). (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Беседа «Живая природа» В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Беседа «Моё домашнее животное» \ Учить употреблять глаголы. (развитие речи) (дети 4-х лет) Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш, ж. Учить составлять слова из слогов (устно). (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Что я умею» Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности (основы математики) (дети 4-х лет) Сравнивать разные части множества на основе счета. определять большую часть множества. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)

Ужин	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое

	жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) <i>Бұршік – почка</i> <i>Гүл сыйлау - подарить цветок</i>	потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) <i>Көктем мезгілі -</i> <i>Время года весна</i> <i>Наурыз – март</i> <i>Сәуір – апрель</i> <i>Мамыр – май</i>	потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Цветок в горшке» Соблюдать правила безопасности при лепке. (лепка) (дети 4-х лет) Использовать в качестве натуры скульптуры малых форм (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) С/р игра «Больница» Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице (ознакомление с	«Города Казахстана» Воспитывать интерес к ее истории. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) (дети 4-х лет) Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге (дети 5-ти лет) (познавательная,	«Корпе для Карлыгаш» Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов. (аппликация) (дети 4-х лет) Применять различные приемы (орнамент) аппликации. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Чтение казахской сказки «Как Алдар- Косе продал зайца» Знакомить с произведениями устного народного творчества. (художественная литература) (дети 4-х лет)	«Декоративное панно» Выполнять работу аккуратно. (аппликация) (дети 4-х лет) вырезать указанные предметы украшая их орнаментами. (дети 5-ти лет) Конструировать из природных материалов (кожа, холст). (конструирование) (дети 4-х лет) Находить эффективные конструктивные решения применять их в конструировании. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	Коллективная работа «Звонкие колокольчики» Соблюдать правила безопасности при лепке. (лепка) (дети 4-х лет) Обучать умению передавать признаки предметов. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Д/И «Повтори узор» Развивать мелкую моторику рук через осязание форм предметов в процессе их изучения. (основы математики) (дети 4-х лет) Упражнять в умении различать и правильно называть

	окружающим миром) (дети 4-х лет) -Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	исследовательская, коммуникативная деятельность) Д/И «Что больше» Развивать мелкую моторику рук через осязание форм предметов в процессе их изучения. (основы математики) (дети 4-х лет) Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	В ролях передавать настроение и интонацию образа сохраняя последовательность сюжета. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)		геометрические тела (куб). (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)
Уход детей домой	Игра «Я и моя семья» Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) Воспитывать осознанное отношение к своим достижениям. (дети 5-ти лет) (познавательная,	Игра «Мирись - мирись» Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. (музыка) (дети 4-х лет) Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (дети 5-ти лет) (музыка)	Игра «Хорошее настроение» Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей. (физическое воспитание) (дети 4-х лет) ходить с изменением направления движения. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Игра «Сыграй как я» Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами (музыка) (дети 4-х лет) Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен (дети 5-ти лет) (музыка)	Игра «Море волнуется –раз !» Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей. (физическое воспитание) (дети 4-х лет) развивать физические качества (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

	исследовательская, коммуникативная деятельность)				

БЕКІТЕМІН
«18 бобекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 06.04-10.04.26

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. -Приветствие «Привет!» Выполнять подскоки легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. (музыка) (дети 4-х лет) -Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие «Веселые нотки» -Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него (музыка) (дети 4-х лет) -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие «Мы ловкие и смелые!» -Повышать интерес к спортивным играм (физическое воспитание) (дети 4-х лет) -Приобщать к физической культуре. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Приветствие «Камажай» -Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него (музыка) (дети 4-х лет) -Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие «Сбей кеглю» Повышать интерес к подвижным играм. (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Учить описывать свое настроение. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей «Опасность пластиковых окон»	Беседы с родителями «Осторожно! Открытые окна»	Консультация для родителей «Всем о космосе»	Брошюры для родителей «Дети и окна!»	Индивидуальные беседы с родителями «Об опасности открытых окон дома»

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседа "Произведения устного народного творчества " Продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества.Продолжат ь приобщать к обсуждению информации о незнакомых событиях Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (художественная литература, развитие речи, казахский язык) (дети 4-х лет) Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения. Использовать в речи антонимы. Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Чтение пословиц Продолжать приобщать к запоминанию пословиц. (художественная литература) (дети 4-х лет) Ставить постановки по предложенным сюжетам (развитие речи) (дети 4-х лет) дать возможность поэкспериментировать. Совершенствовать творческое повествование. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Заучивание стихотворения "Космонавт" Продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества. (художественная литература (дети 4-х лет) Продолжать вводить в словарь детей слова с противоположным значением- антонимы. (развитие речи) (дети 4-х лет) различать жанры (стихотворение) придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Поговорки» Продолжать приобщать к запоминанию поговорок. (художественная литература) (дети 4-х лет) Продолжать развивать фонематический слух. (развитие речи) (дети 4-х лет) чувствовать художественность языка. Совершенствовать умение согласовывать слова. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа "Искусство айтыса " Продолжать приобщать к запоминанию айтыса. (художественная литература) (дети 4-х лет) Продолжать приобщать к обсуждению информации о незнакомых событиях. (развитие речи) (дети 4-х лет) Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. (казахский язык) (дети 4-х лет) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. меть подбирать предметы к заданному действию. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)

Утренняя гимнастика	Речёвка: <i>С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!</i> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Оздоровительно -закаливающие мероприятия: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (дети 4-х лет)(физическое воспитание) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. 1. Повороты направо, налево, кругом. 2.Ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры. 3. Бег на скорость И.п.- основная стойка: закреплять поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову» (Упражнения для рук и плечевого пояса)

	И.п.- узкая стойка: наклоны вперёд, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса (Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка: : выпад в сторону (Упражнения для ног) 4.Прыгать: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя. Подвижная игра. "Жапактар жане карлыгаш " Закреплять умение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.

	поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольные игры «Дом» Воспитывать аккуратность. Продолжать прививать интерес к коллективному конструированию (конструирование) (дети 4-х лет) Поддерживать инициативу. (дети 5-ти лет) (творческая	Настольно-печатные игры «Наша Родина» Продолжать развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана. (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.	Настольно-печатные игры «Книга безопасности» Продолжать владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни(на подниматься на подоконник, держаться за перила вовремя спуска и подъема по лестнице). (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет)	Настольно-печатные игры «Мозайки» Продолжать обучать умение работать в коллективе. (основы математики) (дети 4-х лет) Обучать умению сравнивать предметы, используя прием попарного сравнения. (дети 5-ти лет) (познавательная	Настольно-печатные игры Кейсбук «Лес» Продолжать расширять представления о классификации растений: деревья(лесные). (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) Наблюдать за признаками растений как живых существ и

	деятельность) (казахский язык) (дети 4-х лет) Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана ТоктараАубакирова, Формировать навыки произношения и понимания названий профессии, встречающихся в повседневной жизни. (Мамандықтарыесі: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өртсөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	(использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	деятельность)	разделять причинно-следственные связи двигаются, поворачивают стебель к солнцу,«чувствуют» холода, солнечную погоду.. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	
ОД по расписанию	1.Физическое воспитание Тема "Колечко" Задачи: Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу	1 Физическое воспитание Тема: "Зонтик" Задачи: Бег в колонне по одному с высоким подниманием колен по кругу. ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони между предметами. катать мячи, обручи друг	1. .Музыка «В гости из другой планеты прилетел Петрушка»: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро. Обучать умению петь мелодию чисто. Легко и свободно	1. Физическое воспитание Тема "Лужи". Задачи: Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом	1.Развитие речи Тема: «Заюшкина избушка» Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. (дети 5-ти лет) 2. Художественная литература Тема: «Как прекрасен этот мир»

	жизни. ходить в колонне по одному на пятках, с изменением направления Игра: "Колечко" Задача: ходить по линии, веревке с перешагиванием предметов. (дети 4-х лет) Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость Ходьба между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры Игра "Колечко" ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка	другу между предметами Игра: "Зонтик" Задача: выполнять знакомые упражнения под музыку (дети 4-х лет) Задачи : пролезать в обруч разными способами перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра) Игра: "Зонтик" повороты направо, налево, кругом. (дети 5-ти лет) 2. Основы грамоты Тема: «Словесный анализ слов» Словесный анализ предложения: определять порядок слов в предложении (дети 5-ти лет) 3. Основы математики Тема: «Какой» Обучать умению различать вопросы («Какой?») и правильно отвечать на них. (дети 5-ти лет) 4. Художественная литература	выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него. (дети 4-х лет) воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»). Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Знакомить приемам игры на шумовых	состояния погоды. Игра: "Лужи". Задача: Развивать интерес к подвижным играм (дети 4-х лет) - обучать умение выполнять движение парами по кругу закреплять поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову» наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса Игра: "Лужи". поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз) (дети 5-ти лет) 2. Казахский язык «Ыдыстар дүкені» Звуковая культура речи. Совершенствовать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Закреплять навыки правильного	Дать возможность ребенку поделиться впечатлениями, полученными из телевизора. (дети 5-ти лет) 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Свойства предметов» Обучать умению самостоятельно характеризовать их свойства. (дети 5-ти лет)

	(дети 5-ти лет) 2. Музыка «Птицы прилетают в родной край»: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. (дети 4-х лет) учить знакомить с	Тема: Чтение сказки «Принцесса на горошине» Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения. (дети 5- ти лет)	инструментах (из нетрадиционного материала). (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Работа в прописях» Записывать каплевидные формы в разных направлениях (дети 5- ти лет) 3.Основы математики Тема: «Ориентировка в пространстве» Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (дети 5- ти лет) 4.Лепка, аппликация, конструирование, рисование. Тема: «Ваза с цветами» Лепить по желанию, украшая их орнаментами. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги Приобщать к конструированию из натуральных (нитки,) Обучать умению выразительно передавать пропорции предметов	произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода посуды, названия слов пространственной ориентации ,которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Грамматический строй речи. Совершенствовать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Закреплять умение составлять простые	

	жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Ихласа Дукенова. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Знакомить приемам игры на детских		опираясь на относительную величину (дети 5-ти лет)	предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. Ыдыс - посуда Кесе - пиала Тәрелке - тарелка Қасық – ложка Астында – под Үстінде - на Қасында- рядом Артында – за Жанында- рядом (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ң . Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению	

	музыкальных (румба). (дети 5-ти лет) 3.Развитие речи «Составление рассказа по картине «Как я помогал маме» Звуковая культура речи. Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж. Словарный запас. Использовать в речи антонимы. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль связно строить монолог. Творческая			употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Кесе-пияла Тәрелке-тарелка Қасық-ложка (дети 5-ти лет) 3.Основы Грамоты Тема: «Готовим руку к письму» Рисовать, удерживая ручку правильно, не прилагая усилий. (дети 5- ти лет) 4. Основы математики Тема: «Что я умею» Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (дети 5- ти лет)	

	речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, (дети 5-ти лет) 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Растения» Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями размножении растений усами. (дети 5- ти лет) 5.Казахский язык Тема: «Бұл қай кезде болады?» Звуковая культура речи. Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.				

	Словарный запас. Закрепить умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки природных явлений, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Закрепить умение составлять короткие рассказы по картине, по образцу педагога. Көктем –весна Жылы-тепло Ай-месяц Күн-день Аспан-небо Бұлт-тучи (дети 5-ти лет)				

2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование

	еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) <i>Көктем мезгілі - Время года весна Бұршік – почка</i>	здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) <i>Гүл сыйлау - подарить цветок.</i>	детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) <i>Наурыз – март Сәуір – апрель Мамыр – май</i>	здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Закрепление правил пользования лопатками <i>Тез киіну (шешіну)</i> (дети 5-ти лет)	Индивидуальные беседы (по ситуации). Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) Ситуативный разговор «Правила поведения на улице» (дети 5-ти лет)	Повторение правил поведения на свежем воздухе. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) Мотивация интереса к прогулке - стихотворение о зиме. <i>Жолдасына көмектесу</i> (дети 5-ти лет)	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Развитие навыков самообслуживания. разучивание «Еңбексіз өмір – сөнген көмір» (дети 5-ти лет)	Развитие навыков самообслуживания; мотивация. (дети 4-х лет) Повторение правил поведения на горке <i>Киімдерін ұқыпты жинау)</i> (дети 5-ти лет)
Прогулка	Наблюдение за песком в песочнице -Определять свойства песка в ходе игры. (дети 4-х лет) (ознакомление	Наблюдение за погодой Расширять представления о явлениях погоды (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за деревьями Расширять представления о классификации растений: деревья	Наблюдение за дворником Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное	Наблюдение за окружающими дорогой Формировать представления о правилах поведения в

	с окружающим миром) -Показывать взаимодействие живой и неживой природы (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Уборка старых листьев после зимы на участке Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда (дети 4-х лет) Развивать представления значении результатов труда. Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность. Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.	-Показывать взаимодействие живой и неживой природы (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Рыхлить клумбы, подготовка земли Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда (дети 4-х лет) Развивать представления значении результатов труда. Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность. Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Ответственно выполнять дежурные обязанности (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Шанырак» -Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость).	(садовые). Трудовая деятельность Подмести дорожки на участке Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда (дети 4-х лет) Развивать представления значении результатов труда. Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность. Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Ответственно выполнять дежурные обязанности (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Соқыртеке» --Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Приобщать к физической культуре, развивать физические качества:	отношение к результатам труда. Трудовая деятельность Помочь дворнику собирать старые листья на территории сада Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда (дети 4-х лет) Развивать представления значении результатов труда. Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность. Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Ответственно выполнять дежурные обязанности (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Куз ку» - Развивать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Создать условия для самостоятельной организации детьми	сложных ситуациях. (потерялся) Трудовая деятельность Убирать мусор на участке Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда (дети 4-х лет) Развивать представления значении результатов труда. Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность. Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Ответственно выполнять дежурные обязанности (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Балапандар» -Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (дети

	Ответственно выполнять дежурные обязанности (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Тартыс» - Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	(дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	подвижных игр, (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	4-х лет) (физическое воспитание) -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Игра «Где находится...» Продолжать развивать память.. (основы математики) (дети 4-х лет) Формировать умения двигаться в заданном направлении (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Беседа «Ребенок и открытые окна» Продолжать владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни(на подниматься на подоконник). (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) Знать элементарные правила безопасности (дети 5-ти лет)	Беседа «Солнечная ситема» Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (бытовая электротехника). (развитие речи) (дети 4-х лет) Подбирать наглядный материал с последующим обсуждением (дети 5-ти лет)	Игра «Кинь мяч тому, кто...» Продолжать повышать интерес к подвижным играм. (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Приобщать к физической культуре (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Беседа «Во саду растут деревья..» Расширять представления о классификации растений: деревья(садовые). (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) Познакомить с понятиями «сад».

		(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	(коммуникативная деятельность)		(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
Обед	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за

	навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) <i>Бүршік – почка</i> <i>Гүл сыйлау - подарить цветок</i>	здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) <i>Көктем мезгілі -</i> <i>Время года весна</i> <i>Наурыз – март</i> <i>Сәуір – апрель</i> <i>Мамыр – май</i>	(дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)
Дневной сон	«Кюй « Қыл қобыз» -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (музыка)	Слушание колыбельной песни «Баю, баю» - Приобщать к физической культуре. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по музыкальная фраза. (дети 4-х лет) - Учить различать жанры музыкальных произведений (песня). Приобщать к физической культуре, (дети 5-ти лет) (музыка)	Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов». Братья Гримм. -Прививать интерес к художественному слову Формировать навыки культуры слушания музыки (дети 4-х лет) - Развивать интерес к книге. Совершенствовать музыкальную память(дети 5-ти лет) (музыка)	Упражнение на релаксацию «Звуки природы». - Приобщать к физической культуре. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по музыкальная фраза. (дети 4-х лет) -Приобщать к физической культуре. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по музыкальная фраза. (дети 5-ти лет) (музыка)	«Волшебный сон» Само расслабление(слушание спокойной музыки -Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). (дети 4-х лет) - Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения вступление, (дети 5-ти лет) (музыка)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. 6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-в низ, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз. 7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз. 8. Дыхательное упражнение «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз. Ходьба по тропе «здоровья». Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей. (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме. Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого развешивать вещи. Культурно-гигиенические навыки Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия: ополаскивание рта после каждого приема пищи. 1. Умывание лица водой комнатной температуры 2. Мытье рук по локоть водой комнатной температуры 3. Похлопывание по спине другу влажными руками 4. Ходьба по влажным тактильным дорожкам. (физическое воспитание) (дети 5-ти лет)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность,	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку

	привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с

	настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)		лет) <i>Наурыз мейрамы – праздник Наурыз</i> <i>Аспан - небо</i> <i>Бұлт - тучи, облачно</i> <i>Ауа – воздух</i>	лет) <i>Су құю - полить цветок</i> <i>Билейік - потанцуем</i> <i>Ән айтамыз – споем</i> <i>Шөп – трава</i> <i>Аспан - небо</i>	возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая деятельность по выбору детей "Построим дом" -Продолжать развивать мелкую моторику рук через осознание форм предметов в процессе их изучения. (основы математики) (дети 4-х лет) -Продолжать прививать интерес к коллективному конструированию (конструирование) (дети 4-х лет) уметь создавать поделку с опорой на собственные представления. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) правильно обобщать числовые значения на основе сравнения	Творческая деятельность по выбору детей "Кебеже" Продолжать Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга (лепка) (дети 4-х лет) Знакомить предметами быта кебеже (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) "Первые цветы" Продолжать обучать умению собирания композиций (конструирование) (дети 4-х лет) Продолжать обращать внимание на большое количество цветов. (рисование) (дети 4-х лет)	Творческая деятельность по выбору детей "Сравним ракеты" Продолжать применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. (основы математики) (дети 4-х лет) правильно обобщать числовые значения на основе сравнения групп (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) "Ракета" Продолжать развивать творческие способности. (аппликация) (дети 4-х лет) Применять различные приемы аппликации. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) «Волшебный чемодан» Конструировать из	Творческая деятельность по выбору детей "Божья коровка" Продолжать соблюдать правила безопасности при лепке. (лепка) (дети 4-х лет) плотно скреплять части вылепленной фигуры. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) " Деревья весной " Продолжать обучать умению детей окрашивать рисунки кистью проводя линии только в одном направлении (сверху вниз или слева на -право). (рисование) (дети 4-х лет) выполнять задачи по обоюдному согласию. (дети 5-ти лет) (изобразительная	Творческая деятельность по выбору детей "Волшебное зеркальце" Продолжать формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме овала (лепка) (дети 4-х лет) прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) "Тюльпаны" -Продолжать обучать умению собирания композиций. (конструирование) (дети 4-х лет) -Продолжать формировать умение размещать орнамент с

	групп. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) "Космонавт" Продолжать развивать желание использовать в рисовании разные цвета. (рисование) (дети 4-х лет) При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	-При рисовании картин проводить линии -в одном направлении сообща выполнять задуманное. . Приобщать к конструированию из натуральных бросовых материалов. сообща выполнять задуманное. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	природных материалов (кожа, холст). (конструирование) (дети 4-х лет) Приобщать к конструированию из натуральных (холст)и бросовых материалов (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Эксперимент с водой Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	деятельность) "Часики" Продолжать развивать познавательный интерес. (основы математики) (дети 4-х лет) Формировать понятия определять время по циферблату (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	учетом его формы (рисование) (дети 4-х лет) Рисовать элементы казахского орнамента. Формировать умение строить самостоятельно (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки «Придумай предложение» использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги Тілге бойлау различает и использует слова обозначающих родственников (әке,	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности «Волшебная палитра» рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции различает названия национальных инструментов казахского народа и играет на них самостоятельно «Угадай инструмент» (Сайманды тап): интерактивные	Физическое развитие «По дорожке» -ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие Тілге бойлау П/И «Орамал», «Жапактар жане карлыгаш», «Балапандар» -слушает и понимает правила подвижных и национальных игр сказанных на казахском языке Дуйсенова Наргиз	Познавательные и интеллектуальные навыки - «Длинное - короткое» сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке Тілге бойлау различает вопросы "барлығы қанша?", "нешінші?" и отвечает на них	Социально – эмоциональные навыки «Кем быть?» знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание Тілге бойлау различает и правильно называет фрукты, овощи и предметы быта, которые часто применяются в

	ана, ата, әже, аға, апа, іні, бөпе) «Кім бұл?», «Көрсет, ата» Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Цепочка слов», выполнять звуковой анализ слов; Тілге бойлау Кім бұл?», «Көрсет, ата» -составляет предложения со словами, называющими родственников ("ана", "әке", "ата", "әже", "аға", "апа", "іні") Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Женя Григорьев Демьян Долгих Лера (дети 5-ти лет) МДИ: «Кто больше знает» Задача: Развивать умения любить музыку, сохранять культуру прослушивания	презентации, где нужно выбрать инструмент по услышанному звуку. «Музыкальный куб»: методика, при которой ребенок бросает кубик с картинками инструментов и имитирует игру на выпавшем инструменте, называя его на казахском. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Перевертыши» передавать образы предметов живой природы через простые движения и позы; Тілге бойлау «Ас үй және жатын бөлме» различает и называет предметы, используемые в ходе исследовательской деятельности Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Линейка»	Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Найди пару» ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; Тілге бойлау Дидактическая игра «Я и моё тело» знает и называет части тела и органы чувств Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниял Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет)	«Санап алайық!» (Посчитаем!) «Цифра-сурет» (Цифра-картинка) «Жануарлардың санын тап!» (Найди количество животных!) Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Сосчитай фигуры», делить множества на части и воссоединять их; Тілге бойлау «Стройся по порядку». считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10-ти Беисова Кира Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) Д/О: «Ненің төлі?» З: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет)	повседневной жизни «Найди пару»: «Что это?» Лото с картинками и словами: «Волшебный мешок» (Қалташа) / «Что в мешке?» «Съедобное/Несъедобное» (Жеуге жарайтыны/Жеуге жарамайтыны): Дидактическая игра «Что лишнее?» Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Собираемся на работу» верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности Тілге бойлау Игра «Кімге не керек?» (Кому что нужно?) «Сөзді тап» (Угадай слово) Пантомима «Мен кімін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство)

	музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Игра «Песня, танец, марш» Задача: Развивать умения играть простые мелодии на музыкальных инструментах Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Женя Григорьев Демьян Долгих Лера (дети 5-ти лет) (Музыкальный руководитель)	Задачи: учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Упражнение «Тренировка баскетболистов» Задача: развивать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет) (Инструктор по физическому воспитанию)		Д/О: «Кім не жоғалтты?» З: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове. Бейсова Кира Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) (учитель казахского языка)	Игра «Артық затты тап» (Найди лишнее) рассказывает о профессиях своих родителей и близких родственников Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет)
Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться»	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Последовательное	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться»

	-Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Прогулка	Подвижная игра: «Балапандар» - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные	Подвижная игра: «Салочки» - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры,	Подвижная игра: «Соқыртеке» - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры,	Подвижная игра: «У медведя во бору» - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры,	Подвижная игра: «Тартыс» - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные

	игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Беседа «Моё домашнее животное» Учить употреблять глаголы. (развитие речи) (дети 4-х лет) Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш,ж. Учить составлять слова из слогов (устно). (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Что я умею» Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности (основы математики) (дети 4-х лет) Сравнивать разные части множества на основе счета. определять большую часть множества. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Беседа «Моя любимая Родина» -Воспитывать любовь к родному краю, к своей стране. (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) Приобщать детей к нравственным ценностям всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, уважать педагогов. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Беседа «Погодные явления» Расширять представления о явлениях погоды (град). (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) Знакомить с понятием «неживая природа» (дождь). (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Беседа «Живая природа» В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская,

					коммуникативная деятельность)
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни.	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни.	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-

	напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) Ыдыс - посуда Кесе - пиала Тарелке - тарелка	Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) Қасық – ложка Астында – под Үстінде - на	Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) Қасында- рядом Артында – за Жанында- рядом	ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая мастерская "Серьги для мамы" Продолжать соблюдать правила безопасности при лепке. сюжетная (лепка) (дети 4-х лет) Формировать умение лепить фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций, правильно передавая положение рук. Знакомить с , ювелирными изделиями серьги (дети 5-ти лет)	Творческая мастерская "Сырмак" Продолжать выполнять работу аккуратно. (аппликация) (дети 4-х лет) Знакомить с предметами быта казахского народа (сырмак) (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Посчитаем, поиграем" Продолжать упражнять в прямом счете в пределах 5. (основы математики) (дети 4-х лет) Формировать представление о равенстве.	Творческая мастерская "Ракета" Продолжать соблюдать правила безопасности при лепке. (лепка) (дети 4-х лет) Обучать умению лепить характерные детали персонажей с помощью дополнительных элементов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Моя любимая игрушка" Продолжать развивать желание использовать в рисовании разные цвета. (рисование)	Творческая мастерская "Город" Продолжать прививать интерес к коллективному конструированию. (конструирование) (дети 4-х лет) Обучать умению детей коллективно возводить постройки (дети 5-ти лет) "Бараний рог" Продолжать соблюдать правила безопасности при наклеивании. (аппликация) (дети 4-х лет) Знакомить с предметами быта казахского народа, с убранством юрты (склеп), (дети 5-ти лет)	Творческая мастерская "Котенок" Продолжать выполнять работу аккуратно. (аппликация) (дети 4-х лет) Вырезать различные образы (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Поставим дом» Продолжать развивать мелкую моторику рук через осознание форм предметов в процессе их изучения. (основы математики) (дети 4-х лет) Обучать умению

	(творческая деятельность) "Подснежники" Продолжать соблюдать правила безопасности при наклеивании. (аппликация) (дети 4-х лет) Вырезать различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Настольно-печатные игры "Кейсбуки" Продолжать обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (бытовая электротехника). (развитие речи) (дети 4-х лет) составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	(дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) С/р игры «Моя семья» Продолжать формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) Закреплять представления о предметах, и назначении. Обучать умению самостоятельно характеризовать их свойства (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) СРИ «Больничка» (БТ) Учить употреблять глаголы. (дети 4-х лет) (развитие речи) использовать в речи образные слова. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	(дети 4-х лет) Создавать условия для поддержания безопасности (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Познавательная деятельность "Если я потерялся" Продолжать формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся). (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств Формировать основы экологической культуры (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	(творческая деятельность) Патриотические игры Продолжать развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана. (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Маншук Маметовой (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	создавать группы предметов из разных по качеству элементов (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Трудовая деятельность Уборка помывочных игрушек. Продолжать воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) Ответственно выполнять дежурные обязанности (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
Уход детей домой	Игра "Соберем	Игра "Спортсменам,	Игра "Прощалочка-	Игра "Прощальная"	Игра "До свидания!"

	игрушки" Продолжать воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) Участвовать в совместной трудовой деятельности (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	пока!" Продолжать повышать интерес к спортивным играм (физическое воспитание) (дети 4-х лет) развивать физические качества (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	танцевалочка" Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него (музыка) (дети 4-х лет) Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (дети 5-ти лет) (музыка)	Обучать умению петь мелодию чисто (музыка) (дети 4-х лет) Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. (дети 5-ти лет) (музыка)	Продолжать регулировать физическую нагрузку на организм с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМЖК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз:»

Возраст детей: дети 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 13.04-17.04.26

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. Приветствие: «Я так» Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. (дети 4-х лет) (музыка) Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (дети 5-ти лет)	Приветствие: «Здравствуй, с добрым утром.» Приобщать детей к традициям гостеприимства(встреча гостей, их рассадка, гостинцы(сыбаға) казахского народа (дети 4-х лет) (развитие речи) составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Приветствие: «Мы веселые ребята!» Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), (дети 4-х лет) (музыка) Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Приветствие: «Улыбайся другу» Обогащать словарный запас словами,определяющими местоположение предметов (слева, справа,рядом, между). (дети 4-х лет) (развитие речи) Побуждать детей радоваться друг другу, (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Приветствие: «Послушайте и повторите» Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами (дети 4-х лет) (музыка) Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)

	(творческая деятельность)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Буклеты для родителей «Развиваем любознательность»	Консультация для родителей «Как научить ребенка справляться с трудностями»	Беседы с родителями «Досуг детей»	Ситуативная беседа с родителями «Почему надо извиняться»	Ситуативная беседа с родителями «Посильная помощь по дому»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Словесная игра «Запомни поговорки про хлеб» Приобщать к запоминанию пословиц и поговорок, айтыса. (дети 4-х лет) (художественная литература) Ставить постановки по предложенным сюжетам. (дети 4-х лет) (развитие речи) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать жанры (стихотворение), Использовать формы речевого этикета. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Чтение казахской легенды «Аксак Кулан» Знакомить с произведениями устного народного творчества. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Приобщать детей к традициям гостеприимства(встреча гостей, их рассадка, гостинцы(сыбаға) казахского народа. (дети 4-х лет) (развитие речи, казахский язык) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка (образные слова). Формировать навыки определения местоположения звуков в	Беседа «Деревья садовые» Рассматривание картинок Расширять представления о классификации растений: деревья(садовые). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни растений. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Игровая ситуация «Я потерялся» Формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Знать виды специальных транспортных средств, их	Коллективная работа конструирование «Лего» «Авианосец». Прививать интерес к коллективному конструированию. (дети 4-х лет) (конструирование) Продолжать приобщать к обсуждению информации о незнакомых событиях. (дети 4-х лет) (развитие речи) Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Уметь подбирать предметы к заданному действию (дети 5-ти лет) (творческая, коммуникативная деятельность)	Импровизированная игра «Встреча гостей» «Будешь книжки читать, будешь все знать» (Рассказ о современном детском писателе) Принимать участие в сценических постановках. (дети 4-х лет) (художественная литература) Приобщать детей к традициям гостеприимства(встреча гостей, их рассадка, гостинцы(сыбаға) казахского народа. (дети 4-х лет) (развитие речи) Дать возможность ребенку поделиться впечатлениями, полученными из телевизора. Побуждать детей радоваться друг другу, (дети 5-ти лет)

		слове (конец) Закрепить умение составлять короткие рассказы про семью по картине, по образцу педагога. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	оснащение для выполнения определенного вида работ. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)		(коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	Речёвка: С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы! I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.				

	Оздоровительно -закаливающие мероприятия: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (дети 4-х лет)(физическое воспитание) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. 1. Повороты направо, налево, кругом. 2. Ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры. 3. Бег на скорость И.п.- основная стойка: закреплять поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову» (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- узкая стойка: наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса (Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка: : выпад в сторону (Упражнения для ног) 4. Прыгать: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя. Подвижная игра. "Жапактар жане карлыгаш " Закреплять умение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания:	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать

	Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Чудесный мешочек» Продолжать развивать мелкую моторику рук	Настольно-печатные игры Кейсбуки «Продукты питания » Воспитывать бережное	Настольно-печатные игры Настольный театр «Три поросенка» Продолжать принимать участие в сценических	Настольно-печатные игры «Соедини правильно»(с помощью игровизора) Продолжать упражнять в	Настольно-печатные игры «Пескография» Продолжать определять свойства песка в ходе

	через осознание форм предметов в процессе их изучения. (дети 4-х лет) (основы математики) Обучать умению создавать группы предметовой разной по качеству элементов (предметов разной формы) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	отношение к хлебу и продуктам питания. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Развивать представления значении результатов труда. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Нан- хлеб Бауырсақ –бауырсақ Шай – чай Май – масло Ірімшік-творог Сүт- молоко Қаймақ-сметана Айран – кефир Жұмыртқа-яйцо	постановках.. (дети 4-х лет) (художественная литература) В ролях передавать настроение и интонацию образа (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	прямом счете в пределах 5. (дети 4-х лет) (основы математики) Обучать умению сравнивать предметы, используя прием попарного сравнения. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	игры. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Формировать основы экологической культуры (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию	1. Физическое воспитание "Ищем подснежник" Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за	1 Физическое воспитание "Воробей, чирикни!" Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	1.Музыка «Какие профессии мы знаем?»: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро. Обучать умению петь мелодию чисто. Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая	1. Физическое воспитание "Почки, листики, цветочки" Проводить все виды закаливания. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде. поднимать руки вперед, руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Игра: "Почки, листики,	1.Развитие речи Тема: «Кошкин дом» Звуковая культура речи. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Использовать в речи антонимы. Побуждать детей радоваться друг другу, Грамматический строй речи.

	ними ухаживать. Игра: "Ищем подснежник" Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. (дети 4-х лет) Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка Игра "Ищем подснежник" пролезать в обруч разными способами (дети 5-ти лет) 2. Музыка «Есть у солнышка друзья»: формировать навык умения замечать выразительные	Игра: "Воробей, чирикни!" Совершенствовать навыки самообслуживания (дети 4-х лет) Тема: "Воробей, чирикни!" перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра) повороты направо, налево, кругом (дети 5-ти лет) 2. Основы грамоты Тема: «Повторение» Словесный анализ предложения (дети 5-ти лет) 3. Основы математики Тема: «Забавная математика» Прививать интерес произвольной регуляции процесса познания (дети 5-ти лет) 4. Художественная литература Тема: «Заучивание стихотворения по мнемотаблице» Птицы прилетели	ритм музыки. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него. (дети 4-х лет) воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»). Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Знакомить приемам игры на шумовых	цветочки" наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад, стоя ноги врозь и вместе. (дети 4-х лет) - закреплять поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову» наклоны вперёд, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса Игра: "Почки, листики, цветочки" поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз) (дети 5-ти лет) 2. Казахский язык «Дастархан мәзірі» Звуковая культура речи. Совершенствовать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Закреплять навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ,	Использовать формы речевого этикета. Связная речь. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, (дети 5-ти лет) 2. Художественная литература Тема: «Рассказывание по картине «Пришла весна» Дать возможность ребенку поделиться впечатлениями, полученными из телевизора. При рисовании картин проводить линии -в одном направлении сверху вниз. (дети 5-ти лет) 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «как ухаживать

	средства музыкального произведения: тихо, громко. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. (дети 4-х лет) воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахских танцевальных мелодий. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать жанры (стихотворение) (дети 5-ти лет)	инструментах (из нетрадиционного материала) (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Работа в прописях» Записывать каплевидные формы в разных направлениях (дети 5-ти лет) 3.Основы математики Тема: «Линии» Обучать умению рисовать ломаные линии в тетрадах в клеточку (дети 5-ти лет) 4.Лепка, аппликация, конструирование, рисование. «Весенние цветы» -Обучать умению передавать признаки предметов :плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. - Вырезать различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, -конструированию из	Ү, ұ, і, ғ. Словарный запас. Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых продуктов , названия слов пространственной ориентации (астында, үстінде, қасында, артында, жанында, жоғары, төмен) , названия слов, обозначающие действия (салфеткамен сүртіндер, төкпей, шашпай ішіндер), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Грамматический строй речи. Совершенствовать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Закреплять умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по	за растениями» Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями размножении растений усами. (дети 5-ти лет)

	характера музыки и ее частей: подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (румба). (дети 5-ти лет) 3.Развитие речи Тема: «Составление творческого рассказа «Птицы прилетают» Звуковая культура речи. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (конец)Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Уметь подбирать предметы к заданному действию. Побуждать детей		натуральных (дерево, холст) -При рисовании картин проводить линии -в одном направлении сверху вниз (дети 5-ти лет)	образцу педагога. (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова.Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий профессии, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить умение понимать и произносить слова действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения	

	радоваться друг другу, Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. Использовать формы речевого этикета. Связная речь. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. Творческая речевая деятельность. составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова. (дети 5- ти лет) 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Остановка троллейбуса» Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка троллейбуса», (дети 5- ти лет)			существительных в единственном числе. Связная речь. Совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Закрепить умение составлять короткие рассказы по картине, по образцу педагога. (дети 5-ти лет) 3.Основы Грамоты Тема: «Звуковой анализ слова Олень» Проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов (дети 5- ти лет) 4. Основы математики Тема: «Сравним?» Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (применение (дети 5- ти лет)	

	5.Казахский язык «Мамандықтар» Звуковая культура речи. Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппарат. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий профессии, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить умение понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение употреблять слова и предложения				

	на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и числе. Связная речь. Совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Закрепить умение составлять короткие рассказы про семью по картине, по образцу педагога. (дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания:

	самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание содержать в чистоте	Индивидуальные беседы (по ситуации). Воспитывать желание содержать в чистоте	Повторение правил поведения на свежем воздухе. Воспитывать желание содержать в	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание содержать в чистоте группу,	Развитие навыков самообслуживания; мотивация. (дети 4-х лет)

	группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Закрепление правил пользования лопатками <i>Тез киіну (шешіну)</i> (дети 5-ти лет)	группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) Ситуативный разговор «Правила поведения на улице» (дети 5-ти лет)	чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) Мотивация интереса к прогулке - стихотворение о зиме. <i>Жолдасына көмектесу</i> (дети 5-ти лет)	помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Развитие навыков самообслуживания. разучивание «Еңбексіз өмір – сөнген көмір» (дети 5-ти лет)	Повторение правил поведения на горке <i>Киімдерін ұқыпты жинау)</i> (дети 5-ти лет)
Прогулка	Наблюдение за деревьями «Солнышко» -Расширять представления о классификации растений: деревья(садовые). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Познакомить с понятиями «сад». (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Расчистка цветников,подготовка к посадке. - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого	Наблюдение за птицами «Ворона» -В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Обучать умению группировать животных по месту обитания (сад), способу передвижения (летающие). (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Подкормка птиц на участке - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда (дети 4-х лет) -Оказывать помощь	Наблюдение за облаками на площадке «Весна» -Расширять представления о явлениях погоды (град). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Знакомить с понятием «неживая природа» (дождь). (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Расчистка дорожки к дереву от веток и камней. - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда (дети 4-х лет) -Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за	Наблюдение занасекомыми «Божья Коровка» -Расширять представления о насекомых (бабочка) (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи:питаются соком; ощущают окружающую среду с помощью языка. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Подготовка грядок к посеву семян - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого	Наблюдение за песком и глиной -Определять свойства песка и глины в ходе игры (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Обучать умению понимать значения глины для жизни человека. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Подметание дорожек от мусора - Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда (дети 4-х лет) -Оказывать помощь младшим, при

	труда (дети 4-х лет) -Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Перебежки» -Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	младшим, при необходимости самому за ней обращаться. (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Орамал» Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера; (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	ней обращаться. (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Охотники и зайцы» -Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	труда (дети 4-х лет) -Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Мы веселые ребята» -Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	необходимости самому за ней обращаться. (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Тенге Алу» Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера; (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Беседа о семье Продолжать формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. (дети 4-х лет)	Игровая ситуация «Когда это бывает?» Развивать познавательный интерес. (дети 4-х лет) (основы математики) Обучать умению различать вопросы («Какой?») и правильно	Рассматривание картины «Первый казахстанский космонавт» Приобщать к обсуждению информации о незнакомых событиях. (дети 4-х лет) (развитие речи)	Игровая ситуация «Покажи и назови» Закреплять навыки владения элементарными навыками безопасности собственной жизни (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)	Игровая ситуация «Запомни, где стоит» Продолжаем развивать память. (дети 4-х лет) (основы математики) Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество,

	(ознакомление с окружающим миром) Воспитывать осознанное отношение к своим достижениям. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	отвечать на них. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность) <i>Ұшқыш - летчик</i> <i>Жүргізуші – водитель</i> <i>өрт сөндіруші – пожарный</i>	Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	действия предметов; (дети 4-х лет) (казахский язык) Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге (дети 5-ти лет) (познавательная, коммуникативная деятельность)
Обед	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать

	самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) Повторение названия посуды на каз. языке: Тарелка – тәрелке ложка – қасық, нож – пышақ	навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) Повторение названия посуды на каз. языке: Тарелка – тәрелке ложка – қасық, нож – пышақ, кружка - шыныаяқ	(дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) Повторение названия посуды на каз. языке: Тарелка – тәрелке ложка – қасық, нож – пышақ, кружка - шыныаяқ	навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) Повторение названия посуды на каз. языке: Тарелка – тәрелке ложка – қасық, нож – пышақ, кружка - шыныаяқ	Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) Повторение названия посуды на каз. языке: Тарелка – тәрелке ложка – қасық, нож – пышақ, кружка - шыныаяқ

	пышақ, кружка - шыныаяқ				
Дневной сон	«Кюй «Самғау » -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	«Колыбельная для малышей» Моцарт -Учить различать жанры музыкальных произведений. Сформировать потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться (дети 4-х лет))	Слушание аудиосказки «Сказка о Золотом петушке» А.С.Пушкин -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Познакомить детей с возможностями здорового человека (дети 5-ти лет) -Прививать интерес к художественному слову. (дети 4-х лет)	Слушание колыбельной песни на казахском языке: «Әлди - Әлди, әй» -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий. Сформировать потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться (дети 4-х лет))	Чтение сказки «Царевна - лягушка» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Расширить представления о влиянии режима дня на здоровье человека. Познакомить детей с возможностями здорового человека (дети 5-ти лет) -Прививать интерес к художественному слову. (дети 4-х лет)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. 6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-в низ, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз. 7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз. 8. Дыхательное упражнение «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз.				

	Ходьба по тропе «здоровья». Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей.(дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания:с помощью взрослого сушить вещи. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти. Культурно-гигиенические навыки Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2.Полоскание горла теплой водой. 3.Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4.Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет)	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания.	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания.	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки

	навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	(дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	(дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	Творческая деятельность по выбору детей «Сакура» Продолжать развивать творческие	Творческая деятельность по выбору детей «Весенний лес» Выполнять работу аккуратно. (дети 4-х лет)	Творческая деятельность по выбору детей «Первые капли дождя» Соблюдать правила безопасности при	Творческая деятельность по выбору детей «Такие» Развивать творческие способности.	Творческая деятельность по выбору детей Коллективная работа «Весенний ручьи» Конструировать из

другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	способности. (аппликация) Обучать умению собирая композиций. (дети 4-х лет) (конструирование) Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, холст)и бросовых материалов (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	(аппликация) Развивать желание использовать в рисовании разные цвета. (дети 4-х лет) (рисование) Выполнять сюжетные композиции в небольших группах Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Тостаган» Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга (дети 4-х лет) (лепка) Знакомить предметами быта кебеже, ювелирными изделиями серьги (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	наклеивании. (дети 4-х лет) (аппликация) Выполнять сюжетные композиции в небольших группах (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Кто выше?» Продолжать применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. (дети 4-х лет) (основы математики) Обучать умению сравнивать предметы, используя прием попарного сравнения. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) «Лодка» Продолжать обучать умению собирания композиций. (дети 4-х лет) (конструирование) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления. (дети 5-ти лет) (творческая	(дети 4-х лет) (аппликация) Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы (дети 4-х лет) (рисование) Знакомить с предметами быта казахского народа (сырмак) ,с убранством юрты (склеп),вырезать указанные предметы украшая их орнаментами. Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Шмель» Продолжать соблюдать правила безопасности при лепке (дети 4-х лет) (лепка) Обучать умению передавать признаки предметов: плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	природных материалов (холст). (дети 4-х лет) (конструирование) Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, холст)и бросовых материалов (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Бабочки» Соблюдать правила безопасности при лепке. (дети 4-х лет) (лепка) Использовать в качестве натуре скульптуры малых форм. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)

			деятельность)		
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки «Придумай предложение» использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги Тілге бойлау различает и использует слова обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, аға, апа, іні, бөпе) «Кім бұл?», «Көрсет, ата» Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Цепочка слов», выполнять звуковой анализ слов; Тілге бойлау Кім бұл?», «Көрсет, ата» -составляет предложения со словами, называющими	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности «Волшебная палитра» рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции различает названия национальных инструментов казахского народа и играет на них самостоятельно «Угадай инструмент» (Сайманды тап): интерактивные презентации, где нужно выбрать инструмент по услышанному звуку. «Музыкальный куб»: методика, при которой ребенок бросает кубик с картинками инструментов и имитирует игру на выпавшем инструменте, называя его на казахском. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Перевертыши» передавать образы	Физическое развитие «По дорожке» -ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие Тілге бойлау П/И «Орамал», «Жапактар жане карлыгаш», «Балапандар» -слушает и понимает правила подвижных и национальных игр сказанных на казахском языке Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Найди пару» ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; Тілге бойлау Дидактическая игра «Я и моё тело» знает и называет части тела и органы чувств Досымжан Чингиз Косымова Рамина	Познавательные и интеллектуальные навыки - «Длинное - короткое» сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке Тілге бойлау различает вопросы "барлығы қанша?", "нешінші?" и отвечает на них «Санап алайық!» (Посчитаем!) «Цифра-сурет» (Цифра-картинка) «Жануарлардың санын тап!» (Найди количество животных!) Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Сосчитай фигуры», делить множества на части и воссоединять их; Тілге бойлау «Стройся по порядку». считает в прямом и обратном порядке от 1 до	Социально – эмоциональные навыки «Кем быть?» знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание Тілге бойлау различает и правильно называет фрукты, овощи и предметы быта, которые часто применяются в повседневной жизни «Найди пару»: «Что это?» Лото с картинками и словами: «Волшебный мешок» (Қалташа) / «Что в мешке?» «Съедобное/Несъедобное» (Жеуге жарайтыны/Жеуге жарамайтыны): Дидактическая игра «Что лишнее?» Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет)

	родственников ("ана", "әке", "ата", "әже", "аға", "апа", "іні") Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Женя Григорьев Демьян Долгих Лера (дети 5-ти лет) МДИ: «Кто больше знает» Задача: Развивать умения любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Игра «Песня, танец, марш» Задача: Развивать умения играть простые мелодии на музыкальных инструментах Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Женя	предметов живой природы через несложные движения и позы; Тілге бойлау «Ас үй және жатын бөлме» различает и называет предметы, используемые в ходе исследовательской деятельности Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Линейка» Задачи: учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Упражнение «Тренировка баскетболистов» Задача: развивать умение бегать с разной скоростью - медленно,	Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет)	10-ти Бейсова Кира Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) Д/О: «Ненің төлі?» З: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Д/О: «Кім не жоғалтты?» З: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове. Бейсова Кира Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) (учитель казахского языка)	«Собираемся на работу» верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности Тілге бойлау Игра «Кімге не керек?» (Кому что нужно?) «Сөзді тап» (Угадай слово) Пантомима «Мен кімін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство) Игра «Артық затты тап» (Найди лишнее) рассказывает о профессиях своих родителей и близких родственников Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет)

	Григорьев Демьян Долгих Лера (дети 5-ти лет) (Музыкальный руководитель)	быстро, в среднем темпе, непрерывно. Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет) (Инструктор по физическому воспитанию)			
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Закрепление правил пользования лопатками <i>Тез киіну (шешіну)</i> (дети 5-ти лет)	Индивидуальные беседы (по ситуации). Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) Ситуативный разговор «Правила поведения на улице» (дети 5-ти лет)	Повторение правил поведения на свежем воздухе. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) Мотивация интереса к прогулке - стихотворение о зиме. <i>Жолдасына көмектесу</i> (дети 5-ти лет)	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Развитие навыков самообслуживания. разучивание «Еңбексіз өмір – сөнген көмір» (дети 5-ти лет)	Развитие навыков самообслуживания; мотивация. (дети 4-х лет) Повторение правил поведения на горке <i>Киімдерін ұқыпты жинау)</i> (дети 5-ти лет)
Прогулка	Подвижная игра «Маймак Аю» - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к	Подвижная игра « Караси и щука» - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к	Подвижная игра «Аксуек» - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к	Подвижная игра «Каскыр» - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к	Подвижная игра «Лошадки» - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к

	к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Свободные игры с выносным материалом	выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Свободные игры с выносным материалом	выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Беседа «Погодные явления» Расширять представления о явлениях погоды (град). (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) Знакомить с понятием «неживая	Беседа «Живая природа» В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов), выявлять	Беседа «Моё домашнее животное» \ Учить употреблять глаголы. (развитие речи) (дети 4-х лет) Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные	Беседа «Что я умею» Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности (основы математики) (дети 4-х лет) Сравнивать разные части множества на	Беседа «Моя любимая Родина» -Воспитывать любовь к родному краю, к своей стране. (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) Приобщать детей к нравственным ценностям всегда

	природа» (дождь). (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	звуки: ш,ж. Учить составлять слова из слогов (устно). (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	основе счета. определять большую часть множества. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, уважать педагогов. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Беседа: «Сложи одежду правильно»
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет)	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет)	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет)	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания.

	самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	(дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	«Весна на улицах города» Продолжать обращать внимание на большое количество цветов (дети 4-х лет) (рисование)	«Байтерек» Прививать интерес к коллективному конструированию. (дети 4-х лет) (конструирование) Находить эффективные	«Разноцветные яички» Обращать внимание на большое количество цветов. (дети 4-х лет) (рисование) Соблюдать правила безопасности при лепке.	Чтение казахской сказки «Находчивый мальчик» Знакомить с произведениями устного народного творчества. (дети 4-х лет)	«Птицы прилетели» Закреплять умение детей закрашивать рисунки кистью проводя линии только в одном направлении (сверху вниз или слева на

изодятельность, рассматривание книг и другое)	При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Кесе» Продолжать формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (дети 4-х лет) (лепка, казахский язык) Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер)	конструктивные решения ,применять их в конструировании (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Профессии» Дәрігер - врач Тәрбиеші(лер) - воспитатель Аспасшы(лар) - повар Сатушы - продавец Ренжімеңіз - не огорчайтесь	(дети 4-х лет) (лепка) При рисовании картин проводить линии -в одном направлении сверху вниз. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	(художественная литература , Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:э, ө, қ, ү, ұ, і, ғ (дети 4-х лет) (казахский язык) Развивать интерес к книге. Закрепить умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки природных явлений (Көктем, наурыз, сәуір , мамыр, жаңбыр, жел, жылы, ағаш, шөп, ай, күн, гүл, тамыр, бұтақ, бүршіктер), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	-право). (дети 4-х лет) (рисование) Развивать творческие способности. (дети 4-х лет) (аппликация) Совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Выполнять сюжетные композиции в небольших группах (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)

	(дети 5-ти лет) (изобразительная, коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	Игра «Мой организм» Формировать представление о значении частей тела для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Игра «Прощай мой друг» Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки (дети 4-х лет) (музыка) Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. (дети 5-ти лет) (музыка)	Игра « Наша Родина» Воспитывать интерес к ее истории. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Понимать значение исторических мест Казахстана. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Игра «Послушай музыку» Продолжать обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии (дети 4-х лет) (музыка) Знакомить с жанром «кной», с творчеством и произведениями композиторов-кнойши:ИхласаДукенова. (дети 5-ти лет) (музыка)	Игра "Мне больно!" Продолжать формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз:»

Возраст детей: дети 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 20.04-24.04.26

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. Приветствие «Ладонка к ладонке» Закреплять умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами (дети 4-х лет) (музыка) Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Приветствие: Здравствуй, добрый наш «Познайка» Закреплять развивать фонематический слух. (дети 4-х лет) (развитие речи) Использовать формы речевого этикета. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Приветствие: «Привет любимые друзья» Закреплять выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки (дети 4-х лет) (музыка) Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Приветствие: «Встреча гостей»(БТ) Закреплять приобщать детей к традициям гостеприимства(встреча гостей, их рассадка, гостинцы(сыбаға) казахского народа. (дети 4-х лет) (развитие речи) Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи	Приветствие: «Посмотрите вы на нас» Закреплять обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии (дети 4-х лет) (музыка) Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)

				образные слова.) (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Буклеты для родителей «Как привить любовь к чтению»	Консультация для родителей «Речь детей 4-х-5ти лет»	Беседы с родителями «По вопросу зимней одежды для детей»	Ситуативная беседа с родителями «Почему со старшими говорим на вы»	Ситуативная беседа с родителями «Почему дети должны помогать родителям по дому»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Импровизированная игра- проект «Бабушкины сказки» Закреплять принимать участие в сценических постановках. (дети 4-х лет) (художественная литература) Закреплять учить употреблять глаголы. (дети 4-х лет) (развитие речи) Приобщать к участию в инсценировках, дать возможность поэкспериментировать . Формировать умения правильно излагать основную мысль связно строить монолог (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Чтение сказки «ХитрыйАлдар-Косе» Закреплять знакомить с произведениями устного народного творчества. (дети 4-х лет) (художественная литература) Закреплять вводить в словарь детей слова с противоположным значением- антонимы. (дети 4-х лет) (развитие речи) Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Деревья садовые и луговые» Закреплять расширять представления о классификации растений: деревья(садовые). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Закреплять приобщать к обсуждению информации о незнакомых событиях. (дети 4-х лет) (развитие речи) Познакомить с понятиями «сад». Закрепить умение составлять короткие рассказы про семью по картине, по образцу педагога. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Театральная постановка «Три поросёнка» Закреплять принимать участие в сценических постановках. (дети 4-х лет) (художественная литература) Закреплять обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа,рядом, между). (дети 4-х лет) (развитие речи) Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными.	Словесная игра «Закончи историю» Закреплять принимать участие в сценических постановках. (дети 4-х лет) (художественная литература) Закреплять учить употреблять глаголы (дети 4-х лет) (развитие речи) Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (дети 4-х лет) (казахский язык) Дать возможность ребенку поделиться впечатлениями, полученными из телевизора Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на

				(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ң. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как пингвины (с сильно разведенными в стороны носками), как мышки, по диагонали, змейкой с изменением ширины шага. Построения в звенья. 1 «Полет» (кинезиологическое упражнение). И.п.-о.с. Стоя, сделать несколько сильных взмахов руками, разводя их в стороны. Закрывать глаза и представить, что вы летите, размахивая крыльями (10 раз). 2 «Шея» (кинезиологические упражнения). И.п.-о.с. Поворачивать голову медленно из стороны в сторону, дышать свободно. Подбородок опустить как можно ниже. Расслабить плечи. Поворачивать голову из стороны в сторону при поднятых плечах с открытыми глазами (10 раз). 3 «Удивимся!». И.п.-ноги на ширине плеч, руки за спину. 1-поднять правое плечо; 2-и.п.; 3-поднять левое плечо; 4-и.п. (8 раз). 4 «Вертолет». И.п.-ноги на ширине плеч. 1-руки в стороны, наклон вправо; 2-и.п.; 3-руки в стороны, наклон влево; 4-и.п. (8 раз). 5 «Присядем!». И.п.-руки на поясе. 1-2 присесть, ладони на пол; 3-4 и.п. (8 раз). 6 «Лебедь». И.п.-о.с. 1-2 правую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 3-4-и.п.; 5-6-левую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 7-8-и.п. (8 раз). 7 «Змейка». И.п.-лежа на животе, ладони упираются в пол. 1-2-поднять туловище, прогнуть спину, поднять голову; 3-4-и.п. (4 раза). Речевка: Чтоб расти и закаяться не по дням, а по часам, Нужно спортом заниматься и зарядку делать нам! Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. 1. Повороты направо, налево, кругом. 2. Ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры. 3. Бег на скорость И.п.- основная стойка: закреплять поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову» (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- узкая стойка: наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса (Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка: : выпад в сторону (Упражнения для ног) 4. Прыгать: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя. Подвижная игра.				

	"Жапактар жане карлыгаш" Закреплять умение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без

	гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Много или мало» Закреплять обучать умение работать в коллективе. (дети 4-х лет) (основы математики) Прививать интерес произвольной регуляции процесса познания (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Настольно-печатные игры «Кейсбуки ОБЖ» Формировать умение узнавать и называть транспортные средства (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры «Настольный театр По щучьему велению» Закреплять знакомить с произведениями устного народного творчества (дети 4-х лет) (художественная литература) Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры «Составь пару» Закреплять умение применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. (дети 4-х лет) (основы математики) Обучать умению определять полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Настольно-печатные игры С помощью мнемнотаблицы заучить самостоятельно пословицы Закреплять приобщать к запоминанию пословиц (дети 4-х лет) (художественная литература) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать жанры (стихотворение), чувствовать

					художественность языка (образные слова). (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема "Трактора" Задачи: Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Игра: "Трактора" Задача: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. (дети 4-х лет) Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Строиться в колонну повороты	1 Физическое воспитание Тема: "Плетень" Задачи : Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Игра: "Плетень" Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания (дети 4-х лет) Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. обучать умение выполнять движение парами по кругу Игра: "Плетень" отбивать мяч о стену несколько раз подряд	1. Музыка Тема: «Есть у солнышка друзья» Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), Пение. Демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаянке, сазсырне. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер	1. Физическое воспитание Тема "Ручеёк". Задачи: Проводить все виды закаливания. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде. Игра: "Ручеёк". Задача: Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде (дети 4-х лет) - Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки Игра: "Ручеёк". Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека,	1. Развитие речи Тема: Описание картины «Два козла» Закреплять совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. (дети 5-ти лет) 2. Художественная литература Тема: «Расцветание природы» Закреплять способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать жанры. (дети 5-ти лет) 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Растения» Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются,

	направо, налево. Ходить с изменением направления движения. Ходить с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Непрерывный бег 1,5-2 минуты. Пролезать в обруч разными способами. Прыгать вокруг себя. Вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра). Движение парами по кругу Игра "Трактора" Приобщать к физическому. (дети 5-ти лет) 2. Музыка Тема: «Мы играем и поем» Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), Пение. Демонстрируя движения рук для развития голоса и	выносливость, гибкость. (дети 5-ти лет) 2. Основы грамоты Тема: «Составляем слова» Учить составлять слова из слогов (устно). (дети 5-ти лет) 3. Основы математики Тема: «Собираем формы» Развивать представления о том, как собирать формы из 8 частей. (дети 5-ти лет) 4. Художественная литература Тема: Сказка « 12 месяцев» В ролях передавать настроение и интонацию образа. (дети 5-ти лет)	музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами (дети 4-х лет) Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Пение: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения, упражнения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, Танцы: формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением Танцевальное творчество: Уметь придумать танец, используя знакомые	сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) 2. Казахский язык «Жейтін, жемейтін» Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых продуктов , названия слов пространственной ориентации (астында, үстінде, қасында, артында, жанында, жоғары, төмен) , названия слов, обозначающие действия (салфеткамен сүртіндер, төкпей, шашпай ішіндер), которые ежедневно применяются в	поворачивают стебель к солнцу, «чувствуют» холода, солнечную погоду. (дети 5-ти лет)

	слуха. Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами (дети 4-х лет) Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или		плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах(маракас, румба). (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Порядок слов в предложении» Словесный анализ предложения: определять порядок слов в предложении (дети 5- ти лет) 3.Основы математики Тема: «Признака предметов» Обучать умению рисовать ломаные линии в тетрадах в клеточку. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (применение). (дети 5- ти лет) 4.Лепка, аппликация, конструирование, рисование. «Сакура» Продолжать вырезать различные образы.	повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Грамматический строй речи. Совершенствовать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Закреплять умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ң . Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий профессии, встречающихся в	

	произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Пение: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения, упражнения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, Танцы: формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением Танцевальное творчество: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах:		Обучать умению передавать признаки предметов: плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Закреплять знакомить с новыми цветами (фиолетовый). с их элементарными смысловыми связями. Закреплять обучать умению детей коллективно возводить постройки сообща выполнять задуманное. (дети 5-ти лет)	повседневной жизни. Закрепить умение понимать и произносить слова, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Закрепить умение составлять короткие рассказы по картине, по образцу педагога. Құрылысшы – строитель Тәртіп сақшысы – (дети 5-ти лет) 3.Основы Грамоты Тема: Рисовать, удерживая	

	Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах(маракас, румба). (дети 5-ти лет) 3.Развитие речи Тема: Пересказ «Мойдодыр» Использовать формы речевого этикета. Продолжать обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж. (дети 5- ти лет) 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Виды транспорта» Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (дети 5- ти лет) 5.Казахский язык «Мен кім боламын» Звуковая культура речи. Совершенствовать			ручку правильно, не прилагая усилий. (дети 5- ти лет) 4. Основы математики Тема: «Который час?» Формировать понятия определять время по циферблату. (дети 5- ти лет)	

	умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий профессии, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить умение понимать и произносить слова действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и числе.				

	Связная речь. Совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Закрепить умение составлять короткие рассказы по картине, по образцу педагога. (дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет)	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки.	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки.	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки.

	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) Су-вода Сусын - напиток Сорпа -бульон Ботқа –каша Қант- сахар Ет – мясо Тұз-соль Балық-рыба	культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) Тамғынды іш-еш Ас болсын!-приятного аппетита!
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке.	Индивидуальные беседы (по ситуации).	Повторение правил поведения на свежем	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать	Развитие навыков самообслуживания; мо-

	Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Закрепление правил пользования лопатками <i>Тез киіну (шешіну)</i> (дети 5-ти лет)	Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) Ситуативный разговор «Правила поведения на улице» (дети 5-ти лет)	воздухе. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) Мотивация интереса к прогулке - стихотворение о зиме. <i>Жолдасына көмектесу</i> (дети 5-ти лет)	желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Развитие навыков самообслуживания. разучивание «Еңбексіз өмір – сөнген көмір» (дети 5-ти лет)	тивация. (дети 4-х лет) Повторение правил поведения на горке <i>Киімдерін ұқыпты жинау)</i> (дети 5-ти лет)
Прогулка	Наблюдение за дворниками Закреплять воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать представления значении результатов труда. Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная	Наблюдение за насекомыми В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки) (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Расширять представления о насекомых (бабочка) Обучать умению группировать животных по месту обитания (сад), способу передвижения (летающие). (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность:	Наблюдение за движением на перекрестке «Светофор» Закреплять формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка тройллебуса», (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Рыхление песка в песочнице - Воспитывать положительное	Наблюдение за животными «Домашние животные» Закреплять умение выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи:питаются соком; ощущают окружающую среду с помощью языка Наблюдать размножение животных (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная	Наблюдение за песком Закреплять определять свойства песка, глины в ходе игры. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Обучать умению понимать значения глины для жизни человека. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Субботник на участке - Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца. (дети 4-х лет)

	деятельность) Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора. - Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца. (дети 4-х лет) - Развивать представления о значении результатов труда. (дети 5-ти лет) Подвижная игра: « Встречные перебежки» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать	Подкормка птиц на участке - Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца. (дети 4-х лет) - Развивать представления о значении результатов труда. (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Орамал Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет)	отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца. (дети 4-х лет) - Развивать представления о значении результатов труда. (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Карлыгаш» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет)	деятельность) Трудовая деятельность Подготовка клумб для посадки цветов - Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца. (дети 4-х лет) - Развивать представления о значении результатов труда. (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Мы веселые ребята» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать	- Развивать представления о значении результатов труда. (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Каскыр Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные

	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	(физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	(физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Беседа "День Земли" Закреплять воспитывать любовь к родному краю, к своей стране. Воспитывать интерес к ее истории (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Обучать умению самостоятельно характеризовать их свойства. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Заучивание скороговорки с помощью мнемотаблицы «Шла Саша» Закреплять развивать фонематический слух. (дети 4-х лет) (развитие речи) Выполнять артикуляционные упражнения. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Как люди готовятся к посевной» Закреплять формировать знания о труде сельскохозяйственных работников(связь города и села), о труде хлебороба. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская,	Беседа «Хлеб всему голова» Закреплять воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Закреплять представления о предметах, и назначении. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Игровая ситуация «Расскажи, что впереди, что позади?» Закреплять развивать память. (дети 4-х лет) (основы математики) Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)

			коммуникативная деятельность)		
Обед	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-

	напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)
Дневной сон	«Кюй «Көңіл ашар» -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Слушание колыбельной песни «Баю, баю» - Приобщать к физической культуре. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по музыкальная фраза. (дети 4-х лет) - Учить различать жанры музыкальных произведений (песня). Приобщать к физической культуре, (дети 5-ти лет)	Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов». Братья Гримм. -Прививать интерес к художественному слову Формировать навыки культуры слушания музыки (дети 4-х лет) - Развивать интерес к книге. Совершенствовать музыкальную память (дети 5-ти лет)	Упражнение на релаксацию «Звуки природы». - Приобщать к физической культуре. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по музыкальная фраза. (дети 4-х лет) -Приобщать к физической культуре. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по музыкальная фраза. (дети 5-ти лет)	«Волшебный сон» Само расслабление(слушание спокойной музыки -Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). (дети 4-х лет) - Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения вступление, (дети 5-ти лет)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. 3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И.П., вдох (через нос).				

4. **«Волна»** - И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.
5. И.п. сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала — кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап!
6. И.П.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем.

Профилактика плоскостопия.

И.п. – стоя возле кровати.

1. «Сокращение» стоп.
2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку.
3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.
4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.
5. Приседание на носки.

Хождение босиком по ребристой доске.

Дыхательные упражнения.

1. **«Вырастем большими»**. И. п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх - вдох, опустить вниз - медленный выдох с произношением слова: «Ух-х-х». (5-6 раз).
2. **«Гуси гогочут»**. И. п.: сидя, кисти согнутых рук прижаты к плечам. Быстрый вдох, затем медленно наклонить туловище вниз, отвести локти назад - длительный выдох с произнесением слова: «Га-а-а». Голову держать прямо. Вернуться в исходное положение - вдох. (5-6 раз).
3. **«Маятник»**. И. п.: ноги на ширине плеч. Наклонять туловище в стороны. При наклоне - выдох с произнесением слова: «Ту-у-ук». Выпрямляясь - вдох. (5-6 раз).

Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)**

Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание).

Навыки самообслуживания

Совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого сушить вещи.

После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти.

Культурно-гигиенические навыки

Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия:

Проводить общие и местные водные мероприятия.

1. Умывание лица прохладной водой.
2. Полоскание горла теплой водой.
3. Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга.
4. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам **(дети 5-ти лет)**

(физическое воспитание)

Полдник	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование

	еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая деятельность по выбору детей "Наша планета" Закреплять умение работать в коллективе. (дети 4-х лет) (аппликация) Вырезать различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Платок для Айгуль» Закреплять выполнять работу аккуратно. (дети 4-х лет) (основы математики) Закреплять конструировать из	Творческая деятельность по выбору детей «Чапан для Нурсултана» -Закреплять развивать творческие способности. (дети 4лет) (аппликация) -Закреплять обучать умению детей закрашивать рисунки кистью проводя линии только в одном направлении (сверху вниз или слева на -право) (дети 4лет) (рисование) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов	Творческая деятельность по выбору детей «Весенний луг» Закреплять развивать творческие способности. (дети 4-х лет) (аппликация) Закреплять обучать умению собирания композиций. (дети 4-х лет) (конструирование) Знакомить с предметами быта казахского народа (сырмак) ,с убранством юрты (склеп),вырезать указанные предметы украшая их орнаментами. Обучать умению детей коллективно возводить постройки сообща выполнять задуманное.	Творческая деятельность по выбору детей «Украшение костюма» Закреплять соблюдать правила безопасности при наклеивании. (дети 4-х лет) (аппликация) -Закреплять формировать умение размещать орнамент с учетом его формы (дети 4-х лет) (рисование) -Вырезать различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, Рисовать по мотивам казахских легенд передавая труд,	Творческая деятельность по выбору детей «Гараж» Закреплять прививать интерес к коллективному конструированию. (дети 4-х лет) (конструирование) Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Тюльпан» Закреплять формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского

	природных материалов (кожа, холст). (дети 4-х лет) (конструирование) Прививать интерес произвольной регуляции процесса познания. Находить эффективные конструктивные решения, применять их в конструировании. Поддерживать инициативу. (дети 5-ти лет) (познавательная, творческая деятельность)	домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (дети 4лет) (казахский язык) -Применять различные приемы (орнамент) аппликации. Рисовать по мотивам казахских легенд передавая труд, казахского народа. Закрепить умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки природных явлений (Көктем, наурыз, сәуір, мамыр, жаңбыр, жел, жылы, ағаш, шөп, ай, күн, гүл, тамыр, бұтақ, бүршіктер), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. (дети 5-ти лет) (изобразительная, коммуникативная деятельность)	(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	казахского народа. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «В путь-дорогу» Закреплять умение работать в коллективе. (дети 4-х лет) (основы математики) Формировать понятия определять время по циферблату (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	орнамента в форме (дети 4-х лет) (лепка) Обучать умению лепить характерные детали персонажей с помощью дополнительных элементов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки «Придумай предложение» использует в речи разные типы предложений (простые	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности «Волшебная палитра» рисует отдельные предметы и создает	Физическое развитие «По дорожке» -ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие Тілге бойлау	Познавательные и интеллектуальные навыки - «Длинное - короткое» сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине,	Социально – эмоциональные навыки «Кем быть?» знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается

	и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги Тілге бойлау различает и использует слова обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, аға, апа, іні, бөпе) «Кім бұл?», «Көрсет, ата» Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Цепочка слов», выполнять звуковой анализ слов; Тілге бойлау Кім бұл?, «Көрсет, ата» -составляет предложения со словами, называющими родственников ("ана", "әке", "ата", "әже", "аға", "апа", "іні") Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Женя Григорьев Демьян Долгих Лера	сюжетные композиции различает названия национальных инструментов казахского народа и играет на них самостоятельно «Угадай инструмент» (Сайманды тап): интерактивные презентации, где нужно выбрать инструмент по услышанному звуку. «Музыкальный куб»: методика, при которой ребенок бросает кубик с картинками инструментов и имитирует игру на выпавшем инструменте, называя его на казахском. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Перевертыши» передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; Тілге бойлау «Ас үй және жатын бөлме» различает и называет	П/И «Орамал», «Жапактар жане карлыгаш», «Балапандар» -слушает и понимает правила подвижных и национальных игр сказанных на казахском языке Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Найди пару» ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; Тілге бойлау Дидактическая игра «Я и моё тело» знает и называет части тела и органы чувств Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет)	толщине) в возрастающем и убывающем порядке Тілге бойлау различает вопросы "барлығы қанша?", "нешінші?" и отвечает на них «Санап алайық!» (Посчитаем!) «Цифра- сурет» (Цифра-картинка) «Жануарлардың санын тап!» (Найди количество животных!) Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Сосчитай фигуры», делить множества на части и воссоединять их; Тілге бойлау «Стройся по порядку». считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10-ти Беисова Кира Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) Д/О: «Ненің төлі?» З: Обучать умению	ответственно выполнять задание Тілге бойлау различает и правильно называет фрукты, овощи и предметы быта, которые часто применяются в повседневной жизни «Найди пару»: «Что это?» Лото с картинками и словами: «Волшебный мешок» (Қалташа) / «Что в мешке?» «Съедобное/Несъедобно е» (Жеуге жарайтыны/Жеуге жарамайтыны): Дидактическая игра «Что лишнее?» Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) «Собираемся на работу» верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности Тілге бойлау Игра «Кімге не

	(дети 5-ти лет) МДИ: «Кто больше знает» Задача: Развивать умения любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Игра «Песня, танец, марш» Задача: Развивать умения играть простые мелодии на музыкальных инструментах Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Женя Григорьев Демьян Долгих Лера (дети 5-ти лет) (Музыкальный руководитель)	предметы, используемые в ходе исследовательской деятельности Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Линейка» Задачи: учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Упражнение «Тренировка баскетболистов» Задача: развивать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет)		правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Д/О: «Кім не жоғалтты?» З: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове. Беисова Кира Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) (учитель казахского языка)	керек?» (Кому что нужно?) «Сөзді тап» (Угадай слово) Пантомима «Мен кімін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство) Игра «Артық затты тап» (Найди лишнее) рассказывает о профессиях своих родителей и близких родственников Досымжан Чингиз Косымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет)

		(Инструктор по физическому воспитанию)			
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Закрепление правил пользования лопатками <i>Тез киіну (шешіну)</i> (дети 5-ти лет)	Индивидуальные беседы (по ситуации). Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) Ситуативный разговор «Правила поведения на улице» (дети 5-ти лет)	Повторение правил поведения на свежем воздухе. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) Мотивация интереса к прогулке - стихотворение о зиме. <i>Жолдасына көмектесу</i> (дети 5-ти лет)	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Развитие навыков самообслуживания. разучивание «Еңбексіз өмір – сөнген көмір» (дети 5-ти лет)	Развитие навыков самообслуживания; мотивация. (дети 4-х лет) Повторение правил поведения на горке <i>Киімдерін ұқыпты жинау</i> (дети 5-ти лет)
Прогулка	Подвижная игра «Балапандар» - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные	Подвижная игра «Салочки» - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры,	Подвижная игра «Сделай фигуру» - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры,	Подвижная игра «Соқыртеке - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры,	Подвижная игра «Пожарные на учении» - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать

	игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Беседа «Одеваемся по погоде» Учить употреблять глаголы. (дети 4-х лет) - Развивать коммуникативные навыки: высказывать свое мнение. (дети 5ти лет)	Беседа «Одеваемся по погоде» Учить употреблять глаголы. (дети 4-х лет) - Развивать коммуникативные навыки: высказывать свое мнение. (дети 5ти лет)	Беседа «Одеваемся по погоде» Учить употреблять глаголы. (дети 4-х лет) -Развивать коммуникативные навыки: высказывать свое мнение. (дети 5ти лет)	Беседа «Одеваемся по погоде» Учить употреблять глаголы. (дети 4-х лет) -Развивать коммуникативные навыки: высказывать свое мнение. (дети 5ти лет)	Беседа «Одеваемся по погоде» Учить употреблять глаголы. (дети 4-х лет) -Развивать коммуникативные навыки: высказывать свое мнение. (дети 5ти лет)
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами

столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	(ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)

	жизни. (дети 5-ти лет)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Весенний город» Закреплять развивать желание использовать в рисовании разные цвета. (дети 4-х лет) (рисование) При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Пирожки для Красной Шапочки» Закреплять соблюдать правила безопасности при лепке (дети 4-х лет) (лепка) Формировать умение лепить фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций, правильно передавая положение рук (дети	«Город и его улицы» Закреплять воспитывать аккуратность. (дети 4-х лет) (конструирование) Закреплять развивать мелкую моторику рук через осязание форм предметов в процессе их изучения. (дети 4-х лет) (основы математики) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления. Обучать умению рисовать ломаные линии в тетрадях в клеточку (дети 5-ти лет) (творческая, познавательная деятельность)	«Жаворонок на ветке» -Закреплять обращать внимание на большое количество цветов. (дети 4-х лет) (рисование) -Закреплять соблюдать правила безопасности при лепке. (дети 4-х лет) (лепка) Совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Учить самостоятельно находить индивидуальное решение образа. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Кто выше?» Закреплять применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины.. (дети 4-х лет)	«Пиала» Закреплять формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга. (дети 4-х лет) (лепка) Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (дети 4-х лет) (казахский язык) Использовать в качестве натурной скульптуры малых форм. Совершенствовать умение употреблять слова и предложения на казахском языке. (дети 5-ти лет) (творческая, коммуникативная)	«Алтын кун» Закрепить формировать умение размещать орнамент с учетом его формы (дети 4-х лет) (рисование) Закреплять выполнять работу аккуратно. (дети 4-х лет) (аппликация) При рисовании картин проводить линии -в одном направлении сверху вниз. Выполнять сюжетные композиции в небольших группах (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Соберем шишки для белки» Закреплять упражнять в прямом счете в пределах 5. (дети 4-х лет) (основы математики) Обучать умению создавать группы предметовой разных

	5-ти лет) (творческая деятельность) Развлечение «Казахстан- наш общий дом» Развивать представления о столице Республики Казахстан–городе Астана. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Закреплять обучать умению петь мелодию чисто. (дети 4-х лет) (музыка) -Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Понимать значение исторических мест Казахстана. Формировать навыки произношения и понимания названий		(основы математики) Сравнивать разные части множества на основе счета определять большую часть множества. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	деятельность) «Машины» Закреплять прививать интерес к коллективному конструированию. (дети 4-х лет) (конструирование) Формировать умение строить конструкции самостоятельно. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	по качеству элементов (предметов разной формы) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)

	профессии, встречающихся в повседневной жизни. (Мамандықтарыесі: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өртсөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Құрылысшы Тәртіп сақшысы Жұмыс істейді				
Уход детей домой	Игра «По дороге домой» Закреплять владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Приобщать детей к нравственным ценностям, всегда быть справедливыми к окружающим,	Игра «Пройди препятствие» Закреплять повышать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Формировать основы экологической культуры (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Игра «Сыграй весело» Закреплять использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен (дети 4-х лет) (музыка) Знакомить приемам игры на детских музыкальных (румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).	Игра «Продолжи песню» Закреплять обучать умению петь мелодию чисто. (дети 4-х лет) (музыка) Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. (дети 5-ти лет)	Игра«До свидания! » Закреплятьповышать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.

	оказывать им поддержку, уважать педагогов. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)		(дети 5-ти лет) (музыка)	(музыка)	(дети 5-ти лет) (физическая деятельность)

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» КМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз:»

Возраст детей: дети 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 27.04-01.05.26

Примерный режим дня	Понедельник 27.04	Вторник 28.04	Среда 29.04	Четверг 30.04	Пятница 01.05
Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. Приветствие «Познакомь с соседом справа» Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). (дети 4-х лет) (развитие речи) Использовать формы речевого этикета. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Свет солнца» Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. (дети 4-х лет) (музыка) Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Приветствие «Обнимемся» Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей (дети 4-х лет) (физическое воспитание) обучать умение выполнять движение парами по кругу (дети 5-ти лет) (физическая деятельность)	Приветствие «Выполняй под музыку» Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки (дети 4-х лет) (музыка) Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). (дети 5-ти лет) (музыка)	

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Буклеты для родителей « Мы все равны»	Консультация для родителей «Мирное небо нашим детям»	Беседы для родителей « Мы за мир»	Ситуативная беседа с родителями о том, как вырастить из мальчика мужчину	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Презентация «Флаг Казахстана». -Обсуждение Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг). дети 4-х лет) (развитие речи) Формировать навыки свободного общения со взрослыми. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) связно строить монолог. Закреплять представления о предметах, и назначении (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Коллективная работа конструирование «Лего» «Военная техника» Совместно продумывать проект строительства , распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство (дети 4-х лет) (конструирование) Формировать навыки свободного общения с детьми. (дети 4-х лет) (развитие речи) Поддерживать инициативу. составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (дети 5-ти лет) (творческая , коммуникативная деятельность)	Беседа «День Единства народов Казахстана» Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам торжествам. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, уважать педагогов. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Игра с кейсбуком«ПДД» Учить употреблять глаголы. (дети 4-х лет) (развитие речи) Формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) . Обучать умению самостоятельно	«Весенний денек» Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом проводя штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на -право). (дети 4-х лет) (Рисование) -Учить различать на слух слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) (развитие речи) Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать фонематический слух. (дети 5-ти лет) (творческая, коммуникативная деятельность)	

			характеризовать их свойства. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка троллейбуса», (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)		
Утренняя гимнастика	Речёвка: <i>Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!</i> I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И. П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.П.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох.				

	2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. 1. Повороты направо, налево, кругом. 2. Ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры. 3. Бег на скорость И.п.- основная стойка: закреплять поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову» (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- узкая стойка: наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса (Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка: : выпад в сторону (Упражнения для ног) 4. Прыгать: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя. Подвижная игра. "Жапактар жане карлыгаш " Закреплять умение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания:	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания:	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания:	

	Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	
Подготовка к проведению организованной	Настольно-печатные игры «Назови слова на	Настольно-печатные игры «Шашки»	Настольно-печатные игры «Мозаика»	Настольно-печатные игры «Пескография»	

деятельности (далее - ОД)	предложенный звук» Учить называть слова, начинающиеся на определенный звук. (дети 4-х лет) (развитие речи) составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Повышать интерес к занятиям спорта. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Приобщать к физической культуре, (дети 5-ти лет) (физическая деятельность)	Развивать наглядно-образное мышление. (дети 4-х лет) (основы математики) Прививать интерес произвольной регуляции процесса познания. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Определять свойства песка в ходе эксперимента (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Обучать умению понимать значения песка для жизни человека. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	
ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема «Хорошее настроение» Задачи: Совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, в колонну по одному, в чередовании с бегом, прыжками. ; Бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты; Перестраиваться в звенья, по три; равнение по ориентирам; повороты направо,	1 Физическое воспитание Тема: «Центр подготовки космонавтов Задачи: : ходить в колонне по одному, координация движений рук и ног, бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа перестраиваться в звенья по три, равнение по ориентирам; Совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); закреплять умение	1.Музыка Тема: «Весенний хоровод» Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), Пение. Демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских	1. Физическое воспитание Тема: «Будем в армии служить». Задачи: Совершенствовать умение ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками; с изменением направления; Совершенствовать умение бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, перестраиваться в звенья по три, равнение по ориентирам; размыкание и смыкание. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке (с перешагиванием	

	налево, Продолжать учить прыгать в длину с места (не менее 70. Совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); Закреплять умение метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, боком; Совершенствовать умение бегать парами, высоко поднимая колени, враспынную; перестроиться в колонну, по трое; Силовые упражнения. Ходить	прыгать : ноги вместе, ноги врозь; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, с поворотом в другую сторону закреплять умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях преодолением препятствий. Продолжать развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Совершенствовать умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра Совершенствовать умение поднимать и опускать туловище лежа	музыкальных инструментов. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаянке, сазсырне. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами (дети 4-х лет) Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Пение: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения, упражнения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп,	предметов, руки в стороны); совершенствовать умение подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; Совершенствовать умение прыгать в длину с места (не менее 70 см); (дети 4-х лет) - Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук, в разном темпе; Совершенствовать умение бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Совершенствовать умение строиться в колонну по три ; Развивать умение выполнять наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса поднимать прямые ноги вперед (махом) висеть на руках на гимнастической	

	на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).Продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени; закреплять умение запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет)	на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Составляем слова» Учить составлять слова из слогов (устно). (дети 5- ти лет) 3. Основы математики Тема: «Собираем формы» Развивать представления о том, как собирать формы из 8 частей. (дети 5- ти лет) 4.Художественная литература Тема: Сказка « 12 месяцев» В ролях передавать	Танцы: формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением Танцевальное творчество: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах(маракас, румба). (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты «Звуковой анализ слова КОЗА» Проводить звуковой анализ четырех звуковых слов (дети 5- ти лет) 3.Основы математики «Я все знаю» Обучать умению создавать группы предметов из разных по качеству элементов (предметов разной	стенке (5–6 раз). учить прыгать через длинную скакалку; Совершенствовать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка; пролезать в обруч разными способами (дети 5-ти лет) 2. Казахский язык «Жейтін, жемейтін» Звуковая культура речи. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Грамматический	

	2. Музыка Тема: «Весенняя песенка» Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), Пение. Демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер	настроение и интонацию образа. (дети 5-ти лет)	формы) (дети 5-ти лет) 4.Лепка, аппликация, конструирование, рисование. Создавать условия для поддержания безопасности в различных видах деятельности детей. Учить самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Применять различные приемы (орнамент) аппликации. (дети 5-ти лет)	строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. Су-вода Сусын - напиток Сорпа -бульон Ботқа –каша Дәмді-вкусный Ащы-горький Тұз-соль Тәтті-сладкий Қант- сахар Ет – мясо Балық-рыба Тамғынды іш-еш Ас болсын!-приятного аппетита! (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ң . Словарный запас. Обучать умению	

	музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами (дети 4-х лет) Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Пение: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения, упражнения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, Танцы: формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского			обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Оң-право Сол-лево Жоғары-наверху Төмен-внизу Алыс-далеко Жақын-близко Ішінде-внутри (дети 5-ти лет) 3. Основы Грамоты Тема: «Слова и предложения Задачи: Словесный анализ предложения: определять количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к	

	народа в соответствии с общим мировоззрением Танцевальное творчество: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах(маракас, румба). (дети 5-ти лет) 3.Развитие речи Тема: Пересказ «Мойдодыр» Звуковая культура речи. Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж. Словарный запас. Использовать в речи антонимы. Уметь подбирать предметы к			предложенному слову (дети 5- ти лет) 4. Основы математики Тема: «Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10» Задачи: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Прививать интерес произвольной регуляции процесса познания. (дети 5- ти лет)	

	заданному действию. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Связная речь. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. Творческая речевая деятельность. составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова. (дети 5- ти лет) 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Виды транспорта» Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения выполнения определенного вида				

	работ. (дети 5- ти лет) 5.Казахский язык «БІдыстардың орнын тап» Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ң . Словарный запас. Обучать умению обозначаящие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Оң-право Сол-лево				

	Жоғары-на верху Төмен-внизу Алыс-далеко Жақын-близко Ішінде-внутри (дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды,	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания	

	выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	(дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Закрепление правил пользования лопатками <i>Тез киіну (шешіну)</i> (дети 5-ти лет)	Индивидуальные беседы (по ситуации). Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) Ситуативный разговор «Правила поведения на улице» (дети 5-ти лет)	Повторение правил поведения на свежем воздухе. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) Мотивация интереса к прогулке - стихотворение о зиме. <i>Жолдасына көмектесу</i> (дети 5-ти лет)	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Развитие навыков самообслуживания. разучивание «Еңбексіз өмір – сөнген көмір» (дети 5-ти лет)	
Прогулка	Наблюдение за работой дворника Поддерживать	Наблюдение за сорокой на участке детского сада	Наблюдение за муравьями Расширять	Наблюдение за погодой на улице Расширять	

	желание помогать взрослым. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Формировать основы экологической культуры (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Почистить дорожки от мусора - Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности ,(дети 5-ти лет) Подвижная игра: « Жмурки» - Развивать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет)	В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. (дети 4-хлет) (ознакомление с окружающим миром) Обучать умению группировать животных по месту обитания (сад), способу передвижения (летающие). (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Покорми птиц - Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности ,(дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Туймеалу - Развивать интерес к подвижным играм. (дети	представления о насекомых (дети 4-хлет) (ознакомление с окружающим миром) Наблюдать размножение животных. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Полить цветники .Уметь правильно оборудовать место прогулки - Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности ,(дети 5-ти лет) Подвижные игры: «Балапандар» - Развивать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет)	представления о явлениях погоды (дождь, радуга). (дети 4-хлет) (ознакомление с окружающим миром) Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Очистить участок от мелкого мусора - Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности ,(дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Догони меня» - Развивать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) -Создать условия для самостоятельной	

	-Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, (дети 5-ти лет)	4-х лет) -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, (дети 5-ти лет)	-Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, (дети 5-ти лет)	организации детьми подвижных игр, (дети 5-ти лет)	
Возвращение с прогулки	Игровая ситуация «Правильно расположи» Упражнять в обратном счете в пределах 5. (дети 4-х лет) (основы математики) «Пилотка» Складывать простые формы по типу "Оригами". (дети 4-х лет) (конструирование). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Находить эффективные конструктивные решения ,применять их в конструировании (дети 5-ти лет) (познавательная,	Драматизация сказки «Цветик-семицветик» Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. (художественная литература) (дети 4-х лет) В ролях передавать настроение и интонацию образа (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Заучивание стихотворения «Самый лучший» Чусовитиной Использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа. (художественная литература) (дети 4-х лет) Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Чтение казахской сказки «Как Алдар-Косе победил трех великанов» Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (художественная литература) (дети 4-х лет) Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать (казахский язык) (дети 4-х лет) Развивать интерес к книге. Закрепить умение понимать и произносить слова,	

	творческая деятельность)			обозначающие признаки природных явлений (Көктем, наурыз, сәуір , мамыр, жаңбыр, жел, жылы, ағаш, шөп, ай, күн, гүл, тамыр, бұтақ, бүршіктер), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	
Обед	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания.	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-	

	(дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	
Дневной сон	«Кюй «Аққу » -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,	Слушание колыбельной песни «Баю, баю» - Приобщать к физической культуре. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по музыкальная фраза.	Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов». Братья Гримм. -Прививать интерес к художественному слову Формировать навыки культуры слушания музыки (дети 4-х лет)	«Волшебный сон» Само расслабление(слушание спокойной музыки -Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	

	повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	(дети 4-х лет) - Учить различать жанры музыкальных произведений (песня). Приобщать к физической культуре, (дети 5-ти лет)	- Развивать интерес к книге. Совершенствовать музыкальную память (дети 5-ти лет)	(дети 4-х лет) - Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения вступление, (дети 5-ти лет)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения Потягивание. 1. «Солнце встает». И.п. – сидя по-турецки, руки вдоль туловища. Поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох. 2. «Радуга». И.п. – то же, руки в стороны ладонями вверх. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и.п. То же в другую сторону. 3. «Бабочка». И.п. – сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе. Развести колени в стороны, вернуться в.п. 4. «Ласточка». И.п. – лежа на животе, ноги вместе, руки согнуты в локтях. Выпрямляя руки поднять голову, грудь, прогнуться, носки ног тянуть. (Усл.Прогибаясь, согнуть ноги в коленях, тянуть к голове). 5. «Покувыркаемся в траве». И.п. – лежа на спине. Сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад. Дыхательное упражнение «Весенние цветы» - дыхательное упражнение. Понюхаем цветочки – глубокий вдох носом, задержка дыхания. Выдох через рот. «Солнечные капельки». И.п. – то же, глаза закрыты. Подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко. «На одной ножке». Прыжки на правой ноге, на левой ноге. Ходьба по тропе «здоровья». Задачи: Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия (физ -ра) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий, обливать водой противоположной температуры (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать воспитывать стремление к здоровому образу жизни Навыки самообслуживания Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания Культурно-гигиенические навыки Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки по мере загрязнения. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить все виды закаливания.				

	1. Водные процедуры - обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея). 2. Протирание тела влажным полотенцем 3. Ходьба по влажным дорожкам здоровья. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды,	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания	

	выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	(дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая деятельность по выбору детей: «Сакура»(налеп из пластилина) Ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура (дети 4-х лет) (рисование) Знакомить с новыми цветами (фиолетовый). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Продолжать	Творческая деятельность по выбору детей: «Голубь мира» Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде. (дети 4-х лет) (аппликация) Вырезать различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Творческая деятельность по выбору детей: «Весенний луг» Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом проводя штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на -право). (дети 4-х лет) (рисование) При рисовании картин проводить линии -в одном направлении сверху вниз. (дети 5-ти лет)	Творческая деятельность по выбору детей: «Папин портрет» Развивать творческое мышление и воображение (дети 4-х лет) (аппликация) Выполнять сюжетные композиции в небольших группах (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Мимоза» Конструировать из природных материалов	

	воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам (дети 4-х лет) (лепка) Учить самостоятельно находить индивидуальное решение образа. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	«Табак» Рисовать элементы казахского орнамента "ирек" в форме круга. (дети 4-х лет) (рисование) Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода (дети 4-х лет) (казахский язык) Рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (дети 5-ти лет) (творческая коммуникативная деятельность) «Весенние цветы» Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам. (дети 4-х лет) (лепка) Использовать в качестве натуры скульптуры малых форм (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	(творческая деятельность) «Работа по замыслу» Развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивание свои работы и работы других детей. (дети 4-х лет) (лепка) Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. (дети 4-х лет) (казахский язык) Обучать умению лепить характерные детали персонажей с помощью дополнительных элементов. Закрепить умение составлять короткие рассказы про семью по картине, по образцу педагога. (дети 5-ти лет) (творческая, коммуникативная деятельность)	(виды зёрен) (дети 4-х лет) (конструирование) Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, холст)и бросовых материалов (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	

Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Составь предложения» Продолжать развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы: Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) МДИ: «Кто больше знает» Задача: Развивать умения любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) (Музыкальный руководитель) Дидактическая игра «Я научу тебя» продолжить развивать умение проявлять инициативу и	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Дидактическая игра «Миска с ягодами» Продолжать закреплять технику безопасности при лепке Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Задача: продолжать учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) (Инструктор по физическому воспитанию) Дидактическое упражнение «Собери и построй» закрепить умение проявлять творческое воображение при конструировании Досымжан Чингиз	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» Продолжать развивать умение определять пространственные направления относительно себя Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Д/О: «Ненің дауысы?» 3: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ, ұ, ұ, і, ғ. Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) (Учитель казахского языка) Дидактическая игра «Разложи фигуры» совершенствовать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называть геометрические фигуры и тела Чернова Марианна	Социально – эмоциональные навыки Дидактическая игра «Дорога, транспорт, пассажир, пешеход» Совершенствовать умение называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта Дуйсенова Наргиз Матюшин Родион Олжабаева Амина Тарабанов Евгений (дети 4-х лет) Дидактическая игра «Пешеходы» Закрепить умение знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте (дети 5-ти лет) Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Евгений Григорьев Демьян Долгих Валерия	

	самостоятельность в выборе роли, сюжета Байковен Ернар Балышева Анна Воронцов Евгений Григорьев Демьян Долгих Валерия (дети 5-ти лет) МДИ :«Три цветка» Задача: Развивать умения простых музыкальных жанров (кюй, песня, танец, марш): Воронцов Евгений Григорьев Демьян Долгих Валерия (дети 5-ти лет) (Музыкальный руководитель)	Касымова Рамина Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Змейка» Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу Кокшарова Кристина Нурлан Даниал Тюлебаев Самир (дети 5-ти лет) (Инструктор по физическому воспитанию)	Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) Д/О: « Сана, айт» З: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове. Шектыбаева Василиса Ясюк Валерия (дети 5-ти лет) (Учитель казахского языка)		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Закрепление правил пользования лопатками <i>Тез киіну (шешіну)</i> (дети 5-ти лет)	Индивидуальные беседы (по ситуации). Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) Ситуативный разговор «Правила поведения на улице» (дети 5-ти лет)	Повторение правил поведения на свежем воздухе. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) Мотивация интереса к прогулке - стихотворение о зиме. <i>Жолдасына көмектесу</i> (дети 5-ти лет)	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Развитие навыков самообслуживания. ра-зучивание «Еңбексіз өмір – сөнген көмір» (дети 5-ти лет)	
Прогулка	Подвижная игра:	Подвижная игра:	Подвижная игра:	Подвижная игра:	

	«Коян - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	«Выше ноги от земли» - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	«Паровозик» - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	«Балапандар - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки:	Культурно-гигиенические навыки: - Развивать самоконтроль	Культурно-гигиенические навыки: - Развивать самоконтроль	Культурно-гигиенические навыки: - Развивать самоконтроль	

	- Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены . - раздеваться в определенной последовательности (дети 5-ти лет) - Продолжать владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни(на подниматься на подоконник). (дети 4-х лет) (физическое воспитание)	при выполнении правил и навыков личной гигиены . (дети 5-ти лет) - Продолжать владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни(на подниматься на подоконник). (дети 4-х лет) (физическое воспитание)	при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет) - Продолжать владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни(на подниматься на подоконник). (дети 4-х лет) (физическое воспитание)	при выполнении правил и навыков личной гигиены (дети 5-ти лет) - Продолжать владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни(на подниматься на подоконник). (дети 4-х лет) (физическое воспитание)	
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать	

	самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) <i>Бұршік – почка</i> <i>Гүл сыйлау - подарить цветок</i>	навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) <i>Көктем мезгілі -</i> <i>Время года весна</i> <i>Наурыз – март</i> <i>Сәуір – апрель</i> <i>Мамыр – май</i>	навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	«Кесе для Сауле» Развивать творческое мышление и	«Красота Казахстана» Знать элементарные правила поведения в	«Декоративное панно» Развивать художественно-	Коллективная работа «Одуванчики» Воспитывать аккуратность, бережное	

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	воображение. (дети 4-х лет) (аппликация) Выполнять сюжетные композиции в небольших группах (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Чтение казахской сказки «Как Алдар- Косе продал зайца» Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (дети 4-х лет) (художественная литература) (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	окружающем мире, природе(не разбрасывать мусор) (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Знать значение юрты казахского народа, ее внутреннее убранство. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Д/И «Когда это бывает» Устанавливать причинно-следственные связи. (дети 4-х лет) (основы математики) Прививать интерес произвольной регуляции процесса познания. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (дети 4-х лет) (аппликация) Применять различные приемы (орнамент) аппликации. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Конструировать из природных материалов (ткань). (дети 4-х лет) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления. (конструирование) (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	отношение к предметам. (дети 4-х лет) (лепка) Обучать умению передавать признаки предметов: плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Д/И «Повтори узор» Развивать мелкую моторику рук через осознание форм предметов в процессе их изучения. (дети 4-х лет) (основы математики) Обучать умению рисовать ломаные линии в тетрадах в клеточку. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	
Уход детей домой	Игра «Хорошее настроение»	Игра « Послушайте» Развивать умение	Игра «Повторяй за мной.»	Игра «До свидания друзья»	

	Выполнять разученные ранее циклические движения (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Приобщать к физической культуре (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	различать веселый оживленный характер музыки.. (дети 4-х лет) (музыка) Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Выполнять танцевальные движения с атрибутами. (дети 4-х лет) (музыка) Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Повышать интерес к занятиям спорта (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Приобщать к физической культуре (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети, 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 04.05-08.05.26

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. Приветствие «Привет, любимые друзья!» -Соединять имена существительные с прилагательными (развитие речи) (дети 4-х лет) -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слухи отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л-р. (дети 5-ти лет)	Приветствие «Здравствуй, правая рука» -Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом (музыка) (дети 4-х лет) -Учить различать жанры музыкальных произведений (танец, песня). (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие «Кара-Жорга» -Знакомить с казахским танцевальным искусством (музыка) (дети 4-х лет) -Обучать четко произносить слова песни, петь средним, громкими тихим голосом. (дети 5-ти лет) (музыка)		Приветствие «Посмотрите вы на нас!» -Стимулирование интереса к участию в подвижных играх. детей в играх (физическое воспитание) (дети 4-х лет) -Повышать интерес к спорту (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

	(коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей «Основы безопасной жизнедеятельности»	Буклеты для родителей «Открытые окна»	Беседы для родителей « Развиваем речь, играя»		Беседа с родителями о правилах поведения на улице (я потерялся)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседа « К нам гости пришли» -Воспитывать уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании ситуации. развитие речи) (дети 4-х лет) -Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. (казахский язык) (дети 4-х лет) -Совершенствовать понятие о родственных	Составление сказки "Большие фантазии" -Продолжать приобщать к составлению сказки, рассказа. (художественная литература (дети 4-х лет) - Продолжать совершенствовать правильное произношение слов. (развитие речи) (дети 4-х лет) -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка (описания,) -Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании картины. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	«Моя любимая мамочка» -Обогащать представление детей об оттенках, окружающих предметов, и объектов природы. (Рисование) (дети 4-х лет) -Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Продолжать воспитывать уверенность в своих возможностях. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) (дети 5-ти лет) -Совершенствовать умение высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (изобразительная деятельность) (дети 5-ти лет)		Игровая ситуация-пантомима «Угадай предмет » -Расширять представление о назначении телефона, компьютера ,телевизора,и некоторых правилах их пользования. (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах. (развитие речи) (дети 4-х лет) -Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) (дети 5-ти лет) Уметь подбирать признаки к предмету. (дети 5-ти лет) (коммуникативная

	связях(дедушка, бабушка, близкие родственники), выражает словесно свои добрые чувства к членам семьи. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) (дети 5-ти лет) -Развивать умение принимать участие в диалоге. -Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа объяснять значение традиций «Сүйінші» (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)				деятельность) Беседа «Правила поведения ПДД, электросамокатов» -Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками). (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Уточнять знания детей об элементах дороги (дорожка для электросамокатов,). (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	I Вводная. Ходьба в колонне по одному; «Великаны» - ходьба на носках, руки вверх; «Карлики» - ходьба в полуприседе. Бег в колонне по одному. II Общеразвивающие упражнения. И. п. : основная стойка, руки вниз. 1,3- поднять плечи вверх, 2,4- в исходное положение <i>(8раз)</i>. И. п. : то же. 1- руки к плечам, кисть в кулак; 2- руки вверх, пальцы врозь; 3- руки к плечам, кисть в кулак; 4- в исходное положение <i>(8 раз)</i>. И. п. : ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1,3- поворот вправо, влево с отведением руки в сторону; 2,4- в исходное положение <i>(8 раз)</i>. И. п. : ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1,3- наклон, руки на колени; 2,4 в исходное положение <i>(8 раз)</i>. И. п. : стоя, ноги вместе, руки на пояс. 1,3- присесть, руки вперед; 2,4- исходное положение. <i>(8 раз)</i>. И. п. : ноги слегка расставлены, руки на пояс, прыжки –ноги врозь-вместе. Чередовать с ходьбой на месте <i>(4 раза)</i>. «Грибок»- Упражнение на восстановление дыхания <i>(4раза)</i>. III Заключительная. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному. -Продолжать развивать активность детей . Расширять представления о пользе физической активности (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег,				

	общеразвивающие и дыхательные упражнения. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки. 1. Повороты кругом 2. Ходить с изменением темпа 3. Бегать с разными заданиями И.п.- основная стойка: ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- узкая стойка вращение стопами ног (Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка: Выполнять 2–3 полуприседаний подряд (Упражнения для ног) 4. Прыгать: в длину с места Подвижная игра. "Жапактар жэне карлыгаш" Повышать интерес к спортивным играм. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-	Культурно-гигиенические навыки: Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет)	Культурно-гигиенические навыки: Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет)		Культурно-гигиенические навыки: Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки

	гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)		самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Запомни как расположено» -Раскладывать предметы правой рукой слева направо; (основы математики)	Настольно-печатные игры «Шашки» -Продолжать развивать ловкость в играх (физическое воспитание) (дети 4-х лет) -Создать условия для самостоятельной	Настольно-печатные игры «Назови наоборот» -Вводить в словарь детей слова с противоположным значением- антонимы (развитие речи) (дети 4-х лет) -Использовать в речи		Настольно-печатные игры «Пескография» -Определять свойства песка ,глины в ходе игры. (ознакомление с окружающим миром)

	(дети 4-х лет) Обучать умению понимать словосочетания. (казахский язык) (дети 3-х лет) -Закреплять умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. (казахский язык) (дети 4-х лет) -Обучать умению определять полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)	организации детьми игр, (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	антонимы. (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность) Челендж «Подари книгу от души» -Знакомить с произведениями устного народного творчества. (художественная литература) (дети 4-лет) -Развивать интерес к книге. (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)		(дети 4-х лет) -Обучать умению понимать значения глины для жизни человека. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема: «Мы меткие	1 Физическое воспитание Тема: «	1. Музыка Тема: «На пороге у весны»		1.Развитие речи Тема: К. Соврасов «Грачи прилетели»

	и ловкие» -Совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, Совершенствовать умение бегать в колонне по одному, Перестраиваться в звенья по три. Совершенствовать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Совершенствовать навык метания в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; закреплять умение прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров); (дети 4-х лет) Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, высоко поднимая	Баскетболисты». Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, Продолжать учить бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты; Перестраиваться в звенья по три; равнение по ориентирам; повороты Закрепить умение ходить по бревну (повороты с мешочком на голове, руки в стороны); продолжать развивать умение метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), ; закреплять умение прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров); Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) -Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному с перешагиванием через предметы; в разном	Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), Пение. Петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом Музыкально-ритмические движения. Уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. (дети 4-х лет) Слушание музыки:. Знакомить с творчеством и произведениями композитора -кюйши:Даулеткерей Шигаева,Ихласа		Звуковая культура речи. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (конец)Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Использовать в речи антонимы. Уметь подбирать предметы к заданному действию. Побуждать детей радоваться друг другу, Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. Использовать формы речевого этикета. Связная речь. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать

	согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; Совершенствовать умение бегать в колонне по одному. Совершенствовать умение поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Совершенствовать умение приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову Совершенствовать умение бегать на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. учить прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед; Воспитывать	темпе; с изменением положения рук; продолжать развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности приставным шагом; по ребристой поверхности. закреплять навык лазания по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. закреплять умение выполнять прыжки попеременно на правой и левой ноге. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова «Сова» Проводить звуковой	Дукенова. Пение: Развивать навыки сольного пения без музыкального сопровождения. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг Танцы:Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности Танцевальное творчество: Побуждать к выполнению творческих заданий.		творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, (дети 5- ти лет) 2. Художественная литература Тема: К. Соврасов «Грачи прилетели» Совершенствовать умение пересказывать логически. Работать вместе с коллективом. (дети 5-ти лет) 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Убранство юрты» Знать значение юрты казахского народа, ее внутреннее убранство (дети 5-ти лет)

	у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) 2. Музыка Тема: «Песни Родины моей» Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), Пение. Петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом Музыкально-ритмические движения. Уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Выполнять игровые действия в	анализ четырехзвуковых слов. (дети 5-ти лет) 3. Основы математики Тема: «Геометрические тела» Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (дети 5-ти лет) 4. Художественная литература Тема: «Птицы прилетели» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Обучать умению передавать признаки предметов. (дети 5-ти лет)	Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан). (дети 5-ти лет) 2. Основы грамоты Тема: «Что я умею» Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (дети 5-ти лет) 3. Основы математики Тема: «Который час?» Формировать понятия определять время по циферблату. (дети 5-ти лет) 4. Лепка, аппликация, конструирование, рисование. Тема: «Краски весны» Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира		

	соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. (дети 4-х лет) Слушание музыки:. Знакомить с творчеством и произведениями композитора -күйши:Даулеткерей Шигаева,Ихласа Дукенова. Пение: Развивать навыки сольного пения без музыкального сопровождения. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг Танцы:Познакомит ь с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно		Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. (дети 5-ти лет)		

	является наследием страны, которая открылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности Танцевальное творчество: Побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан). (дети 5-ти лет) 3.Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения «Скоро в школу» Звуковая культура речи. Обучать умению различать на слух и отчетливо				

	произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж. Словарный запас. Уметь подбирать предметы к заданному действию. Побуждать детей радоваться друг другу, Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль связно строить монолог. (дети 5- ти лет) 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что это за транспорт?» Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (дети 5- ти лет) 5.Казахский язык				

	«Қазақтың ежелгі баспанасы –киіз үй» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Формировать умения составлять короткие рассказы по образцу педагога. Киіз үй-юрта Шаңырақ –шанырақ Уық - жерди Кереге стена из реек Түндік-ночник				

	Есік- дверь Киіз-войлок (дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Физическое воспитание) (дети 4-х лет) Формирование здорового образа жизни: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. (Физическое воспитание) (дети 5-ти лет)	Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (Физическое воспитание) (дети 4-х лет) Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение пользоваться расческой. (Физическое воспитание) (дети 5-ти лет)	Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение пользоваться расческой. (Физическое воспитание) (дети 4-х лет) Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение пользоваться расческой, салфеткой (Физическое воспитание) (дети 5-ти лет)		Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу (Физическое воспитание) (дети 4-х лет) Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу. Физическое воспитание) (дети 5-ти лет) Инструкция «Для чего нужно электричество?»
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание содержать в чистоте	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание содержать в чистоте	Мотивация интереса к прогулке. Повторение правил поведения на свежем		Мотивация интереса к прогулке. Развитие навыков самообслуживания; мо-

	группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Закрепление правил пользования лопатками <i>Тез киіну (шешіну)</i> (дети 5-ти лет)	группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) Ситуативный разговор «Правила поведения на улице» (дети 5-ти лет)	воздухе. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) Мотивация интереса к прогулке - стихотворение о зиме. <i>Жолдасына көмектесу</i> (дети 5-ти лет)		тивация. (дети 4-х лет) Повторение правил поведения на горке <i>Киімдерін ұқыпты жинау)</i> (дети 5-ти лет)
Прогулка	Наблюдение за птицами -В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов) (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению группировать животных по месту обитания (сад), способу передвижения (летающие). (дети 5-ти лет) (познавательная,	Наблюдение за вороной на участке детского сада. (ознакомление с окружающим миром) -В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению группировать животных по месту обитания (сад), способу передвижения (летающие). (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность:	Наблюдение за работой дворника Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Почистить дорожки от мусора -Формировать знания о труде работников		Наблюдение за кормлением птиц. -В ходе наблюдений выявлять приспособление к условиям жизни (корм). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать основы экологической культуры (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Очистить участок от веток и листьев. -Формировать знания о труде работников (дети 4-х лет)

	исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Убирать мусор по участку -Формировать знания о труде работников (дети 4-х лет) -Развивать представления значении результатов труда. Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность. Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Ответственно выполнять дежурные обязанности (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Балапан» - Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной	Покорми птиц -Формировать знания о труде работников (дети 4-х лет) -Развивать представления значении результатов труда. Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность. Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Ответственно выполнять дежурные обязанности (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Туймеалу» Учить детей соблюдать правила, вводить в игры сложные правила. (дети 3-х лет) (физическое воспитание) - Развивать в играх физические качества (быстроту,силу,выносливость,гибкость,ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет)	(дети 4-х лет) -Развивать представления значении результатов труда. Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность. Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Ответственно выполнять дежурные обязанности (дети 5-ти лет) Подвижная игра: « Куз ку» - Развивать в играх физические качества (быстроту,силу,выносливость,гибкость,ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры,		-Развивать представления значении результатов труда. Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность. Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Ответственно выполнять дежурные обязанности (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Келеме» - Развивать в играх физические качества (быстроту,силу,выносливость,гибкость,ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей

	деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Создавать условия в теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	(физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)		стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Беседа «меры безопасности» -Формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях. (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств(не более 30 минут в день)	Драматизация сказки «Красная шапочка». Принимать участие в сценических постановках. (художественная литература) (дети 4-х лет) Приобщать к участию в инсценировках. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Игровая ситуация «Правильно расположи» Упражнять в прямом счете в пределах 5. (дети 4-х лет) (основы математики) Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Игра с крупным строительным материалом «Башни» Прививать интерес к коллективному		Чтение казахской сказки «Как Алдар-Косе победил трех великанов» -Знакомить с произведениями устного народного творчества. (художественная литература) (дети 4-х лет) -Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (казахский язык) (дети 4-х лет) -Развивать интерес к

	(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)		конструированию. (конструирование). (дети 4-х лет) -Формировать представление о множестве предметов (основы математики) (дети 4-х лет) -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением -Прививать интерес произвольной регуляции процесса познания (дети 5-ти лет) (коммуникативная, познавательная деятельность)		книге. и четкую дикцию. -Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Обед	Потешка: «Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём». -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	Потешка: От водички, от водицы, Всё улыбками искрится! От водички, от водицы, Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются! -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (дети 4-х лет)	Потешка: «Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём».) -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный		Потешка: От водички, от водицы, Всё улыбками искрится! От водички, от водицы, Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются! -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный

	Совершенствовать артикуляционный аппарат. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены(физическое воспитание) (дети 5-ти лет) Приобщение к труду: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Проговаривание слов на казахском языке (ботқа - каша, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Формировать навыки произношения и понимания названий	(физическое воспитание) Культурно-гигиенические навыки: -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (физическое воспитание) (дети 5-ти лет)	аппарат. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены(физическое воспитание) (дети 5-ти лет) Приобщение к труду: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Проговаривание слов на казахском языке (ботқа - каша, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. (казахский язык)		аппарат. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Культурно-гигиенические навыки: -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (физическое воспитание) (дети 5-ти лет)

	продуктов, встречающихся в повседневной жизни. (казахский язык)				
Дневной сон	Слушание кюя «Бул-бул» - Развивать способность различать звуки по высоте. (дети 4-х лет) - Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Даулеткерей Шигаева (дети 5-ти лет) (музыка)	Слушание кюя «Акку» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») (музыка) - Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Ихласа Дуkenова. (дети 5-ти лет) (музыка)	Слушание кюя «Қос алқа» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») (музыка) - Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Даулеткерей Шигаева (дети 5-ти лет) (музыка)		Слушание кюя «Ана толғауы» - Развивать способность различать звуки по высоте. (дети 4-х лет) - Продолжать обучать умению чувствовать характер музыки (дети 5-ти лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. 6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед-вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз.				

	7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз. 8. Дыхательное упражнение «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз. Ходьба по тропе «здоровья». Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого сушить вещи. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти. Культурно-гигиенические навыки Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (физическое воспитание) (дети 4-х лет)	Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение	Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение пользоваться расческой. (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение пользоваться расческой, салфеткой (Физическое воспитание) (дети 4-х лет)		Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу. Физическое воспитание) (дети 5-ти лет)

	лет) Формирование здорового образа жизни: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. (Физическое воспитание) (дети 5-ти лет)	пользоваться расческой. (Физическое воспитание) (дети 5-ти лет)	воспитание) (дети 5-ти лет)		Инструкция «Для чего нужно электричество?»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая деятельность по выбору детей: «Весеннее дерево» Развивать желание использовать в рисовании разные цвета. (рисование) (дети 4-х лет) Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) «Самолеты» -Развивать творческие способности.	Творческая деятельность по выбору детей: «Тюльпан» -Соблюдать правила безопасности при наклеивании (аппликация) (дети 4-х лет) Применять различные приемы аппликации. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) «Полотенце» -Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы (рисование) (дети 4-х лет)	Творческая деятельность по выбору детей: «Радуга на небе» -Обращать внимание на большое количество цветов (рисование) (дети 4-х лет) -При рисовании картин проводить линии -в одном направлении сверху вниз. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Соблюдать правила безопасности при лепке. (лепка)		Творческая деятельность по выбору детей: «Птицы прилетели» Развивать творческие способности. (аппликация) (дети 4-х лет) Вырезать различные образы (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) «Головные уборы из конусов» Обучать умению собирания композиций. (конструирование) (дети 4-х лет)

	(конструирование) (дети 4-х лет) -Обучать умению собирания композиций. (аппликация) (дети 4-х лет) Выполнять сюжетные композиции в небольших группах. Развивать творческое воображения. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	-Совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные отношения между предметами. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) «Табак» Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (лепка) (дети 4-х лет) -Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер) (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	(дети 4-х лет) Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)		Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы оформлять орнаментом. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки «Придумай предложение» использует в речи разные типы предложений (простые и сложные),	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности «Волшебная палитра» рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции	Физическое развитие «По дорожке» -ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие Тілге бойлау П/И «Орамал»,		Социально – эмоциональные навыки «Кем быть?» знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять

	прилагательные, глаголы, наречия, предлоги Тілге бойлау различает и использует слова обозначающих родственников (эке, ана, ата, әже, аға, апа, іні, бөпе) «Кім бұл?», «Көрсет, ата» Бөкенші Даниса Попик Димид Саксин Клим Саксина Анастасия Сокурова Дильназ Яндиев Хусен (дети 4-х лет) «Цепочка слов», выполнять звуковой анализ слов; Тілге бойлау Кім бұл?», «Көрсет, ата» -составляет предложения со словами, называющими родственников ("ана", "эке", "ата", "әже", "аға", "апа", "іні") (дети 5-ти лет) МДИ: «Кто больше знает» Задача: Развивать умения любить музыку,	различает названия национальных инструментов казахского народа и играет на них самостоятельно «Угадай инструмент» (Сайманды тап): интерактивные презентации, где нужно выбрать инструмент по услышанному звуку. «Музыкальный куб»: методика, при которой ребенок бросает кубик с картинками инструментов и имитирует игру на выпавшем инструменте, называя его на казахском. (дети 4-х лет) «Перевертыши» передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; Тілге бойлау «Ас үй және жатын бөлме» различает и называет предметы, используемые в ходе исследовательской деятельности Анискевич Милана Дрейфельд Даниил Жексембаев Ерасыл Калимуллин Ратмир Кужахметов Гирей	«Жапактар және карлыгаш», «Балапандар» -слушает и понимает правила подвижных и национальных игр сказанных на казахском языке (дети 4-х лет) «Найди пару» ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; Тілге бойлау Дидактическая игра «Я и моё тело» знает и называет части тела и органы чувств (дети 5-ти лет)	задание Тілге бойлау различает и правильно называет фрукты, овощи и предметы быта, которые часто применяются в повседневной жизни «Найди пару»: «Что это?» Лото с картинками и словами: «Волшебный мешок» (Қалташа) / «Что в мешке?» «Съедобное/Несъедобное» (Жеуге жарайтыны/Жеуге жарамайтыны): Дидактическая игра «Что лишнее?» Бөкенші Даниса Попик Димид Саксин Клим Саксина Анастасия Сокурова Дильназ Яндиев Хусен (дети 4-х лет) «Собираемся на работу» верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности Тілге бойлау Игра «Кімге не керек?» (Кому что нужно?) «Сөзді тап» (Угадай

	сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) (дети 4-х лет) Игра «Песня, танец, марш» Задача: Развивать умения играть простые мелодии на музыкальных инструментах (дети 5-ти лет) (Музыкальный руководитель)	(дети 5-ти лет) Подвижная игра «Линейка» Задачи: учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. Анискевич Милана Дрейфельд Даниил Жексембаев Ерасыл Калимуллин Ратмир Кужахметов Гирей (дети 4-х лет) Упражнение «Тренировка баскетболистов» Задача: развивать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. (дети 5-ти лет) (Инструктор по физическому воспитанию)			слово) Пантомима «Мен кіммін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство) Игра «Артық затты тап» (Найди лишнее) рассказывает о профессиях своих родителей и близких родственников (дети 5-ти лет)
Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» - -Последовательное одевание (в	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» - Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий),	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» - -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий),		Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий),

	зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)		наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Прогулка	ПИ ««Гуси-лебеди»» - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	ПИ «Затты табыңыз» («Найди предмет») - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	ПИ «Күміс алу» («Собери серебро») - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)		ПИ: «Веселые ребята» к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Игровая ситуация «Я умею играть») Знакомить с правилами безопасного	Беседа «Если я тебя обидел» -Учить извиняться перед сверстником за обиду. (дети 4-х лет) (ознакомление с	Чтение отрывка сказки «Снежная королева» Г.Х.Андерсон. -Совместно со взрослым придумывать конец сказки и рассказов.		Составление творческого рассказа на тему «Я в детском саду» Совместно со взрослым придумывать начало

	поведения во время игр. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	окружающим миром) -Приобщать детей к нравственным ценностям, всегда быть справедливыми к окружающим, (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	(дети 4-х лет) (художественная литература) -Приобщать к участию в инсценировках стимулировать проявление самостоятельности в выборе роли. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)		рассказа. (дети 4-х лет) (художественная литература) -В ролях передавать настроение и характер героя. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Ужин	Культурно-гигиенические навыки Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) (дети 4-х лет) Работа дежурных раскладывание салфеток и посуды. (дети 5-ти лет) Қоян - заяц Кірпі - еж	Культурно-гигиенические навыки -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 4-х лет) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 5-ти лет) Тиін - белка Маймақ - косолапый	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -Хорошо пережевывать пищу, полоскать рот после еды. (дети 5-ти лет) Аю - медведь Түлкі - лиса Қасқыр - волк		Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. (дети 5-ти лет) Қу - хитрая Жыртқыш – хищный Қорқақ - трусливый
Самостоятельная деятельность детей	«Цветок в горшке»	«Города Казахстана» Воспитывать интерес к	«Корпе для Карлыгаш»		Коллективная работа «Звонкие

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Соблюдать правила безопасности при лепке. (лепка) (дети 4-х лет) Использовать в качестве натуры скульптуры малых форм (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) С/р игра «Больница» Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида	ее истории. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) (дети 4-х лет) Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Д/И «Что больше» Развивать мелкую моторику рук через осязание форм предметов в процессе их изучения. (основы математики) (дети 4-х лет) Развивать умение	Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов. (аппликация) (дети 4-х лет) Применять различные приемы (орнамент) аппликации. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Чтение казахской сказки «Как Алдар- Косе продал зайца» Воспитывать умение Знакомить с произведениями устного народного творчества. (художественная литература) (дети 4-х лет) В ролях передавать настроение и интонацию образа сохраняя последовательность сюжета. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)		колокольчики» Соблюдать правила безопасности при лепке. (лепка) (дети 4-х лет) Обучать умению передавать признаки предметов. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Д/И «Повтори узор» Развивать мелкую моторику рук через осязание форм предметов в процессе их изучения. (основы математики) (дети 4-х лет) Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (куб). (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)

	работ. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	устанавливать причинно-следственные связи. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)			
Уход детей домой	Игра «Я и моя семья» дом - Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) Воспитывать осознанное отношение к своим достижениям. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Игра «Мирись - мирись» Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. (музыка) (дети 4-х лет) Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (дети 5-ти лет) (музыка)	Игра «Хорошее настроение» Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей. (физическое воспитание) (дети 4-х лет) ходить с изменением направления движения. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)		Игра «Море волнуется –раз !» Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей. (физическое воспитание) (дети 4-х лет) развивать физические качества (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 11.05-15.05.26

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей		Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. Приветствие "Передай улыбку" -Продолжать развивать активность детей в играх с мячами (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Повышать интерес к спорту (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Приветствие "Я рад тебя видеть, Казахстан!" -Воспитывать уважительное отношение к государственному символу (гербу). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Понимать значение достопримечательностей Казахстана. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Приветствие "Эхо" -Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. (дети 4-х лет) (музыка) -Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (дети 5-ти лет) (музыка)	Приветствие "Доброе пожелание" -Продолжать воспитывать бережное отношение к игрушкам окружающих ребенка (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная)

					деятельность)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		Беседы с родителями «Осторожно! Открытые окна»	Консультация для родителей «Всем о космосе»	Брошюры для родителей «Дети и окна!»	Индивидуальные беседы с родителями «Об опасности открытых окон дома»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Беседа "Посуда" -Продолжать приобщать к ораторскому искусству. (художественная литература) (дети 4-х лет) - Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда). (развитие речи) (дети 4-х лет) -Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки и количество. (казахский язык) (дети 4-х лет) -Совершенствовать умение пересказывать содержание произведения, понимать скрытое поведение героев. -Формировать навыки определения местоположения звуков в слове(середина)	Отгадывание загадок, скороговороки -Продолжать совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний (художественная литература) (дети 4-х лет) -Продолжать приобщать к искусству решения загадок. (развитие речи) (дети 4-х лет) -Приобщать к употреблению поговорок в речи. -Использовать в речи сравнения. -Продолжить развивать речевой аппарат. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Составление рассказа "Моя игрушка" -Продолжать приобщать к составлению рассказа. (художественная литература) (дети 4-х лет) -Соединять имена существительные с прилагательными. (развитие речи) (дети 4-х лет) -Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией -Развивать умение различать предложения по интонации (восклицательные) и употреблять их в речи. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Составление сказки "Федорино горе" -Продолжать приобщать к составлению сказки. (художественная литература) (дети 4-х лет) - Продолжать обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (мебель). (развитие речи) (дети 4-х лет) -Совершенствовать творческое повествование составлять описательные рассказы по наблюдениям. -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать

		-Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов питания и посуды, встречающихся в повседневной жизни. (Нан, шэй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңдыіш, ас болсын! Ұлттықтағамдар: қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.) (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)			художественность языка (описания,) (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	Речёвка: <i>С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!</i> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.				

1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Оздоровительно -закаливающие мероприятия: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (дети 4-х лет)(физическое воспитание) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. 1. Повороты направо, налево, кругом. 2.Ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры. 3. Бег на скорость И.п.- основная стойка: закреплять поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову» (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- узкая стойка: наклоны вперёд, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса (Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка: : выпад в сторону (Упражнения для ног) 4.Прыгать: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя. Подвижная игра. "Жапактар жане карлыгаш " Закреплять умение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество(дети 5-ти лет) (физическое вопитание)				
Завтрак		Культурно-	Навыки	Навыки
		Культурно-		

		гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны, салфеток, хлебниц, кружек, тарелок (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу, пользоваться приборами. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Формирование здорового образа жизни: закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения; (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны, салфеток, хлебниц, кружек, тарелок (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		Настольно-печатные игры Игра "Экстренный случай" -Продолжать расширять представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых	Настольно-печатные игры Игра "Кустарники их жители» -Продолжать расширять представления о классификации растений: кустарники	Настольно-печатные игры Игра "Доставь письмо" - Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций. (основы математики)	Настольно-печатные игры Игра "Деревья и кустарники" -Продолжать расширять представления о классификации растений: кустарники

		элементарных правилах их использования. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Знать применение телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	(садовые). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	(дети 4-х лет) -Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 5-ти. (казахский язык) (дети 4-х лет) -Развивать внимание, память познавательные интересы повышать мотивацию к обучению в школе. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Развивать умение принимать участие в диалоге. (дети 5-ти лет) (коммунальная деятельность)	(лесные). (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -разделять причинно-следственные связи: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию		1 Физическое воспитание Тема: "Зонтик" Задачи: Бег в колонне по одному с высоким подниманием колен по кругу. ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони между предметами. катать мячи, обручи друг	1. Музыка «В гости из другой планеты прилетел Петрушка»: -формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро. Обучать умению петь мелодию чисто. Легко и свободно	1. Физическое воспитание Тема "Лужи". Задачи: Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом	1.Развитие речи Тема: «Заюшкина избушка» Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. (дети 5-ти лет) 2. Художественная литература Тема: «Как прекрасен этот мир»

		другу между предметами Игра: "Зонтик" Задача: выполнять знакомые упражнения под музыку (дети 4-х лет) Задачи : пролезать в обруч разными способами перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра) Игра: "Зонтик" повороты направо, налево, кругом. (дети 5-ти лет) 2. Основы грамоты Тема: «Словестный анализ слов» Словесный анализ предложения: определять порядок слов в предложении (дети 5-ти лет) 3. Основы математики Тема: «Какой» Обучать умению различать вопросы («Какой?») и правильно отвечать на них. (дети 5-ти лет) 4. Художественная литература	выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него. (дети 4-х лет) воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»). Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Знакомить приемам игры на шумовых	состояния погоды. Игра: "Лужи". Задача: Развивать интерес к подвижным играм (дети 4-х лет) - обучать умение выполнять движение парами по кругу закреплять поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову» наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса Игра: "Лужи". поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз) (дети 5-ти лет) 2. Казахский язык «Ыдыстар дүкені» Звуковая культура речи. Совершенствовать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Закреплять навыки правильного	Дать возможность ребенку поделиться впечатлениями, полученными из телевизора. (дети 5-ти лет) 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Свойства предметов» Обучать умению самостоятельно характеризовать их свойства. (дети 5-ти лет)

		Тема: Чтение сказки «Принцесса на горошине» Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения. (дети 5- ти лет)	инструментах (из нетрадиционного материала). (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Работа в прописях» Записывать каплевидные формы в разных направлениях (дети 5- ти лет) 3.Основы математики Тема: «Ориентировка в пространстве» Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (дети 5- ти лет) 4.Лепка, аппликация, конструирование, рисование. Тема: «Ваза с цветами» Лепить по желанию, украшая их орнаментами. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги Приобщать к конструированию из натуральных (нитки,) Обучать умению выразительно передавать пропорции предметов	произношения специфических звуков казахского языка:э, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода посуды, названия слов пространственной ориентации ,которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Грамматический строй речи. Совершенствовать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Закреплять умение составлять простые	

			опираясь на относительную величину (дети 5-ти лет)	предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. Ыдыс - посуда Кесе - пиала Тәселке - тарелка Қасық – ложка Астында – под Үстінде - на Қасында- рядом Артында – за Жанында- рядом (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ң . Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению	

				употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Кесе-пияла Тәрелке-тарелка Қасық-ложка (дети 5-ти лет) 3. Основы Грамоты Тема: «Готовим руку к письму» Рисовать, удерживая ручку правильно, не прилагая усилий. (дети 5-ти лет) 4. Основы математики Тема: «Что я умею» Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (дети 5-ти лет)	
2-ой завтрак		Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться	Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания (дети 4-х лет)	Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания (дети 4-х лет)	Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу,

		столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны, салфеток, хлебниц, кружек, тарелок (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Өсімдіктер өседі-растут растения Ериді-тает	(физическое воспитание) Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу, пользоваться приборами. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Ағады - бежит Қар ериді-тает снег Ағаш-дерево	(физическое воспитание) Формирование здорового образа жизни: закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения; (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны, салфеток, хлебниц, кружек, тарелок (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Подготовка к прогулке		Работа дежурных -самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Напомнить детям правила поведения в раздевалке и на улице (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Гигиенические процедуры -продолжать закреплять умение пользоваться носовым платком. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Поощрять умение взаимопомощи (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Формирование здорового образа жизни: -формирование умения обращаться за помощью к взрослым при заболевании. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Обращать внимание на внешний вид детей (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки: -полоскать рот после еды (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Помогать устранять ошибки в процессе одевания (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

		воспитание)		воспитание)	воспитание)
Прогулка		Наблюдение за флагом РК -Продолжать воспитывать уважительное отношение к государственным символам. (дети 4-х лет)(ознакомление с окружающим миром) -Расширять представление о родной земле. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Убирать снег с участка -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности (дети 5-ти лет) Подвижные игры	Наблюдение за окружающими людьми -Совершенствовать знания о разных транспортных средствах. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Чистить дорожки на участке -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. Оценивать и уважительно относиться к результатам	Наблюдение за окружающей природой -Продолжать владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Посыпать дорожки солью -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. Оценивать и уважительно	Наблюдение за погодой -Продолжать формировать представления о различных погодных условиях. (дети 4-х лет)(ознакомление с окружающим миром) -Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Убирать снег на участке -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. Оценивать и уважительно относиться к результатам труда,

		«Шанырак» -Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	труда, творческой деятельности (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Соқыртеке» -Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	относиться к результатам труда, творческой деятельности (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Кыз ку» -Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	творческой деятельности (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Балапандар» -Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки		Беседа «Где находится...» -Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно) (основы математики)	Беседа «Казахские обычаи» -Продолжать совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи)	Беседа «Кинь мяч тому, кто...» -Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. (физическое воспитание)	Беседа «Уход за животными» -Продолжать расширять представления о труде взрослых по уходу за ними.(дом.животными). (дети 4-х лет)

		(дети 4-х лет) -Формировать умения двигаться в заданном направлении вперёд-назад. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	(дети 4-х лет) -Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа объяснять значение традиций «Сүйінші» (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	(дети 4-х лет) -перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	(ознакомление с окружающим миром) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы (көктем, шөп, көктем келді, ағаш, қар ериді, ағаш, жапырақ, гүл, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі, аспан, күн, жылы, өсімдіктер өседі) ,птиц (үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек; дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, көгершін), которые ежедневно применяются в повседневной жизни (казахский язык) (дети 4-х лет) -Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных в

					разное время года. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) -Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: і. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Обед		Культурно-гигиенические навыки -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение пользоваться расческой, салфеткой (дети 5-ти лет)	Гигиенические процедуры (Совершенствование навыков аккуратной еды (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны, салфеток, хлебниц, кружек, тарелок. (дети 5-ти лет) (физическое	Формирование здорового образа жизни (продолжать воспитывать потребность в соблюдении режима питания) (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу, пользоваться приборами. (дети 5-ти лет)	Гигиенические процедуры (Продолжать прививать детям аккуратность) (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) «Эксперимент Вода и песок»

		(физическое воспитание) Тамағыңды же - ешь пищу Жеймін - буду есть	воспитание) Ауыздарыңды жауып шайнаңдар - жуйте закрыв рот	(физическое воспитание) Әбден шайнап жеңдер – жуйте тщательно Майлықпен сүртіндер – вытирайте салфеткой	<i>Сатып алу – купить</i>
Дневной сон		Слушание колыбельной песни «Баю, баю» - Приобщать к физической культуре. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по музыкальная фраза. (дети 4-х лет) - Учить различать жанры музыкальных произведений (песня). Приобщать к физической культуре, (дети 5-ти лет) (музыка)	Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов». Братья Гримм. -Прививать интерес к художественному слову Формировать навыки культуры слушания музыки (дети 4-х лет) - Развивать интерес к книге. Совершенствовать музыкальную память (дети 5-ти лет) (музыка)	Упражнение на релаксацию «Звуки природы». - Приобщать к физической культуре. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по музыкальная фраза. (дети 4-х лет) -Приобщать к физической культуре. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по музыкальная фраза. (дети 5-ти лет) (музыка)	«Волшебный сон» Само расслабление(слушание спокойной музыки -Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). (дети 4-х лет) - Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения вступление, (дети 5-ти лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. 6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох;				

наклониться вперед-в низ, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз. 7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз. 8. Дыхательное упражнение «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз. Ходьба по тропе «здоровья». Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей. (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме. Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого развешивать вещи. Культурно-гигиенические навыки Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия: ополаскивание рта после каждого приема пищи. 1. Умывание лица водой комнатной температуры 2. Мытье рук по локоть водой комнатной температуры 3. Похлопывание по спине другу влажными руками 4. Ходьба по влажным тактильным дорожкам. (физическое воспитание) (дети 5-ти лет)					
Полдник		Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение пользоваться расческой.	Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение пользоваться расческой. (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение пользоваться расческой, салфеткой (Физическое воспитание) (дети 5-ти лет)	Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны Физическое воспитание) (дети 5-ти лет)	Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу. Физическое воспитание) (дети 5-ти лет) Инструкция «Для чего

		(Физическое воспитание) (дети 5-ти лет)	лет)		нужно электричество?»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)		Творческая деятельность по выбору детей "Пробуждение природы" -Продолжать выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. (лепка) (дети 4-х лет) -Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию рассказов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Блюдо" -Продолжать конструировать из природных материалов (бумага). (конструирование) (дети 4-х лет) -Продолжать рисовать элементы казахского орнамента "бота көз" в	Творческая деятельность по выбору детей "Угостим зайчат" -Формировать понятие равенства, способом исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «сколько осталось?». (основы математики) (дети 4-х лет) -Обучать умению определять равное количество разных предметов в группах. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) "Расписной ковер" -Продолжать развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними (аппликация)	Творческая деятельность по выбору детей "Гусеница" -Продолжать повышать интерес к лепке (лепка) (дети 4-х лет) -Использовать в работе стеки (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Таёт снег-цветет подснежник" -Продолжать знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками (рисование) (дети 4-х лет) -Обучать умению выразительно передавать относительную величину частей и их расположение. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Матрешки"	Творческая деятельность по выбору детей "Памятники" -Продолжать повышать интерес к лепке предметов быта (лепка) (дети 4-х лет) -Знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Домики трех поросят" -Продолжать самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции ,опираясь на наглядность. (конструирование) (дети 4-х лет) -Продолжать побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения

		форме круга (рисование) (дети 4-х лет) -Обучать умению создавать казахские национальные посуды оформлять их резьбой. -Формировать способность воспринимать произведения искусства, (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	(дети 4-х лет) -Закрепить умения пользоваться ножницами:, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Посуда" -Продолжать соблюдать правила безопасности при конструировании. (конструирование) (дети 4-х лет) -Поддерживать инициативу Обучать умению создавать казахские национальные посуды оформлять их резьбой. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	-Продолжать применять приемы наложения (на верх)при сравнении величины. (основы математики) (дети 4-х лет) -Обучать умению определять длину, сравнивать предметы, используя методы приложения. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	нужного цвета) (рисование) (дети 4-х лет) -Совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные отношения между предметами. -Приобщать к конструированию из бросовых материалов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми		Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Дидактическая игра «Миска с ягодами» Продолжать закреплять	Физическое воспитание Подвижная игра «Котят и щенята» Продолжать развивать навык ползать между предметами, лазает по гимнастической стенке и	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» Продолжать развивать умение определять	Социально – эмоциональные навыки Дидактическая игра «Дорога, транспорт, пассажир, пешеход» Совершенствовать умение называть

		технику безопасности при лепке (дети 4-х лет) Задача: продолжать учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, (дети 4-х лет) (Инструктор по физическому воспитанию) Дидактическое упражнение «Собери и построй» закрепить умение проявлять творческое воображение при конструировании (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Змейка» Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигнал (дети 5-ти лет) (Инструктор по физическому воспитанию)	спускается с нее: (дети 4-х лет) Подвижная игра «Ловкая пара» Совершенствовать умение катать мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их (дети 5-ти лет)	пространственные направления относительно себя (дети 4-х лет) Д/О: «Ненің дауысы?» З: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ,ұ,ұ,і,ғ. (дети 4-х лет) (Учитель казахского языка) Дидактическая игра «Разложи фигуры» совершенствовать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называть геометрические фигуры и тела (дети 5-ти лет) Д/О: « Сана, айт» З: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове. (дети 5-ти лет) (Учитель казахского языка)	транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта (дети 4-х лет) Дидактическая игра «Пешеходы» Закрепить умение знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте (дети 5-ти лет)
Подготовка к прогулке		Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение:	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение:	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение:	Культурно-гигиенические навыки.

		«Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	«Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	«Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Прогулка		Подвижная игра: «Живой лабиринт» -Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет)	Подвижная игра: «Беги к флажку» -Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет)	Подвижная игра: «Мыши в кладовой» -Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет)	Подвижная игра «Балапандар» -Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

		(физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	(физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	(физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	(дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки		Беседа «Рассказ о семье» -Продолжать воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. (ознакомление окружающим миром) (дети 4-х лет) -Обучать умению составлять простые предложения, описывать игрушки по образцу педагога. (казахский язык) (дети 4-х лет) -Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки в случае выражения мнения окружающих о своих поступках.	Беседа «Что я вижу на картине?» -Приобщать к составлению рассказа. (художественная литература) (дети 4-х лет) -Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием танцев. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Разучивание поговорок -Приобщать к искусству решения загадок . (художественная литература) (дети 4-х лет) -Обучать умению понимать и составлять простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. (казахский язык) (дети 4-х лет) -Приобщать к употреблению поговорок в речи. Использовать в речи сравнения. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Игровая ситуация «В гостях у Айгерим» -Приобщать к ораторскому искусству (художественная литература) (дети 4-х лет) -Развивать творческую самостоятельность (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)

		(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) -Всегда быть справедливыми к окружающим не обманывать. Упражнять в умении составлять короткие рассказы по образцу педагога (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)			
Ужин		Культурно-гигиенические навыки -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 4-х лет) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 5-ти лет) Тиін - белка Маймақ - косолапый	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -Хорошо пережевывать пищу, полоскать рот после еды. (дети 5-ти лет) Аю - медведь Түлкі - лиса Қасқыр - волк	Формирование здорового образа жизни Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. (дети 4-х лет) -Дать представление о пользе питания Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) (дети 5-ти лет)	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. (дети 5-ти лет) Қу - хитрая Жыртқыш – хищный Қорқақ - трусливый

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Игровое упражнение "Тюльпаны" -Продолжать при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм (аппликация) (дети 4-х лет) -Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Ягодки в корзине" -Продолжать формировать понятие равенства, способом исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «сколько осталось?». (основы математики) (дети 4-х лет) -Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения	Творческая мастерская "Торсык" -Продолжать повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа (лепка) (дети 4-х лет) -создавать рельеф на поверхности. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Подушки для Талгата" -Продолжать рисовать элементы казахского орнамента "бота көз" в форме овала, квадрата (рисование) (дети 4-х лет) -Совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные отношения между предметами. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Театральная деятельность	Игровое упражнение "Паровоз" -Продолжать обучать умению совмещать стороны и углы ,склеивать детали между собой (конструирование) (дети 4-х лет) -Уметь работать целенаправленно. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Ковер" -Продолжать развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов (аппликация) (дети 4-х лет) -Знакомить с предметами быта казахского народа (сырмак). (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Строительно-конструктивные игры "Деревянный дом"	Игровое упражнение Подводный мир" -Продолжать при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм (аппликация) (дети 4-х лет) -Закрепить умения пользоваться ножницами. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) "Веселые фигуры" -Продолжать использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (толще-тоньше) (основы математики) (дети 4-х лет) -Получать равенство из неравенства добавляя к меньшему количеству один

		конкретных множеств (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) С/р игры по выбору детей -Продолжать воспитывать бережное отношение к игрушкам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей. (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Уважительно относиться к результатам труда сверстников (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	"Красная шапочка" -Продолжать приобщать к ораторскому искусству. (художественная литература) (дети 4-х лет) -стимулировать проявление инициативы в выборе сюжета. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	-Продолжать соблюдать правила безопасности при конструировании. (конструирование) (дети 4-х лет) -Поддерживать инициативу (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	(дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Трудовая деятельность Мытье игрушек. -Продолжать воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Уважительно относиться к результатам труда сверстников, (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)
Уход детей домой		Игра "Спортсменам, пока!" -Продолжать повышать интерес к спортивным играм (физическое воспитание) (дети 4-х лет)	Игра "Прощалочка-танцевалочка" -Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него (музыка)	Игра "Прощальная" -Обучать умению петь мелодию чисто (музыка) (дети 4-х лет) Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и	Игра "До свидания!" - -Продолжать регулировать физическую нагрузку на организм с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

		развивать физические качества (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	(дети 4-х лет) Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (дети 5-ти лет) (музыка)	танцевальных мелодий. (дети 5-ти лет) (музыка)	(физическое воспитание) (дети 4-х лет) Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

БЕКІТЕМІН
«18 бобекжайы» КМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 18.05-22.05.26

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. Приветствие «Ладошка к ладошке» Закреплять умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами (дети 4-х лет) (музыка) Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Приветствие: Здравствуй, добрый наш «Познайка» Закреплять развивать фонематический слух. (дети 4-х лет) (развитие речи) Использовать формы речевого этикета. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Приветствие: «Привет любимые друзья» Закреплять выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки (дети 4-х лет). (музыка) Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	Приветствие: «Встреча гостей»(БТ) Закреплять приобщать детей к традициям гостеприимства(встреча гостей, их рассадка, гостинцы(сыбаға) казахского народа. (дети 4-х лет) (развитие речи) Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова.)	Приветствие: «Посмотрите вы на нас» Закреплять обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии (дети 4-х лет) (музыка) Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)

				(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Буклеты для родителей «Как привить любовь к чтению»	Консультация для родителей «Речь детей 4-х-5ти лет»	Беседы с родителями «По вопросу зимней одежды для детей»	Ситуативная беседа с родителями «Почему со старшими говорим на вы»	Ситуативная беседа с родителями «Почему дети должны помогать родителям по дому»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Импровизированная игра- проект «Бабушкины сказки» Закреплять принимать участие в сценических постановках. (дети 4-х лет) (художественная литература) Закреплять учить употреблять глаголы. (дети 4-х лет) (развитие речи) Приобщать к участию в инсценировках, дать возможность поэкспериментировать . Формировать умения правильно излагать основную мысль связно строить монолог (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Чтение сказки «ХитрыйАлдар-Косе» Закреплять знакомить с произведениями устного народного творчества. (дети 4-х лет) (художественная литература) Закреплять вводить в словарь детей слова с противоположным значением- антонимы. (дети 4-х лет) (развитие речи) Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Деревья садовые и луговые» Закреплять расширять представления о классификации растений: деревья(садовые). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Закреплять приобщать к обсуждению информации о незнакомых событиях. (дети 4-х лет) (развитие речи) Познакомить с понятиями «сад». Закрепить умение составлять короткие рассказы про семью по картине, по образцу педагога. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Театральная постановка «Три поросёнка» Закреплять принимать участие в сценических постановках. (дети 4-х лет) (художественная литература) Закреплять обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа,рядом, между). (дети 4-х лет) (развитие речи) Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. (дети 5-ти лет)	Словесная игра «Закончи историю» Закреплять принимать участие в сценических постановках. (дети 4-х лет) (художественная литература) Закреплять учить употреблять глаголы (дети 4-х лет) (развитие речи) Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (дети 4-х лет) (казахский язык) Дать возможность ребенку поделиться впечатлениями, полученными из телевизора Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке,

				(коммуникативная деятельность)	употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ң. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как пингвины (с сильно разведенными в стороны носками), как мышки, по диагонали, змейкой с изменением ширины шага. Построения в звенья. 1 «Полет» (кинезиологическое упражнение). И.п.-о.с. Стоя, сделать несколько сильных взмахов руками, разводя их в стороны. Закрывать глаза и представить, что вы летите, размахивая крыльями (10 раз). 2 «Шея» (кинезиологические упражнения). И.п.-о.с. Поворачивать голову медленно из стороны в сторону, дышать свободно. Подбородок опустить как можно ниже. Расслабить плечи. Поворачивать голову из стороны в сторону при поднятых плечах с открытыми глазами (10 раз). 3 «Удивимся!». И.п.-ноги на ширине плеч, руки за спину. 1-поднять правое плечо; 2-и.п.; 3-поднять левое плечо; 4-и.п. (8 раз). 4 «Вертолет». И.п.-ноги на ширине плеч. 1-руки в стороны, наклон в право; 2-и.п.; 3-руки в стороны, наклон влево; 4-и.п. (8 раз). 5 «Присядем!». И.п.-руки на поясе. 1-2 присесть, ладони на пол; 3-4 и.п. (8 раз). 6 «Лебедь». И.п.-о.с. 1-2 правую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 3-4-и.п.; 5-6-левую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 7-8-и.п. (8 раз). 7 «Змейка». И.п.-лежа на животе, ладони упираются в пол. 1-2-поднять туловище, прогнуть спину, поднять голову; 3-4-и.п. (4 раза). Речевка: Чтоб расти и закаяться не по дням, а по часам, Нужно спортом заниматься и зарядку делать нам! Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. 1. Повороты направо, налево, кругом. 2. Ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры. 3. Бег на скорость И.п.- основная стойка: закреплять поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову» (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- узкая стойка: наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса (Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка: : выпад в сторону (Упражнения для ног) 4. Прыгать: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя. Подвижная игра. "Жапактар жане карлыгаш "				

	Закреплять умение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать

	чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Много или мало» Закреплять обучать умение работать в коллективе. (дети 4-х лет) (основы математики) Прививать интерес произвольной регуляции процесса познания (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Настольно-печатные игры «Кейсбуки ОБЖ» Формировать умение узнавать и называть транспортные средства (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры «Настольный театр По щучьему велению» Закреплять знакомить с произведениями устного народного творчества (дети 4-х лет) (художественная литература) Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Настольно-печатные игры «Составь пару» Закреплять умение применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. (дети 4-х лет) (основы математики) Обучать умению определять полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	Настольно-печатные игры С помощью мнемотаблицы заучить самостоятельно пословицы Закреплять приобщать к запоминанию пословиц (дети 4-х лет) (художественная литература) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка

					(образные слова). (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема "Трактора" Задачи: Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Игра: "Трактора" Задача: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. (дети 4-х лет) Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Строиться в колонну повороты направо, налево.	1 Физическое воспитание Тема: "Плетень" Задачи : Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Игра: "Плетень" Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания (дети 4-х лет) Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. обучать умение выполнять движение парами по кругу Игра: "Плетень" отбивать мяч о стену несколько раз подряд выносливость, гибкость.	1. Музыка Тема: «Есть у солнышка друзья» Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), Пение. Демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаянке, сазсырне. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять	1. Физическое воспитание Тема "Ручеек". Задачи: Проводить все виды закаливания. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде. Игра: "Ручеек". Задача: Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде (дети 4-х лет) - Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки Игра: "Ручеек". Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них	1. Развитие речи Тема: Описание картины «Два козла» Закреплять совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. (дети 5-ти лет) 2. Художественная литература Тема: «Расцветание природы» Закреплять способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать жанры. (дети 5-ти лет) 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Растения» Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают стебель

	Ходить с изменением направления движения. Ходить с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Непрерывный бег 1,5-2 минуты. Пролезать в обруч разными способами. Прыгать вокруг себя. Вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра). Движение парами по кругу Игра "Трактора" Приобщать к физическому. (дети 5-ти лет) 2. Музыка Тема: «Мы играем и поем» Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), Пение. Демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.	(дети 5-ти лет) 2. Основы грамоты Тема: «Составляем слова» Учить составлять слова из слогов (устно). (дети 5-ти лет) 3. Основы математики Тема: «Собираем формы» Развивать представления о том, как собирать формы из 8 частей. (дети 5-ти лет) 4. Художественная литература Тема: Сказка « 12 месяцев» В ролях передавать настроение и интонацию образа. (дети 5-ти лет)	танцевальные движения с атрибутами (дети 4-х лет) Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Пение: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения, упражнения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, Танцы: формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением Танцевальное творчество: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в	потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) 2. Казахский язык «Жейтін, жемейтін» Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых продуктов , названия слов пространственной ориентации (астында, үстінде, қасында, артында, жанында, жоғары, төмен) , названия слов, обозначающие действия (салфеткамен сүртіндер, төкпей, шашпай ішіндер), которые ежедневно применяются в повседневной жизни.	к солнцу, «чувствуют» холода, солнечную погоду. (дети 5-ти лет)

	Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами (дети 4-х лет) Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения,		соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах(маракас, румба). (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Порядок слов в предложении» Словесный анализ предложения: определять порядок слов в предложении (дети 5- ти лет) 3.Основы математики Тема: «Признака предметов» Обучать умению рисовать ломаные линии в тетрадах в клеточку. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (применение). (дети 5- ти лет) 4.Лепка, аппликация, конструирование, рисование. «Сакура» Продолжать вырезать различные образы. Обучать умению	Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Грамматический строй речи. Совершенствовать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Закреплять умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. (дети 4-х лет) Звуковая культура речи. Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ң . Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий профессии, встречающихся в повседневной жизни.	

	отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Пение: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения, упражнения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, Танцы: формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением Танцевальное творчество: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам		передавать признаки предметов: плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Закреплять знакомить с новыми цветами (фиолетовый). с их элементарными смысловыми связями. Закреплять обучать умению детей коллективно возводить постройки сообща выполнять задуманное. (дети 5-ти лет)	Закрепить умение понимать и произносить слова, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Закрепить умение составлять короткие рассказы по картине, по образцу педагога. Құрылысшы – строитель Тәртіп сақшысы – (дети 5-ти лет) 3.Основы Грамоты Тема: Рисовать, удерживая ручку правильно, не	

	игры на детских музыкальных инструментах(маракас, румба). (дети 5-ти лет) 3.Развитие речи Тема: Пересказ «Мойдодыр» Использовать формы речевого этикета. Продолжать обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж. (дети 5- ти лет) 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Виды транспорта» Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (дети 5- ти лет) 5.Казахский язык «Мен кім боламын» Звуковая культура речи. Совершенствовать умение правильно			прилагая усилий. (дети 5- ти лет) 4. Основы математики Тема: «Который час?» Формировать понятия определять время по циферблату. (дети 5- ти лет)	

	произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий профессии, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить умение понимать и произносить слова действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и числе. Связная речь.				

	Совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Закрепить умение составлять короткие рассказы по картине, по образцу педагога. (дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические

	гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) Су-вода Сусын - напиток Сорпа -бульон Ботқа –каша Қант- сахар Ет – мясо Тұз-соль Балық-рыба	столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет) Тамғынды іш-еш Ас болсын!-приятного аппетита!
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание	Индивидуальные беседы (по ситуации).	Повторение правил поведения на свежем	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать	Развитие навыков самообслуживания; мотивация.

	содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Закрепление правил пользования лопатками <i>Тез киіну (шешіну)</i> (дети 5-ти лет)	Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) Ситуативный разговор «Правила поведения на улице» (дети 5-ти лет)	воздухе. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) Мотивация интереса к прогулке - стихотворение о зиме. <i>Жолдасына көмектесу</i> (дети 5-ти лет)	желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Развитие навыков самообслуживания. разучивание «Еңбексіз өмір – сөнген көмір» (дети 5-ти лет)	(дети 4-х лет) Повторение правил поведения на горке <i>Киімдерін ұқыпты жинау)</i> (дети 5-ти лет)
Прогулка	Наблюдение за дворниками Закреплять воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Развивать представления значении результатов труда. Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная)	Наблюдение за насекомыми В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки) (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Расширять представления о насекомых (бабочка) Обучать умению группировать животных по месту обитания (сад), способу передвижения (летающие). (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность:	Наблюдение за движением на перекрестке «Светофор» Закреплять формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка тройллебуса», (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Рыхление песка в песочнице - Воспитывать положительное	Наблюдение за животными «Домашние животные» Закреплять умение выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи:питаются соком; ощущают окружающую среду с помощью языка Наблюдать размножение животных (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная)	Наблюдение за песком Закреплять определять свойства песка, глины в ходе игры. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Обучать умению понимать значения глины для жизни человека. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Субботник на участке - Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца. (дети 4-х лет)

	деятельность) Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора. - Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца. (дети 4-х лет) - Развивать представления о значении результатов труда. (дети 5-ти лет) Подвижная игра: « Встречные перебежки» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать	Подкормка птиц на участке - Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца. (дети 4-х лет) - Развивать представления о значении результатов труда. (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Орамал Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет)	отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца. (дети 4-х лет) - Развивать представления о значении результатов труда. (дети 5-ти лет) Подвижная игра: «Карлыгаш» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет)	деятельность) Трудовая деятельность Подготовка клумб для посадки цветов - Воспитывать положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца. (дети 4-х лет) - Развивать представления о значении результатов труда. (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Мы веселые ребята» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать	- Развивать представления о значении результатов труда. (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Каскыр Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные

	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	(физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	(физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Беседа "День Земли" Закреплять воспитывать любовь к родному краю, к своей стране. Воспитывать интерес к ее истории (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Обучать умению самостоятельно характеризовать их свойства. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Заучивание скороговорки с помощью мнемотаблицы «Шла Саша» Закреплять развивать фонематический слух. (дети 4-х лет) (развитие речи) Выполнять артикуляционные упражнения. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Беседа «Как люди готовятся к посевной» Закреплять формировать знания о труде сельскохозяйственных работников(связь города и села), о труде хлебороба. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская,	Беседа «Хлеб всему голова» Закреплять воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Закреплять представления о предметах, и назначении. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Игровая ситуация «Расскажи, что впереди, что позади?» Закреплять развивать память. (дети 4-х лет) (основы математики) Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)

			коммуникативная деятельность)		
Обед	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-

	напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)
Дневной сон	«Кюй «Көңіл ашар» -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Слушание колыбельной песни «Баю, баю» - Приобщать к физической культуре. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по музыкальная фраза. (дети 4-х лет) - Учить различать жанры музыкальных произведений (песня). Приобщать к физической культуре, (дети 5-ти лет)	Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов». Братья Гримм. -Прививать интерес к художественному слову Формировать навыки культуры слушания музыки (дети 4-х лет) - Развивать интерес к книге. Совершенствовать музыкальную память (дети 5-ти лет)	Упражнение на релаксацию «Звуки природы». - Приобщать к физической культуре. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по музыкальная фраза. (дети 4-х лет) -Приобщать к физической культуре. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по музыкальная фраза. (дети 5-ти лет)	«Волшебный сон» Само расслабление(слушание спокойной музыки -Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). (дети 4-х лет) - Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения вступление, (дети 5-ти лет)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. 3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И.П., вдох (через нос).				

4. **«Волна»** - И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.
5. И.п. сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала — кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап!
6. И.П.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем.

Профилактика плоскостопия.

И.п. – стоя возле кровати.

1. «Сокращение» стоп.
2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку.
3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.
4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.
5. Приседание на носки.

Хождение босиком по ребристой доске.

Дыхательные упражнения.

1. **«Вырастем большими»**. И. п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх - вдох, опустить вниз - медленный выдох с произношением слова: «Ух-х-х». (5-6 раз).
2. **«Гуси гогочут»**. И. п.: сидя, кисти согнутых рук прижаты к плечам. Быстрый вдох, затем медленно наклонить туловище вниз, отвести локти назад - длительный выдох с произнесением слова: «Га-а-а». Голову держать прямо. Вернуться в исходное положение - вдох. (5-6 раз).
3. **«Маятник»**. И. п.: ноги на ширине плеч. Наклонять туловище в стороны. При наклоне - выдох с произнесением слова: «Ту-у-ук». Выпрямляясь - вдох. (5-6 раз).

Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)**

Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание).

Навыки самообслуживания

Совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого сушить вещи.

После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти.

Культурно-гигиенические навыки

Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия:

Проводить общие и местные водные мероприятия.

1. Умывание лица прохладной водой.
2. Полоскание горла теплой водой.
3. Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга.
4. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам **(дети 5-ти лет)**

(физическое воспитание)

Полдник	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование

	еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая деятельность по выбору детей "Наша планета" Закреплять умение работать в коллективе. (дети 4-х лет) (аппликация) Вырезать различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Платок для Айгуль» Закреплять выполнять работу аккуратно. (дети 4-х лет) (основы математики) Закреплять конструировать из	Творческая деятельность по выбору детей «Чапан для Нурсултана» -Закреплять развивать творческие способности. (дети 4лет) (аппликация) -Закреплять обучать умению детей закрашивать рисунки кистью проводя линии только в одном направлении (сверху вниз или слева на -право) (дети 4лет) (рисование) -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов	Творческая деятельность по выбору детей «Весенний луг» Закреплять развивать творческие способности. (дети 4-х лет) (аппликация) Закреплять обучать умению собирания композиций. (дети 4-х лет) (конструирование) Знакомить с предметами быта казахского народа (сырмак) ,с убранством юрты (склеп),вырезать указанные предметы украшая их орнаментами. Обучать умению детей коллективно возводить постройки сообща выполнять задуманное.	Творческая деятельность по выбору детей «Украшение костюма» Закреплять соблюдать правила безопасности при наклеивании. (дети 4-х лет) (аппликация) -Закреплять формировать умение размещать орнамент с учетом его формы (дети 4-х лет) (рисование) -Вырезать различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, Рисовать по мотивам казахских легенд передавая труд,	Творческая деятельность по выбору детей «Гараж» Закреплять прививать интерес к коллективному конструированию. (дети 4-х лет) (конструирование) Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Тюльпан» Закреплять формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского

	природных материалов (кожа, холст). (дети 4-х лет) (конструирование) Прививать интерес произвольной регуляции процесса познания. Находить эффективные конструктивные решения, применять их в конструировании. Поддерживать инициативу. (дети 5-ти лет) (познавательная, творческая деятельность)	домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (дети 4лет) (казахский язык) -Применять различные приемы (орнамент) аппликации. Рисовать по мотивам казахских легенд передавая труд, казахского народа. Закрепить умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки природных явлений (Көктем, наурыз, сәуір, мамыр, жаңбыр, жел, жылы, ағаш, шөп, ай, күн, гүл, тамыр, бұтақ, бүршіктер), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. (дети 5-ти лет) (изобразительная, коммуникативная деятельность)	(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	казахского народа. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «В путь-дорогу» Закреплять умение работать в коллективе. (дети 4-х лет) (основы математики) Формировать понятия определять время по циферблату (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	орнамента в форме (дети 4-х лет) (лепка) Обучать умению лепить характерные детали персонажей с помощью дополнительных элементов. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки «Придумай предложение» использует в речи разные типы предложений (простые	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности «Волшебная палитра» рисует отдельные предметы и создает	Физическое развитие «По дорожке» -ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие Тілге бойлау	Познавательные и интеллектуальные навыки - «Длинное - короткое» сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине,	Социально – эмоциональные навыки «Кем быть?» знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается

	и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги Тілге бойлау различает и использует слова обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, аға, апа, іні, бөпе) «Кім бұл?», «Көрсет, ата» (дети 4-х лет) «Цепочка слов», выполнять звуковой анализ слов; Тілге бойлау Кім бұл?», «Көрсет, ата» -составляет предложения со словами, называющими родственников ("ана", "әке", "ата", "әже", "аға", "апа", "іні") Байковен Ернар (дети 5-ти лет) МДИ: «Кто больше знает» Задача: Развивать умения любить музыку, сохранять культуру	сюжетные композиции различает названия национальных инструментов казахского народа и играет на них самостоятельно «Угадай инструмент» (Сайманды тап): интерактивные презентации, где нужно выбрать инструмент по услышанному звуку. «Музыкальный куб»: методика, при которой ребенок бросает кубик с картинками инструментов и имитирует игру на выпавшем инструменте, называя его на казахском. (дети 4-х лет) «Перевертыши» передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; Тілге бойлау «Ас үй және жатын бөлме» различает и называет	П/И «Орамал», «Жапактар жане карлыгаш», «Балапандар» -слушает и понимает правила подвижных и национальных игр сказанных на казахском языке (дети 4-х лет) «Найди пару» ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; Тілге бойлау Дидактическая игра «Я и моё тело» знает и называет части тела и органы чувств (дети 5-ти лет)	толщине) в возрастающем и убывающем порядке Тілге бойлау различает вопросы "барлығы қанша?", "нешінші?" и отвечает на них «Санап алайық!» (Посчитаем!) «Цифра- сурет» (Цифра-картинка) «Жануарлардың санын тап!» (Найди количество животных!) (дети 4-х лет) «Сосчитай фигуры», делить множества на части и воссоединять их; Тілге бойлау «Стройся по порядку». считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10-ти (дети 5-ти лет) Д/О: «Ненің төлі?» З: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ (дети 4-х лет) Д/О: «Кім не жоғалтты?»	ответственно выполнять задание Тілге бойлау различает и правильно называет фрукты, овощи и предметы быта, которые часто применяются в повседневной жизни «Найди пару»: «Что это?» Лото с картинками и словами: «Волшебный мешок» (Қалташа) / «Что в мешке?» «Съедобное/Несъедобно е» (Жеуге жарайтыны/Жеуге жарамайтыны): Дидактическая игра «Что лишнее?» (дети 4-х лет) «Собираемся на работу» верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности Тілге бойлау Игра «Кімге не керек?» (Кому что нужно?) «Сөзді тап» (Угадай слово)

	прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) (дети 4-х лет) Игра «Песня, танец, марш» Задача: Развивать умения играть простые мелодии на музыкальных инструментах (дети 5-ти лет) (Музыкальный руководитель)	предметы, используемые в ходе исследовательской деятельности (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Линейка» Задачи: учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. (дети 4-х лет) Упражнение «Тренировка баскетболистов» Задача: развивать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. (дети 5-ти лет) (Инструктор по физическому воспитанию)		3: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове. Беисова Кира (дети 5-ти лет) (учитель казахского языка)	Пантомима «Мен кіммін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство) Игра «Артық затты тап» (Найди лишнее) рассказывает о профессиях своих родителей и близких родственников (дети 5-ти лет)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Закрепление правил	Индивидуальные беседы (по ситуации). Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет)	Повторение правил поведения на свежем воздухе. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет)	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Развитие навыков са-	Развитие навыков самообслуживания; мотивация. (дети 4-х лет) Повторение правил поведения на горке <i>Киімдерін ұқыпты жинау)</i>

	пользования лопатками <i>Тез киіну (шешіну)</i> (дети 5-ти лет)	Ситуативный разговор «Правила поведения на улице» (дети 5-ти лет)	Мотивация интереса к прогулке - стихотворение о зиме. <i>Жолдасына көмектесу</i> (дети 5-ти лет)	мообслуживания. ра- зучивание « <i>Еңбексіз өмір – сөнген көмір</i> » (дети 5-ти лет)	(дети 5-ти лет)
Прогулка	Подвижная игра «Балапандар» - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	Подвижная игра «Салочки» - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные	Подвижная игра «Сделай фигуру» - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные	Подвижная игра «Соқыртеке - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные	Подвижная игра «Пожарные на учении» - Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

	Самостоятельные игры с выносным материалом	игры с выносным материалом	игры с выносным материалом.	игры с выносным материалом	воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Беседа «Одеваемся по погоде» Учить употреблять глаголы. (дети 4-х лет) - Развивать коммуникативные навыки: высказывать свое мнение. (дети 5ти лет)	Беседа «Одеваемся по погоде» Учить употреблять глаголы. (дети 4-х лет) - Развивать коммуникативные навыки: высказывать свое мнение. (дети 5ти лет)	Беседа «Одеваемся по погоде» Учить употреблять глаголы. (дети 4-х лет) -Развивать коммуникативные навыки: высказывать свое мнение. (дети 5ти лет)	Беседа «Одеваемся по погоде» Учить употреблять глаголы. (дети 4-х лет) -Развивать коммуникативные навыки: высказывать свое мнение. (дети 5ти лет)	Беседа «Одеваемся по погоде» Учить употреблять глаголы. (дети 4-х лет) -Развивать коммуникативные навыки: высказывать свое мнение. (дети 5ти лет)
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические

	гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Весенний город» Закреплять развивать желание использовать в рисовании разные цвета. (дети 4-х лет) (рисование) При рисовании карандашами учить передавать оттенки	«Город и его улицы» Закреплять воспитывать аккуратность. (дети 4-х лет) (конструирование) Закреплять развивать мелкую моторику рук через осязание форм	«Жаворонок на ветке» -Закреплять обращать внимание на большое количество цветов. (дети 4-х лет) (рисование) -Закреплять соблюдать правила безопасности при лепке.	«Пиала» Закреплять формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга. (дети 4-х лет) (лепка) Формировать навыки	«Алтын кун» Закрепить формировать умение размещать орнамент с учетом его формы (дети 4-х лет) (рисование) Закреплять выполнять работу аккуратно.

	цвета, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Пирожки для Красной Шапочки» Закреплять соблюдать правила безопасности при лепке (дети 4-х лет) (лепка) Формировать умение лепить фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций, правильно передавая положение рук (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) Развлечение «Казахстан- наш общий дом» Развивать представления о столице Республики Казахстан–городе Астана.	предметов в процессе их изучения. (дети 4-х лет) (основы математики) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления. Обучать умению рисовать ломаные линии в тетрадях в клеточку (дети 5-ти лет) (творческая, познавательная деятельность)	(дети 4-х лет) (лепка) Совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Учить самостоятельно находить индивидуальное решение образа. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Кто выше?» Закреплять применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины.. (дети 4-х лет) (основы математики) Сравнивать разные части множества на основе счета определять большую часть множества. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)	правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (дети 4-х лет) (казахский язык) Использовать в качестве натуры скульптуры малых форм. Совершенствовать умение употреблять слова и предложения на казахском языке. (дети 5-ти лет) (творческая, коммуникативная деятельность) «Машины» Закреплять прививать интерес к коллективному конструированию. (дети 4-х лет) (конструирование) Формировать умение строить конструкции	(дети 4-х лет) (аппликация) При рисовании картин проводить линии -в одном направлении сверху вниз. Выполнять сюжетные композиции в небольших группах (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) «Соберем шишки для белки» Закреплять упражнять в прямом счете в пределах 5. (дети 4-х лет) (основы математики) Обучать умению создавать группы предметов из разных по качеству элементов (предметов разной формы) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)

	(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Закреплять обучать умению петь мелодию чисто. (дети 4-х лет) (музыка) -Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (дети 4-х лет) (казахский язык) -Понимать значение исторических мест Казахстана. Формировать навыки произношения и понимания названий профессии, встречающихся в повседневной жизни. (Мамандықтарыесі: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өртсөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.) (дети 5-ти лет)			самостоятельно. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	

	(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Құрылысшы Тәртіп сақшысы Жұмыс істейді				
Уход детей домой	Игра «По дороге домой» Закреплять владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Приобщать детей к нравственным ценностям, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, уважать педагогов. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Игра «Пройди препятствие» Закреплять повышать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) Формировать основы экологической культуры (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Игра «Сыграй весело» Закреплять использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен (дети 4-х лет) (музыка) Знакомить приемам игры на детских музыкальных (румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). (дети 5-ти лет) (музыка)	Игра «Продолжи песню» Закреплять обучать умению петь мелодию чисто. (дети 4-х лет) (музыка) Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. (дети 5-ти лет) (музыка)	Игра «До свидания! » Закреплятьповышать интерес к подвижным играм. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (дети 5-ти лет) (физическая деятельность)

БЕКІТЕМІН
«18 бөбекжайы» БМҚК
Әдіскері  Феденцова А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 18 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: разновозрастная «Жұлдыз»

Возраст детей: дети 4-х лет, 5-ти лет

На какой период составлен план: 25.05-29.05.26

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. Приветствие «Здравствуй праздник» -Соединять имена существительные с прилагательными (дети 4-х лет) (развитие речи) -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Қаражорға» -Знакомить с казахским танцевальным искусством (дети 4-х лет) (музыка) -Дать детям представление о танце «Қаражорға». (дети 5-ти лет) (музыка)		Приветствие "Эхо" -Закреплять совершенствовать правильное произношение слов (дети 4-х лет) (развитие речи) -Развивать умение различать предложения по интонации (восклицательные) и употреблять их в речи. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Приветствие "Комплимент" -Закреплять обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда и обувь). (дети 4-х лет) (развитие речи) -Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа объяснять значение традиций «Сүйінші» (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями или законными представителями	Буклеты для родителей « Мы все равны»	Консультация для родителей «Мирное небо нашим		Беседы для родителей « Мы за мир»	Ситуативная беседа с родителями о том, как вырастить из мальчика

ребенка, консультации		детям»			мужчину
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Рассматривание иллюстраций и чтение казахских сказок «Жиренше и Карашаш». -Знакомить с произведениями устного народного творчества. (художественная литература) (дети 4-х лет) -Приобщать детей к традициям гостеприимства(вст реча гостей, их рассадка, гостинцы(сыбаға) казахского народа. (развитие речи) (дети 4-х лет) -Дать возможность ребенку поделиться впечатлениями полученными из телевизора. Принимать участие в сценических постановках. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)	Коллективная работа конструирование «Лего» Космодром «Байконур» . -Прививать интерес к коллективному конструированию (конструирование) (дети 4-х лет) -Приобщать к обсуждению информации о незнакомых событиях. (развитие речи) (дети 4-х лет) --Формировать умение строить конструкции самостоятельно. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность) -Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)		Презентация «Астана - столица нашего Казахстана». -Обсуждение Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана. (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Приобщать к обсуждению информации о незнакомых событиях. (развитие речи) (дети 4-х лет) -Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. Понимать значение исторических мест Казахстана. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Беседа «Хлеб - всему голова» -Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Развивать представления значении результатов труда. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Игра с кейсбуком «Профессии» -Учить употреблять глаголы. (развитие речи) (дети 4-х лет) -Побуждать детей радоваться друг другу, (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)

Утренняя гимнастика	Речёвка: <i>Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!</i> I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И. П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.П.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Оздоровительно -закаливающие мероприятия: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. 1. Повороты направо, налево, кругом. 2.Ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры. 3. Бег на скорость И.п.- основная стойка: закреплять поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову» (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- узкая стойка: наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса (Упражнения для туловища)

	И.п.- широкая стойка: : выпад в сторону (Упражнения для ног) 4.Прыгать: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя. Подвижная игра. "Жапактар жане карлыгаш " Закреплять умение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания		Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания	Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. (дети 4-х лет) Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной

	чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)		полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)	гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (дети 5-ти лет)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Запомни как расположено» - -Раскладывать предметы правой рукой слева направо; (основы математики) (дети 4-х лет) -Закреплять умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу	Настольно-печатные игры «Шашки» -Продолжать развивать ловкость в играх (физическое воспитание) (дети 4-х лет) -Создать условия для самостоятельной организации детьми игр, (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)		Настольно-печатные игры «Назови наоборот» -Вводить в словарь детей слова с противоположным значением- антонимы (развитие речи) (дети 4-х лет) -Использовать в речи антонимы. (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность) Челендж «Подари книгу от души» -Знакомить с произведениями	Настольно-печатные игры « Матрешки» - -Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. (основы математики) (дети 4-х лет) -Развивать представления о том, как собирать формы из 8 частей. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)

	педагога. (казахский язык) (дети 4-х лет) -Обучать умению определять полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)			устного народного творчества. (художественная литература) (дети 4-лет) -Развивать интерес к книге. (дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)	
ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Тема «Хорошее настроение» - Задачи: Совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, в колонну по одному, в чередовании с	1 Физическое воспитание Тема: «Центр подготовки космонавтов» Задачи: : ходить в колонне по одному, координация движений рук и ног, бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа перестраиваться в звенья		1. Физическое воспитание Тема: «Будем в армии служить». Задачи: Совершенствовать умение ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками; с изменением направления; Совершенствовать умение бегать в медленном темпе в	1.Развитие речи Тема: К. Соврасов «Грачи прилетели» Звуковая культура речи. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (конец)Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас.

	бегом, прыжками. ; Бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты; Перестраиваться в звенья, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево,Продолжать учить прыгать в длину с места (не менее 70.Совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); Закреплять умение метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), Развивать в играх физические качества (быстроту,силу,выносливость,гибкость,ловкость). (дети 4-х лет) Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, боком;	по три, равнение по ориентирам; Совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); закреплять умение прыгать : ноги вместе, ноги врозь; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (дети 4-х лет) Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, с поворотом в другую сторону закреплять умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях преодолением препятствий. Продолжать развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. ползать по		течение 1-1,5 минуты, перестраиваться в звенья по три, равнение по ориентирам; размыкание и смыкание.Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке (с перешагиванием предметов, руки в стороны); совершенствовать умение подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; Совершенствовать умение прыгать в длину с места (не менее 70 см); (дети 4-х лет) - Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук ,в разном темпе; Совершенствовать умение бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Совершенствовать умение строиться в колонну по по три ; Развивать умение	Использовать в речи антонимы. Уметь подбирать предметы к заданному действию. Побуждать детей радоваться друг другу, Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. Использовать формы речевого этикета. Связная речь. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, (дети 5- ти лет)

	Совершенствовать умение бегать парами, высоко поднимая колени, враспынную; перестроиться в колонну, по трое; Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).Продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени; закреплять умение запрыгивать на возвышение до 20	гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Совершенствовать умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра Совершенствовать умение поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) 2.Основы грамоты Тема: «Составляем слова» Учить составлять слова из слогов (устно). (дети 5- ти лет) 3. Основы математики Тема: «Собираем формы» Развивать представления о том,		выполнять наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). учить прыгать через длинную скакалку; Совершенствовать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка; пролезать в обруч разными способами (дети 5-ти лет) 2. Казахский язык «Жейтін, жемейтін» Звуковая культура речи. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые	2. Художественная литература Тема: К. Соврасов «Грачи прилетели» Совершенствовать умение пересказывать логически. Работать вместе с коллективом. (дети 5-ти лет) 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Убранство юрты» Знать значение юрты казахского народа, ее внутреннее убранство (дети 5-ти лет)

	сантиметров. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (дети 5-ти лет) 2. Музыка Тема: «Весенняя песенка» Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), Пение. Демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах.	как собирать формы из 8 частей. (дети 5- ти лет) 4.Художественная литература Тема: Сказка « 12 месяцев» В ролях передавать настроение и интонацию образа. (дети 5- ти лет)		ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. Су-вода Сусын - напиток Сорпа -бульон Ботқа –каша Дәмді-вкусный Ащы-горький Тұз-соль Тәтті-сладкий Қант- сахар Ет – мясо Балық-рыба Тамғынды іш-еш Ас болсын!-приятного аппетита! (дети 4-х лет)	

	Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами (дети 4-х лет) Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Пение: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения, упражнения:			Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ң. Словарный запас. Обучать умению обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Оң-право Сол-лево Жоғары-наверху Төмен-внизу Алыс-далеко Жақын-близко Ішінде-внутри (дети 5-ти лет) 3. Основы Грамоты	

	Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, Танцы: формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением Танцевальное творчество: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах(маракас, румба). (дети 5-ти лет) 3.Развитие речи Тема: Пересказ «Мойдодыр» Звуковая культура речи. Обучать умению различать на слух и отчетливо			Тема: «Слова и предложения Задачи: Словесный анализ предложения: определять количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову (дети 5- ти лет) 4. Основы математики Тема: «Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10» Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Прививать интерес произвольной регуляции процесса познания. (дети 5- ти лет)	

	произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж. Словарный запас. Использовать в речи антонимы. Уметь подбирать предметы к заданному действию. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Связная речь. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. Творческая речевая деятельность. составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова. (дети 5- ти лет) 4.Ознакомление с				

	окружающим миром Тема: «Виды транспорта» Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (дети 5-ти лет) 5.Казахский язык «Ыдыстардың орнын тап» Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ң . Словарный запас. Обучать умению обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь.				

	Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Оң-право Сол-лево Жоғары-на верху Төмен-внизу Алыс-далеко Жақын-близко Ішінде-внутри (дети 5-ти лет)				
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Формирование здорового образа жизни: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека	Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение пользоваться расческой. (Физическое воспитание) (дети 5-ти лет)		Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение пользоваться расческой. (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение пользоваться расческой, салфеткой (Физическое воспитание) (дети 5-ти лет)	Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны Физическое воспитание) (дети 5-ти лет)

	зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. (Физическое воспитание) (дети 5-ти лет)				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Закрепление правил пользования лопатками <i>Тез киіну (шешіну)</i> (дети 5-ти лет)	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) Ситуативный разговор «Правила поведения на улице» (дети 5-ти лет)		Мотивация интереса к прогулке. Повторение правил поведения на свежем воздухе. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек (дети 4-х лет) Мотивация интереса к прогулке - стихотворение о зиме. <i>Жолдасына көмектесу</i> (дети 5-ти лет)	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (дети 4-х лет) Развитие навыков самообслуживания. разучивание «Еңбексіз өмір – сөнген көмір» (дети 5-ти лет)
Прогулка	Наблюдение за окружающими предметами -Закреплять воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка (дети 4-х лет) (ознакомление с	Наблюдение за окружающим миром -Закреплять воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Формировать умение		Наблюдение за окружающей природой -Закреплять владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Обучать умению	Наблюдение за муравьями. -Расширять представления о насекомых (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Наблюдать размножение животных.

	окружающим миром) Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Убирать снег на участке -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Ақ сүйек» -Привлечение детей к выполнению упражнений вместе	свободно ориентироваться на участке детского сада. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности (дети 5-ти лет) Подвижная игра «Салочки» Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Формировать навыки организации соревнований со		понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Посыпать дорожки солью -Совершенствовать знания о труде взрослых. (дети 4-х лет) -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности (дети 5-ти лет) Подвижные игры «Белбеутастау» Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Формировать навыки	(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: Почистить цветники -Формировать знания о труде работников (дети 4-х лет) -Развивать представления значении результатов труда. Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность. Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Ответственно выполнять дежурные обязанности (дети 5-ти лет) Подвижные игры: «Шанырак» - Развивать в играх физические качества (быстроту,силу,выносливость,гибкость,ловкость) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре,

	с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) - Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом <i>Құстар- птицы Аққу- лебедь</i> <i>Қарлығаш-ласточка</i> <i>Торғай – воробей</i> <i>Қарға – ворона</i> <i>Көгершін-голубь</i> <i>Ұшады- летают</i> <i>Қонады- приземляются</i>		организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	осознанно относиться к выполнению правил игры. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Беседа «меры безопасности» -Формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях. (ознакомление с окружающим миром) (дети 4-х лет) -Знать элементарные правила безопасности при	Драматизация сказки «Красная шапочка». Принимать участие в сценических постановках. (художественная литература) (дети 4-х лет) Приобщать к участию в инсценировках. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)		Игровая ситуация «Правильно расположи» Упражнять в прямом счете в пределах 5. (дети 4-х лет) (основы математики) Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) Игра с крупным	Заучивание пословиц о труде. -Приобщать к запоминанию пословиц и поговорок, айтыса (художественная литература) (дети 4-х лет) -Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и

	использовании мобильных устройств(не более 30 минут в день) (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)			строительным материалом «Башни» Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления. (конструирование). (дети 3-х лет) Прививать интерес к коллективному конструированию. (конструирование). (дети 4-х лет) -Формировать представление о множестве предметов (основы математики) (дети 4-х лет) -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением -Прививать интерес произвольной регуляции процесса познания (дети 5-ти лет) (коммуникативная, познавательная деятельность)	запоминать. (казахский язык) (дети 4-х лет) -Приобщать к ораторскому искусству Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)
Обед	Потешка: «Мыло скользкое, постой! Подружи нас с	Потешка: От водички, от водицы, Всё улыбками искрится! От водички, от		Потешка: «Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой!	Потешка: От водички, от водицы, Всё улыбками искрится! От

	чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём». Культурно-гигиенические навыки: -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Культурно-гигиенические навыки: -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (физическое воспитание) (дети 5-ти лет)	водицы, Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются! Культурно-гигиенические навыки: -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Культурно-гигиенические навыки: -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (физическое воспитание) (дети 5-ти лет)		Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём». Культурно-гигиенические навыки: питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены(физическое воспитание) (дети 5-ти лет) Приобщение к труду: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца	водички, от водицы, Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются! Культурно-гигиенические навыки: Развивать навыки -Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Культурно-гигиенические навыки: -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (физическое воспитание) (дети 5-ти лет)

	ти лет) Приобщение к труду: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Проговаривание слов на казахском языке (ботқа - каша, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. (казахский язык)			(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Проговаривание слов на казахском языке (ботқа - каша, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. (казахский язык)	
Дневной сон	Слушание кюя «Бул-бул» - Развивать способность различать звуки по высоте. (дети 4-х лет) -Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Даулеткерей Шигаева (дети 5-ти лет)	Слушание кюя «Акку» -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков		Слушание кюя «Қос алқа» -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование	Слушание кюя «Коныр» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование

	(музыка)	(В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») (музыка) -Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Ихласа Дукенова. (дети 5-ти лет) (музыка)		творческих навыков (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») (музыка) -Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Даулеткерей Шигаева (дети 5-ти лет) (музыка)	творческих навыков (В рамках реализации программы воспитания «Адал азамат») -Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Ихласа Дукенова. (дети 5-ти лет) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения Потягивание. 1. «Солнце встает». И.п. – сидя по-турецки, руки вдоль туловища. Поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох. 2. «Радуга». И.п. – то же, руки в стороны ладонями кверху. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и.п. То же в другую сторону. 3. «Бабочка». И.п. – сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе. Развести колени в стороны, вернуться в.п. 4. «Ласточка». И.п. – лежа на животе, ноги вместе, руки согнуты в локтях. Выпрямляя руки поднять голову, грудь, прогнуться, носки ног тянуть. (Усл.Прогибаясь, согнуть ноги в коленях, тянуть к голове). 5. «Покувыркаемся в траве». И.п. – лежа на спине. Сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад. Дыхательное упражнение «Весенние цветы» - дыхательное упражнение. Понюхаем цветочки – глубокий вдох носом, задержка дыхания. Выдох через рот. «Солнечные капельки». И.п. – то же, глаза закрыты. Подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко. «На одной ножке». Прыжки на правой ноге, на левой ноге. Ходьба по тропе «здоровья». Задачи: Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий, обливать водой противоположной температуры (дети 4-х лет) (физическое воспитание) Продолжать воспитывать стремление к здоровому образу жизни Навыки самообслуживания				

	Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания Культурно-гигиенические навыки Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки по мере загрязнения. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить все виды закаливания. 1. Водные процедуры - обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея). 2. Протирание тела влажным полотенцем 3. Ходьба по влажным дорожкам здоровья. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Формирование здорового образа жизни: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить	Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение пользоваться расческой. (Физическое воспитание) (дети 5-ти лет)		Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение пользоваться расческой. (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение пользоваться расческой, салфеткой (Физическое воспитание) (дети 5-ти лет)	Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны (физическое воспитание) (дети 4-х лет) Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны Физическое воспитание) (дети 5-ти лет)

	представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. (Физическое воспитание) (дети 5-ти лет)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Творческая деятельность по выбору детей: «Весеннее дерево» Развивать желание использовать в рисовании разные цвета. (рисование) (дети 4-х лет) Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) «Самолеты» -Развивать творческие способности. (конструирование) (дети 4-х лет) -Обучать умению собирания композиций. (аппликация) (дети 4-х лет)	Творческая деятельность по выбору детей: «Тюльпан» -Соблюдать правила безопасности при наклеивании (аппликация) (дети 4-х лет) Применять различные приемы аппликации. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) «Полотенце» -Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы (рисование) (дети 4-х лет) -Совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные отношения между предметами. (дети 5-ти лет)		Творческая деятельность по выбору детей: «Радуга на небе» -Обращать внимание на большое количество цветов (рисование) (дети 4-х лет) -При рисовании картин проводить линии -в одном направлении сверху вниз. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Соблюдать правила безопасности при лепке. (лепка) (дети 4-х лет) Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	Творческая деятельность по выбору детей: «Первоцветы» Развивать желание использовать в рисовании разные цвета (рисование) (дети 4-х лет) Работать вместе с коллективом (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) «Косынка» Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме треугольника. .(лепка) (дети 4-х лет) Учить самостоятельно находить индивидуальное решение образа.

	Выполнять сюжетные композиции в небольших группах. Развивать творческое воображения. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	(изобразительная деятельность) «Табак» Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (лепка) (дети 4-х лет) -Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер) (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)			(дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности «Волшебная палитра» рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции различает названия национальных инструментов казахского народа и	Физическое развитие «По дорожке» -ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие Тілге бойлау П/И «Орамал», «Жапактар жане карлыгаш», «Балапандар» -слушает и понимает правила подвижных и национальных игр		Познавательные и интеллектуальные навыки - «Длинное - короткое» сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке Тілге бойлау различает вопросы "барлығы қанша?",	Социально – эмоциональные навыки «Кем быть?» знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание Тілге бойлау различает и правильно называет фрукты, овощи и предметы быта,

	играет на них самостоятельно «Угадай инструмент» (Сайманды тап): интерактивные презентации, где нужно выбрать инструмент по услышанному звуку. «Музыкальный куб»: методика, при которой ребенок бросает кубик с картинками инструментов и имитирует игру на выпавшем инструменте, называя его на казахском. (дети 4-х лет) «Перевертыши» передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; Тілге бойлау «Ас үй және жатын бөлме» различает и называет предметы, используемые в ходе исследовательской деятельности (дети 5-ти лет)	сказанных на казахском языке (дети 4-х лет) «Найди пару» ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; Тілге бойлау Дидактическая игра «Я и моё тело» знает и называет части тела и органы чувств (дети 5-ти лет)		"нешінші?" и отвечает на них «Санап алайық!» (Посчитаем!) «Цифра-сурет» (Цифра-картинка) «Жануарлардың санын тап!» (Найди количество животных!) (дети 4-х лет) «Сосчитай фигуры», делить множества на части и воссоединять их; Тілге бойлау «Стройся по порядку». считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10-ти Анискевич Милана Дрейфельд Даниил Жексембаев Ерасыл Калимуллин Ратмир Кужахметов Гирей (дети 5-ти лет) Д/О: «Ненің төлі?» З: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ (дети 4-х лет) Д/О: «Кім не жоғалтты?» З: Обучать умению правильно произносить	которые часто применяются в повседневной жизни «Найди пару»: «Что это?» Лото с картинками и словами: «Волшебный мешок» (Қалташа) / «Что в мешке?» «Съедобное/Несъедобное» (Жеуге жарайтыны/Жеуге жарамайтыны): Дидактическая игра «Что лишнее?» (дети 4-х лет) «Собираемся на работу» верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности Тілге бойлау Игра «Кімге не керек?» (Кому что нужно?) «Сөзді тап» (Угадай слово) Пантомима «Мен кіммін?» (Кто я?) Сюжетно-ролевая игра «Кезекшілік» (Дежурство) Игра «Артық затты тап» (Найди лишнее)

	Подвижная игра «Линейка» Задачи: учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. (дети 4-х лет) Упражнение «Тренировка баскетболистов» Задача: развивать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. (дети 5-ти лет) (Инструктор по физическому воспитанию)			специфические звуки казахского языка в слове. Серік Медина (дети 5-ти лет) (учитель казахского языка)	рассказывает о профессиях своих родителей и близких родственников Сапарова Севиля (дети 5-ти лет)
Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» - Последовательное одевание (в зависимости от	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» - Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за		Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» - Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за

	погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)		правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)	правильным одеванием. Задачи: Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. (дети 4-х лет) -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)
Прогулка	ПМ «Затты табыңыз» («Найди предмет») - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх- эстафетах (дети 5-ти лет) (физическое	ПМ «Күміс алу» («Собери серебро») - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)		ПМ «Кім тез» («Кто быстрее») - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей с в/м	ПМ: «Веселые ребята» - Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. (дети 4-х лет) (физическое воспитание) -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)

	воспитание)				
Возвращение с прогулки	Беседа «Если я тебя обидел» -Учить извиняться перед сверстником за обиду. (дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром) -Приобщать детей к нравственным ценностям, всегда быть справедливыми к окружающим, (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Чтение отрывка сказки «Снежная королева» Г.Х.Андерсон. -Совместно со взрослым придумывать конец сказки и рассказов. (дети 4-х лет) (художественная литература) -Приобщать к участию в инсценировках стимулировать проявление самостоятельности в выборе роли. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)		Д/И «Сравни» -Сравнивать два разных предмета по высоте. (дети 4-х лет) (основы математики) Игра с крупным строительным материалом «Замок снежной королевы» После игры приучать детей аккуратно складывать детали детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (дети 3-х лет) (конструирование). Развивать творческое воображение. Расширять представления о частях суток (дети 4-х лет) (конструирование). -Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (прямоугольник) (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в	Составление творческого рассказа на тему «Я в детском саду» Совместно со взрослым придумывать начало рассказа. (дети 4-х лет) (художественная литература) -В ролях передавать настроение и характер героя. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)

				окружающей жизни. (дети 5-ти лет) (творческая деятельность)	
Ужин	Культурно-гигиенические навыки -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 4-х лет) -Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. (дети 5-ти лет) Тиін - белка Маймақ - косолапый	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -Хорошо пережевывать пищу, полоскать рот после еды. (дети 5-ти лет) Аю - медведь Түлкі - лиса Қасқыр - волк		Формирование здорового образа жизни Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. (дети 4-х лет) -Дать представление о пользе питания Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) (дети 5-ти лет)	Прием пищи -(занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (дети 4-х лет) -правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. (дети 5-ти лет) Қу - хитрая Жыртқыш – хищный Қорқақ - трусливый
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Города Казахстана» Воспитывать интерес к ее истории. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; (ознакомление с	«Корпе для Карлыгаш» Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов. (аппликация) (дети 4-х лет) Применять различные приемы (орнамент) аппликации.		«Декоративное панно» Выполнять работу аккуратно. (аппликация) (дети 4-х лет) вырезать указанные предметы украшая их орнаментами. (дети 5-ти лет) Конструировать из природных материалов	Коллективная работа «Звонкие колокольчики» Соблюдать правила безопасности при лепке. (лепка) (дети 4-х лет) Обучать умению передавать признаки предметов. (дети 5-ти лет)

	окружающим миром, казахский язык) (дети 4-х лет) Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге (дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Д/И «Что больше» Развивать мелкую моторику рук через осязание форм предметов в процессе их изучения. (основы математики) (дети 4-х лет) Развивать умение устанавливать	(дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность) Чтение казахской сказки «Как Алдар- Косе продал зайца» Знакомить с произведениями устного народного творчества. (художественная литература) (дети 4-х лет) В ролях передавать настроение и интонацию образа сохраняя последовательность сюжета. (дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)		(кожа, холст). (конструирование) (дети 4-х лет) Находить эффективные конструктивные решения применять их в конструировании. (дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)	(изобразительная деятельность) Д/И «Повтори узор» Развивать мелкую моторику рук через осязание форм предметов в процессе их изучения. (основы математики) (дети 4-х лет) Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (куб). (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)

	причинно-следственные связи. (дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)				
Уход детей домой	Игра «Мирись - мирись» Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. (музыка) (дети 4-х лет) Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (дети 5-ти лет) (музыка)	Игра «Хорошее настроение» Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей. (физическое воспитание) (дети 4-х лет) ходить с изменением направления движения. (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)		Игра «Сыграй как я» Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами (музыка) (дети 4-х лет) Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен (дети 5-ти лет) (музыка)	Игра «Море волнуется –раз !» Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей. (физическое воспитание) (дети 4-х лет) развивать физические качества (дети 5-ти лет) (физическое воспитание)